

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 1 de 13

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)		
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	I-E- Instituto Agrícola Risaralda	06/08/2024
Nombre y rol de la persona que diligencia	Rosa Helena Granados- Docente Titular 11A	
Institución Educativa	Instituto Agrícola Risaralda	

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
Darwin José		Cáceres Guarín		TI. ☒ CC ☐ RC ☐ Otro ☐ ¿Cuál?		1092951961	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Cúcuta		16 años	16/01/2008	Undécimo		Si ☒ No ☐	
Departamento donde vive	Norte de Santander		Municipio	El Zulia	Barrio/vereda	Precosul	
Dirección de vivienda	Precosul calle 4 al final		Teléfono	322 2032348	Correo electrónico		
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ☐ No ☒ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ☐ No ☒)		¿Está en algún Centro de Protección?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?		
			Si ☐ No ☒ ¿cuál?		Si ☐ No ☒ ¿Cuál?		
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades						
	Para el dibujo, dar soluciones rápidas a inconvenientes y para interpretar las situaciones						
	Gustos e intereses						
	La música						
	Expectativas del estudiante						
	Poder continuar estudiando temas relacionados al dibujo y las artes						
	Expectativas de la familia						
	Su hijo continúe estudiando y mejorando sus dibujos.						
	Redes de apoyo						
	Integración a la parte clínica						
Otras							

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ☒ No ☐	Contributivo	☒	Subsidiado	☐	Cuál	COOSALUD
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	En el hospital de EL Zulia						
Cuenta con diagnóstico médico	Si ☐ No ☒	¿Cuál?					
Cuenta con atención médica	Si ☐ No ☒	¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			

V15. 08/2020.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 2 de 13

		¿Cuál?		Frecuencia	
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___ No <u>X</u>	¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario		
Si ___ No <u>X</u>					
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ___ No <u>X</u>	¿Cuáles?			

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Dormidla Cáceres Guarín	Nombre del padre	Vidal Hernando Yáñez
Ocupación de la madre	Hogar	Ocupación del padre	Agricultor
Nivel educativo alcanzado	Segundo primaria	Nivel educativo alcanzado	Sin estudios
Nombre Cuidador	Dormidla Cáceres Guarín	Nivel educativo cuidador	Teléfono 322 2032348
Parentesco con el estudiante:	Madre	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa	4
		¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
		Hermanos Mayores	Mamá

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No <u>X</u> ¿Por qué? No tiene un diagnóstico medico ni seguimiento.	SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	10	Estado
		Aprobado: <u>X</u>
		Sin terminar: _____
Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)		
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No <u>X</u> Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?
		No <u>X</u> Si ___ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Rosa Helena Granados García	Dormidla Cáceres Guarín

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 3 de 13

Ajustes Razonables					
Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual periodo según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
ÁREA DE MATEMÁTICAS	El estudiante presenta problemas de comunicación, por lo tanto, se le presentan actividades donde el joven a su medida se logre comunicar con los demás compañeros. Se presentan barreras tecnológicas pues no se cuenta con recursos que podrían facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.	Desarrollo de guía de aprendizaje con acompañamiento del docente La evaluación debe ser formativa para observar los avances del estudiante. Como medida de apoyo solo se han realizado evaluaciones escritas ya que el joven presenta dificultades al expresarse oralmente frente a sus compañeros.	El docente dedica tiempo para realizar el acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y los ejercicios propuestos.	Aprecia la importancia de emplear y proponer diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos que involucren las funciones y la interpretación de graficas de acuerdo a su contexto	Verificación en el aula de clase de la realización de las actividades planteadas. Lo anterior se realiza al finalizar cada bloque de clase. Revisión constante de la carpeta de trabajo para observar sus avances.
ÁREA DE MATEMÁTICAS (ESTADÍSTICA)	El estudiante presenta dificultades para comunicarse y	-Uso de guía de aprendizaje con apoyo audiovisual y con	-El docente durante la clase dedica un espacio para realizar el	Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central	-Verificación en el aula de clase de la realización de las actividades planteadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 4 de 13

	relacionarse con sus compañeros lo que representa una dificultad a la hora de abordar temáticas de manera grupal o exposiciones, por esta razón es necesario que desde las guías que se abordan se propongan actividades que le permitan involucrarse progresivamente de manera gradual con sus compañeros. Se presentan barreras comunicativas pues no se cuenta docente de apoyo lo que fortalecería y facilitaría el proceso de enseñanza.	acompañamiento individual del docente para orientar al estudiante sobre los conceptos y procedimientos que debe realizar. -Se evalúa formativamente el rendimiento del estudiante y durante la formación se tiene en cuenta el avance conceptual de cada tema. Lo anterior se realiza con el propósito de considerar la evaluación como un elemento para poder revisar el avance de la formación recibida y determinar posibles modificaciones. - Las evaluaciones, quices, talleres y tareas serán un instrumento de monitoreo para la verificación de la comprensión de las temáticas y de la efectividad de las estrategias.	acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y los ejercicios propuestos con la finalidad de verificar que se esté comprendiendo la temática y que el estudiante está abordando los ejercicios de manera correcta.	y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.	Lo anterior se realiza al finalizar cada bloque de clase.
--	---	--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 5 de 13

EDUCACIÓN RELIGIOSA	Permanece solo. Poco interactúa con sus compañeros. Se le dificulta trabajar en grupo.	Realizar el trabajo en clase de forma individual. Trabaja a su propio ritmo. Trabaja la misma guía de sus compañeros, no necesita realizar adaptaciones.	Realiza las actividades bajo la orientación de la docente.	Relacionar, comparar y advierte las debilidades y fortalezas de la Globalización. En su formación y condición de bachiller, se preocupa por la moral social de su país.	Acompañamiento y verificación mediante la observación del cumplimiento de los objetivos en cada clase.
ED. FISICA	El estudiante tiene condición neurológica-autismo por tanto se debe crear un ambiente de aprendizaje seguro y divertido donde él pueda desarrollar sus habilidades y sentirse valorado.	-Trabajo grupal donde se dé la integración con sus compañeros y el apoyo en el desarrollo de las técnicas del baloncesto. Con Actividades individuales o en grupos pequeños al inicio. Juegos con reglas claras y predecibles. Uso de equipos adaptados si es necesario (pelotas más suaves, aros más grandes). Trabajo con pausas de recuperación entre una y otra actividad realizada.	El docente realiza las actividades de forma grupal para que sus compañeros sean un apoyo en el proceso de aprendizaje	Instrucciones claras y concisas, apoyadas en gestos y demostraciones. Refuerzo positivo constante. .	- Verificación de la realización de las actividades planteadas. al finalizar cada bloque de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 6 de 13

ESPAÑOL	Los docentes no han recibido capacitación en manejo de estudiantes en aspectos socioemocionales. El estudiante presenta problemas de comunicación y de integración con los compañeros, dificultando las actividades donde el joven logre comunicar con los demás compañeros. Barreras tecnológicas que permitirán una mejor interacción grupal y desarrollo de las actividades propuestas.	Trabajar la misma guía de sus compañeros, con adecuaciones para sus características emocionales. Permitir tiempos adicional de respuesta a las actividades y permitir que se apropien de manera efectiva los conocimientos. Intercalar actividades grupales e individuales, con la finalidad de evitar acumulación de carga emocional y ritmos de trabajo.	Acompañamiento de un docente de apoyo en el manejo de las emociones sociales. Herramientas tecnológicas que permitan facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Realiza las actividades planteadas en el aula de acuerdo a las directrices del docente Ser Desarrolla destrezas para tener habilidades en la comunicación con su entorno. Saber Construye textos escritos donde demuestra un amplio conocimiento del tema elegido.	La docente de español, revisara las actividades y realizara los ajustes razonables acorde a los avances o dificultades presentadas en cada actividad.
	CIENCIAS NATURALES (QUÍMICA) Exposiciones Realizar trabajos grupales con compañeros diferentes.	Guías pedagógicas con actividades que contienen resolución de problemas, interpretación de gráficos, comprensión lectora y de completar tablas	Apoyo en el manejo de las emociones sociales.	Seguir aplicando guías pedagógicas de manera individual o grupal, pero con los compañeros que el estudiante elija para desarrollar las actividades propuestas.	Durante el primer y segundo periodo, el estudiante ha respondido de manera positiva con este tipo de enseñanza, ya que siempre está presta a atender y a presentar las actividades a tiempo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 7 de 13

ETICA Y VALORES HUMANOS	Darwin es un adolescente aislado de sus compañeros, no le gusta el trabajo cooperativo. Es callado, aislado; en ocasiones agresivo.	Se evita trabajos en grupo. Cuando es necesario se le deja guías- taller para que realice sus trabajos en clase o en casa.	Atención semanal en Orientación escolar.	Se recomienda apoyo permanente en orientación escolar. Ayudas con guías o talleres pedagógicos para realizar en casa y entrega en próximos encuentros pedagógicos.	Revisión de trabajos en casa o en aula en cada sesión de trabajo.
INFORMÁTICA	El estudiante presenta dificultad para la elaboración de diferentes actividades en el computador. Se distrae en clase y se le dificulta el trabajo en grupo y prefiere en algunos casos realizar el trabajo de manera individual.	Se realizan ajustes en las guías de aprendizaje que permitan al estudiante lograr aprendizajes con claridad, incorporando estrategias de asesoría personalizada para que desarrolle sus actividades de manera exitosa. Se le recomienda profundizar en casa actividades que requieran la utilización del computador para mejorar.	Talento humano, apoyo de docentes, psicorientador de la institución y familiares. Apoyo tecnológico mediante uso de Tablet o computador para proyectar videos que ayuden al fortalecimiento de lo visto en clase.	Durante el período de las clases la docente orienta la guía al estudiante, se solicita apoyo de sus compañeros para que le puedan colaborar en orientarlo. La guía de aprendizaje dada al estudiante se adapta de tal manera que sea entendible la temática, para esto se utiliza -Como estrategia de evaluación se califica el desarrollo de las actividades en el computador y se hacen preguntas de forma verbal sobre la temática vista.	La evaluación se realiza en los momentos planteados tanto en clase como al finalizar la temática, de manera flexible y con ajuste de entrega en caso de no alcanzar los objetivos de aprendizaje.
TECNICA EN SISTEMAS AGROPECUARIOS ECOLOGICOS	El estudiante realiza las actividades de manera desordenada y en ocasiones no realiza las	Se realizan ajustes en las guías de aprendizaje que permitan al estudiante lograr aprendizajes con	Talento humano, apoyo de docentes, psicorientador de la institución y familiares.	Durante el período de las clases la docente orienta la guía al estudiante, se solicita apoyo de sus compañeros para que le puedan orientarlo	La evaluación se realiza en los momentos planteados tanto en clase como al finalizar la temática, de manera flexible y con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 8 de 13

	actividades propuestas en clase. Se distrae en clase y se le dificulta el trabajo en grupo y prefiere en algunos casos realizar el trabajo de manera individual.	claridad, incorporando estrategias de asesoría personalizada para que desarrolle sus actividades de manera exitosa. En el proyecto de la técnica se verifican las actividades que se realicen en la granja, así como en el aula de clase.	Apoyo tecnológico mediante uso de Tablet o computador para proyectar videos que ayuden al fortalecimiento de lo visto en clase.	La guía de aprendizaje dada al estudiante se adapta de tal manera que sea entendible la temática, para esto se utiliza -Se deja más tiempo al estudiante para que haga entrega de sus guías desarrolladas a la docente. -Como estrategia de evaluación se califica el desarrollo de la guía en clase y se hacen preguntas de forma verbal sobre la temática vista	ajuste de entrega en caso de no alcanzar los objetivos de aprendizaje.
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS Y FILOSOFÍA	Dificultad en mantener la atención La captación de información verbal es mediana porque olvida las indicaciones al instante Es básico la interpretación y comprensión de textos continuos y no se evidencia pensamiento crítico Hay vacíos de conceptualidad.	Material didáctico-pedagógico Guías de aprendizaje con textos continuos y discontinuos Como lee se realizan las evaluaciones con preguntas tipo icfes o selección múltiple con muy pocas preguntas abiertas Visualización de videos relacionados con los temas que previamente a la explicación son	El docente de la asignatura trata de ir a la velocidad que el estudiante puede dar, dando tiempo para la entrega de actividades a desarrollar Se le asignó un compañero para ayudarlo a recordar la información de lo que se debe realizar y las fechas a entregar	✓ Las guías de aprendizaje llevan textos continuos y discontinuos; e igualmente bien especificado el trabajo a realizar ✓ El docente realiza la explicación de la actividad antes de comenzar a realizarla ✓ Dentro de la temática y didáctica se deben transcribir textos que son tenidos en cuenta a la hora de evaluar	Semanalmente se están recogiendo evidencias de los productos realizados tanto en clase como en casa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 9 de 13

	No hay integración grupal (solo con unos pocos)	enviados en las guías de aprendizaje		✓ Se trae a la realidad ejemplos que van acorde con los temas ✓ Para evaluar las habilidades comunicativas se le pide leer las respuestas de los talleres hechos en el cuaderno. ✓ Se permite al estudiante utilizar herramienta tecnológica como el celular ✓ Se realizan gráficos y demás para alimentar otros aprendizajes ✓ Se deja más tiempo al estudiante para que haga entrega de sus guías desarrolladas a la docente.	
INGLES	Lectura: Poco acercamiento al compañero o docente para aclarar inquietudes. Recibe y trata de resolver actividades que requieren traducir e interpretar la información y resolver.	Explicación en el tablero sobre el tema a estudiar. Guía para lectura y solución. Se le pregunta al estudiante si tiene alguna pregunta o dificultad sobre la información. Trabajo en grupos de dos.	Atención personalizada. Desarrollo de actividad con otro compañero. Uso de traductor.	Valoración del porcentaje del logro cognitivo, socio afectivo y su esfuerzo por el estudio.	Seguimiento frecuente al proceso de aprendizaje, actitud frente a la asignatura.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 10 de 13

	Escritura: Responde lo que entiende. Es necesario observar su atención y reacción para apoyarlo en el desarrollo de actividades.	Requiere seguir un ejemplo explicativo para completar información.	Es importante hacer que trabaje con un par académico y así pueda comunicarse más.	Actividades de unir, completar, interpretar imágenes	Observar su rendimiento y así identificar dificultades y fortalezas.
	Escuchar: Presta atención. Se nota que le gusta estar con audífono puesto escuchando música.	Letras de canciones	Saber qué tipos de lectura le permiten crecer en su proceso de aprendizaje.	Grabe su pronunciación. Hacer un video corto leyendo y grabando un texto corto.	Observar algunos intercambios de información en ingles con par académico
	Hablar: Es un joven muy callado. Le ha gustado trabajar en grupos.	Hacer que lea frases y preguntas sobre sus hobbies, gustos.	Cante un párrafo de su canción favorita	Conversaciones escritas de intercambio de interlocutores.	Evaluación oral y valoración del logro de aprendizaje.
ARTÍSTICA	El Joven Darwin Cáceres es un adolescente que trabaja, presenta sus actividades a tiempo, por lo que no presenta ningún tipo de dificultad. Le gusta trabajar solo, nada de trabajos en grupo, es callado y muy responsable.				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 11 de 13

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Rosa Helena Granados Peñaranda	Teresa Pinto Sepúlveda	Álvaro Albarracín Urbina
Área	Área	Área
Humanidades (lengua Castellana)	Matemáticas y Física	Educación física.
Firma	Firma	Firma
Rosa H. Granados P.	Teresa Pinto S.	Álvaro A. - U.

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
María Belén Lizcano Moncada	Viviana Lisette Gómez Díaz	Oswal Albeiro Vera Mogollón
Área	Área	Área
Religión	(Ciencias Naturales) Química	(Matemáticas) Estadística
Firma	Firma	Firma
María Belén Lizcano	Viviana Lisette Gómez	Oswal Vera

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Cupertino de Jesús Vilorio Tovar	Guimar Gallo	
Área	Área	Área
Ética y Valores	Artes	
Firma	Firma	Firma
Cupertino de Jesús Vilorio	Guimar Gallo	Oswal Vera

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Marcela Vilamizar	Amanda Velezquez Hernandez	Erwin A. Gallo A.
Área	Área	Área
INFORMATICA Y TECNICA	Inglés.	Ciencias Sociales
Firma	Firma	Firma
Marcela Vilamizar	Amanda Velezquez Hernandez	Erwin A. Gallo A.

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 12 de 13

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	06/08/2024
Nombre y rol de la persona que diligencia	Rosa Helena Granados- Docente Titular 11A
Institución Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Sede	Central

Nombre	Darwin José Cáceres Guarín	Edad	16	Grado	11A
---------------	----------------------------	-------------	----	--------------	-----

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

DOCENTE: Dedicar un espacio para realizar el acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y los ejercicios propuestos.

Orientador: Designar un espacio de acompañamiento individual, para generar una retroalimentación de las estrategias planteadas.

ADMINISTRATIVOS: Facilitar los diferentes documentos requeridos por parte de la madre, como certificados de estudio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 13 de 13

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Guías de trabajo	Revisar cada uno de los compromisos o actividades propuestas durante la jornada escolar	Diaria
Comunidad	Estar en constante comunicación con los docentes de cada área para conocer las dificultades que presenta el estudiante al realizar las actividades.	Semanal

Firma de los Actores comprometidos:

Darwin Caceres	Don'tla Caceres Garin
Estudiante	Acudiente /familia
Rosa H. Granados P.	
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017