

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
		Página 1 de 11
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	26/07/2024 Corregimiento Astilleros, municipio El Zulia
Nombre y rol de la persona que diligencia	Leidy Karina Peñaloza Miranda
Institución Educativa	Instituto Agrícola Risaralda

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación
Juan Javier		Zapata Patiño		TI. ☒ CC ☐ RC ☐ Otro ☐ ¿Cuál?		1093303360
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
Cúcuta		13	08/03/2011	Séptimo A		Si ☒ No ☐
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	El Zulia	Barrio/vereda	Vereda Guaduales	
Dirección de vivienda	KDX 14 2DA ETAPA	Teléfono	3105718073	Correo electrónico	npatinoleal@gmail.com	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ☐ No ☒ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ☐ No ☐)	¿Está en algún Centro de Protección? Si ☐ No ☒ ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si ☐ No ☒ ¿Cuál?		
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades					
	El estudiante presenta una alta capacidad para retener información y análisis de textos, logra identificar la idea principal y secundaria.					
	Es creativo y se expresa con facilidad mediante dibujos.					
	Es responsable con las actividades.					
	Gustos e intereses					
	Presenta interés por la pintura, legos y aparatos electrónicos					
	Expectativas del estudiante					
	Se interesa por aprender cosas nuevas					
	Expectativas de la familia					
	La familia espera ver realizado al estudiante en aquello que le guste y se sienta cómodo haciéndolo.					
Redes de apoyo						
Su principal red de apoyo es su familia y en la institución cuenta con el apoyo de su prima quien se encuentra en el mismo curso, así como el apoyo propio de la institución educativa.						
Otras						

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ☒ No ☐	Contributivo	☐	Subsidiado	☒	Cuál	COMFAORIENTE EPS-S
Lugar donde le atienden en caso de emergencia							
Cuenta con diagnóstico médico	Si ☒ No ☐	¿Cuál?	1. TRASTORNO DE LENGUAJE PRAGMATICO Y PROSODICO Y TEA LEVE 2. TDAH				

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA SAAPE 2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 17/02/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017		Página 2 de 11

Cuenta con atención médica	Si <u>X</u> No <u> </u>	¿Cuál?	TERAPIAS CON PSICOLOGÍA	Frecuencia	1 VEZ POR SEMANA
		¿Cuál?	TERAPIA FONOAUDIOLOGIA INTEGRAL	Frecuencia	1 VEZ POR SEMANA
		¿Cuál?	TERAPIA OCUPACIONAL INTEGRAL	Frecuencia	1 VEZ POR SEMANA
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si <u> </u> No <u> </u>	¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario		
Si <u> </u> No <u>X</u>					
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si <u> </u> No <u>X</u>	¿Cuáles?		

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Norma del Valle Patiño Leal	Nombre del padre	Javier Enrique Zapata Sanches
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Agricultor
Nivel educativo alcanzado	Primaria	Nivel educativo alcanzado	Primaria
Nombre Cuidador	Norma del Valle Patiño Leal	Nivel educativo cuidador	Teléfono 3105718073
Parentesco con el estudiante:	Madre	Primaria	Correo electrónico npatinoleal@gmail.com
No. Hermanos	1	Lugar que ocupa	2
		¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
		Mamá	Mamá
		Papá	Papá

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No <u>X</u> ¿Por qué?	Si <u> </u> ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Estado	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
	Aprobado: <u> </u>	
	Sin terminar: <u> </u>	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No <u>X</u> Si <u> </u>
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?	
	No <u> </u> Si <u> </u> ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
<i>Kenia Kenalozza</i>	<i>Norma Patiño Leal</i>

V15.08/2020.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA SAAPE 2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 17/02/2024
	ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA		Página 3 de 11

Ajustes Razonables					
Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/ articulación con la educación media /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual periodo según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Presenta problemas para escribir con fluidez, así mismo presenta déficit de atención lo cual hace difícil mantener su concentración en el aula. Se le dificulta interactuar con sus compañeros de clase y en gran parte solo lo hace con su familiar. Por otra parte, la institución no se cuenta con herramientas tecnológicas que faciliten su proceso de aprendizaje.	Emplea en el aula la guía de forma impresa o textos con gráficos auxiliares. Empleo de videos, diagramas y otros materiales visuales que faciliten la comprensión de conceptos. Se aplican actividades alternativas como el desarrollo de experimentos prácticos. Flexibilidad en el tiempo desarrollo de actividades y tiempo de entrega.	Acompañamiento constante del docente de área. Ayuda de su familiar para su desarrollo de actividades de forma más efectiva y colaboración de un grupo reducido de compañeros de clase. Apoyo tecnológico como el uso de smartphome. Familiar en todas las actividades a realizar con el menor.	No es necesario realizar ajuste a la meta de aprendizaje.	Acompañamiento y verificación mediante la observación del cumplimiento de los objetivos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA SAAPE 2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 17/02/2024
	ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017		Página 4 de 11

2. Ciencias Sociales	El estudiante no se integra con el grupo y prefiere mantenerse alejado, se le escucha hablar solo con algún juguete o dibujo de superhéroes, poco se comunica con sus compañeros y prefiere mantener su espacio. Recibe dictado y transcribe textos de manera lenta. Se nota interesado en las historias de antepasados.	La guía la trabaja con ayuda de una compañera que también es su prima, y desarrolla los talleres en clase a su propio ritmo. También se le da la guía para que la trabaje en casa. Comprende explicaciones cortas y claras. Se le facilita la evaluación oral, y responder preguntas puntuales del texto o tema estudiado.	El docente realiza la explicación de la guía o tema a trabajar de manera general y luego se dedica el espacio para la explicación personalizada al estudiante, también se cuenta con un apoyo importante dentro del aula de clase como es el de su prima quien lo ayuda y orienta en el desarrollo de la guía.	El estudiante no requiere de ajuste en la meta de aprendizaje pues con el apoyo del talento humano, logra su aprendizaje.	Revisión de las guías desarrolladas, al finalizar cada tema. Siempre es puntual en sus compromisos pues cuenta con un gran apoyo en casa.
3. Área de Matemáticas (Matemáticas - estadística)	El estudiante presenta Problemas para iniciar o mantener conversaciones. Presenta dificultad para transcribir textos pues al hacerlo su ritmo es lento. Se presentan barreras tecnológicas pues no se cuenta con recursos interactivos o juegos educativos que podrían ayudar al estudiante a comprender conceptos	Uso de guía de aprendizaje con apoyo de su prima que le ayuda a orientar las actividades propuestas. Para la conceptualización de los temas se avisa con anterioridad que debe transcribir en casa para que al momento de realizar la clase el estudiante ya tenga los conceptos en su cuaderno.	El docente dedica un espacio para realizar el acompañamiento y las actividades. El estudiante trabaja en grupo con su prima para facilitar la comprensión de los temas.	No es necesario realizar un ajuste a la meta de aprendizaje.	Verificación en el aula de clase de la realización de las actividades planteadas. Lo anterior se realiza al finalizar cada bloque de clase.

V15. 08/2020.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA SAAPE 2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 17/02/2024
			Página 5 de 11
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017		

	matemáticos de manera más efectiva.	Uso de guía de aprendizaje en todas las clases para que el trabajo de manera individual y pueda trabajar a su ritmo, de una manera más pausada sin que se atrase en las temáticas.	Talento humano: Docente quien guía el desarrollo de la guía y actividades en el aula. Familiar, apoyo en el desarrollo de actividades y trabajos por parte de la prima siendo compañera del mismo curso. La madre, la cual apoya en su desempeño desde casa.	No es necesario realizar un ajuste a la meta de aprendizaje.	Revisión en el aula una vez terminada la clase verificando el trabajo realizado.
4. Lengua Castellana	El estudiante presenta dificultad para seguir el ritmo de los demás compañeros en cuestión de dictados o tomar apuntes del tablero. Socializa poco con los compañeros y no le gusta trabajar en grupo excepto por su familiar (prima).	Flexibilidad de tiempo para culminar la conceptualización de las guías.			
5. Idioma Extranjero: inglés	El estudiante presenta dificultades para expresar sus emociones. Presenta dificultad para utilizar el diccionario de Inglés y traducir textos, pues al momento de realizarlo se bloquea. Se presentan barreras tecnológicas pues la institución no se cuenta con una herramienta que	Trabajo grupal para el desarrollo de la guía de aprendizaje con el apoyo de un familiar en el momento requerido.	El estudiante trabaja en grupo con su prima para facilitar la comprensión de los temas.	Identifica términos relacionados con el medio ambiente en Inglés. Identifica los artículos definidos e indefinidos en Inglés. Identifica los adjetivos demostrativos en Inglés. Reconoce vocabulario sobre sentimientos y emociones en Inglés	Verificación en el aula de clase de las actividades propuestas por el docente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA SAAPE 2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 17/02/2024
	ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA		Página 6 de 11
		INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	

	sustituya el uso del diccionario.	Realiza las mismas actividades planeadas y practicadas para la clase apoyado por un par académico y el docente de aula, permitiéndole más tiempo para el desarrollo de las mimas.	Apoyo Psicológico. Docentes de cada una de las áreas del conocimiento. Familiar en todas las actividades a realizar con el menor. Compañeros de clase.	Humano: Actividades de cada una de las áreas del conocimiento. Familiar en todas las actividades a realizar con el menor. Compañeros de clase.	Actividades interactivas con el estudiante para que practique en el computador la forma correcta de realizar, organizar y guardar la información, teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje. Actividades en pequeños grupos para fortalecer y mantener la participación. Las actividades se desarrollan durante los períodos de clase, es decir, 2 horas semanales.	Motivación permanente a la participación y a la reflexión personal del trabajo desarrollado a nivel individual y grupal por parte del docente y compañeros de clase. Revisión de los procesos teóricos-prácticos desarrollados por parte del docente.
6. Tecnología e Informática	Según diagnóstico médico, el menor presenta trastorno del lenguaje pragmático y prosódico, con sospecha de Tea leve. Se observa que el estudiante se atrasa con frecuencia al momento de escribir y esto le ocasiona momentos de ansiedad.					
7. Educación física	El estudiante tiene condición neurológica-autismo por tanto se debe crear un ambiente de aprendizaje seguro y divertido donde él pueda desarrollar sus habilidades y sentirse valorado.	Trabajo grupal donde se dé la integración con sus compañeros y el apoyo en el desarrollo de las técnicas del voleibol con actividades individuales o en grupos pequeños al inicio.	El docente realiza las actividades de forma grupal para que sus compañeros sean un apoyo en el proceso de aprendizaje.	Instrucciones claras y concisas, apoyadas en gestos y demostraciones. Refuerzo positivo constante.	Verificación de la realización de las actividades planteadas al finalizar cada bloque de clase.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA SAAPE 2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 17/02/2024
			Página 7 de 11
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017		

		Juegos con reglas claras y predecibles. Uso de equipos adaptados si es necesario (pelotas más suaves, aros más grandes). Trabajo con pausas de recuperación entre una y otra actividad realizada.	Las actividades las realiza siguiendo las instrucciones dadas o él expresa sus ideas para realizarlas, siempre bajo la observación y la orientación de la docente.	Identificar la situación actual de la familia. Explicar la función de la familia en la sociedad.	Acompañamiento y verificación mediante la observación del cumplimiento de los objetivos.
8. Educación religiosa	Permanece solo y callado. Es autónomo en sus decisiones Se socializa muy poco con sus compañeros. Es autónomo es sus decisiones.	Realizar el trabajo en clase de forma individual. Se le da opciones de actividades a realizar para que él pueda elegir la que le conviene o le llame más la atención. Ubicarlo cerca al docente.	Guías y talleres con apoyo cooperativo de un par, orientación docente en el aula y de los padres en casa	El estudiante realiza guías o talleres pedagógicos en aula y en casa para revisión y retroalimentación en cada hora el momento pedagógico.	Revisión de trabajos en casa o en aula en cada sesión de trabajo.
9. Ética y valores	Déficit en lectura y lentitud en escritura. Reacción brusca ante situaciones de dificultad o bromas de compañeros.	Trabajos personalizados, guías y talleres con compañeros seleccionados con él mismo. Trabajos y evaluaciones en aula o en casa con ayuda de padres o en momento pedagógico apoyado con docente.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022		Código: GA SAAPE 2024
			Versión: 1.0
			Fecha: 17/02/2024
	ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA		Página 8 de 11

10. Educación Artística	Permanece solo y callado. Se socializa muy poco con sus compañeros.	Realizar el trabajo en clase de forma individual. Se le da opciones de actividades a realizar para que él pueda elegir la que le conviene o le llame más la atención.	Las actividades las realiza siguiendo instrucciones dadas o él expresa sus ideas para realizarlas, siempre bajo la observación y orientación de la docente.	Aplicar la simplificación de la forma mediante el uso de figuras geométricas logrando nuevas formas de la imagen. Demostrar mediante la aplicación de dibujos como simplificar objetos y figuras.	Observar en cada situación de aprendizaje los avances obtenidos
-------------------------	---	---	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
		Página 9 de 11
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Leidy Karina Peñaloza Miranda	Nelly Rosalba García Coronado	Wilmer José Bonilla Isidro
Área	Área	Área
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Sociales	Matemáticas
Firma	Firma	Firma
<i>Leidy Karina Peñaloza M.</i>	<i>Nelly Rosalba García</i>	<i>Wilmer José Bonilla</i>

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Marbelli Dayana Hernández García	Marizol Mosquera Mosquera	Martha Rocio Jaimes
Área	Área	Área
Lengua Castellana	Lengua extranjera: inglés	Tecnología e informática
Firma	Firma	Firma
<i>Marbelli D.</i>	<i>Marizol M.</i>	<i>Martha Rocio Jaimes S</i>

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Álvaro Albarracín Urbina	María Belén Lizcano Moncada	Cupertino Vilorio Tobar
Área	Área	Área
Educación física	Educación religiosa y Educación artística	Ética y valores
Firma	Firma	Firma
<i>Álvaro A. U.</i>	<i>María Belén Lizcano</i>	<i>Cupertino V.</i>

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Hector Goyorache T.		Bayron Higuita.
Área	Área	Área
Orientación		
Firma	Firma	Firma
<i>Hector Goyorache</i>		<i>Bayron Higuita</i>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024 Versión: 1.0 Fecha: 17/02/2024	
	ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017	Página 10 de 11

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	26/07/2024 Corregimiento Astilleros, municipio El Zulia
Nombre y rol de la persona que diligencia	Leidy Karina Peñaloza Miranda – Titular
Institución Educativa	Instituto Agrícola Risaralda
Sede	Principal

Nombre	Juan Javier Zapata Patiño	Edad	13	Grado	Séptimo
--------	---------------------------	------	----	-------	---------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE: Revisar cada uno de los compromisos o actividades propuestas durante la jornada escolar y estar en constante comunicación con los docentes de cada área para conocer las dificultades que presenta el estudiante al realizar las actividades. DOCENTE: Dedicar un espacio para realizar el acompañamiento y direccionar las actividades, en especial la conceptualización y actividades propuestas DIRECTIVOS: Designar un espacio de acompañamiento individual por parte del orientador para generar una retroalimentación de las estrategias planteadas. ADMINISTRATIVOS: Facilitar y recepcionar la respectiva documentación del proceso. PARES (Sus compañeros): Apoyar al estudiante en el desarrollo de las guías y demás actividades propuestas.
--

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
------------------------	------------------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 006775 del 15 de noviembre 2022	Código: GA SAAPE 2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 17/02/2024
	ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	INCUSION EDUCATIVA Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Decreto 1421/2017

Acompañamiento en casa	Revisar cuadernos y guías a fin de acompañar y apoyar al estudiante con los respectivos compromisos en las áreas.	D

Firma de los Actores comprometidos:

Juan Tavier	Norma Patino Leal
Estudiante	Acudiente /familia
Karina Penaloza M	
Docentes Titular	Docentes
Directivo docente	Directivo docente Coordinador.