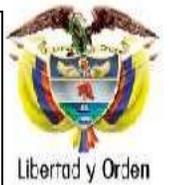




DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



## CER CHICHIRA

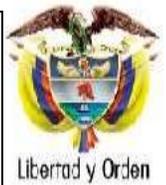
**INFORME EVALUAR PARA AVANZAR INSTITUCIONAL (DOCUMENTO)**



**2023**



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



## PRESENTACIÓN

Se dice que la acción de evaluar es verificar e identificar procesos de aprendizaje y formación integral. Entendido así es nuestra tarea constante en el quehacer docente diseñar diferentes instrumentos para cuantificar y cualificar las acciones que lleven no solo a determinar una calificación (nota) sino a implementar una armonía de conceptos y aprendizajes significativos. En este sentido se debe entender todo el sistema educativo apuntando a la implementación de un ciudadano y ciudadana que actúe coherentemente en el contexto con sus semejantes de manera particular asumiendo la diversidad que siempre lo rodea.

El instrumento evaluativo, brinda a los docentes información valiosa sobre el progreso de los estudiantes, lo que le permite adaptar la enseñanza y ofrecer una retroalimentación más efectiva para impulsar el aprendizaje diseñando estrategias de enseñanza que permitan aumentar la motivación y compromiso con el aprendizaje.

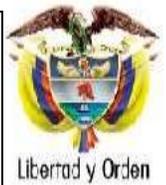
La evaluación del aprendizaje tiene componentes históricos interesantes para estudiar y debatir. Hoy se hace el énfasis en los procesos y de manera articulada y sincronizada con todas las áreas del saber propuestas en la ley general de educación. Dentro de los elementos a considerar para llevar a cabo el proceso de verificar lo aprendido mencionamos: indicadores de logros, estándares, competencias, componentes, desempeños entre otros. Esta estructuración tiene referentes locales, nacionales e internacionales; tanto que los estudiantes son evaluados en estos mismos niveles.

Se hace preciso reconocer la importancia de este acto de evaluar y diseñar los mecanismos para medir y verificar precisamente el avance del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se realiza como un proceso sistemático y se hace cotidianamente de diferentes maneras como: pruebas escritas, pruebas orales, trabajos, debates, participación en clase, trabajo en equipo.

Hoy en día encontramos herramientas de orden nacional como son las Pruebas Saber evalúan competencias en tercero, quinto y noveno, Examen de estado Saber 11, que tienen un buen reporte histórico.



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



Últimamente el gobierno nacional y el Ministerio de Educación nacional promueven el programa Evaluar para Avanzar. Es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país. Se evalúan competencias en: Competencias Comunicativas, Competencias Ciudadanas, Matemáticas, Ciencias Naturales e Idioma Extranjero. De otra parte; el Ministerio de Educación Nacional dispone de la ruta para el desarrollo, aplicación varias modalidades (online, offline y cuadernillos descargables PDF), subir los resultados por estudiante, acompañamiento constante con video conferencias, información detallada en línea sobre el desempeño de los estudiantes (reporte y sábana).

De otra parte; la Institución en el presente año acudió a la convocatoria del Ministerio de Educación haciendo la respectiva inscripción y registro de los docentes y estudiantes. Presentó en el mes de abril las pruebas cumpliendo las orientaciones dadas y suministrando la información en la plataforma en los plazos dados. Luego; ya conociendo el manejo del Reporte Histórico (información sobre Reporte y Sábana por estudiante y grupo de estudiantes) se procedió a detallar el rendimiento contabilizando respuestas correctas, respuestas incorrectas y respuestas omitidas. Una lectura sobre los estándares, componentes, afirmación y evidencia. Sobre este resultado se planteó un plan de mejoramiento en aquellas debilidades que presentaron los estudiantes en las diferentes áreas evaluadas.

A continuación se presenta un informe que contempla:

Registro de estudiantes por grado con respuestas correctas, incorrectas, omisiones y sus respectivos porcentajes en cada una de las áreas evaluadas.

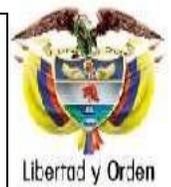
Resultados de la Sábana

Resultados del Reporte

Análisis e Interpretación de los resultados del año 2022 Conclusiones

Recomendaciones

PAMPLONA N. DE SANTANDER  
COLOMBIA



## 1. RESULTADOS DE LA SABANA

### 1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES POR LOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN(ÁREA VALORADA) DE ACUERDO A LOS GRADOS.

El informe que se brinda a continuación fue realizado con base a los cuadros estadísticos que se recopilaron por cada una de las sedes que conforman la Institución. Los datos fueron obtenidos de la información proporcionada por la Plataforma Evaluar para Avanzar en el ítem **REPORTE HISTÓRICO**.

- **Resultados asociados a las preguntas.**

Se elaboró por sede un cuadro resumen por instrumento valorado.

SEDE: **ESCOLAR EL NARANJO**  
CONSOLIDADO DE SABANA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022

GRADOS	MATEMÁTICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	T. Respuesta	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues
TERCERO	8	12	0	9	9	2									
CUARTO	8	12	0	9	11	0									
QUINTO	6	14	0	7	13	0	8	12	0	6	14	0			
SEXTO	8	12	0	12	8	0	6	14	0	8	12	0			
SEPTIMO	10	10	0	13	7	0	6	14	0	13	7	0			
OCTAVO	8	12	0	13	7	0	11	9	0	14	6	0			
NOVENO	7	13	0	8	12	0	9	11	0	11	9	0	18	4	0

GRADOS	MATEMÁTICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes
TERCERO	40	60	0	45	50	5									
CUARTO	42	58	0	47	53	0									
QUINTO	32	68	0	38	64	0	42	58	0	32	68	0			
SEXTO	40	60	0	60	40	0	30	70	0	40	60	0			
SEPTIMO	50	50	0	65	35	0	30	70	0	65	35	0			
OCTAVO	40	60	0	65	35	0	55	45	0	70	30	0			
NOVENO	35	65	0	40	60	0	45	55	0	55	45	0	81.82	18.18	0

SEDE: **CHICHIRA**  
CONSOLIDADO DE SABANA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022

GRADOS	MATEMÁTICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	T. Respuesta	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues
TERCERO	13	7		10	10										
CUARTO	7	13		10	10										
QUINTO	10	10		10	10		16	4		6	14				
SEXTO	10	10		11	9		8	14		9	11				
SEPTIMO	9	11		11	9		8	12		10	10				
OCTAVO	7	13		7	13		6	14		10	10				
NOVENO	13	7		7	13		9	11		9	11				

GRADOS	MATEMÁTICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes
TERCERO	65%	35%		50%	50%										
CUARTO	35%	65%		50%	50%										
QUINTO	50%	50%		50%	50%		80%	20%		30%	70%				
SEXTO	50%	50%		55%	45%		30%	70%		48%	52%				
SEPTIMO	48%	52%		55%	45%		42%	58%		50%	50%				
OCTAVO	35%	65%		35%	65%		30%	70%		50%	50%				
NOVENO	65%	35%		35%	65%		48%	52%		48%	52%				

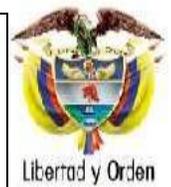
SEDE: **ULAGA BAJO**  
CONSOLIDADO DE SABANA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022

GRADOS	MATEMÁTICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	T. Respuesta	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues	Total respues
TERCERO	14	6	0	16	4	0%									
CUARTO	11	9	0	13	7	0									
QUINTO															
SEXTO	5	15		5	15		3	17							
SEPTIMO	14	6		5	15		3	17							
OCTAVO	9	11		9	11		3	17							
NOVENO	4	16					5	15							

GRADOS	MATEMÁTICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes
TERCERO	70%	30%	0%	80%	20%	0%									
CUARTO	55%	45%	0%	65%	35%	0%									
QUINTO															
SEXTO	25%	75%		15%	85%		15%	85%							
SEPTIMO	70%	30%		26%	74%		18%	82%							
OCTAVO	45%	55%		45%	55%		15%	85%							
NOVENO	23%	77%					25%	75%							



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



SEDE: FONTIBÓN  
CONSOLIDADO DE SABANA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022

GRADOS	MATEMATICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	T. Respuesta	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue
TERCERO	12	8	0	17	3	0									
CUARTO	8	12	0	11	9	0									
QUINTO	6	14	0	4	16	0	7	13	0	4	16	0			
SEXTO															
SEPTIMO															
OCTAVO															
NOVENO															

GRADOS	MATEMATICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes
TERCERO	60	40	0	85	15	0									
CUARTO	40	60	0	55	45	0									
QUINTO	30	70	0	20	80	0	35	65	0	20	80	0			
SEXTO															
SEPTIMO															
OCTAVO															
NOVENO															

SEDE: EL AJÍ  
CONSOLIDADO DE SABANA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022

GRADOS	MATEMATICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	T. Respuesta	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue
TERCERO	8	12	0	7	13	0									
CUARTO	8	12	0	6	14	0									
QUINTO	5	15	0	8	12	0									
SEXTO															
SEPTIMO															
OCTAVO															
NOVENO															

GRADOS	MATEMATICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes
TERCERO	40	60	0	35	65	0									
CUARTO	40	60	0	30	70	0									
QUINTO	25	75	0	40	60	60									
SEXTO															
SEPTIMO															
OCTAVO															
NOVENO															

SEDE: TENCALÁ  
CONSOLIDADO DE SABANA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022

GRADOS	MATEMATICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	T. Respuesta	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue	Total respue
TERCERO	35	65	0	43	57	0									
CUARTO	28	72	0	59	41	0									
QUINTO	8	12	0	8	12	0	15	5	0	10	10	0			
SEXTO	11	9	0	15	5	0	9	11	0	12	8	0			
SEPTIMO	72	8	0	93	7	0	84	16	0	82	18	0			
OCTAVO	37	3	0	39	1	0	40	0	0	37	3	0			
NOVENO															

GRADOS	MATEMATICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes
TERCERO	35%	65%	0%	43%	57%	0%									
CUARTO	28%	72%	0%	59%	41%	0%									
QUINTO	40	60	0	40	60	0	75	25	0	50	50	0			
SEXTO	59	45	0	75	25	0	45	55	0	65	35	0			
SEPTIMO	92%	8%	0%	93%	7%	0%	84%	16%	0%	82%	18%	0%			
OCTAVO	96%	4%	0%	98%	2%	0%	100%	0	0%	96%	4%	0%			
NOVENO															

SEDE: NEGAVITA  
CONSOLIDADO DE SABANA PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2022

GRADOS	MATEMATICAS			LENGUAJE			CIENCIAS			SOCIALES			INGLES		
	T. Respuesta	Total respue													
TERCERO	13	7	0	13	7	0									
CUARTO	13	7	0	14	6	0									
QUINTO	9	12	0	10	10	0	8	12							
SEXTO	7	13	0	8	12	0	8	12	0	5	15	0			
SEPTIMO	12	8	0	11	9	0	9	11	0	10	10	0			
OCTAVO	4	16	0	8	12	0	7	13	0	11	9	0			
NOVENO	8	12	0	18	2	0	7	13	0	0	0	0	19	1	0

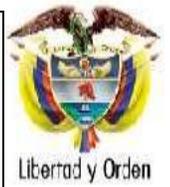
GRADOS	MATEMATICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLES		
	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes
TERCERO	65	35	0	65	35	0									
CUARTO	65	35	0	70	30	0									
QUINTO	45	55	0	50	50	0	40	60	0						
SEXTO	35	65	0	40	60	0	40	60	0	25	75	0			
SEPTIMO	60	40	0	55	45	0	45	55	0	50	50	0			
OCTAVO	20	80	0	40	60	0	35	65	0	55	45	0			
NOVENO	40	60	0	90	10	0	35	65	0	0	0	0	95	5	0

- Número de estudiantes que presentaron la prueba.

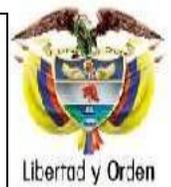
"Saber más para servir mejor".  
[cerchichira1@gmail.com](mailto:cerchichira1@gmail.com)



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



La Institución cuenta en la actualidad con 221 estudiantes, pero como podemos observar que algunas sedes no tienen los grados que podían presentar la prueba;



de igual modo por circunstancias ajenas a la Institución no todos los estudiantes presentaron la prueba.

Quedando de un total 147 estudiantes que estaban habilitados para presentar la prueba solo la realizaron **140**.

CONSOLIDADO DE MATRICULA 2022 070822											
	PREESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	
<b>CHICHIRA</b>	4	6	1	2	4	4	4	4	3	4	36
<b>ULAGÁ BAJO</b>	3	1	3	5	3	0	7	3	1	2	28
<b>EL NARANJO</b>	9	4	8	5	5	7	7	2	5	1	53
<b>EL AJÍ</b>	2	2	2	5	3	2					16
<b>FONTIBÓN</b>	3	4	2	3	2	3					17
<b>TENCALÁ</b>	2	3	2	5	4	3	7	5	2	0	33
<b>NEGAVITA</b>	7	3	3	2	2	3	2	6	5	5	38
	30	23	21	27	23	22	27	20	16	12	221

- PORCENTAJES**

**NOTA:** Las respuestas que a continuación se dan son basadas en la siguiente información.

Se tomaron dos grupos de grados:

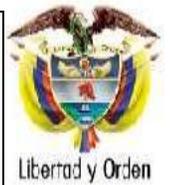
**Tercero y Cuarto;** los cuales presentaron dos instrumentos de valoración en Matemáticas y Competencias Comunicativas.

**CUADRO RESUMEN TERCERO Y CUARTO**

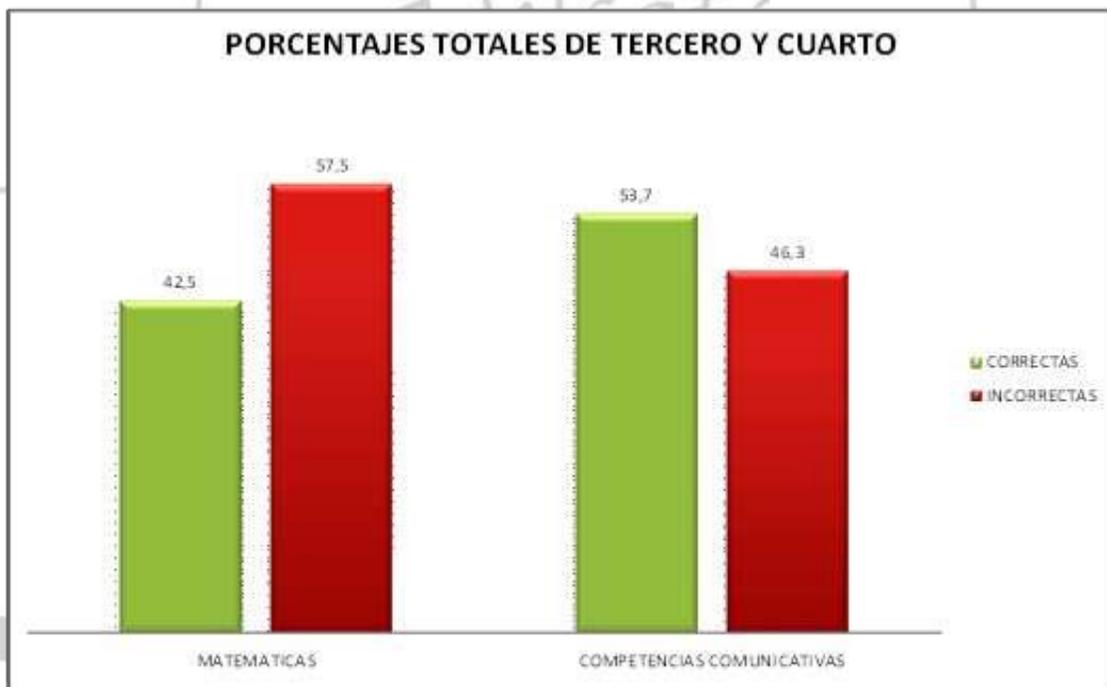
	MATEMATICAS			LENGUAJE		
	CORRECTAS	INCORRECTA	OMISION	CORRECTAS	INCORRECTA	OMISION
<b>CHICHIRA</b>						
TERCERO	13	7	0	10	10	0
CUARTO	7	13	0	10	10	0
<b>ULAGA</b>						
TERCERO	14	6	0	16	4	0
CUARTO	11	9	0	13	7	0
<b>TENCALA</b>						
TERCERO	35	65	0	43	57	0
CUARTO	28	72	0	59	41	0
<b>EL AJI</b>						
TERCERO	8	12	0	4	16	0
CUARTO	9	11	0	7	13	0
<b>NARANJO</b>						
TERCERO	8	12	0	9	9	2
CUARTO	8	12	0	9	11	0
<b>NEGAVITA</b>						
TERCERO	13	7	0	13	7	0
CUARTO	13	7	0	14	6	0
<b>FONTIBON</b>						
TERCERO	12	8	0	17	3	0
CUARTO	8	12	0	11	9	0
<b>TOTAL</b>	<b>187</b>	<b>253</b>	<b>0</b>	<b>235</b>	<b>203</b>	<b>2</b>



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499 NIT: 807006276-0



% TOTALES DE TERCERO Y CUARTO		
	MATEMATICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
CORRECTAS	42,5	53,7
INCORRECTAS	57,5	46,3

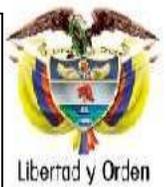


COLOMBIA

**Quinto a Noveno;** Quienes presentaron cinco instrumentos de valoración en Matemáticas, Competencias Comunicativas, Ciencias Naturales, Competencias Ciudadanas e Inglés.



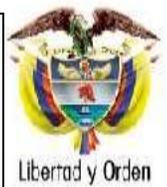
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
 Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
 Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
 DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



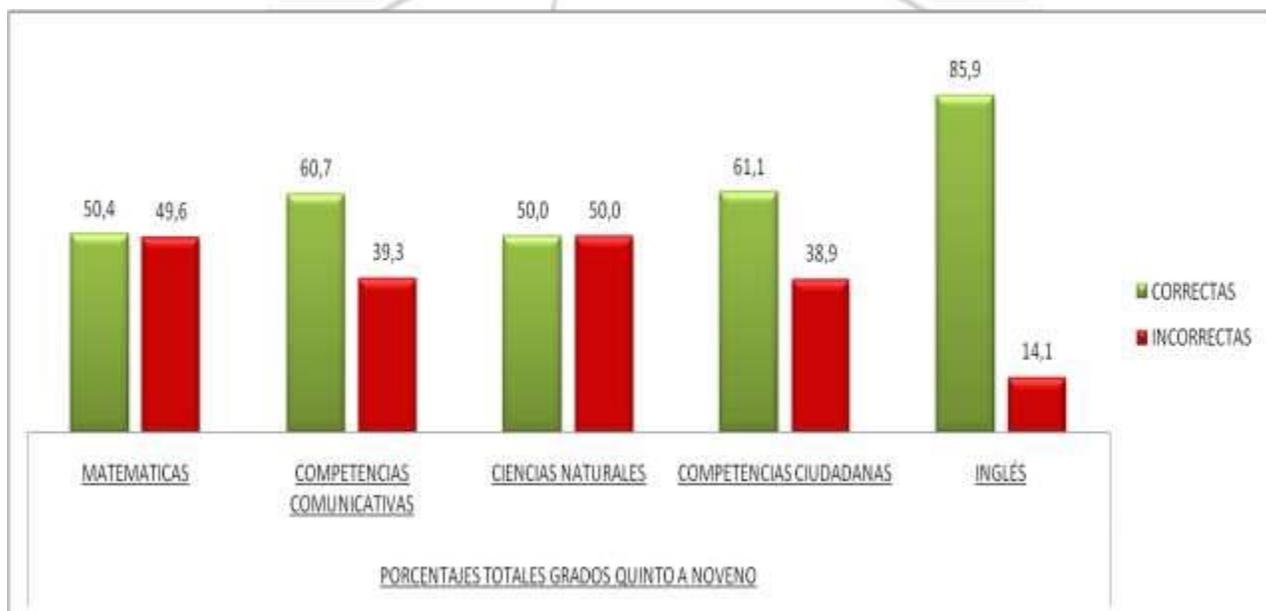
**CUADRO RESUMEN POR SEDES QUINTO A NOVENO**

GRADOS/SEDES	MATEMÁTICAS			COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLÉS		
	Total Respuestas correctas por grado	Total respuestas incorrectas por grado	Total respuestas omitidas por grado	Total respuestas correctas por grado	Total respuestas incorrectas por grado	Total respuestas omitidas por grado	Total respuestas correctas por grado	Total respuestas incorrectas por grado	Total respuestas omitidas por grado	Total respuestas correctas por grado	Total respuestas incorrectas por grado	Total respuestas omitidas por grado	Total respuestas correctas por grado	Total respuestas incorrectas por grado	Total respuestas omitidas por grado
<b>CHICHIRA</b>															
QUINTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SEXTO	8	12	0	12	8	0	6	14	0	8	12	0	0	0	0
SEPTIMO	10	10	0	13	7	0	6	14	0	13	7	0	0	0	0
OCTAVO	8	12	0	13	7	0	11	9	0	14	6	0	0	0	0
NOVENO	7	13	0	8	12	0	9	11	0	11	9	0	18	4	0
<b>ULAGA</b>															
QUINTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SEXTO	5	15	0	5	15	0	3	17	0	0	0	0	0	0	0
SEPTIMO	14	6	0	5	15	0	3	17	0	0	0	0	0	0	0
OCTAVO	9	11	0	9	11	0	3	17	0	0	0	0	0	0	0
NOVENO	4	16	0			0	5	15	0	0	0	0	0	0	0
<b>TENCALA</b>															
QUINTO	8	12	0	8	12	0	15	5	0	10	10	0	0	0	0
SEXTO	11	9	0	15	5	0	9	11	0	12	8	0	0	0	0
SEPTIMO	72	8	0	93	7	0	84	16	0	82	18	0	0	0	0
OCTAVO	37	3	0	39	1	0	40	0	0	37	3	0	0	0	0
NOVENO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>EL AJI</b>															
QUINTO	5	15	0	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SEXTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SEPTIMO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OCTAVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NOVENO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>NARANJO</b>															
QUINTO	6	14	0	7	13	0	8	12	0	6	14	0	0	0	0
SEXTO	8	12	0	12	8	0	6	14	0	8	12	0	0	0	0
SEPTIMO	10	10	0	13	7	0	6	14	0	13	7	0	0	0	0
OCTAVO	8	12	0	13	7	0	11	9	0	14	6	0	0	0	0
NOVENO	7	13	0	8	12	0	9	11	0	11	9	0	18	4	0
<b>NEGAVITA</b>															
QUINTO	9	12	0	10	10	0	8	12	0						
SEXTO	7	13	0	8	12	0	8	12	0	5	15	0			
SEPTIMO	12	8	0	11	9	0	9	11	0	10	10	0			
OCTAVO	4	16	0	8	12	0	7	13	0	11	9	0			
NOVENO	8	12	0	18	2	0	7	13	0	0	0	0	19	1	0
<b>FONTIBON</b>															
QUINTO	6	14	0	4	16	0	7	13	0	4	16	0	0	0	0
SEXTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SEPTIMO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OCTAVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NOVENO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>283</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>340</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>0</b>	<b>269</b>	<b>171</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>0</b>





PORCENTAJES TOTALES GRADOS QUINTO A NOVENO					
	MATEMATICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	CIENCIAS NATURALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
CORRECTAS	50,4	60,7	50,0	61,1	85,9
INCORRECTAS	49,6	39,3	50,0	38,9	14,1



## 2. RESULTADOS REPORTE

Al igual que los resultados de la sabana, para realizar el análisis se tomaron como referencias los datos que arroja la Plataforma en el ítem de **REPORTE HISTÓRICO**.

### 2.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN (ÁREA VALORADA) POR GRADO, POR COMPETENCIA O COMPONENTE.

Para el realizar el estudio se tomó como referencia los componentes de cada una de las áreas valoradas.

A continuación se presentan los cuadros resúmenes por grupos de grados, también por medio de gráficas se realizaron los respectivos análisis de los componentes para cada asignatura.



## TERCERO Y CUARTO

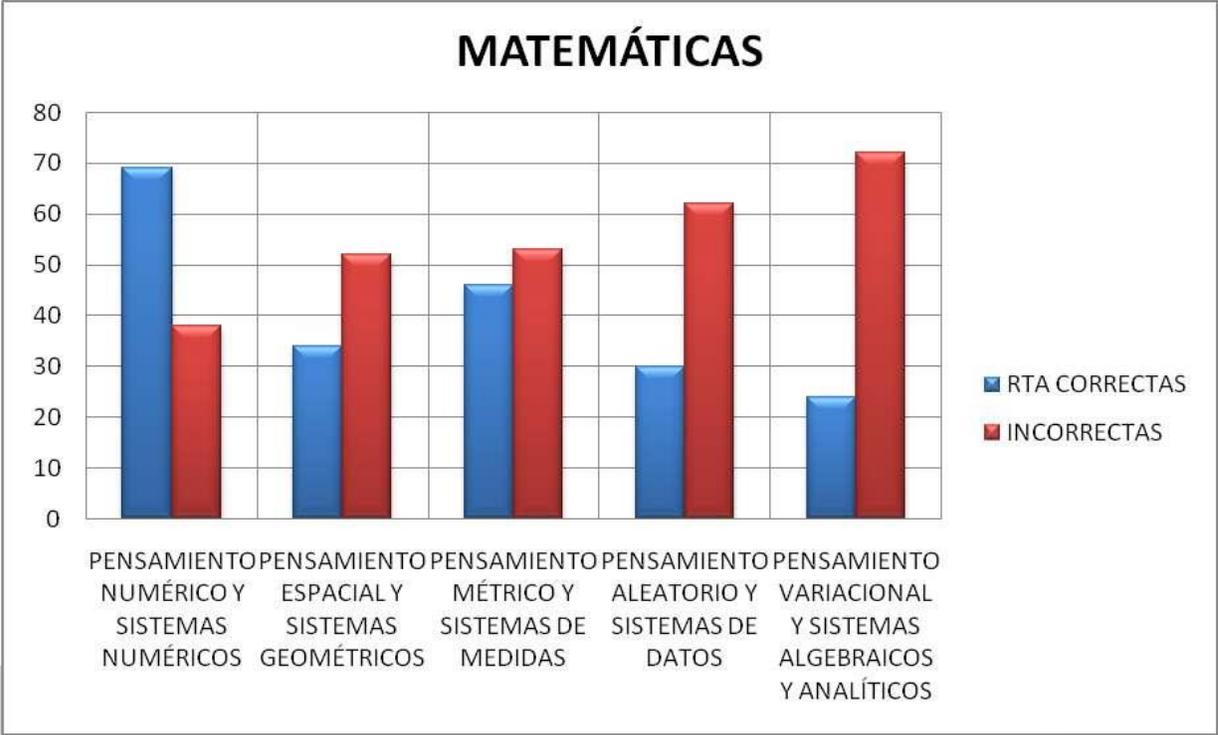
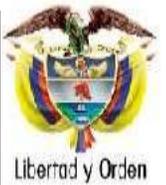
### ANÁLISIS POR COMPONENTES TERCERO Y CUARTO

	MATEMÁTICAS					COMPETENCIAS COMUNICATIVAS		
	PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	COMPONENTE SEMANTICO	COMPONENTE SINTACTICO	COMPONENTE PRAGMÁTICO
<b>CHICHIRA</b>								
RTA CORRECTAS	6	3	4	5	2	9	8	3
INCORRECTAS	2	2	5	4	7	2	6	12
<b>ULAGA</b>								
RTA CORRECTAS	9	3	6	5	2	16	8	5
INCORRECTAS	2	1	3	2	7	2	1	8
<b>TENCALA</b>								
RTA CORRECTAS	15	10	15	10	13	40	40	22
INCORRECTAS	20	25	25	35	32	20	28	50
<b>EL AJI</b>								
RTA CORRECTAS	3	2	7	2	2	7	4	2
INCORRECTAS	4	4	5	4	7	4	10	13
<b>NARANJO</b>								
RTA CORRECTAS	20	5	5	2	1	7	8	3
INCORRECTAS	6	13	12	10	6	3	7	10
<b>NEGAVITA</b>								
RTA CORRECTAS	9	5	6	4	2	13	9	5
INCORRECTAS	1	2	1	3	7	2	3	8
<b>FONTIBON</b>								
RTA CORRECTAS	7	6	3	2	2	10	6	12
INCORRECTAS	3	5	2	4	6	2	3	7

PAMPLONA N. DE SANTANDER  
COLOMBIA

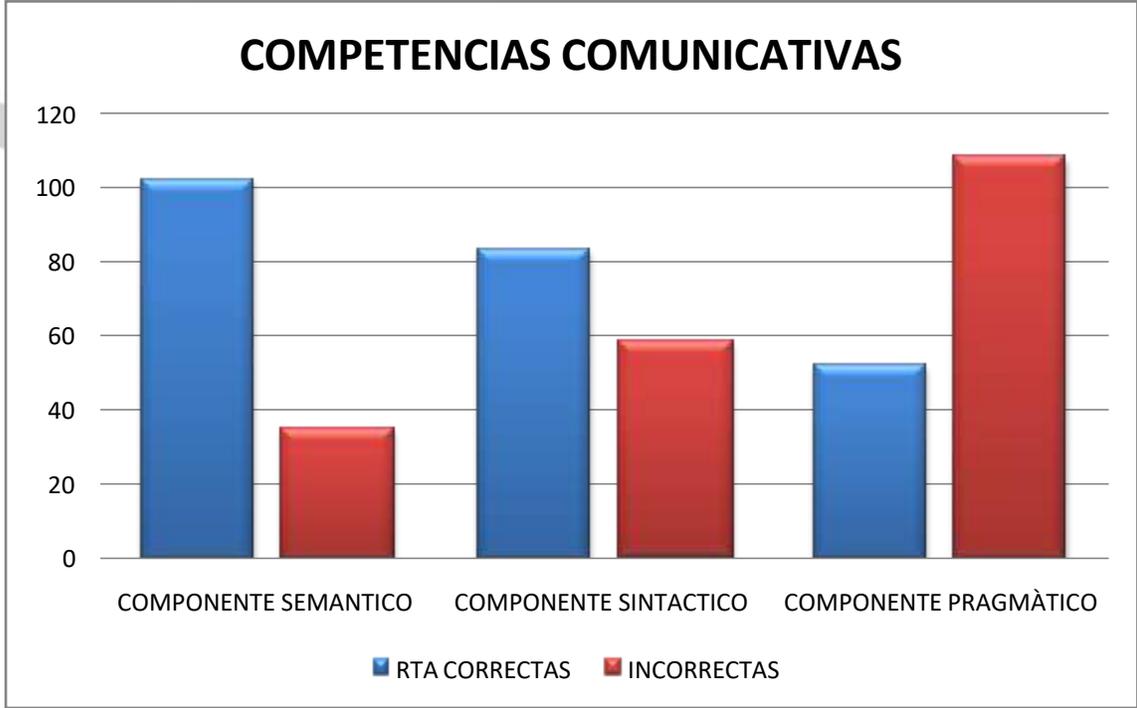
### MATEMÁTICAS

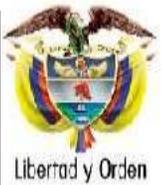
	PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS
<b>RTA CORRECTAS</b>	69	34	46	30	24
<b>INCORRECTAS</b>	38	52	53	62	72



### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

	COMPONENTE SEMANTICO	COMPONENTE SINTACTICO	COMPONENTE PRAGMÁTICO
<b>RTA CORRECTAS</b>	102	83	52
<b>INCORRECTAS</b>	35	58	108





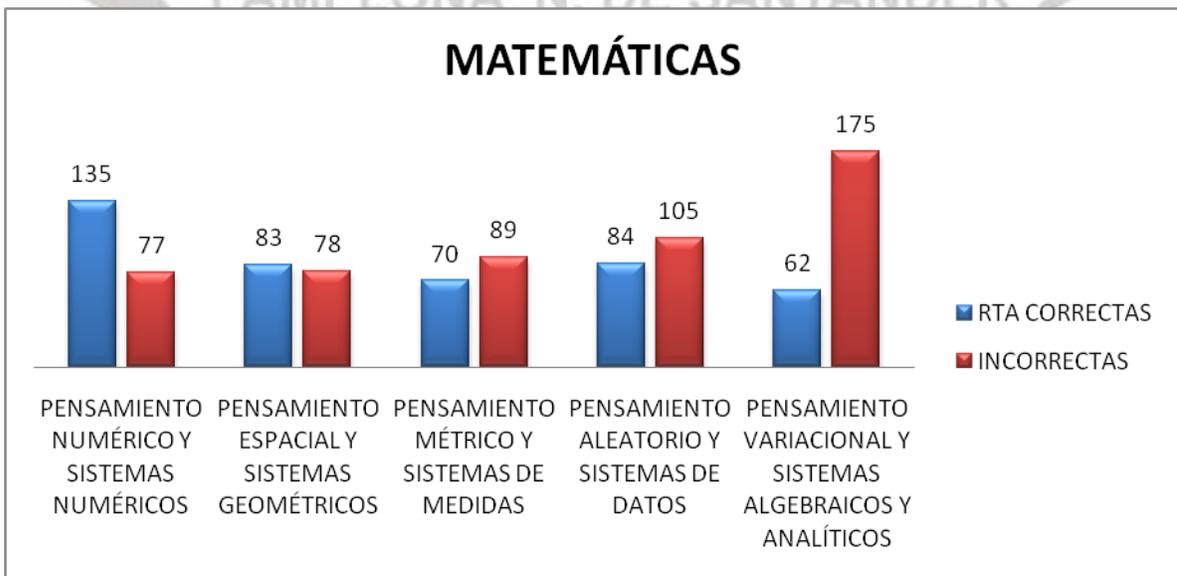
## QUINTO A NOVENO

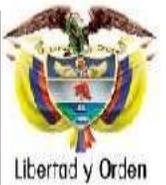
	MATEMÁTICAS					COMPETENCIAS COMUNICATIVAS			CIENCIAS NATURALES			COMPETENCIAS CIUDADANAS			INGLÉS		
	PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	COMPONENTE SEMANTICO	COMPONENTE SINTAGMATICO	COMPONENTE PRAGMÁTICO	ENTORNO VIVO	ENTORNO FISICO QUIMICO	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ETICO POLITICAS	SINTACTICO Y SEMANTICO (LINGÜISTICO)	DISCURSIVO FUNCIONAL (PRAGMATICA)	SOCIOLINGÜISTICO (SOCIOLINGÜISTICO)
<b>CHICHIRA</b>																	
RTA CORRECTAS	22	10	8	5	4	28	12	6	18	10	17	28	9	7			
INCORRECTAS	10	3	7	13	18	10	19	25	22	10	23	19	10	27			
<b>ULAGA</b>																	
RTA CORRECTAS	8	5	3	6	7	10	5	4	9	2	3	0	0	0			
INCORRECTAS	5	8	10	10	15	8	7	26	10	26	30	0	0	0			
<b>TENCALA</b>																	
RTA CORRECTAS	20	15	25	35	13	70	40	45	70	50	28	80	36	25			
INCORRECTAS	4	5	7	4	12	7	6	12	5	7	20	5	15	19			
<b>EL AJI</b>																	
RTA CORRECTAS	1	1	1	1	1	4	2	2	0	0	0	0	0	0			
INCORRECTAS	1	2	2	3	7	3	5	4	0	0	0	0	0	0			
<b>NARANJO</b>																	
RTA CORRECTAS	69	43	23	32	30	26	17	10	18	12	10	21	11	10	9	6	3
INCORRECTAS	48	50	50	60	95	12	10	25	12	13	35	10	14	24	0	1	3
<b>NEGAVITA</b>																	
RTA CORRECTAS	13	8	9	4	6	23	19	13	19	15	5	16	8	2	9	7	3
INCORRECTAS	8	9	11	12	21	8	17	20	9	24	28	5	15	14	0	0	1
<b>FONTIBON</b>																	
RTA CORRECTAS	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1			
INCORRECTAS	1	1	2	3	7	3	5	8	2	5	6	3	4	9			

### MATEMÁTICAS

	PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS
<b>RTA CORRECTAS</b>	135	83	70	84	62
<b>INCORRECTAS</b>	77	78	89	105	175

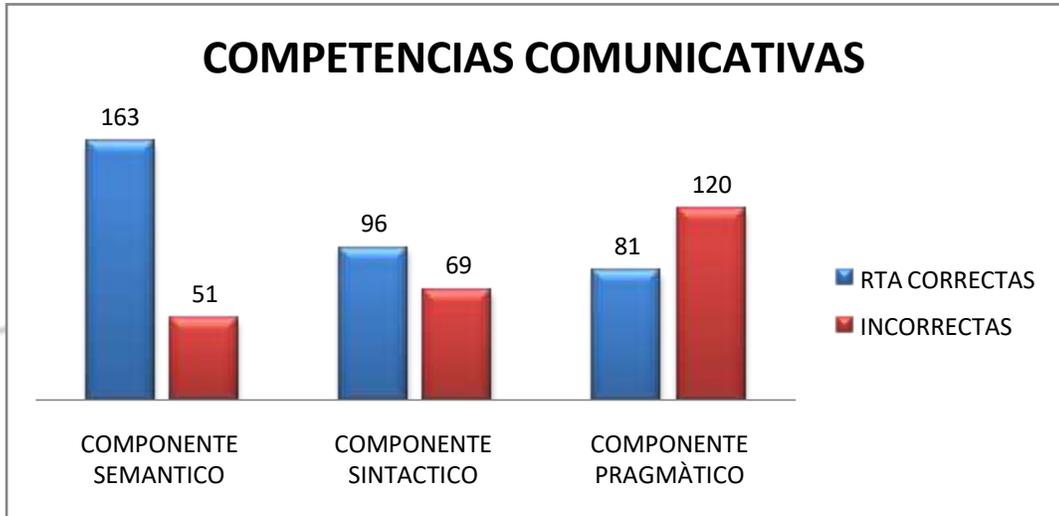
### MATEMÁTICAS





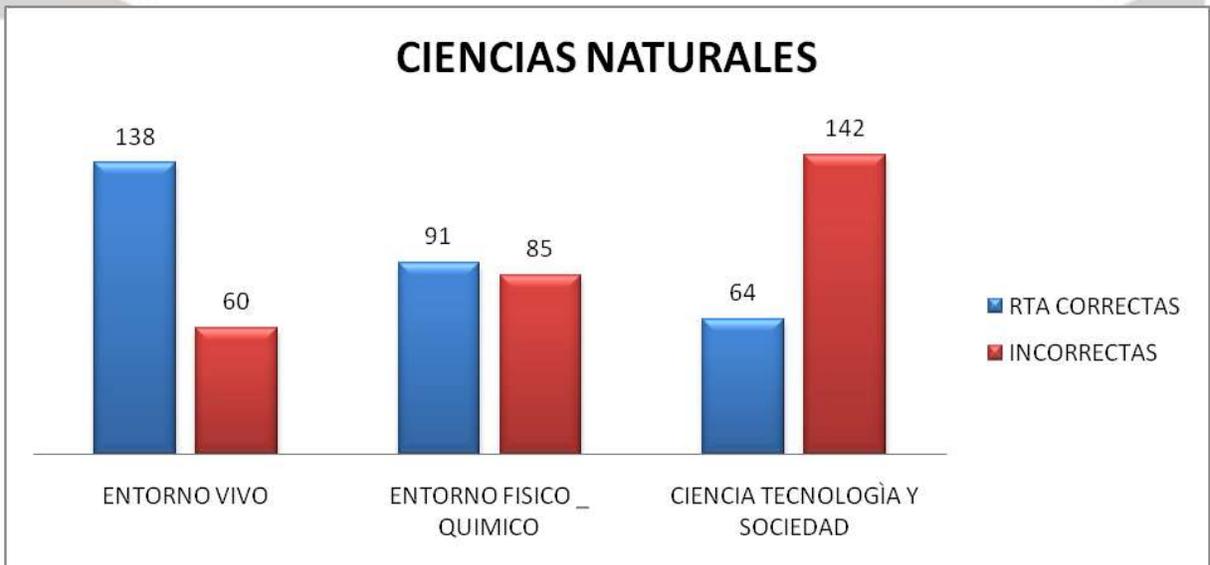
### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

	COMPONENTE SEMANTICO	COMPONENTE SINTACTICO	COMPONENTE PRAGMÁTICO
<b>RTA CORRECTAS</b>	163	96	81
<b>INCORRECTAS</b>	51	69	120



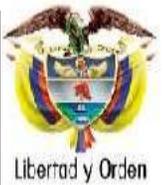
### CIENCIAS NATURALES

	ENTORNO VIVO	ENTORNO FISICO _ QUIMICO	CIENCIA TECNOLÓGICA Y SOCIEDAD
<b>RTA CORRECTAS</b>	138	91	64
<b>INCORRECTAS</b>	60	85	142



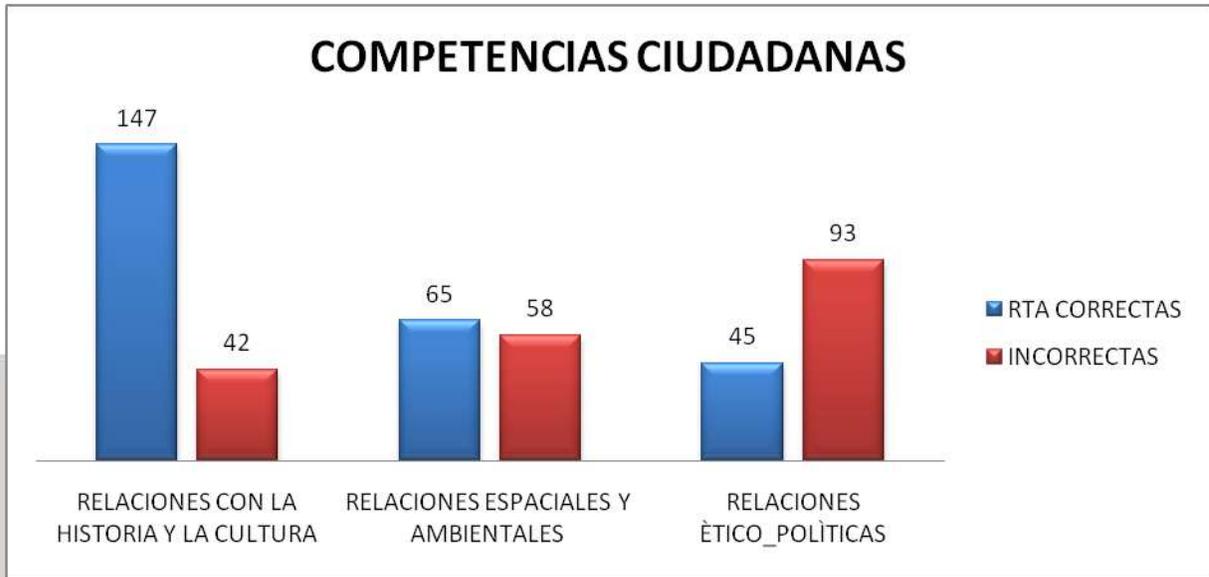


DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
 Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
 Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
 DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



### COMPETENCIAS CIUDADANAS

	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO_POLI TICAS
<b>RTA CORRECTAS</b>	147	65	45
<b>INCORRECTAS</b>	42	58	93



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

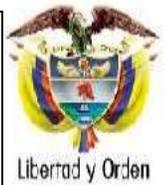
#### AREA DE MATEMATICAS

#### COMPONENTE: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS

- Reconocen significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- Describen, comparan y cuantifican situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

#### COMPONENTE: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS

- Reconocen nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.



## **COMPONENTE: PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS**

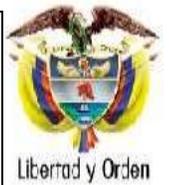
- En este componente ya se ve la dificultad que tuvieron los estudiantes diferenciando y ordenando, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).
- Al igual se les dificulta seleccionar unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
- No Utilizan ni justifican el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.
- Muchas veces no son capaces de utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.

## **COMPONENTE: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS**

- Los estudiantes en cuanto a representar datos usando tablas y gráficas se confunden o se les dificulta (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Se confunden al comparar diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- No son capaces de interpretar información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Falta que sean capaces de deducir y poner a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
- Como no realizan las actividades anteriores o se les dificulta no pueden describir la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.

## **COMPONENTE: PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS**

- Se evidencia que los estudiantes presentan mayor dificultad en cuanto a describir e interpretar variaciones representadas en gráficos.
- No predicen patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.
- No pueden representar o lo hacen a medias ni relacionan patrones numéricos con tablas y reglas verbales.
- Les falta analizar y explicar las relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
- Falta mayor atención en la construcción de igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.



## AREA DE LENGUA CASTELLANA - COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

### COMPONENTE SEMANTICO

Se evidencia que los estudiantes no leen ni interpretan diferentes tipos de textos. No pueden comprender tanto la información explícita como la que está implícita en los textos. Se les dificulta establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

### COMPONENTE SINTACTICO

Como los estudiantes no están leyendo comprensivamente no pueden realizar producción de textos escritos, que: (a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; (b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y (c) utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como del funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas. Es así como se les dificulta:

- Definir una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos.
- Formular una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.
- Llevar a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.
- Elaborar un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas.

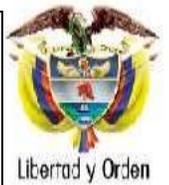
### COMPONENTE PRAGMÁTICO

Los estudiantes en esta competencia no exploran la posibilidad de relacionar la información del texto para dar cuenta de otra que no aparece de manera explícita. Esto supone hacer inferencias y deducciones globales del contenido textual.

Se evidencia que no pueden comprender los diferentes textos, por lo tanto no son



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499 NIT: 807006276-0



Capaces de desarrollar la capacidad crítica y creativa.

Los estudiantes presentan dificultad al comparar los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten estudiarla por géneros.

No pueden formular hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.

## **AREA DE CIENCIAS NATURALES**

### **COMPONENTE: ENTORNO VIVO**

Los estudiantes identifican condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

Establecen relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen. Es así que pueden:

- Observar fenómenos específicos.
- Formular preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.
- Enunciar explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.
- Identifican condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).
- Diseñan y realizan experimentos y verifican el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.

### **COMPONENTE: ENTORNO FISICO \_ QUIMICO**

Se puede observar que el estudiante se le dificulta un poco el calcular el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

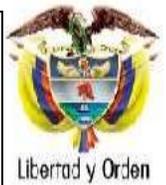
Puede clasificar y verificar las propiedades de la materia, pero no describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia

Se les dificulta en algún grado el explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos, explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos, también en la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas.

Puede relacionar energía y movimiento, pero al verificar las relaciones entre distancia



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499 NIT: 807006276-0



recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento se evidencia dificultad.

## **COMPONENTE: CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

En cuanto a este componente el estudiante puede analizar el potencial de los recursos naturales de su entorno para la obtención de energía e indicar sus posibles usos, identifica los recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos; pero se le dificulta Justificar la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas, porque no sabe expresar con sus palabras su punto de vista.

A pesar de que los estudiantes conocen su entorno y reconocen las situaciones de riesgo se confunden al explicar, porque no cuentan con un vocabulario fluido o no conocen el significado de las palabras y no pueden explicar asertivamente los factores de contaminación en su entorno y sus implicaciones para la salud.

Como no comprenden lo que leen se les dificulta relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada.

No es capaz o simplemente no analiza por pena o porque no comprende las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.

## **AREA DE CIENCIAS SOCIALES -COMPETENCIAS CIUDADANAS**

### **COMPONENTE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA**

Los estudiantes pueden identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de sí un ser único. Identifican y describen algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenecen y de otras diferentes a las suyas.

Como se ha dicho, las acciones concretas de pensamiento y de producción requeridas son débiles, los estudiantes identifican pero se les dificulta explicar los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).

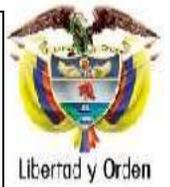
Se ve que presentan algún grado de dificultad al describir características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).

Pueden comparar las características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de su entorno, identifican algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.

Logran establecer algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el



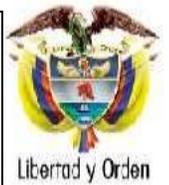
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



medioevo y exploraciones de la actualidad.



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499 NIT: 807006276-0



## **COMPONENTE: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**

Se identifican como seres humanos únicos, miembros de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconocen que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Reconocen algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales), pero no utiliza las coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Puede identificar y describir características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...), pero se le dificulta el describir algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.

Se puede observar dificultad en algunos estudiantes al analizar, presentan confusión con lo que dice el texto sobre las diferentes culturas que producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

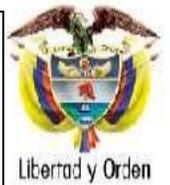
## **COMPONENTE: RELACIONES ÉTICO\_POLÍTICAS**

Los estudiantes reconocen algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Se evidencia que formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales, plantea conjeturas que responden provisionalmente estas preguntas.

Pero se les presenta dificultad al recolectar y registrar sistemáticamente información que obtienen de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).

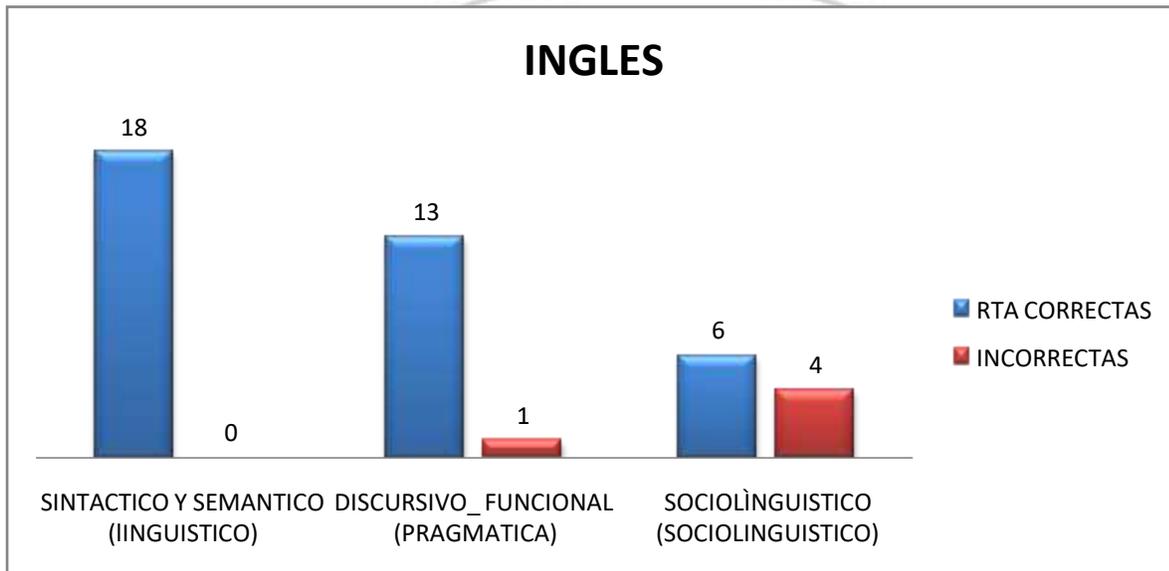
Puede identificar las características básicas de los documentos que utiliza (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...), pero al plasmar o inferir el contenido, concepto no puede comprender, por lo tanto realiza o elige mal el trabajo o la respuesta a un interrogante.



## 2. 2 PARTE O NIVEL DE INSTRUMENTO VALORADO DE INGLÉS.

### INGLES

	SINTACTICO Y SEMANTICO (LINGÜISTICO)	DISCURSIVO - FUNCIONAL (PRAGMÁTICA)	SOCIOLINGÜISTICO (SOCIOLINGÜISTICO)
<b>RTA CORRECTAS</b>	18	13	6
<b>INCORRECTAS</b>	0	1	4



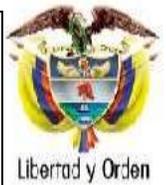
### AREA DE INGLÈS

#### COMPONENTE: SINTACTICO Y SEMANTICO (lingüístico)

Es importante destacar que los estudiantes manejan vocabulario, reglas de pronunciación y deletreo, Formación y función de palabras, estructuras de la oración (aspectos morfo lingüísticos), reconocimiento de significados (aspectos semánticos).

Se pueden identificar elementos de cohesión como: Uso de pronombres, Conectores, La organización retórica del texto en donde se distinguen las relaciones Paradigmáticas y Sintagmáticas.

Los estudiantes comprenden textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales, Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.



## COMPONENTE: DISCURSIVO\_ FUNCIONAL (PRAGMATICA)

Los estudiantes se relacionan con el uso funcional de los recursos lingüísticos, tiene la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales, conocen las formas gramaticales y sus funciones, como el modo como se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

## COMPONENTE: SOCIOLINGÜÍSTICO (SOCIOLINGÜÍSTICO)

Se evidencia que los estudiantes tienen el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS POR SEDE Y JORNADA EN LAS DIFERENTES ÁREAS O ASIGNATURAS EVALUADAS VIGENCIA 2021.

La Institución para el año 2021 no aplicó las pruebas debido a diferentes factores que impidieron su realización.

- No fue posible el envío debido a la Covid 19
- Falta de conectividad a Internet para que las presentaran en línea.

Estas son las razones por las cuales no se tienen reportes para realizar el análisis e interpretación de resultados del año inmediatamente anterior.

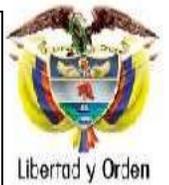
### 4. CONCLUSIONES

Terminado cada uno de los análisis de la Sabana y Reporte podemos concluir que:

1. En el **área de Matemáticas** se debe intensificar la enseñanza de la Estadística y la Geometría. Sería conveniente implementar una hora semanal o quincenal solo para el estudio de estas asignaturas.
2. Dentro del **área de Lengua Castellana** se requiere fomentar las estrategias creativas y dinámicas dentro del plan lector para que el estudiante adquiera el



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA**  
Creado por decreto N° 0252 del 12 de abril del 2005  
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013  
DANE: 254518000499      NIT: 807006276-0



gusto por la lectura potenciando sus capacidades analíticas, críticas, interpretativas y propositivas.

3. Para el **área de Ciencias Naturales** es importante crear ambientes que permitan al estudiante realizar pequeñas experiencias de laboratorio concatenando los saberes empíricos con los científicos.
4. Profundizar en el **área de Ciencias Sociales** lo correspondiente a Historia para mejor comprensión de los diferentes sucesos de nuestros antepasados y su trascendencia en la actualidad.
5. Mecanizar en el **área del idioma extranjero** el vocabulario, estructuras gramaticales mediante la interacción oral con otras personas.

