



INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA
RESOLUCIÓN N° 004623 16 DE NOVIEMBRE DE 2023
DANE: 254810001862

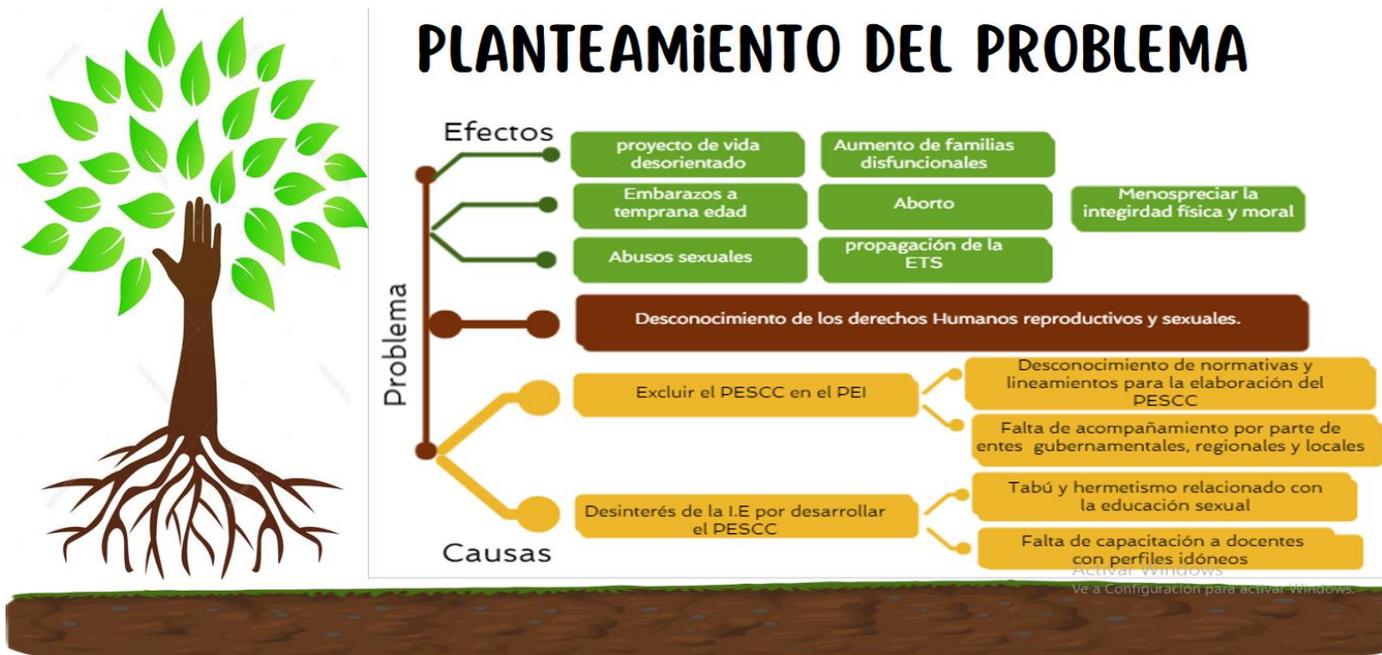
PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PPESCC)

**I.E. CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA
2024**

DOCENTES LÍDERES DEL PROYECTO

LUZ EMITH YAÑEZ GOMEZ
WILLIAM ORTEGA CONTRERAS

CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS, REPRODUCTIVOS Y SEXUALES EN LA COMUNIDAD
CONDERUGISTA



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto que tiene conocer los derechos humanos, reproductivo y sexual a través de actividades pedagógicas que integran la comunidad CONDERUGISTA?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer los derechos humanos reproductivos y sexuales a través de los lineamientos de la guía N° 2 del MEN para el afrontamiento de situaciones cotidianas en la comunidad educativa **CONDERUGISTA**.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Incluir los componentes, hilos conductores y competencias que guían al PESCC, a través de la transversalización en los planes de estudio de las áreas de ciencias naturales, sociales, ética y valores, filosofía, religión, artística y lengua castellana.
- ❖ Diseñar e implementar actividades referentes a los hilos conductores de la guía N° 2 como estrategia pedagógica en un ambiente de confianza, diálogo y de reflexión en los integrantes de la comunidad CONDERUGISTA.



INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA
RESOLUCIÓN N° 004623 16 DE NOVIEMBRE DE 2023

DANE: 254810001862

EVIDENCIAS

Se debe tener en cuenta, la inclusión del PESCC en el plan de estudio de la institución educativa C.D.R. LA GABARRA, de acuerdo a lo propuesto por el MEN en la guía N# 2, respecto a los componentes de la sexualidad y la función de la sexualidad, relacionados con hilos conductores, componentes y competencias.

A continuación, se referencia a la distribución en las siguientes áreas:

| ÉTICA Y VALORES | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------------|
| COMPONENTES | HILOS CONDUCTORES | COMPONENTE | COMPETENCIA | GRADOS Y PERIODO |
| Componentes de la sexualidad | Reconocimiento de la dignidad | Identidad de género | Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por lo tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, mi familia, en mi pareja y en la sociedad. | |
| | Pluralidad de identidades | Identidad de género | Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. | |
| | Valoración de sí mismo | Identidad de género | Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados. | |
| | Proyecto de vida | Identidad de género | Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. | |
| | Identidad y sexualidad | Identidad de género | Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferencia que la constituye. | |
| | Orientación sexo erótica y afectiva | Orientación sexual | Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica y sexo afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa. | |
| | Flexibilidad en los comportamientos culturales de género | Comportamientos culturales de género | Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes | |

| SOCIALES | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------|
| COMPONENTES | HILOS CONDUCTORES | COMPONENTE | COMPETENCIA | GRADOS Y PERIODO |
| Componentes de la sexualidad | Libre desarrollo de la personalidad | Identidad de género | Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija. | |
| | Cultura y comportamiento de género | Comportamiento culturales de género | Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad. | |
| | Análisis crítico de los comportamiento culturales de género | Comportamiento culturales de género | Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo y prejuicios asociados al género. | |
| | Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia | Orientación sexual | Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y vivirla en ambientes de respeto. | |
| | Valoración de la diversidad | Orientación sexual | Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual. | |
| Función de la sexualidad | Derecho a la intimidad | Función erótica | Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones | |



INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA
RESOLUCIÓN N° 004623 16 DE NOVIEMBRE DE 2023
DANE: 254810001862

| FILOSOFÍA | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|------------------|
| COMPONENTES | HILOS CONDUCTORES | COMPONENTE | COMPETENCIA | GRADOS Y PERIODO |
| Componente de la sexualidad | Desarrollo del juicio moral | Identidad de género | Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable. | |
| | Reconocimiento del placer | Función erótica | Comprende que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás. | |
| Función de la sexualidad | Igualdad entre sexos | función erótica | Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado. | |

| RELIGIÓN | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|------------------|
| COMPONENTES | HILOS CONDUCTORES | COMPONENTE | COMPETENCIA | GRADOS Y PERIODO |
| Componente de la sexualidad | Desarrollo del juicio moral | Identidad de género | Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable. | |
| | Igualdad entre sexos | función erótica | Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado. | |
| Función de la sexualidad | Expresión de afecto | Función afectiva | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. | |



INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA
RESOLUCIÓN N° 004623 16 DE NOVIEMBRE DE 2023
DANE: 254810001862

| ARTÍSTICA | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|---|------------------|
| COMPONENTES | HILOS CONDUCTORES | COMPONENTE | COMPETENCIA | GRADOS Y PERIODO |
| Función de la sexualidad | Expresiones eróticas | Función erótica | Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros. | |
| | Lenguaje del erotismo | Función erótica | Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección. | |
| | Igualdad entre sexos | función erótica | Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado. | |

| LENGUA CASTELLANA | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|--|------------------|
| COMPONENTES | HILOS CONDUCTORES | COMPONENTE | COMPETENCIA | GRADOS Y PERIODO |
| Función de la sexualidad | Expresiones eróticas | Función erótica | Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mí y en otros. | |
| | Lenguaje del erotismo | Función erótica | Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección. | |

| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------|--|------------------|
| COMPONENTES | HILOS CONDUCTORES | COMPONENTE | COMPETENCIA | GRADOS Y PERIODO |
| Funciones de la sexualidad | El cuerpo como fuente de bienestar | Función erótica | Entiendo que mi cuerpo es fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludables. | |



INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA
RESOLUCIÓN N° 004623 16 DE NOVIEMBRE DE 2023
DANE: 254810001862

Cumplimiento:

Grado: **Noveno** Periodo: **CUARTO** IHS: **3** Área: **BIOLOGIA**
 Grado: **SEPTIMO** Periodo: **PRIMERO** IHS: **3** Área: **BIOLOGIA**
Meta por grado: Al finalizar el primer periodo el estudiante tendrá la capacidad de conocer y explicar el nivel celular en su composición, morfología, fisiología, procesos genéticos y la clasificación según su núcleo.
Desempeño: Identifica que la célula es funcional, a partir del análisis de su estructura y componentes.

| Ejes temáticos | Competencias específicas | Estándares | DBA | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| Nivel biótico Nivel celular | <p>INDAGACION Formulo preguntas específicas sobre una observación o una experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>USO COMPRESVO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Sustento mis respuestas con diversos argumentos.</p> <p>EXPLICACION DE FENOMENOS Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos para contestar preguntas.</p> | <p>✓ Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</p> <p>✓ Verifico y explico los procesos de ósmosis y difusión.</p> <p>✓ Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias.</p> <p>✓ Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.</p> | <p>Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura. (6.4)</p> | <p>La célula ✓ Composición química. -Agua y sales mineras -carbohidratos -Lípidos -Proteínas -Ácidos nucleicos</p> <p>✓ Morfología -Membrana citoplasmática -Núcleo -Citoplasma</p> <p>✓ Fisiología (PESCC) -Nutrición -Comunicación -Reproducción -Diferenciación celular</p> <p>✓ Procesos genéticos -Replicación -Transcripción -Traducción</p> <p>✓ Clasificación según el núcleo. -Procariontas -Eucariotas</p> | <p>Identifica la composición química, la morfología, fisiología, procesos genéticos y la clasificación según su núcleo en la célula.</p> | <p>Analiza a través de las funciones la composición de la célula, explicando las relaciones entre estructura y componentes.</p> | <p>Demuestra interés por el conocimiento aprendido y sostiene una actitud positiva durante las clases.</p> |

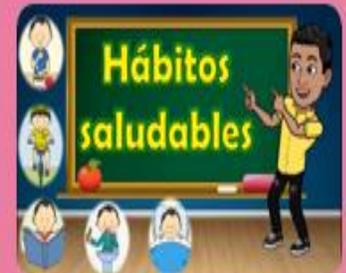
proyecto de vida.

| Componentes | Competencias PESCC | Estándares | DBA | Contenidos temáticos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>Funciones de la sexualidad</p> <p>Función reproductiva</p> | <p>Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.</p> <p>Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todos y todas tenemos derechos y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.</p> <p>Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basada en principio éticos universales que sustentan la dignidad humana...</p> | <p>Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humanas.</p> <p>Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> | <p>Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta. (8.5)</p> | <p>Planificación familiar y/o medidas anticonceptivas.</p> <p>Fecundación y desarrollo embrionario</p> <p>Desarrollo fetal</p> <p>Anexos embrionarios</p> <p>Parto y cuidados en el posparto</p> <p>Aborto y tipos de aborto</p> <p>Enfermedades o infecciones de transmisión sexual</p> <p>Política nacional de salud sexual y reproductiva.</p> <p>Adicciones</p> | <p>Analizar la fecundación humana, el desarrollo embrionario, fetal, parto y aborto, y explicar de forma integrada la función de la reproducción humana.</p> <p>Indagar acerca del crecimiento y desarrollo del ser humano, reflexionar sobre la sexualidad, la promoción, prevención y protección de la salud sexual y reproductiva.</p> | <p>Expone y reflexiona respecto a los embarazos a temprana edad y sus implicaciones relacionadas con el proyecto de vida.</p> <p>Realiza carteles de prevención como estrategia para informar a la comunidad educativa respecto a las ITS y de las adicciones (tabaco, drogas y alcohol) con el fin de mantenerme sano.</p> | <p>Asiste y participa activamente en talleres y capacitaciones programados por expertos en salud sexual y reproductiva.</p> |

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

HÁBITOS SALUDABLES E HIGIENE PERSONAL

GRADOS 6° a 8°





INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA
RESOLUCIÓN N° 004623 16 DE NOVIEMBRE DE 2023
DANE: 254810001862

Charlas por parte del centro de salud del corregimiento en las clases de biología en los grados 8°, 9°, 10° y 11°, relacionado con métodos anticonceptivos.



Transversalidad del tema: transporte celular: cuidado mi cuerpo, hábitos y estilos de vida saludable, en lo que se refiere a la información nutricional en los alimentos empacados. 15:43

| Producto | Unidad total | Unidad base | Carbohidratos | Proteínas | Grasas |
|----------|--------------|-------------|---------------|-----------|--------|
| Tamayo | g | Cg | 2.9g | | |

15:44

Transversalidad con el PESCC

| Producto | Unidad total | Unidad base | Carbohidratos | Proteínas | Grasas |
|----------|--------------|-------------|---------------|-----------|--------|
| Tamayo | g | Cg | 2.9g | | |

15:44

