



# MODELO DE ESTRUCTURA PARA EL DOCUMENTO ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS.

INSTITUTO TÉCNICO  
MARIO PEZZOTTI LEMUS



24/FEB/2023



## **Presentación**

El análisis de la información obtenida en la evaluación externa e interna permite el fortalecimiento permanente de las prácticas educativas en beneficio de los estudiantes y sus futuras posibilidades. En ese sentido el proceso de toma de decisiones debe contar con información previa que le permita a los docentes hacerlo basado en los datos para que a partir del análisis correspondiente puedan identificarse aquellas acciones que han dado resultado las que son necesarios fortalecer o las que deben reemplazarse finalizando con el análisis de resultados se debe profundizar con nuevas o mejoradas acciones para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

En este informe se pueden observar los resultados cuantitativos de las pruebas externad de los últimos años y de las internas del 2022, insumo que es utilizado para definición de estrategias orientadas a la obtención de mejores resultados.

## 1. Análisis de resultado

### 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON PRUEBAS				
	2020	2021	2022	2023
MATRICULADOS	248	216	205	
INSCRITOS	248	215	202	
PRESENTES	247	210	200	
CON RESULTADOS	247	210	200	

### 1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

GENERAL											
PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTANDAR						
ENTIDAD	2020	2021	2022	2023	ENTIDAD	2020	2021	2022	2023		
INSTITUTO	251	251	260		INSTITUTO	41	46	44			
COLOMBIA	252	250	254		COLOMBIA	48	50	51			
ETC	252	249	254		ETC	45	45	49			
OFICIALES URBANOS	256	250	258		OFICIALES URBANOS	44	43	47			
OFICIALES RURALES	227	229	232		OFICIALES RURALES	37	39	42			

## 2.Resultados Áreas Evaluadas

### 2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

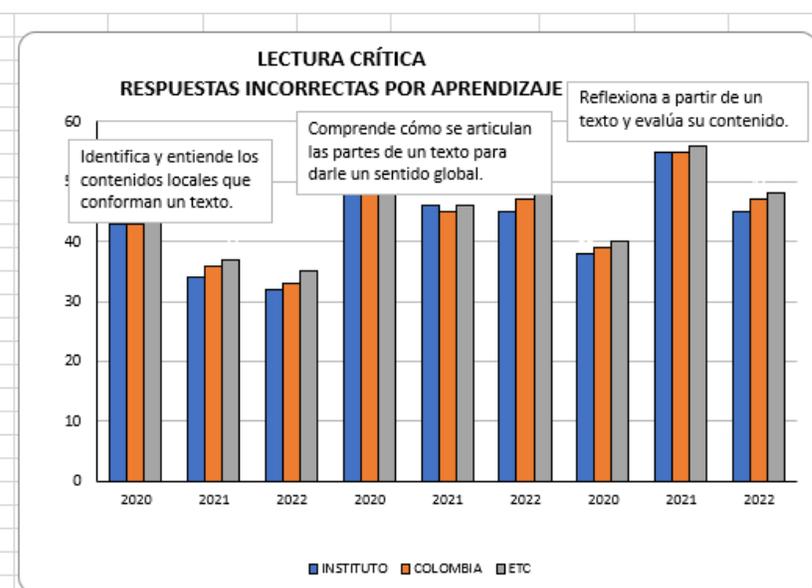
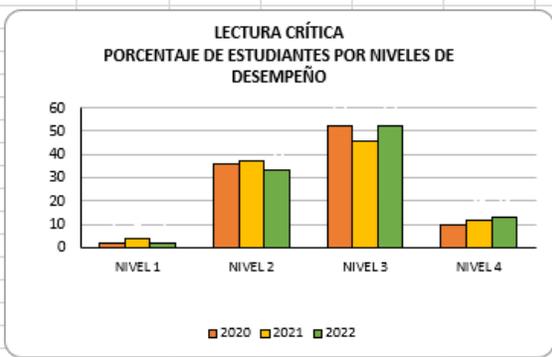
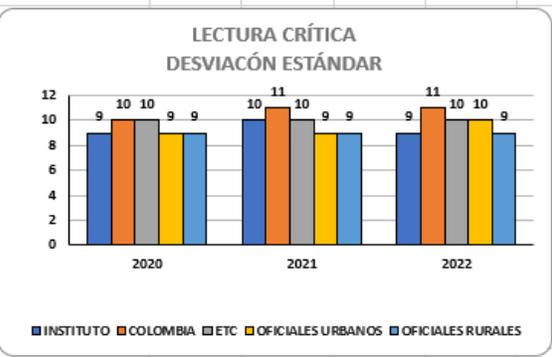
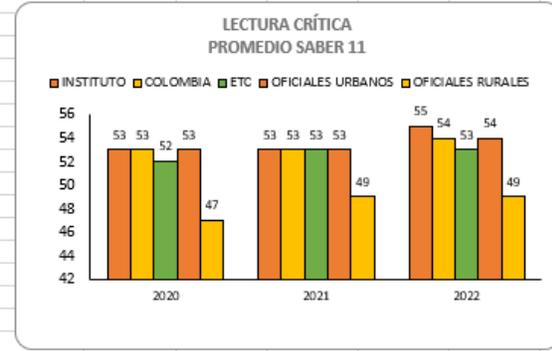
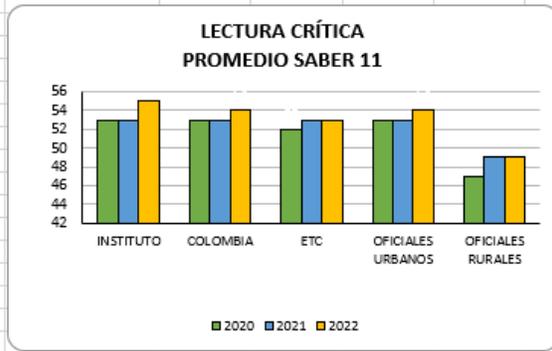
LECTURA CRÍTICA									
PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTANDAR				
ENTIDAD	2020	2021	2022	2023	ENTIDAD	2020	2021	2022	2023
INSTITUTO	53	53	55		INSTITUTO	9	10	9	
COLOMBIA	53	53	54		COLOMBIA	10	11	11	
ETC	52	53	53		ETC	10	10	10	
OFICIALES URBANOS	53	53	54		OFICIALES URBANOS	9	9	10	
OFICIALES RURALES	47	49	49		OFICIALES RURALES	9	9	9	

### 2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO LECTURA CRÍTICA				
AÑO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2020	2	36	52	10
2021	4	37	46	12
2022	2	33	52	13
2023				

### 2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS POR APRENDIZAJES - LECTURA CRÍTICA									
APRENDIZAJE	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.			Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.			Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.		
ENTIDAD	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
INSTITUTO	43	34	32	48	46	45	38	55	45
COLOMBIA	43	36	33	48	45	47	39	55	47
ETC	44	37	35	49	46	48	40	56	48



## 2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

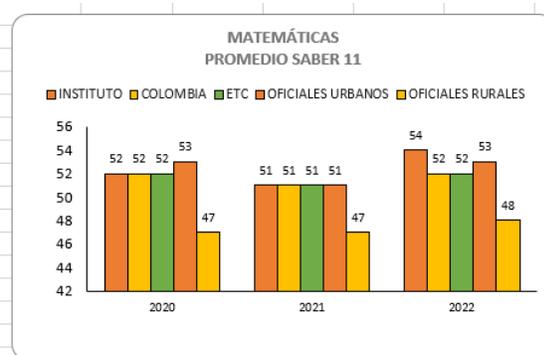
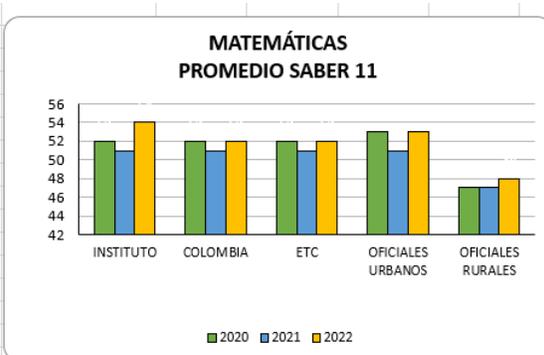
MATEMÁTICAS									
PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTANDAR				
ENTIDAD	2020	2021	2022	2023	ENTIDAD	2020	2021	2022	2023
INSTITUTO	52	51	54		INSTITUTO	10	11	11	
COLOMBIA	52	51	52		COLOMBIA	11	11	12	
ETC	52	51	52		ETC	11	10	12	
OFICIALES URBANOS	53	51	53		OFICIALES URBANOS	11	10	11	
OFICIALES RURALES	47	47	48		OFICIALES RURALES	10	10	10	

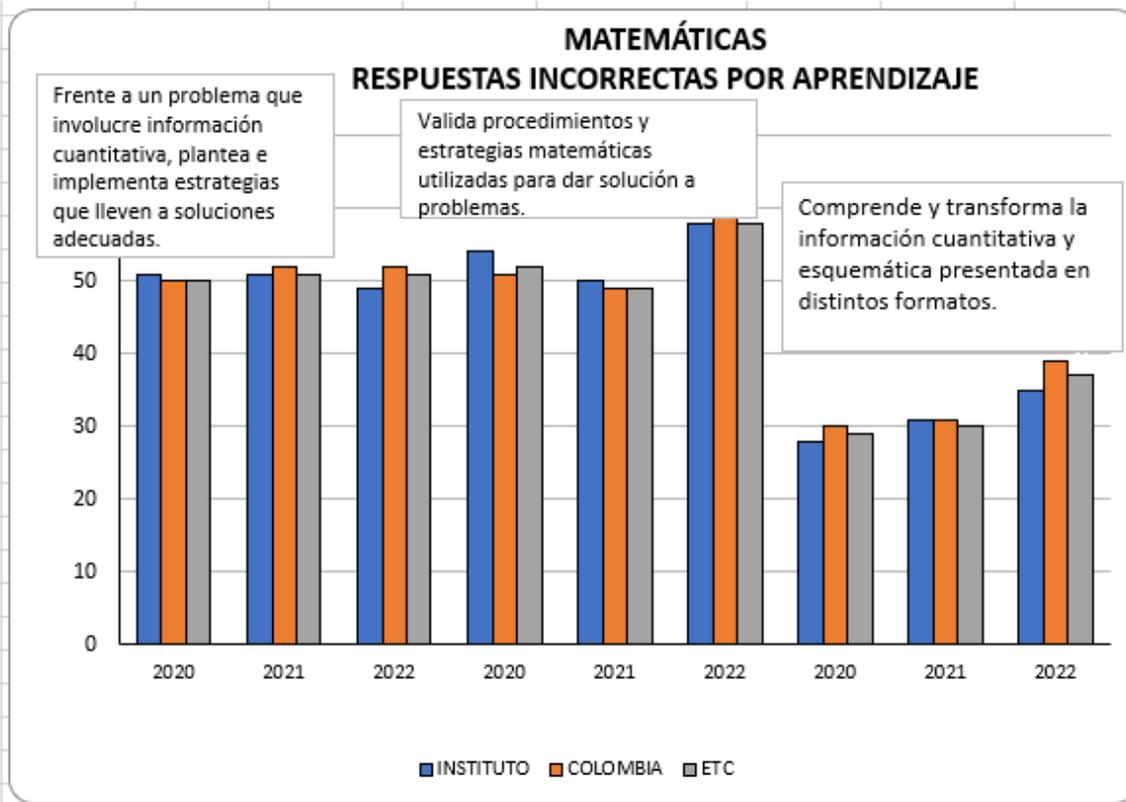
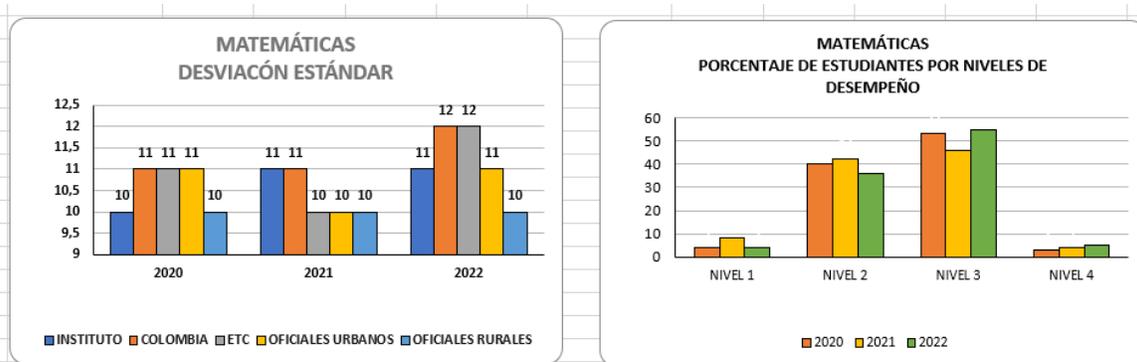
## 2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO MATEMÁTICAS				
AÑO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2020	4	40	53	3
2021	8	42	46	4
2022	4	36	55	5
2023				

## 2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS POR APRENDIZAJES - MATEMÁTICAS										
APRENDIZAJE	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.			Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.			Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.			
	ENTIDAD	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
INSTITUTO		51	51	49	54	50	58	28	31	35
COLOMBIA		50	52	52	51	49	59	30	31	39
ETC		50	51	51	52	49	58	29	30	37





2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

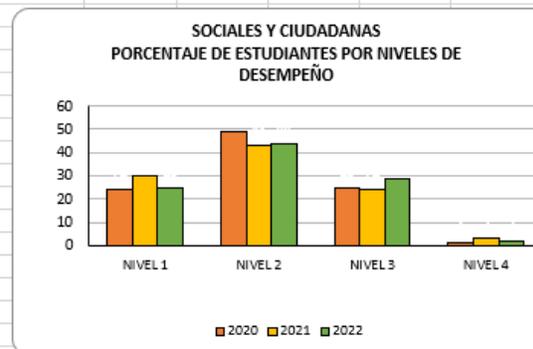
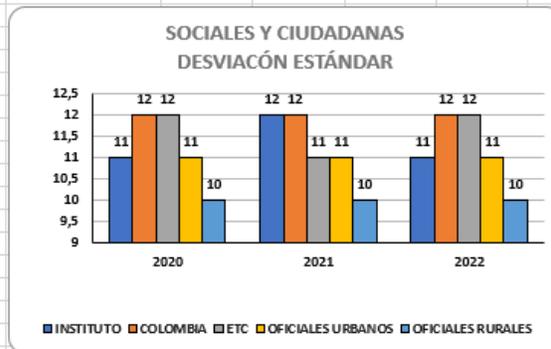
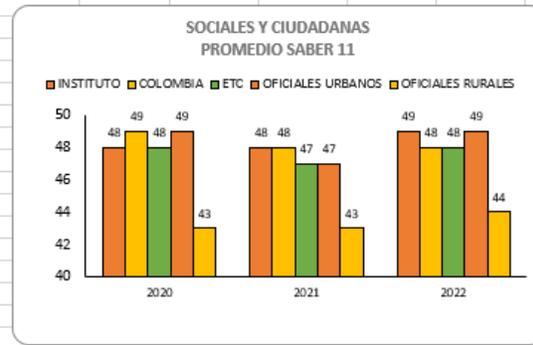
SOCIALES Y CIUDADANAS									
PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTANDAR				
ENTIDAD	2020	2021	2022	2023	ENTIDAD	2020	2021	2022	2023
INSTITUTO	48	48	49		INSTITUTO	11	12	11	
COLOMBIA	49	48	48		COLOMBIA	12	12	12	
ETC	48	47	48		ETC	12	11	12	
OFICIALES URBANOS	49	47	49		OFICIALES URBANOS	11	11	11	
OFICIALES RURALES	43	43	44		OFICIALES RURALES	10	10	10	

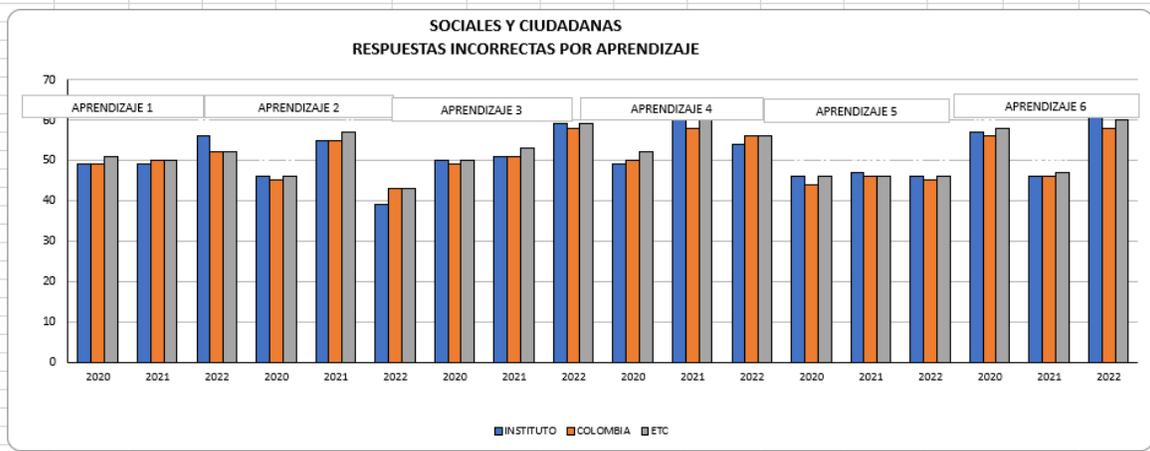
## 2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO SOCIALES Y CIUDADANAS				
AÑO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2020	24	49	25	1
2021	30	43	24	3
2022	25	44	29	2
2023				

## 2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

APRENDIZAJE	PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS POR APRENDIZAJES - SOCIALES Y CIUDADANAS																	
	1. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce			2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.			3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.			4. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.			5. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.			6. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.		
ENTIDAD	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
INSTITUTO	49	49	56	46	55	39	50	51	59	49	60	54	46	47	46	57	46	61
COLOMBIA	49	50	52	45	55	43	49	51	58	50	58	56	44	46	45	56	46	58
ETC	51	50	52	46	57	43	50	53	59	52	60	56	46	46	46	58	47	60





2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

CIENCIAS NATURALES									
PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTANDAR				
ENTIDAD	2020	2021	2022	2023	ENTIDAD	2020	2021	2022	2023
INSTITUTO	48	48	50		INSTITUTO	9	9	9	
COLOMBIA	49	49	50		COLOMBIA	10	10	10	
ETC	50	49	50		ETC	10	9	10	
OFICIALES URBANOS	50	49	51		OFICIALES URBANOS	9	9	10	
OFICIALES RURALES	45	46	47		OFICIALES RURALES	8	8	9	

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO CIENCIAS NATURALES				
AÑO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
2020	17	63	19	0
2021	21	57	22	1
2022	17	57	25	1
2023				

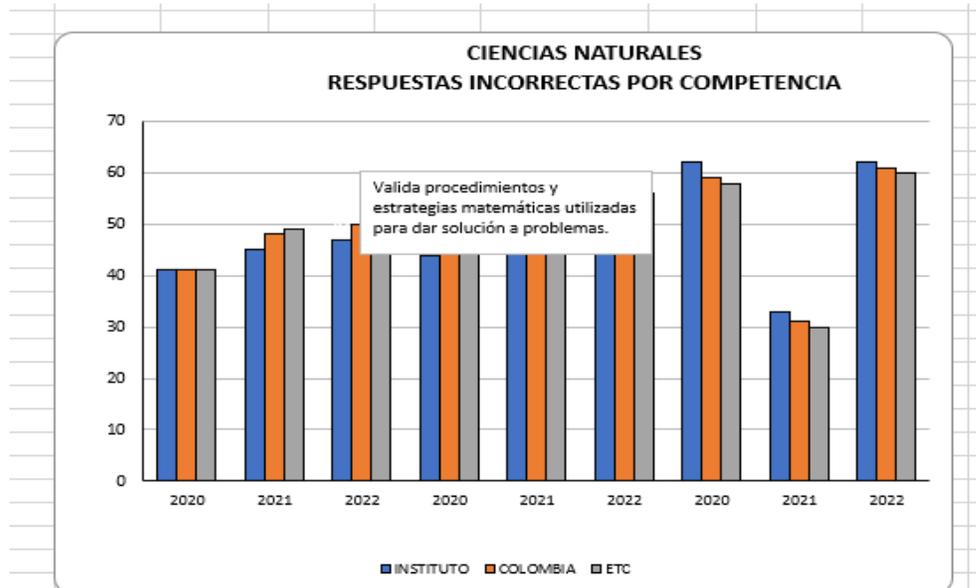
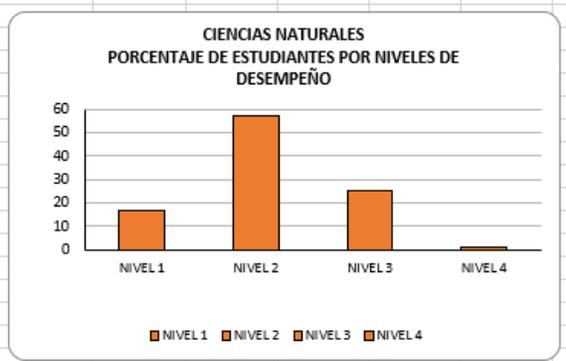
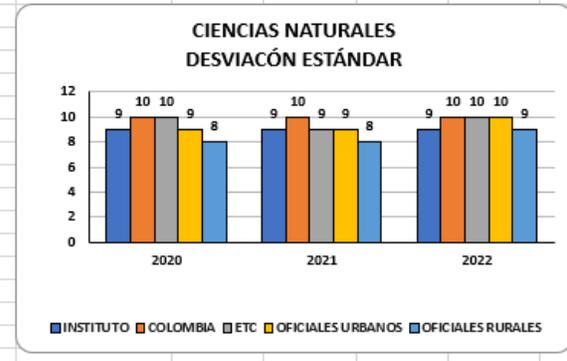
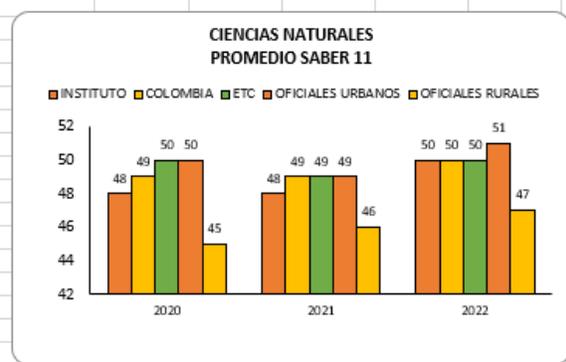
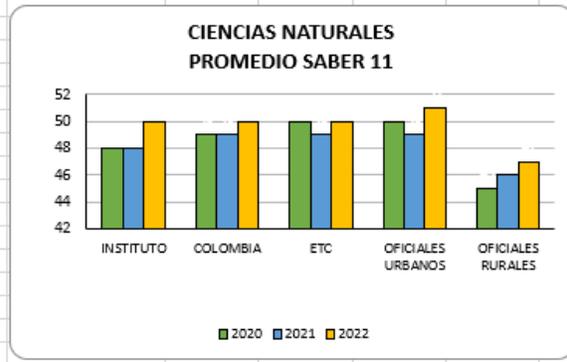
2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS POR APRENDIZAJES - CIENCIAS NATURALES																																																
APRENDIZAJE	1. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos						2. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos						3. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos						4. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos						5. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos vivos						6. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos						7. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos						8. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos					
	ENTIDAD	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022																	
INSTITUTO	41	46	47	44	47	52	62	33	62	67	66	67		55	48	51	44	49	45	44	50	43	56	N.D.																								
COLOMBIA	41	48	50	47	46	55	59	31	61	68	51	56		54	48	50	48	40	46	42	45	48	43	N.D.																								
ETC	41	43	45	45	46	56	58	39	60	67	51	56		54	47	49	48	39	45	42	45	50	50	N.D.																								
APRENDIZAJE	9. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos						10. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos						11. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos						12. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos						13. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos						14. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos						15. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos químicos						16. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos					
	ENTIDAD	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022																	
INSTITUTO	65	41	21	23	42	48	61	48	58	61	66	61	63	60	53	50	61	43	31	40	50	52	42	54																								
COLOMBIA	65	40	25	31	45	50	56	43	55	68	54	59	60	57	46	61	47	25	43	50	51	43	61																									
ETC	65	40	23	31	44	43	55	43	55	69	54	60	60	56	45	62	45	25	43	49	50	42	60																									

APRENDIZAJE	17. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos físicos	18. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	19. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	20. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	21. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	22. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	23. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	24. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos													
ENTIDAD	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
INSTITUTO	59	49	50	45	35	N.D.	44	50	37	51	86	88	44	50	37	51	86	88	44	50	37
COLOMBIA	60	37	48	37	32	N.D.	45	49	34	56	65	65	23	51	54	57	51	58	61	65	63
ETC	60	37	47	37	32	N.D.	44	49	32	56	66	66	22	50	52	57	51	59	62	65	62

APRENDIZAJE	25. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	26. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS				
ENTIDAD	2020	2021	2022	2020	2021	2022
INSTITUTO	51	52	45	51	49	49
COLOMBIA	51	51	44	34	56	49
ETC	51	51	42	30	57	48



### 2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés

INGLÉS									
PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTANDAR				
ENTIDAD	2020	2021	2022	2023	ENTIDAD	2020	2021	2022	2023
INSTITUTO	48	52	56		INSTITUTO	8	11	10	
COLOMBIA	48	50	51		COLOMBIA	11	13	13	
ETC	46	47	49		ETC	10	11	12	
OFICIALES URBANOS	47	48	50		OFICIALES URBANOS	9	11	11	
OFICIALES RURALES	42	43	43		OFICIALES RURALES	7	8	9	

### 2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO INGLÉS					
AÑO	A-	A1	A2	B1	B+
2020	49	39	10	1	0
2021	31	38	21	10	1
2022	20	38	31	10	1
2023					

### 3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2022

#### PRIMER PERIODO

Gráfica del curso: Todos los cursos - Grado: Todos lo

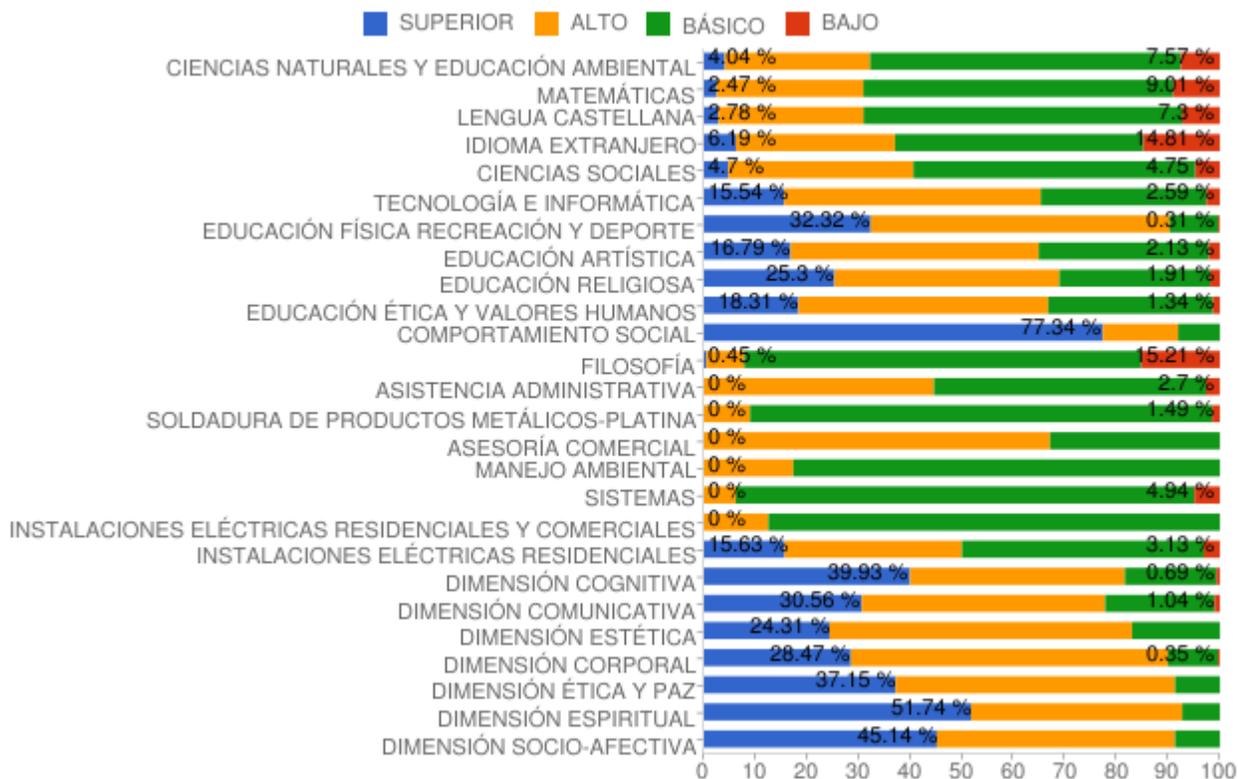


Tabla del curso: Todos los cursos

Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	142 - 4.04%	990 - 28.17%	2117 - 60.23%	266 - 7.57%	3515
MATEMÁTICAS	87 - 2.47%	1001 - 28.45%	2113 - 60.06%	317 - 9.01%	3518
LENGUA CASTELLANA	98 - 2.78%	992 - 28.17%	2174 - 61.74%	257 - 7.3%	3521
IDIOMA EXTRANJERO	218 - 6.19%	1086 - 30.86%	1694 - 48.14%	521 - 14.81%	3519
CIENCIAS SOCIALES	165 - 4.7%	1262 - 35.91%	1920 - 54.64%	167 - 4.75%	3514
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	547 - 15.54%	1752 - 49.77%	1130 - 32.1%	91 - 2.59%	3520
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	1137 - 32.32%	2039 - 57.96%	331 - 9.41%	11 - 0.31%	3518
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	590 - 16.79%	1691 - 48.12%	1158 - 32.95%	75 - 2.13%	3514

EDUCACIÓN RELIGIOSA	889 - 25.3%	1532 - 43.6%	1026 - 29.2%	67 - 1.91%	3514
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	644 - 18.31%	1703 - 48.42%	1123 - 31.93%	47 - 1.34%	3517
COMPORTAMIENTO SOCIAL	2730 - 77.34%	515 - 14.59%	285 - 8.07%	0 - 0%	3530
FILOSOFÍA	2 - 0.45%	33 - 7.38%	344 - 76.96%	68 - 15.21%	447
ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	0 - 0%	33 - 44.59%	39 - 52.7%	2 - 2.7%	74
SOLDADURA DE PRODUCTOS METÁLICOS- PLATINA	0 - 0%	6 - 8.96%	60 - 89.55%	1 - 1.49%	67
ASESORÍA COMERCIAL	0 - 0%	53 - 67.09%	26 - 32.91%	0 - 0%	79
MANEJO AMBIENTAL	0 - 0%	13 - 17.33%	62 - 82.67%	0 - 0%	75
SISTEMAS	0 - 0%	5 - 6.17%	72 - 88.89%	4 - 4.94%	81
INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIDENCIALES Y COMERCIALES	0 - 0%	5 - 12.5%	35 - 87.5%	0 - 0%	40
INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIDENCIALES	5 - 15.63%	11 - 34.38%	15 - 46.88%	1 - 3.13%	32
DIMENSIÓN COGNITIVA	115 - 39.93%	120 - 41.67%	51 - 17.71%	2 - 0.69%	288
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	88 - 30.56%	136 - 47.22%	61 - 21.18%	3 - 1.04%	288
DIMENSIÓN ESTÉTICA	70 - 24.31%	169 - 58.68%	49 - 17.01%	0 - 0%	288
DIMENSIÓN CORPORAL	82 - 28.47%	177 - 61.46%	28 - 9.72%	1 - 0.35%	288
DIMENSIÓN ÉTICA Y PAZ	107 - 37.15%	156 - 54.17%	25 - 8.68%	0 - 0%	288
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	149 - 51.74%	118 - 40.97%	21 - 7.29%	0 - 0%	288
DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	130 - 45.14%	133 - 46.18%	25 - 8.68%	0 - 0%	288

## SEGUNDO PERIODO

Gráfica del curso: Todos los cursos - Grado: Todos los

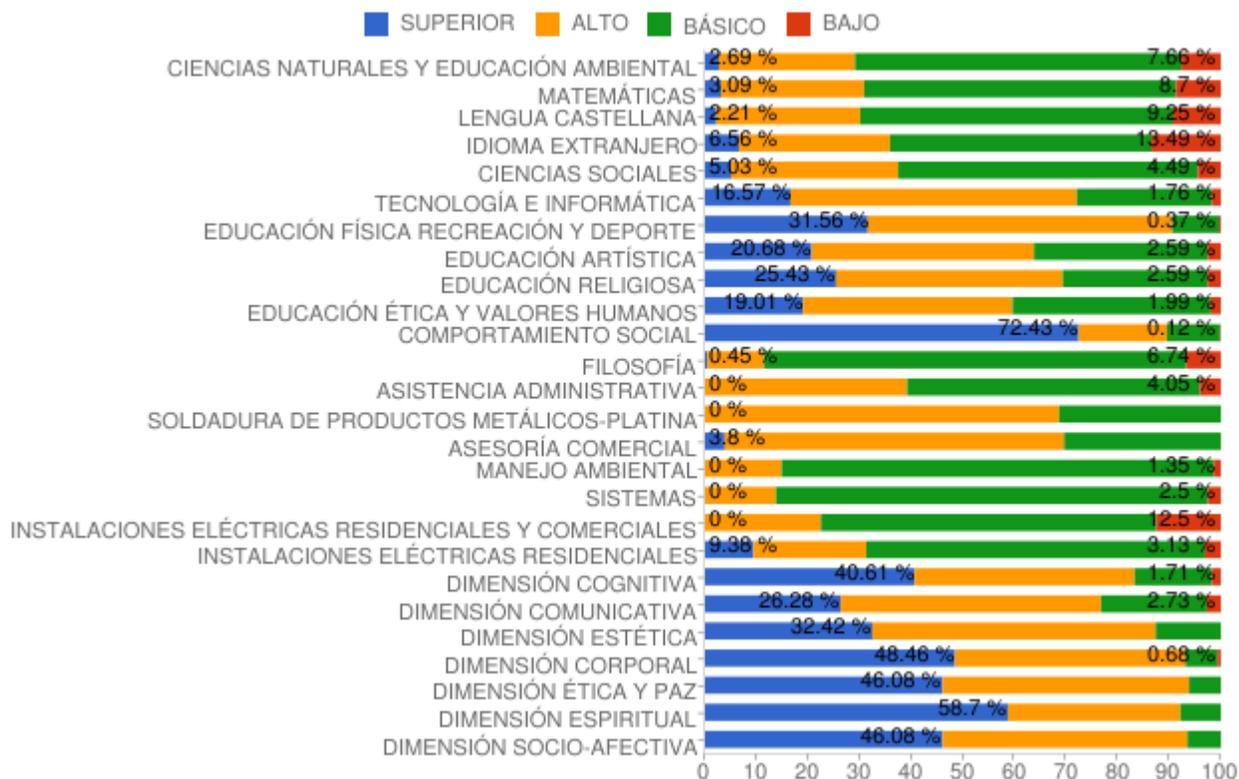


Tabla del curso: Todos los cursos

Área	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Total
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	95 - 2.69%	931 - 26.4%	2230 - 63.24%	270 - 7.66%	3526
MATEMÁTICAS	109 - 3.09%	979 - 27.76%	2132 - 60.45%	307 - 8.7%	3527
LENGUA CASTELLANA	78 - 2.21%	983 - 27.89%	2137 - 60.64%	326 - 9.25%	3524
IDIOMA EXTRANJERO	231 - 6.56%	1032 - 29.31%	1783 - 50.64%	475 - 13.49%	3521
CIENCIAS SOCIALES	177 - 5.03%	1142 - 32.45%	2042 - 58.03%	158 - 4.49%	3519
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	585 - 16.57%	1959 - 55.5%	924 - 26.18%	62 - 1.76%	3530
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	1112 - 31.56%	2080 - 59.04%	318 - 9.03%	13 - 0.37%	3523
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	728 - 20.68%	1517 - 43.1%	1184 - 33.64%	91 - 2.59%	3520
EDUCACIÓN RELIGIOSA	895 - 25.43%	1546 - 43.92%	988 - 28.07%	91 - 2.59%	3520

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	670 - 19.01%	1431 - 40.61%	1353 - 38.39%	70 - 1.99%	3524
COMPORTAMIENTO SOCIAL	2485 - 72.43%	588 - 17.14%	354 - 10.32%	4 - 0.12%	3431
FILOSOFÍA	2 - 0.45%	49 - 11.01%	364 - 81.8%	30 - 6.74%	445
ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	0 - 0%	29 - 39.19%	42 - 56.76%	3 - 4.05%	74
SOLDADURA DE PRODUCTOS METÁLICOS-PLATINA	0 - 0%	46 - 68.66%	21 - 31.34%	0 - 0%	67
ASESORÍA COMERCIAL	3 - 3.8%	52 - 65.82%	24 - 30.38%	0 - 0%	79
MANEJO AMBIENTAL	0 - 0%	11 - 14.86%	62 - 83.78%	1 - 1.35%	74
SISTEMAS	0 - 0%	11 - 13.75%	67 - 83.75%	2 - 2.5%	80
INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIDENCIALES Y COMERCIALES	0 - 0%	9 - 22.5%	26 - 65%	5 - 12.5%	40
INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIDENCIALES	3 - 9.38%	7 - 21.88%	21 - 65.63%	1 - 3.13%	32
DIMENSIÓN COGNITIVA	119 - 40.61%	125 - 42.66%	44 - 15.02%	5 - 1.71%	293
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	77 - 26.28%	148 - 50.51%	60 - 20.48%	8 - 2.73%	293
DIMENSIÓN ESTÉTICA	95 - 32.42%	161 - 54.95%	37 - 12.63%	0 - 0%	293
DIMENSIÓN CORPORAL	142 - 48.46%	131 - 44.71%	18 - 6.14%	2 - 0.68%	293
DIMENSIÓN ÉTICA Y PAZ	135 - 46.08%	140 - 47.78%	18 - 6.14%	0 - 0%	293
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	172 - 58.7%	98 - 33.45%	23 - 7.85%	0 - 0%	293
DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	135 - 46.08%	139 - 47.44%	19 - 6.48%	0 - 0%	293

## TERCER PERIODO

Gráfica del curso: Todos los cursos - Grado: Todos lo

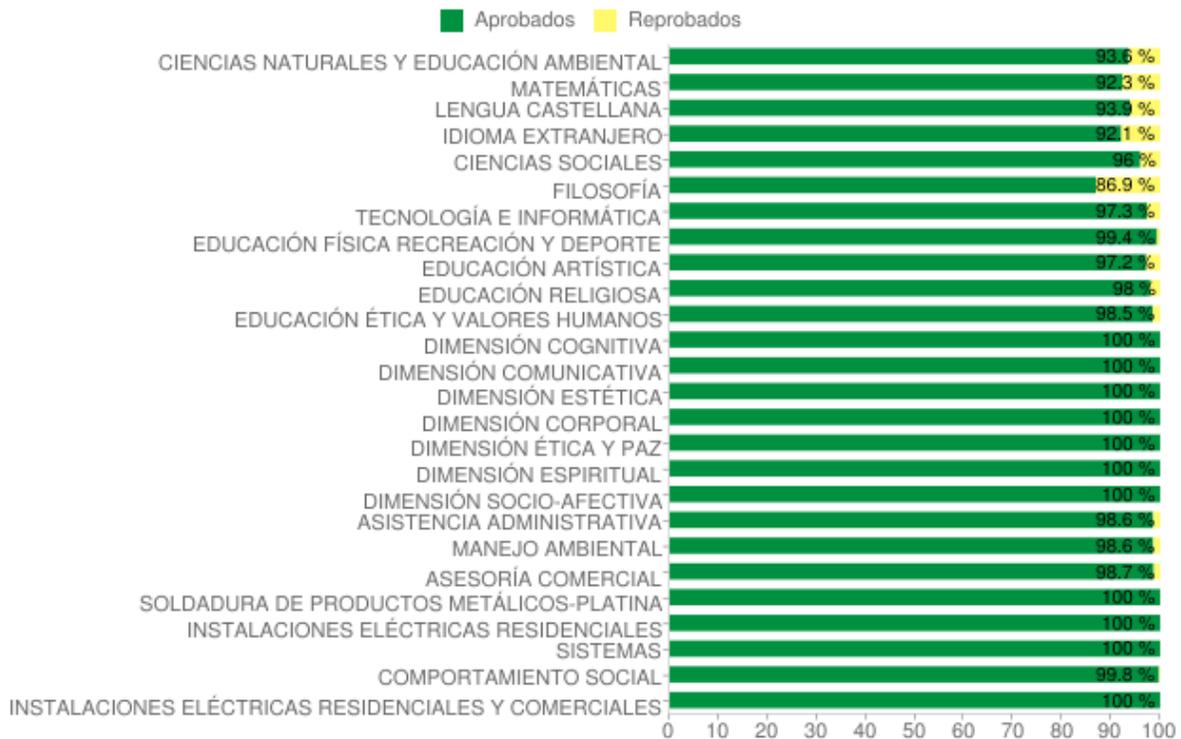


Tabla del curso: Todos los cursos

Área	Aprobaron	Reprobaron	Promedio
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	3292 de 3517 - 93.6%	225 - 6.4%	3.73
MATEMÁTICAS	3248 de 3518 - 92.3%	270 - 7.7%	3.76
LENGUA CASTELLANA	3304 de 3519 - 93.9%	215 - 6.1%	3.72
IDIOMA EXTRANJERO	3238 de 3517 - 92.1%	279 - 7.9%	3.8
CIENCIAS SOCIALES	3371 de 3513 - 96%	142 - 4%	3.88
FILOSOFÍA	385 de 443 - 86.9%	58 - 13.1%	3.33
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	3429 de 3525 - 97.3%	96 - 2.7%	4.18

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	3492 de 3514 - 99.4%	22 - 0.6%	4.5
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3418 de 3518 - 97.2%	100 - 2.8%	4.25
EDUCACIÓN RELIGIOSA	3447 de 3517 - 98%	70 - 2%	4.29
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	3466 de 3519 - 98.5%	53 - 1.5%	4.22
DIMENSIÓN COGNITIVA	292 de 292 - 100%	0 - 0%	4.45
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	292 de 292 - 100%	0 - 0%	4.44
DIMENSIÓN ESTÉTICA	292 de 292 - 100%	0 - 0%	4.56
DIMENSIÓN CORPORAL	291 de 291 - 100%	0 - 0%	4.58
DIMENSIÓN ÉTICA Y PAZ	292 de 292 - 100%	0 - 0%	4.67
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	292 de 292 - 100%	0 - 0%	4.71
DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	292 de 292 - 100%	0 - 0%	4.65
ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	73 de 74 - 98.6%	1 - 1.4%	4.15
MANEJO AMBIENTAL	73 de 74 - 98.6%	1 - 1.4%	4.04
ASESORÍA COMERCIAL	78 de 79 - 98.7%	1 - 1.3%	4.23
SOLDADURA DE PRODUCTOS METÁLICOS-PLATINA	66 de 66 - 100%	0 - 0%	4.08
INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIDENCIALES	32 de 32 - 100%	0 - 0%	4.54
SISTEMAS	80 de 80 - 100%	0 - 0%	3.91
COMPORTAMIENTO SOCIAL	3625 de 3632 - 99.8%	7 - 0.2%	4.82
INSTALACIONES ELÉCTRICAS RESIDENCIALES Y COMERCIALES	39 de 39 - 100%	0 - 0%	4.24

#### 4. Conclusiones

En relación al análisis y uso pedagógico de resultados de las pruebas internas y externas e importante mencionar como la Institución Educativa organiza jornadas pedagógicas para el análisis de las pruebas SABER, este análisis es socializado para identificar las competencias que presentan un bajo nivel de desempeño en las áreas evaluadas.

A pesar de la mejoría general en casi todas de las áreas para la vigencia del 2022, después del descenso presentado en los resultados del 2021, logrando volver o mejorar el resultado de años anteriores; se debe seguir trabajando para mantener la tendencia ascendente y hacer un trabajo con mayor énfasis en las áreas que siguen presentando bajos resultados.

Se puede observar que, aunque en la mayoría de las áreas se obtuvo un promedio superior al del promedio nacional en algunas este sigue por debajo y se les debe prestar especial atención.

Este análisis que se realiza pretende a partir de los resultados cuantitativos definir acciones de mejoramiento, que permitan fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y por ende alcanzar mejores resultados. buscando reducir, total o parcialmente, la proporción de estudiantes de la institución ubicados en el nivel de desempeño Insuficiente. Adicionalmente incrementar la proporción de estudiantes que se movilizan ascendentemente al nivel de desempeño siguiente, fortalecer el trabajo en las áreas en las que presentan bajos resultados para disminuir las diferencias entre los resultados de la institución con la de los demás grupos de referencia, aumentar los puntajes promedio en todas las áreas o en alguna área y disminuir la heterogeneidad de los resultados de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los estilos y los ritmos de aprendizajes de los estudiantes, en las diferentes áreas evaluadas en las pruebas Saber 11°, se plantearon diferentes estrategias que permitieron el avance en el proceso de aprendizaje de cada estudiante para fortalecer la presentación de las pruebas en el año 2022 y subsiguientes como lo son:

- Las evaluaciones deben ser de preferencia estilo pruebas saber
- Se debe implementar un apoyo en realización de pruebas saber en todas las áreas del conocimiento, fortaleciendo las áreas evaluadas desde el ICFES
- En todas las áreas se debe fortalecer la lectura y su comprensión.
- Se debe organizar un equipo que fomente y fortalezca la implementación de estas pruebas en todas las áreas y en todos los grados de la institución.

Con la continuidad de estas acciones y otras que se definan esperamos continuar en el proceso de obtención de cada vez mejores resultados.