

EVIDENCIAS DEL DIA E

Reflexionar sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños Y adolescentes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de MEJORAMIENTO académico que se implementará en cada área del plan de estudios del establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.



AREA: ESPAÑOL
GRADO: PRIMERO

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo	
Registre los datos del Establecimiento Educativo.	
Establecimiento Educativo:	CENT. EDUC. RURAL CERRO VIEJO
Código Dane:	2.54398E+11
Secretaría de Educación:	NORTE DE SANTANDER
Municipio:	LA PLAYA

Paso 2. Datos del área y grado	
Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.	
Área:	ESPAÑOL
Docente:	
Grado:	PRIMERO
Curso:	1

Paso 3.1. Identificar	
Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:	
N	Aprendizajes a fortalecer
1	UNIDAD 4: LECTURA Y ESCRITURA CON LAS LETRAS GUE-GUI-CE-CI-CH-Q-GE-GI
2	5: LECTURA Y ESCRITURA CON LAS LETRAS AN-EN-IN-ON-UN-AR-ER-IR-OR-UR-AL-EL-IL-OL-UL- dos Vocales

ACTIVIDADES PARA FORTALECER

Para fortalecer la dificultad con la lectura y escritura de las letras gue-gui-ce-ci-ch-q-ge-gi se realizaron diversas actividades con el uso de la sopa de letras y crucigramas.

Para fortalecer la dificultad con la lectura y escritura de AN-EN-IN-ON-UN-AR-ER-IR-OR-UR-AL-EL-IL-OL-UL- dos Vocales juntas, se realizaron actividades de relacionar palabras, actividades de completar oraciones, se realizaron competencias con trabalenguas.



AREA: ESPAÑOL

GRADO: QUINTO



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
Registre los datos del Establecimiento Educativo.			
Establecimiento Educativo:	CER CERRO VIEJO	Código Dane:	2,54398E+11
Secretaría de Educación:	NORTE DE SANTANDER	Municipio:	LA PLAYA

Paso 2. Datos del área y grado			
Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.			
Área:	ESPAÑOL	Docente:	DEMI BAYONA
Grado:	QUINTO	Curso:	1

Paso 3.1. Identificar	
Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:	
N	Aprendizajes a fortalecer
1	Producción de resúmenes
2	Producción de ensayos.
3	
4	
5	

ACTIVIDADES PARA FORTALECER

Lectura del cuento Hansel y Gretel de los hermanos Green y posteriormente realizar un resumen con lo que mas le llamo la atención.

Realizar la lectura del libro Verónica la niña biónica del autor Mauricio Paredes, en el cuaderno de español responder las siguientes.

ACTIVIDAD ANTES DE LA LECTURA

- Juego de las diferencias

ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

- ¿Para qué atrapar ranas?
- Relacionar personajes
- Cruzando palabras
- Conocer el español de Chile
- Según la lectura contesto: ¿Qué hacemos cuando alguien nos miente?



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



EVIDENCIAS

DIA E

GRADO SEGUNDO

AREAS:

MATEMATICAS

ESPAÑOL



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



Establecimiento Educativo: CENT. EDUC. RURAL CERRO VIEJO Código Dane: 254398000228
Secretaría de Educación: Norte_de_Santander Municipio: LA PLAYA

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado: SEGUNDO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Utiliza unidades de medida y cuenta los números para lograr ubicarse en el espacio.
2	Resuelve diferentes tipos de problemas que involucren sumas.
3	Ordena objetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso y suma y resta, identificando unidades, decenas y centas.
4	sumas y restas con números hasta el 999.
5	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Utiliza unidades de medida y cuenta los números para lograr ubicarse en el espacio.	Trabajado
2	Resuelve diferentes tipos de problemas que involucren sumas.	Trabajado
3	Ordena objetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso y suma y resta, identificando unidades, decenas y centas.	Trabajado
4	sumas y restas con números hasta el 999.	Trabajado
5		

6	la multiplicación	Trabajado
7	Repartos equitativos	Trabajado
8	Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estandar y no estandar	No trabajado
9		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Utiliza unidades de medida y cuenta los números para lograr ubicarse en el espacio.	Trabajado	
2	Resuelve diferentes tipos de problemas que involucren sumas.	Trabajado	
3	ordena elementos y objetos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad y peso	Trabajado	Básico
4	suma y resta, identificando unidades, decenas y centas	Trabajado	
5	sumas y restas con números hasta el 999.	Trabajado	
6	la multiplicación	Trabajado	
7	Repartos equitativos	Trabajado	
8	Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estandar y no estandar	No trabajado	
9			
10			

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente:
Grado: Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	UNIDAD 3: Ordena objetos o elementos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad y peso
2	
3	
4	
5	

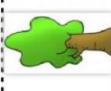
• ACTIVIDADES A REALIZAR PARA FORTALEZAR LOS APRENDIZAJES:

1. Ordena los siguientes elementos según las indicaciones dadas:

a. Ordena según el tamaño

Ordena por tamaño:

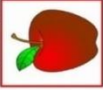
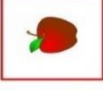
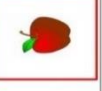
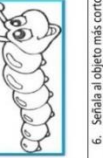
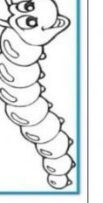
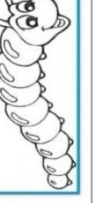
			
			
			
			

b. Elige

1. el mas grande 2. El mas pequeño 3. El mas alto 4. El mas bajo 5. El mas largo 6. El mas corto

OBSERVA, ANALIZA Y RESPONDE

1. Señala al objeto más grande.		
2. Señala al objeto más pequeño.		
3. Señala al objeto más alto.		
4. Señala al objeto más bajo.		
5. Señala al objeto más largo.		
6. Señala al objeto más corto.		

c. Ordena según las longitudes

Compara y ordena longitudes.

Elige la llave más larga.



Elige el paraguas mas corto.





República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



Establecimiento Educativo:	CENT. EDUC. RURAL SAN PEDRO	Código Dane:	254398000228
Secretaría de Educación:	Norte_de_Santander	Municipio:	LA PLAYA

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:	LENGUAJE	Grado :	SEGUNDO
--------------	---------------------------------------	----------------	--------------------------------------

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Como soy
2	Formas de aprender con entusiasmo e imaginación
3	El tiempo y el espacio
4	Los Medios de comunicacion
5	Lectura y escritura
6	La actuacion
7	La Comunicación
8	Leer y Escribir
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Como soy	Trabajado
2	Formas de aprender con entusiasmo e imaginación	Trabajado
3	El tiempo y el espacio	Trabajado
4	Los Medios de comunicacion	Trabajado
5	Lectura y escritura	Trabajado
6	La actuacion	No trabajado
7	La Comunicación	Trabajado
8	Leer y Escribir	Trabajado
9		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Como soy	Trabajado	Alto
2	Formas de aprender con entusiasmo e imaginación	Trabajado	Alto
3	El tiempo y el espacio	Trabajado	Alto
4	Los Medios de comunicacion	Trabajado	Alto
5	Lectura y escritura	Trabajado	Alto
6	La actuacion	No trabajado	
7	La Comunicación	Trabajado	Alto
8	Leer y Escribir	Trabajado	Básico
9			
10			

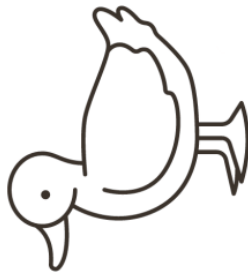
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo	
Registre los datos del Establecimiento Educativo.	
Establecimiento Educativo:	CENT. EDUC. RURAL CERRO VIEJO
Código Dane:	2,54398E+11
Secretaría de Educación:	NORTE DE SANTANDER
Municipio:	LA PLAYA

Paso 2. Datos del área y grado	
Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.	
Área:	LENGUAJE
Docente:	
Grado:	SEGUNDO
Curso:	

Paso 3.1. Identificar	
Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer.	
N	Aprendizajes a fortalecer
1	UNIDAD 8:Leer y Escribir
2	
3	
4	
5	

- **ACTIVIDADES A REALIZAR PARA FORTALEZAR LOS APRENDIZAJES:**

Pepe el pato



Pepe es un pato.
Pepe vive en un gran lago.
A Pepe le gustan los peces.
Pepe nada todos los días.
Pepe tiene un pico amarillo.

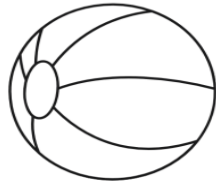
¿Quién es Pepe?

¿En dónde vive Pepe?

¿Qué le gusta comer a Pepe?

¿De qué color es el pico de Pepe?

Comprensión lectora: encierra la frase correcta a partir del dibujo



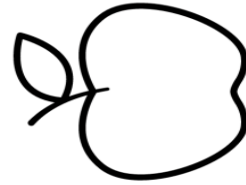
Es una paloma

Es una pelota



Es un perro

Es un pato



Es una manzana

Es una montaña



Escritura Creativa



Imaginando

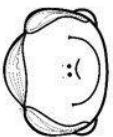
Lee, imagina y responde:

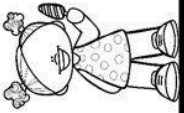
¿Cómo esta el niño?

¿Qué hace el niño?

A que juega la niña?

¿Qué tiene en la mano?



Escritura de frases : Ordena y escribe

veo nubes. el cielo Yo en

Papel. el lee Lola

pisa Susi flores. las

paloma mía. es La

es alemana. Mi Marta abuela

montaña. pinta Papá una

Apoyo Educativo Art

Nombre: _____

pr- pl

Lee y copia la palabra en la oración correcta.

príncipe premio playa

sorpresa plátano platos

- La _____ está caliente.
- En la _____ hay mucho sol.
- Cenicienta se casó con el _____.
- Mamá lavó los _____.
- Me dieron un regalo _____.
- En la rifa me gané un _____.
- Mi fruta favorita es el _____.

Ejercicios

✂️ Escribe las palabras que faltan, siguiendo el dibujo.

El  sale solo.

La  es mía.

Ema pela la .

✂️ Haz el dibujo que corresponde a cada palabra.

La pala

La lima

El sol

--	--	--

✂️ Encierra la palabra correcta.

lapa

pala

olas

sala

sol

los



Aprendamos a leer y escribir

Instrucciones. Une con una línea las sílabas correctas

is

che

plan

go

ju

cha

ga

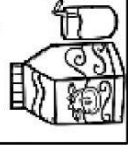
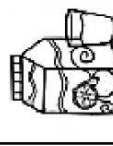
la

lla

to

le

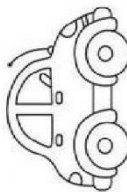
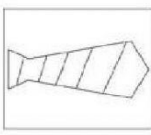
ve



Escribir el nombre de estos animales.

Completamos las palabras.

	__che		__mpana		__cetin
	__ma		__racol		__rbata
	__rne				

Escribe el nombre de los dibujos:









República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



EVIDENCIAS

DIA E

GRADO TERCERO

AREAS:

MATEMATICAS

ESPAÑOL



La educación
es de todos

Mineducación

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**
Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Docente:**
Grado: **Curso:**

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	El metro, múltiplos y submúltiplos
2	Descubramos la incógnita
3	
4	
5	



La educación
es de todos

Mineducación

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	El metro, múltiplos y submúltiplos	Utilizar patrones estandarizados de medida
2	Descubramos la incógnita	Calcular el valor de una variable en una situación planteada.
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	El metro, múltiplos y submúltiplos	Material didáctico, regla, metro, fichas.
2	Descubramos la incógnita	Material didáctico, fichas, tablero.
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar			
Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1	El metro, multiplicar y submultiplicar	Resúmenes, tareas de investigación, juegos	en el transcurso del periodo
2	Descubrir la incógnita	juegos, talleres	en el transcurso del periodo
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo			
Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	Cuándo se van a implementar
1	El metro, multiplicar y submultiplicar	Resultados de las actividades realizadas	en el transcurso del periodo
2	Descubrir la incógnita	observación, resultados talleres	en el transcurso del periodo
3			
4			
5			

Actividades y estrategias para mejorar las dificultades en el grado tercero.

Área: Matemáticas

Tema: EL METRO, MULTIPLOS Y SUBMULTIPLOS

1. Elabora la tabla con los múltiplos y submúltiplos del metro para realizar conversiones.
2. Ubicar en una tabla las longitudes indicadas.
3. Completar haciendo la conversión de múltiplos a submúltiplos.
4. Resolver problemas con unidades de medida pasando de submúltiplos a múltiplos.
5. Elegir la medida adecuada a una serie de objetos.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Para 1. Datar del Establecimiento Educativo

Requiere dar datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código DANE:
Departamento de Educación: Municipio:

Para 2. Datar del área y grado

Requiere el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Grado:

Para 3. Aprendizajes

Requiere los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Narración oral
2	Juergas con los palabros
3	La descripción
4	La importancia de escribir
5	Los aplan, los parmas y los manuscritos
6	Trabaja narraciones: mitos y leyendas
7	Trabaja narraciones: mitos y leyendas
8	Historia de los libros
9	El periódico

Para 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Narración oral	Trabajado
2	Juergas con los palabros	Trabajado
3	La descripción	Trabajado
4	La importancia de escribir	Trabajado
5	Los aplan, los parmas y los manuscritos	Trabajado
6	Trabaja narraciones: mitos y leyendas	Trabajado
7	Trabaja narraciones: mitos y leyendas	Trabajado
8	Historia de los libros	Trabajado
9	El periódico	Trabajado



La educación
es de todos

Mineducación

10	Representación de personajes	Trabajada
11	Palabras que indican unión	Trabajada
12	Interpretamos a palabras	Trabajada
13	El texto	Trabajada
14	Relación entre imágenes y palabras	Trabajada
15	Los mapas, los mapas y los mapas.	Trabajada
16	Medios de comunicación.	Trabajada
17		
18		
19		
20		

Para 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna **Desempeño**, seleccione superior, alta, básica o baja según la alcanzada en la generalidad de las actividades frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Narración oral	Trabajada	Alta
2	Jerarquización de palabras	Trabajada	Alta
3	La descripción	Trabajada	Alta
4	La importancia de escribir	Trabajada	Alta
5	Los mapas, los mapas y los mapas.	Trabajada	Alta
6	Trabaja narrando el mundo y la escuela	Trabajada	Alta
7	Trabaja narrando: mitos y leyendas	Trabajada	Básica
8	Historia de los libros	Trabajada	Alta
9	El periódico	Trabajada	Alta
10	Representación de personajes	Trabajada	Alta

D.E. 2824
Ministerio de Educación Nacional

Página 1



La educación
es de todos

Mineducación

11	Palabras que indican unión	Trabajada	Alta
12	Interpretamos a palabras	Trabajada	Alta
13	El texto	Trabajada	Básica
14	Relación entre imágenes y palabras	Trabajada	
15	Los mapas, los mapas y los mapas.	Trabajada	
16	Medios de comunicación.	Trabajada	
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeño

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzan más de la esperada.

Alta: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básica: desempeño desarrollada, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Baja: desempeño no trabajada a que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Tema: Descubramos la incógnita

1. Hallar el número que falta en cada operación.
2. Unir con una línea cada operación con su resultado.



3. Resolver las operaciones y emparejar con sus resultados.
4. Descubrir el número escondido en cada operación.

Área: Español

Tema: Textos narrativos: mito y leyenda

1. Leer texto : leyendas y mitos y analizarlo.
2. Según las historias reconoce que clase de texto es.
3. Observar imágenes y unir con una flecha según la clase de texto identificado.
4. Pedir a un familiar narrar historias e identificar si es mito o leyenda.

Tema: El teatro

1. Reconoce los elementos de la obra de teatro uniendo la imagen con su respectivo nombre.
2. Subrayar las funciones de cada persona en una obra de teatro.
3. Une cada dialogo de teatro con la imagen correspondiente.
4. Leer un trozo de texto y ubicar cada parte en el sitio correcto identificando acotación, personajes y dialogo.
5. Encierra el texto que consideres es una obra de teatro.



EVIDENCIAS

DIA E

GRADO CUARTO

AREAS:

MATEMATICAS

ESPAÑOL

1. Observa las siguientes imágenes y de acuerdo a ellas clasifica la clase de lenguaje.



2. Define según corresponda

lengua	Dilecto	Habla	Lenguaje

3. Clasifica las siguientes situaciones en lengua, lenguaje, habla y dialecto según corresponda
- Un ciudadano chino viaja a Estados Unidos y no se hace entender por las personas del aeropuerto
 - La semana pasada estuvimos en una montaña, pero cuando casi llegamos a la cima encontramos un letrero que decía no pase
 - En la calle se encuentra mi mamá con un señor que botó un papel, ella le dice muy decentemente que lo recoja que eso no se debe hacer; y él le contesta de manera muy grosera.
 - En Cali tienen una forma muy peculiar para hablar, cuando estuve en esa ciudad no logré entender algunas palabras.

Acentuemos las palabras

Escribe una **A** en las palabras agudas, una **LI** en las palabras llanas, una **E** en las palabras esdrújulas y una **S** en las palabras sobreesdrújulas.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



Camión		Océano	
París		Comezón	
Árbol		Mármol	
Cómpralo		Espátula	
Ábaco		Repítemelo	
Perfección		Árboles	
Hábil		Régimen	
Déficit		Bolívar	
Caótico		Fantástico	
Camino		Caminó	
Benítez		Éxtasis	
Término		Caminará	
Terminó		Lápiz	

II. Marca con una **X** las palabras **agudas**

Camarón		Talismán	
Pacífico		Goloso	
Sábado		Cantar	
Limón		Mesa	
Búfalo		Yucatán	
Dócil		Centésimo	
Mástil		Manzana	
Llorar		Chamarra	
Fumigar		Néctar	
Club		Buscar	
Beso		Correr	
Chícharo		Inglés	



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



Líquido		Fumar	
Honesto		Mágico	
Débil		Árbol	

III. Escribe la **palabra esdrújula** que derive de las siguientes palabras. Sigue el ejemplo.

Mago	Mágico
Medicina	
Musical	
Cosmos	
Historia	
Energía	
Fantasía	
Academia	
Buscar	
Caos	

IV. Anota en el espacio en blanco la **sílaba tónica** (la sílaba dónde recae el acento) de las siguientes palabras. Ten en cuenta que ninguna debe llevar tilde.

Actividad		Animal	
Ingles		Lobo	
Patinar		Estepa	
Director		Color	
Acarreo		Goma	
Metal		Marcar	
Pared		Lunes	
Libro		Azul	
Martes		Español	
Cuadro		Literatura	
Argentina		Virtud	



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



V. Anota una **A** en las palabras agudas, una **LI** en las palabras llanas, una **E** en las palabras esdrújulas y una **S** en las palabras sobreesdrújulas. Ninguna de las palabras se escribe con acento ortográfico (´).

Amor		Madrid	
Arbitro		Pincel	
Musical		Playa	
Regalo		Maleta	
Espejo		Campana	
Visual		Leña	
Escuchar		Enseñar	
Romper		Enseño	
Estrella		Computadora	
Caballo		Perro	
Perejil		Gato	
Piloto		Arañar	

EXPRESEMOS DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS

VECINOS EN GUERRA



ACTIVIDAD 1: En parejas o en pequeños grupos contestad a las siguientes preguntas de introducción al tema "Problemas de convivencia con los vecinos".

1. ¿Cómo es tu relación con tus vecinos? ¿Alguna vez te has peleado con algún vecino? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles crees que son las causas más comunes de disputas entre vecinos?
3. ¿Alguna vez tu vecino...
 - ... ha hecho tanto ruido que te ha impedido conciliar el sueño?
 - ... ha montado fiestas hasta horas muy avanzadas de la noche?
 - ... ha dejado bolsas de basura apestosas delante de la puerta de su casa?
 - ... ha tenido animales salvajes y peligrosos en su casa?
 - ... ha dejado a su perro cagar en tu propiedad?
 - ... ha tenido un perro que no paraba de ladrar?
4. ¿Cómo reaccionaste o reaccionarías ante cada una de las situaciones anteriores?
5. ¿Por qué crees que eres un buen vecino? Razona tu respuesta.

ACTIVIDAD 2: Reflexiona sobre qué leyes hay en tu país para regular la convivencia y la relación entre vecinos. Piensa, por ejemplo, en los siguientes casos:

¿Qué ocurre si...

- ... un vecino levanta una nueva valla en el jardín robando algunos centímetros del tuyo?
- ... para reparar tu casa necesitas pisar o entrar en la propiedad de tu vecino?
- ... tus vecinos tienen un perro que no para de ladrar impidiéndote dormir por la noche?
- ... tus vecinos no paran de discutir durante todo el día?
- ... tu vecino pinta la puerta de entrada a su casa de un color chillón que desentona con el resto de puertas del edificio?

ACTIVIDAD 3: En pequeños grupos elabora un decálogo del buen vecino. Piensa en 10 reglas de oro para ser un buen vecino y anótalas.

Ejemplo: *Preséntate a tus nuevos vecinos.*

DECÁLOGO DEL BUEN VECINO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ACTIVIDAD 4: Ahora es tu turno para demostrar lo buen vecino que eres. ¿Serás capaz de llegar a un acuerdo y resolver los siguientes conflictos con tu vecino/a?

CONFLICTO 1

VECINO A	1	VECINO B	1
La familia que vive en la puerta de al lado tiene un perro que no para de ladrar por las noches, lo que te impide dormir. Amenaza a tu vecino/a diciéndole que si no hace algo al respecto, lo harás tú.		Tu vecino/a se acerca para hablar contigo sobre tu perro, que se ha convertido en un miembro más de tu familia y al que adoras.	

CONFLICTO 2

VECINO A	2	VECINO B	2
Estás molesto con tu vecino/a porque sus hijos son un incordio: juegan al balón contra tu pared, ponen la música alta, dejan sus bicicletas en el rellano... Has decidido hablar con él/ella sobre el problema.		Tu vecino/a es un/a cascarrabias. No le gustan los niños y siempre se está quejando por todo. Se acerca para hablar contigo sobre tus hijos, que son unos chicos muy sanos y deportistas.	

CONFLICTO 3

VECINO A	3	VECINO B	3
Acabas de graduarte y has organizado una fiesta con alcohol y karaoke en tu piso de estudiantes. Tu vecino/a llama a la puerta para pedirte que sigas con la fiesta en otra parte.		El vecino/a de al lado ha organizado una fiesta en su piso, son las 23.30 de la noche y la música está muy alta. Vas a hablar con él/ella para convencerlo/a de que siga con la fiesta en su piso.	



La educación es de todos

Mineducación

Paso 3.2. Armonizar

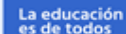
Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1	Los números naturales, reconocer polígonos, la recta y sus propiedades.	El mínimo común múltiplo y máximo común divisor en la solución de problemas.
2	Como representar mediciones cuyo resultado no es un número entero.	Interpretar fracciones o decimales o sus relaciones en los procesos de medición.
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes prioritizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1	Los números naturales, reconocer polígonos, la recta y sus propiedades.	Material didáctico, libros, fichas.
2	Como representar mediciones cuyo resultado no es un número entero.	Material didáctico, libros, fichas.
3		
4		
5		



Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Establecimiento Educativo:	CENT. EDUC. RURAL CERRO VIEJO	Código Dane:	2.54398E+11
Secretaría de Educación:	NORTE DE SANTANDER	Municipio:	LA PLAYA

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Docente:

Grado:
Curso:

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Propiedades de los números naturales.reconocer polígonos, la recta y sus propiedades.
2	cómo representar mediciones cuyo resultado no es un número entero.
3	
4	
5	

PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS NATURALES

A. Propiedad de clausura

Propiedad de clausura
La suma de dos o más números naturales (N) siempre es otro número natural.

Ejemplo:

$27 \in \mathbb{N}$ y $32 \in \mathbb{N}$. Entonces: $27 + 32 = 59 \in \mathbb{N}$



Propiedad conmutativa
El orden de los sumandos no altera la suma total.

Ejemplo:

$$\begin{array}{ccc} 12 + 23 = 23 + 12 \\ \swarrow \quad \searrow & & \swarrow \quad \searrow \\ 35 & = & 35 \end{array}$$

Propiedad asociativa
El orden en que se agrupan los sumandos no altera la suma total.

Ejemplo:

$$\begin{array}{rcl} (9+7) + 6 & = & 9 + (7+6) \\ \underbrace{16} + 6 & = & 9 + \underbrace{13} \\ 22 & = & 22 \end{array}$$

Si sumamos 0 (cero) a cualquier número natural, obtendremos como resultado el mismo número natural.

Ejemplo:

$$34 + 0 = 34$$



Nivel básico

1. Calcula el valor de «P»:



Resolución:

Completemos la cadena hasta llegar a «P».



Rpta.:

∴ P = 190

2. Calcula el valor de «E»:



3. Resuelve:

$$9235 + 894 + 27$$

4. Completa los recuadros y da como respuesta la suma de los valores encontrados:

❖ $7 + \boxed{} = 19$

❖ $\boxed{} + 10 = 28$

❖ $\boxed{} + 20 = 50$

❖ $88 + 12 = \boxed{}$

Resolución:

Sumamos verticalmente todos los gastos de Camila:

$$\begin{array}{r} 87 \\ 142 \\ 945 \\ \hline 1174 \end{array}$$

∴ Su gasto asciende a \$/. 1174.

6. Si un toro pesa 2240 kg, una vaca 1860 kg y una ternera 942 kg, ¿cuánto pesan los tres animales juntos?

7. Calcula: $a + b + c + d$

$$932 + 1547 + 23 = \overline{abcd}$$

Nivel avanzado

8. En una reunión se observa que el número de varones que asistieron es 50 más que el de las mujeres, y los niños son 10 más que los varones. ¿Cuántas personas asistieron a la reunión si se sabe que fueron 35 mujeres?

Resolución:

❖ Por dato: número de mujeres = 35

❖ número de varones = $35 + 50 = 85$

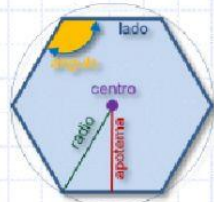
Luego, el número de niños es: $85 + 10 = 95$

Total de asistentes: $35 + 85 + 95 = 215$

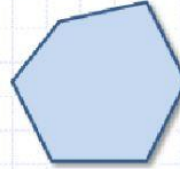
9. En una fiesta se observa que el número de mujeres que asistieron es 45 más que el de los hombres, y los niños son 15 más que las mujeres. ¿Cuántas personas asistieron a la reunión si se sabe que fueron 30 hombres?

POLÍGONOS REGULARES E IRREGULARES

Si todos sus ángulos y lados son iguales es regular.



Polígono regular

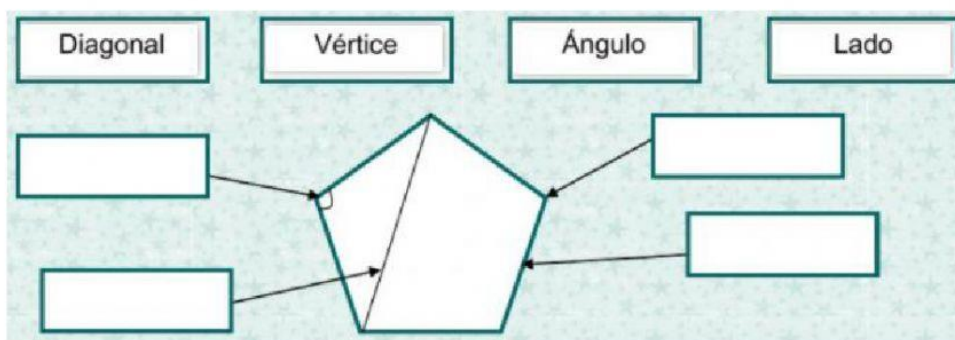


Polígono irregular

ELEMENTOS DE UN POLÍGONO REGULAR

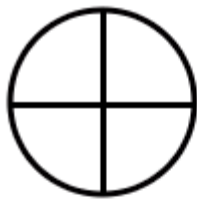
- **Centro:** punto interior que equidista de cada vértice.
- **Radio:** segmento que va del centro a cada vértice.
- **Apotema:** distancia del centro al punto medio de un lado.

1. Arrastra para colocar en el lugar adecuado:

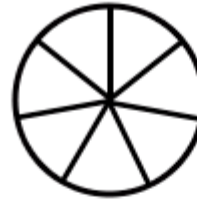


COMO SE REPRESENTA MEDICIONES CUYO RESULTADO NO ES UN NUMERO ENTERO

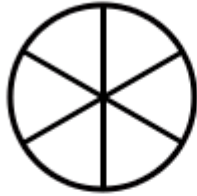
Colorea las fracciones según corresponda.



$$\frac{2}{4}$$



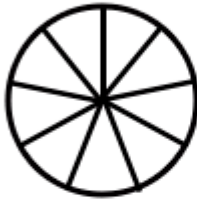
$$\frac{1}{7}$$



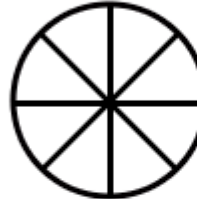
$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{8}{9}$$

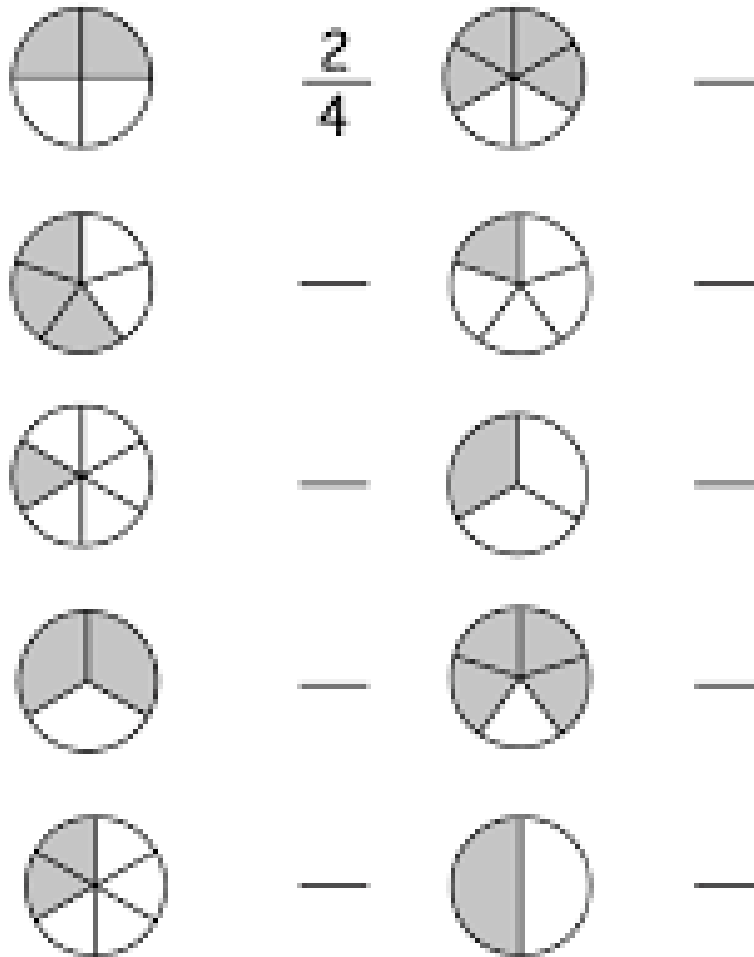


$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{6}{6}$$

2. Escribe la fracción según corresponde



4. Resuelve las siguientes actividades con números fraccionarios

LOS DECIMALES

1. COLOCA LA PARTE ENTERA Y DECIMAL DE CADA NÚMERO

2,34 35,72 14,91 10,78 3,24 55,37 38,91 2,23



PARTE ENTERA

PARTE DECIMAL

2. ORDENA ESTOS NÚMEROS DE MAYOR A MENOR



2,34 3,74 2,43 2,68 2,72 3,27 3,11 1,93

	>		>		>		>		>		>		>	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

3. COLOCA LA DESCOMPOSICIÓN DEL NÚMERO DECIMAL

2 3 4,9 2 8

--	--	--	--	--	--

DECENAS CENTENAS DECIMAS MILÉSIMAS UNIDADES CENTÉSIMAS



¿Cómo se lee el número anterior? Marca la respuesta correcta

Doscientas treinta y cuatro unidades con novecientas veintiocho décimas

Doscientas treinta y cuatro decenas con novecientas veintiocho milésimas

Doscientas treinta y cuatro unidades con novecientas veintiocho milésimas

Doscientas treinta y cuatro centenas con novecientas veintiocho milésimas



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



EVIDENCIAS

DIA E

GRADO QUINTO

AREAS:

MATEMATICAS

ESPAÑOL



La educación
es de todos

Mineducación

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER CERRO VIEJO Código Dane: 2,54338E+11
Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER Municipio: LA PLAYA

Paso 2. Datos del Área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: ESPAÑOL Docente: DEIVI BAYONA
Grado: QUINTO Curso: 1

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Producción de resúmenes
2	Producción de ensayos.
3	
4	
5	

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES

- Producción de resúmenes

ACTIVIDAD:

1. El estudiante elige un tema y después de leerlo tendrá que realizar un breve resumen sobre las ideas principales del texto.
 2. Se le dará a cada estudiante una lectura donde tendrá que subrayar con diferentes colores las ideas principales de la lectura.
- _ producción de ensayos

ACTIVIDAD:

1. A cada estudiante se le dará un tema para que realice su propio ensayo.
2. Cada estudiante buscará un artículo periodístico donde deberá subrayar las ideas principales para formar su propio ensayo.

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: Código Dane:
Secretaría de Educación: Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Docente:
Grado: Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Ubicar figuras y sitios del entorno utilizando el plano cartesiano
2	Analizar y utilizar medidas de volumen y peso.
3	

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES

- Ubicar figuras y sitios del entorno utilizando el plano cartesiano

ACTIVIDAD:

1. Se le entregará a cada estudiante un plano cartesiano donde deberá ubicar los ejes y cuadrantes.
2. Cada estudiante deberá realizar una maqueta sobre el plano cartesiano donde implementará los siguientes materiales.
 - _ Cartón
 - _ plastilina de colores
 - _ Hojas de plástico transparentes
 - _ Dos botones.

Analizar y utilizar medidas de volumen y peso

ACTIVIDAD:

1. Se le entregará a cada estudiante una lámina donde represente imágenes relacionados con el tema.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



2. Por medio de un video se les explicara las medidas de volumen y peso
3. Se realizara una sopa de letras para encontrar las palabras relacionadas con el tema explicado en clase.



La educación
es de todos

Mineducación

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER CERRO VIEJO **Código Dane:** 2,54398E+11
Secretaría de Educación: NORTE DE SANTANDER **Municipio:** LA PLAYA

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Ciencias Naturales **Docente:** _____
Grado: QUINTO **Curso:** 1

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Estados y propiedades de la materia.
2	Los elementos y los compuestos. Las Mezclas
3	

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES

- Estados y propiedades de la materia.

ACTIVIDAD:

1. Cada estudiante realizara un mapa de conceptos de acuerdo con el tema explicado en clase donde quede resaltado y explicado los estados y propiedades de la materia.
2. Se realizarán grupos de 2 estudiantes donde se les entregará una sopa de letras relacionada con las propiedades de la materia. Después cada grupo buscara el significado de las palabras encontradas.

- Elementos y los compuestos. Las mezclas

ACTIVIDAD:

1. Preparación de mezclas: se le presentara a los estudiantes diferentes tipos de materiales y se les pedirá que realicen mezclas, además de ello deben responder las siguientes preguntas.

- _ ¿Qué sustancias se mezclaron?
- _ ¿En qué estado se encuentran las sustancias?
- _ ¿Qué tipo de mezcla se formó?

Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico			
Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo			
Registre los datos del Establecimiento Educativo.			
Establecimiento Educativo:	CER CERRO VIEJO	Código Dane:	2,54398E+11
Secretaría de Educación:	NORTE DE SANTANDER	Municipio:	LA PLAYA
Paso 2. Datos del área y grado			
Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.			
Área:	CIENCIAS SOCIALES	Docente:	DEIVI BAYONA
Grado:	QUINTO	Curso:	1
Paso 3.1. Identificar			
Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:			
N	Aprendizajes a fortalecer		
1	Principales regiones naturales del mundo.		
2	Exploraciones de la antigüedad y Medioevo		
3			
4			

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES

- Principales regiones naturales del mundo.

ACTIVIDAD:

1. Se le entregará a cada estudiante una sopa de letras donde deberá buscar las palabras relacionadas al tema que se explicó en clase.

3. Cada estudiante elige una región natural del mundo, para realizar una exposición.

4. Juguemos con los gestos.

Los estudiantes tienen que expresar lo que les diga el monitor, pero solo con gestos. Los estudiantes tendrán la cara tapada con las manos y el animador dirá, por ejemplo. Alegría, tristeza, miedo etc. Y el niño deberá destapar su cara expresando lo que el monitor ha dicho.

- Exploraciones de la antigüedad y medioevo.

ACTIVIDAD:



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO



1. Se le presentara al estudiante un video sobre la antigüedad del medievo donde sacara las ideas principales para realizar un mapa conceptual.
2. Cada estudiante realizara una exposición con el tema visto en el video.