**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL**

**LA GABARRA**

**Mg. JOSE ANTONIO SERRNO ACUÑA**

**Rector**

**TIBÚ, CORREGIMIENTO LA GABARRA**

**2022**

**INTRODUCCIÓN**

El Plan de Fortalecimiento Institucional es un instrumento de planeación de carácter estratégico, que permite conocer los resultados y metas con el fin de diseñar e implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y el cierre de brechas.

La elaboración y el desarrollo del plan de fortalecimiento académico y pedagógico está articulado a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación, tutorías y mentorías, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros.

La implementación y el seguimiento de este componente promoverá cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y pedagógicos.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

Adoptar el plan un plan de fortalecimiento académico y pedagógico que nos permita asumir el reto de calidad educativa post pandemia del covid 19 y resignificar la propuesta educativa institucional en este contexto.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diagnosticar la calidad de los procesos académicos y evaluativos internos y externos en el contexto de la pandemia del covid 19 en desarrollo de la estrategia educativa de trabajo en casa.

Orientar los procesos de resignficación de la oferta académica – malla curricular para los procesos académicos pots pandemia y la presencialidad plena.

Orientar las acciones pedagógicas de los educadores y los procesos de corresponsabilidad de los padres de familia y otras instancias que tienen que ver con la formación de los estudiantes.

Realizar un seguimiento pertinente a las estrategias aplicadas por área a través de la matriz (DOFA).

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO**

A continuación, se relacionan las estrategias y el plan de fortalecimiento académico y pedagógico por áreas:

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **LOGROS Y RETOS** | |
| **Logros:**   * Aprender a usar las tics para adquirir conocimiento. * Unión familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. * Autonomía en el trabajo desarrollo por medio de guías. * Comunicación docente con padres de familia y estudiantes.   **Retos:**   * Dificultades en la creatividad. * Accesibilidad al material de trabajo (guías). * Poco acceso a la tecnología. * Falta de interés en el desarrollo de las guías. * Poca participación de estudiantes. * Alternar el trabajo con el estudio. * Cambio de docente. | |
| **DEBILIDADES** | **OPORTUNIDADES** |
| * Recursos económicos. * Vías y medios de comunicación. * Nivel académico del núcleo familiar. * Guías muy extensas hacían que los estudiantes se desmotivaran. * Cambiar constantemente los docentes titulares descuidando al estudiante. | Plan de estudio bien estructurado basado en los DBA y los EBC se puede dirigir al estudiante a que desarrolle un aprendizaje autónomo y constructivista, desarrollando diferentes actividades y de esa manera puede adquirir conocimientos que puedan aplicarlos al contexto en el que viven. |
| **FORTALEZAS** | **AMENAZAS** |
| * Recurso humano. * Adaptación al cambio. * Comunicación asertiva. * Autonomía. | * Carencia de conectividad. * Condiciones socioeconómicas. * Población flotante. * Condiciones climáticas. |
| **ESTRATEGIAS** | |
| * Clases interactivas usando las tics como recursos para generar un buen aprendizaje. * Actividades que motiven a los estudiante en su aprendizaje (olimpiadas matemáticas - calendario matemático). * Resolución de problemas aplicadas al contexto en el que viven. * Guías con modelo constructivista. * Motivación - participación. | |

**LENGUA CASTELLANA**

|  |  |
| --- | --- |
| **LOGROS Y RETOS** | |
| **Logros:**   * Se reforzaron los valores, se fomentó la comunicación y participación dentro de la comunidad. * Se desarrolló un trabajo colectivo y colaborativo entre docentes y comunidad educativa.   **Retos:**   * Poco acceso a la tecnología. * Falta de interés en el desarrollo de las guías. * Poca participación de estudiantes. * Alternar el trabajo con el estudio. | |
| **DEBIIDADES** | **OPORTUNIDADES** |
| Se una gran brecha digital, tanto de docentes como comunidad educativa, no cuenta con recursos, ni materiales. | * Se trabajó haciendo uso de medios de tecnológicos sincrónicos como: WhatsApp, llamadas telefónicas, plataforma meet y zoom en algunos casos. * Elaboración de guías de aprendizaje como material de apoyo. |
| **FORTALEZAS** | **AMENAZAS** |
| * Asistencia * Participación * Empatía, cooperación y colaboración. * Mejora en la capacidad de escucha y expresión. | * Carencia de conectividad. * Condiciones socioeconómicas. * Población flotante. * Condiciones climáticas. |
| **ESTRATEGIAS** | |
| Implementar estrategias: teóricos-prácticas y lúdico – recreativos para la implementación del aprendizaje y tipos de evaluación, identificando los progresos y logros de los estudiantes (Evaluación integral). | |

**CIENCIAS NATURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LOGROS Y RETOS** | |
| **Logros:**   * Algunos estudiantes lograron adaptarse a una mejor distribución del tiempo para la realización de las actividades.   **Retos:**   * La conectividad para el acceso a clases y material de la institución. * Adaptar las tecnologías como medio de trabajo y no como redes sociales. * Adaptación en los nuevos métodos de evaluación dado que se deja de lado la forma tradicional para unos métodos multimedia. | |
| **DEBIIDADES** | **OPORTUNIDADES** |
| Se retrocedió en el proceso de aprendizaje evidenciado en los resultados.  El trabajo con guías no facilitó la comprensión en los temas. | Las herramientas tics fueron fundamentales en el desarrollo de las diferentes actividades académicas y nuestro quehacer pedagógico. |
| **FORTALEZAS** | **AMENAZAS** |
| Variar los métodos de enseñanza con una forma expositiva donde como docente se puede evidenciar si el estudiante tiene un mejor dominio del tema. | * Carencia de conectividad. * Condiciones socioeconómicas. * Población flotante. * Condiciones climáticas. |
| **ESTRATEGIAS** | |
| Implementar estrategias: teóricos-prácticas y lúdico – recreativos para la implementación del aprendizaje y tipos de evaluación, identificando los progresos y logros de los estudiantes (Evaluación integral). | |

**INGLÉS**

|  |  |
| --- | --- |
| **LOGROS Y RETOS** | |
| **Logros:**   * Aprender a utilizar las tics. * Mayor compromiso e interés de padres de familia. * Un alto por ciento de permanecía. * Flexibilización.   **Retos:**   * Conectividad. * Mayor autoaprendizaje. * Tiempo vs trabajo/disponibilidad. * Lograr que los padres asumieran el rol de docentes. * El bajo nivel de escolaridad de un alto porcentaje de padres de familia. | |
| **DEBIIDADES** | **OPORTUNIDADES** |
| * Falencia en la conectividad para la interacción al 100% con los estudiantes. * Nivel académico del núcleo familiar. * Falta de señal y capacidad de los equipos. | Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes estructuraron diferentes materiales didácticos, como lo son las guías de aprendizaje y talleres de apoyo. |
| **FORTALEZAS** | **AMENAZAS** |
| * Gracias al autoaprendizaje se logra aprender a utilizar las tics. * Compromiso de la familia por apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. * Flexibilización del currículo y valoración cualitativa de los desempeños que permitió permanencia de un alto porcentaje de estudiantes | * Carencia de conectividad. * Condiciones socioeconómicas. * Población flotante. * Condiciones climáticas. |
| **ESTRATEGIAS** | |
| * Evaluación. * Recolección de información cualitativa y cuantitativa. * Motivación constante por parte de docentes a estudiantes y padres de familia. | |

**CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LOGROS Y RETOS** | |
| **Retos:**   * Socialización en el manejo de la plataforma web colegios para padres de familia y estudiantes. * Mayor interés por parte de los padres de familia, en cuanto al apoyo académico de sus hijos. | |
| **DEBIIDADES** | **OPORTUNIDADES** |
| * Apropiación y aplicación de conceptos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Reestructuración de planes de área, planes de asignatura y guías de aprendizaje; incluyendo actividades lúdicas y apoyo en las herramientas tics con las que cuenta la institución. |
| **FORTALEZAS** | **AMENAZAS** |
| * Capacidades de expresión, escucha, atención a través de pantallas digitales venciendo miedos y temores. * Se desarrolló el pensamiento lógico e investigativo en los estudiantes. | * Incumplimiento en los horarios asignados para los estudiantes. * Falta de responsabilidad y respeto por el docente. * No coincidió la evidencia virtual con lo demostrado en el retorno a la alternancia en cuanto a la presencialidad. |
| **ESTRATEGIAS** | |
| * Autoevaluación. * Heteroevaluación. * Coevaluación. | |