|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE**  **(Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)** | |
| Fecha y Lugar de Diligenciamiento: 5/03/2024 | DD/MM/AAAA |
| Nombre de la Persona que diligencia | Rol que desempeña en la SE o la IE: |

1. **: Información general del estudiante**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres: Darly Jimena | | Apellidos Navarro Barbosa | | |
| Lugar de nacimiento: Ocaña | | |  | Fecha de nacimiento  **5/3/2011** |
| Tipo: TI.X CC RC otro:  ¿cuál? | No de identificación **109218260** | | | |
| Departamento donde vive | Norte de Santander | Municipio: Ocaña | | |
| Dirección de vivienda |  | Barrio/vereda: Semitarigua Alto | | |
| Teléfono |  | Correo electrónico | | |
| ¿Está en centro de protección? NO x SI \_ ¿dónde? | | Grado al que aspira ingresar: 6° | | |
| Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría | | | | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? | | | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si No x (Cuenta con el respectivo registro? Si No ) | | | | |

1. **Entorno Salud:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afiliación al sistema de salud SI x No | | | EPS |  | | Contributivo | Subsidiado |
| Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Buenavista | | | | | | | |
| ¿El niño está siendo atendido por el sector salud? | Si x | No | Frecuencia: | | | | |
| Tiene diagnóstico médico: | Si x | No | Cuál: | | | | |
| ¿El niño está asistiendo a terapias? | Si | No x | ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI No x | | | ¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.) | | | | |
| ¿Consume medicamentos? Si No Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases) | | | | | | | |
| ¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? | | | NO SI ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc. | | | | |

1. **Entorno Hogar:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la madre | Yineth Jimena Brabosa | Nombre del padre | Luis Carlos Navarro |
| Ocupación de la madre | Ama de Casa | Ocupación del padre | Agricultor |
| Nivel educativo alcanzado | Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. | Nivel educativo alcanzado | Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre Cuidador  Yineth Jimena Brabosa | Parentesco con el estudiante: Madre | Nivel educativo cuidador  Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. | Teléfono **3203605953** |
| Correo electrónico: |
| No. Hermanos O |  | Lugar que ocupa: 1 | ¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? La madre el padre y demás familares |
| Personas con quien vive:  La madre, el padre, la abuela y primos |  | |
| ¿Está bajo protección? | Si xNo | |  |
| La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI x NO ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc. | | | |

1. **Entorno Educativo:**

**Información de la Trayectoria Educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? | NO x¿Por qué? Cercanía a la vivienda  SI ¿Cuáles? | |
| Ultimo grado cursado  Grado quinto | ¿Aprobó? SI xNO | Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) |
| ¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?  NO SI | ¿De qué institución o modalidad proviene el informe? | |
| ¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO SI | ¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos) | |

**Información de la institución educativa en la que se matricula:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:  Centro Educativo Rural Buenavista | Sede:  Principal |
| Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. Vehiculo ( motocicleta) | Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) “20 minutos |

|  |
| --- |
| **Nombre y firma** |
| **Área** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: 05/03/2024** | **Institución educativa:**  **CER Buenavista** | **Sede:**  **Principal** | **Jornada:**  **Mañana** |
| **Docentes que elaboran y cargo:Javier H Pacheco Ortiz y Nancy Mendoza, Docentes** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **Darly Jimena Navarro Barbosda** | **Documento de Identificación:**  **T. I. 1092182601** |
| **Edad: 13** | **Grado: 6°** |

* 1. **Características del Estudiante:**

**Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**

**Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**

Desde el área de español, se observa dificultad en el desarrollo de las actividades, debido al proceso lento de lecto-escritura. Al trabajar en equipo se le facilita copiar las actividades de sus compañeros, evitando el proceso de aprendizaje, por lo cual se ha buscado como estrategia colocarla en un puesto estratégico al lado del docente para guiarla en el desarrollo de las actividades (teniendo en cuenta su proceso y ritmo de aprendizaje).

En el área de matemáticas le gusta trabajar fichas donde se requiera colorear. La estrategia que se utiliza es trabajar con una compañera que la ayuda a guiarla en el desarrollo de las actividades. Le gusta participar y salir al tablero.

**Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**

Niña de 13 años, cursa el grado sexto. Su núcleo familiar está conformado por mamá, abuela, tíos y primos.

Es hija única, sus padres están al pendiente del proceso educativo (le colaboran en el desarrollo de actividades) y de su salud.

* 1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á R E A**  **S/ A P R E N D IZ A J E S** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)** | **BARRERAS QUE ESTAN PERJUDICANDO EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias, adecuaciones, modificaciones, ajustes , andamios etc)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **M** | . Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos. | Que la guía esta diseñada pensando en niños normo típicos, pero no esta estructurada para niños con alguna diversidad funcional | Modificar la guía de modo tal que pueda presentarle el estudiante un numero con menos complejidad por ejemplo Noventa  Trabajar las evaluaciones en pareja dependiendo de los temas donde la niña presenta dificultal | Se eveidencio que los ajustes realizados eliminaron las barreras existentes |
| **a** |
| En el establecimiento no se cuenta con materia didáctico para trabajar el sistema decimal | Gestionar antes los ente gubernamentales material manipulativo  Fracmentar las secuencias de las actividadse en pasos con instrucciones cortas concretas y precisas  Utilizar los temas con juegos graficos, esquemas e imágenes |
| Se explica la actividad de una manera muy generalizada y no s e tienen en cuenta los detalles | Explicar los símbolos antes del tema  Minimizar en la guía a desarrollar ejercicios al ritmo del estudiante |
| . Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas | En el establecimiento no se cuenta con materia didáctico para trabajar las operaciones básicas | Trabajar las actividades con juego de roles  Trabajar el material interactivo  Ajustes agenadamiento de anteceder el tema a trabajar utilizando un cuaderno viajero  Utilización de pagina web retodelconocimiento.blogspot.com |
| **t** |
| **e** |
|  |  |  |
| **m** |
| **á** |
|  |  |
| **Ti** |
| **C** |
| **A** |
| **S** |
| **C** |  | El no tener encuenta actividades que permitan la atención en actividades que desarrolle el interés por los estudiantes  No se evidencia de una forma clara de la guía o actividad  Una lectura en la guía que no esta diseñada a nuestro cntexto cultural  No se cuenta con una infraestructura para desarrollar practicas de laboratorio | Se muestra el siguiente video al iniciar alusivo al tema y acorde a los estudiantes |  |
| **ie** |
|  | Desmusar de manera especifica y aclarar las definiciones de cada concepto cmo por ejemplo liquido solido gaseoas de manerea tal que le permita al estudiante adentrarse a los estados de la materia  Utilización de ejemplos de manera vivencial un agua invierno el hierlo etc  Un video que permitaal estudiante poder hacer profundida del tema de los estados de la materia  Evaluar el tema durante la clase  Deseñar una guía que sea el diario vivir del estudiante ( zona Rural Buenavista) |
| **n** |
| **ci** |
|  | Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio | Un DBA muy generalizado.  Guías muy amplias, con muchos contenidos y talleres  No se cuenta con material didáctico ni manipulativo.  Se trabaja únicamente con guías sin opciones para el desarrollo de la misma | Segmentar en varias guías temas relacionados con el DBA.  Fragmentar las guías con subtemas, utilizando mapas conceptuales, diagramas, videos.  Se desarrolla las guías dependiendo del ritmo del trabajo del estudiante  Se dan diferentes opciones para que elaboren la guía realizando actividades manuales, con juegos, con rondas etc; del sistema solar.  Desmenuzar de manera específica y aclarar las definiciones de cada concepto, de manera que le permita al estudiante entrar en el tema del universo y sus complementos.  Utilizar ejemplos de manera vivencial para que el estudiante relacione.  Video que le permita al estudiante entrar en el tema.  Juego de roles.  Evaluar el tema durante la clase |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
| **L** | Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación | Entregar la guía la cual consta de varios temas, tiende ser una barrera para la estudiante.  El establecimiento no cuenta con material didáctico para trabajar poemas.  Falta de herramienta tecnológicas | Trabajar las evaluaciones en parejas dependiendo de los temas donde la niña presente dificultad  Fragmentar las secuencias de las actividades en pasos con instrucciones cortas, concretas y presisas  Gestionar recursos ante los entes gubernamentales.  Utilización de imágenes acordes al tema.  Explicar palabras claves del tema.  Darle tiempo para que realice sus escritos en el cuaderno.  Se presenta videos del tema para que sean revisados por la estudiante.  Trabajar el tema de manera vivencial con el manejo de roles.  Las explicaciones deben ser con ejemplos, donde el estudiante participe y se interese.  Buscar el siguiente enlace y ver video sobre el tema. |  |
| **e** |
| Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos | Entregar la guía la cual consta de varios temas, tiende ser una barrera para la estudiante.  El establecimiento no cuenta con material didáctico para trabajar poemas.  Falta de herramienta tecnológicas | Utilización de imágenes acordes al tema.  Explicar palabras claves del tema.  Darle tiempo para que realice sus escritos en el cuaderno  Buscar el siguiente enlace y ver video sobre el tema |  |
| **n** |
| **g** |
|  |  |  |  |
| **u** |
| **aj** |
|  |  |
| **e** |
| **o** | **Convivencia** | No aplica  No aplica  No aplica  No aplica |  |  |
| **tr** |
| **Socialización** |  |
| **a** |
| **s** |
| **Participación** |  |
|  | **Autonomía** | apoyo constante departe del docente de area y comapañeros |
|  | **Autocontrol** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á R E A**  **S/ A P R E N D IZ A J E S** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE ESTAN PERJUDICANDO EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE RAS** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategia adecuaciones, modificaciones, ajustes , andamios etc s )** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **M** |  |  |  |  |
| **a** |
|  |  |
| **t** |
| **e** |
|  |  |
| **m** |
| **á** |
|  |  |
| **ti** |
| **c** |
| **a** |
| **s** |
| **C** |  |  |  |  |
| **ie** |
|  |  |
| **n** |
| **ci** |
|  |  |
| **a** |
| **s** |
|  |  |
| **L** |  |  |  |  |
| **e** |
|  |  |
| **n** |
| **g** |
|  |  |
| **u** |
| **aj** |
|  |  |
| **e** |
| **o** | **Convivencia** |  |  |  |
| **tr** |
| **Socialización** |  |
| **a** |
| **s** |
| **Participación** |  |
|  | **Autonomía** |  |
|  | **Autocontrol** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á R E A**  **S/ A P R E N D IZ A J E S** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)** | **BARRERAS QUE ESTAN PERJUDICANDO EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias, modificaciones, flexibilización, adecuación etc.)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **M** |  |  |  |  |
| **a** |
|  |  |
| **t** |
| **e** |
|  |  |
| **m** |
| **á** |
|  |  |
| **ti** |
| **c** |
| **a** |
| **s** |
| **C** |  |  |  |  |
| **ie** |
|  |  |
| **n** |
| **ci** |
|  |  |
| **a** |
| **s** |
|  |  |
| **L** |  |  |  |  |
| **e** |
|  |  |
| **n** |
| **g** |
|  |  |
| **u** |
| **aj** |
|  |  |
| **e** |
| **o** | **Convivencia** |  |  |  |
| **tr** |
| **Socialización** |  |
| **a** |
| **s** |
| **Participación** |  |
|  | **Autonomía** |  |
|  | **Autocontrol** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | Seguir motivando a la madre para que siga siendo responsable en cuianto a las citas medicas y continuidad del proceso de aprendizaje | Cumplimiento en los controles medicos |
| **DOCENTES** | Seguir ajustando las actividades en las aéreas donde la niña mas lo requiera | Aprovechamiento del documento de ajuste razonables piar en cada una de las áreas atendiendo a las habilidades destrezas perseverancia de la estudiante |
| **DIRECTIVOS** | Brindar espacios de asesorías y capacitación en cuanto a temas de educación inclusiva | En microcentros tratar de hablar de educación inclusiva  Reuniones constates con la apoyo pedagógico |
| **ADMINISTRATIVOS** | No aplica | No aplica |
| **PARES (Sus**  **compañeros)** | Actividades con los estudiantes con temas de valores | Actividades de refuerzo de valores |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Apoyo Pedagógico** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTA DE ACUERDO**  **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3** | | |
| Fecha: 05/03/2024 | Institución educativa y Sede: CER Buenavista sde principal | |
| Nombre del estudiante: | Documento de Identificación: | Edad: Grado: |
| Nombres equipo directivos y de docentes | Nancy Mendoza; Javier H. Pacheco O., Edilson Alvarez , Yamile Pacheco Bayona |  |
|  |  |
| Nombres familia del estudiante | Yineth Jimena Barbosa | Parentesco Madre |
|  | Parentesco |

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

**La Familia se compromete a** cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Javier Pacheco Ortiz y Nancy Mendoza Sandoval, Docentes que le dictan clases a la estudiante Darly Jimena Navarro Barbosa, con diagnostico de discapacidad intelectual se comprometen a realiza los diferente s ajustes razonables atendiendo a la diversidad funciona, intereses y ritmo de trabajo que presente la estudiante para poder avanzar en el proceso educativo.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | **Descripción de la estrategia** | **Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente**  **D S P** |
| Reconocimiento de Números y manejo de denominación de dinero | Se hará unos billetes con diferentes denominaciones el cual tienda se organizara una tienda escolar r | diaria |
| Lectura fluida en casa | Se entregara unas frases muy cortas relacionándolas con imágenes de un tema especifico el cual la estudiante tendrá que leer en casa para ir reforzando los procesos | diaria |

**Firma de los Actores comprometidos:**

Estudiante Acudiente /familia

Docentes Docentes

Directivo docente