|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE**  **(Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)** | |
| Fecha y Lugar de Diligenciamiento: febrero 23 2024 | DD/MM/AAAA |
| Nombre de la Persona que diligencia: SANDY MILEY ARÉVALO | Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE TITULAR |

1. **: Información general del estudiante**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres: FABIAN ANDRES | | Apellidos ORTIZ PEREZ | | |
| Lugar de nacimiento: OCAÑA NOATE DE SANTANDER | | | Edad 16 AÑOS | Fecha de nacimiento 23/02/2008 |
| Tipo: TI.X CC RC otro:  ¿cuál? | No de identificación: 1.092.734.320 | | | |
| Departamento donde vive | NORTE DE SANTANDER | Municipio: OCAÑA | | |
| Dirección de vivienda | VEREDA MIRAFLORES | Barrio/vereda: MIRAFLORES | | |
| Teléfono: | 3144718636 | Correo electrónico | | |
| ¿Está en centro de protección? NO X SI \_ ¿dónde? | | Grado: Cuarto | | |
| Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría | | | | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? | | | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si No X (¿Cuenta con el respectivo registro? Si X No ) | | | | |

1. **Entorno Salud:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afiliación al sistema de salud SI X No | | | EPS | Nueva Eps. | | Contributivo | Subsidiado X |
| Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital Emiro Cañizares | | | | | | | |
| ¿El niño está siendo atendido por el sector salud? | Si | No | Frecuencia: | | | | |
| Tiene diagnóstico médico: | Si | No | Cuál: | | | | |
| ¿El niño está asistiendo a terapias? | Si | No  X | ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI NO X | | | ¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.) | | | | |
| ¿Consume medicamentos? Si No Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases) | | | | | | | |
| ¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? | | | NO SI ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc. | | | | |

1. **Entorno Hogar:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la madre | FANNY PEREZ | Nombre del padre | HIPOLITO ORTIZ |
| Ocupación de la madre | AMA DE CASA | Ocupación del padre | AGRICULTOR |
| Nivel educativo alcanzado | Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.  PRIMARIA | Nivel educativo alcanzado | Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.  **NO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre Cuidador  FANNY PEREZ | Parentesco con el estudiante: MADRE | Nivel educativo cuidador  PRIMARIA  Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. | Teléfono: 3144718636 |
| Correo electrónico: |
| No. Hermanos | 11 | Lugar que ocupa: 10 | ¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?  Madre, padre y hermanos |
| Personas con quien vive: | Madre, padre y hermanos | |
| ¿Está bajo protección? | S X No | |  |
| La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SIX NO ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc. | | | |

1. **Entorno Educativo:**

**Información de la Trayectoria Educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? | NO X ¿Por qué?  SI ¿Cuáles? | |
| Ultimo grado cursado: Tercero | ¿Aprobó? SI x NO | Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) |
| ¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?  NO SI x | ¿De qué institución o modalidad proviene el informe? | |
| ¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO x SI | ¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos) | |

**Información de la institución educativa en la que se matricula:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:  Centro Educativo Rural Buenavista | Sede: Miraflores |
| Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. Caminando | Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 3 min |

|  |
| --- |
| **Sandy Miley Arévalo Pérez.**  **Nombre y firma:** |
| **Docente** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: 23/02/2024** | **Institución educativa: CER BUENAVISTA** | **Sede: MIRAFLORES** | **Jornada: MAÑANA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: SANDY MILEY ARÉVALO PÉREZ.** | | | |

**Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**

**Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**

**Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.** El estudiante Fabián Andrés Ortiz Pérez diagnosticado con síndrome de Down, nació el de enero de 2008.

La mamá del niño manifiesta que se enteró de su condición 15 días después de haber nacido, puesto que en el embarazo no asistió a controles y además nació en casa con ayuda de una partera. La señora se dirigió al médico en el tiempo mencionado porque el niño casi no habría sus ojos y permanecían muy irritados, además de esto tenía sus piecitos desviados, por tanto, en el hospital EQC le alertaron de su condición y le enyesaron sus pies y le mandaron terapias para que los enderezara.

A los 2 años el niño por accidente casero se quema su carita y parte de su pecho por lo cual fue llevado al hospital EQC y allí le hicieron la respectiva limpieza y lo remitieron a Bucaramanga donde duro 23 días en una cuna para pacientes con quemaduras de alto grado de gravedad. A su salida nuevamente le envían terapias para caminar porque hasta el momento el niño ni siquiera gateaba, solo se arrastraba y finalmente a los 5 años logro caminar.

A los nueve años estuvo cuatro días en el hospital por una inflamación en el brazo derecho y en enrojecimiento en una parte de su espalda.

En términos generales la madre del niño manifiesta que él ha gozado de buena salud, sin embargo, se evidencia que el niño no pronuncia muchas de las palabras que cotidianamente se utilizan al dirigirnos a los demás.

El estudiante está escolarizado desde el año 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **FABIAN ANDRES ORTIZ PEREZ** | **Documento de Identificación: 1092734320** |
| **Edad: 16 AÑOS** | **Grado: Cuarto.** |

* 1. **Características del Estudiante:**
  2. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á R E A**  **S/ A P R E N D IZ A J E S** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIA N EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **M** | Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo | Se evidencias esta barrera en el estudiante ya que no se tenía en cuenta una metodología que permitiera una flexibilización en los ajustes de una didáctica que permitiera hacer unas actividades teniendo en cuenta la necesidad del estudiante en las diferentes áreas de su aprendizaje.  Se evidencian en el estudiante esta barrera puesto que no se encontraba estipulado en la institución educativa el enfoque inclusivo dentro del proyecto educativo institucional ni se habían manejado los diferentes documentos para este estudiante como el PIAR plan individual de ajustes razonables, o en su momento el diseño universal para el aprendizaje DUA.  Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  \*La falta de apoyo por parte de la familia.  \*Se evidencia desinterés del cuidador en acompañar el proceso de desarrollo del estudiante.  \*Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Aportar estrategias de comunicación aumentativa.    Dar tiempo para que el estudiante pueda desarrollar las diferentes actividades propuestas.  Trabajar permanente me dándole oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria.  Ofrecerle oportunidades de éxito y que el es capaz de lograrlo.  Brindarle un mayor número de experiencias variadas para que aprenda lo que se le enseña.  Motivarlo todo el tiempo.  Ayudarlo a guiar todas las actividades.  Despertar el interés por todas las actividades propuestas.  Se le recomienda al padre de familia llevar al niño al médico para un debido proceso.  Se recomienda al padre de familia llevar al niño a terapia.  Buscar ayuda con alguna red de apoyo para facilitarle su desarrollo de aprendizaje y para fortalecer su proyecto de vida.  Clasificar las actividades teniendo en cuenta el pre saber del estudiante.  Acompañar la actividad con un proyecto que permita tener un tipo de secuencia en ese proceso.  Realizar material de apoyo con recursos del medio (material reciclable).  Concientizar a la familia que su apoyo es importante en el proceso de estudiante.  Se utilizará material visual, auditivo y manipulable para fortalecer su aprendizaje. |  |
| **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A**  **S** |
|
| **S**  **o**  **c**  **i**  **a**  **l**  **e**  **s** | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  La falta de apoyo por parte de la familia.  Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Por medio de material didáctico se le dará a conocer su vereda y ciudad.  Practicar pronunciación de los entes territoriales explicados.  Brindarle un mayor número de experiencias variadas para que aprenda lo que se le enseña.  Se utilizará material visual, auditivo y manipulable para fortalecer su aprendizaje.  Trabajar permanente me dándole oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria. |  |
| **C** | Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). | Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  La falta de apoyo por parte de la familia.  Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Por medio del contacto directo de los seres abióticos se les hablará de su importancia.  Dar tiempo para que el estudiante pueda desarrollar las diferentes actividades propuestas.  Brindarle un mayor número de experiencias variadas para que aprenda lo que se le enseña.  Se utilizará material visual, auditivo y manipulable para fortalecer su aprendizaje.  Propiciar experiencias táctiles para percibir las características. |  |
| **I**  **E**  **NC**  **I**  **A**  **S** |
|
|
| **L** | Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. | Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  La falta de apoyo por parte de la familia.  Se evidencia desinterés del cuidador en acompañar el proceso de desarrollo del estudiante.    Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Propiciar que el niño descubra la función de la escritura con actividades significativas.  Procurar dar pausas durante la realización de los ejercicios para evitar un deterioro para la ejecución del trazo.  Realizar actividades de expresión gráfica para la preparación de la escritura.  Propiciar su expresión a través de interrogatorios.  Preguntarle de forma clara y directa sobre lo que desea.  Trazar líneas en el suelo pasar sobre ellas verbalizando.  Propiciar que el niño adquiera la comprensión de la lectura mediante ejercicios que van aumentando la dificultad. |  |
| **E**  **N**  **G**  **U**  **A**  **J**  **E** |
|
|  |
|  |
|
|  |
| **o** | **Convivencia** |  | NO APLICADO |  |
| **tr** |
| **Socialización** | NO APLICA |
| **a** |
| **s** |
| **Participación** | NO APLICA |
|  | **Autonomía** | Se requiere de ajustes razonables de apoyo por parte del docente o un compañero para poder realizar diferentes actividad como por ejemplo: Llevar cartillas. |
|  | **Autocontrol** | No aplica |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Á R E A**  **S/ A P R E N D IZ A J E S** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIA N EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **M** | Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. | Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  La falta de apoyo por parte de la familia.  Se evidencia desinterés del cuidador en acompañar el proceso de desarrollo del estudiante.    Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Fragmentar las frecuencias en pasos e instrucciones cortas  Aportar estrategias de comunicación aumentativa.    Trabajar permanente me dándole oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria.  Ofrecerle oportunidades de éxito y que el es capaz de lograrlo.  Brindarle un mayor número de experiencias variadas para que aprenda lo que se le enseña.  Clasificar las actividades teniendo en cuenta el pre saber del estudiante.  Acompañar la actividad con un proyecto que permita tener un tipo de secuencia en ese proceso.  Realizar material de apoyo con recursos del medio (material reciclable).  Concientizar a la familia que su apoyo es importante en el proceso de estudiante.  Se utilizará material visual, auditivo y manipulable para fortalecer su aprendizaje. |  |
| **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A**  **S** |
|
| **C** | Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (infra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambie  nte determinado. | Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  \*La falta de apoyo por parte de la familia.  Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Se continúa recomendando al padre de familia llevar al niño a terapia.  Seguir buscando ayuda con alguna red de apoyo para facilitarle su desarrollo de aprendizaje del estudiante.  Seguir construyendo material reciclable para lograr estimular procesos cognitivos que permitan que el estudiante adquiera conocimientos básicos.  Se utilizará material visual, auditivo y manipulable para fortalecer su aprendizaje.  Educar al niño para oír, hacer ejercicios perceptivos y manipulativos.  Se le permitirá interactuar con los seres vivos para que identifica ciertas características de ellos. |  |
| **I**  **E**  **N**  **C**  **I**  **A**  **S** |
|
| **S**  **O**  **C**  **I**  **A**  **L**  **E**  **S** |
| Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. | Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  La falta de apoyo por parte de la familia.  Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Por medio de material didáctico se le mostrarán puntos importancias de la historia para que pueda relacionarse con ciertos términos.  Educar al niño para oír, hacer ejercicios perceptivos y manipulativos.  Dar tiempo para que el estudiante pueda desarrollar las diferentes actividades propuestas.  Brindarle un mayor número de experiencias variadas para que aprenda lo que se le enseña.  Se utilizará material visual, auditivo y manipulable para fortalecer su aprendizaje.  Que el estudiante trabaje en grupos de manera individualizada y por vinas.  Trabajar permanente me dándole oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria. |  |
| **L** | Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular. | Es un estudiante que no asiste a terapias.  Es un estudiante de 16 años el cual no pertenece a ninguna red de apoyo.  La sede no cuenta con material didáctico.  La falta de apoyo por parte de la familia.  Se evidencia desinterés del cuidador en acompañar el proceso de desarrollo del estudiante.    Se presenta barrera en la conceptualización de los temas. | Propiciar que el niño descubra la función de la escritura con actividades significativas.  Procurar dar pausas durante la realización de los ejercicios para evitar un deterioro para la ejecución del trazo.  Realizar actividades de expresión gráfica para la preparación de la escritura.  Propiciar su expresión a través de interrogatorios.  Preguntarle de forma clara y directa sobre lo que desea.  Propiciar experiencias táctiles para percibir las características.  Trazar líneas en el suelo pasar sobre ellas verbalizando.  Propiciar que el niño adquiera la comprensión de la lectura mediante ejercicios que van aumentando la dificultad. |  |
| **E**  **N**  **G**  **U**  **A**  **J**  **E** |
|
| **o** | **Convivencia** |  | NO APLICADO |  |
| **tr** |
| **Socialización** | NO APLICA |
| **a** |
| **s** |
| **Participación** | NO APLICA |
|  | **Autonomía** | Se requiere de ajustes razonables de apoyo por parte del docente o un compañero para poder realizar diferentes actividades como, por ejemplo: Videos, Llevar laminas. |
|  | **Autocontrol** | NO APLICA |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignatura**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | Apoyar cada uno de los procesos que se impartan del cont5exto educativo. | Asesorar y apoyar constantemente en las actividades que realizaran en casa.  Hacer acompañamiento en los procesos me3dicos y terapéuticos. |
| **DOCENTES** | Apoyar y hacer acompañamiento en cada uno de los ajustes razonables. | Retroalimentar diariamente las estrategias pedagógicas. |
| **DIRECTIVOS** | Acompañamiento a los docentes y brindar espacio para las asesorías | Avalar los procesos de los ajustes que se hagan en cada planeación. |
| **ADMINISTRATIVOS** | No aplica | No aplica |
| **PARES (Sus**  **compañeros)** | Respeto por la igualdad y tener empatía por los demás. | Estimular y ayudar por medio de talleres de valores. |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, director, docente de apoyo.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| firma digital  **Nombre y firma** | Sandy Miley Arévalo Pérez.  **Nombre y firma** | Yamile Pacheco Bayona  **Nombre y firma** |
| **Director CER Buenavista** | **Docente Sede Miraflores** | **Apoyó pedagógico** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTA DE ACUERDO**  **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3** | | |
| Fecha: 20/04/2024 | Institución educativa y Sede: CER BUENAVISTA  SEDE MIRAFLORES | |
| Nombre del estudiante:  **Fabián Andrés Ortiz Pérez** | Documento de Identificación:  **1.092.734.320** | Edad:14  Grado: Segundo |
| Nombres equipo directivos y de docentes | Edilsón Álvarez Álvarez  Director | Sandy Miley Arévalo Pérez.  Docente |
|  |  |
| Nombres familia del estudiante | Fanny Ester Pérez Uribe | Parentesco: Madre |
| Hipólito Ortiz | Parentesco: Padre |

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

**La Familia se compromete a** cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Compromisos:

La docente se compromete a realizar los ajustes pertinentes al plan individual del estudiante, trabajar con el de forma personalizada identificando las habilidades y competencias de el, para ser esto la base de trabajo y planeación de la docente.

El padre de familia se compromete a trabajar con el estudiante las actividades de motricidad fina y gruesa recomendadas por la docente

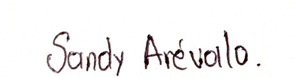
Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | **Descripción de la estrategia** | **Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente**  **D S P** |
| Desplazamientos | * Cuando se mantenga en pie colocar juguetes u objetos llamativos que les motiven **para** desplazarse. | Semanal |
| Lecturas | * Lecturas de cuentos con **ilustraciones o dibujos.** Preguntar por los dibujos al niño. | Semanal |
| Juguemos con bloques | * Construcción de torres y juegos manipulativos. | Diaria |
| Dáctilopintura | * Juegos creativos con pinturas aptas **para** su edad. | Semanal |
| Recortar | Imágenes animadas punteadas para facilitar el recortado. | Diaria |

**Firma de los Actores comprometidos:**



Estudiante: Fabián Andrés Ortiz Pérez Acudiente /familia:

Docente: 



Directivo docente