

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 1 de 13

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	08/04/2024 Vereda astilleros municipio El Zulia
Nombre y rol de la persona que diligencia	Wilmer José Bonilla Isidro docente del área de matemáticas
Institución Educativa	Instituto Agrícola Risaralda

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
Lisbeth Yesenia		Arias Rubio		TI. <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál?		1'091.979.302	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Cúcuta		15	2009-11-03	Séptimo B		Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Departamento donde vive	Norte de Santander		Municipio	El Zulia	Barrio/vereda	BRISAS DE ASTILLEROS	
Dirección de vivienda	NOA LOTE 114		Teléfono	3123692744	Correo electrónico		
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> (¿Cuenta con el respectivo registro? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>)		¿Está en algún Centro de Protección? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?		
	Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.						
Capacidades							
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), la estudiante identifica solo la idea principal. Reconoce y realiza las operaciones de suma y resta, se le dificultan las operaciones de multiplicación y división en el área de matemáticas.							
Gustos e intereses							
Le gusta ver televisión y le gustan los animales.							
Expectativas del estudiante							
Desea ser veterinaria.							
Expectativas de la familia							
Que la estudiante se pueda graduar de bachiller.							
Redes de apoyo							
La estudiante solo cuenta con el acompañamiento y la asistencia a la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda.							
Otras							

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo	Subsidiado	X	Cuál	COMFAORIENTE
Lugar donde le atienden en caso de emergencia						
Cuenta con diagnóstico médico	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?				
Cuenta con atención médica	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál?	COMFAORIENTE	Frecuencia		

V15. 08/2020.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 2 de 13

		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___ No <u>X</u>	¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario		
Si ___ No <u>X</u>					
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ___ No <u>X</u>	¿Cuáles?			

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	DORA ELIZA RUBIO		Nombre del padre	JOSÉ ARIAS BALAGUERA	
Ocupación de la madre	Ama de Casa		Ocupación del padre		
Nivel educativo alcanzado	X Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.		Nivel educativo alcanzado	X Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	
Nombre Cuidador	DORA ELIZA RUBIO		Nivel educativo cuidador	Teléfono	
Parentesco con el estudiante:	Madre		X Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico	
No. Hermanos	8	Lugar que ocupa	8	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Madre	4

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No <u>X</u> ¿Por qué? Falta de recursos	SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Estado Aprobado: ___ Sin terminar: ___	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No ___ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No ___ Si ___ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Wilmer José Bonilla Isidro	

V15. 08/2020.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 3 de 13

Ajustes Razonables					
Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual periodo según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1. Área de matemáticas.	La estudiante presenta dificultades para realizar las operaciones básicas de división y multiplicación por más de una cifra, además se le dificulta recordar reglas matemáticas, fórmulas o procedimientos. Presenta dificultad para comprender textualmente conceptos y procedimientos, por esta razón es necesario realizar explicaciones	-Uso de guía de aprendizaje con acompañamiento individual del docente para orientar al estudiante sobre los conceptos y procedimientos que debe realizar. - Se seleccionan los ejercicios de la guía dependiendo de la dificultad que demuestre en el apartado de saberes previos y	-El docente dedica un espacio para realizar el acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y los ejercicios propuestos.	Aprueba la importancia de emplear y proponer diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos que involucren números enteros para aplicarlos en situaciones de su diario vivir. Organiza e identifica datos estadísticos en situaciones cotidianas a partir de datos agrupados	-Verificación en el aula de clase de la realización de las actividades planteadas. Lo anterior se realiza al finalizar cada bloque de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 4 de 13

	<p>verbales que no sean demasiado complejas o no están suficientemente detalladas con ejemplos de su diario vivir. Se presentan barreras tecnológicas pues no se cuenta con recursos interactivos o juegos educativos que podrían ayudar al estudiante a comprender conceptos matemáticos de manera más efectiva.</p>	<p>conceptualización, (Se priorizan ejercicios conceptuales). -Se evalúa formativamente el rendimiento del estudiante y durante la formación se tiene en cuenta el avance conceptual de cada tema. Lo anterior se realiza con el propósito de considerar la evaluación como un elemento para poder revisar el avance de la de la formación recibida para saber si es necesario realizar modificaciones adicionales. - No se tienen en cuenta quices y evaluaciones escritas.</p>			
2. Ciencias naturales.	<p>Se presentan barreras tecnológicas pues no se cuenta con recursos interactivos o juegos educativos que podrían</p>	<p>-Uso de guía de aprendizaje con acompañamiento individual del docente para orientar a la</p>	<p>-El docente realiza las actividades de la guía de forma grupal para que sus compañeros sean un</p>	<p>Clasifica los seres vivos según el tipo de respiración que realizan los seres vivos. Reconoce la función de los órganos que intervienen en la</p>	<p>Verificación en el aula de clase de la realización de las actividades planteadas. Con una frecuencia semanal</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 5 de 13

	<p>ayudar al estudiante a comprender de manera más efectiva. Presenta dificultad para comprender términos técnicos, por esta razón es necesario realizar explicaciones verbales que no sean demasiado complejas o no están suficientemente detalladas con ejemplos de su diario vivir.</p>	<p>estudiante sobre los conceptos que no tenga claros. -Se evalúa formativamente el rendimiento de la estudiante y durante la formación se tiene en cuenta el avance conceptual de cada tema. Lo anterior se realiza con el propósito de considerar la evaluación como un elemento para poder revisar el avance de la de la formación recibida para saber si es necesario realizar modificaciones adicionales.</p>	<p>apoyo en el proceso de aprendizaje</p>	<p>respiración humana Identifica los órganos que intervienen en la respiración humana y las fases de la misma. Respeta y cuidar los seres vivos y materiales del entorno.</p>	
3.Lengua Castellana	<p>La estudiante durante el proceso de aprendizaje, cumple con las actividades propuestas en clase, le gusta integrarse, trabaja en grupo y cumple en la</p>	<p>El acompañamiento que se le hace a la estudiante desde el área es constante durante el proceso de aprendizaje, las actividades realizadas</p>	<p>Desde la asignatura, la estudiante participa de modo activa a través de las actividades en el aula y actividades de refuerzo en casa. Además, la estudiante lee, y</p>	<p>Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones del cotidiano vivir.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 6 de 13

	<p>mayor parte con los compromisos para reforzar los temas en casa.</p> <p>Trata de participar, pero al momento de realizar una evaluación escrita ya no responde a la misma porque poco memoriza.</p> <p>Al momento de realizar el estudio de un texto, poco analiza, comprende y produce.</p>	<p>en el aula en la casa como complemento, la participación activa es necesaria al momento del aprendizaje.</p>	<p>participa de las lluvias de ideas en clase.</p>	<p>Identifica el género lírico y sus características al leer textos periodísticos.</p> <p>Desarrolla su creatividad participando en la elaboración de coplas.</p> <p>Separa adecuadamente diferentes tipos de palabras determinando el número de sílabas y así mismo las clasifica.</p> <p>Reconoce el proceso de la producción de la voz.</p>	
4.Ciencias sociales	<p>La estudiante durante el proceso de aprendizaje se torna activa y participativa, lee parte de los contenidos de la guía, al momento de realizar la lluvia de ideas, la niña responde, cumple con sus compromisos</p>	<p>Para el desarrollo del aprendizaje de la estudiante se le facilita el tema a través de una guía, donde da lectura, consigna la información en el cuaderno y seguidamente participa de la lluvia de</p>	<p>Al momento de realizar el aprendizaje, la estudiante además de la información proporcionada por la docente respaldará el contenido de la asignatura a través de la guía que se analizará en el aula. Cumplirá con los</p>	<p>Identifica los procesos que caracterizaron la edad media.</p> <p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y sus incidencias en la vida de los diferentes agentes involucrados, como</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 7 de 13

	<p>académicos. Pero poco memoriza contenidos al momento de realizar una actividad donde tenga que tener que retener información</p>	<p>ideas. A demás se le proporciona trabajo en casa donde tendrá el acompañamiento del padre de familia en su proceso de aprendizaje</p>	<p>compromisos de refuerzo para el aprendizaje desde casa.</p>	<p>fundamento para superar la postura lineal de la historia.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la actualidad.</p>	
<p>5. Área de Ingles</p>	<p>La estudiante procesa la información más lentamente que sus compañeros, lo que afecta su capacidad para seguir el ritmo de la clase.</p> <p>Tiene dificultades para completar tareas y entender conceptos en el tiempo esperado.</p> <p>Dificultades para retener y aplicar información aprendida previamente.</p>	<p>Se realiza la guía de aprendizaje con información reducida, Se sustituyen palabras complejas por sinónimos más sencillos. Se Simplifican las oraciones, se utiliza estructuras gramaticales más básicas. Además, la guía contiene flashcard ya que, los recursos visuales hacen que este proceso sea más atractivo y divertido lo</p>	<p>acompañamiento por parte de la docente, la docente brinda atención personalizada para reforzar los conocimientos y habilidades específicas, también se fomenta la colaboración entre pares Organizando actividades en grupo para que los estudiantes con y sin discapacidad interactúen y aprendan unos de otros.</p>	<p>Identifica términos relacionados con el medio ambiente en Ingles.</p> <p>Reconoce vocabulario sobre sentimientos y emociones en Ingles</p>	<p>Al finalizar la clase, la docente revisa el tema visto durante la misma.</p> <p>Se evalúa si la estudiante está alcanzando los objetivos académicos establecidos en el PIAR.</p> <p>Se observa si la estudiante está desarrollando habilidades sociales y emocionales adecuadas.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 8 de 13

		que aumenta la motivación de la estudiante.			
6. Educación Física	La estudiante tiene dificultad para comprender instrucciones complejas, necesita más tiempo para realizar las actividades. Y presentar dificultades con la coordinación motriz fina.	Simplificar las instrucciones y utilizar ejemplos concretos. Dividir las actividades en pasos más pequeños y proporcionar apoyo visual. Ofrecer opciones de actividades para que el estudiante pueda elegir. Utilizar materiales adaptados (pelotas más grandes, conos de colores, etc.). Para el desarrollo de las técnicas del voleibol.	Proporcionar apoyo individualizado durante las clases. Utilizar un lenguaje claro y sencillo. Reforzar positivamente los logros del estudiante.	Crear un ambiente seguro y acogedor en el que el estudiante se sienta cómodo. Organizar el espacio de manera clara y sencilla. Utilizar señales visuales para indicar las diferentes zonas de actividad.	- Verificación de la realización de las actividades planteadas. al finalizar cada bloque de clase.
7. Educación Artística	Se distrae con facilidad. Presenta problemas de atención y concentración.	Se le permite que trabaje individual de manera autónoma, explicando de forma detallada el trabajo a	Realiza las actividades del área bajo la orientación del docente.	Hace uso de los materiales de trabajo, aprovechando los recursos disponibles del medio. Aplica la simplificación de la forma mediante el uso de	Acompañamiento y verificación mediante la observación del cumplimiento de los objetivos en cada clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 9 de 13

		<p>realizar en repetidas ocasiones.</p> <p>Se ubica cerca del docente y se reduce el contenido del trabajo</p> <p>Se le coloca en el cuaderno una muestra de la actividad a realizar y se da más tiempo para la realización de las actividades.</p>		<p>figuras geométricas logrando nuevas formas de la imagen.</p> <p>.</p>	
8. Tecnología e Informática	<p>Se observan dificultades de aprendizaje, la atención es dispersa para realizar actividades de manera completa, las desarrolla a su ritmo. Memoria a corto plazo, generalmente no recuerda con facilidad procesos requeridos para desarrollar procedimientos en el computador.</p>	<p>Motivación ara el uso y manejo básico del computador para que desarrolle procesos de aprendizaje del saber hacer.</p> <p>Orientación en el uso correcto y responsable de la tecnología como apoyo a sus procesos de aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Procesos de evaluación teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje y avances significativos.</p>	<p>Acompañamiento y orientaciones del docente y compañeros de clase, ara desarrollar las actividades propuestas.</p>	<p>Realizar actividades básicas para el manejo de programas que componen el paquete office, en especial el desarrollado durante el período (Excel)</p> <p>Las actividades se desarrollan durante los períodos de clase, es decir, 2 horas semanales.</p>	<p>Revisión de los procesos desarrollados y actividades mientras utiliza el computador (aprender haciendo) por parte del docente.</p> <p>Calificación de las actividades asignadas en el desarrollo de las diferentes clases.</p> <p>Responsable: Docente</p> <p>Motivación permanente a la participación y a la reflexión personal del</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 10 de 13

					trabajo desarrollado a nivel individual y grupal por parte del docente y compañeros de clase
9. Ética y valores humanos	A la estudiante le dificulta estar atenta en clase. Fácilmente se distrae, se asocia a situaciones desorden, alejándose de las actividades académicas. No lee, ni escribe correctamente. Al escribir algunos de sus trazos son incomprensibles y tartamudea al leer	Uso de guías, y talleres escritos, para realizar, preferiblemente, en grupo o con un compañero de clase.	Aunque la estudiante puede trabajar sola, el docente debe estar atento a su trabajo. En casa debe estar acompañado por una persona con buena capacidad lectora.	Al estudiante se le elabora guía o taller para realizar durante el momento pedagógico, con instrucciones precisas para elaborarlas. Se le permite llevar el material y realizar en casa. Debe entregar en el próximo momento pedagógico.	En cada sesión de ética se le revisa el cuaderno de apuntes y se le revisa las actividades propuestas en cada sesión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
 MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
 Decreto de creación No. 000828 de 2002
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA SAAPE 2024
 Versión: 1.0
 Fecha: 08/04/2024

ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA INCUSION EDUCATIVA
 Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017
 Página 11 de 13

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Wilmer José Bonilla Isidro	Lina Del Socorro Medina Porcino	María Belén Lizaro
Área	Área	Área Artística y
Matemáticas y Ciencias naturales	Lenguas castellano - C. Sociales	Educ. Religiosa
Firma	Firma	Firma
<i>Wilmer José Bonilla</i>	<i>Lina Del Socorro Medina Porcino</i>	<i>María Belén Lizaro</i>

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Marizol Mosquera	Elvira Albarracín	Yaneth Rocio James S
Área	Área Educación Física	Área
Inglés	Recreación y deporte	Tecnología e Informática
Firma	Firma	Firma
<i>Marizol M.</i>	<i>Elvira Albarracín</i>	<i>Yaneth Rocio James S.</i>

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Cupatzen Liborio Tava		
Área	Área	Área
Artística y Valores		
Firma	Firma	Firma
<i>Cupatzen Liborio Tava</i>		

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 08/04/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 12 de 13

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	08/04/2024
Nombre y rol de la persona que diligencia	WILMER JOSÉ BONILLA ISIDRO, DOCENTE TITULAR
Institución Educativa	INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA
Sede	CENTRAL

Nombre	Arias Rubio Lisbeth Yesenia	Edad	15	Grado	SEPTIMO
---------------	-----------------------------	-------------	----	--------------	---------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

<p>FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE: Revisar cada uno de los compromisos o actividades propuestas durante la jornada escolar y estar en constante comunicación con los docentes de cada área para conocer las dificultades que presenta el estudiante al realizar las actividades.</p> <p>DOCENTE: Dedicar un espacio para realizar el acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y los ejercicios propuestos.</p> <p>DIRECTIVOS: Designar un espacio de acompañamiento individual por parte del orientador para generar una retroalimentación de las estrategias planteadas.</p> <p>ADMINISTRATIVOS: Facilitar los diferentes documentos requeridos por parte de la madre, como certificados de estudio.</p> <p>PARES (Sus compañeros): Apoyar a la estudiante en el desarrollo de las guías y demás actividades propuestas.</p>
--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda
 MUNICIPIO DE EL ZULIA
 NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
 Decreto de creación No. 000828 de 2002
 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022

Código: GA SAAPE 2024
 Versión: 1.0
 Fecha: 08/04/2024

**ÁREA DE GESTIÓN
ACADEMICA**

INCUSION EDUCATIVA
 Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017

Página 13 de 13

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
Lectura y análisis del texto "Querido hijo estamos en huelga"	La estudiante deberá leer en el aula, el capítulo asignado por la docente, hasta finalizar la lectura del texto, seguidamente realizará un resumen en hojas de block en forma de álbum, además diseñará un diccionario con los términos desconocidos.	La actividad se hará semanalmente en la clase de lengua castellana más específicamente Lectura y Pensamiento.
Repaso de las operaciones básicas en matemáticas (suma, resta, multiplicación y división)	La estudiante semanalmente tiene el compromiso de repasar las operaciones básicas de matemáticas enfocándose en la multiplicación y la división por una y dos cifras.	La actividad se hará semanalmente con el apoyo de un familiar en casa.
Repaso de los temas vistos	La estudiante diariamente revisa sus cuadernos y la(s) guías de aprendizaje o temas desarrollados en el día con el compromiso de repasar lo visto en el día y de escribir las dudas que tenga para despejarla con sus profesores en la próxima sesión de clase.	La actividad se hará diariamente con el apoyo de un familiar en casa.

Firma de los Actores comprometidos:

<i>Losbeth Tesen Arocas Rubio</i>	<i>Dora Eliza Rubio</i>
Estudiante	Acudiente/familia
<i>Guilmer José Parilla</i>	
Docentes	Docentes
	<i>CHONZARONA coordinación</i>
Directivo docente	Directivo docente <i>14-Agosto-2024</i>

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017