

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 1 de 12

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	08/04/2024 Vereda astilleros municipio El Zulia
Nombre y rol de la persona que diligencia	Wilmer José Bonilla Isidro docente del área de matemáticas
Institución Educativa	Instituto Agrícola Risaralda

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
Daniel Alfonso		Lázaro Márquez		TI. <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál?		1'095.921.182	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Bucaramanga		16	2008-02-03	Séptimo B		Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Departamento donde vive	Norte de Santander		Municipio	El Zulia	Barrio/vereda	VDA EL TACONAZO	
Dirección de vivienda	KDX 2 - 8 EL TACONAZO		Teléfono	3209375825	Correo electrónico		
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> (¿Cuenta con el respectivo registro? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>)		¿Está en algún Centro de Protección? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?		
	Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.						
Capacidades							
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante identifica la idea principal y la secundaria. Reconoce y realiza las operaciones básicas en matemáticas. Tiene interés en aprender cosas nuevas y tiene una buena relación con los docentes.							
Gustos e intereses							
Salir a caminar, hacer deporte en la bicicleta y jugar futbol.							
Expectativas del estudiante							
Le gusta la tecnología y quiere ser técnico de aparatos electrónicos.							
Expectativas de la familia							
Que el estudiante se pueda graduar de bachiller y siga su proceso de formación en lo que a el le guste que es ser técnico en reparación electrónica.							
Redes de apoyo							
El estudiante solo cuenta con el acompañamiento de la madre y la asistencia a la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda.							
Otras							

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo		Subsidiado	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuál	COOSALUD
Lugar donde le atienden en caso de emergencia							
Cuenta con diagnóstico médico	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?					

V15. 08/2020.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 2 de 12

Cuenta con atención médica	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál?	COOSALUD	Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Consumo medicamentos?	¿Cuáles?			Frecuencia y horario	
Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>					
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuáles?			

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	MARQUEZ LUZ ESTER	Nombre del padre	LAZARO PEDRO
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Cenabastos
Nivel educativo alcanzado	X Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Nivel educativo alcanzado	X Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
Nombre Cuidador	MARQUEZ LUZ ESTER	Nivel educativo cuidador	Teléfono 3209375825
Parentesco con el estudiante:	MADRE	X Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico
No. Hermanos	5	Lugar que ocupa	5
		¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
		Madre y hermana	5

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué? Falta de recursos	SI <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Estado Aprobado: _____ Sin terminar: _____	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>	
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Wilmer José Bonilla Isidro	

V15. 08/2020.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 3 de 12

Ajustes Razonables					
Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual periodo según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1. Área de matemáticas	El estudiante presenta Problemas de Memoria pues se le dificulta recordar reglas matemáticas, fórmulas o procedimientos. Presenta dificultad para comprender textualmente conceptos y procedimientos, por esta razón es necesario realizar explicaciones verbales que no sean demasiado complejas o no están suficientemente	-Uso de guía de aprendizaje con acompañamiento individual del docente para orientar al estudiante sobre los conceptos y procedimientos que debe realizar. - Se recortan los ejercicios de la guía dependiendo de la dificultad que demuestre en el apartado de saberes	-El docente dedica un espacio para realizar el acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y los ejercicios propuestos.	Aprueba la importancia de emplear y proponer diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos que involucren números enteros para aplicarlos en situaciones de su diario vivir. Interpreta valores hallados en tablas de frecuencia para la toma de decisiones. Organiza e identifica datos estadísticos en situaciones cotidianas a partir de datos agrupados	-Verificación en el aula de clase de la realización de las actividades planteadas. Lo anterior se realiza al finalizar cada bloque de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 4 de 12

	<p>detalladas con ejemplos de su diario vivir. Se presentan barreras tecnológicas pues no se cuenta con recursos interactivos o juegos educativos que podrían ayudar al estudiante a comprender conceptos matemáticos de manera más efectiva.</p>	<p>previos y conceptualización -Se evalúa formativamente el rendimiento del estudiante y durante la formación se tiene en cuenta el avance conceptual de cada tema. Lo anterior se realiza con el propósito de considerar la evaluación como un elemento para poder revisar el avance de la de la formación recibida para saber si es necesario realizar modificaciones adicionales. - Los quices y evaluaciones se promedian con preguntas realizadas oralmente.</p>			
2. Área de ciencias naturales	Se presentan barreras tecnológicas pues no se cuenta con recursos interactivos o juegos	-Uso de guía de aprendizaje con acompañamiento individual del docente	-El docente realiza las actividades de la guía de forma grupal para que sus compañeros sean un	Clasifica los seres vivos según el tipo de respiración que realizan los seres vivos.	Verificación en el aula de clase de la realización de las actividades planteadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 5 de 12

	<p>educativos que podrían ayudar al estudiante a comprender de manera más efectiva. Presenta dificultad para comprender términos técnicos, por esta razón es necesario realizar explicaciones verbales que no sean demasiado complejas o no están suficientemente detalladas con ejemplos de su diario vivir.</p>	<p>para orientar al estudiante sobre los conceptos que no tenga claros. -Se evalúa formativamente el rendimiento del estudiante y durante la formación se tiene en cuenta el avance conceptual de cada tema. Lo anterior se realiza con el propósito de considerar la evaluación como un elemento para poder revisar el avance de la de la formación recibida para saber si es necesario realizar modificaciones adicionales.</p>	<p>apoyo en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Reconoce la función de los órganos que intervienen en la respiración humana Identifica los órganos que intervienen en la respiración humana y las fases de la misma. Respeta y cuidar los seres vivos y materiales del entorno.</p>	<p>Con una frecuencia semanal</p>
<p>3. Area de Lengua Castellana</p>	<p>El estudiante tiene actitud al momento de recibir el aprendizaje, es participativo dentro del momento pedagógico.</p>	<p>Durante el proceso de aprendizaje del estudiante, el acompañamiento desde la asignatura es continuo, utilizo la</p>	<p>Aunque en el aula se trabajan actividades en forma grupal, el estudiante no le gusta trabajar de este modo, situación que permite</p>	<p>Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones del cotidiano vivir.</p>	<p>Seguimiento durante cada momento pedagógico, el desarrollo de actividades desde el aula de clase y participación del mismo.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 6 de 12

	<p>Al momento de presentar actividades complementarias (trabajos de refuerzo en casa, no cumple, falta acompañamiento), le falta más compromiso al momento de realizar sus compromisos en el aula. Trata de participar, pero al momento de realizar una evaluación escrita ya no responde a la misma porque poco memoriza.</p> <p>Al momento de realizar el estudio de un texto, poco analiza, comprende y produce.</p>	<p>participación en clase, el desarrollo de talleres o guías en clase son orientados directamente, el estudiante lee. Pero al momento de realizar evaluaciones escritas no responde, se le olvida lo aprendido, por tal motivo la evaluación realizada al estudiante es formativa.</p>	<p>explicar directamente la guía o el taller propuesto.</p>	<p>Identifica el género lírico y sus características al leer textos periodísticos.</p> <p>Desarrolla su creatividad participando en la elaboración de coplas.</p> <p>Separa adecuadamente diferentes tipos de palabras determinando el número de sílabas y así mismo las clasifica.</p> <p>Reconoce el proceso de la producción de la voz.</p>	
4.Ciencias Sociales	<p>El estudiante durante el proceso de aprendizaje se torna activa y participativa, lee parte de los contenidos de la guía, al momento de realizar la lluvia de ideas, responde, cumple con sus compromisos</p>	<p>Para el desarrollo del aprendizaje del estudiante se le facilita el tema a través de una guía, donde da lectura, consigna la información en el cuaderno y seguidamente</p>	<p>Al momento de realizar el aprendizaje, el estudiante respaldará el contenido de la asignatura a través de la guía que se analizará en el aula. Cumplirá con los compromisos de</p>	<p>Identifica los procesos que caracterizaron la edad media.</p> <p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y sus incidencias en la vida de los diferentes agentes</p>	<p>Seguimiento durante cada momento pedagógico, el desarrollo de actividades desde el aula de clase y participación de la misma</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 7 de 12

	académicos. Pero poco memoriza contenidos al momento de realizar una actividad donde tenga que tener que retener información.	participa de la lluvia de ideas. A demás se le proporciona trabajo en casa donde tendrá el acompañamiento del padre de familia en su proceso de aprendizaje	refuerzo para el aprendizaje desde casa.	involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia. Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la actualidad.	
5. Área de ingles	El estudiante tiene problemas para aprender y recordar nuevas palabras en inglés. Se le dificultad realizar trabajos grupales.	Se realiza una guía con imágenes, objetos reales y contextos familiares para enseñar vocabulario. Repetición constante y actividades prácticas como juegos de palabras pueden ser útiles.	El apoyo del docente para reforzar los temas vistos durante la clase. En los casos de realizar actividades grupales la docente permite que el estudiante trabaje individualmente, pues en ocasiones el trabajo grupal se le dificulta.	Identifica términos relacionados con el medio ambiente en Ingles. Reconoce vocabulario sobre sentimientos y emociones en Ingles	Al finalizar la clase, la docente revisa el tema visto durante la misma.
6.Educación Física	Se mantiene distante a la ejecución de activadas desarrollada en la	-Trabajo grupal donde se dé la integración con sus compañeros y	El docente realiza las actividades de forma grupal para que sus	Desarrollar las actividades prácticas involucrando al estudiante el trabajo grupal	- Verificación de la realización de las actividades planteadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 8 de 12

	ejecución del deporte del voleibol por tanto se requiere metodología de trabajo colaborativo para inclusión en el desarrollo de aprendizaje.	el apoyo en el desarrollo de las técnicas del voleibol.	compañeros sean un apoyo en el proceso de aprendizaje	permitiendo un ambiente socio- afectivo que ayude al crecimiento personal	al finalizar cada bloque de clase.
7. Educación Religiosa	Se distrae con facilidad. Presenta problemas de atención y concentración.	Se le permite que trabaje individual de manera autónoma, explicando de forma detallada el trabajo a realizar. Reducir el contenido del trabajo Dar más tiempo para la realización de las actividades.	Realiza las actividades del área bajo la orientación del docente.	Identifica la situación actual de la familia. Explica la función de la familia en la sociedad.	verificación mediante la observación del cumplimiento de los objetivos en cada clase.
8. Tecnología e informática	La atención es dispersa, al realizar las actividades propuestas se distrae con facilidad. Se le dificulta comprender algunos procesos tecnológicos relacionados con el	Utilización de material de apoyo interactivo, lúdico, que permita al estudiante una mejor comprensión de los temas desarrollados.	Apoyo humano (Psicólogo) Docentes de cada una de las áreas del conocimiento) Familiar en todas las actividades a realizar con el menor.	Realización de actividades interactivas para que el estudiante desarrolle y practique, teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje. Las actividades se desarrollan durante los periodos de clase, es decir, 2 horas semanales.	Supervisión y revisión de guías teórico- prácticas asignadas. Motivación permanente a la participación. Y a la reflexión personal del trabajo desarrollado a nivel individual y grupal

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 9 de 12

	manejo adecuado del computador.		Tecnológico (utilización adecuada del computador para desarrollar actividades).		por parte del docente y compañeros de clase.
9. Ética y valores humanos	Al estudiante le dificulta estar atento en clase. Fácilmente se distrae, se asocia a situaciones desorden, alejándose de las actividades académicas. No lee, ni escribe correctamente. Al escribir algunos de sus trazos son incomprensibles y tartamudea al leer	Uso de guías, y talleres escritos, para realizar, preferiblemente, en grupo o con un compañero de clase.	Aunque el estudiante puede trabajar sólo, el docente debe estar atento a su trabajo. En casa debe estar acompañado por una persona con buena capacidad lectora.	Al estudiante se le elabora guía o taller para realizar durante el momento pedagógico, con instrucciones precisas para elaborarlas. Se le permite llevar el material y realizar en casa. Debe entregar en el próximo momento pedagógico.	En cada sesión de ética se le revisa el cuaderno de apuntes y se le revisa las actividades propuestas en cada sesión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Decreto de creación No. 000828 de 2002
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA SAAPE 2024

Versión: 1.0

Fecha: 08/04/2024

ÁREA DE GESTIÓN
 ACADEMICA

INCUSION EDUCATIVA
 Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017

Página 10 de 12

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Wilmer José Bonilla Isidro	Tomás Del Socorro Pedraza Aponte	Paul Delcidini
Área	Área	Área Artístico y
Matemáticas y Ciencias Naturales	Lengua Castellana Ciencias Sociales	Ed. Religiosa
Firma	Firma	Firma
<i>Wilmer José Bonilla</i>	<i>Tomás Del Socorro Pedraza Aponte</i>	<i>Paul Delcidini</i>

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Marizol Mosquera M.	Flavio J. Barracín	Natha Rosalva Jimeno S
Área	Área Educación Física	Área
Inglés	Recreación y deporte	Tecnología e Informática
Firma	Firma	Firma
<i>Marizol M.</i>	<i>Flavio J. U.</i>	<i>Natha Rosalva Jimeno S</i>

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
<i>Georgette M. Linares Torres</i>		
Área Ética y Valores	Área	Área
<i>humanas</i>		
Firma	Firma	Firma
<i>[Firma]</i>		

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 11 de 12

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	08/04/2024
Nombre y rol de la persona que diligencia	WILMER JOSÉ BONILLA ISIDRO, DOCENTE TITULAR
Institución Educativa	INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA
Sede	CENTRAL

Nombre	LÁZARO MÁRQUEZ DANIEL ALFONSO	Edad	16	Grado	SEPTIMO
---------------	-------------------------------	-------------	----	--------------	---------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

<p>FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE: Revisar cada uno de los compromisos o actividades propuestas durante la jornada escolar y estar en constante comunicación con los docentes de cada área para conocer las dificultades que presenta el estudiante al realizar las actividades.</p> <p>DOCENTE: Dedicar un espacio para realizar el acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y los ejercicios propuestos.</p> <p>DIRECTIVOS: Designar un espacio de acompañamiento individual por parte del orientador para generar una retroalimentación de las estrategias planteadas.</p> <p>ADMINISTRATIVOS: Facilitar los diferentes documentos requeridos por parte de la madre, como certificados de estudio.</p> <p>PARES (Sus compañeros): Apoyar al estudiante en el desarrollo de las guías y demás actividades propuestas.</p>
--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
AREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 12 de 12

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Lectura y análisis del texto "Querido hijo estamos en huelga"	El estudiante deberá leer en el aula, el capítulo asignado por la docente, hasta finalizar la lectura del texto, seguidamente realizará un resumen en hojas de block en forma de álbum, además diseñará un diccionario con los términos desconocidos.	La actividad se hará semanalmente en la clase de lengua castellana más específicamente Lectura y Pensamiento.
Repaso de las operaciones básicas en matemáticas (suma, resta, multiplicación y división)	La estudiante semanalmente tiene el compromiso de repasar las operaciones básicas de matemáticas enfocándose en la multiplicación y la división por una y dos cifras.	La actividad se hará semanalmente con el apoyo de un familiar en casa.
Repaso de los temas vistos	La estudiante diariamente revisa sus cuadernos y la(s) guías de aprendizaje o temas desarrollados en el día con el compromiso de repasar lo visto en el día y de escribir las dudas que tenga para despejarla con sus profesores en la próxima sesión de clase.	La actividad se hará diariamente con el apoyo de un familiar en casa.

Firma de los Actores comprometidos:

Daniel Alfonso Iazaro	LUZ Ester
Estudiante	Acudiente / familia
Yulmer José Benito	
Docentes	Docentes
	CHO-BARZONA (coordinación)
Directivo docente	Directivo docente 11-Ago-2024

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017