

**PLAN ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE
DESASTRES**

Licenciados:

ACOSTA REY BELSY

MANUEL ANTONIO ANTELIZ MENDOZA

SEDE CENTRAL

INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA

VILLA DEL ROSARIO

2024

INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RIUEDA JARA

VILLA DEL ROSARIO

PLAN ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

INTRODUCCION

Muchos de nosotros creemos que los desastres y accidentes son inevitables o que a ellos nunca nos van a afectar. Pero bien se ha venido observando que en el mundo ocurren permanentemente catástrofes con consecuencias que dejan un importante porcentaje de víctimas y pérdidas materiales.

Tenemos la responsabilidad de tomar medidas anticipadas para reducir los riesgos de accidentes y los efectos que una eventualidad o catástrofe natural pueda ocasionar sobre la población.

Por ello y como resultado del análisis escolar de riesgos presentado en nuestra institución educativa vemos la necesidad de crear estrategias y planes de acción que, bajo el criterio de prevención, busque integrar a los jóvenes estudiantes, docentes y demás miembros de la institución para poder enfrentar los riesgos y reducir los efectos que puedan causar dichas emergencias.

Diagnóstico:

Hasta el 2006 aproximadamente la institución no contaba con planes de prevención y atención de desastres ni con el material requerido para la ejecución de plan alguno.

A partir del este año la institución implemento un proyecto de prevención, que incluyo alguna capacitación a docentes y estudiantes, se creo la necesidad de organizar una Brigada Salud. En el año 2006 se realizaron demarcaciones y planos de la institución, se puso en funcionamiento un espacio adecuado para ser utilizado como enfermería donde se prestan los primeros auxilios, acción realizada por una enfermera, y con apoyo de los estudiantes de décimo grado los cuales desarrollan el programa Vigía de la Salud.

Desde entonces se a querido involucrar al proyecto organismos competentes para tal fin como bomberos, cruz roja, defensa civil entre otros

Planteamiento del Problema:

¿Cómo preparar un plan para enfrentar un desastre en nuestra institución?

Para la adecuada implementación de las tareas, relacionadas con situaciones de emergencias, tanto antes como después de presentar estas, es necesario preguntarse sobre el plan que ha de servir como directriz a quienes conforman la organización de base, la cual ha de estar compuesta por personas que en razón de su permanencia, conocimiento y nivel de responsabilidad con el colegio puedan asumir con éxito la ejecución de los diferentes procedimientos administrativos u operativos que fueran necesarios para prevenir o controlar las emergencias; tales procedimientos deberán ir desde el propender

por la consecución de elementos y materiales, diseño de estrategias, organización del personal, la capacitación, hasta la aplicación y puesta en marcha de las tareas.

Objetivos:

Objetivo General:

Hacer un análisis de la institución en cuanto a prevención de desastres se refiere y con base en él, diseñar un plan para prevenir y superar las posibles emergencias, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales existente.

Objetivos Específicos:

- Propender porque el Consejo Directivo apruebe la dotación de todo el material necesario para llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto.
- Diseñar un plan de detección de riesgos por área, por nivel y dependencias administrativos.
- Brindar a la comunidad educativa las herramientas de conocimiento básicas para lograr una formación en prevención y atención de emergencias y accidentes escolares.
- Crear un plan de reacción que bajo el criterio de prevención nos permita reducir los efectos que pueda causar cualquier desastre en nuestra institución.
- Organizar una brigada de prevención y atención, conformada por docentes, alumnos y personal administrativo que este en capacidad de responder a las necesidades y circunstancias del plantel.

Logros Esperados:

- Elaborar el plano en cada piso señalando sitios de alto riesgo y vulnerabilidad.
- Elaborar los manuales de prevención de accidentes y riesgos de la institución.
- Disminuir los riesgos de accidentes en un 90%. A 100%
- Mejorar la atención básica de la población escolar que presente síntomas de enfermedad o hayan sufrido un accidente.
- Mejorar las respuestas de estudiantes, docentes y demás personal de la institución ante la presencia de un desastre natural en un 90%. A 100%
- Lograr la dotación del material de primeros auxilios (enfermería) y demás elementos requeridos en la atención de emergencias y desastres naturales.

Marco Teórico:

¿Qué es un plan de prevención?

Conjunto de medidas anticipadas a una emergencia, elaboradas en trabajo colectivo, que permite a todos reducir la posibilidad de ser afectado si ésta sucede.

¿Cuándo sirve un plan de prevención?

Todos los planes de prevención sirven para prepararse cuando se presenten imprevistos y son viables cuando:

- Son discutidos
- Están escritos

- Son probados (para ver si sirven realmente)
- Son aprendidos y conocidos por toda la comunidad educativa
- Son practicados

¿Cómo construir el plan y organizarnos?

Cada plantel debe contar con autonomía para poderse organizar, pero para que este sea viable debe ser construido en equipo por estudiantes, maestros, empleados y directivos de tal forma que sea para el beneficio de todos.

El mecanismo que más puede utilizarse, es el formado por equipos de trabajo, así:

- ➔ **Grupo de Investigación y Redacción:** Conformado en la institución por todos los docentes especialmente por el equipo de prevención de desastres, quienes han recibido alguna capacitación en Prevención de desastres, primeros auxilios y enfermería.
- ➔ **Grupo de operaciones:** Encargado de la señalización, rutas y salidas del plantel, manejo de sistema de alarmas y ubicación en lugares internos mapas. Lo conforma la Rectoría, Asociación de Padres de Familia, Brigada de Salud.
- ➔ **Grupo de mejoras:** Este grupo tratará de reducir el riesgo, es decir la vulnerabilidad del plantel, por ejemplo, asegurando o reubicando objetos que puedan caerse, eliminando y controlando los focos de incendios, mejorando las salidas de emergencia, etc. Este grupo lo lideran los docentes del equipo, apoyados por todos los docentes de la Institución, quienes colaboraran en identificar los sitios de alto riesgo y vulnerabilidad y en la medida de lo posible colaboraran reubicando objetos en laboratorios, salones, etc. Es importante destacar que algunas medidas que se tomarán en la Institución deben contar con el apoyo del Consejo Directivo, para proveer recursos, contratar personas especializadas para realizar algunos cambios en la misma.
- ➔ **Grupo de dotación:** Encargado de conseguir y ampliar los recursos para atender emergencias como, por ejemplo, extintores, botiquines, cuerdas, altavoces, etc. Para poder llevar a cabo la consecución de los mismos se necesita del apoyo del Consejo Directivo, para que aprueben los dineros necesarios para proveer las listas que han sido realizadas para pedir el material.

Grupos de Apoyo:

Defensa civil
 Cruz Roja
 Auxiliares bachilleres (Manejados por la Policía)
 Bomberos de la Localidad.
 Estudiantes del grado 11 (servicio social)

Desastres:

Hecho cumplido, generado por un evento natural o antrópico, que ya sucedió y que produjo daños y pérdidas en la comunidad. Solo podemos intervenir de manera curativa, sobre sus consecuencias y no causas. Genera situaciones de emergencia.

Clases de Desastres:

- Temblores de tierra
- Erupciones volcánicas
- Inundaciones
- Huracanes
- Deslizamientos y Erosión
- Incendios
- Explosiones
- Concentraciones de Personas
- Maremotos

Desastres son riesgos no manejados:

Los desastres se presentan cuando los riesgos existentes no son manejados socialmente, es decir, cuando no hay una intervención consciente y organizada destinada a conocer y modificar las condiciones de riesgo.

Clasificación de los riesgos:

1 Amenaza:

Probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño y generar pérdidas, se produzca en un determinado momento y lugar.

2. Vulnerabilidad:

Condición de fragilidad o fortaleza existente en la sociedad (en bienes, personas y comunidad) por lo cual puede verse más o menos afectada y sufrir daño o pérdida en caso de materializarse una amenaza determinada.

Es importante destacar que el estudio de vulnerabilidad busca determinar qué se está preparando para hacer frente ante las amenazas específicas que tiene la institución y de allí deducir tareas necesarias para evitar un desastre.

De acuerdo con la identificación detallada de las amenazas que posee la institución, y suponiendo lo ocurrido en uno de esos eventos, o varios a la vez, se puede determinar las condiciones en que se afectaría el plantel.

Escenarios del Riesgo:

Es la representación de los factores de riesgo y de su interacción a partir de un esquema, matriz de riesgo o gráfico de relaciones, a través de los cuales se puede visualizar los niveles de riesgo existentes y sus causas, y en un momento dado identificar los principales factores que requieren modificación para reducir el nivel de riesgo.

Mapa de riesgo:

Una vez realizadas las evaluaciones de amenazas y riesgos se levantará el plan educativo y de su entorno, representado gráficamente los factores de riesgo existentes y sus consecuencias en caso de que ocurra un evento dado. Sobre el mismo se representaran los posibles daños y pérdidas (RIESGO) que podrían presentarse.

Plan de Acción:

Trabajo de Acción colectiva que establece las tareas preventivas para evitar los posibles desastres específicos, indicando las operaciones, tareas y responsabilidad de toda la comunidad escolar para situaciones de inminente peligro.

El plan de acción también se ha construido para realizar tareas adecuadas reduciendo el riesgo ante una posibilidad de amenaza. Este plan elaborado por el área integrada, busca la participación de toda la comunidad educativa, en su implementación y evaluación para poder modificarlo ante circunstancias que lo exigen.

➔ **Primera Etapa: Evitar Desastres:**

Cuando hayamos identificado la gravedad y características de las amenazas, de conocer los recursos con que contamos para atender una emergencia y lo que nos hace falta, y luego de haber identificado junto con los demás compañeros las debilidades que tiene la edificación y lo que se tiene que hacer frente a un peligro, vamos a construir la siguiente matriz de intervención en el desastre:

Después de haber realizado la matriz de intervención, se procederá a construir el plan conducente para disminuir o eliminar riesgos existentes en el plantel tanto a corto como mediano plazo, en el se priorizarán acciones, roles de los actores y recursos para el desarrollo del mismo. Se conocerá como mitigación del riesgo como eje del Plan.

Mitigación de riesgos:

Acciones de gestión de riesgos enfocados a disminuir los niveles de riesgo existentes o a eliminar los factores que los generan, se pueden realizar sobre uno varios riesgos existentes.

Alternativas de solución.

Frente a un mismo problema existirán tantas alternativas como sean posibles, cuya diferencia puede estar por la dimensión de los efectos de la solución o por sus costos.

Priorización de Acciones.

Ordenamiento de acciones de acuerdo con el mayor aporte que pueda brindar cada uno para mitigar el riesgo.

Programas y proyectos específicos.

Definidas las acciones debe formularse el proyecto que permita su realización. Se debe realizar el ejercicio de planificación que permite ordenar los pasos a través de los cuales se alcanza el objetivo trazado.

Gestión de Recursos.

Actividad para gestionar los riesgos y orientada a obtener los recursos (humanos, técnicos, financieros) necesarios para el buen desarrollo del Plan. También se debe tener en cuenta el manejo adecuado de los recursos existentes o adquiridos.

De acuerdo con las acciones identificadas en la matriz de intervención se procede a

realizar una priorización de las mismas teniendo en cuenta: cuales solucionan el problema más significativo y/o urgentes, cuales se pueden desarrollar en el corto plazo y cuales a mediano plazo, cuales corresponde a mitigación y cuales a respuesta; para ello se construirá la matriz.

➔ **Segunda Etapa: A la hora del desastre:**

Según amenazas identificadas, se escribe el comportamiento y responsabilidades que deben existir en el plantel para obrar correctamente evitando el peligro.

Se procede a realizar planes de acción para cada posible evento, planes de evacuación y señalización. Organización de la respuesta, Sistema de alerta y aviso. Como reaccionar frente a los recursos interiores, como proceder con los estudiantes, a quien se les entrega en caso de ser necesaria una evacuación.

Respuesta

Actividades de intervención que se realizan en caso de presentarse un desastre o cuando este es inminente y que se desarrollan hasta superar la condición crítica del evento. Incluye actividades de planificación y preparativos conducentes a tal intervención.

Plan de Respuesta

Está conformado por el conjunto de actividades de respuesta priorizadas, el papel de los diferentes actores que intervienen y los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para su desarrollo. Incluye definir componentes, formulación de actividades, responsabilidades y roles, pruebas del plan y simulacros de aplicación, procesos y procedimientos de aplicación (incluyendo línea de mando, protocolos de movilización de recursos físicos, humanos y financieros) y sistemas de evaluación y ajuste (actualización) del plan.

Alerta y Aviso

Conjunto de Instrumentos, procedimientos y protocolos que permiten realizar un pronóstico aceptable sobre la posible ocurrencia de un evento y, por consiguiente, tomar las decisiones institucionales y sociales adecuadas al nivel de peligro existente. También es conocido como un estado anterior a la ocurrencia de un desastre, y se declara con el fin de activar procedimientos preestablecidos de acción por parte de las entidades y para que la población adopte precauciones específicas debido a la inminente ocurrencia de un evento.

Evacuación

Actividad por medio de la cual se desaloja, de manera ordenada y segura, una zona, área o edificación que puede verse afectada por la ocurrencia de un desastre. Se basa en el desarrollo del plan de evacuación preestablecido, definido por áreas seguras y los corredores más apropiados para realizar dicha evacuación.

Simulacro

Actividad por medio de la cual se prueba periódicamente el plan de respuesta previsto en el plantel a través de prácticas por cursos o a nivel general. Sirve para detectar y corregir fallas del Plan.

Para poder priorizar a las acciones de respuesta, los actores identificados para cada acción, de los recursos necesarios para el desarrollo de la acción, diferenciar los recursos con que se cuenta.

➤ **Tercera Etapa: El plan después del evento:**

Según se ha diseñado el plan, los estudiantes podrán evacuar hacía sus casas o a un sitio común de máxima seguridad (dentro o fuera del plantel) después del desastre o el simulacro de evacuación.

El plan debe definir y asignar responsabilidades a las tareas propias de alojamiento temporal tales como:

Administración y alojamiento temporal

Suministros, víveres

Servicios

Comunicaciones

Seguridad

Retorno a hogares

Retorno a operación normal del plantel

Plan escolar para la gestión del riesgo

-Salida

Tiempo desde que empieza a salir la primera persona hasta que sale la última. El tiempo de salida debe procurar abreviarse teniendo en cuenta que, según el evento y por seguridad, no siempre hay tiempo de llegar a un lugar de máxima seguridad.

Cada curso o grupo se desplaza a la zona de evacuación y debe permanecer en él, mientras se verifica que todo el grupo ha completado la evacuación

En edificios de dos o más pisos, la disciplina y el cumplimiento estricto de las normas de seguridad adquieren gran importancia. El mayor peligro está en las escaleras angostas y frágiles

Después de la evacuación cada director de grupo debe tomar lista, en lo posible para verificar que todos los estudiantes hayan salido

-Evacuación:

Conjunto integral de acciones tendientes a desplazar personas de una zona de mayor amenaza a otra de menor peligro.

Es importante no evacuar en el momento del peligro ya que puede resultar más conveniente que las personas se queden en el lugar donde se encuentran sin correr otros riesgos.

Para que la evacuación resulte éxito se puede preparar con tiempo, se debe además tener en cuenta lo siguiente:

-Selección de los sitios de evacuación

Ubicar sobre el plano del colegio y sus alrededores uno o varios puntos de referencia, hacia donde puedan evacuar los alumnos en un momento de emergencia.

Demarcar con una E en un cuadrado informativo el sitio seleccionado (si es posible con pintura en el suelo)

Enumerar cada uno de los sitios de evacuación para poder hacer referencia da ellos.

Estos sitios contarán con un alto nivel de seguridad con respecto a: líneas eléctricas, tránsito vehicular, depósitos de combustibles, estructuras inestables, irregularidades del suelo.

Deben tener la capacidad suficiente para alojar el número de alumnos que esperemos evacuar allí.

Se deben establecer sitios alternos para evacuar en caso de que los sitios principales no puedan ser utilizados.

-Seleccionar las rutas de evacuación.

En el plano del colegio se determinarán las rutas de evacuación más adecuadas, teniendo en cuenta los sitios escogidos para la reunión de los alumnos y los sitios habituales de permanencia de éstos. Se mantendrán siempre libres.

Estos sitios deben cumplir con las siguientes características: Establecer rutas alternas para llegar a cada uno de ellos, utilizar escaleras solo de ser estrictamente necesario, al establecer las rutas de evacuación se deben observar los siguientes criterios básicos:

Debe estar libre de obstáculos en todo el recorrido

Debe tener la capacidad suficiente para el número de estudiantes a evacuar

Deber ser antideslizante y sin irregularidades

Debe ser iluminada

-Señalización:

Señalizar con flechas las rutas de evacuación seleccionadas

Recorrer las rutas y determinar los puntos en los que se requiere una flecha de señalización

Determinar sobre el plano la ubicación y sentido de las flechas determinadas, para luego tener una guía de su ubicación

Demarcar sobre el plano la ubicación y sentido de las flechas determinadas, para luego tener una guía de su ubicación

Ubicar de manera adecuada los extintores, altavoces, equipos contra incendio, botiquines de primeros auxilios, etc.

Bloquear posibles rutas peligrosas y señalar rutas alternas

-Sistema de Alarma:

Adaptar un timbre, campana, sirena o silbato para activar la alarma en casos de emergencia.

Estos sistemas de alarma deben cumplir con las siguientes características:

- Debe cubrir todas las zonas donde haya estudiantes
- Debe ser un dispositivo con sonido diferente al habitual de cambio de clases
- Debe “hacerse sonar” la alarma en reunión general con los estudiantes, para que todos la conozcan. De igual manera se debe conocer el sistema alternativo escogido

- Determinar un sistema alternativo de alarma que no dependa del fluido eléctrico (Por ejemplo, usar una batería para carro)

-Programas de capacitación:

En áreas de primeros auxilios
En salvamento y rescate
Seguridad
Identificación de víctimas, etc.

-Asignación de Responsabilidades:

Coordinador de evacuación
Puesto de mando temporal (mientras llegan las autoridades y las instituciones profesionales como bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil, policía, etc.)
Rescate de heridos
Vigilancia

PLAN DE EMERGENCIAS INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MANUEL

ANTONIO RUEDA JARA

➤ PRIMERA FASE

Sensibilización: Se realizará en forma continua, mediante el dialogo con cada uno de los estudiantes, talleres, plegables, folletos, por medio de carteleras y proyección de películas relacionadas con el tema.

➤ SEGUNDA FASE

Conformación del comité: Rector

Coordinadores

Coordinadores del proyecto

Docentes

Estudiantes pertenecientes al programa vigías de la salud

Alumnos representantes de cada uno de los grados

Estudiantes los cuales conforman las diferentes brigadas (de rescate, de evacuación, de seguridad y de primeros auxilios.)

➤ TERCERA FASE

Identificación de amenazas: En nuestra institución existen potenciales amenazas de desastres tales como:

-Incendios:

Si se tiene en cuenta que algunos equipos eléctricos como ventiladores, equipos de cómputo, luces etc. permanecen gran parte del día y de la noche encendidos y aunque se han hecho esfuerzos por cambiar el cableado conductor de energía estamos expuestos a fortuitos cortos circuitos que pueden desencadenar fuegos.

-Explosiones:

En menor escala, sin embargo, debido a la ubicación del establecimiento se podrían presentar sobre todo en la parte exterior de él. (Cercanía al puesto de policía y alcaldía de la localidad).

-Inundaciones:

Es la posibilidad menos probable, la institución se encuentra ubicada en zona alta y a desnivel.

-Daño eléctrico:

Si es muy probable, y está asociado a los incendios por cortos circuitos.

-Terrorismo y asonada:

La ubicación de la institución, la cual se encuentra a un costado del parque principal y junto a dependencias municipales como alcaldía, estación de policía, casa de la cultura entre otros hace que desafortunadamente esta posibilidad pueda darse.

-Gases:

Pueden ser causados por el uso no adecuado de sustancias propias del laboratorio o factores externos a la institución, como escapes de sustancias tóxicas, material explosivo y demás elementos usados por la policía nacional.

-Estructura:

Gran parte de la edificación que conforma el colegio es nuevo, diseñado con las normas antisísmicas estipuladas por el gobierno, sin embargo, estructuras de tres pisos están expuestas constantemente a desastres naturales. De igual manera algunos salones y especialmente la biblioteca son construcciones muy antiguas considerados monumentos históricos siendo imposible su reconstrucción.

Otra potencial amenaza la constituye el techo de la cancha múltiple en un desastre fuerte como terremoto, vientos huracanados etc. Debido a su peso y gran tamaño.

En términos generales la institución educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara se encuentra construida en terreno plano.

-Caídas:

Es el riesgo más frecuente al que la institución está expuesta por la utilización constante de gradas y el mal uso que le damos a ellas, así como el alto número de educandos facilita los empujones, choques personales, “tropeles”, aglomeraciones y demás acciones propias de los niños y jóvenes incrementan la posibilidad de caídas asociadas a fracturas.

-Terremotos:

Todos en mayor o en menor grado estamos expuestos a estos fenómenos y con mayor razón estructuras de varios pisos, por ello se hace necesario la implementación eficaz del presente plan.

Así mismo se creará la cultura en todos los estudiantes en la colaboración para detectar posibles fuentes de riesgo y aporte de soluciones prácticas y en el momento, al igual que sugerir alternativas de solución para aquellas situaciones más delicadas.

Inventario de recursos.

Encontramos el siguiente equipo:

-Una camilla fija

-Una camilla portátil

-Equipo básico de primeros auxilios (algodón, gasa, tijeras, etc.)

-Cubetas

De igual manera equipo que de una u otra forma nos permitiría mitigar una situación de desastre como:

-Extintores en las principales dependencias del colegio como biblioteca, sala de profesores rectoría, sala de informática, de bilingüismo y laboratorio.

-Kit de herramientas básicas como taladro, martillo, serrucho, destornilladores etc.

-Equipo de soldadura y pulidora.

➡ CUARTA FASE

PASOS A SEGUIR EN UNA EVENTUAL EMERGENCIA

1. Emitir la alarma general. (Sirena)
2. Evacuar ordenadamente conservando la calma, pero en el menor tiempo posible la totalidad de las dependencias de la institución educativa.
3. Habilitar en el menor tiempo posible los portones de salida.

4. Interrumpir el flujo de energía eléctrica.
5. Utilizar como sitio de encuentro el corredor principal de la institución o en su defecto el centro del parque principal ubicado al frente de la misma.
6. Hacer contacto telefónico con bomberos, defensa civil y demás organismos de socorro cuyos números serán fijados en lugares visibles y dados a conocer a todo el personal de la institución.
6. Apoyo rápido a posibles víctimas y asegurarse que no existen más en el interior del plantel. (Una fortaleza es la proximidad con el centro hospitalario del municipio)
7. Inventario general de situaciones de alto riesgo, así como asegurar que todo el personal este a salvo.
8. Seguir las orientaciones del personal experto en estas situaciones.

➤ **QUINTAFASE**

Organización de brigadas y grupos de apoyo: Conformado por todos los miembros de la comunidad educativa, con asignación de responsabilidades a:

- Rector
- Coordinadores
- Coordinadores del proyecto
- Docentes
- Estudiantes pertenecientes al programa vigías de la salud
- Alumnos representantes de cada uno de los grados
- Personal de portería y celaduría
- Estudiantes los cuales conforman las diferentes brigadas (de rescate, de evacuación, de seguridad y de primeros auxilios.)

➤ **SEXTA FASE:**

Planeación de simulacros.

Se tendrá en cuenta la disponibilidad de tiempo y recursos de organismos de socorro especialmente los bomberos y defensa civil colombiana.

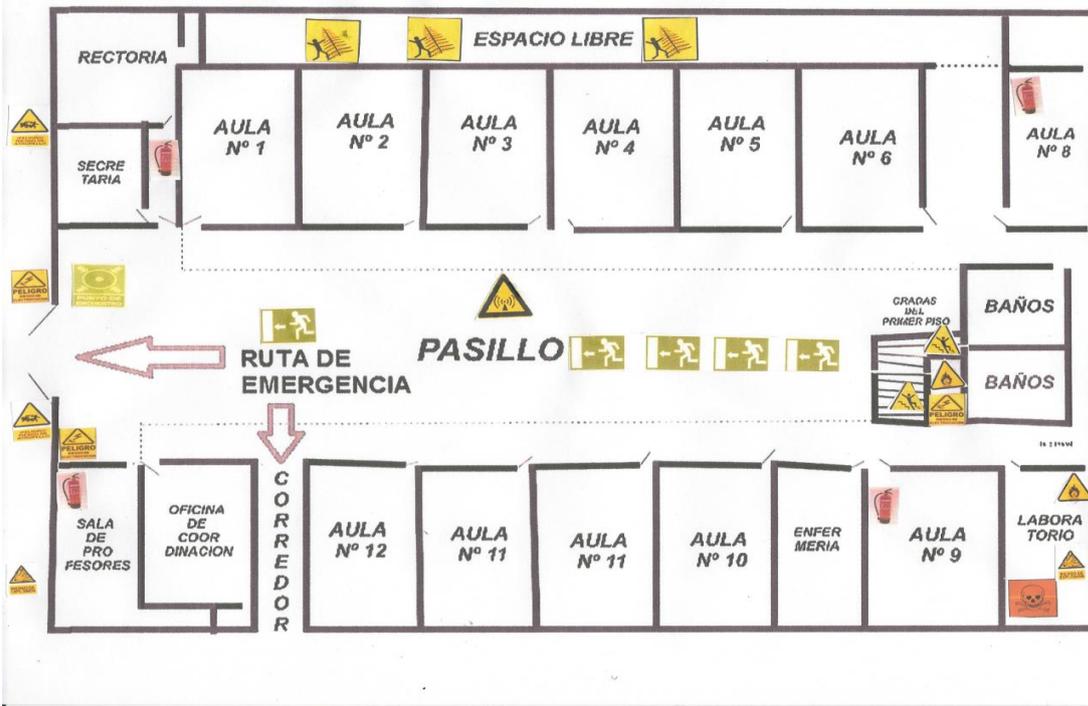
"AL PREVENIR PROTEGEMOS VIDAS, EDUCAMOS PARA EL FUTURO Y EVITAMOS GRANDES PERDIDAS ECONÓMICAS"

PLAN DE ACCIÓN PROYECTO DESASTRES ESCOLARES 2024

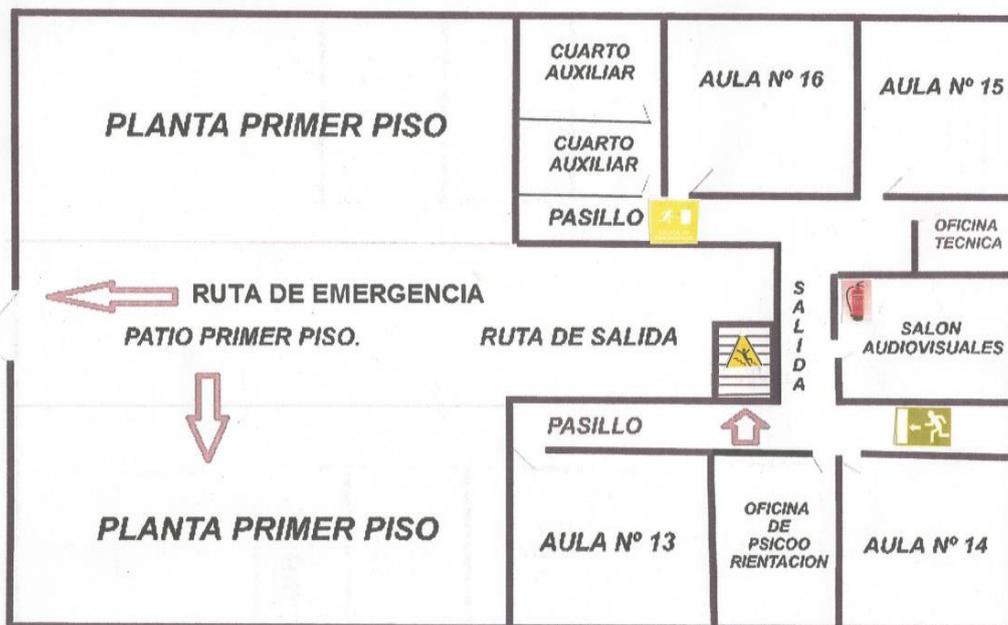
| ACTIVIDAD | FECHA | RESPONSABLES |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Socialización del | 25 de enero a 19 de febrero | Docentes integrantes del |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proyecto en cada una de las sedes | | proyecto y titulares en cada sede. |
| 2. Lectura y análisis del folleto relacionado con que hacer antes, durante y después de un desastre | 29 de febrero (misma hora para toda la institución) | Docentes integrantes del proyecto y docentes titulares. |
| 3. Organización de equipos S.O.S en cada sede | 29 de febrero al 5 de marzo | Docentes integrantes del proyecto |
| 4. Elaboración y/o compra de señales de evacuación en las sedes que carecen de ellas | 18 de enero a 27 de febrero | Docentes integrantes del proyecto en las sedes que no existe la demarcación |
| 5. Redactar, enviar oficios a organismos pertinentes solicitando apoyo. | 22 de febrero a 6 de febrero | Docentes integrantes del proyecto |
| 6. Realización de simulacros | 18 de mayo Día señalado nacionalmente en el segundo semestre del año. 25 de octubre. | Docentes integrantes del proyecto Titulares de cada grupo, personal directivo y administrativo. |
| 7. Autoevaluación del proyecto | 28 de octubre | Docentes integrantes del proyecto |
| 8. Organización de una actividad con el fin de adquirir señalización. | Hora y fecha pactada con las directivas del colegio | Docentes integrantes del proyecto Titulares de cada grupo. |
| 9. Mecanización constante del proyecto | Todo el año escolar | Docentes integrantes del proyecto Titulares de cada grupo, personal directivo y administrativo. |

PLANO PRIMER PISO INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DE VILLA DEL ROSARIO



PLANO SEGUNDO PISO INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DE VILLA DEL ROSARIO



PLANO TERCER PISO INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DE VILLA DEL ROSARIO



PLANO CANCHA POLIFUNCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DE VILLA DEL ROSAR

