



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2024 COMPETENCIA CIUDADANA GRADOS 6°, 7°, 8° 9° 10° Y 11°

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ELABORO

Celina Neira Palencia
Ramiro Alfonso Escalante Molina

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

MUNICIPIO DE GRAMALOTE

2024



PRESENTACIÓN.

En el contexto educativo, el fortalecimiento del área de Ciencias Sociales nos fomenta a tener otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construir. Además, estamos convencidos que, desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en la institución educativa como en las aulas de clase. Por tal razón Evaluar para avanzar es una evaluación estandarizada de carácter externo, aplicada periódicamente a los estudiantes de educación básica primaria y secundaria. Esta evaluación busca identificar el desarrollo de las competencias en áreas fundamentales y obligatorias, así como brindar información de alta calidad sobre el avance del país en materia educativa. Esta Prueba contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, puesto que los resultados permiten reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar en el desarrollo de las competencias básicas. De igual manera, permite identificar los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria y secundaria.

Uno de los objetivos del sistema educativo es que todos los estudiantes alcancen los fines propuestos dentro del proceso formativo. En este sentido los procesos curriculares y específicamente la evaluación, entendida como un proceso de mejoramiento continuo, forman parte de ese engranaje que permite, con el trabajo de los docentes, que todos los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje identifiquen sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. El Ministerio de Educación Nacional, en el Decreto 1290, resaltó la importancia de la evaluación como un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa, siempre que produzca información pertinente que lleve a tomar decisiones basadas en evidencias, y a entender los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este marco, la evaluación adquirió un propósito formativo, es decir que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos parámetros y criterios deben definirse al interior del Establecimiento Educativo en su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).



MARCO REFERENCIAL.

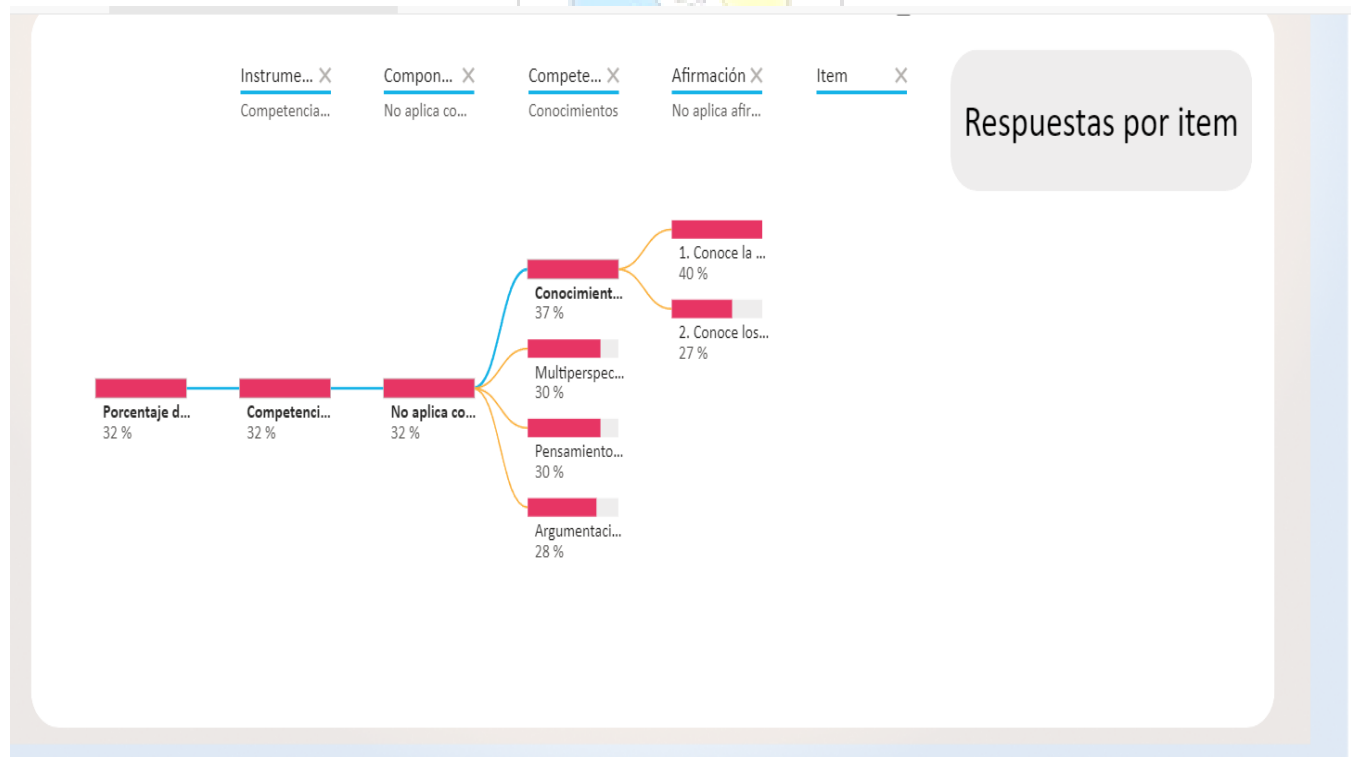
1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

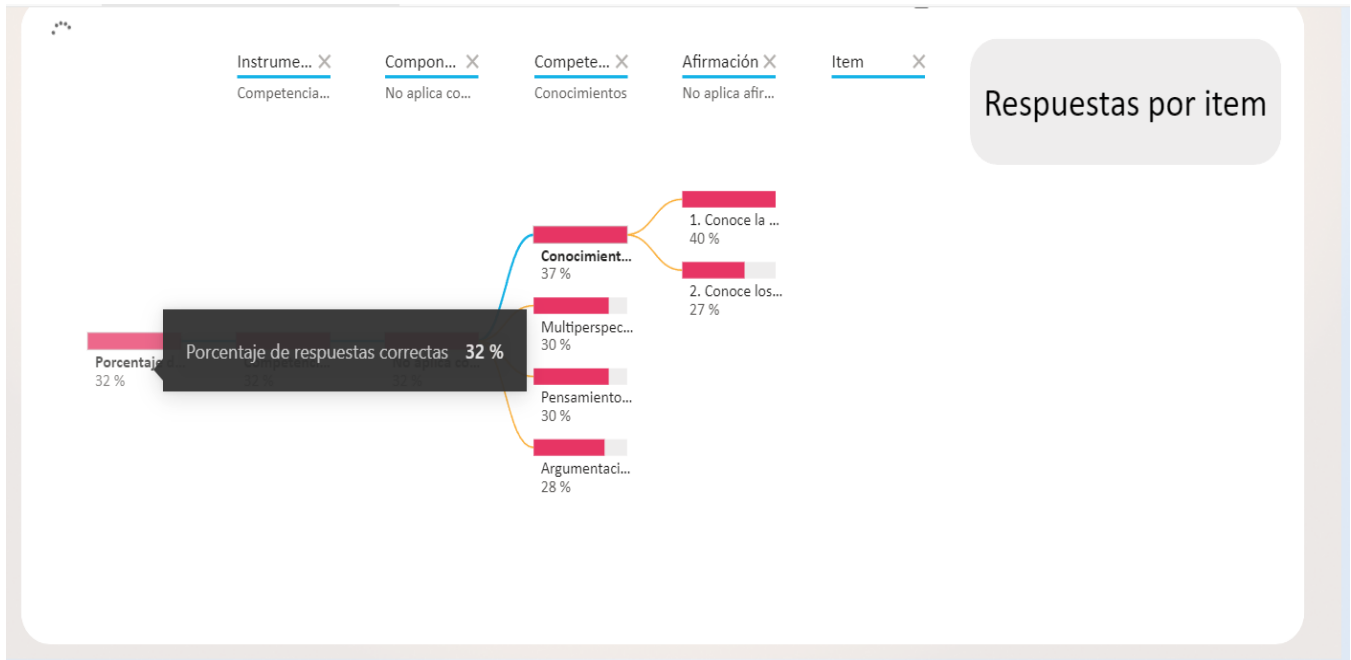
Una adecuada formación ha de tener presente que las competencias en lenguaje se relacionan de manera estrecha con el desarrollo evolutivo de los estudiantes y, por supuesto, varían de acuerdo con la infinidad de condiciones que ofrece el contexto cultural del cual forman parte y participan.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en la implementación de estos instrumentos permiten: Caracterizar el desempeño valorado Identificar el nivel alcanzado por los evaluados, hacer inferencias sobre los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes. Estas caracterizaciones sirven a todos los involucrados en el sistema educativo para crear estrategias, planes y/o políticas que lleven a mejoras en los aspectos valorados.

Resultados de Comunicación Ciudadana Pruebas Evaluar para Avanzar 2023

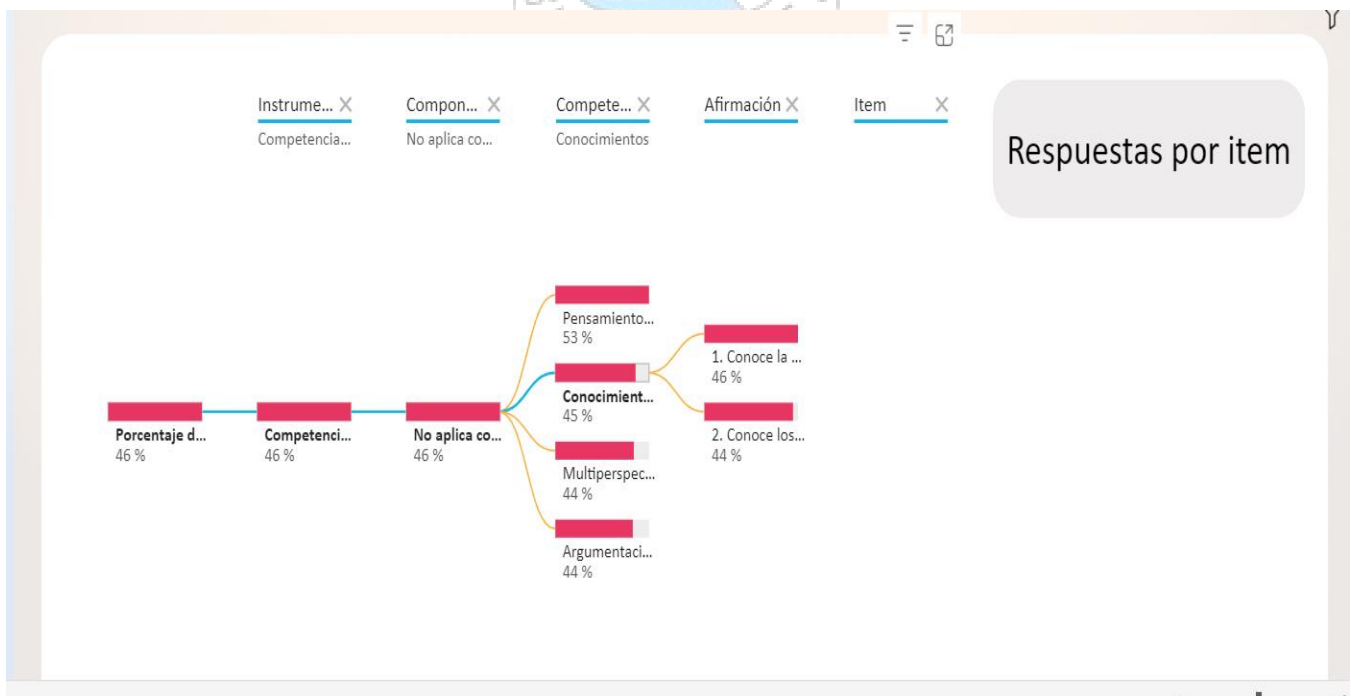
SEXTO GRADO

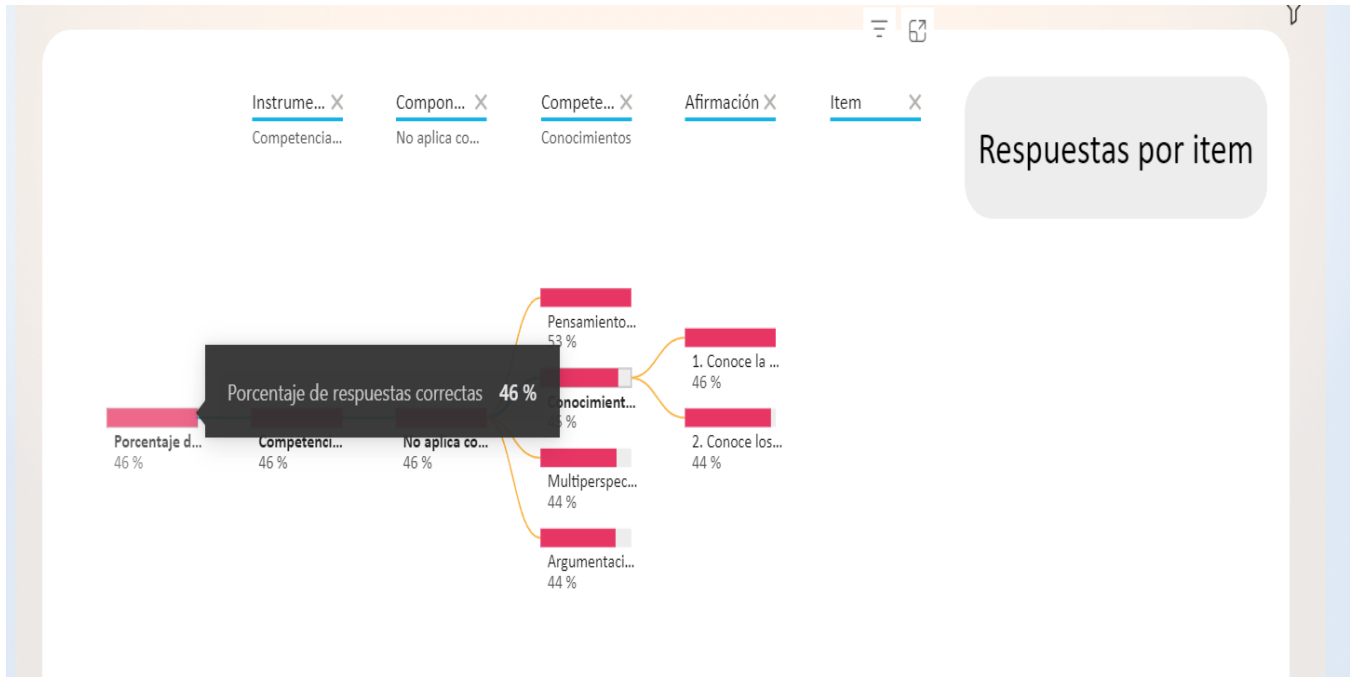




Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo dado que se obtuvo el 32%, el cual evidencia falencias en la competencia de argumentación en contextos ciudadanos donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.

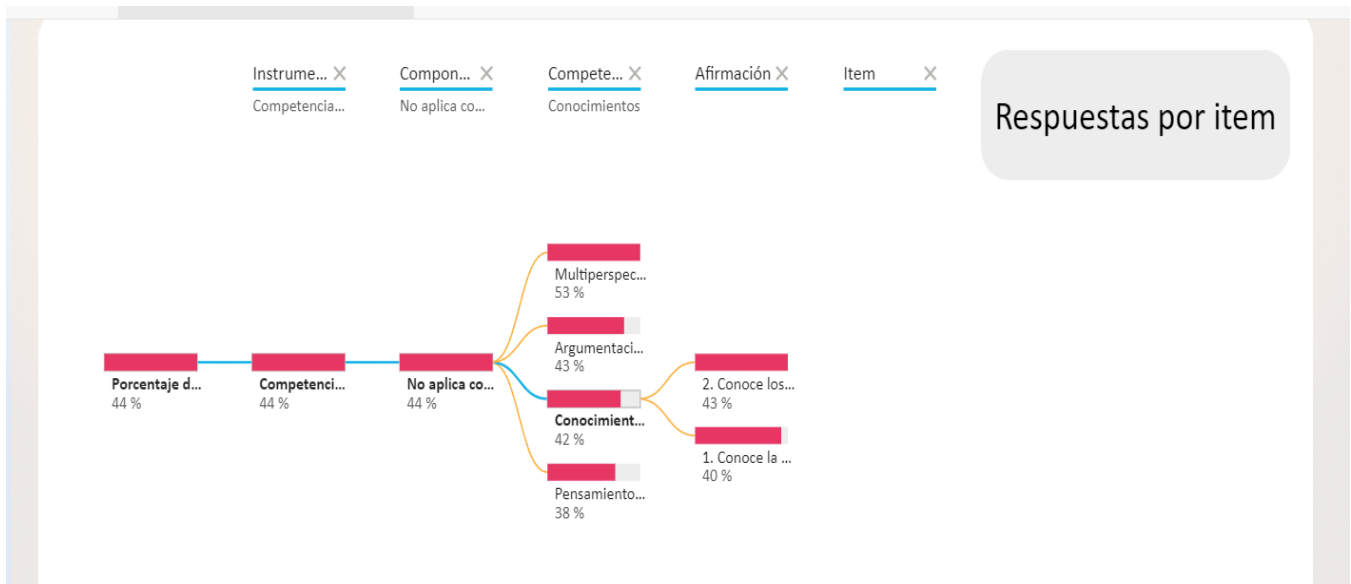
SEPTIMO GRADO

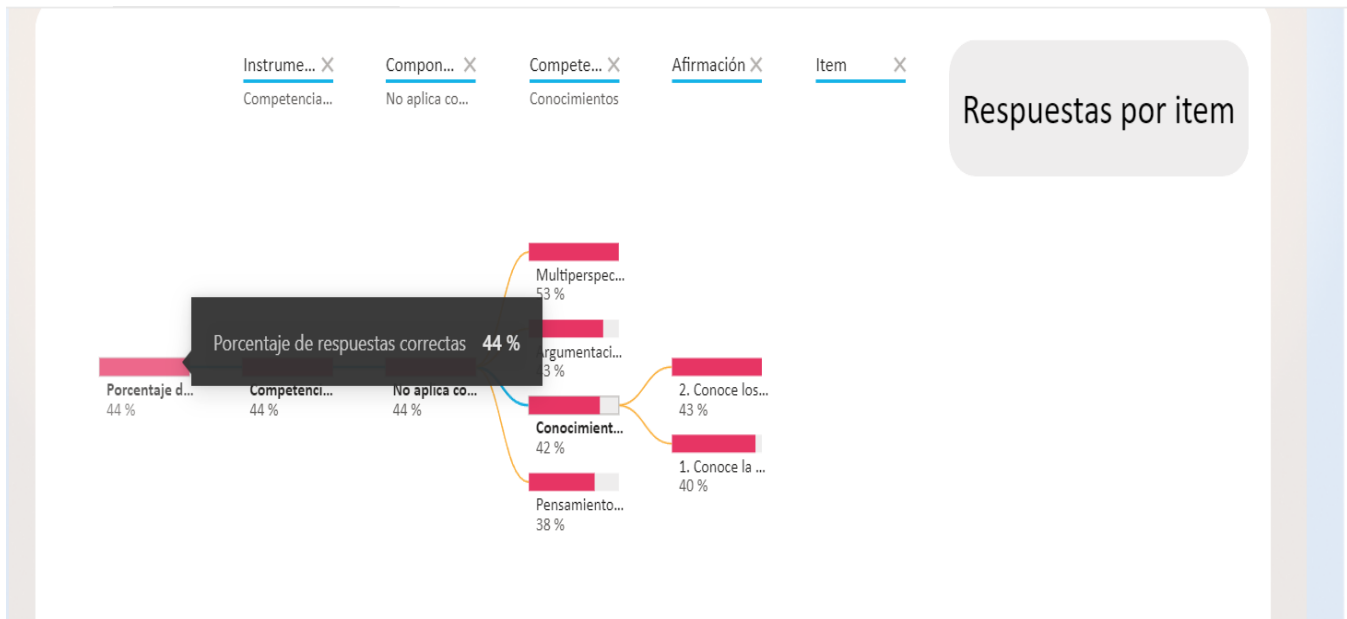




Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo, dado que se encuentra en 46%, se requiere realizar un mejor trabajo en el área de Ciencias Sociales para poder obtener mejores resultados. La falta del proceso de comprensión del pensamiento sistémico es muy baja lo que hace que en la prueba se evidencien las dificultades de análisis.

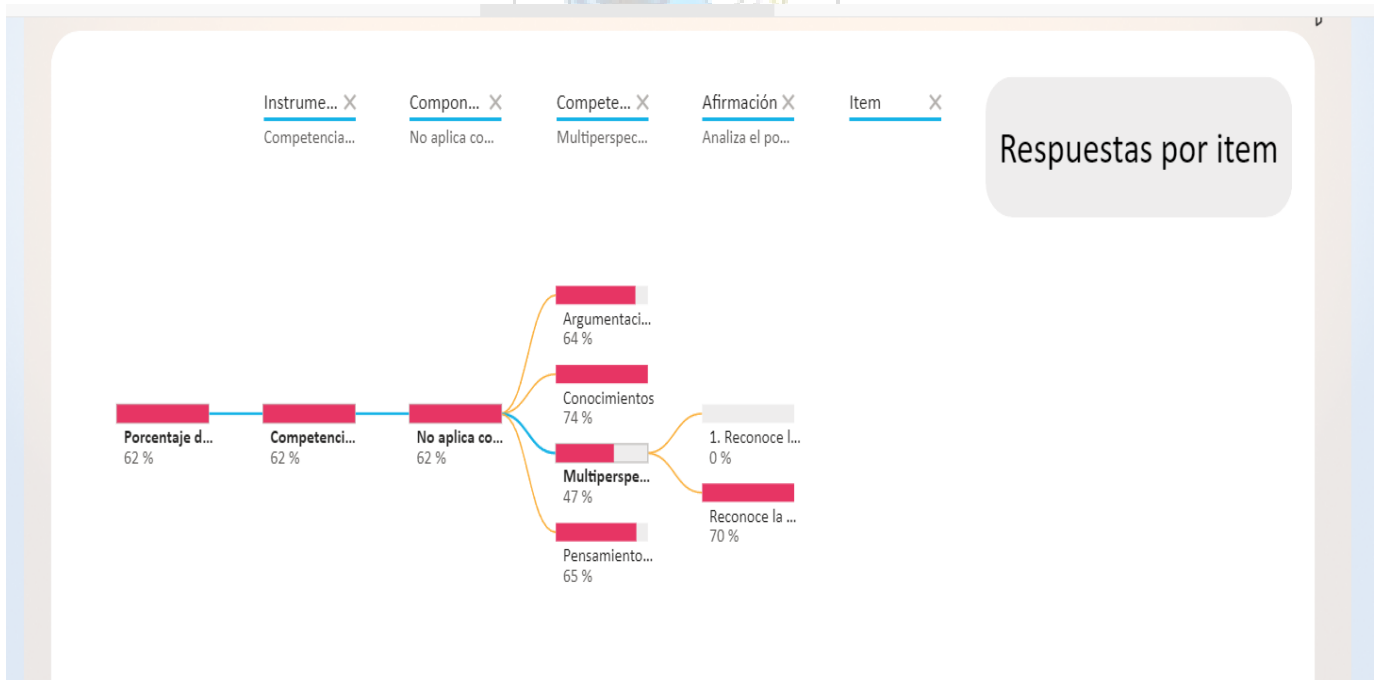
OCTAVO GRADO

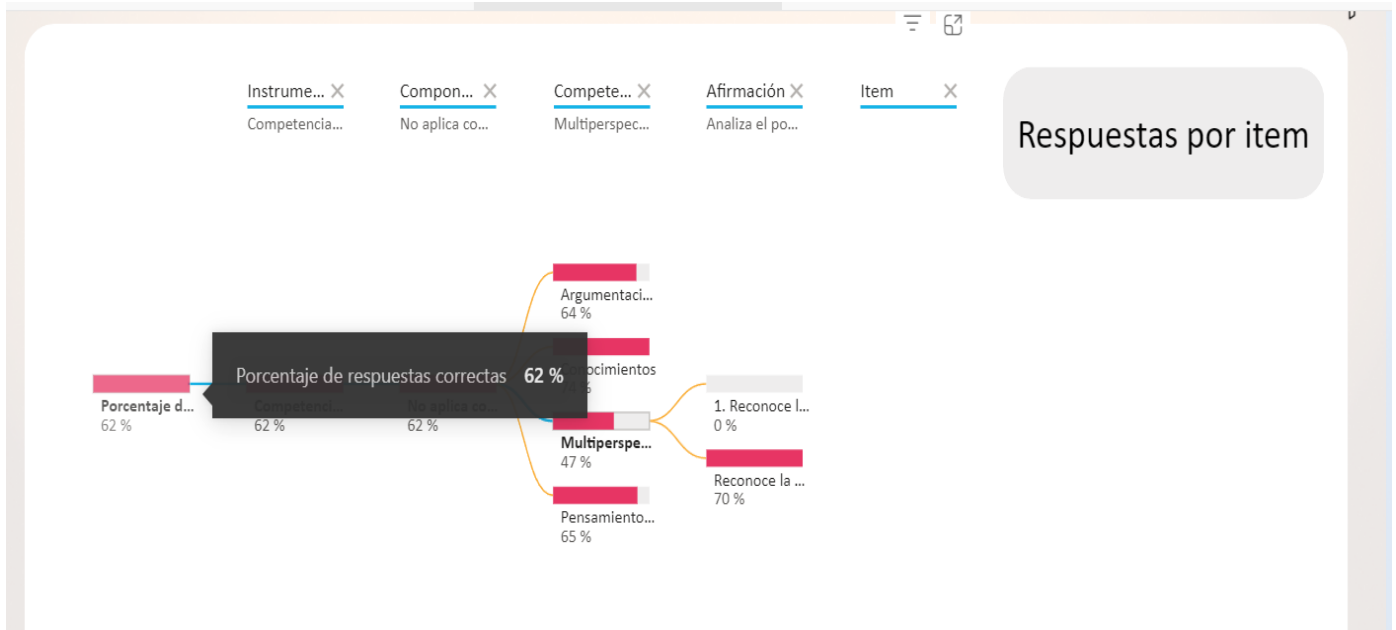




Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo dado que se obtuvo el 44%, el cual evidencia falencias en el componente Multiperspectivismo, donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.

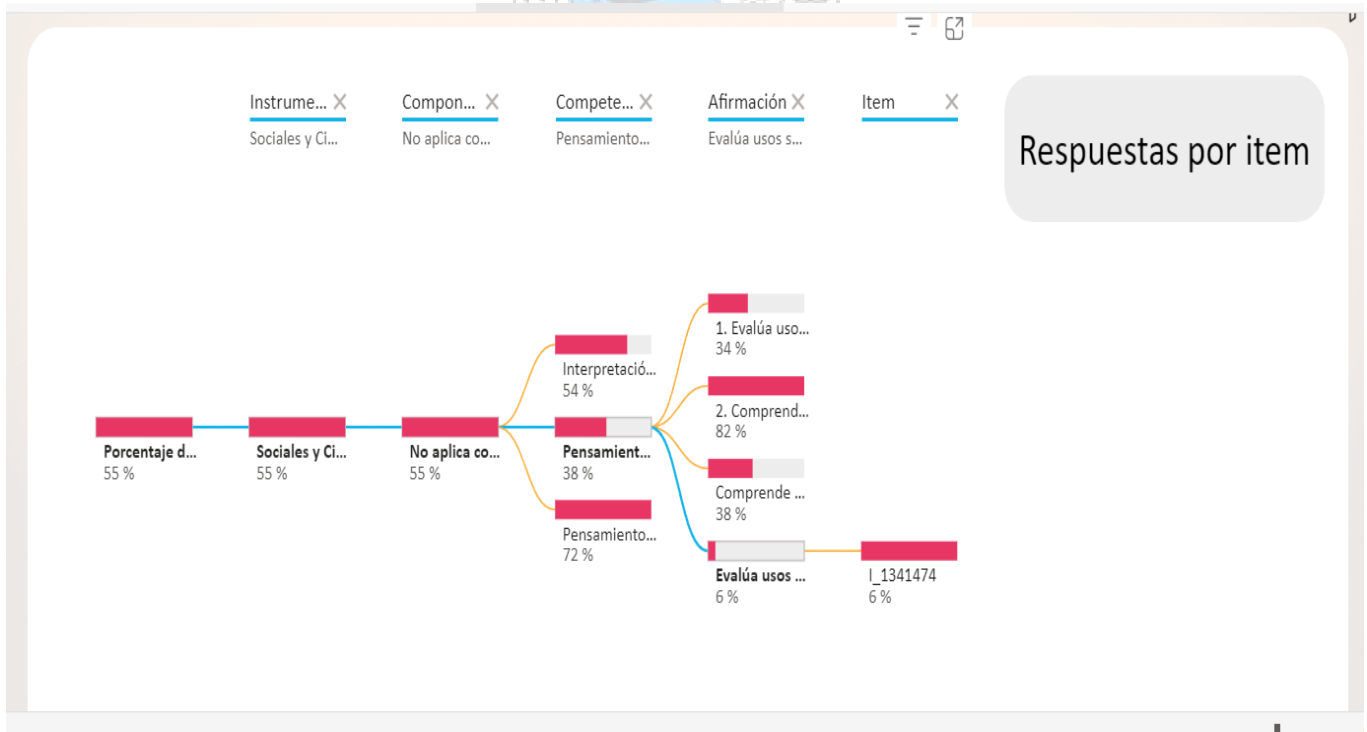
NOVENO GRADO





Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo dado que se obtuvo el 44%, el cual evidencia falencias en el componente del conocimiento donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.

DECIMO GRADO

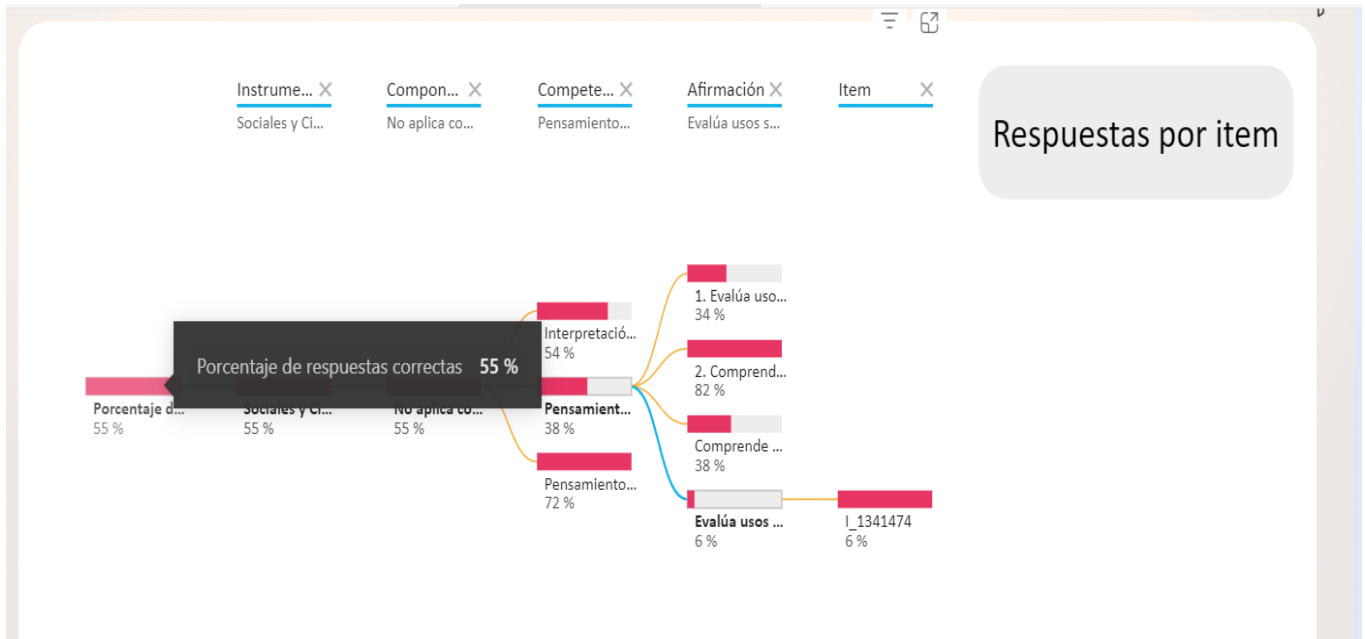




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3

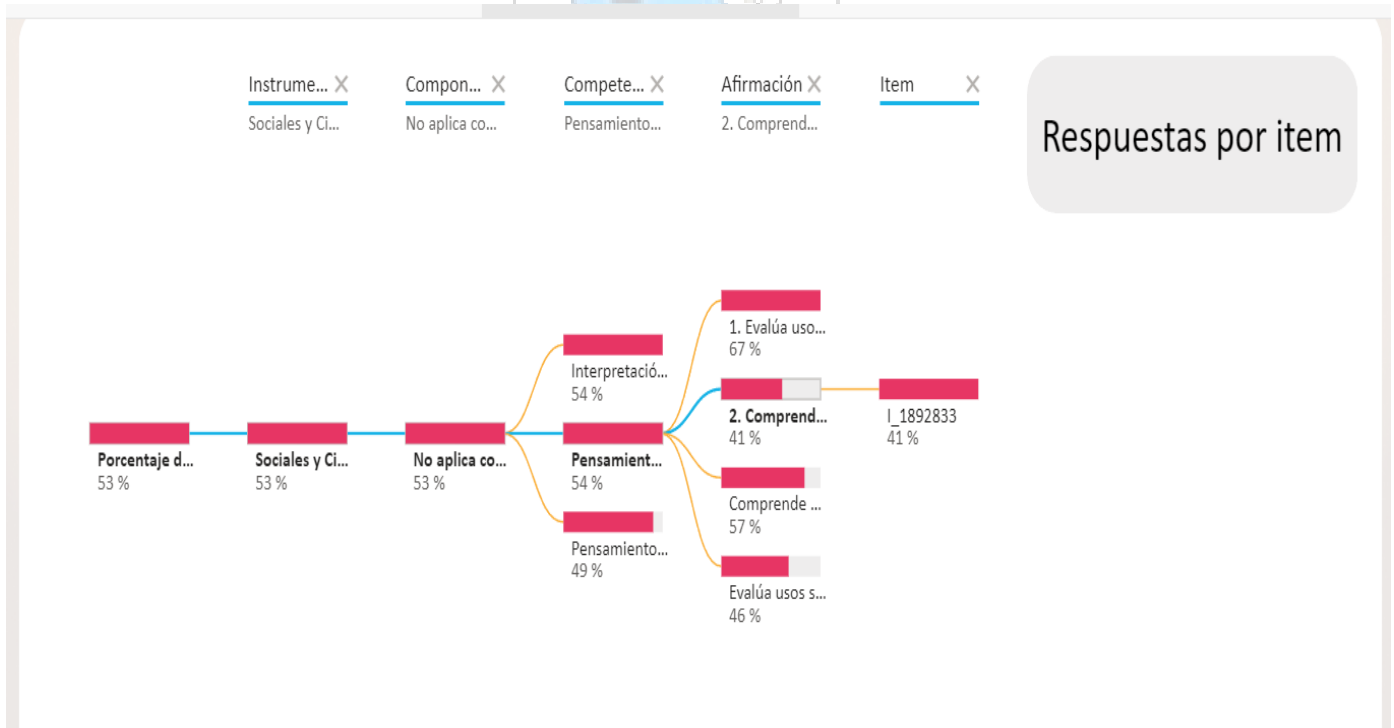


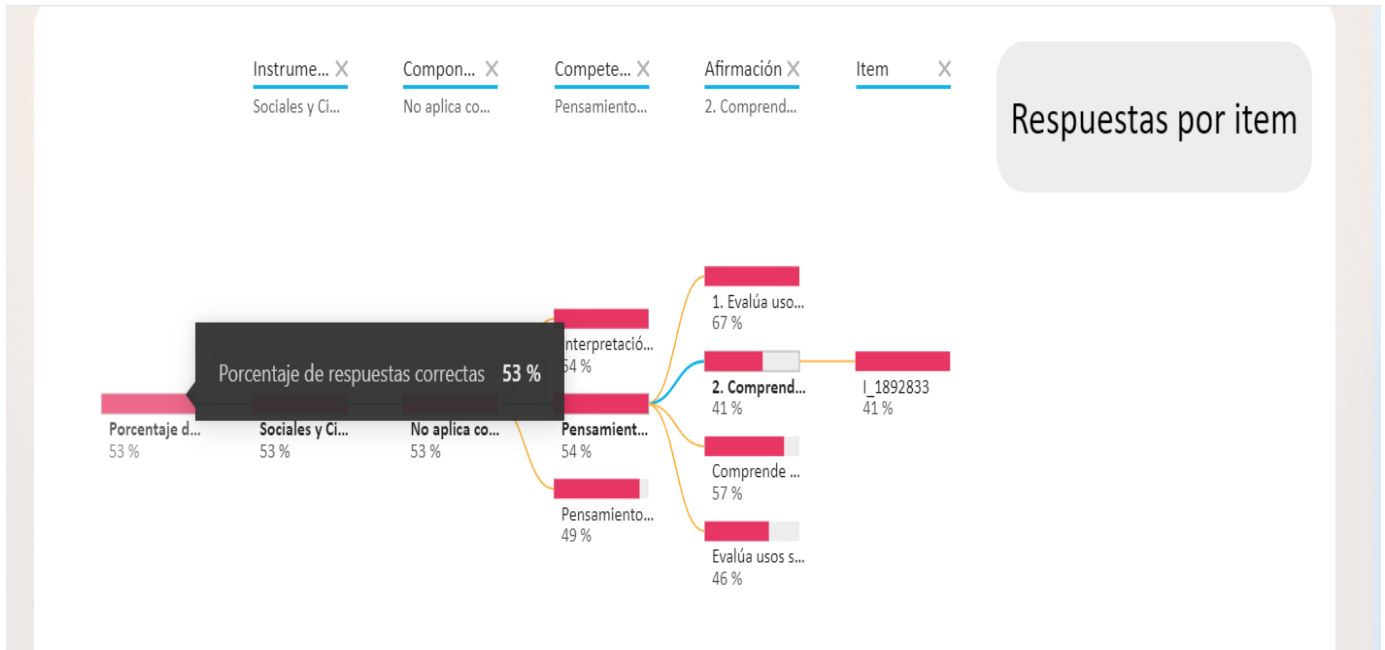
FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287



Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo dado que se obtuvo el 44%, el cual evidencia falencias en el componente interpretación y análisis de perspectivas donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.

UNDECIMO GRADO





Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo dado que se obtuvo el 53%, el cual evidencia falencias en la competencia del pensamiento reflexivo y sistémico donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS ICFES

Las ICFES son el nuevo examen de Estado; dicha iniciativa concibe la Ciencias Sociales como Ciencias de la Comprensión de carácter hermenéutico donde se conservan como ejes centrales la enseñanza de la historia y la geografía. Sin embargo, es importante resaltar que el ICFES amplió notablemente la concepción tradicional, porque incluyó los ámbitos culturales, políticos, económicos y ecológicos, dentro de la evaluación.



Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	39%	39%	38%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	59%	55%	55%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	65%	57%	58%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	74%	61%	58%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	64%	56%	55%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	65%	55%	54%

Frente a los resultados obtenidos se puede observar falencias en los aprendizajes mencionados ya que hay un porcentaje alto de preguntas incorrectas y un porcentaje de color rojo donde de un 100% de preguntas en 74% son incorrectas presentando falencia en la comprensión de los problemas y las soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

1.1. APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

Evaluar permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar.

Relaciones con la historia y la cultura: aquí se explican los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido las ciudades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años.

Relaciones espaciales y ambientales: presenta conocimientos propios para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.



Relaciones ético políticas: aborda de manera particular la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios.

1.2.ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

- Aprendizajes centrados en la exploración de la diversidad de sentimientos y emociones individuales y colectivas, que permiten al estudiante el desarrollo de su capacidad de ver el mundo desde la perspectiva del otro.
- Trabajo en equipo que desarrolla intereses comunes, lazos de identidad y relaciones interpersonales asertivas.
- Construir un ambiente de confianza en su aula de tal forma que todos se sienten seguros.
- Favorecer la comunicación y el diálogo abierto para la construcción de aprendizajes significativos.

2. A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR. (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

2.1.OBJETIVO GENERAL

Realizar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico durante para el año 2024 que permita mejorar el nivel de calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes desde una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, formando personas de visión, críticos y autónomos para que asuman con responsabilidad y carácter su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de la sociedad.
- Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área, seleccionando información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía e historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas del pasado.
- Utilizar las imágenes como elemento esencial de trabajo para el estudio del patrimonio artístico y cultural.



- Comprender la interrelación de los factores multicausales que explica la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades.

2.3.METAS DE APRENDIZAJE

SEXTO GRADO

- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).
- Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas.

SEPTIMO GRADO

- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

OCTAVO GRADO

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en



nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país.)

NOVENO GRADO

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, étnica.

DECIMO GRADO

- Planteo un tema o problema de investigación.
- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación

UNDECIMO GRADO

- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).

3. ESTRATEGIA Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

3.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL



- La Ruta de acompañamiento pedagógico, logrando la excelencia en el establecimiento educativo, donde se deben desarrollar sesiones de acompañamiento Pedagógico centradas en el mejoramiento de las prácticas de aula.
- La Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), la cual integra los documentos de referencia, los materiales educativos y los instrumentos de evaluación, dado que el establecimiento educativo ha fortalecido el proceso de revisión y actualización de los planes de área y aula, impactando los procesos de enseñanza-aprendizaje, los procesos de evaluación y los procesos de acompañamiento pedagógico.
- Programa de tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI/3.0), basado en aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa, que integra la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz. Formando centros de interés para la formación integral.

3.2. ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN EN EL AULA

Las estrategias pedagógicas son formas de trabajo lideradas por las maestras y los maestros a través de las cuales promueven el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.

- Ser incluyentes, flexibles e integradoras.
- Favorecer la participación y expresión de ideas, emociones, iniciativas de niñas, niños y familias Responder a los ritmos de desarrollo y características de los niños y las niñas.
- Incluir las particularidades de los contextos culturales y sociales.
- Promover el uso de materiales naturales, reciclables y reutilizables.

3.3. ESTRATEGIA PARA INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD

- Comunidad Participativa, que se basa en el objetivo de mejorar y estimular la intervención en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición servicios en ayuda a su bienestar.
- Promover en la comunidad el fortalecimiento de sus capacidades para la crianza amorosa, el acompañamiento y el involucramiento en los aprendizajes y participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



- La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.
- La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.
- La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

3.4.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES

- La labor de la escuela y la familia es, entonces, ayudar a remover la violencia cultural a través de acciones que promuevan la no violencia, la integración, la empatía, el respeto y la conjunción de valores que posibiliten generar una cultura de y para la paz.
- Las actitudes y acciones de los estudiantes, profesores y directivos docentes, las diferentes dinámicas de interacción y convivencia establecidas por la sociedad, la familia y el individuo mismo, de modo que se forman las subjetividades con las que los alumnos desarrollan su cotidianidad dentro y fuera del aula.
- Las habilidades socioemocionales en los docentes son una herramienta necesaria para lidiar con la cotidianidad de la escuela.
- Las habilidades socioemocionales de los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que la docencia “es un tejer y destejer incesante de emociones, de expectativas y de relaciones interpersonales.

3.5.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

- Los estudiantes “adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados” ya que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes.

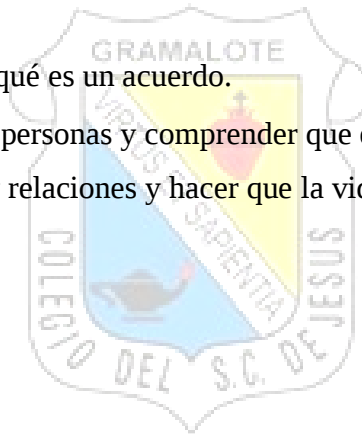


FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

- Los estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce...”; “que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas”.
- En la educación: conocer, entender y vivir con calidad en el mundo; además, coartan la posibilidad de reflexionar sobre lo cotidiano, sobre las experiencias y los diversos saberes que tienen y adquieren las y los estudiantes en distintos espacios y momentos.

3.6.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expresar los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).
- Expresar las ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Comprender qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Reconocer lo distinto que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.





4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE

GRADOS 6°, 7° Y 8°

AFIRMACIÓN	COMPONENTE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Argumentación en contextos ciudadanos. Conocimientos Multiperspectivismo.	- Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. - Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución. - Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.	- Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. - Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. - Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. - Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. - Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Pensamiento Sistémico.	• Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. • Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto. • Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática. • Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	• Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales. • Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos. • Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. • Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. • Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.
---	-------------------------------	---	---



GRADOS 9°, 10° Y 11°

AFIRMACIÓN	COMPONENTE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Argumentación en contextos ciudadanos. Conocimientos Interpretación y análisis de perspectivas.	• Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos. • Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional). • Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. • Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. • Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	• Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. • Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. • Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. • Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. • Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. • Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.	• Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. • Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. • Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. • Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. • Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. • Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	• Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. • Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. • Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. • Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
---	---	---	--



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Seguimiento del plan de fortalecimientos basados en los aprendizajes.

- ❖ Planear
- ❖ Analizar
- ❖ Registrar
- ❖ Recoger





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2024 LENGUAJE GRADOS 6°, 7°. 8°, 9°, 10°, Y 11°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

MUNICIPIO DE GRAMALOTE

2024



PRESENTACIÓN.

Evaluar para Avanzar es una propuesta del Ministerio de Educación y el ICFES para que los establecimientos educativos cuenten con una herramienta novedosa para diagnosticar el estado de los aprendizajes de los estudiantes de los grados tercero a undécimo en el área de Lenguaje, y, a partir de los resultados obtenidos, diseñar estrategias para posibilitar el mejoramiento continuo y apoyar la superación de las pérdidas y rezagos derivados de la situación ocasionada por la pandemia del Covid-19. A la fecha se han realizado tres aplicaciones de estos instrumentos de valoración; una en 2020 y dos en 2021. Así mismo, en el primer semestre de 2022 y 2023.

Uno de los objetivos del sistema educativo es que todos los estudiantes alcancen los fines propuestos dentro del proceso formativo. En este sentido los procesos curriculares y específicamente la evaluación, entendida como un proceso de mejoramiento continuo, forman parte de ese engranaje que permite, con el trabajo de los docentes, que todos los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje identifiquen sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

El decreto 1290 de 2009 en su artículo 4° orienta sobre los aspectos que debe contener el Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE), el primer apartado corresponde a los criterios de evaluación. Estos criterios son las reglas que determinan y valoran el trabajo del estudiante, ofrecen claridad y transparencia sobre las pautas de trabajo y de valoración del aprendizaje. Por un lado, ayuda al docente a orientar acciones formativas hacia el logro de determinados desempeños. Por el otro, permite a los estudiantes saber con anticipación los retos a los que se va a enfrentar a lo largo de un periodo de tiempo, es decir, lo que se espera de él en término de sus desempeños y cómo se va a evaluar el aprendizaje logrado.

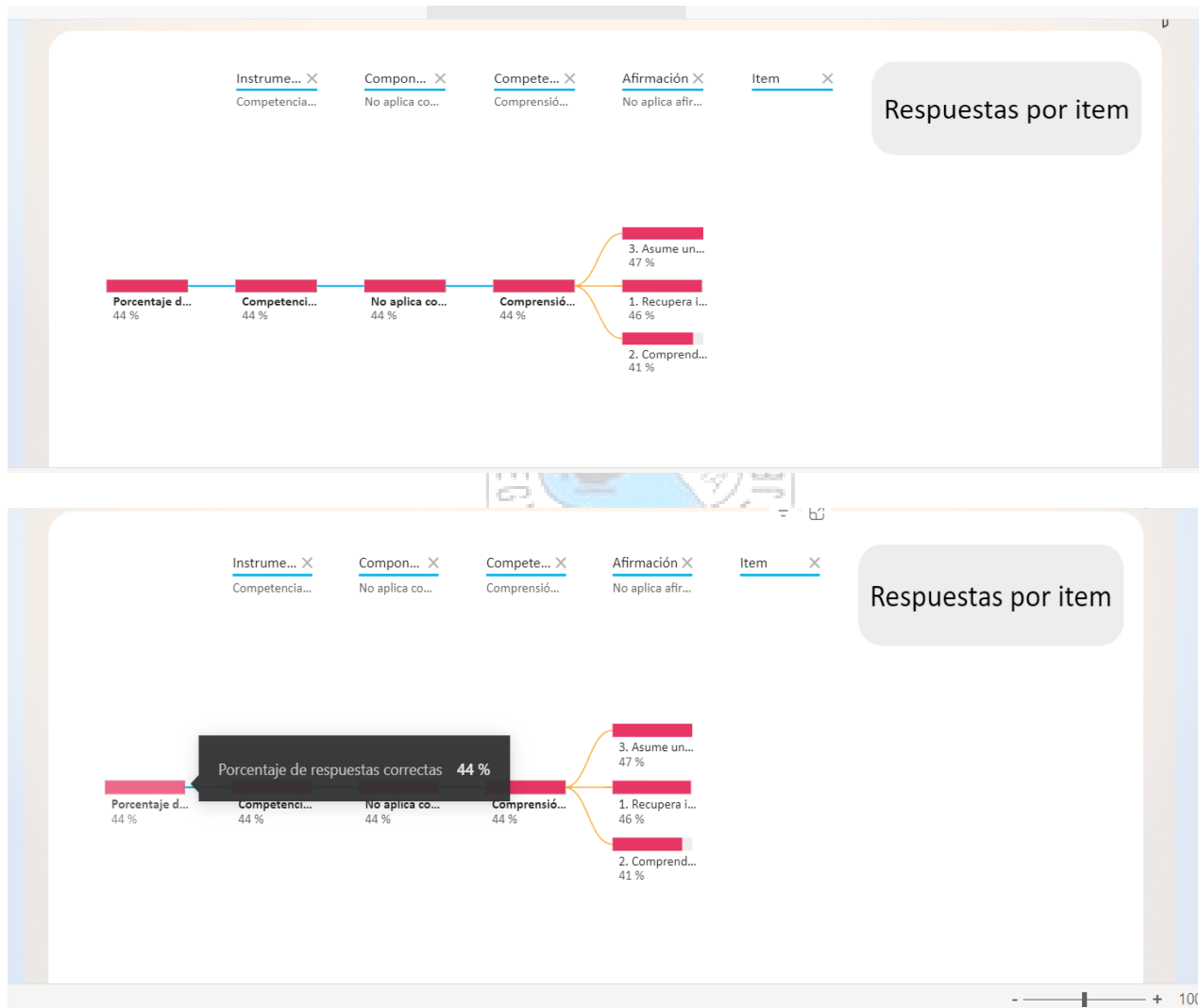


MARCO REFERENCIAL.

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR GRADOS 9°, 10°, 11°

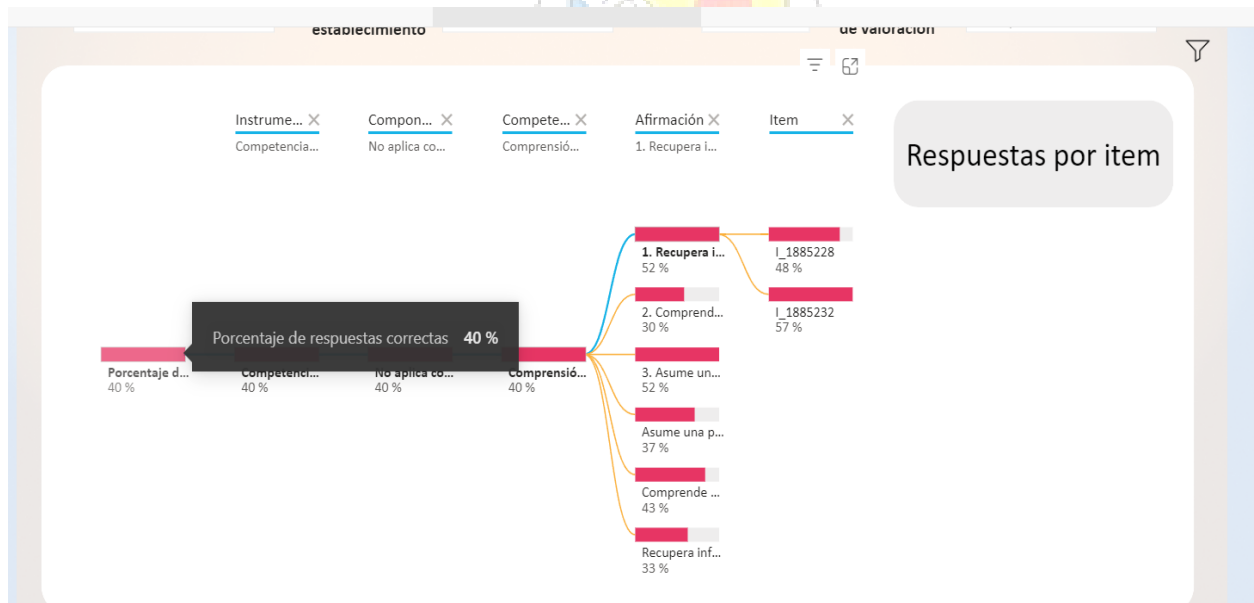
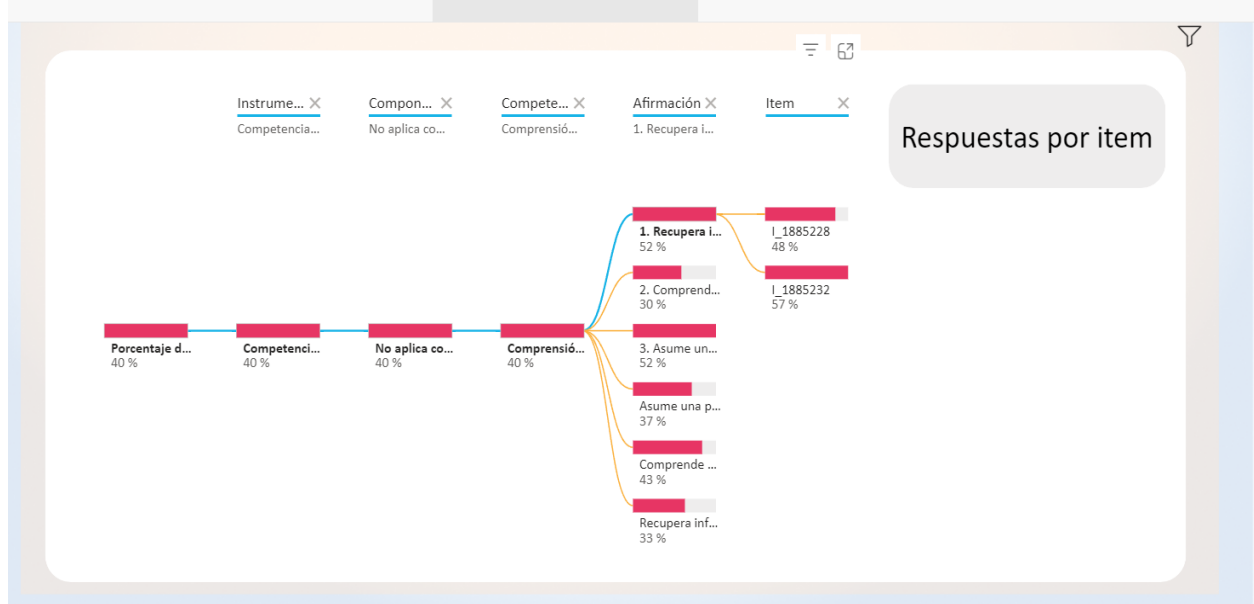
GRADO SEXTO



Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento básico bajo que se obtuvo el 44%, el cual evidencia falencias en la comprensión del sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.



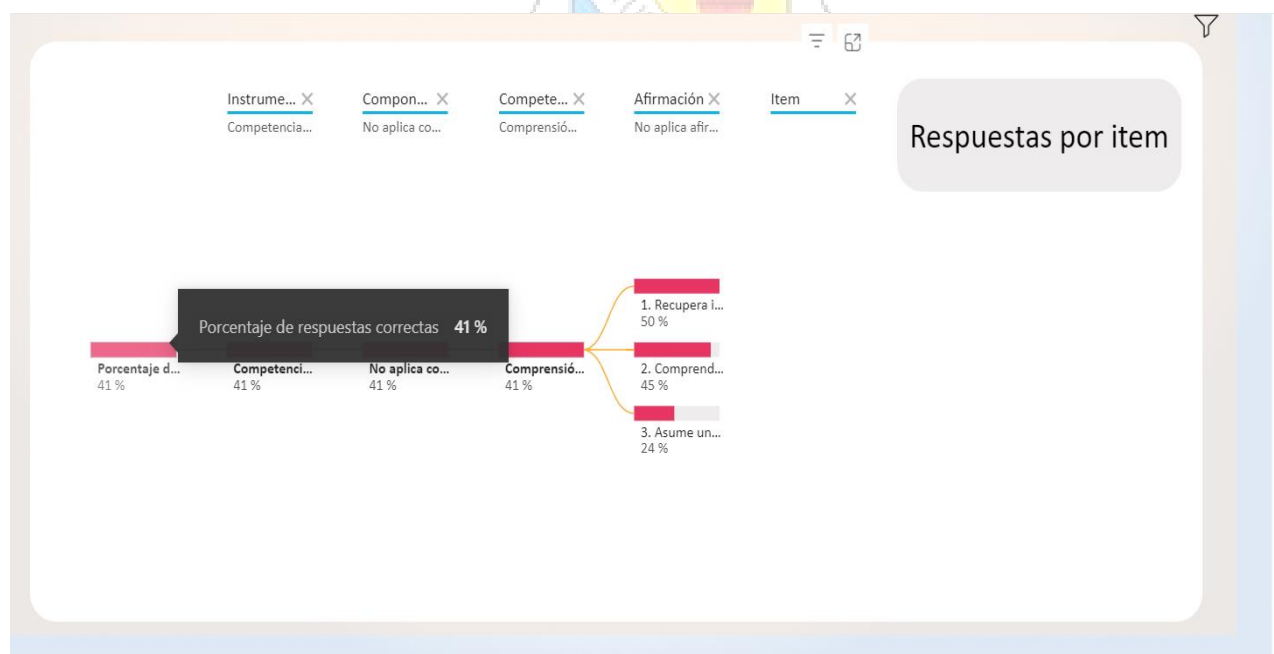
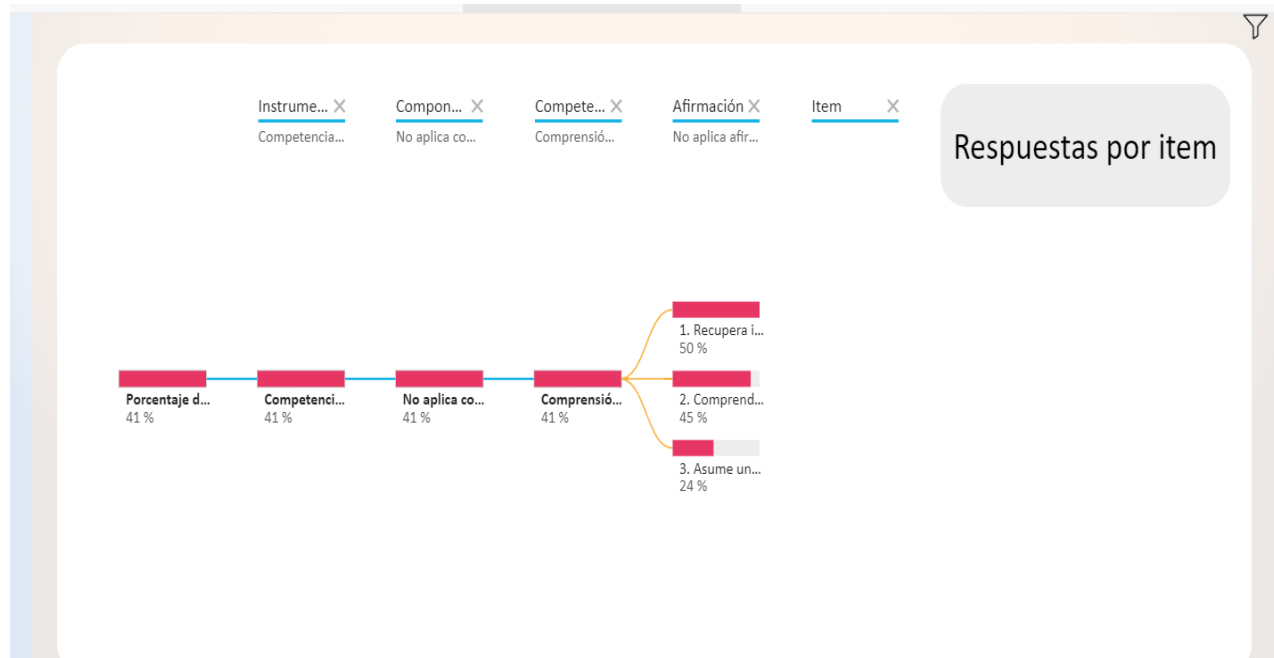
GRADO SEPTIMO



Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento básico bajo que se obtuvo el 40%, el cual evidencia falencias en la competencia de comprensión lectora donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.



GRADO OCTAVO

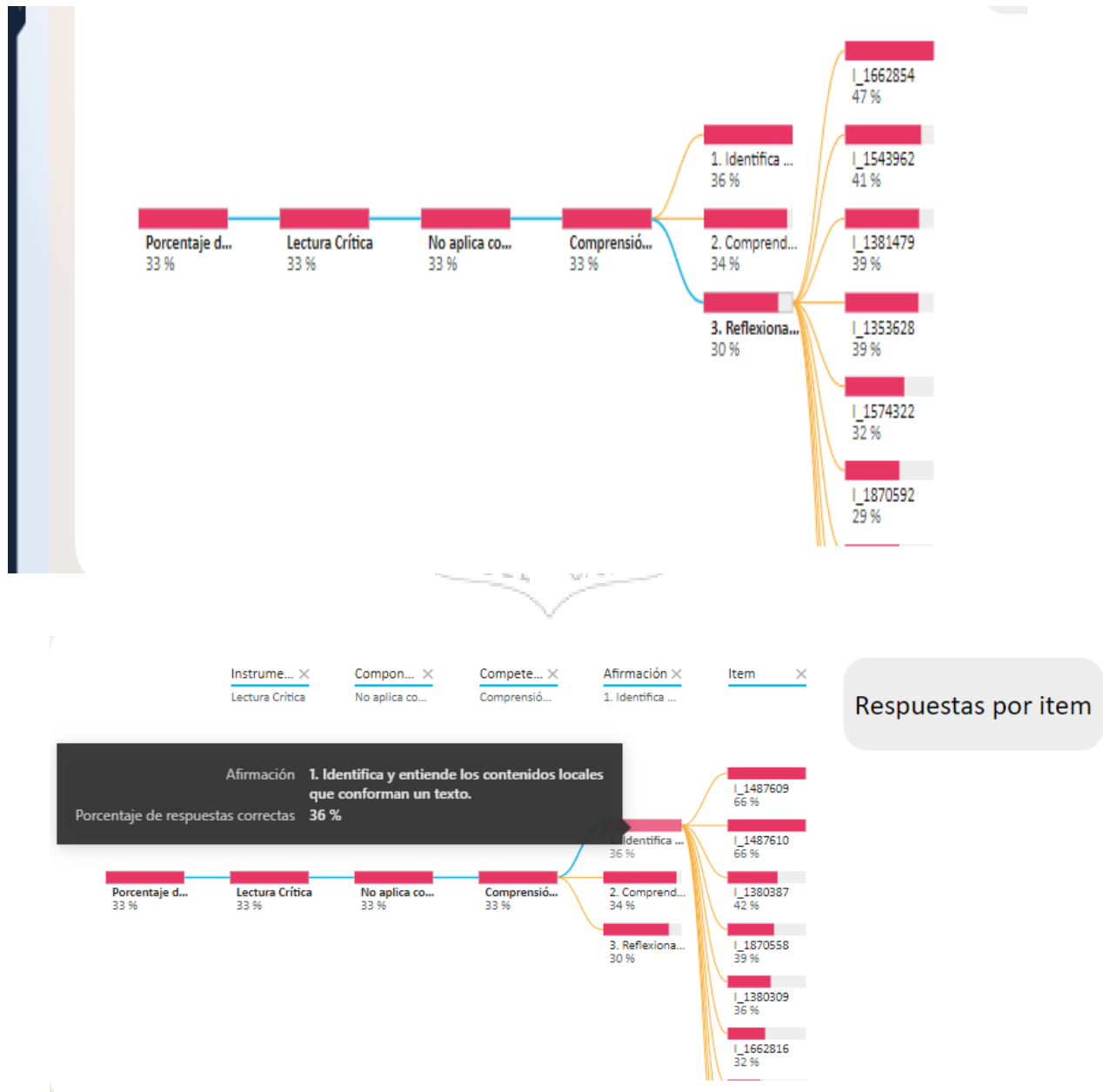


Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento básico bajo que se obtuvo el 41%, el cual evidencia falencias en la competencia en la posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido, donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR GRADOS 9°, 10°, 11°

Como lo dejan ver los resultados de las pruebas evaluar para avanzar el estado de los aprendizajes de los estudiantes para los grados de decimo y once son poco alentadores, donde solo el 33% de los estudiantes tienen un nivel de lectura crítica,



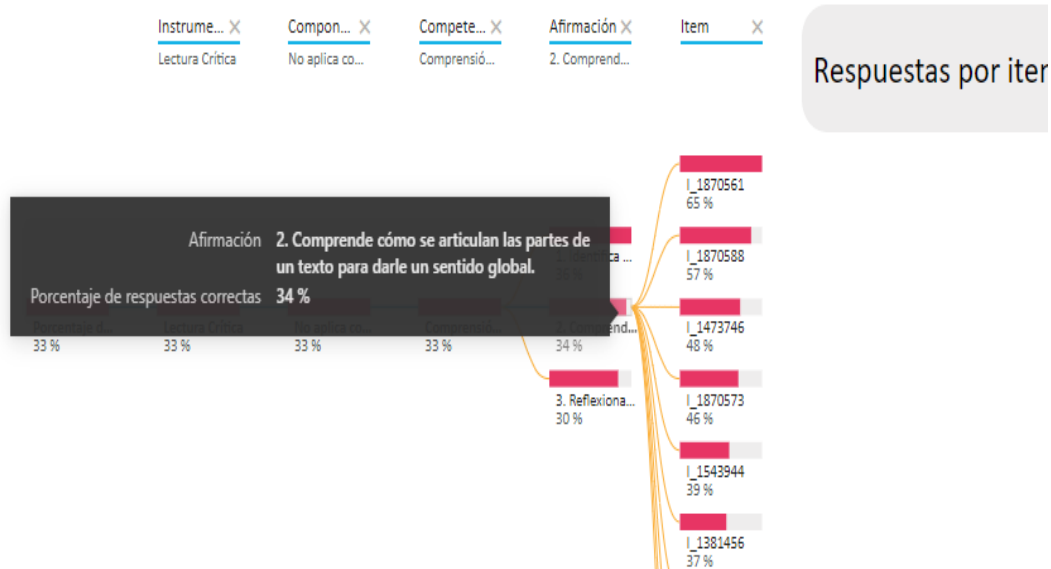


REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3

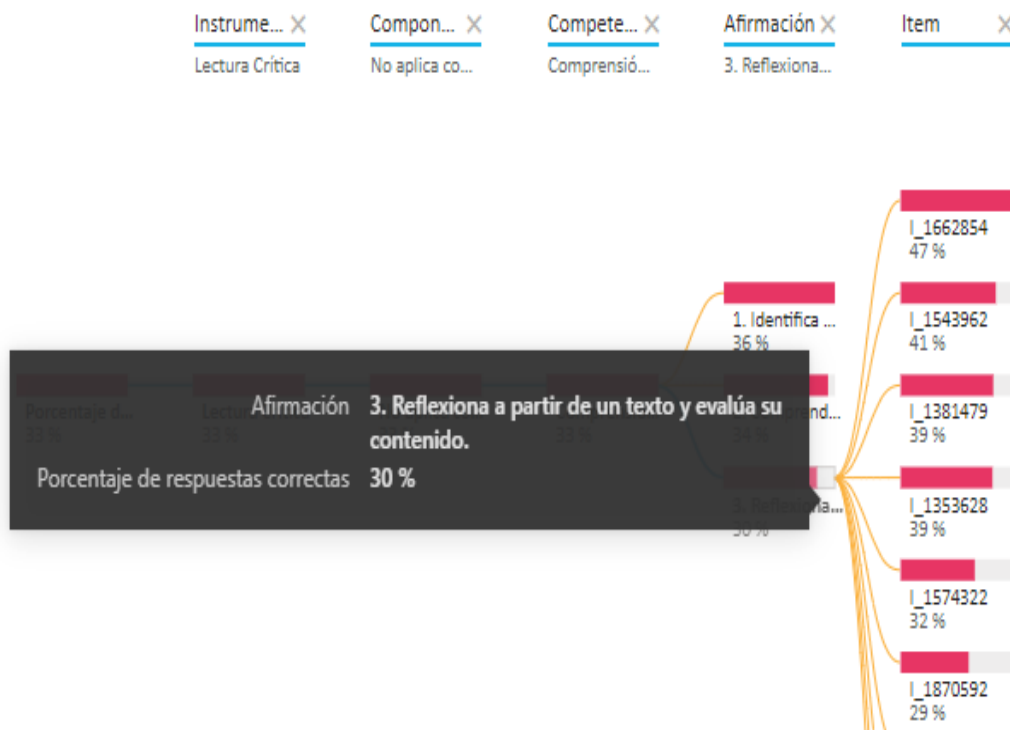


FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

El 36% identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.



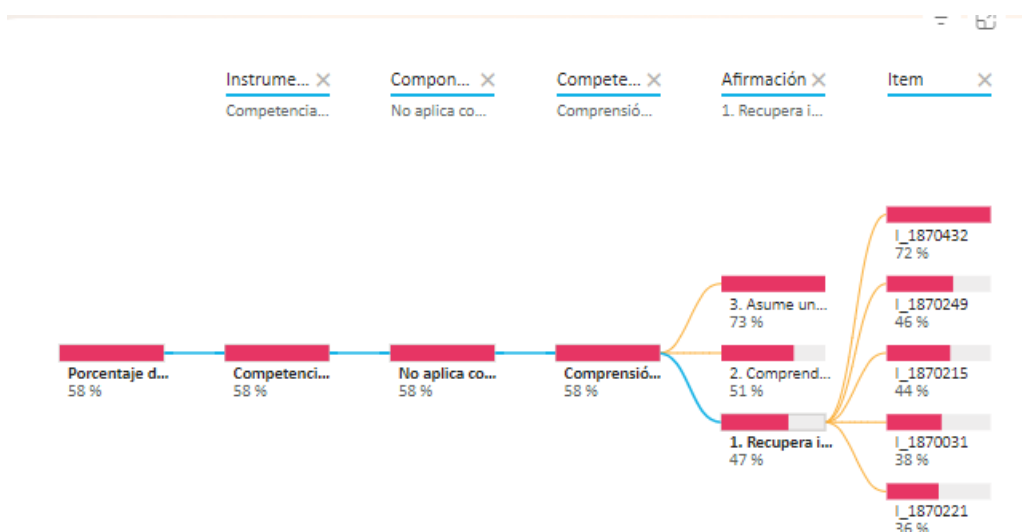
El 34 de los estudiantes comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global.



El 30% reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido



Para el grado de noveno



En el 47% recupera información litera del texto siendo esta la mayor dificultad presente en el grado

ANÁLISIS DE RESULTADOS SE SABER 11 2023

Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	51 ●	50	10 ●	8
Colombia	54 ●	54	11 ●	10
ETC	53 ●	54	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	54 ●	55	10 ●	10
Oficiales rurales ETC	49 ●	49	9 ●	9
Privados ETC	58 ●	60	11 ●	11

Como se puede observar el establecimiento educativo se encuentra por debajo de los niveles educativos del departamento y del país.



Gráfica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	37%	37%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	56%	48%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	58%	50%	51%

Como se observa en la gráfica anterior son similares los problemas de aprendizajes en comparación con los resultados de evaluar para avanzar,

1.2. APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

- Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
- Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global.
- Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
- Recupera información litera del texto siendo esta la mayor dificultad presente en el grado.

Aprendizaje

- ❖ Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
- ❖ Recupera información literal expresada en fragmentos del texto..
- ❖ Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
- ❖ Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
- ❖ Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

EVIDENCIA

- ❖ Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
- ❖ Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
- ❖ Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
- ❖ Evalúa las ideas expresadas en un texto.
- ❖ Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
- ❖ Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.



1.3. ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

- Aprendizajes centrados en la exploración de la diversidad de sentimientos y emociones individuales y colectivas, que permiten al estudiante el desarrollo de su capacidad de ver el mundo desde la perspectiva del otro.
- Trabajo en equipo que desarrolla intereses comunes, lazos de identidad y relaciones interpersonales asertivas.
- Construir un ambiente de confianza en su aula de tal forma que todos se sienten seguros.
- Favorecer la comunicación y el diálogo abierto para la construcción de aprendizajes significativos.

2. A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR. (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

2.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico durante para el año 2024 que permita mejorar el nivel y calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque de educación por competencias.

2.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

Diseñar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico para mitigar las brechas de aprendizaje y los rezagos.

2.3. METAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las características y elementos del género narrativo comprendiendo las diferencias y semejanzas entre el mito y la leyenda.
- Identifica y comprende las características, los elementos constitutivos y las variantes lingüísticas de los textos narrativos y de otros provenientes de la tradición oral para articularlos a la construcción de una memoria colectiva.
- Reconoce algunas características del género narrativo
- Utiliza adecuadamente normas gramaticales propias de la lengua castellana.



- Comprende los principales momentos de la cultura y literatura precolombina en Colombia atendiendo a particularidades temporales, geográficas de género literario y autor.
- Comprende los principales momentos de la cultura y literatura precolombina en América atendiendo a particularidades temporales, geográficas de género literario y autor.
- Redacta textos argumentativos, descriptivos, expositivos y narrativos teniendo en cuenta la cohesión y la coherencia propias de la producción.
- Analiza las implicaciones culturales sociales e ideológicas de las manifestaciones humanas como los mitos, las leyendas y el lenguaje literario entre otros.

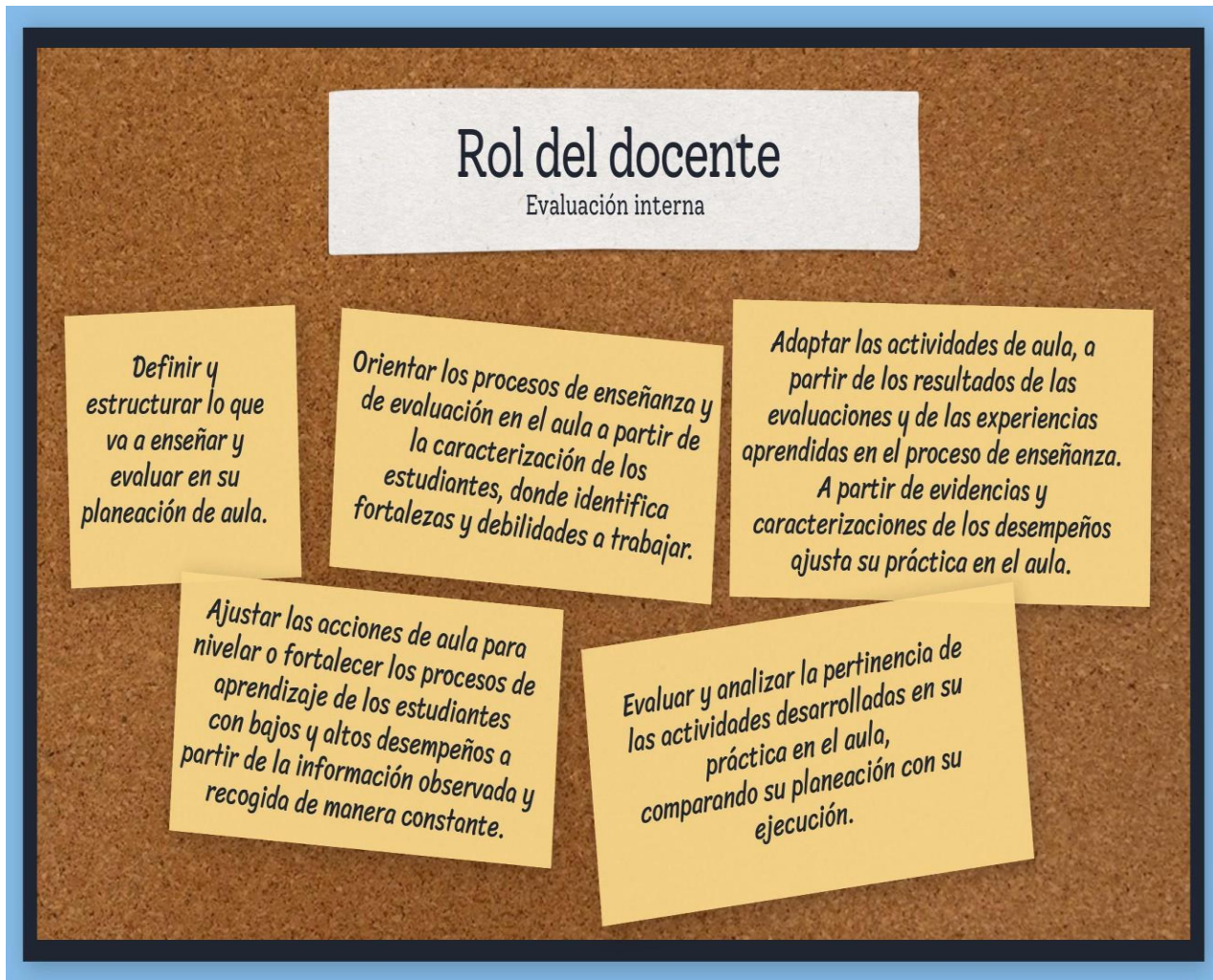
3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL.

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
- Programa de tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI/3.0), basado en aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa, que integra la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz. Formando centros de interés para la formación integral.



3.2 ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN EN EL AULA.



3.3. ESTRATEGIA PARA INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD

- Comunidad Participativa, que se basa en el objetivo de mejorar y estimular la intervención en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición servicios en ayuda a su bienestar.
- Promover en la comunidad el fortalecimiento de sus capacidades para la crianza amorosa, el acompañamiento y el involucramiento en los aprendizajes y participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



3.3.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES

- Identificar lo que están sintiendo, logrando distinguir dos emociones que se experimentan simultáneamente.
- Nombrar las emociones y así ampliar su vocabulario. Para esto es importante buscar diversas palabras que expresen emociones diferentes.
- Identificar y manejar emociones básicas por medio de técnicas que implican acciones físicas, como la respiración y otras que incorporan pensamientos positivos o tranquilos.
- Identificar las emociones que sienten al conocer sobre lo que les ocurre a los demás en situaciones que pueden ser comunes en su vida diaria, como la intimidación escolar.

3.4.FORTELECIOMIENTO EN COMPETENCIAS BASICAS

Las competencias asociadas a los procesos de significación tienen sentido, en el campo de la educación formal, si se evidencian en una serie de actuaciones o desempeños discursivos o comunicativos particulares; por otra parte, esta noción está referida básicamente a potencialidades y/o capacidades. Las competencias se definen en términos de “las capacidades con que un sujeto cuenta para”. Por tanto, estas competencias constituyen fundamentalmente unos referentes u horizontes que permiten visualizar y anticipar énfasis en las propuestas curriculares sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres dentro del área de lenguaje.

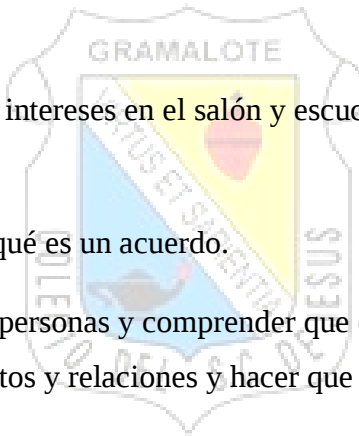
- Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.
- Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro).
- Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.
- Una competencia pragmática o socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación.



- Una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los actos de significación y comunicación.
- Una competencia literaria entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura.
- Una competencia poética entendida como la capacidad de un sujeto para inventar mundos posibles a través de los lenguajes, e innovar en el uso de los mismos.

3.6.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expresar los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).
- Expresar las ideas, sentimientos e intereses en el salón y escuchar respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Comprender qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Reconocer lo distinto que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.





4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE

GRADOS 6°, 7° Y 8°

AFIRMACIÓN	COMPONENTE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora. Nivel inferencial.	➤ Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. ➤ Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. ➤ Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales. ➤ Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.	• Utiliza los organizadores gráficos para procesar la información que encuentra en diferentes fuentes. • Expone sus ideas en torno a un tema específico mediante organizadores gráficos. • Reconoce cómo se relacionan y estructuran los símbolos, colores, señales e imágenes en los organizadores gráficos. • Reconoce que en las obras literarias se recrea la cultura propia de diferentes regiones. • Comprende el sentido que tienen algunas expresiones populares al interior de las obras literarias. • Comprende la intención comunicativa de textos que contienen segmentos verbales y no verbales. • Interpreta los mensajes difundidos por medio de sistemas verbales y no verbales del contexto. • Reconoce en los géneros literarios las visiones de mundo que imprimen los seres humanos en sus interacciones sociales.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Nivel crítico Inter-textual	➤ Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea. ➤ Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	• Categoriza las temáticas de los textos literarios con los que interactúa y en función de ello establece el género al que pertenecen. • Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores. • Comprende los contenidos de un diálogo y predice las posibles ideas que pueden darse en él. • Identifica el nivel de formalidad o informalidad que se da en un diálogo con sus compañeros
--	---	---	---



GRADOS 9°, 10° Y 11°

AFIRMACIÓN	COMPONENTE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Comprensión lectora. Nivel inferencial.	✓ Uso de organizadores gráficos. ✓ Leer entre líneas: lo que se dice de manera implícita. Operan las siguientes habilidades: Inferir comparar o contrastar, categorizar o clasificar Describir explicar, analizar, identificar causa efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar, resolver problemas. Identificación de personajes a partir de sus cualidades (protagonistas o antagonistas).	✓ Organizadores gráficos: ✓ Descriptivos: Ruedas descriptivas, tablas descriptivas., mapas conceptuales, cuadros de resumen, esquemas, cuadros sinópticos, Esquemas de ideas principales y argumentos. ✓ Secuencia: Diagramas de secuencia, líneas de tiempo, secuencias en textos narrativos, diagramas de flujo, diagramas de ciclos. ✓ Comparación / contraste: Diagrama de Venn, Mentefactos, Esquemas comparativos, Diagrama jerárquico, Diagrama T, Histograma. ✓ Causa / consecuencia: Diagramas de causas efecto, Árbol de problemas, Líneas de interacción. ✓ Problema / solución: Diagramas de flujo, Árbol de problemas, Guías de anticipación y reacción, Hojas para pensar, Esquema problema /solución, Diagrama de Ishikawa. ✓ Lectura de literatura prehispánica, y literatura universal ✓ Lectura de imágenes ubicando diferencias.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Nivel crítico Inter-textual	Relacionar los relatos leídos con similares estructuras y anticipar su resolución. Proyecto lector, con estrategias y actividades de lectura inferencial y critica intertextual. Uso de textos de entre textos. Comparación de textos con información similar o uso de recursos similares, para establecer el más adecuado a mi objetivo como lector.	✓ Análisis de textos. ✓ Realizar lectura según el enunciado, con parámetros estipulados. Comparación de diferentes textos. Realizar juicios a determinados textos. Debate/diálogo a partir de preguntas abiertas con niveles de complejidad. Uso de siluetas textuales. Establecer para quienes van destinados los textos. Lectura de diferentes tipos de textos: Informativos: -La noticia. -Nota de enciclopedia. -Articulo periodísticos. -Afiche. Circular. -Carta.
--	---	---	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

		Relacionar textos de diferentes intenciones comunicativas, formatos o estructuras para con el mismo tema o información. 	Narrativos: -Novela. -Mitos.. -Obra de teatro -Historieta. -Relatos de la vida cotidiana. Argumentativos: -Ensayo. -Artículo de opinión. -Reseña. -Editorial de un periódico o revista. Explicativos: -Receta. -Reglas de un juego. -Instrucciones para armar un juguete, instalar un mueble, etc.
--	--	--	--



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

El seguimiento de realizar con las pruebas evaluar para avanzar.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2024 MATEMÁTICAS GRADOS 3° 4° Y 5°

ÁREA DE MATEMÁTICAS



ELABORO

Tutora PTA Margge Deney Ruiz Estupiñan

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

MUNICIPIO DE GRAMALOTE

2024



PRESENTACIÓN.

En el contexto educativo el fortalecimiento del área de Matemáticas apunta a la consolidación de las competencias de los estudiantes, presentando la prueba Evaluar para Avanzar que es una propuesta del Ministerio de Educación, para que los establecimientos educativos cuenten con una herramienta novedosa para diagnosticar el estado de los aprendizajes en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto en el área de Matemáticas.

La cultura del mejoramiento constante se refiere a una serie de actitudes y prácticas de cada uno de los agentes educativos frente a la evaluación y su potencial en la calidad educativa. Se logra cuando docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y funcionarios de la Secretaría de Educación trabajan de manera integrada, comprendiendo la evaluación como un proceso que lleva a la reflexión y la mejora continua. En este marco, la evaluación en nuestro país adquirió un propósito formativo, es decir que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos parámetros y criterios deben definirse al interior del Establecimiento Educativo en su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). Permitir identificar las características de los estudiantes y caracterizar los procesos de aprendizaje, al recoger evidencias y suministrar información integral, ser continua, centrada en el apoyo a la adquisición, el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias durante el paso del estudiante por el sistema educativo, con miras a propiciar el crecimiento personal e intelectual necesario para insertarse en el entorno social, político y económico.

La evaluación es basada en que el estudiante puede comprender su proceso y mejorar a partir de este, también cuando el docente puede reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas para todos los estudiantes, además desarrolla o potencia habilidades de observación y escucha. De esta manera se hace necesario diferenciar qué es la evaluación formativa y qué no es. Tiene en cuenta todos los factores que permiten o no el aprendizaje de los estudiantes; es decir, aporta al proceso de su formación integral, en este sentido se desarrolla una ruta de seguimiento en las prácticas de aula de los docentes, a través del Plan de Fortalecimiento, implementando estrategias con el fin de obtener mejores resultados.



MARCO REFERENCIAL.

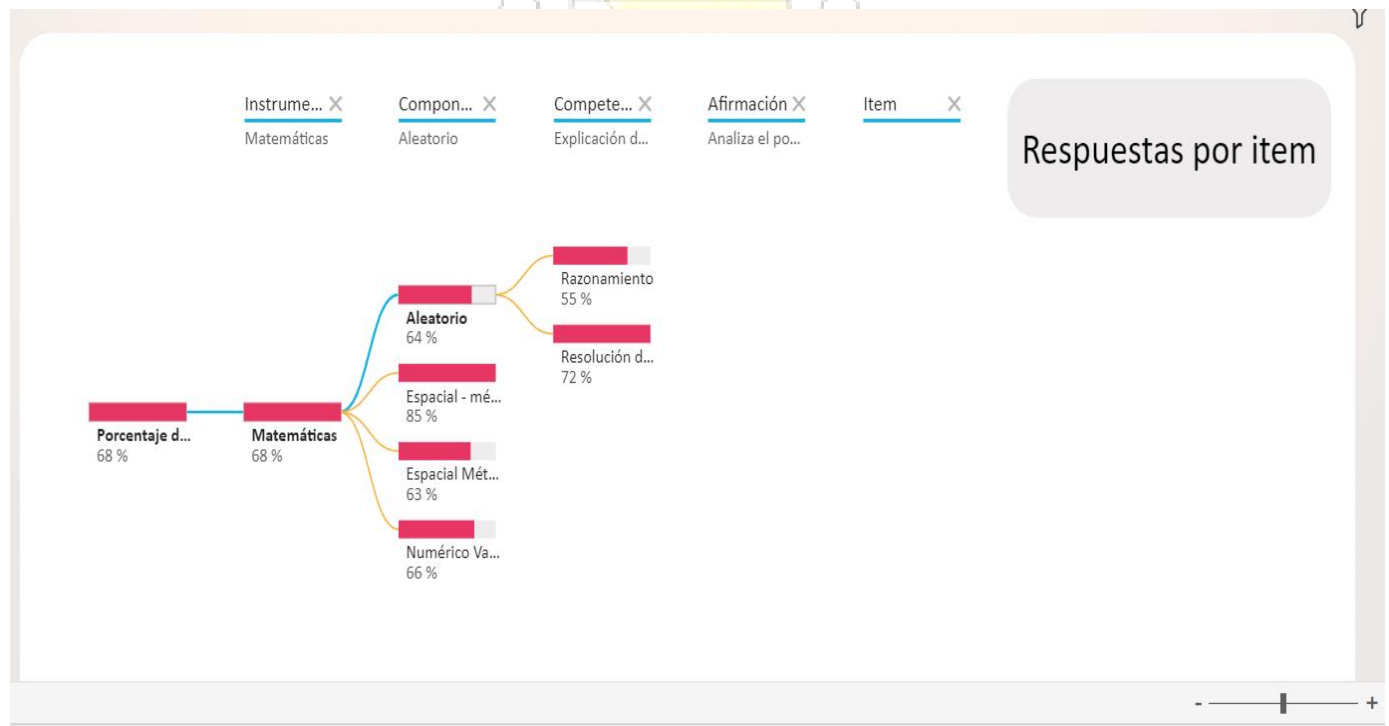
1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

Los resultados obtenidos por los estudiantes en la implementación de estos instrumentos permiten:

- Caracterizar el desempeño valorado
- Identificar el nivel alcanzado por los evaluados
- Hacer inferencias sobre los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes

Resultados de Matemáticas Pruebas Evaluar para Avanzar 2023

TERCER GRADO

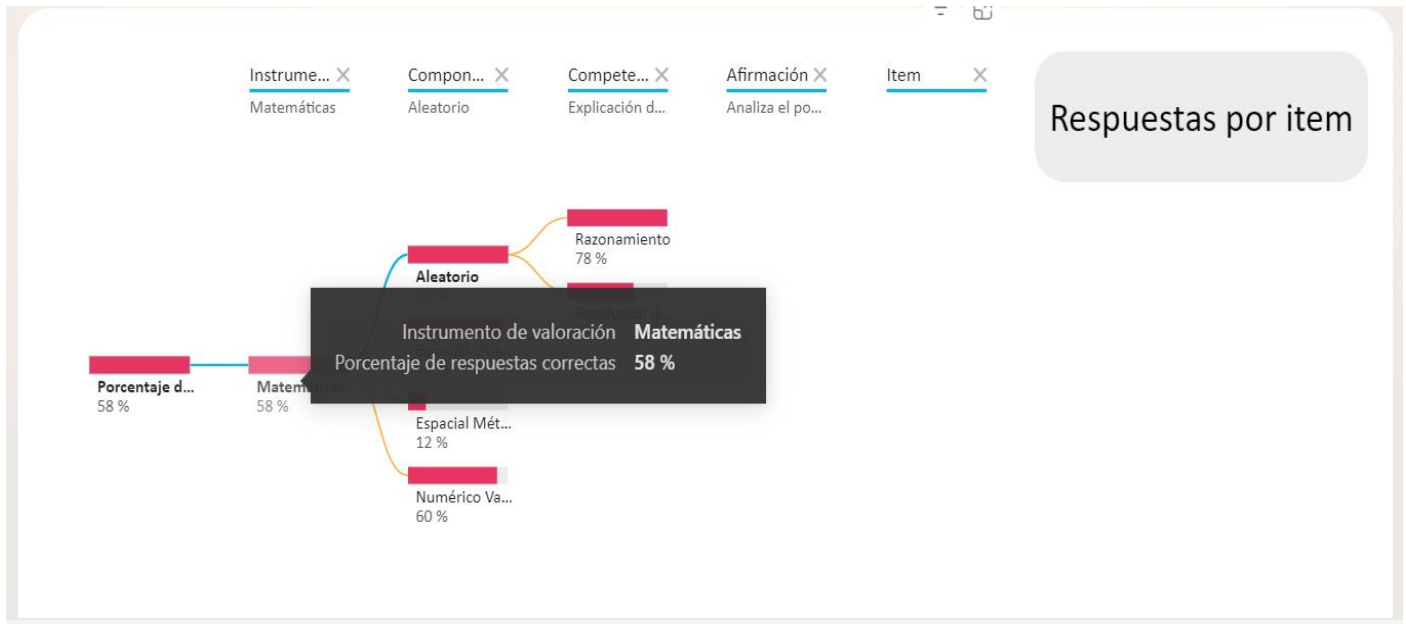




Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento básico dado que se obtuvo el 68%, el cual evidencia falencias en el componente espacial métrico donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.

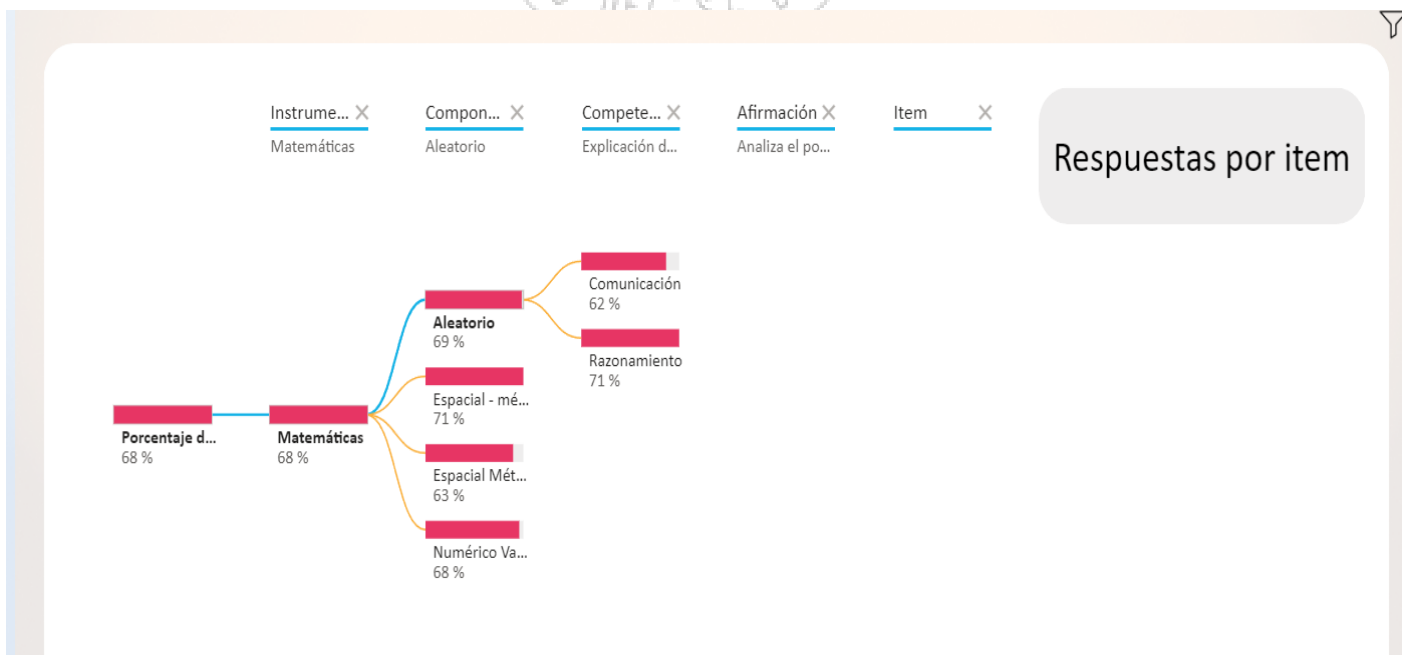
CUARTO GRADO





Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo, dado que se encuentra en 58%, se requiere realizar un mejor trabajo en el área de matemáticas para poder obtener mejores resultados. La falta comprensión en el componente espacial métrico es muy baja lo que hace que en la prueba se evidencien las dificultades.

QUINTO GRADO





Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento básico, dado que se encuentra sobre un 68%, en los instrumentos evaluados, manejando un bajo razonamiento en el componente espacial métrico no logrando un conocimiento claro en el aprendizaje.

1.1. APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

- Desarrollar en los estudiantes una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias básicas de las matemáticas e, igualmente, la capacidad de utilizar todo ello en la solución de problemas, mediante estrategias de motivación y estimulación, para que reconozcan la presencia de las matemáticas en diversas situaciones de la vida real.
- Suministrar a los estudiantes el lenguaje apropiado mediante ejemplos vivenciales, que les permitan comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas, mejorar su proyecto de vida y ser útiles en el desarrollo personal, empresarial, económico, multicultural, político, social y tecnológico.
- Crear situaciones de aprendizaje donde los estudiantes descubran la utilidad social de las matemáticas y que les faciliten la comprensión del mundo, de forma tal que las matemáticas se conviertan en una actividad donde estudiantes y profesores disfruten de la misma.

1.2. ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

- Aprendizajes centrados en la exploración de la diversidad de sentimientos y emociones individuales y colectivas, que permiten al estudiante el desarrollo de su capacidad de ver el mundo desde la perspectiva del otro.
- Trabajo en equipo que desarrolla intereses comunes, lazos de identidad y relaciones interpersonales asertivas.



- Construir un ambiente de confianza en su aula de tal forma que todos se sienten seguros.
- Favorecer la comunicación y el diálogo abierto para la construcción de aprendizajes significativos.

2. A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR. (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

2.1.OBJETIVO GENERAL

Realizar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico durante para el año 2024 que permita mejorar el nivel de calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes adquiriendo unos conocimientos básicos que le permita desenvolverse con éxito en la sociedad, despertando en ellos motivación y la creatividad posibilitándoles el desarrollo de las competencias para razonar, formular y resolver problemas y comunicar.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Transformar las practicas del aula
- Recoger información sobre el proceso del estudiante y reflexionar sobre lo sucedido
- Desarrollar actividades de aprendizaje diferenciadas
- Caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Seleccionar los aprendizajes a enseñar y a evaluar

2.3.METAS DE APRENDIZAJE

TERCER GRADO

- Desarrollar el pensamiento matemático a través de la solución de problemas con diferentes sistemas numéricos.
- Aplicar conceptos básicos para identificar los triángulos, los cuadrados según sus lados y sus ángulos, superficies como fronteras de sólidos, las líneas curvas y las líneas rectas en la formulación y solución de problemas.
- Formular y solucionar problemas que requieren conversión de unidades de peso y masa.
- Plantear y solucionar problemas por medio de tabla de datos y gráficos estadísticos.

CUARTO GRADO

- Identificar el uso de medidas relativas en distintos contextos.
- Utilizar la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Justificar el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.



- Construir objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte.

QUINTO GRADO

- Comparar diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Interpretar información presentada en tablas y gráficas. (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Analizar y explicar relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
- Construir igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.

3. ESTRATEGIA Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

3.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

- La Ruta de acompañamiento pedagógico, logrando la excelencia en el establecimiento educativo, donde se deben desarrollar sesiones de acompañamiento Pedagógico centradas en el mejoramiento de las prácticas de aula.
- La Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), la cual integra los documentos de referencia, los materiales educativos y los instrumentos de evaluación, dado que el establecimiento educativo ha fortalecido el proceso de revisión y actualización de los planes de área y aula, impactando los procesos de enseñanza-aprendizaje, los procesos de evaluación y los procesos de acompañamiento pedagógico.
- Programa de tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI/3.0), basado en aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa mas diversa, que integra la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz. Formando centros de interés para la formación integral.

3.2. ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN EN EL AULA

La sistematización de experiencias restituye al maestro como agente reflexivo de su propia práctica, lo que se traduce en la construcción de márgenes más amplios de intencionalidad respecto de la misma. El quehacer educativo del maestro adopta así más la forma de un saber práctico que reflexiona constantemente sobre sí, que la forma de un saber instrumental que se aplica en el aula de clase, por lo cual son efectivas para encontrar direcciones, pistas o señales se pueden utilizar para hallar los factores que motivan la atención en clase, mejores caminos para alcanzar los objetivos de aprendizaje, métodos efectivos de enseñanza y estrategias didácticas.



3.3. ESTRATEGIA PARA INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD

- Comunidad Participativa, que se basa en el objetivo de mejorar y estimular la intervención en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición servicios en ayuda a su bienestar.
- Promover en la comunidad el fortalecimiento de sus capacidades para la crianza amorosa, el acompañamiento y el involucramiento en los aprendizajes y participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

3.4. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES

- Identificar lo que están sintiendo, logrando distinguir dos emociones que se experimentan simultáneamente.
- Nombrar las emociones y así ampliar su vocabulario. Para esto es importante buscar diversas palabras que expresen emociones diferentes.
- Identificar y manejar emociones básicas por medio de técnicas que implican acciones físicas, como la respiración y otras que incorporan pensamientos positivos o tranquilos.
- Identificar las emociones que sienten al conocer sobre lo que les ocurre a los demás en situaciones que pueden ser comunes en su vida diaria, como la intimidación escolar.



3.5.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Tercer grado

- Pensamiento numérico y sistema numérico.
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo.
- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.

Cuarto grado

- Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.
- Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.

Quinto grado

- Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.
- Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
- Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.

3.6.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expresar los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).
- Expresar las ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Comprender qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Reconocer lo distinto que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3

FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287



4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE

TERCER GRADO

Competencia	Afirmación	Estrategias	Actividades
Comunicación, Razonamiento y Resolución	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización Entre otros).	Asociar el cardinal al número de elementos de un conjunto de datos.
Numérico variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	- Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. - Reconoce el uso de los números naturales en diferentes contextos. - Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.	- Relacionar números ordinales con la posición de elementos de un conjunto. - Identificar un elemento en una posición determinada siguiendo un patrón Previamente establecido. - Reconoce los primeros términos de una secuencia a partir de un patrón previamente establecido. - Describir situaciones de variación usando un lenguaje natural.
Espacial métrico	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	- Desarrollo habilidades Para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. - Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	- Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. - Ubicar objetos de acuerdo con instrucciones de distancia y posición/ dirección. - Hallar la(s) pieza(s) que completan la construcción de una figura plana. - Identificar condiciones necesarias para que un polígono determinado pueda construirse. - Hallar con una unidad no convencional, una medida de longitud.
Aleatorio	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.		
	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.		
	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales	Represento datos relativos a mi entorno Usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Reconocer eventos posibles e imposibles en un experimento aleatorio.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

	y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	• Describir si un evento aleatorio es seguro, imposible, más o menos o igualmente posible que otro. • Establecer que un número es un múltiplo de otro en situaciones de reparto o medición. • Deducir en una situación específica que una igualdad o desigualdad se conserva al efectuar la misma transformación.
--	--	---	---

CUARTO GRADO

Competencia	Afirmación	Estrategia	Actividades
Comunicación, Razonamiento y Resolución	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	• Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. • Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro. • Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos. • Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.	• Construye y utiliza representaciones pictóricas para comparar números racionales (como fracción o decimales). • Establece, justifica y utiliza criterios para comparar fracciones y decimales. • Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones
Númerico variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).		
Espacial métrico			
Aleatorio	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	• Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro. • Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición. • Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	• Reconoce que para medir la capacidad y la masa se hacen comparaciones con la capacidad de recipientes de diferentes tamaños y con paquetes de diferentes masas, respectivamente (litros, centilitros galón, botella, etc., para capacidad, gramos, kilogramos, libras, arrobas, etc., para masa.)



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes	• Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.	• Diferencia los atributos medibles como capacidad, masa, volumen, entre otros, a partir de los procedimientos e instrumentos empleados para medirlos y los usos de cada uno en la solución de problemas. • Identifica unidades y los instrumentos para medir masa y capacidad, y establece relaciones entre ellos
	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	• Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. • Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes. • Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden. • Señala elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden.	• Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. • Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos. • Emplea las relaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver diversas situaciones.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

QUINTO GRADO

Competencia	Afirmación	Estrategia	Actividades
Comunicación, Razonamiento y Resolución	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	• Clasifica los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento.	• Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes.
Numérico variacional	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	• Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	• Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas.
Espacial métrico	Explica las características y las propiedades de secuencias (numéricas o geométricas) y expresiones numéricas.	• Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro. • Determina patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.	• Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas.
Aleatorio	Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	• Resuelve problemas que requieran reconocer un patrón de medida asociado a un número natural o a un racional (fraccionario).	
	Analiza datos representados de diferentes formas.	• Determina diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.	• Compara diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados.
	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	• Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	• Calcula las medidas de los lados de una figura a partir de su área.
	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	• Determina figuras semejantes o las condiciones para que se dé la semejanza. • Representa fracciones y decimales de distintas formas. • Describe propiedades y relaciones entre cantidades y magnitudes y sus operaciones.	• Dibuja figuras planas cuando se dan las medidas de los lados. m Propone estrategias para la solución de problemas relativos a la medida de la superficie de figuras planas.
	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de	• Reconoce que figuras con áreas diferentes pueden tener el mismo perímetro	
		• Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetro, área, o	• Determina las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano).



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

	capacidad y volumen de diversos objetos. Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	volumen de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares. • Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición. • Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición. • Usa adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares. • Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	• Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (composición, recubrimiento, bordeado, cálculo). • Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas. • Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen
--	--	---	---





**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

El seguimiento al aprendizaje es el componente mediante el cual se establece un mecanismo para recoger y registrar la información sobre lo que los estudiantes están aprendiendo, analizarla e identificar fácilmente los aspectos a tener en cuenta en la práctica pedagógica del docente.

- Recoger la información de los aprendizajes de los estudiantes. Se refiere a recolectar la información generada a partir del uso de cualquier actividad, experiencia, instrumento, acción.
- Registrar lo logrado por los estudiantes en las diferentes experiencias evaluativas o los instrumentos utilizados en todas las experiencias que suceden durante las clases.
- Analizar lo realizado por los estudiantes a la luz de lo desarrollado en las experiencias de aprendizaje (a través de determinadas propuestas didácticas) y del ritmo o nivel de aprendizaje propio de cada estudiante.
- Identificar los progresos o retrocesos en el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en las fortalezas o puntos a trabajar con cada estudiante o grupo.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2024 LENGUAJE GRADOS 3° 4° Y 5°

ÁREA DE HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA



Tutora PTA Margge Deney Ruiz Estupiñan

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

MUNICIPIO DE GRAMALOTE

2024



PRESENTACIÓN.

En el contexto educativo el fortalecimiento del área de lenguaje apunta a la consolidación de las competencias de los estudiantes, presentando la prueba Evaluar para Avanzar que es una propuesta del Ministerio de Educación, para que los establecimientos educativos cuenten con una herramienta novedosa para diagnosticar el estado de los aprendizajes en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto en el área de Lenguaje. En este sentido se desarrolla una ruta de seguimiento en las prácticas de aula de los docentes, a través del Plan de Fortalecimiento, implementando estrategias con el fin de obtener mejores resultados.

Uno de los objetivos del sistema educativo es que todos los estudiantes alcancen los fines propuestos dentro del proceso formativo. En este sentido los procesos curriculares y específicamente la evaluación, entendida como un proceso de mejoramiento continuo, forman parte de ese engranaje que permite, con el trabajo de los docentes, que todos los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje identifiquen sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

El Ministerio de Educación Nacional, en el Decreto 1290, resaltó la importancia de la evaluación como un proceso esencial para avanzar en la calidad educativa, siempre que produzca información pertinente que lleve a tomar decisiones basadas en evidencias, y a entender los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este marco, la evaluación adquirió un propósito formativo, es decir que realimenta y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos parámetros y criterios deben definirse al interior del Establecimiento Educativo en su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). En ese sentido la evaluación debe, permitir identificar las características de los estudiantes y caracterizar los procesos de aprendizaje, al recoger evidencias y suministrar información integral. Ser continua, centrada en el apoyo a la adquisición, el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias durante el paso del estudiante por el sistema educativo, con miras a propiciar el crecimiento personal e intelectual.



MARCO REFERENCIAL.

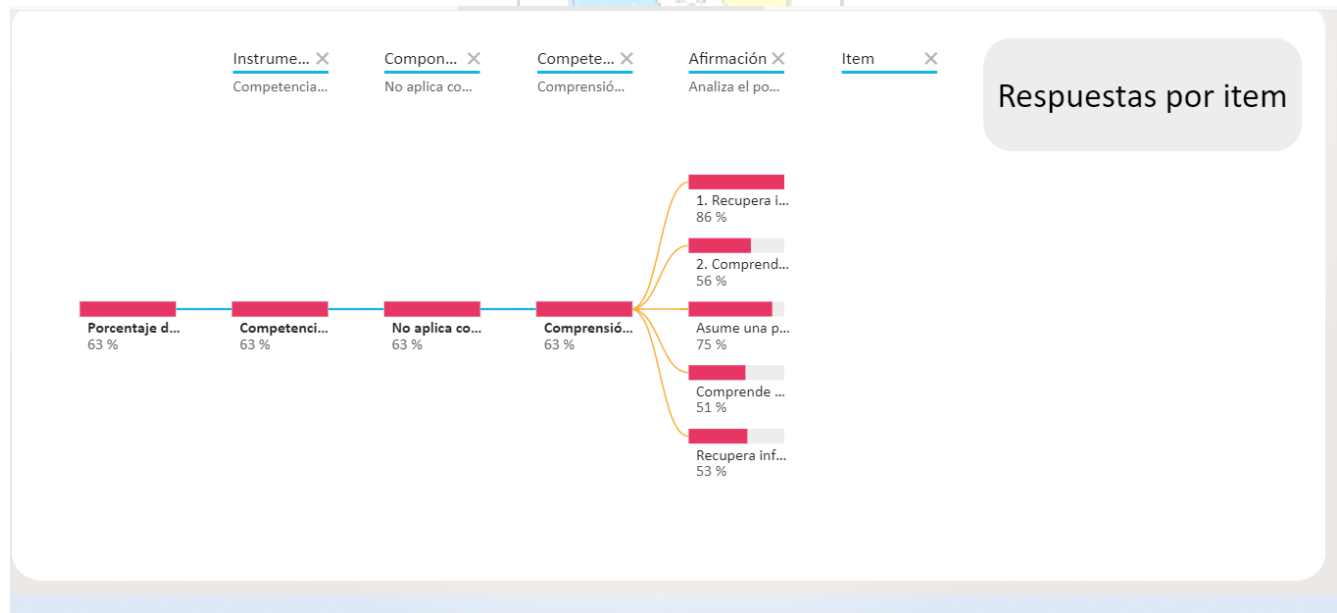
1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

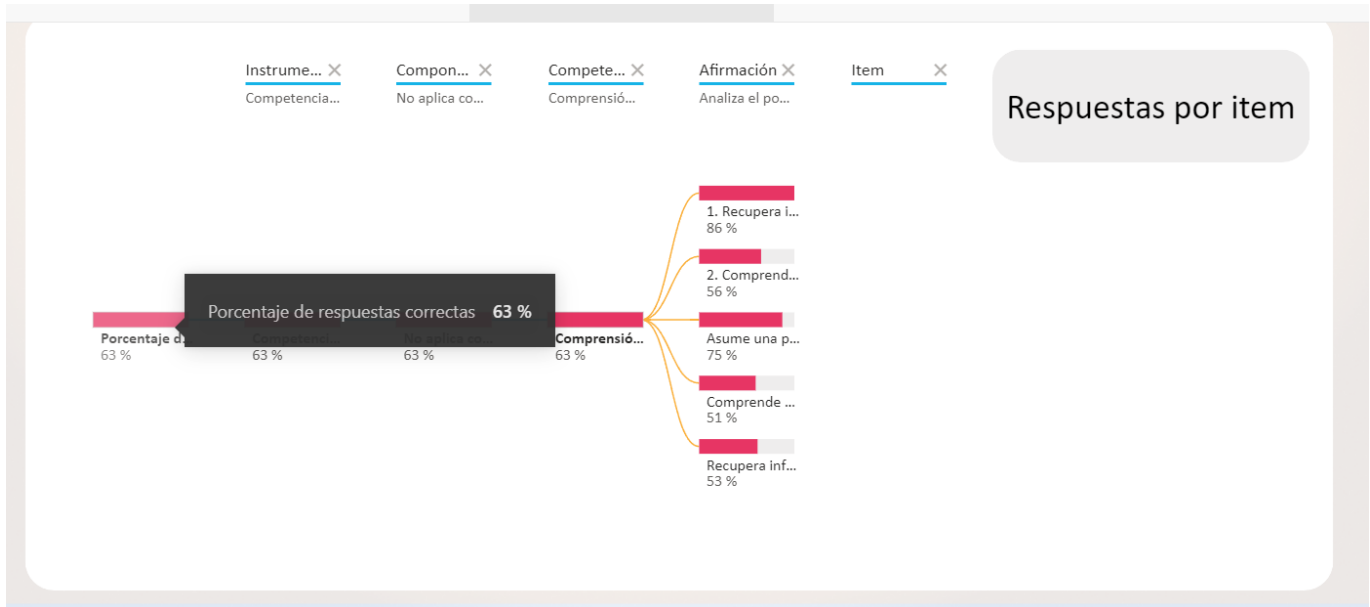
Una adecuada formación ha de tener presente que las competencias en lenguaje se relacionan de manera estrecha con el desarrollo evolutivo de los estudiantes y, por supuesto, varían de acuerdo con la infinidad de condiciones que ofrece el contexto cultural del cual forman parte y participan.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en la implementación de estos instrumentos permiten: Caracterizar el desempeño valorado Identificar el nivel alcanzado por los evaluados, hacer inferencias sobre los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes. Estas caracterizaciones sirven a todos los involucrados en el sistema educativo para crear estrategias, planes y/o políticas que lleven a mejoras en los aspectos valorados.

Resultados de lenguaje Pruebas Evaluar para Avanzar 2023

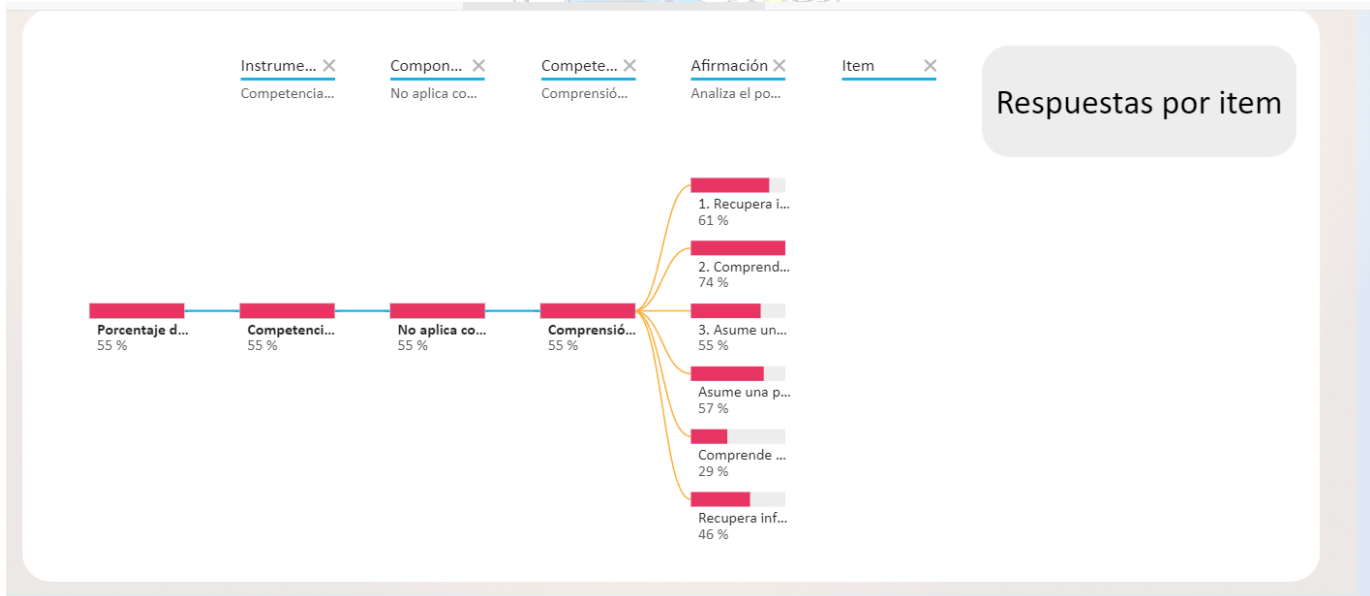
TERCER GRADO

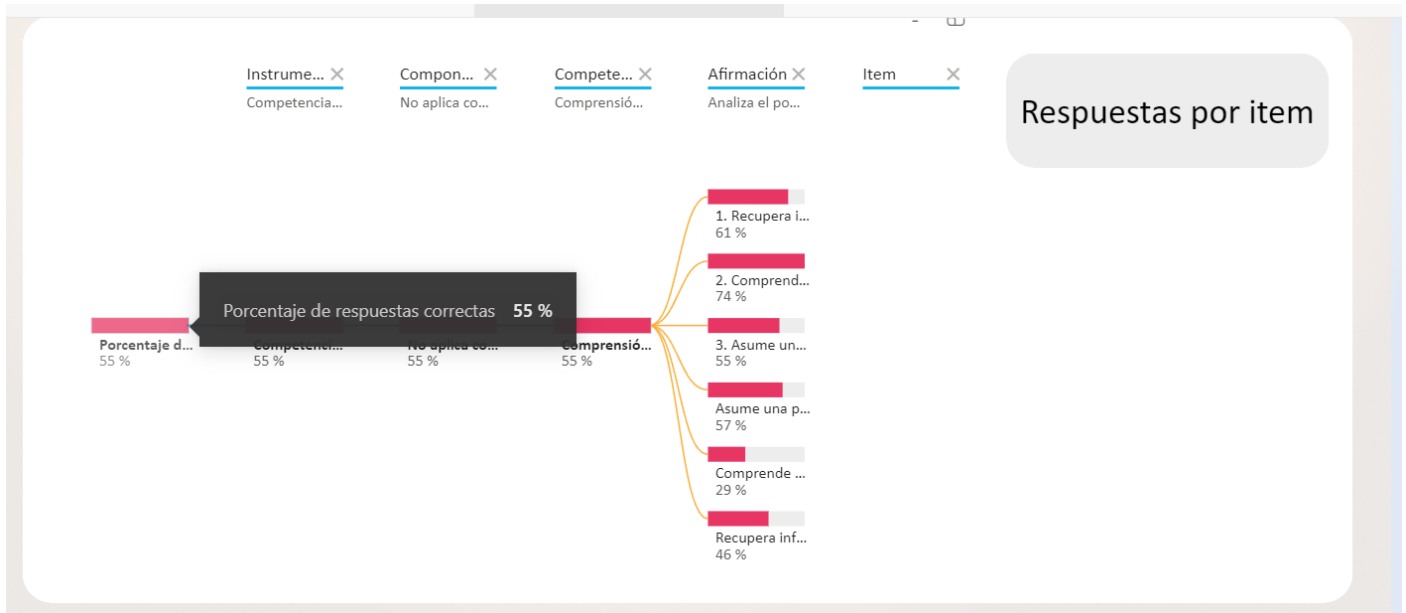




Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento básico dado que se obtuvo el 63%, el cual evidencia falencias en la competencia comunicativa donde se requiere fortalecimiento, implementando nuevas estrategias pedagógicas para poder obtener mejores resultados.

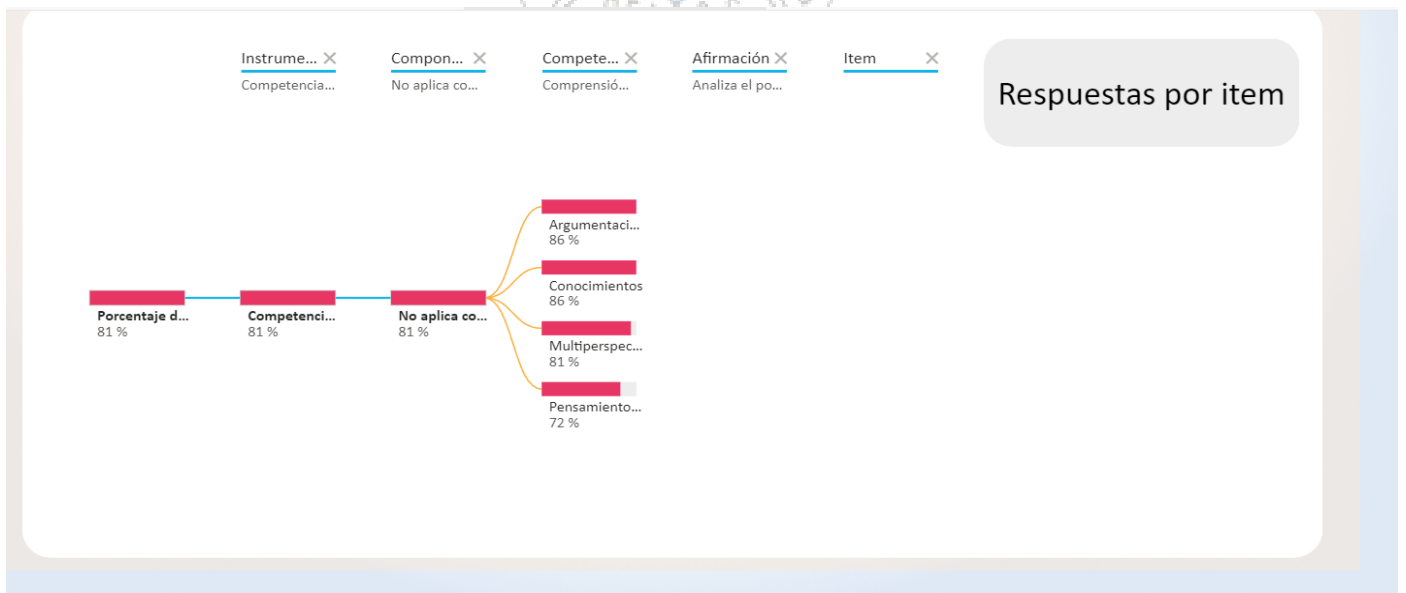
CUARTO GRADO

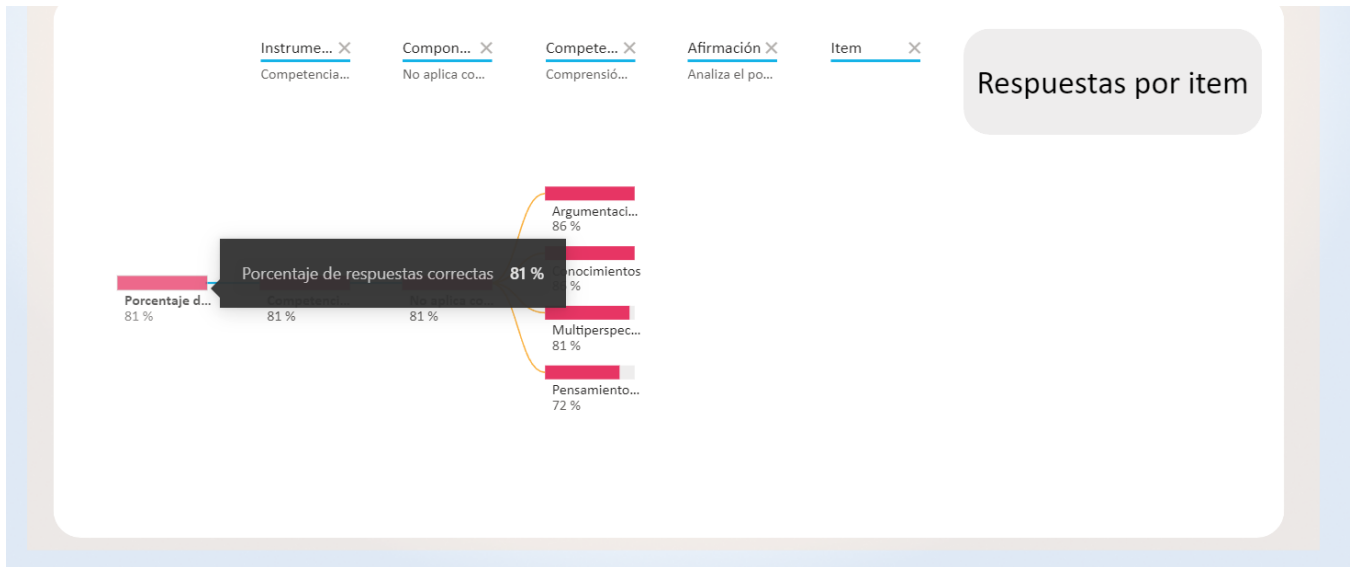




Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento bajo, dado que se encuentra en 55%, se requiere realizar un mejor trabajo en el área de lenguaje para poder obtener mejores resultados. La falta del proceso de comprensión lectora es muy baja lo que hace que en la prueba se evidencien las dificultades lectoras.

QUINTO GRADO





Frente a los resultados obtenidos se presenta un rendimiento alto, dado que se encuentra sobre un 81%, en los instrumentos evaluados, manejando una buena comprensión lectora logrando entendimiento en las preguntas y dando buenos resultados.

1.1. APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

PRODUCCIÓN TEXTUAL

- Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.
- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.
- Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.
- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
- Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

LITERATURA

- Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
- Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.



MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS

- Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.
- Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.
- Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.
- Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas

ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN

- Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
- Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.

1.2.ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

- Aprendizajes centrados en la exploración de la diversidad de sentimientos y emociones individuales y colectivas, que permiten al estudiante el desarrollo de su capacidad de ver el mundo desde la perspectiva del otro.
- Trabajo en equipo que desarrolla intereses comunes, lazos de identidad y relaciones interpersonales asertivas.
- Construir un ambiente de confianza en su aula de tal forma que todos se sienten seguros.
- Favorecer la comunicación y el diálogo abierto para la construcción de aprendizajes significativos.

2. A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR. (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

2.1.OBJETIVO GENERAL

Realizar el plan de fortalecimiento académico y pedagógico durante para el año 2024 que permita mejorar el nivel y calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque de educación por competencias.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el plan de asignatura de lengua castellana realizando ajustes pertinentes de acuerdo con las falencias que se presentan.
- Establecer estrategias pedagógicas de lengua castellana para el fortalecimiento de los aprendizajes.
- Incluir ejes temáticos de los componentes pragmático, semántico sintáctico en los grados tercero, cuarto y quinto.



2.3.METAS DE APRENDIZAJE

TERCER GRADO

- Fortalecer los procesos de comprensión lectora. En ese sentido, están en capacidad de leer autónomamente diversos tipos de texto y reconocer en ellos sus contenidos, estructuras, recursos específicos y propósitos comunicativos.
- Identificar contenidos y estructuras en diversos textos orales como las explicaciones del docente, las narraciones hechas por un adulto, las conversaciones cotidianas y los programas de radio.
- Producir diferentes tipos de texto siguiendo las etapas de escritura: planeación, escritura, revisión y reescritura.
- Participar de manera activa en situaciones comunicativas orales en las que mantienen el tema de conversación, presentan información de manera ordenada, hacen ampliaciones de lo dicho y respetan los turnos de habla de los interlocutores.

CUARTO GRADO

- Identificar elementos propios de cada tipo textual.
- Promover la identificación de información literal, como las ideas principales y secundarias en una emisión y algunos contenidos específicos como las situaciones problema, las soluciones y las conclusiones.
- Fortalecer el proceso de escritura mediante actividades y estrategias que les permitan acceder a cada una de las etapas de la producción escrita de forma sistemática.
- Producir textos orales como exposiciones, noticieros, conversatorios, tertulias, mesas redondas, relatos y obras de teatro, a partir del análisis del contexto de producción, los destinatarios, los saberes previos que comparten con los interlocutores y los propósitos comunicativos que deben cumplir.

QUINTO GRADO

- Comprender textos desde el uso de estrategias como sintetizar lo leído por medio de la producción de resúmenes, fichas de referencia e infografías; supervisar la interpretación y definir objetivos de lectura.
- Extraer información de los textos orales como las ideas principales, las ideas secundarias y algunos elementos específicos como hechos, opiniones, problemas o soluciones enunciados por el emisor.
- Avanzar en el uso de estrategias para planificar, redactar, revisar y editar sus textos.
- Participar en escenarios académicos donde deben exponer y argumentar, tales como: la exposición, la mesa redonda, el panel y el foro.



3. ESTRATEGIA Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

3.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

- La Ruta de acompañamiento pedagógico, logrando la excelencia en el establecimiento educativo, donde se deben desarrollar sesiones de acompañamiento Pedagógico centradas en el mejoramiento de las prácticas de aula.
- La Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), la cual integra los documentos de referencia, los materiales educativos y los instrumentos de evaluación, dado que el establecimiento educativo ha fortalecido el proceso de revisión y actualización de los planes de área y aula, impactando los procesos de enseñanza-aprendizaje, los procesos de evaluación y los procesos de acompañamiento pedagógico.
- Programa de tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI/3.0), basado en aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa mas diversa, que integra la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz. Formando centros de interés para la formación integral.

3.2. ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN EN EL AULA

- La pedagogía activa, un proceso que provoca acción, descubrimiento e interacción entre la comunidad educativa y su entorno para el desarrollo de las dimensiones del ser humano, que despierta la curiosidad en el conocimiento, el contacto con el medio ambiente, responsabilidad, franqueza, confianza y el goce de todas sus actividades.
- La Noción de libertad, el estudiante debe emprender libremente sus búsquedas e investigaciones, lo que significa participación espontánea, no impuesta.
- La didáctica: Se fundamenta en la estructuración y desarrollo de actividades retadoras, creativas (10), que permitan el despliegue de la imaginación, la iniciativa, el liderazgo y la cooperación.

3.3. ESTRATEGIA PARA INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD

- Comunidad Participativa, que se basa en el objetivo de mejorar y estimular la intervención en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición servicios en ayuda a su bienestar.
- Promover en la comunidad el fortalecimiento de sus capacidades para la crianza amorosa, el acompañamiento y el involucramiento en los aprendizajes y participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

3.4. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES

- Identificar lo que están sintiendo, logrando distinguir dos emociones que se experimentan simultáneamente.
- Nombrar las emociones y así ampliar su vocabulario. Para esto es importante buscar diversas palabras que expresen emociones diferentes.
- Identificar y manejar emociones básicas por medio de técnicas que implican acciones físicas, como la respiración y otras que incorporan pensamientos positivos o tranquilos.



- Identificar las emociones que sienten al conocer sobre lo que les ocurre a los demás en situaciones que pueden ser comunes en su vida diaria, como la intimidación escolar.

3.5.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Tercer grado

- Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Cuarto grado

- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.
- Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.

Quinto grado

- Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
- Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo.
- Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.

3.6.FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Expresar los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).
- Expresar las ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Comprender qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Reconocer lo distinto que son las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.



4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE

TERCER GRADO

Competencia	Afirmación	Estrategias	Actividades
Comprensión lectora. Pragmático Semántico Sintáctico	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	• Identifica la voz que narra una historia. • Construye planes textuales para sus escribir textos literarios. • Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. • Organiza secuencialmente las ideas que comprende de un texto oral.	• Usa elementos que componen un texto como el índice, los títulos y el glosario para encontrar información. • Comprende el uso de ilustraciones, esquemas y símbolos en un texto. • Elige textos sobre una temática específica y textos de su interés en escenarios como la biblioteca escolar. • Identifica el propósito comunicativo de los textos que escucha.
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	• Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. • Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. • Infiere el significado de palabras desconocidas, según el contexto donde se encuentren.	• Identifica información explícita e implícita en los textos que lee. • Organiza la secuencia de eventos en una narración a partir del uso de conectores temporales (al comienzo, antes, luego, después, al final) y el orden lógico de los sucesos. • Identifica el contenido global de un texto oral. • Analiza la intención comunicativa que tiene un interlocutor al momento de producir un mensaje oral.
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	• Verifica las hipótesis que plantea acerca del contenido de los textos que lee.	• Reconoce la estructura general de un texto (p. ej. la introducción, el desarrollo y la conclusión en



		• Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran. • Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.	• textos expositivos; o los versos y las estrofas en los textos líricos). • Infiere el significado de palabras nuevas según el contexto. • Analiza los gestos, las posturas corporales y las inflexiones de voz de sus interlocutores de acuerdo con la situación comunicativa.
--	--	--	---

CUARTO GRADO

Competencia	Afirmación	Estrategia	Actividades
Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	• Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto. • Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad. • Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.	• Emplea algunas estrategias de comprensión lectora como definir objetivos de lectura, releer, señalar el contenido relevante y organizar la información en esquemas. • Identifica diferentes puntos de vista en una conversación.
Pragmático			
Semántico			
Sintáctico	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	• Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración. • Infiere las temáticas que desarrolla un texto a partir de la información que contiene y el contexto de circulación en que se ubica. • Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.	• Elige textos para hacer búsquedas específicas o para el disfrute personal en escenarios como la biblioteca escolar. • Reconoce la idea principal y las ideas secundarias que estructuran una emisión verbal.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	• Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. • Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa. • Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de recursos de puntuación, como la exclamación y la interrogación.	• Identifica el propósito comunicativo de las emisiones verbales (narrar, explicar, informar, etc.) • Participa en escenarios de discusión oral, como conversatorios y tertulias.
--	---	---	---

QUINTO GRADO

Competencia	Afirmación	Estrategia	Actividades
Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	• Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso. • Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura. • Elabora planes textuales que garanticen la progresión de las ideas que articula en un escrito.	• Recuenta los hechos de una historia a partir de la perspectiva de uno de sus personajes. • Identifica las razones que presenta un autor en un texto argumentativo. • Comprende el lenguaje figurado (como la ironía, la metáfora, el modismo y el símil) presente en diversos tipos de texto. • Reconoce la idea principal, las ideas secundarias y los ejemplos empleados en una emisión verbal.
Pragmático			
Semántico			
Sintáctico	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	• Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura. • Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio	• Comprende las diferencias formales entre los textos narrativos (como los cuentos) y los textos líricos (como los poemas). • Sintetiza las conclusiones y las ideas globales de diferentes tipos de texto. • Emplea algunas estrategias de comprensión lectora como definir



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

		oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.	objetivos de lectura, discriminar el contenido relevante, supervisar la comprensión y organizar la información en esquemas que expresan jerarquía
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	• Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo. • Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados. • Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida.	• Compara y contrasta ideas o temas desarrollados en dos o más textos. • Analiza la estructura de un texto en relación con su tipología (p. ej.: la introducción, el desarrollo y la conclusión en un texto expositivo). • Evalúa la información de un texto para determinar si cumple con un propósito comunicativo determinado.





**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Se utilizarán las siguientes herramientas de evaluación para hacer seguimiento al plan de fortalecimiento.

MONITOREO Y SEGUIMIENTO		
Planeadores de clase para involucrar los contenidos a fortalecer.	Evaluaciones sumativas en cada periodo.	Pruebas externas evaluar para avanzar.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2024 IDIOMA EXTRANJERO
INGLÉS
9° 10° Y 11°

ÁREA DE HUMANIDADES – IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS



ELABORÓ
CLARA NOELIA VILLAMIZAR COTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
GRAMALOTE
2024



Presentación.

En el medio colombiano el inglés, es el idioma extranjero de mayor promoción y aceptación, como instrumento de participación en comunidades multilingües en el país y alrededor del mundo y ante la necesidad de una fuerza de trabajo productivo y competitivo que exige el dominio al menos de una segunda lengua.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso inglés, se da mediante la práctica y puesta en marcha de competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir). En el contexto colombiano, este proceso está basado teniendo en cuenta lo planteado en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), así como de los lineamientos curriculares para los idiomas extranjeros de 1999, en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Enseñanza y Evaluación (2002), en los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras emanados por el MEN en el año 2007, y, por último, en los Derechos Básicos de Aprendizaje presentados en el año 2016.

En el contexto de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, intervienen dos actores muy importantes y son quienes tienen la oportunidad de analizarlo y reflexionarlo desde su quehacer: el docente y los estudiantes. Para poder evidenciar un mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje del inglés, se deben tener en cuenta algunos aspectos de carácter metodológico, comunicativo y de interacción que se viven dentro del aula de clase, con tal que, se aprecien las fortalezas y oportunidades de mejora que deben ser intervenidas.

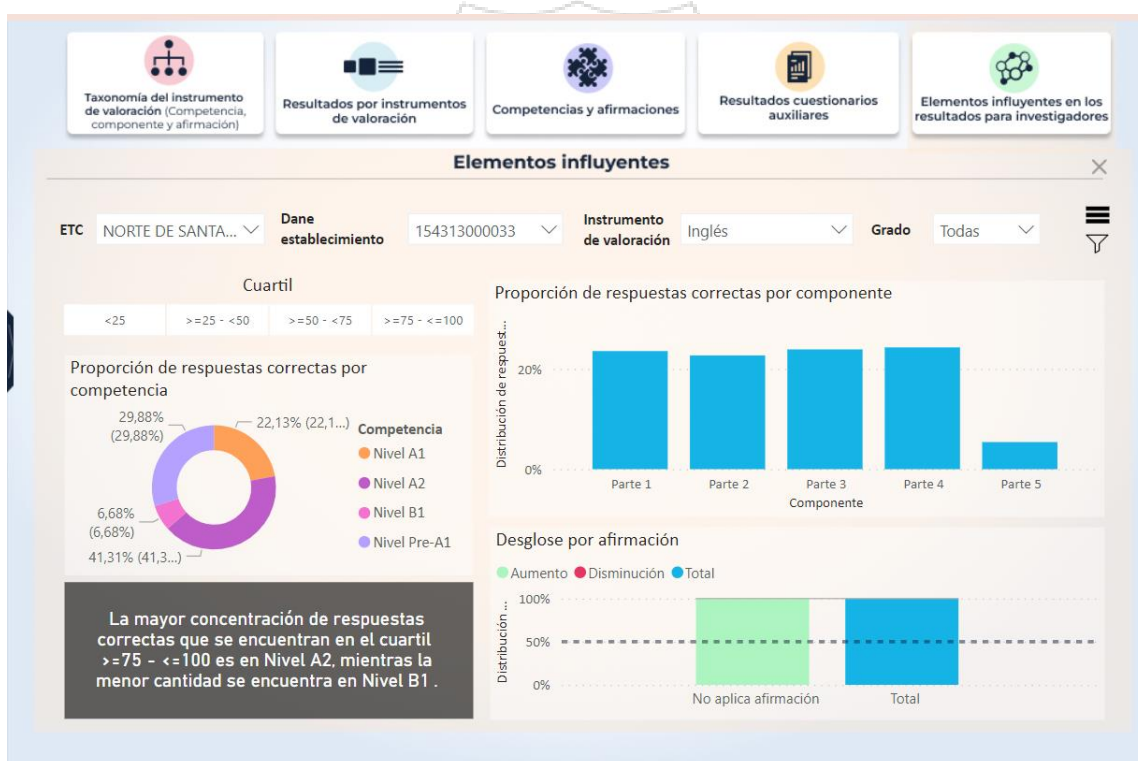
La enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras está enfocada en el desarrollo y perfeccionamiento de cuatro grandes competencias de tipo comunicativo que deben ser llevadas a cabo dentro del aula de clase a través de la propuesta pedagógica y didáctica del docente. Estas competencias son: comprensión oral y escrita, producción oral y escrita. Cada una de ellas tiene su importancia dentro de los objetivos comunicativos que deben alcanzarse de acuerdo a los niveles de proficiencia de la lengua establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), cada una de estas competencias se abordan con el propósito que sean personas competitivas en los diferentes estadios de la sociedad, ya que el inglés como idioma común, les permite acceder a las diferentes posibilidades que ofrece la tecnología y el conocimiento en este mundo intercultural y globalizado.



Marco Referencial.

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.

En cuanto al área de inglés para los grados de 9, 10 y 11, el rendimiento de los estudiantes fluctúa entre nivel bajo y básico, lo cual permite interpretar que es necesario un trabajo fuerte en esta área por parte de los docentes. Así mismo, articular los contenidos y tipos de evaluación al presentado en las Pruebas Saber 11, para que los estudiantes logren identificar cada una de las partes en las que se compone dicha prueba, mejorar la comprensión escrita, competencia lexical, conversacional y gramatical. Como soporte, se presentan gráficas en las que se evidencia el nivel de inglés que poseen los estudiantes de 9°, 10° y 11° de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia

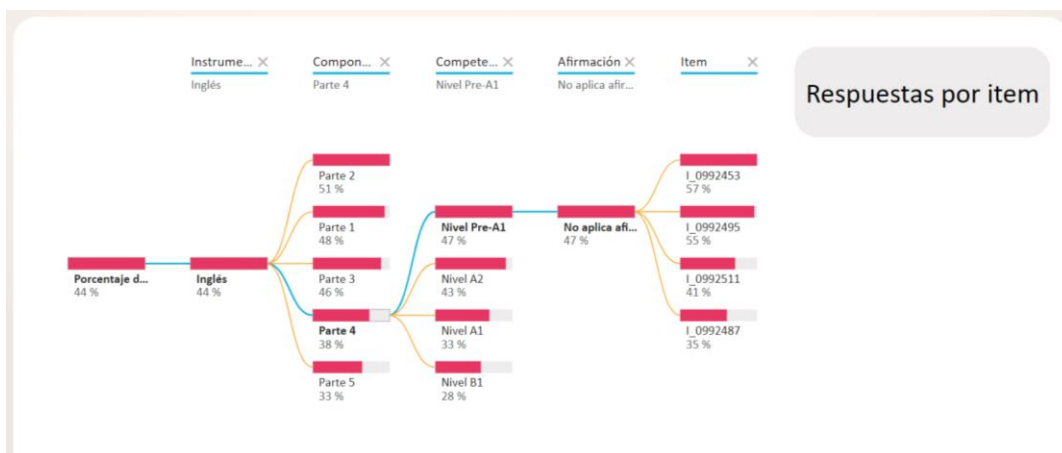




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

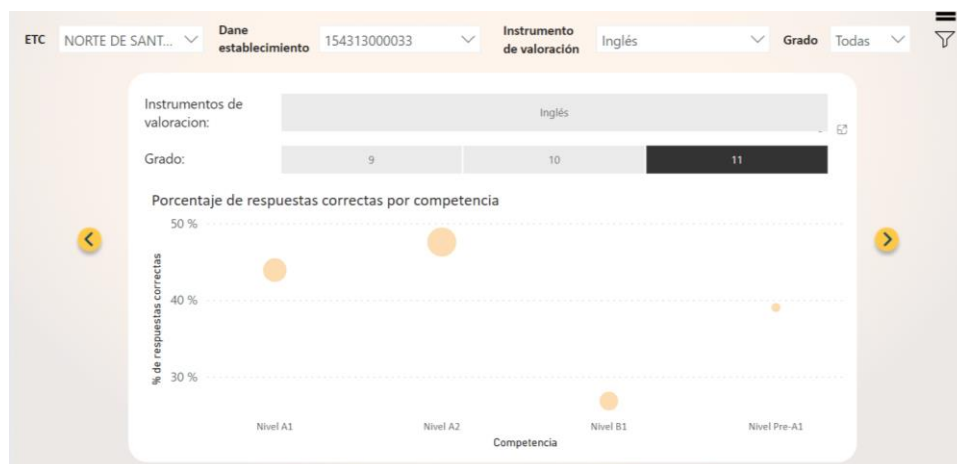




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
 AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
 DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287



1.2. Análisis de Resultados Pruebas Saber 11 año 2023.

Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	48 ●	48	10 ●	9
Colombia	51 ●	52	13 ●	12
ETC	49 ●	50	12 ●	11
Oficiales urbanos ETC	50 ●	51	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	43 ●	45	9 ●	8
Privados ETC	57 ●	60	16 ▼	14



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño									
	A-		A1		A2		B1		B+	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	44% ▲	54%	46% ▼	38%	5% ●	5%	3% ▲	4%	3% ▼	0%
Colombia	44% ▼	42%	28% ▲	31%	17% ▼	16%	9% ●	9%	2% ▲	3%
ETC	49% ▼	44%	28% ▲	33%	15% ▼	14%	6% ▲	7%	1% ●	1%
Oficiales urbanos ETC	46% ▼	39%	31% ▲	37%	17% ▼	16%	6% ▲	7%	1% ●	1%
Oficiales rurales ETC	70% ▼	66%	23% ▲	27%	6% ●	6%	1% ●	1%	0% ●	0%
Privadas ETC	31% ▼	20%	18% ▲	24%	23% ▲	24%	20% ▲	24%	7% ●	7%

1.3. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

Teniendo en cuenta las gráficas obtenidas de la plataforma de *Evaluar para avanzar* y de las *Pruebas Saber 11*, es relevante mencionar que existen falencias en las competencias que evalúan estas pruebas, principalmente, lexical y comprensión de lectura. Sin embargo, se ha podido evidenciar que los estudiantes presentan también un nivel básico en las demás competencias, principalmente, competencia de comprensión oral. Por tanto, dentro del plan de fortalecimiento del área de inglés, se desea abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como un todo, no centrando únicamente en la competencia gramatical, sino en todas las demás.

2. A dónde queremos llegar.

2.1. Objetivo generales y específicos por niveles y grados.

Objetivo general.

- Presentar el plan de fortalecimiento pedagógico para el año 2024 correspondiente al área de idioma extranjero Inglés, teniendo en cuenta análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en las pruebas externas que han sido aplicadas a los estudiantes de 9°, 10° y 11°

Objetivos específicos.

- Revisar contextualmente el plan de área de inglés realizando los ajustes pertinentes de acuerdo al enfoque y modelo pedagógico institucional.



- Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en sus competencias comunicativas, lexical y socio-cultural.

2.2. Metas de Aprendizaje por año.

GRADO	METAS
De primero a tercero grado	El estudiante debe ser capaz de identificar de forma oral y escrita comandos, saludos y despedidas en inglés.
Cuarto y quinto grado	Se busca que el alumno tenga la capacidad de realizar pequeñas descripciones sobre el entorno y personas de su contexto próximo.
Sexto y séptimo grado	El alumno debe poseer la capacidad de comprender la información global y específica de textos orales u escritos de acuerdo con el nivel de proficiencia en la lengua extranjera inglés.
Octavo y noveno grado	Los estudiantes deben tener aptitudes sociolingüísticas que les permitan generar mensajes orales y escritos en inglés como instrumento que propicie el acto comunicativo.
Décimo y undécimo grado	Los alumnos deben ser capaces de utilizar vocabulario técnico acorde con su nivel de proficiencia para generar mensajes orales y escritos en inglés como mecanismo intercultural que les permita comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación.

3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Analizar los resultados de las pruebas externas SABER 11° e incorporar a la resignificación de la malla curricular las oportunidades de mejora.
- Rediseño Pedagógico al Plan de Área, Plan de Aula y Guías de Aprendizaje. caracterización de los estudiantes.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Utilización de metodología participativa, bajo el enfoque de *Design Thinking* o *Diseño de Pensamiento*
- Elaboración de material didáctico
- Utilización de aplicaciones para el aprendizaje del inglés
- Uso de diccionario en línea www.wordreference.com



3.3. Fortalecimiento de competencias básicas.

- Implementación y análisis de instrumentos para la identificación de estilos y ritmos de aprendizaje.
- Definición de estrategias, técnicas e instrumentos por área desde la equidad de las áreas y aprendizaje diferencial e inclusivo de los estudiantes.
- Generación de espacios para encuentros de los equipos de áreas para revisión y rediseño pedagógico.
- Gestión de recursos didácticos mínimos para el desarrollo de prácticas pedagógicas.
- Implementación de la Evaluación Formativa junto con la revisión y ajustes necesarios al SIEE.

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

Afirmación	Componente	Estrategias	Actividades
Expresa en forma oral y escrita información propia y de sus compañeros a través de conversaciones informales.	Competencia comunicativa de comprensión oral y escrita	Fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes, empleando material didáctico y auténtico (audios, videos, textos), Apps para aprender inglés, para la contextualización de las temáticas y aprendizajes.	Actividades de listening, speaking, reading y writing propuestas en el texto. Explicación de gramática con ejercicios complementarios Ejercicios de escucha complementarios Miscelánea de ejercicios escritos
Aplica los aspectos gramaticales en la elaboración de preguntas de información.	Competencia gramatical		Actividades de Comprensión e
Emplea vocabulario general en la elaboración de	Competencia lexical	Diseñar y aplicar una prueba diagnóstica	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

oraciones y párrafos cortos.		para identificar los conocimientos	interpretación de lectura
Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	Competencia de comprensión escrita y comprensión oral	previos que poseen los estudiantes en esta área, así como las debilidades que ellos tengan en el aprendizaje del	Role-plays Mini posters Evaluaciones periódicas, quices y bimestral Auto y coevaluación
Explica ideas presentadas en un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	Competencia de producción oral y producción escrita	inglés. Finalmente, hacer un análisis de estos resultados y consolidar el plan de fortalecimiento del área para alcanzar una optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje del	
Reconoce información general y específica en textos orales y escritos y conversaciones en temas familiares.	Competencia de comprensión oral y escrita	inglés.	
Expreso mi punto de vista sobre un tema personal o familiar de forma oral o	Competencia de producción oral y escrita		



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

escrita teniendo en cuenta mi audiencia.			
---	--	--	--

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan

El seguimiento de realizar con las pruebas evaluar para avanza y Pruebas Saber 11.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO 2024 MATEMÁTICAS GRADOS SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

ÁREA DE MATEMÁTICAS

MAYRA ALEJANDRA CABALLERO ESCALANTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
MUNICIPIO DE GRAMALOTE

2024



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



Presentación

La evaluación constituye un mecanismo que permite medir y determinar las fortalezas y debilidades en el proceso educativo. En el caso de la educación básica, secundaria y media se implementan propuestas establecidas por el Ministerio de Educación y el ICFES como Evaluar para avanzar, que permite diagnosticar el estado de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas fundamentales. Con estos resultados, se pueden plantear diferentes estrategias y metodologías que permitan el mejoramiento continuo y la superación de las dificultades en el proceso educativo, incluso después de haber superado una pandemia.

A la fecha, se han aplicado las pruebas desde el año 2020 hasta el primer semestre del 2023. Con estos instrumentos, el sistema educativo busca que todos los estudiantes del país cumplan con los objetivos propuestos dentro del proceso formativo. Por lo que es necesario una articulación continua y completa que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa para superar las barreras y aprovechar todas las oportunidades de mejora para poder conseguir los logros que como Institución se plantean.

Según el decreto 1290 de 2009 en su artículo 4, se establecen las orientaciones que debe incluir el sistema Institucional de Evaluación, y en su primer apartado explican los criterios de evaluación, que básicamente determinan las reglas, los criterios de valoración del trabajo de los estudiantes, así como los retos a los que pueden estar enfrentados en un futuro con base en los desempeños y en la evaluación del aprendizaje logrado. Además, les permiten a los docentes orientar acciones formativas para lograr el cumplimiento de los desempeños.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el siguiente documento se establecen los resultados obtenidos en las pruebas evaluar para Avanzar del año 2023 y el análisis con base en las competencias y pensamientos establecidos para el área de matemáticas, así como las oportunidades y actividades de mejora que se van a aplicar en los grados sexto, séptimo y octavo.



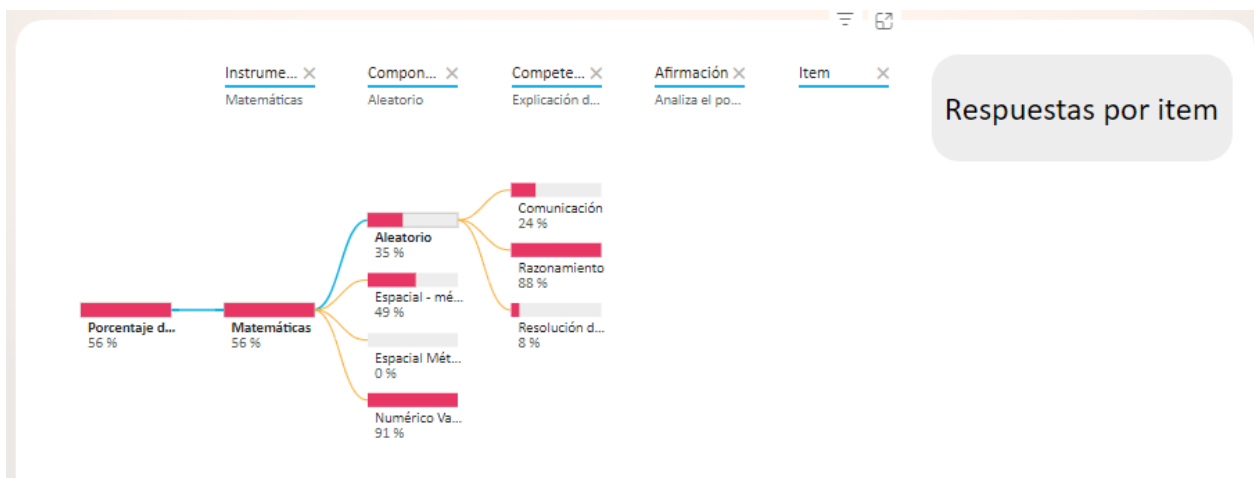
1. MARCO REFERENCIAL

1.1 ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLO

1.1.1 Análisis de los resultados de Grado Sexto

Componente Aleatorio

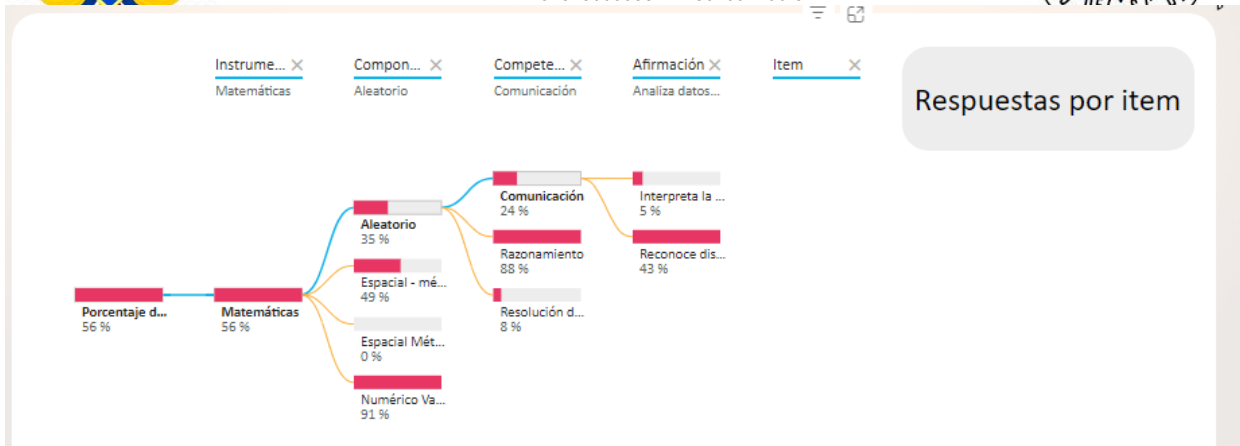
En la siguiente imagen se presenta los resultados de las pruebas de grado sexto del año 2023, desde el componente aleatorio. Desde la competencia comunicación solo el 24% de los estudiantes respondieron correctamente. En la competencia resolución de problemas se presenta la mayor preocupación ya que solo el 8% tuvieron acierto en este tipo de preguntas. En el caso del razonamiento, se obtuvo un acierto del 88%, por lo que la fortaleza del grupo se encontró en esta parte.



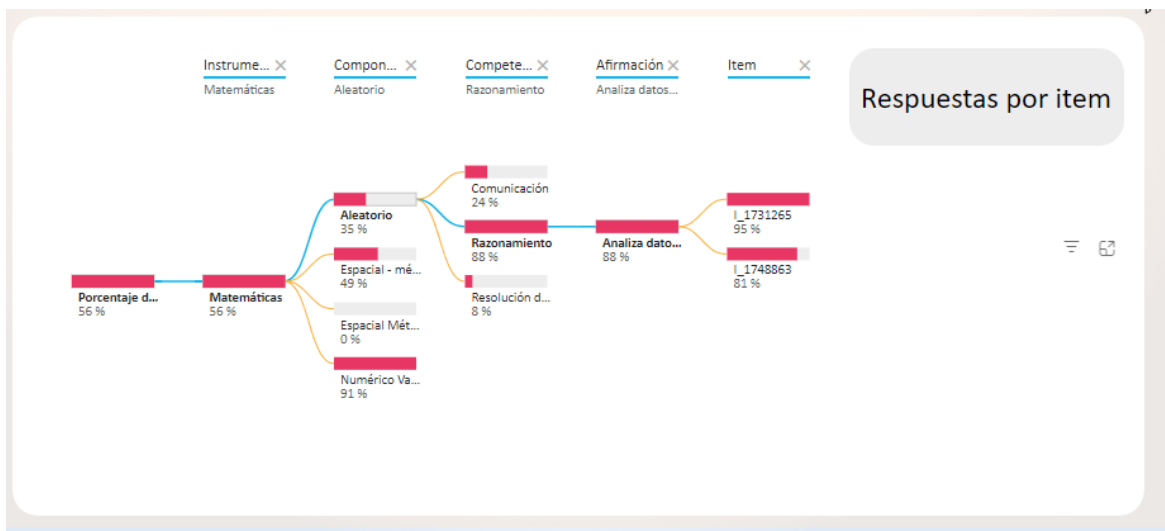
Al deslizar la información sobre los elementos destacados por competencias, los estudiantes del grado sexto presentaron un 5% de acierto en la interpretación en la posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios. Por otra parte, en el elemento de interpretación de diferentes conjuntos de datos, el 43% logró acertar, es decir, menos de la mitad de los estudiantes.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



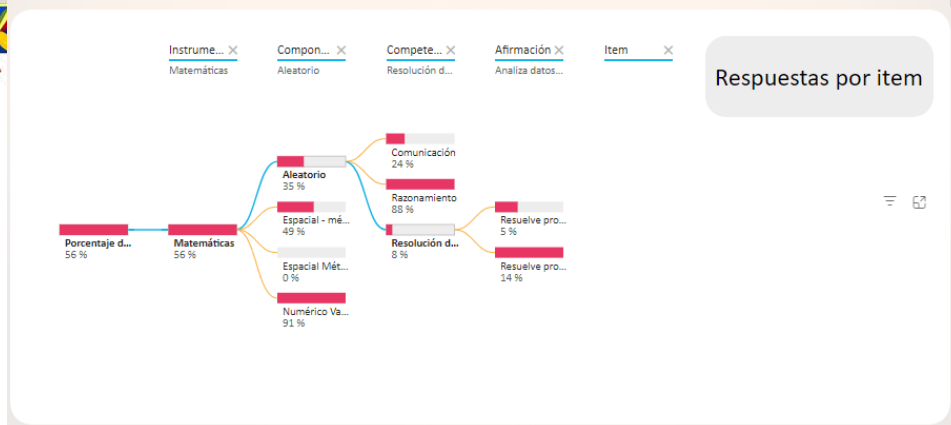
En el caso de la competencia razonamiento, fue la que obtuvo mejores resultados y se evidencia desde el análisis de datos representados de diferentes formas, en donde el 88% acertó en su respuesta.



En la competencia resolución de problemas para el componente Aleatorio, solo el 8% responde correctamente. Por lo que se presentan dificultades a la hora de resolver problemas que requieran la interpretación de datos representados en diagramas circulares, de barras o en tablas.

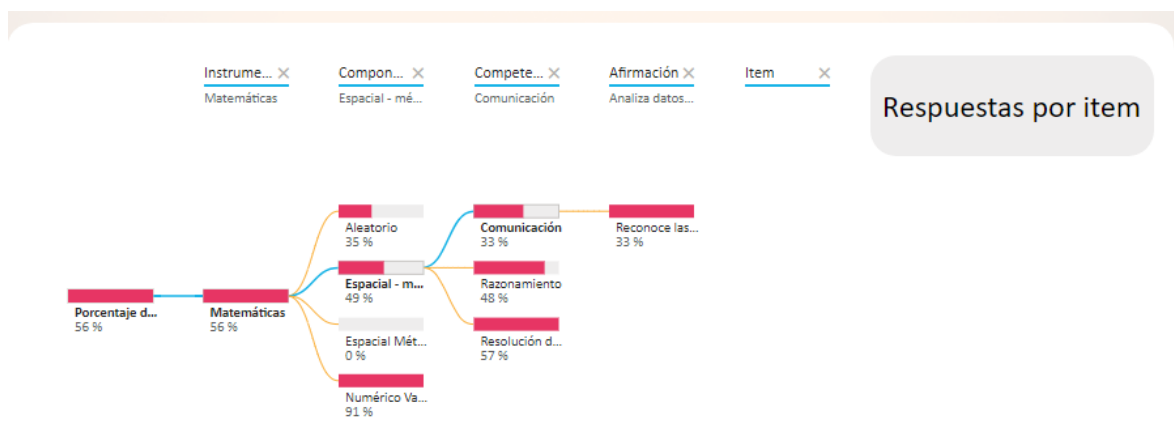


REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

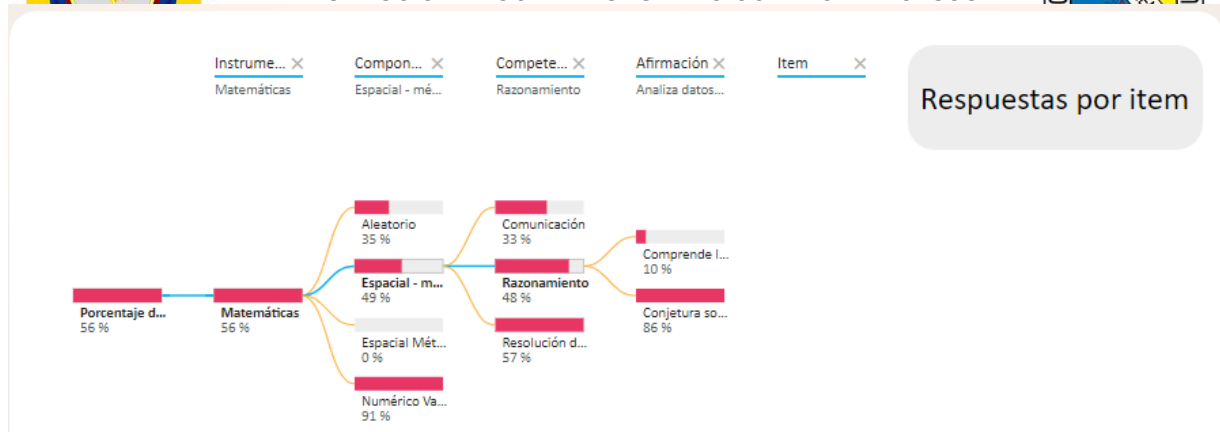


Componente Espacial-métrico

Para este componente se encuentra un porcentaje del 49% de acierto de los estudiantes. En la competencia comunicación el 33% de los estudiantes acertaron y el elemento a destacar es el reconocimiento de características medibles de objetos en dos dimensiones, a los cuales les corresponde un 33%.



En el caso de la competencia razonamiento, el 48% de los estudiantes obtuvieron respuestas correctas y solo un 10% comprenden condiciones de semejanza y congruencia en polígonos. Sin embargo, a la hora de comprender características medibles de objetos en dos dimensiones el 86% respondió correctamente.



Componente Numérico-Variacional

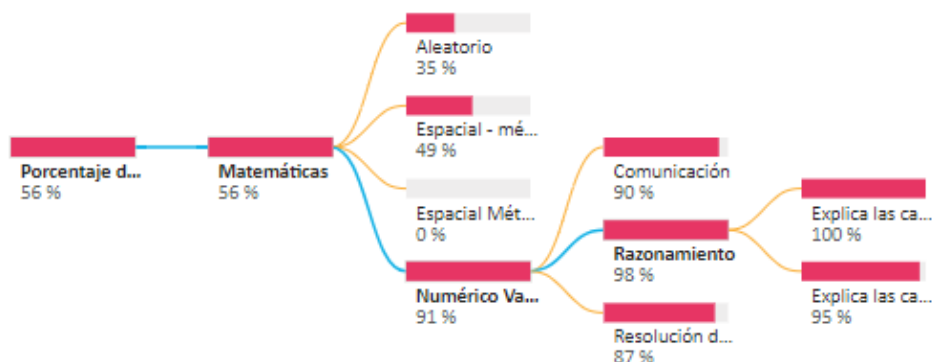
En este componente se reflejan los mejores resultados de los estudiantes del grado sexto, ya que el 91% de los estudiantes acertó en las preguntas. Con respecto a la competencia comunicación se tienen que más del 90% de los estudiantes reconoce los diferentes conjuntos de números y sus propiedades y el 86% de estos reconoce las relaciones de estos números en diferentes contextos.



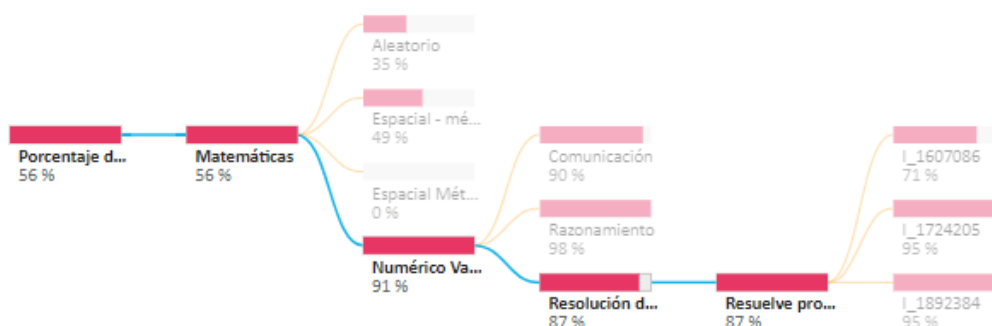
En la competencia razonamiento, más del 90% de los estudiantes explican propiedades y características de secuencias numéricas, y expresiones geométricas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



En la competencia resolución de problemas, más del 80% de los estudiantes presentó la capacidad de resolver problemas relacionados con operaciones básicas y de proporción.



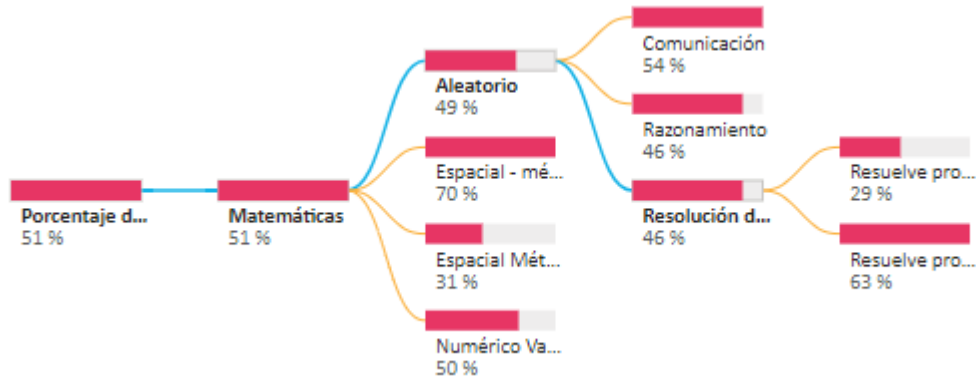
Por tanto, el fortalecimiento para este grado debe ir enfocado en los componentes Espacial métrico y variacional, ya que se encontraron los porcentajes más bajos que deben ser fortalecidos a través de diferentes estrategias y metodologías.

1.1.2 Análisis de los resultados de grado Séptimo

Para este grado se tienen puntajes claros en cada uno de los componentes: al menos el 50% de los estudiantes respondieron correctamente las preguntas.

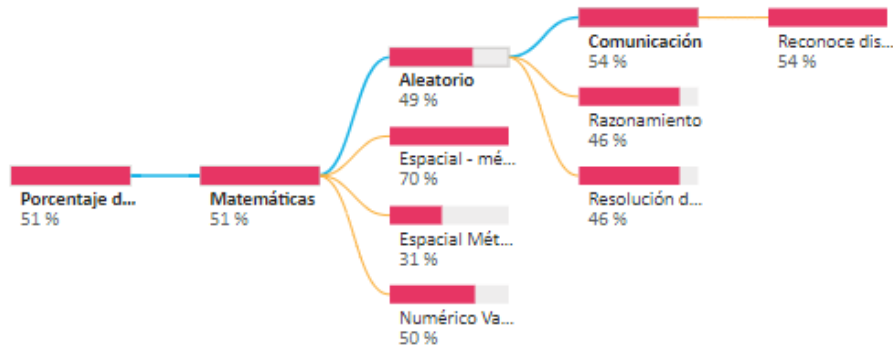


REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS



Componente Aleatorio

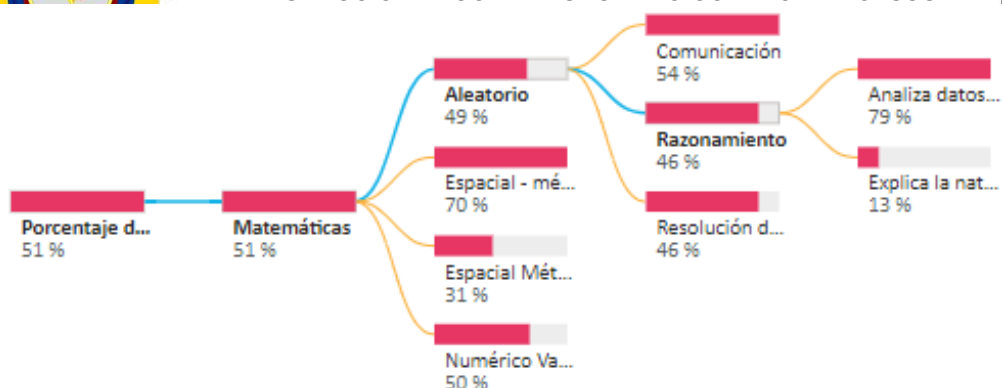
Como se observa en la siguiente figura, los estudiantes obtuvieron mejor puntaje en la competencia comunicación, donde el 54% acertaron en sus preguntas, por lo que al menos este porcentaje diferentes tipos de representaciones de varios conjuntos de datos.



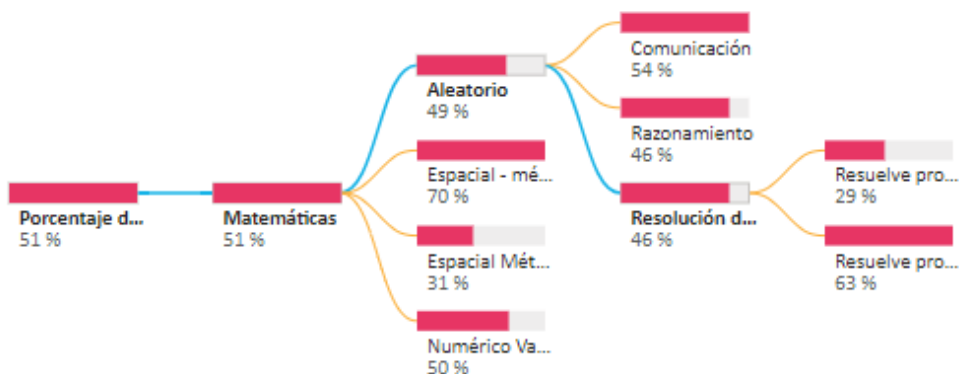
En la competencia de razonamiento, solo el 46% logró acertar en sus respuestas, por lo que se presentan dificultades en explicar la probabilidad de la ocurrencia de eventos posibles o seguros. Al analizar las diferentes representaciones de datos obtienen un mejor puntaje, del 79%.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS



Sobre la resolución de problemas, los estudiantes pueden comparar la probabilidad de la obtención de eventos, esto se ve reflejado en el 63% de acierto. Sin embargo, a la hora de resolver problemas relacionados con media, mediana y modo, solo el 29% es capaz de acertar.



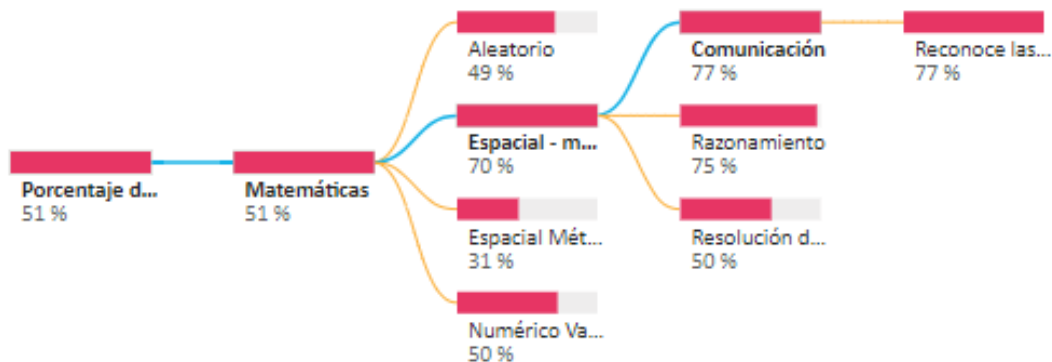
Componente espacial-métrico

Con respecto a este componente, se obtienen mejores resultados, pues al menos el 70% de los estudiantes respondió correctamente las preguntas relacionadas con este.

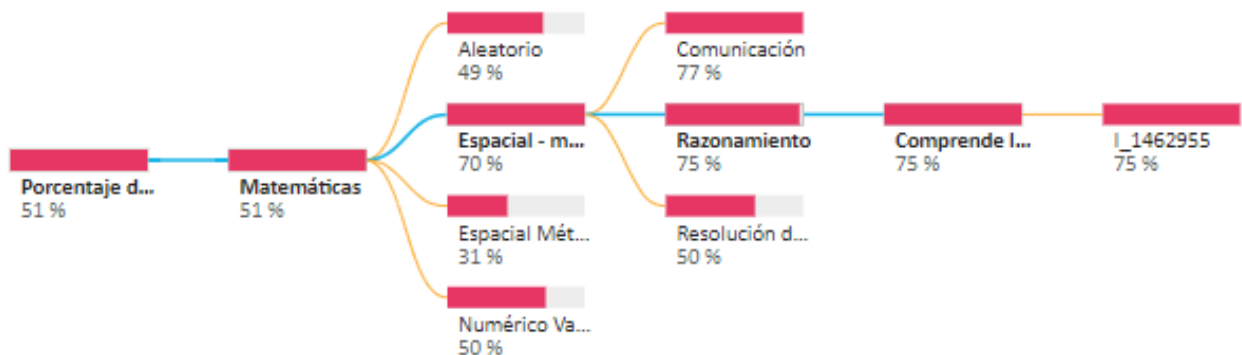
Sobre la competencia comunicación el 77% de los estudiantes reconocen las características medibles de objetos bidimensionales y de movimientos simples como traslación y rotación.



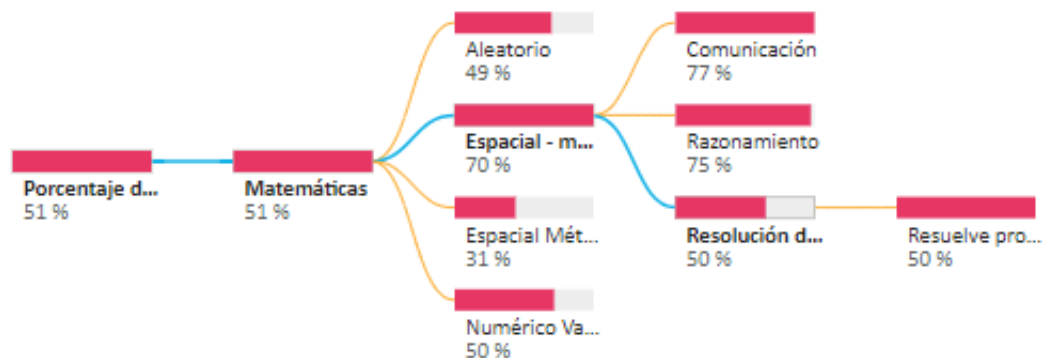
REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



En el caso del razonamiento, el 75% de los estudiantes comprende las condiciones de semejanza y congruencia en polígonos.



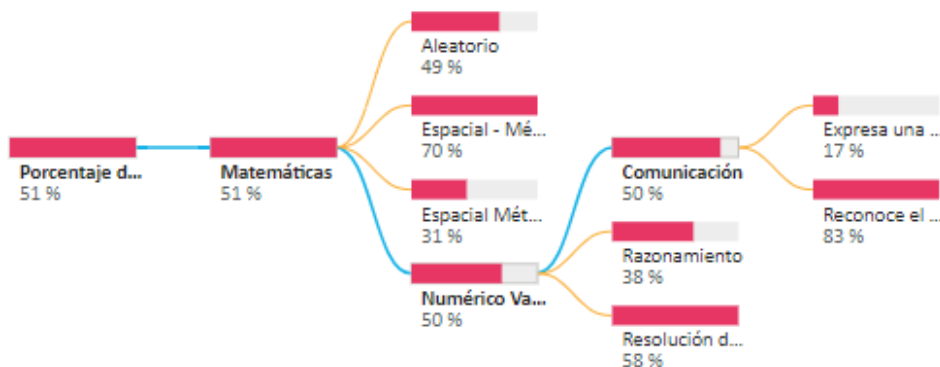
En cuanto a la resolución de problemas, solo el 50% fue capaz de resolver problemas relacionados con la medición de áreas y volúmenes.



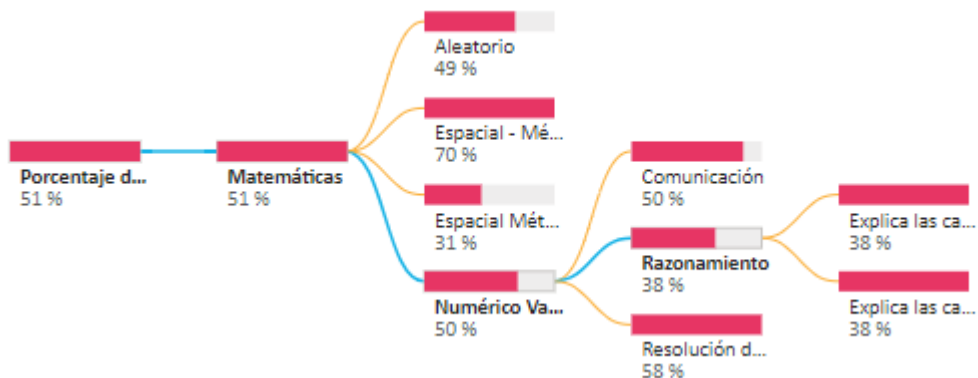


Componente numérico-Variacional

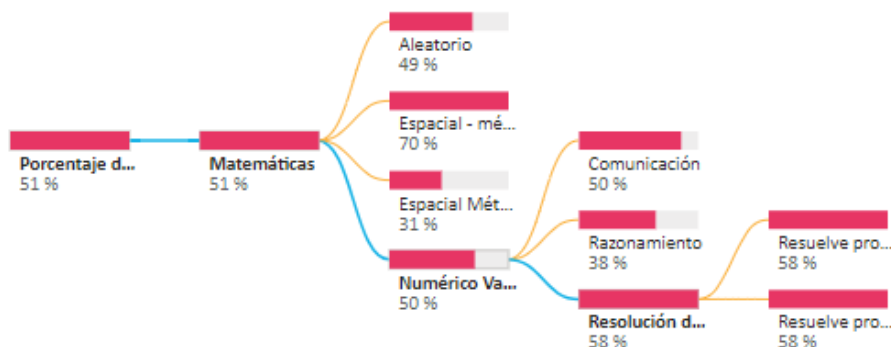
Con respecto a este componente, en la competencia de comunicación los estudiantes presentan dificultades en la interpretación del lenguaje matemático a través de símbolos, pues solo el 17% logró acertar. Sin embargo, en el reconocimiento de las propiedades de los números reales se tiene un acierto del 83%.



Sobre la competencia de razonamiento, hay una alta dificultad a la hora de explicar y entender características de secuencias numéricas. Esto se refleja en que el 37% de los estudiantes acertó las respuestas.



En la competencia de resolución de problemas, al menos el 50% es capaz de resolver problemas relacionados con operaciones aditivas, multiplicativas y de proporcionalidad.

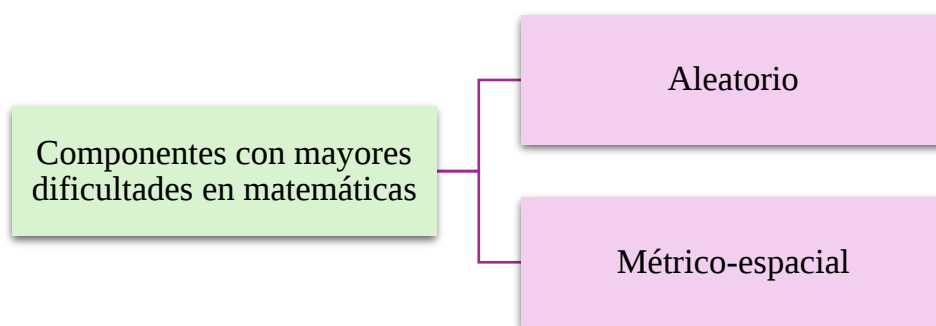


1.1.3 Análisis de los resultados del grado Octavo

Con respecto al grado octavo, en los resultados de Evaluar para Avanzar no se cuentan con resultados para este grado. Sin embargo, teniendo en cuenta los resultados de los grados anteriores, se puede afirmar que las mayores dificultades en el área de matemáticas se encuentran en los componentes Aleatorio y Métrico-Espacial.

1.2 APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

Teniendo en cuenta la información anterior, se evidencia que las mayores dificultades en el área de matemáticas para los grados sexto, séptimo y octavo se encuentran en los componentes aleatorio y métrico-espacial, por tanto, el plan debe ir enfocado en las competencias que incluye cada uno de ellos.





2. ¿A dónde queremos llegar?

2.1 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1.1 Objetivo general

Presentar el plan de fortalecimiento pedagógico para el año 2024 correspondiente al área de matemáticas, teniendo en cuenta análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en las pruebas externas que han sido aplicadas a los estudiantes de 6°, 7° y 8°.

2.1.2 Objetivos específicos

1. Revisar contextualmente el plan de área de matemáticas realizando los ajustes pertinentes de acuerdo con el enfoque y modelo pedagógico institucional.
2. Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas en sus componentes con mayores dificultades.
3. Incluir ejes temáticos de los componentes aleatorio y métrico espacial en los grados sexto, séptimo y octavo.

2.2 METAS DE APRENDIZAJE POR AÑO

Finalizando el año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto:

1. Tendrán nociones básicas sobre la interpretación de información estadística, presentada en diferentes fuentes, así como la utilización y análisis de gráficas de resultados relacionados con medidas de tendencia central. Todo esto incluido dentro del componente aleatorio.
2. Utilizarán diferentes instrumentos para la construcción de figuras y cuerpos. Además, desarrollarán diferentes estrategias para el cálculo de medidas como longitudes y áreas. Todo esto relacionado con el componente métrico-espacial.

Finalizando el año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo:

1. Representarán información mediante tablas de frecuencia e histogramas, e interpretarán la información para dar respuesta a preguntas planteadas, con el fin de fortalecer el componente aleatorio.
2. Identificarán los tipos de escala para la elaboración de planos de acuerdo con el contexto, para su respectiva interpretación.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



Finalizando el año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo:

1. Interpretarán información presentada en tablas de frecuencia y gráficas con datos agrupados en intervalos. Usará medidas de tendencia central para describir el comportamiento de los datos. Además, asignará la probabilidad de ocurrencia de evento.
2. Describirán atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos. Además, estimará medidas de volumen con unidades estandarizadas y no estandarizadas.



3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

3.1 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

1. Reconocer las características individuales, intereses, progresos en el crecimiento y formas de aprendizaje del estudiante con el fin de evaluar su progreso.
2. Ofrecer datos esenciales para fortalecer o redirigir los procedimientos educativos vinculados al desarrollo global del alumno.
3. Proveer datos que posibiliten la aplicación de métodos educativos para respaldar a aquellos alumnos que muestren debilidades o un rendimiento excepcional en su proceso educativo.
4. Establecer la promoción de los estudiantes.
5. Contribuir con información para la modificación e implementación del plan de mejoramiento institucional.

3.2 ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN EN EL AULA



Comprensión

- Enfatizar la comprensión de los conceptos matemáticos. Utiliza ejemplos concretos y situaciones cotidianas para ayudar a los estudiantes a relacionar los conceptos con su vida diaria.



Aprendizaje activo

- Promover las actividades prácticas, como resolución de problemas, juegos matemáticos, proyectos de investigación, debates y discusiones en grupo.



Uso de tecnología

- Utilizar herramientas tecnológicas para ayudar a visualizar conceptos abstractos para la resolución de problemas.



Pensamiento crítico

Promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante la presentación de desafíos matemáticos, que requieren razonamiento.



Colaboración

Fortalecer el trabajo en equipo para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de comunicación.



4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

GRADO SEXTO

AFIRMACIÓN	COMPONENTE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	ALEATORIO	- Interpretar ejercicios presentados en diferentes formas como diagrama de barra, diagramas circulares, para la solución de preguntas contextualizadas. - Utilizar el trabajo colaborativo para la construcción de diferentes gráficas a partir de un conjunto de datos dado. - Realizar informes que analicen la información presentada en un medio de comunicación y la contrasta con la obtenida en el estudio. - Aplicar los proyectos transversales articulados con la interpretación de	- Ejercicios presentados en diferentes tipos de gráficas. - Socialización de ejercicios contextualizados donde se usan grupos de datos. - Recolecta y cuenta datos sobre ejercicios de interés. - Construir diferentes tipos de gráficas a partir de un ejercicio dado. - Debates sobre la interpretación de la información dada en diferentes tipos de gráficas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



		información de un grupo de datos.	
Compara características de dos o más poblaciones o muestras de la misma población; utiliza representaciones gráficas y analiza los resultados obtenidos usando las medidas de tendencia central y el rango.		1. Establecer diferencias entre conceptos estadísticos como muestra y población para la comprensión de los ejercicios. 2. Interpretar la información para encontrar las medidas de tendencia central en la resolución de problemas. 3. Comparar características de dos o más poblaciones o muestras a partir de las medidas de tendencia central. 4. Aplicar los proyectos transversales articulados con la interpretación de las medidas de tendencia central en poblaciones y muestras.	1. Ejercicios presentados en diferentes estilos de gráficos. 2. Recolección de información a través situaciones contextualizadas. 3. Resolver las actividades planteadas en la aplicación de los PPT. 4. Discusiones sobre la interpretación de la información sobre medidas de tendencia central en muestras y poblaciones.
Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	MÉTRICO- ESPACIAL	1. Explicar a través de situaciones reales las diferentes escalas que se utilizan para representar en planos o plantillas.	1. Construcción de ángulos de diferentes tipos.



	MÉTRICO- ESPACIAL	2. Utilizar el contexto para expresar la misma medida con diferentes unidades. 3. Utilizar diferentes situaciones 4. Comprensión del plano cartesiano para la construcción de figuras geométricas en él.	2. Medición de ángulos de objetos dentro y fuera del aula. 3. Socialización de los ejercicios propuestos. 4. Construcción de polígonos a partir de diferentes materiales. 5. Dibujo de figuras planas en el plano cartesiano.
Propone y desarrolla estrategias de medición y cálculo de diferentes medidas como longitudes y áreas.		1. Establecer diferentes formas para estimar una medida. 2. Estimar los resultados de una medida teniendo en cuenta las posibles causas de errores. 3. Identificar los diferentes instrumentos de medida que se pueden utilizar en los objetos.	1. Ejercicios contextualizados sobre medidas de objetos reales. 2. Comparaciones entre medidas establecidas para ciertos objetos con las medidas en clase. 3. Describir los diferentes instrumentos que se pueden utilizar para hacer mediciones.



		4. Estimar medidas de longitudes, áreas, pesos y ángulos de diferentes objetos.	4. Ejercicios de cálculos de áreas, longitudes, pesos y ángulos.
--	--	---	--

GRADO SÉPTIMO

AFIRMACIÓN	COMPONENTE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.	ALEATORIO	1. Plantear preguntas que permitan a los estudiantes la recolección de información pertinente. 2. Fomentar la construcción de tablas de frecuencia y gráficos como histogramas para analizar datos agrupados. 3. Fortalecer la interpretación de medidas de tendencia central en ejercicios contextualizados.	1. Ejercicios presentados en diferentes tipos de gráficas. 2. Socialización de ejercicios contextualizados donde se usan grupos de datos. 3. Recolecta y cuenta datos sobre ejercicios de interés. 4. Construir histogramas y tablas de frecuencia de datos agrupados. 5. Análisis de medidas de tendencia central como



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
 AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
 DANE 154313000033 NIT 807001706-3



		4. Fomentar el análisis de información presentada para elaborar conclusiones.	media, mediana y moda en ejercicios contextualizados.
Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.		1. Utilizar herramientas para identificar el espacio muestral de un experimento aleatorio. 2. Identificar las herramientas básicas para analizar la probabilidad de ocurrencia de un evento. 3. Fortalecer el reconocimiento de eventos que son excluyentes.	6. Debates sobre la interpretación de la información dada en diferentes tipos de gráficas. 1. Ejercicios contextualizados sobre probabilidad de ocurrencia. 2. Cálculos de probabilidad en situaciones reales. 3. Ejercicios con principio de multiplicación para calcular la probabilidad de ocurrencia.
Observa y representa objetos tridimensionales desde		1. Establecer relaciones entre la posición y vistas de un objeto a partir del análisis de diferentes figuras en dos dimensiones. 2. Análisis de la representación gráfica de un objeto desde diferentes puntos de vista.	1. Ejercicios contextualizados sobre cálculos de volumen. 2. Identificar y comparar características entre diferentes poliedros: paralelepípedo, prisma,



diferentes puntos de vista y los reconoce.	MÉTRICO- ESPACIAL	3. Identificar diferentes objetos tridimensionales y sus transformaciones a partir de prácticas con diferentes ejemplos. 4. Utilizar imágenes reales para la interpretación de los elementos bases que constituyen una figura tridimensional.	pirámides y algunos poliedros regulares. 3. Reconocer las características de cuerpos redondos fundamentales a partir del análisis de las figuras: Cilindro, cono y esfera. 4. Ejercicios de cálculos de áreas y volúmenes de los cuerpos en tres dimensiones.
--	--------------------------	--	---

GRADO OCTAVO

AFIRMACIÓN	COMPONENTE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
		1. Realizar intervenciones con tablas y gráficos para interpretar los datos agrupados a través de intervalos. 2. Establecer estrategias gráficas o numéricas para	1. Ejercicios contextualizados para analizar grupos de datos integrados por intervalos. 2. Construcción de gráficas utilizando



Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	ALEATORIO	encontrar medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados. 3. Describir el comportamiento de datos agrupados empleando medidas de tendencia central. 4. Fortalecer el reconocimiento de la variación de medidas de tendencia central en diferentes grupos de datos.	conjunto de datos agrupados. 3. Calcular medidas de tendencia central para la solución de problemas. 4. Análisis gráfico y numérico de ejercicios contextualizados que involucren grupos de datos. 5. Debatar sobre interpretaciones y conclusiones utilizando medidas de tendencia central para la solución de problemas.
Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran un objeto.	MÉTRICO- ESPACIAL	1. Identificar diferentes criterios para argumentar la congruencia de dos triángulos. 2. Utilizar herramientas para interpretar la información sobre problemas que implican criterios de semejanza. 3. Enseñar teoremas como el de Pitágoras para la solución de ejercicios sobre triángulos.	1. Ejercicios sobre clasificación de triángulos. 2. Talleres prácticos para analizar la congruencia y semejanza de triángulos. 3. Ejercicios sobre cálculo de ángulos internos de un triángulo. 4. Aplicar el teorema de Pitágoras en ejercicios contextualizados.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN N° 006550 DE 08 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



		4. Utilizar recursos didácticos como el tangram para enseñar diferentes teoremas.	
--	--	---	--



5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

Se utilizarán las siguientes herramientas de evaluación para hacer seguimiento al plan de fortalecimiento.

MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Planeadores de clase
para involucrar los
contenidos a
fortalecer.

Evaluaciones
sumativas en cada
periodo.

Pruebas externas
evaluar para avanzar.