



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRUEBAS SABER 11

1. Análisis de Resultados

1.1. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes							
	Matriculados		Inscritos		Presentes		Con resultados publicados	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	42	57	42	57	41	57	41	57
Colombia	516769	531702	497454	516836	488130	507409	488129	507409
ETC	7141	8212	7343	8319	7204	8203	7204	8203
Oficiales urbanos ETC	5045	5727	5053	5718	4968	5641	4968	5641
Oficiales rurales ETC	1562	1894	1563	1938	1525	1902	1525	1902
Privados ETC	534	591	727	663	711	660	711	660

1.2. Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	246 ●	237	41 ●	43
Colombia	254 ●	257	51 ●	51
ETC	254 ●	259	49 ●	49
Oficiales urbanos ETC	258 ●	264	47 ●	48
Oficiales rurales ETC	232 ●	234	42 ●	40
Privados ETC	279 ●	291	59 ▼	55

2. Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	51 ●	50	10 ●	8
Colombia	54 ●	54	11 ●	10
ETC	53 ●	54	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	54 ●	55	10 ●	10
Oficiales rurales ETC	49 ●	49	9 ●	9
Privados ETC	58 ●	60	11 ●	11



2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	0% ▲	4%	49% ▲	54%	44% ▼	39%	8% ▼	4%
Colombia	5% ▼	4%	34% ▲	35%	47% ▲	48%	14% ▼	13%
ETC	4% ▼	3%	37% ▼	35%	47% ▲	49%	12% ▲	13%
Oficiales urbanos ETC	3% ▼	2%	34% ▼	31%	51% ▲	53%	13% ▲	14%
Oficiales rurales ETC	7% ▼	6%	52% ▲	53%	37% ▲	38%	3% ●	3%
Privados ETC	3% ▼	2%	24% ▼	18%	45% ▲	46%	28% ▲	34%

2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	37%	37%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	56%	48%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	58%	50%	51%

2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	50 ●	49	10 ●	10
Colombia	52 ●	52	12 ●	12
ETC	52 ●	54	12 ●	12
Oficiales urbanos ETC	53 ●	55	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	48 ●	48	10 ●	11
Privados ETC	57 ●	60	14 ▼	12

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	8% ▲	13%	38% ▲	45%	51% ▼	41%	3% ▼	2%
Colombia	10% ▼	9%	35% ●	35%	49% ●	49%	5% ▲	7%
ETC	8% ▼	7%	35% ▼	33%	52% ▲	53%	5% ▲	8%
Oficiales urbanos ETC	6% ▼	5%	33% ▼	29%	56% ▲	57%	5% ▲	8%
Oficiales rurales ETC	12% ▲	13%	46% ▲	47%	40% ▼	39%	1% ▲	2%
Privados ETC	7% ▼	3%	23% ▼	19%	54% ▲	58%	15% ▲	19%



2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	65%	60%	58%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	47%	39%	35%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	66%	57%	55%

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	46 ●	44	10 ●	11
Colombia	48 ●	49	12 ●	12
ETC	48 ●	49	12 ●	12
Oficiales urbanos ETC	49 ●	50	11 ●	12
Oficiales rurales ETC	44 ●	44	10 ●	10
Privados ETC	54 ●	56	13 ●	13

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	28% ▲	43%	56% ▼	41%	13% ▲	14%	3% ▼	2%
Colombia	29% ▼	27%	41% ▲	42%	27% ●	27%	3% ▲	4%
ETC	29% ▼	26%	43% ●	43%	26% ▲	27%	3% ▲	4%
Oficiales urbanos ETC	25% ▼	23%	45% ▼	44%	27% ▲	30%	2% ▲	4%
Oficiales rurales ETC	42% ▼	39%	42% ▲	47%	15% ▼	13%	1% ●	1%
Privados ETC	20% ▼	15%	30% ▲	31%	41% ▲	42%	9% ▲	13%

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	39%	39%	38%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	59%	55%	55%



Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	65%	57%	58%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	74%	61%	58%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	64%	56%	55%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	65%	55%	54%

2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	50 ●	47	9 ●	10
Colombia	50 ●	50	10 ●	10
ETC	50 ●	51	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	51 ●	52	10 ●	10
Oficiales rurales ETC	47 ●	47	9 ●	8
Privados ETC	54 ●	57	12 ●	11

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	8% ▲	27%	64% ▼	57%	28% ▼	13%	0% ▲	4%
Colombia	21% ▼	19%	50% ▼	49%	27% ▲	29%	3% ●	3%
ETC	17% ▼	15%	53% ▼	51%	28% ▲	30%	2% ▲	4%
Oficiales urbanos ETC	15% ▼	12%	54% ▼	51%	30% ▲	34%	2% ▲	4%
Oficiales rurales ETC	26% ▼	25%	58% ●	58%	15% ▲	16%	1% ▼	0%
Privados ETC	14% ▼	9%	38% ▼	37%	39% ▲	42%	8% ▲	12%

2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	48%	41%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	63%	52%	51%



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS

AUTORIZADA POR RESOLUCION NO. 006550 DE 08 NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 15431300033 NIT 807001706-3



Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	46%	36%	35%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	58%	51%	50%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	66%	63%	63%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	51%	38%	37%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	51%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	60%	55%	52%
Explicar cómo ocurren	58%	53%	51%
algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	50%	37%	37%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	36%	32%	30%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	63%	59%	59%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	38%	36%	33%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	68%	58%	57%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	55%	47%	46%



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS

AUTORIZADA POR RESOLUCION NO. 006550 DE 08 NOVIEMBRE DEL 2022
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	62%	52%	50%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	49%	44%	43%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	64%	64%	62%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	57%	57%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	61%	53%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	46%	45%	43%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	N.D.	N.D.	N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	64%	63%	62%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	50%	43%	40%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	45%	49%	46%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	59%	52%	51%



2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	48 ●	48	10 ●	9
Colombia	51 ●	52	13 ●	12
ETC	49 ●	50	12 ●	11
Oficiales urbanos ETC	50 ●	51	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	43 ●	45	9 ●	8
Privados ETC	57 ●	60	16 ▼	14

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño									
	A-		A1		A2		B1		B+	
	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	44% ▲	54%	46% ▼	38%	5% ●	5%	3% ▲	4%	3% ▼	0%
Colombia	44% ▼	42%	28% ▲	31%	17% ▼	16%	9% ●	9%	2% ▲	3%
ETC	49% ▼	44%	28% ▲	33%	15% ▼	14%	6% ▲	7%	1% ●	1%
Oficiales urbanos ETC	46% ▼	39%	31% ▲	37%	17% ▼	16%	6% ▲	7%	1% ●	1%
Oficiales rurales ETC	70% ▼	66%	23% ▲	27%	6% ●	6%	1% ●	1%	0% ●	0%
Privados ETC	31% ▼	20%	18% ▲	24%	23% ▲	24%	20% ▲	24%	7% ●	7%

3. Conclusiones

Hubo un descenso notorio en el puntaje global de los resultados de pruebas saber 11 en la institución, si bien el número de estudiantes que presentaron la prueba en el año 2023 fue superior al número de estudiantes que presentaron en el año 2022 este puntaje debió mantenerse o mejorar.

El informe muestra un análisis completo por áreas indicando puntajes, desviación estándar y porcentaje de respuestas incorrectas por área, se sugiere trabajar por grupos de docentes con el fin de fortalecer los puntos bajos y establecer un plan de mejoramiento.

Se propone analizar la viabilidad de institucionalizar los martes de prueba de milton ochoa en todos los grados con el fin de familiarizar a los estudiantes en la presentación de pruebas tipo saber y conocer criterios de evaluación por áreas.

Se plantea al consejo de docentes que las evaluaciones bimestrales en todas las áreas se deben hacer tipo saber contextualizando las preguntas y evitando hacer pruebas de selección múltiple sin contexto que pierden el sentido de la evaluación por competencias que plantea el MEN. Estos recursos de evaluación se pueden tomar de las pruebas evaluar para avanzar y del material que libera el ICFES de pruebas anteriores que han sido aplicadas a los estudiantes.



Los resultados de las pruebas no dependen única y exclusivamente de los docentes que orientan la áreas evaluadas sino que son una responsabilidad de todos desde las diferentes áreas, se aspira a que se pueda transversalizar los aprendizajes para de esta manera mejorar los resultados en beneficio de los estudiantes y la institución.

Elaborado Por:

Comité Análisis de Pruebas Saber 11

Mg. Carlos Gerardo Galvis Carvajal

Mg William Villamizar Rozo

Mg. Sandra Marcela Becerra Yáñez

PhD. Diego Armando Celis Mora