

PROYECTO DE CÁTEDRA DE LA PAZ

“Por una Escuela gestora de Paz”



AÑO LECTIVO 2024

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA
GABARRA**

**PROYECTO DE CÁTEDRA DE LA PAZ
ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

AÑO LECTIVO 2024

I. INTRODUCCIÓN

La firma del acuerdo de paz nos permite comenzar a escribir una nueva historia en nuestro país. Es el punto de partida para que construyamos una Colombia con más y mejores oportunidades para todos y en la que la garantía de los derechos humanos, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad y la pluralidad se conviertan en los verdaderos pilares de nuestra sociedad.

En este contexto, la educación es, sin lugar a dudas, la herramienta más poderosa para cimentar esa paz con equidad que tanto soñamos. Por ello, formar ciudadanos respetuosos y transmitir en los establecimientos educativos el sentido de comunidad, es uno de los mejores aportes que podemos hacer al posconflicto.

La educación para la paz debe surgir en el aula, en los escenarios de participación y en las familias para que todos estemos en capacidad de resolver los conflictos sin violencia. Es por esto que la formación para la ciudadanía debe ser una estrategia de país, que aporte a la paz y trascienda los espacios cotidianos en las diferentes comunidades y regiones del territorio nacional.

Esta estrategia, promovida desde el sector educativo, responde al desafío de formar seres humanos con capacidad para el cuidado de sí mismo, de los demás y del medio ambiente. Un ciudadano con las competencias necesarias para la recuperación de la memoria histórica como elemento clave para generar procesos de perdón y reconciliación, con las actitudes para fortalecer la democracia, la participación y el respeto de las diferencias.

Por lo anterior, la formación para la ciudadanía es la respuesta del sector educativo al reto de concretar la implementación de la Cátedra de la Paz. Esta Cátedra busca generar reflexión y diálogo sobre el desarrollo sostenible, la cultura de la paz y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

La cultura de paz contribuye al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz, e implica el aprendizaje de nuevas técnicas para resolver pacíficamente los conflictos esenciales al desarrollo de las relaciones entre los miembros de la sociedad. En un sentido más amplio, la educación es el segundo medio de acción principal de una cultura de paz. Y, para que esta logre sus objetivos, es necesaria unirla al desarrollo humano sostenible, al respeto de los derechos y a la justicia social.

La cultura de paz debe contribuir al fortalecimiento de los procesos de democratización integral, del pluralismo político y la participación real de la sociedad civil, implementando sistemas educativos y de comunicación integrales que permitan plantar, en todos los niveles y sectores, los valores éticos que la sustentan, educar para la paz es plantear y promover entre los ciudadanos, la convicción de la necesidad de un cambio de sistema en la resolución de los conflictos existentes así como el compromiso por parte de las personas, para trabajar por la abolición o

reducción de las diferentes manifestaciones de violencia.

Somos conscientes que la educación para la paz persigue objetivos a largo plazo, ya que pretende un cambio ideológico de como manejamos los conflictos y de la escala de valores. Por todo ello entendemos la Paz, como un derecho de solidaridad, compromiso y responsabilidad de todos los colombianos, teniendo en cuenta que la escuela no puede estar al margen de la realidad social, creemos firmemente que este es uno de los espacios más propicios, para impulsar la cultura de la paz, a través de la formación en competencias, que garanticen la convivencia pacífica, el respeto por los derechos fundamentales, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario; enmarcado dentro del humanismo propio que inspira la educación como escenario que contribuye en la información para la formación del ser humano amigo de la paz como valor, derecho y deber.

Bajo la anterior proposición podemos entonces afirmar que la cultura de paz son todos los comportamientos que manifiestan el respeto a la vida, a la naturaleza y al ser humano en su dignidad. La cultura de paz es respetar por encima en primer lugar los derechos humanos y sus principios de libertad, igualdad, justicia y solidaridad. Cultura de paz es rechazar toda manifestación violenta, así como el respeto por todas las etnias, creencias y pensamientos. Es decir, asumir el respeto por los derechos sabiendo que estos se fundamentan en el principio de la dignidad humana y se desarrollan mediante el reconocimiento propio y de los otros como personas iguales, con voluntad y autonomía, que construyen un mundo de saberes

II. JUSTIFICACIÓN

La Educación para la Paz es una necesidad en cualquier país. Sin embargo, como se mencionaba antes, esta necesidad es aún más urgente en países como Colombia, dados sus altos niveles de violencia y dado el momento histórico actual en el que es posible que se logre terminar, por medio de un proceso de negociación, un conflicto armado que ha durado más de cinco décadas. Es prioritario ayudar a las nuevas generaciones a aprender a relacionarse de maneras mucho más pacíficas, incluyentes y democráticas que como ha sido en las anteriores generaciones. Así mismo, es importante identificar, promover y visibilizar prácticas pacíficas, solidarias y creativas que ya han desarrollado grupos de jóvenes. Necesitamos promover actitudes, creencias y prácticas consistentes con culturas de paz, especialmente en los contextos en los que las prácticas de exclusión, agresión y violencia han sido comunes.

Algunos niños y jóvenes que crecen en contextos con altos niveles de violencia desarrollan comportamientos agresivos, en parte porque en esos contextos la agresión y la violencia pueden ser consideradas legítimas y valoradas socialmente (Chaux, 2003; Chaux, 2012a). En encuestas de cultura ciudadana realizadas por la organización Corpovisionarios en más de 30 municipios de Colombia, por ejemplo, alrededor del 20% de los encuestados justifican el uso de la violencia cuando se hace por ayudarle a la familia (Corpovisionarios, comunicación personal). Esto también puede estar asociado con riesgos a asumir la justicia por mano propia, al dominio por la fuerza, al porte de armas y la aprobación social del más fuerte. Así mismo, crecer en contextos en los cuales sea común la violencia parece llevar a bajos niveles de empatía, la capacidad para experimentar emociones congruentes con los sentimientos o con las condiciones de otras personas (Hoffman, 2002). Es decir, altos niveles de exposición a violencia parecen estar asociados con poca sensibilidad frente a las emociones o el dolor de otros (así como a muchos otros efectos negativos como ansiedad, depresión, baja autoestima, desconfianza, o problemas académicos y cognitivos; Margolin y Gordis, 2000). Además, bajos niveles de empatía están asociados con altos niveles de agresión (Chaux, 2012a). Por ende, se requieren esfuerzos adicionales, especialmente en los contextos urbanos o rurales con alta presencia de violencia comunitaria, conflicto armado o violencia en las familias.

Tantos años de conflicto armado han generado más de 7 millones de víctimas según el Registro Único de Víctimas (rni.unidadvictimas.gov.co) y más de 57 mil excombatientes en proceso de reintegración (www.reintegracion.gov.co), más las decenas de miles de combatientes que puedan desvincularse ante eventuales acuerdos de paz con las principales agrupaciones guerrilleras. Todo esto representa un reto para la construcción de nuevas relaciones pacíficas en una sociedad que busque la reconciliación. Los niños y adolescentes requieren guías para comprender las tragedias del pasado y plantear hacia el futuro nuevas formas de relacionarse con los demás, basadas en el manejo constructivo de los conflictos, la prevención de la agresión, el respeto por las diferencias y las diversas identidades,

la valoración de la democracia, la participación política, la cultura de la legalidad, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos.

Adicionalmente, Colombia tiene otros problemas estructurales que también resaltan la importancia de este tipo de formación. Colombia está entre los países más inequitativos del mundo (datos.bancomundial.org). El número de personas por debajo de la línea de pobreza sigue siendo alto(www.dane.gov.co). Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, cerca del 20% de las adolescentes entre 15 y 19 años ha estado alguna vez embarazada (Profamilia, 2010), lo cual está asociado con círculos viciosos de pobreza y con múltiples riesgos. Además, Colombia tiene todavía niveles muy altos de corrupción (transparenciacolombia.org.co), gran participación en mercados ilegales, especialmente el narcotráfico(Gaviria & Mejía, 2011) y cada vez más el microtráfico de drogas ilegales(Ávila & Pérez, 2011), alta disponibilidad y circulación de armas (Llorente & Vranckx, 2012), e indicadores bajos en cultura de la legalidad (por ejemplo, en las encuestas de Cultura Ciudadana de Corpovisionarios, cerca del 20% de los encuestados justifica desobedecer la ley cuando es la única manera de alcanzar los propios objetivos, y alrededor del 15% lo justifica cuando es bastante seguro que no serán castigados; Corpovisionarios, comunicación personal), así como riesgos de grave deterioro de su gran biodiversidad (www.sibcolombia.net).

Para enfrentar todos estos problemas, se requieren ciudadanos que asuman roles activos para generar cambios en sus comunidades, y en la sociedad en general, usando siempre mecanismos democráticos y pacíficos, además de relacionarse pacíficamente con los demás, cumplir las normas y exigir sus derechos y respetar los de los demás. Aunque, definitivamente, la responsabilidad de formar ciudadanos que contribuyan a generar este tipo de cambios (o que por lo menos no contribuyan a empeorarlos) no es sólo de la escuela, la escuela puede hacer un aporte fundamental por representar una pequeña sociedad que puede ser un ejemplo de territorio de paz y democracia, por su misión de formación integral, y por su lugar privilegiado que permite articulación entre los estudiantes, sus familias y la comunidad.

III. DIAGNÓSTICO

El sector donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural la Gabarra tiene una historia de violencia hasta la actualidad. Han existido diferentes masacres perpetradas por distintos grupos armados. La violencia ha generado gran cantidad de víctimas directas e indirectas, asesinatos, vacunas, desplazamientos, secuestros, extorciones, desaparecidos, torturas. Muchas familias se sustentan de la siembra de la coca, aunque en este último año por la poca demanda que ha tenido la coca a nivel nacional, muchos campesinos están pensando en sustituir los cultivos, sin embargo, como hasta el momento no hay apoyo del gobierno con proyectos de sustitución, les ha tocado cambiar “la harina” por comida y la economía del sector ha bajado notablemente en el territorio.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar desde el currículo de la Institución la cátedra de la paz en el marco de la asignatura de Ciencias Sociales, con un enfoque de educación para la paz que permita avanzar en la construcción de una cultura de paz desde la reflexión y el diálogo de aspectos como: la existencia y manejo del conflicto, la participación ciudadana, el respeto por la diversidad, la protección de la riqueza cultural y natural y la recuperación y preservación de la memoria histórica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a la comunidad educativa a solucionar los conflictos de una forma pacífica.
- Promover el respeto hacia la forma de pensar y de actuar a pesar de las diferencias entre las personas.
- Incentivar el diálogo como instrumento para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar.
- Reconocer la convivencia pacífica como una herramienta fundamental en el bienestar social.
- Motivar la autoevaluación permanente de la manera de comunicarse desde la expresión de los sentimientos y pensamientos y su incidencia en la construcción de relaciones pacíficas.
- Estimular la reflexión acerca de las condiciones del contexto que se habita y la necesidad de comprometerse con el mejoramiento del mismo.

- Inculcar en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de la construcción de la memoria histórica en su entorno comunal y escolar.
- Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestro país.

V. MARCO CONCEPTUAL

El concepto paz desde el campo conceptual y de análisis aparece como alternativa al impacto devastador producido por la Segunda Guerra Mundial. Un precedente importante se ubica hacia el año 1946, cuando a nivel internacional se constituyó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, una entidad vinculada a las Naciones Unidas que fuera creada un año antes como organización conformada por Estados soberanos.

Uno de los primeros teóricos de la paz es el noruego, matemático y sociólogo Johan Galtung, quien funda el Instituto de Investigaciones para la Paz en Oslo en el año 1959. En su planteamiento de la paz introduce los términos paz negativa y paz positiva, entendiendo la primera, como “ausencia de violencia organizada” entre naciones o grupos étnicos, pues aunque había terminado el conflicto armado, la disputa seguía latentemente; el término paz positiva, se refiere a la “cooperación e integración entre grupos humanos de gran tamaño”, apropiada para periodos de posguerra (Sánchez, 2009, P. 119 citada en García y Hernández, 2017, P. 4).

Otro constructo del mismo autor es la teoría del triángulo de la violencia, integrada por tres formas de violencia que se relacionan entre sí: directa, estructural y cultural. La violencia directa, es la más evidente por su manifestación física, psicológica o verbal; la violencia estructural propia de los sistemas sociales, políticos y económicos de los gobiernos y de la sociedad que conlleva privaciones por causas de pobreza y exclusión; y, la violencia cultural que son los aspectos de la cultura propiamente simbólicos, que legitiman la violencia directa y estructural (Galtung, 2003b citado por Calderón, 2009, P. 75).

En teoría de resolución de conflictos, el conflicto es un concepto muy amplio, que ha sido analizado como propio e innato de los seres humanos, aunque a veces, su presencia en las relaciones humanas, genera violencia. La postura que se quiere resaltar acá, es la planteada desde los estudios de la paz, según la cual el conflicto enfocado positivamente, “puede servir de aprendizaje y crecimiento moral para las partes implicadas” (París, 2005, P. 56). Para Sonia París “Su existencia es una consecuencia de la diversidad de posibilidades del ser humano y, desde ahí, el conflicto es un promotor del cambio personal y social. Sin diversidad no hay conflictos [...] el conflicto no es antagónico a la paz... sino más bien el camino para alcanzarla” (París, 2005, P. 63). Para dar salida al conflicto se tienen dos vías mutuamente excluyentes, de tipo negativo o positivo. La primera incita a la violencia y la segunda, permite transformar la situación, convertirla en aprendizaje, lo cual promueve otras formas de relacionamiento desde el mutuo reconocimiento y empoderamiento. Dado que las personas adquieren “confianza, capacidad de organización y poder de decisión” (París, 2005, P. 15,16). Se habla de resolución de conflictos cuando éstos se resuelven satisfactoriamente, contribuyendo a la paz.

El opuesto a la violencia cultural es la cultura de paz, que como concepto ha tenido diversas interpretaciones. Así para las Naciones Unidas, ésta hace referencia a “un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que rechazan la

violencia y previene los conflictos atacando sus raíces a través del diálogo y la negociación entre los individuos, los grupos y los estados” (UNESCO, 2016). Existe una relación entre la cultura para la paz, la ética y la educación, que podría explicarse de la siguiente manera: la ética tiene un papel fundamental en la construcción de una cultura para la paz y por ello está relacionada con la necesidad de valores éticos como la justicia, el cuidado y el amor. Específicamente, Comins plantea su propuesta de la ética del cuidado a través de la educación, pues “en la construcción de una cultura para la paz no podemos prescindir del ámbito educativo” (2003, P. 39-40 citada en García y Hernández, 2017, P. 9). Una ética del cuidado, promovida desde la educación, en hábitos y competencias que ayudan a vivir juntos, sirve para hacer la paz en un sentido multiplural y multicultural.

VI. MARCO LEGAL

Como ya se había mencionado, la educación para la paz a nivel mundial, se plantea como una de las alternativas más efectivas para la consolidación de una cultura de la paz porque permite poner freno a la violencia estructural. En Colombia la educación para la paz como asunto ético es direccionada desde el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantea la educación como la estrategia para alcanzar la paz, a través del desarrollo de competencias que permitan ejercer los derechos y deberes de los ciudadanos. De ahí que en la Ley General de Educación (Ley 115,1994), la paz es uno de los fines de la educación (Art. 5) que promueve “la formación en el respeto a la vida, los derechos humanos, la convivencia, la paz y la solidaridad”, y desde los manuales de convivencia de las Instituciones Educativas, se cumple con este fin (Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Guía N° 6, 2004). Para fomentar la paz, la convivencia y la ciudadanía, se construyeron guías pedagógicas, otra de ellas es la Guía N° 48 de Convivencia Escolar, que versa sobre los procesos de formación para la ciudadanía, que promueven el ejercicio de los derechos humanos, las competencias ciudadanas y los ambientes democráticos de aprendizaje.

Los referentes normativos parten del artículo 77 de la Ley 115/94 sobre autonomía escolar y donde las instituciones de educación formal tienen libertad para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidos para cada nivel, fijar las asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar ciertas áreas a las características de cada región, adoptar métodos de enseñanza y organizar las actividades formativas, culturales y deportivas, acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. PARÁGRAFO: Las secretarías de educación departamentales o distritales o de los organismos que hagan sus veces, serán responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley.

Ley 1620 de 2013, cuyo objetivo es promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar; además de buscar y crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.

El Decreto 1838 de 2015 “Por el cual se reglamenta la cátedra de la paz”, y en el cual se indican los objetivos de la cátedra que: “Deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consignados en la Constitución Política” (Artículo 21).

VII. PRINCIPIOS GENERALES QUE GUÍAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ

1) Partir de lo construido

Como se describió en la sección anterior, el sistema educativo colombiano ha hecho muchos avances en temas asociados con la Educación para la Paz. La implementación de la Cátedra de la Paz debe ser coherente con estos avances y aprovechar las muy valiosas experiencias, programas e iniciativas que se han desarrollado. De manera similar, en cada establecimiento educativo ha habido avances e iniciativas creativas que han liderado múltiples docentes. Estas experiencias representan un insumo valioso que se debe poder aprovechar y profundizar.

2) Oportunidad

La Cátedra de la Paz representa una oportunidad adicional para avanzar y profundizar aún más en los esfuerzos que se han venido realizando por contribuir a la paz desde las escuelas. La Cátedra puede darle un impulso a temas que son cruciales para la Educación para la Paz y a que la construcción de paz se consolide como un objetivo prioritario del sistema educativo. Por esto, ninguna escuela debería limitarse a lo que ya existe. En cambio, es crucial dar pasos adicionales, proponer y desarrollar nuevas maneras creativas para contribuir a que la escuela sea cada vez más un lugar donde se esté formando para la paz y viviendo la paz.

3) Autonomía

De manera consistente con la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), cada establecimiento educativo cuenta con autonomía para decidir el énfasis que quiera darle a su Cátedra de Paz, así como para definir los diseños curriculares y estrategias pedagógicas que usará. El Ministerio de Educación estará liderando la compilación y divulgación de materiales y estrategias de alta calidad. Sin embargo, cada establecimiento educativo mantiene la autonomía para seleccionar cuáles de los materiales propuestos adaptará e implementará con sus estudiantes o para desarrollar nuevos materiales y estrategias.

4) Diversidad

Cada establecimiento educativo tiene sus propias características internas y un contexto cultural, socio-económico o socio-político particular en el cual está ubicado. Esto sugiere que no debe haber una sola Cátedra de la Paz que sea implementada de manera similar en todas las escuelas sino que, por el contrario, cada establecimiento educativo puede ir construyendo sus propias maneras de implementarla. Incluso en los casos en los que se asuman programas o estrategias ya existentes, por ejemplo si deciden implementar materiales propuestos por el Ministerio de Educación, es fundamental que dichos materiales sean adaptados continuamente a las condiciones particulares de cada establecimiento educativo.

VIII. PROPUESTA DE DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS GRADO TRANSICIÓN

TRANSICIÓN: PERIODO 1

Estándares y Competencias	Visión general – (Desempeños de transferencia)	Unidad	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Expresión de emociones. Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Empatía. Escucha activa.		1		Identifican algunas de las características propias que los hacen únicos.	Reconocen sus características físicas (por ejemplo color de piel, estatura, color de ojos, etc.).
					Reconocen sus gustos y preferencias.
					Identifican qué los pone muy felices, les da miedo o enojo.
					Identifican las cosas positivas que los demás (familia y compañeros) dicen de ellos.
			Los estudiantes reflexionan sobre quiénes son, qué les gusta, qué emociones sienten, y que los diferencia o asemeja a los demás.	Identifican características de sus compañeros y comprenden que todos somos diferentes.	Reconocen las características físicas de sus compañeros (por ejemplo color de piel, estatura, color de ojos, etc.)
					Identifican los gustos y preferencias de sus compañeros
					Identifican qué pone muy felices a sus compañeros o les da miedo o enojo.
					Compara sus características y gustos, con los de sus compañeros, identificando diferencias y similitudes.
Estándares: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Los estudiantes regulan su comportamiento autónomamente, a partir de la identificación y manejo de sus emociones básicas, y el reconocimiento de quiénes son y qué los diferencia de otros.				

TRANSICIÓN: PERIODO 2

Estándares y Competencias	Visión general – (Desempeños de transferencia)	Unidad	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Expresión de emociones. Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Empatía. Escucha activa.	Los estudiantes regulan su comportamiento autónomamente, a partir de la identificación y manejo de sus emociones básicas, y el reconocimiento de quiénes son y qué los diferencia de otros.	Unidad 2	Los estudiantes identifican las emociones básicas y las consecuencias de actuar muy emocionados.	Identifican emociones básicas en otros (rabia, miedo, tristeza, alegría) y las acciones asociadas.	Reconocen expresiones faciales relacionadas con las emociones básicas.
Estándares: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.					Reconocen situaciones que pueden generar esas emociones básicas en ellos.
					Reconocen qué hace la gente cuando siente esas emociones
	Identifican emociones básicas en ellos mismos (rabia, miedo, tristeza, alegría) y algunas acciones asociadas	Identifican claves corporales de las emociones (qué sienten en su cuerpo con cada emoción).			
					Identifican qué hacen ellos cuando sienten esas emociones.
					Consideran las consecuencias de actuar cuando están muy emocionados

TRANSICIÓN: PERIODO 3

Estándares y Competencias	Visión general – (Desempeños de transferencia)	Unidad	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos	
Competencias básicas: Identificación de emociones. Expresión de emociones. Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Empatía. Escucha activa. Estándares: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Los estudiantes regulan su comportamiento autónomamente, a partir de la identificación y manejo de sus emociones básicas, y el reconocimiento de quiénes son y qué los diferencia de otros.		Los estudiantes controlan sus emociones y comportamientos buscando su bienestar y el de los demás	Se calman cuando están muy emocionados.	Conocen técnicas para controlar sus emociones, distrayéndose, relajando su mente o su cuerpo	
					Se calman cuando no logran lo que quieren	
					Se calman cuando están muy emocionados	
				Controlan su comportamiento para lograr lo que quieren y no afectar al grupo		Comprenden que las cosas tienen su tiempo y siguen las rutinas de su clase
						Esperan a que sea su turno, para participar en un juego o en una actividad
						Siguen las instrucciones para la realización de un juego o actividad

TRANSICIÓN: PERIODO 4

Estándares y Competencias	Visión general – (Desempeños de transferencia)	Unidad	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Expresión de emociones. Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Empatía. Escucha activa. Estándares: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Los estudiantes regulan su comportamiento autónomamente, a partir de la identificación y manejo de sus emociones básicas, y el reconocimiento de quiénes son y qué los diferencia de otros.	Unidad 4	Los estudiantes ponen en práctica habilidades prosociales básicas.	Comprenden que puede hacer cosas para que los otros se sientan mejor	Sienten empatía (se conectan emocionalmente) con alguien que quiere o necesita algo que ellos tienen. Aprovechan múltiples opciones para compartir útiles, juguetes o comida con compañeros.
				Actúan teniendo en cuenta las necesidades propias y de los demás.	Comprenden que hay alternativas pacíficas (sin agresión) cuando queremos las mismas cosas que quieren los demás
					Se turnan para emplear herramientas o juguetes
					Esperan su turno para hablar o realizar una actividad

PROPUESTA DE DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

GRADO PRIMERO: PERIODO 1

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Toma de perspectiva.Expresión de emociones. Manejo de emociones.Empatía. Consideración de consecuencias. Identificación de emociones. Escucha activa.Estándares: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.		Eje 1	Los estudiantes reconocen situaciones que pueden afectarlos a sí mismos, a sus compañeros o al grupo.	Los estudiantes reconocen que las acciones de las personas pueden afectar a los demás	Reconocen cuando se sienten bien por cosas que hacen los demás.
					Reconocen qué cosas hacen ellos mismos que pueden hacer sentir bien a otros.
					Identifican cosas que hacen otros que hacen que ellos se sientan mal en el colegio.
					Identifican qué cosas hacen ellos mismos, que pueden hacer sentir mal a otros.
				Los estudiantes logran controlarse para no alterar la dinámica del grupo.	Comprenden que cuando están muy emocionados pueden afectar positiva o negativamente al grupo
					Identifican qué pasa con su cuerpo cuando están muy emocionados
					Usan técnicas para controlar sus emociones cuando están muy emocionados.
					Logran esperar para cuando sea su turno para participar de cualquier actividad en grupo

GRADO PRIMERO: PERIODO 2

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones. Empatía. Consideración de consecuencias. Identificación de emociones. Escucha activa. Estándares: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Los estudiantes son capaces autónomamente de reconocer que ellos y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación.	Eje 2	Los estudiantes identifican y comparten las emociones de los demás (son empáticos).	Identifican emociones básicas en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa).	Distinguen las expresiones faciales y corporales de las emociones básicas. Reflexionan sobre qué puede pensar alguien que experimenta estas emociones básicas. Identifican situaciones en las cuales podrían sentir emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa).
				Sienten empatía (se conectan emocionalmente) por los demás	Conectan las emociones de los demás con su experiencia personal (¿cuándo se han sentido así?) Expresa creativamente las emociones de los demás (por ejemplo a través del arte, la música y el teatro). Expresa cómo se siente frente a emociones de otros.

GRADO PRIMERO: PERIODO 3

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones. Empatía. Consideración de consecuencias. Identificación de emociones. Escucha activa. Estándares: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Los estudiantes son capaces autónomamente de reconocer que ellos y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación.	Eje 3	Los estudiantes se preocupan por sus compañeros, cuidándolos y ayudándolos cuando lo necesitan.	Identifican situaciones en las que los compañeros necesitan apoyo o ayuda.	Identifican situaciones en las que algún compañero necesita apoyo o ayuda.
				Proponen acciones para hacer sentir bien a los demás.	Reconocen situaciones en las que algún compañero se está sintiendo mal.
					Generan alternativas de acción para hacer sentir bien a los demás.
				Actúan para cuidar las relaciones con sus compañeros y hacer sentir bien a otros.	Generan alternativas de acción para hacer sentir mejor a alguien que se está sintiendo mal.
					Ayudan a otros cuando lo necesitan.
					Incluyen a otros en sus juegos y actividades en grupo.
					Consuelan con expresiones básicas de cariño a otros cuando se sienten mal (abrazos, "no llores", "tranquilo").

GRADO PRIMERO: PERIODO 4

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones. Empatía. Consideración de consecuencias. Identificación de emociones. Escucha activa. Estándares: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Los estudiantes son capaces autónomamente de reconocer que ellos y sus compañeros tienen derechos, y los defienden a partir del desarrollo de la empatía, el cuidado y la autorregulación.	Eje 4	Los estudiantes cuidan los objetos, animales, plantas y espacios compartidos con los demás.	Realizan acciones de cuidado de objetos comunes.	Reconocen los objetos que son de todos.
					Realizan acciones para evitar que los objetos comunes resulten dañados o perdidos.
					Comparten el cuidado de un objeto común, por ejemplo turnándose su cuidado.
				Realizan acciones de cuidado de animales y plantas.	Reconocen las necesidades de animales y plantas.
					Reconocen el sufrimiento de animales que no son cuidados adecuadamente.
					Realizan acciones para cuidar una planta o un animal.
				Realizan acciones de cuidado de entornos comunes.	Reconocen que los entornos (salón, patio, baño) son compartidos con otros.
					Emprenden acciones de cuidado de los espacios comunes (salón, patio, baño).

PROPUESTA DE DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

GRADO SEGUNDO: PERIODO 1

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones propias. Identificación de emociones ajenas. Toma de perspectiva. Escucha activa. Generación creativa de opciones. Toma de decisiones. Comunicación asertiva. Pensamiento crítico. Relaciones empáticas. Consideración de consecuencias. Estándares: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los otros. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.	Los estudiantes son capaces, autónomamente, de reconocer la agresión y sus consecuencias, así como evitar agredir y que otros agredan	Eje 1	Los estudiantes comprenden qué es agresión e identifican sus diferentes formas.	Los estudiantes identifican situaciones de agresión y sus consecuencias Los estudiantes reconocen diferentes tipos de agresión Los estudiantes reconocen situaciones en que los niños son maltratados y comprenden que tienen derecho a que esto no ocurra Los estudiantes reconocen que las diferencias entre las personas (por características físicas, origen geográfico, grupo étnico, entre otros) suelen usarse como motivos para la agresión	Diferencian las situaciones de agresión de las que no lo son (por ejemplo reconocen cuando alguna situación es un accidente) Comprenden que la agresión es una acción que tiene intención de daño Identifican las consecuencias de las situaciones de agresión Identifican situaciones de agresión física entre compañeros (por ejemplo golpes, empujones, patadas, pellizcos) Identifican situaciones de agresión verbal (por ejemplo gritos, insultos, apodos, groserías) Reconocen el rechazo como un tipo de agresión Identifican cuando los niños están siendo agredidos en el colegio (tanto por sus compañeros, como por sus profesores) Identifican cuando los niños están siendo agredidos en la familia (tanto por sus hermanos como por sus padres o cuidadores) Reconocen el derecho que tienen como niños y niñas a ser cuidados y amados por sus padres y demás familiares Comprenden que la agresión es un acto que va en contra de su derecho al cuidado Identifican diferencias y semejanzas con compañeros (características físicas, origen geográfico, grupo étnico, entre otros) en el aula de clase Reconocen que las diferencias entre las personas suelen usarse como motivo de agresión

GRADO SEGUNDO: PERIODO 2

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones propias. Identificación de emociones ajenas. Toma de perspectiva.Escucha activa. Generación creativa de opciones Toma de decisiones. Comunicación asertiva.Pensamiento crítico. Relaciones empáticas.Consideración de consecuencias.				Los estudiantes reconocen sus emociones (especialmente la ira o el enojo) y son capaces de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas	Identifican situaciones que les producen ira o enojo
					Manejan sus emociones usando técnicas como respirar profundo, contar hasta 10, tomar distancia, entre otras
					Reconocen las emociones de las personas que son agredidas
					Generan opciones o alternativas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros
Estándares: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato,cuidado y amor. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los otros. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.	Los estudiantes evitan agredir o maltratar a sus compañeros	Eje 2	Los estudiantes evitan agredir o maltratar a sus compañeros	Los estudiantes proponen y realizan acciones para evitar agredir o maltratar a sus compañeros	Ponen en práctica las opciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros

GRADO SEGUNDO: PERIODO 3

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones propias. Identificación de emociones ajenas. Toma de perspectiva. Escucha activa. Generación creativa de opciones Toma de decisiones. Comunicación asertiva. Pensamiento crítico. Relaciones empáticas. Consideración de consecuencias. Estándares: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los otros.	Los estudiantes evitan agredir o maltratar a sus compañeros	Eje 3	Los estudiantes intervienen para frenar la agresión de sus compañeros	Los estudiantes emprenden acciones para reducir el sufrimiento de otros que son agredidos	Incluyen a compañeros que son excluidos en el salón de clase
					Consuelan a compañeros que se están sintiendo tristes por haber sido agredidos
				Los estudiantes defienden asertivamente a personas que son agredidas	Identifican las emociones de quienes son agredidos
					Piden de forma calmada que la agresión termine entre los compañeros
					Identifican cuando un compañero necesita ayuda en el aula de clase
				Los estudiantes actúan prosocialmente impidiendo situaciones de agresión en el aula de clase	Proponen creativamente opciones para ayudar a compañeros que puedan ser agredidos en el aula de clase

Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.					
Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.					Emprenden acciones de ayuda a sus compañeros en el aula de clase

GRADO SEGUNDO: PERIODO 4

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones propias. Identificación de emociones ajenas. Toma de perspectiva.Escucha activa. Generación creativa de opciones Toma de decisiones. Comunicación asertiva.Pensamiento crítico. Relaciones empáticas.Consideración de consecuencias. Estándares: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato,cuidado y amor. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	Los estudiantes evitan agredir o maltratar a sus compañeros	Eje 4	Los estudiantes valoran la diversidad y cuestionan creencias que ven en algunos medios de comunicación	Valoran la diversidad de puntos de vista, intereses, deseos y necesidades de los diferentes compañeros en el aula de clase	Reconocen que existen diferentes puntos de vista, intereses, deseos y necesidades entre las personas Escuchan de manera respetuosa (sin juzgar) y atienden los diferentes puntos de vista de sus compañeros Identifican emociones negativas (ira, tristeza) que surjan al escuchar un punto de vista distinto al suyo Manejan emociones negativas (ira, tristeza) que surjan al escuchar un punto de vista distinto al suyo Reconocen las ventajas y oportunidades de las diferencias en puntos de vista, intereses, deseos y necesidades con sus compañeros Identifican ideas que se transmiten en la televisión y la radio que promueven la agresión Cuestionan si las ideas que encuentran son beneficiosas o si deberían ser cambiadas

Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los otros. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.				Cuestionan creencias en algunos medios de comunicación (televisión, radio) que promuevan la agresión	Proponen alternativas sobre cómo cambiar esas ideas que promueven la agresión
---	--	--	--	---	--

GRADO TERCERO: PERIODO 1

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Manejo de emociones (ira). Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Escucha activa. Comunicación asertiva. Relaciones empáticas. Estándares: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra				Comprenden que para manejar conflictos sin agresión, es muy importante identificar y manejar las emociones.	Reconocen que un conflicto es una situación de desacuerdo entre dos o más personas por diferencias de intereses, necesidades o deseos.
					Comprenden que los conflictos no necesariamente deben llevar a situaciones de maltrato y agresión.
					Reconocen que las agresiones pueden ocurrir cuando un conflicto no es bien manejado.
				Identifican las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales,	Reconocen sus emociones a partir de las claves corporales y verbales (especialmente la rabia) en una situación de conflicto. Reconocen las emociones de otros a partir de las claves corporales y verbales (especialmente la rabia) en una situación de conflicto.

persona. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	de otros para promover su desescalamiento y resolución pacífica.		conflictos.	indicando la función de cada una y relacionándolas con las situaciones de conflictos.	Los estudiantes expresan lo que sienten de forma asertiva para de esta forma evitar maltratar a los demás y permitir que las relaciones continúen.
					Clasifican las emociones según si son agradables o desagradables, según su intensidad y según su función.
				Reconocen los efectos del mal manejo de la ira, y hacen uso de estrategias para manejarla adecuadamente.	Evalúan las consecuencias de actuar sin manejar la ira en situaciones de conflicto (p.ej. agredir y afectar la relación). Ponen en práctica distintas estrategias básicas de manejo de ira (por ejemplo, respiración, tiempo fuera, imaginación, distracción).

GRADO TERCERO: PERIODO 2

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Manejo de emociones (ira). Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Escucha activa. Comunicación asertiva. Relaciones empáticas. Estándares: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las				Contrastan distintos puntos de vista en situaciones de conflicto y revisan la forma en que las acciones de cada uno escalan (empeoran) o desescalan (mejoran) el conflicto.	Identifican y describen distintos puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto.
					Reconocen que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses.
					Evalúan si las acciones de las personas involucradas en una situación de conflicto ayudan a mejorar o empeorar el conflicto.

acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Los estudiantes manejan autónomamente los conflictos con sus compañeros, sin agresión, y actúan frente a los conflictos de otros para promover su desescalamiento y resolución pacífica.	Eje 2	Contrastan distintos puntos de vista en situaciones de conflicto y revisan la forma en que las acciones de cada uno escalan (empeoran) o desescalan (mejoran) el conflicto.		Comprenden que lo que hagamos o digamos en el momento del conflicto o después, puede hacer que la situación escale o desescale.
Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.				Reconocen la agresión como una forma de reaccionar en conflictos mal manejados y determinan las consecuencias de la agresión para la solución del conflicto y para la relación.	Reconocen que la agresión es sólo una forma, entre varias, de reaccionar ante un conflicto cuando es mal manejado.
Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.					Examinan las consecuencias de agredir a otros en situaciones de conflicto.
Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.					
Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado.					
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.				Proponen alternativas de afrontamiento en distintos conflictos y examinan sus diferentes consecuencias.	Enumeran distintas formas de manejar un conflicto (ceder, evadir, imponerse, buscar acuerdos).
					Proponen alternativas para manejar distintas situaciones de conflicto.
					Identifican las ventajas de llegar a acuerdos para manejar de forma pacífica y constructiva los conflictos.
					Analizan las consecuencias de cada forma de manejo para la solución del conflicto y para la relación de las partes.

GRADO TERCERO: PERIODO 3

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Manejo de emociones (ira). Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Escucha activa. Comunicación asertiva.				Escuchan atentamente a su contraparte en una situación de conflicto, respetando los turnos para hablar	Usan estrategias para prestar y demostrar atención mientras escuchan a otros (disposición corporal, realizar preguntas, no interrumpir los turnos para hablar, no agredir de ninguna manera al otro) en situaciones de conflicto.

Relaciones empáticas. Estándares: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Los estudiantes manejan autónomamente los conflictos con sus compañeros, sin agresión, y actúan frente a los conflictos de otros para promover su desescalamiento y resolución pacífica.	Eje 3	Los estudiantes reconocen y emplean estrategias básicas de negociación.	y evitando las agresiones entre ellos.	Los estudiantes pueden dar cuenta de lo escuchado en una conversación, entendiendo las emociones del otro.
				Participan en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero.	Reconocen las ventajas de construir acuerdos para solucionar un conflicto.
					Participan de la búsqueda de acuerdos en conflictos que tienen con compañeros.
				Emplean estrategias básicas de negociación, que impliquen entender los intereses del otro, resolver el conflicto satisfactoriamente para ambas partes y evitar cualquier daño a la relación.	Los estudiantes identifican las consecuencias negativas de agredir en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.
					Proponen alternativas creativas para negociar en una situación de conflicto.
					Utilizan estrategias básicas de negociación (compartir intereses comunes, turnarse en el interés de cada uno, buscar la ayuda de un tercero, decidir conjuntamente la mejor alternativa, reponer cualquier daño que causara el conflicto).

GRADO TERCERO: PERIODO 4

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Manejo de emociones (ira). Toma de perspectiva. Generación creativa de opciones. Consideración de consecuencias. Escucha activa. Comunicación asertiva. Relaciones empáticas. Estándares:				Emplean estrategias básicas de reparación ante situaciones de agresión o cualquier daño ocasionado a otros en un conflicto, y comprenden la necesidad de la reparación para lograr la resolución pacífica del conflicto.	Evalúan las consecuencias de las acciones realizadas en conflictos manejados con agresión.
					Proponen y aplican formas de reparación básicas (reparación material, apoyar en recuperación del daño recibido).

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Los estudiantes manejan autónomamente los conflictos con sus compañeros, sin agresión, y actúan frente a los conflictos de otros para promover su desescalamiento y resolución pacífica.	Eje 4	Los estudiantes emplean estrategias básicas de reparación y reconciliación, y ayudan en la solución pacífica de conflictos de otros.	Emplean estrategias básicas de reconciliación cuando una relación se vio afectada por un conflicto mal manejado.	Identifican empáticamente los daños emocionales ocasionados a quien ha recibido un daño o una agresión.
					Proponen y aplican formas de reconciliación básicas (perdón, acercamiento progresivo, juego social).
					Los estudiantes piden perdón y buscan estrategias para reconciliarse con otros cuando han tenido situaciones de conflicto.
				Colaboran con los demás compañeros en el desescalamiento y reconciliación en situaciones de conflicto, y en la evitación y reparación de agresiones.	Ayudan a desescalar conflictos entre compañeros de maneras informales (por ejemplo, separándolos, o sugiriéndoles que hablen calmadamente). Los estudiantes hacen uso de estrategias de reconciliación y manejo pacífico de conflictos para ayudar a otros a solucionar sus conflictos.

GRADO CUARTO: PERIODO 1

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Empatía. Toma de perspectiva. Consideración de consecuencias.	Los estudiantes son capaces, autónomamente,			Distinguen el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión.	Describen las características del acoso escolar (repetición, sistematicidad, desbalance de poder). Distinguen situaciones de acoso escolar de situaciones que corresponden a conflictos y a otros tipos de agresión.

Estándares: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	de comprender que el acoso escolar es un tipo de agresión que se da repetida y sistemáticamente, con desbalance de poder entre el que está agrediendo y el que está siendo agredido, y desarrollan habilidades para rechazarlo y detenerlo, así como para defender y apoyar a quienes han sido agredidos, y acercarse a los demás, sin rechazarlos ni excluirlos.	Eje 1	Los estudiantes comprenden qué es acoso escolar, identificando sus características, los roles de las personas que participan en él y las emociones asociadas.	Identifican acciones de diferentes personas (dependiendo su rol) que pueden aumentar o disminuir el acoso escolar.	Identifican y describen los diferentes roles que una persona puede tener en una situación de acoso escolar (los que están agrediendo, los que están siendo agredidos, los asistentes, reforzadores, observadores y defensores). Analizan las acciones que realiza cada rol, identificando cuáles refuerzan y cuáles disminuyen el acoso escolar.
				Son empáticos con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar	Identifican las emociones que experimentan las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.
					Experimentan sentimientos compatibles con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.

GRADO CUARTO: PERIODO 2

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Empatía. Toma de perspectiva. Consideración de consecuencias. Estándares: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia)	Los estudiantes son capaces, autónomamente,			Comprende que el acoso escolar vulnera los derechos de las personas que están siendo agredidas y buscan que estos derechos sean respetados, mediante la participación de los adultos (por ejemplo docente, directivo docente o padre de familia).	Denuncian casos de posible acoso escolar.
					Buscan la ayuda de un adulto (por ejemplo docente, directivo docente o padre de familia) cuando piensan que un estudiante puede estar en una situación de acoso escolar. Identifican las acciones de los testigos del acoso escolar y analiza cuáles pueden disminuirlo, mantenerlo o incrementarlo.

para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	de comprender que el acoso escolar es un tipo de agresión que se da repetida y sistemáticamente, con desbalance de poder entre el que está agrediendo y el que está siendo agredido, y desarrollan habilidades para rechazarlo y detenerlo, así como para defender y apoyar a quienes han sido agredidos, y acercarse a los demás, sin rechazarlos ni excluirlos.	Eje 2	Los estudiantes actúan asertivamente cuando observan casos de acoso escolar, para defender los derechos de quienes están siendo agredidos.	Defienden asertivamente (de forma firme y clara, pero sin agresión) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.	Generan creativamente estrategias para detener asertivamente (de forma firme y clara, pero sin agresión) situaciones de acoso escolar e incluir a quienes pueden estar siendo excluidos.
					Practican cómo intervenir para frenar asertivamente la agresión, cuando ven que otros están en una situación de acoso escolar.
					Interviene junto con otros, para defender en grupo a las personas que están siendo agredidos en una situación de acoso escolar.
				Comprenden que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusas para discriminar o acosar a otros.	Identifican situaciones en que compañeros son acosados por tener características que los distinguen de los demás. Practican diferentes formas de incluir a personas que están siendo excluidas. Practican diferentes formas de ayudar a personas que están en una situación de acoso escolar por tener características que los distinguen de los demás. Por ejemplo, escuchándolos y consolándolos.

GRADO CUARTO: PERIODO 3

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Empatía. Toma de perspectiva. Consideración de consecuencias. Estándares: Puedo actuar en forma	Los estudiantes			Actúan para frenar el acoso escolar, cuando están generando situaciones de agresión.	Identifican situaciones en las que pueden estar contribuyendo directamente al acoso escolar, o reforzándolo.
					Cuestionan críticamente las excusas que pueden generar situaciones de acoso escolar. Por ejemplo que es chistoso o que el otro se lo buscó.

asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso. Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	son capaces, autónomamente, de comprender que el acoso escolar es un tipo de agresión que se da repetida y sistemáticamente, con desbalance de poder entre el que está agrediendo y el que está siendo agredido, y desarrollan habilidades para rechazarlo y detenerlo, así como para defender y apoyar a quienes han sido agredidos, y acercarse a los demás, sin rechazarlos ni excluirlos.	Eje 3	Los estudiantes actúan para frenar el acoso escolar cuando están participando en situaciones de agresión o están siendo víctimas de las mismas.	Actúan para frenar el acoso escolar, cuando están siendo las personas agredidas.	Empatizan con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.
					Generan creativamente opciones para defenderse asertivamente si son agredidos en una situación de acoso escolar. Por ejemplo: pedirle al agresor firme y calmadamente, que pare.
					Identifican a qué adultos pueden pedirle ayuda y cómo podrían hacerlo, en casos de estar siendo agredidos en una situación de acoso escolar. Practican estrategias para ampliar su grupo de amigos.

GRADO CUARTO: PERIODO 4

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Identificación de emociones. Empatía. Toma de perspectiva. Consideración de consecuencias. Estándares: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún	Los estudiantes son capaces, autónomamente, de comprender que el acoso escolar es un tipo de agresión que			Comprende que los adultos están abusando de su poder al maltratar a un niño	Identifican situaciones en las que los adultos pueden maltratar a los estudiantes en la familia o el colegio. Generan opciones asertivas de qué hacer si observan que un adulto maltrata a un estudiante en familia o el colegio. Identifican a quién pueden recurrir para buscar ayuda en caso de que alguien sea maltratado en la familia o el colegio, por un adulto.

compañero indefenso. Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	se da repetida y sistemáticamente, con desbalance de poder entre el que está agrediendo y el que está siendo agredido, y desarrollan habilidades para rechazarlo y detenerlo, así como para defender y apoyar a quienes han sido agredidos, y acercarse a los demás, sin rechazarlos ni excluirlos.	Eje 4	Los estudiantes comprenden cómo otros abusos de poder, además del acoso escolar, pueden afectar a los niños y sus derechos	Identifican situaciones en que no se respetan los derechos de los niños, tanto en su barrio o vereda, como las que puede observar a través de los medios de comunicación.
				Identifican situaciones que pueden afectar a los niños, vulnerando sus derechos, y personas que pueden ayudar para detener este tipo de situaciones.
				Identifican a quién se podría recurrir para buscar ayuda en caso de que los derechos de los niños no sean respetados. Generan opciones creativas para defender los derechos de los niños.

GRADO QUINTO: PERIODO 1

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Consideración de consecuencias. Manejo de emociones (ira, celos, envidia). Toma de perspectiva. Escucha activa. Comunicación asertiva. Identificación de emociones. Empatía. Generación creativa de opciones. Pensamiento crítico. Estándares: Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.				Relacionan conflictos cotidianos en su contexto inmediato con conflictos actuales en la sociedad	Cuestionan las concepciones negativas sobre los conflictos, considerándolos como algo natural
					Identifican las consecuencias negativas de manejar los conflictos con agresión o violencia tanto en conflictos personales como sociales
					Discuten sobre las consecuencias del manejo agresivo o violento de los conflictos para las personas y las comunidades
				Identifican y manejan	Reconocen las emociones complejas propias y de otros en situaciones de conflicto

Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	técnicas de negociación para manejar sus conflictos y técnicas básicas de mediación para ayudar a otros a manejar sus conflictos	Eje 1	el concepto de conflicto, reconocen los puntos de vista de los involucrados y manejan emociones asociadas	emociones complejas asociadas con conflictos (envidia, ira, celos)	Hacen uso de estrategias de manejo de emociones complejas (envidia, ira, celos)
				Identifican y describen distintos puntos de vista e intereses de las personas involucradas en un conflicto	Identifican los diferentes puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto
					Describen con las propias palabras lo que realmente quieren de las demás personas en situaciones de conflicto

GRADO QUINTO: PERIODO 2

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Consideración de consecuencias. Manejo de emociones (ira, celos, envidia). Toma de perspectiva. Escucha activa. Comunicación asertiva. Identificación de emociones. Empatía. Generación creativa de opciones. Pensamiento crítico. Estándares: Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras	Los estudiantes son capaces		Los	Consideran diferentes acciones que pueden escalar (empeorar), mantener o desescalar (mejorar) una situación de conflictos.	Escuchan activamente para prevenir situaciones que puedan escalar conflictos, haciendo aclaraciones y repitiendo con las propias palabras el mensaje de los otros
					Reconocen las consecuencias de distintas opciones de manejo de un conflicto en su escalamiento (más agresión), mantenimiento o desescalamiento (menos agresión)
					Comprenden que las agresiones afectan los derechos que todos tenemos a la protección, la salud y el amor

personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. Reconozco lo distinto que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	de utilizar autónomamente técnicas de negociación para manejar sus conflictos y técnicas básicas de mediación para ayudar a otros a manejar sus conflictos	Eje 2	estudiantes proponen y realizan acciones para desescalar sus conflictos, defendiendo sus derechos y los de los demás	Defienden asertivamente sus propios derechos y los de los demás	Defienden a otros y a sí mismos, de manera asertiva, a partir de la expresión de las emociones con firmeza y sin recurrir a la agresión
					Reconocen las diferencias entre posiciones e intereses de las personas involucradas en una situación de conflicto
				Distinguen lo que dicen querer (posiciones) y lo que realmente quieren (intereses) las personas involucradas en una situación de conflicto	Comprenden que la posición de una persona en un conflicto no siempre corresponde con lo que quiere o necesita

GRADO QUINTO: PERIODO 3

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Consideración de consecuencias. Manejo de emociones (ira, celos, envidia). Toma de perspectiva. Escucha activa. Comunicación asertiva. Identificación de emociones. Empatía. Generación creativa de opciones. Pensamiento crítico. Estándares:				Buscan alternativas de solución y proponen acuerdos para resolver los propios conflictos a	Comprenden que la negociación es un mecanismo de solución de conflictos en el que los involucrados llegan a un acuerdo realista y que satisface a todos
					Respetan los turnos en el uso de la palabra en una negociación
					Proponen alternativas creativas para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto

Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. Reconozco lo distinto que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Los estudiantes son capaces de utilizar autónomamente técnicas de negociación para manejar sus conflictos y técnicas básicas de mediación para ayudar a otros a manejar sus conflictos	Eje 3	Los estudiantes utilizan técnicas básicas de negociación	través de la negociación	Los estudiantes buscan acuerdos negociados para solucionar conflictos (reales o hipotéticos), presentando los puntos de vista, exponiendo los intereses, proponiendo alternativas y evaluando las consecuencias de cada una
				Comprenden que frente a una situación de agresión, es necesaria una reparación del daño ocasionado al otro	Reconocen los sentimientos de las personas que han sido agredidas o han sufrido algún daño Planean y ponen en práctica acciones para reparar el daño que les hayan causado a otros
				Emplean estrategias para reconstruir una relación que ha sido afectada por conflictos mal manejados y lograr perdón y reconciliación	Comprenden la necesidad de pedir perdón para reconciliarse con otros que han sido agredidos o afectados en un conflicto Expresan sus intereses y emociones a la vez que reconocen las de los otros al terminar un conflicto, con el fin de buscar reconciliarse

GRADO QUINTO: PERIODO 4

Estándares y Competencias	Visión general (Desempeños de transferencia)	Eje	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Competencias básicas: Consideración de consecuencias. Manejo de emociones (ira, celos, envidia). Toma de perspectiva. Escucha activa. Comunicación asertiva. Identificación de emociones. Empatía. Generación creativa de opciones. Pensamiento crítico. Estándares:					Reconocen posibles terceros que puedan apoyar el proceso de resolución de conflictos a través de la mediación Reconocen la necesidad de la ayuda de un mediador cuando no logra resolver un conflicto por medio de la negociación Buscan ayuda de terceros capacitados (docentes, adultos y mayores) que les puedan servir de mediadores en conflictos que tengan

Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Los estudiantes son capaces de utilizar autónomamente técnicas de negociación para manejar sus conflictos y técnicas básicas de mediación para ayudar a otros a manejar sus conflictos	Eje 4	Los estudiantes utilizan técnicas básicas de mediación	Comprenden el rol del mediador y los pasos de la mediación	Distinguen las características de un buen mediador Comprenden los pasos para elaborar una correcta mediación
				Pueden intervenir como mediadores en situaciones de conflicto	Distinguen situaciones en las que se puede usar la mediación de las que no Ponen en práctica los pasos para realizar una mediación
					Sirven de mediadores en conflictos hipotéticos
					Reflexionan sobre cómo el uso de la mediación en situaciones de conflictos sociales puede contribuir a solucionar algunos desencuentros entre las partes en conflicto

GRADO SEXTO: PERIODO 1

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
			1. Identifica y analiza los posibles beneficios de las TIC en su vida y en el mundo.	1. Reconoce los aspectos positivos que traen las TIC al mundo. 2. Reconoce los aspectos positivos que traen las TIC a su vida. 3. Identifica qué es una acción prosocial y reconoce ejemplos en la red de acciones prosociales que se han desarrollado en el mundo a partir de las TIC.

Participación y responsabilidad democrática - Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	Cognitivas -Consideración de consecuencias -Generación de opciones	Reconoce pros y contras de las TIC, e identifica estrategias e instancias para protegerse de los posibles riesgos que pueden traer las TIC a su vida.	2. Identifica y analiza las posibles consecuencias negativas y riesgos que trae a su vida y al mundo el uso inadecuado de las TIC.	1. Reconoce las posibles consecuencias negativas y riesgos que trae al mundo el uso inadecuado de las TIC. 2. Reconoce las posibles consecuencias negativas y riesgos que trae a su vida el uso inadecuado de las TIC.
			3. Reconoce estrategias para protegerse de los posibles riesgos que trae el uso de las TIC a su vida.	1. Genera diferentes opciones para protegerse de los posibles riesgos que traen las TIC a su vida. 2. Conoce las instancias o instituciones a las que puede acudir frente a situaciones de riesgo relacionadas con las TIC.

GRADO SEXTO: PERIODO 2

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Convivencia y paz - Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno	Emocionales -Empatía	Reconoce las características	1. Reconoce qué es el ciberacoso escolar, identifica sus diferencias con el acoso escolar presencial y desarrolla empatía hacia las personas que son agredidas por medios virtuales.	1. Comprende las características de las situaciones de ciberacoso escolar (por ejemplo, el uso de medios virtuales como mensajes de texto o redes sociales para agredir a alguien) y desarrolla empatía hacia las personas que son agredidas. 2. Establece diferencias y similitudes entre situaciones de ciberacoso escolar y situaciones de acoso escolar presencial. 3. Considera las consecuencias de las características del ciberacoso escolar que potencian la magnitud de su gravedad (por ejemplo, rápida difusión a un amplio número de personas y posibilidad de anonimato). 4. Reconoce las posibles emociones de las personas que son agredidas por medios virtuales. 5. Identifica situaciones en las que ha sentido emociones similares a las emociones de las personas agredidas por medios virtuales.

y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. <i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i> - Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno se, se exprese y viva de manera diferente.	-Identificación de las emociones de los demás -Identificación de las propias emociones <i>Cognitivas</i> -Generación de opciones -Consideración de consecuencias -Metacognición - Pensamiento crítico <i>Comunicativas</i> -Asertividad	del ciberacoso escolar, considera las consecuencias de las acciones y actitudes de las personas implicadas en situaciones de ciberacoso escolar, y adquiere conocimientos y desarrolla habilidades para prevenir y afrontar este tipo de situaciones.	2. Identifica los roles de las personas implicadas en situaciones de ciberacoso escolar y considera las consecuencias de sus acciones y actitudes.	1. Identifica los roles de las personas implicadas en situaciones de ciberacoso escolar (quien es agredido, quien agrede a otros y quienes son testigos de la situación). 2. Considera las consecuencias de las acciones y actitudes de las personas implicadas en situaciones de ciberacoso escolar. 3. Reflexiona acerca de su rol en diferentes situaciones de ciberacoso escolar que le rodean.
			3. Asume una posición activa frente a situaciones de ciberacoso escolar y pone en práctica competencias para intervenir constructivamente en situaciones de ciberacoso de las que es testigo.	1. Genera opciones de defensa asertiva (es decir, firme y clara pero no agresiva) que puede poner en práctica cuando es testigo de situaciones de ciberacoso escolar. 2. Evalúa las consecuencias positivas y los posibles riesgos de diferentes estrategias de defensa asertiva que puede poner en práctica cuando es testigo de situaciones de ciberacoso escolar, y elige la(s) mejor(es) a partir de su valoración. 3. Practica estrategias de defensa asertiva que puede poner en práctica cuando es testigo de situaciones de ciberacoso escolar.
			4. Reconoce y pone en práctica competencias para la respuesta asertiva en situaciones en las que es agredido por medios virtuales.	1. Genera opciones de respuesta asertiva (es decir, firme y clara pero no agresiva) que puede poner en práctica cuando es víctima de situaciones de ciberacoso. 2. Evalúa las consecuencias positivas y los posibles riesgos de diferentes estrategias de respuesta asertiva que puede poner en práctica cuando es agredido por medios virtuales, y elige la(s) mejor(es) a partir de su valoración. 3. Practica estrategias de respuesta asertiva que puede poner en práctica cuando es agredido por medios virtuales.

GRADO SEXTO: PERIODO 3

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Convivencia y paz			1. Reconoce de qué manera puede reparar el daño causado en situaciones de ciberacoso escolar en las que ha contribuido agrediendo a otros o siendo testigo.	1. Comprende los daños que el ciberacoso escolar ha generado en las víctimas, en situaciones en las que ha contribuido agrediendo o siendo testigo. 2. Genera alternativas de acción para reparar el daño causado en situaciones de ciberacoso escolar en las que ha contribuido intimidando o siendo testigo.

- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecernuestras relaciones. - Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuandoconsidero que hay injusticias. <i>Pluralidad, identidady valoración de las diferencias</i> - Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea,se exprese y viva de manera diferente.	<i>Emocionales</i> -Empatía <i>Cognitivas</i> -Consideración de consecuencias -Generación de opciones	Reconocen maneras en las que pueden reparar el daño causado a quienes son agredidos en situaciones de ciberacoso escolar, reconocen las implicaciones legales del ciberacoso escolar, e identifican las características y las consecuencias de los conflictos virtuales, así como sus diferencias con situaciones de ciberacoso	2. Conoce las implicaciones legales del ciberacoso escolar e identifica maneras en las que pueden reportar o denunciar situaciones de ciberacoso.	1. Identifica las implicaciones legales del ciberacoso escolar en diferentes situaciones. 2. Conoce estrategias de reporte de situaciones de ciberacoso escolar (por ejemplo, cómo reportar abusos en redes sociales). 3. Conoce las instancias o instituciones a las que puede acudir frente a situaciones de ciberacoso escolar.
			3. Conoce las características y posibles consecuencias de diferentes tipos de manejo de un conflicto virtual y sus diferencias con situaciones de ciberacoso.	1. Define qué es un conflicto virtual, identifica cómo un conflicto puede darse a través de medios virtuales y cuáles son las diferencias con el ciberacoso. 2. Describe cómo el conflicto virtual crece, disminuye o se detiene. 3. Determina cómo las acciones de las partes implicadas hacen que el conflicto virtual crezca, disminuya o se detenga. 4. Reconoce las consecuencias que puede tener el escalamiento de un conflicto virtual. 5. Identifica diferentes estilos de manejo de conflictos virtuales.

GRADO SEXTO: PERIODO 4

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y paz</i> - Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)	<i>Cognitivas</i> -Generación de opciones -Consideración de consecuencias -Metacognición	Reconoce que puede ser un agente de cambio en su sociedad y pone en práctica acciones de impacto en su entorno cercano o lejano haciendo uso de las TIC.	1. Se reconoce como agente de cambio social a través de la identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto.	1. Participa en el proceso de identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto relacionadas con las TIC en su entorno cercano o lejano. 2. Reconoce que puede ser un agente de cambio social en su sociedad.

GRADO SEPTIMO: PERIODO 1

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y Paz</i> - Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. - Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto en la que no estoy involucrado (Escucho a cada cuál para entender sus opiniones). - Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos <i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i> - Identifico las emociones de las personas involucradas en conflictos ajenos en los que se está discutiendo desde intereses o gustos antagónicos y percibo la manera como esto se refleja en el trato de cada uno.	<i>Emocionales</i> - Identificación de las emociones de los demás <i>Cognitivas</i> - Metacognición - Consideración de consecuencias - Generación de opciones - Toma de perspectiva	Comprende qué son los conflictos, los diferencia del acoso escolar y analiza su dinámica. Además, entiende qué es la mediación, la diferencia de otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos y comprende cuál es el rol de un mediador. Comprende y practica las normas y pasos de un proceso de mediación	1. Comprende qué son los conflictos, los diferencia del acoso escolar o bullying, analiza su dinámica y reconoce los conflictos como naturales, y el bullying como una forma de maltrato que se debe prevenir.	1. Describe situaciones de conflicto que se presentan en su entorno, reconoce las partes involucradas en un conflicto y sus diferentes puntos de vista, analiza los factores involucrados en el escalamiento y el desescalamiento de los conflictos. 2. Diferencia varios estilos de manejo de conflictos (evadir, imponerse, ceder, negociar o llegar a acuerdos). 3. Reflexiona acerca de que los conflictos son naturales y que hay alternativas distintas a la agresiva para manejarlos, los diferencia del acoso escolar o bullying que siempre es una forma de maltrato que vulnera los derechos humanos.
			2. Describe qué es la mediación, cuáles son sus características, cómo se diferencia de otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos y conoce las características del rol de un mediador y la practica.	1. Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de la mediación. 2. Compara la mediación con otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos (por ejemplo con la conciliación o el arbitraje) e identifica sus diferencias, y analiza procesos en donde el papel de uno o varios mediadores ha sido importante en el manejo de conflictos nacionales o internacionales. 3. Conoce en qué consiste la imparcialidad y la neutralidad de un mediador y la practica.

		3. Analiza la importancia de las normas propias de un proceso de mediación y conoce los pasos o movimientos de un proceso de mediación y los practica en juegos de roles.	1. Describe cada una de las normas de un proceso de mediación e identifica cuál es su importancia. 2. Conoce los pasos de un proceso de mediación y los practica. 3. Practica la gestión de las normas y los demás pasos de un proceso de mediación en juegos de roles.
--	--	--	--

GRADO SEPTIMO: PERIODO 2

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Convivencia y Paz - Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos	Emocionales -Identificación de las propias emociones - Identificación de las emociones de los demás -Manejo de emociones -Empatía	Practica las competencias cognitivas de toma de perspectiva, generación de alternativas y análisis de consecuencias, las competencias comunicativas (escucha activa y asertividad) y las emocionales (identificación y manejo de emociones) para ser mediador.	1. Practica competencias cognitivas (toma de perspectiva, generación de alternativas y consideración de consecuencias) necesarias para ser mediador.	1. Reconoce perspectivas diferentes en conflictos que se presentan en su entorno. 2. Genera alternativas creativas para llegar a acuerdos gana-gana en situaciones de conflicto. 3. Analiza las consecuencias de tomar diferentes cursos de acción en el manejo de un conflicto.
	Cognitivas -Metacognición -Toma de perspectiva -Generación de opciones -Consideración de consecuencias Comunicativas -Escucha activa -Asertividad		2. Practica competencias comunicativas (escucha activa y asertividad) y competencias emocionales (identificación y manejo de emociones) necesarias para ser mediador.	1. Practica diferentes técnicas de escucha activa (preguntas para aclarar y profundizar, parafraseo, reflejo de emociones, etc.) aplicables a un proceso de mediación. 2. Identifica las emociones (rabia, resentimiento, miedo, etc.) y las emociones mezcladas (rabia-miedo, resentimiento-miedo, etc.) que se presentan en una situación de conflicto para poder identificarlas y/o validarlas y reflejarlas en la mediación. 3. Conoce y practica diferentes estrategias para manejar las emociones en situaciones de conflicto para aplicarlas en procesos de mediación cuando sea necesario. 4. Practica formas asertivas (es decir, firmes y claras pero no agresivas) de expresar emociones y pensamientos en procesos de mediación incluyendo el lenguaje tanto verbal como no verbal.

GRADO SEPTIMO: PERIODO 3

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y Paz</i> - Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos	<i>Emocionales</i> -Identificación de las propias emociones - Identificación de las emociones de los demás -Manejo de emociones <i>Cognitivas</i> -Metacognición -Toma de perspectiva -Generación de opciones -Consideración de consecuencias <i>Comunicativas</i> -Empatía -Escucha activa -Asertividad	Practica procesos de mediación en condiciones artificiales	1. Practica sus competencias como mediador en juegos de roles y monitorea su desempeño para mejorar.	1. Practica la realización de procesos de mediación a través de juegos de roles. 2. Identifica en qué situaciones de conflicto es conveniente hacer una mediación y en cuáles no. 3. Realiza seguimiento a su desempeño como mediador para identificar sus fortalezas y los aspectos que necesita mejorar.

GRADO SEPTIMO: PERIODO 4

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y Paz</i> - Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras cuando me autorizan fomentando el dialogo y el entendimiento. - Apelo a la mediación escolar si considero que necesito ayuda para resolver mis propios conflictos.	<i>Emocionales</i> -Identificación de emociones de sí mismo y de otros -Manejo de emociones <i>Cognitivas</i> -Metacognición -Toma de perspectiva -Generación de opciones -Consideración de consecuencias <i>Comunicativas</i> -Empatía -Escucha activa -Asertividad	Practica procesos de mediación en condiciones reales	1. Practica sus competencias como mediador en situaciones reales y monitorea su desempeño para mejorar.	1. Realiza mediaciones reales en su vida cotidiana. 2. Realiza seguimiento a su desempeño como mediador para identificar sus fortalezas y los aspectos que necesita mejorar.

GRADO OCTAVO: PERIODO 1

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i> - Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. - Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.	<i>Emocionales</i> -Identificación de las propias emociones - Identificación de las emociones de los demás <i>Cognitivas</i> -Generación de alternativas -Identificación de consecuencias <i>Comunicativas</i> -Asertividad -Escucha activa	Reconoce que parte de la identidad se construye desde la influencia que tienen los grupos sociales a los que pertenece, y analiza y plantea opciones para resistirse a la presión que los grupos pueden generar en ellos.	1. Comprende la importancia y el papel que tiene la pertenencia a un grupo en la construcción de su identidad.	1. Identifica los aspectos y las situaciones que lo llevan a pertenecer a un grupo. 2. Reconoce la importancia que tiene para sí mismos pertenecer y/o ser aceptado por uno o varios grupos. 3. Reconoce de qué manera algunos aspectos de su identidad están influenciados por su pertenencia a uno o varios grupos.
			2. Comprende cómo la identidad de los grupos a los que pertenece influye en sus actitudes, decisiones y comportamientos.	1. Describe las características que comparte con los grupos de los cuales hace parte. 2. Evalúa críticamente cómo algunas de sus actitudes, decisiones y comportamientos están relacionadas con las características y comportamientos de sus grupos.
			3. Analiza la presión de los grupos a los que pertenece que lo puede llevar a realizar conductas que lo pone en riesgo, a los demás o a su entorno.	1. Describe las características que comparte con los otros miembros de los grupos de los cuales hace parte. 2. Evalúa críticamente cómo algunas de sus actitudes, decisiones y comportamientos están relacionadas con las características y comportamientos de los grupos de los cuales hace parte.

GRADO OCTAVO: PERIODO 2

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y paz</i> - Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. - Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. <i>Participación y responsabilidad democrática</i> -Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.			1. Identifica y analiza de manera crítica manifestaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano.	1. Identifica creencias que legitiman la discriminación en contextos globales a través de diferentes formas de comunicación, y hace una valoración crítica de esas creencias. 2. Establece relaciones entre las creencias que legitiman la discriminación en contextos globales y en su propia cultura. 3. Reconoce de qué manera la pertenencia a un grupo puede propiciar creencias, actitudes y/o comportamientos de discriminación hacia otros grupos. 4. Establece conexiones entre situaciones de discriminación que se han presentado en diferentes momentos de la historia y posibles situaciones de discriminación en la sociedad actual y en su entorno cercano.

- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. - Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. <i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i> - Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. - Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	<i>Emocionales</i> -Empatía - Identificación de las propias emociones - Identificación de las emociones de los demás <i>Cognitivas</i> -Toma de perspectiva -Generación de opciones -Consideración de consecuencias -Metacognición -Pensamiento crítico	Analiza críticamente y cuestiona las manifestaciones de discriminación en la sociedad actual, reconoce su rol en estas situaciones, e identifica de qué manera puede contribuir a la promoción de la inclusión en su entorno.	2. Reconoce las emociones y cuestiona los procesos de justificación implicados en situaciones de discriminación.	1. Identifica posibles emociones implicadas (por ejemplo, rabia, desagrado, asco, miedo, falta de empatía, culpa, vergüenza) en situaciones de discriminación y analiza el papel que juegan las emociones en estas situaciones. 2. Reconoce sus propias emociones implicadas en las situaciones de discriminación que le rodean y las emociones de quienes están siendo discriminados. 3. Cuestiona críticamente el proceso por medio del cual se justifican situaciones de discriminación. 4. Genera alternativas para manejar constructivamente las emociones implicadas en situaciones de discriminación.
--	---	--	---	---

- Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). - Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. - Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. - Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. - Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. - Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincidan con los míos.	<i>Comunicativas</i> -Escucha activa		3. Reflexiona acerca de su rol frente a las situaciones de discriminación que le rodean, y reconoce su contribución al cambio de esas situaciones y a la promoción de la inclusión en su entorno.	1. Reconoce que sus creencias y actitudes frente a la discriminación pueden cambiar. 2. Identifica y cuestiona sus propias acciones y actitudes que contribuyen a perpetuar la discriminación en su entorno y sus consecuencias negativas. 3. Identifica sus propias acciones y actitudes que contribuyen a prevenir o cambiar la discriminación en su entorno y las consecuencias positivas que estas acciones y actitudes traen para el mismo. 4. Desarrolla competencias claves para disminuir prejuicios o actitudes de discriminación hacia otros, como la escucha activa, la toma de perspectiva, la identificación de emociones y la empatía. 5. Genera diferentes alternativas de acción para prevenir o cambiar la discriminación en su entorno y evalúa sus consecuencias.
---	---	--	--	--

GRADO OCTAVO: PERIODO 3

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y paz</i> - Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. - Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. - Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. - Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. - Utilizo mecanismos	<i>Emocionales</i> -Identificación de las propias emociones - Identificación de las emociones de los demás -Manejo de las propias emociones <i>Cognitivas</i>	Reconoce factores que pueden llevar a que se presenten conflictos entre grupos en la adolescencia, qué puede hacer que escalen o	1. Identifica qué puede llevar a un grupo a tener conflictos con otros grupos, analiza los factores que influyen en el escalamiento y desescalamiento de conflictos entre grupos.	- Describe las causas de conflictos entre grupos de su contexto cercano y lejano. - Señala momentos de escalamiento y desescalamiento de conflictos entre grupos en su entorno social amplio en el contexto nacional e internacional. - Establece conexiones, diferencias y similitudes entre conflictos entre grupos que se dan en su entorno social amplio (por ejemplo, situaciones de conflicto armado en el entorno nacional) y conflictos entre grupos en su entorno social próximo (por ejemplo, en su escuela o comunidad). - Reconoce su propio rol frente a los conflictos entre grupos (cómo aporta para que dichos conflictos escalen o desescalen) y genera alternativas para participar desescalando o frenando conflictos entre grupos en su entorno social próximo (por ejemplo, en su escuela o comunidad).

constructivos para encausar mi rabia y enfrentar mis conflictos. - Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	-Generación de alternativas -Pensamiento crítico -Consideración de consecuencias -Metacognición -Toma de perspectiva <i>Comunicativas</i> -Escucha activa -Asertividad	desescalen, cuáles son las creencias sociales que pueden hacer ver el uso de la agresión como legítima en el manejo de estos conflictos. Además, aprende estrategias y desarrolla competencias para el manejo constructivo de conflictos entre grupos.	2. Reconoce algunas creencias de su contexto cercano que legitiman el uso de la agresión en el manejo de los conflictos entre grupos, las cuestiona identificando sus consecuencias.	1. Identifica las creencias que legitiman el uso de la agresión y que ha aprendido en diferentes contextos (familia, barrio, colegio) y en los medios de comunicación. 2. Describe cómo esas creencias influyen en el manejo de conflictos entre grupos en su contexto y evalúa de manera crítica algunas de estas creencias. su contexto social más amplio
<i>Participación y responsabilidad democrática</i> - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.				3. Identifica si algunas de las creencias que legitiman la agresión entre grupos se dan en su contexto social más amplio (municipio, ciudad o país).

<i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i> - Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.			3. Practica estrategias de negociación y competencias comunicativas y emocionales para el manejo constructivo de conflictos entre grupos.	1. Identifica las ventajas de negociar y practica la generación de alternativas para hacer acuerdos gana-gana. 2. Practica estrategias para manejar y frenar la rabia grupal. 3. Practica estrategias para escuchar activamente el punto de vista del otro grupo y para identificar las diferentes perspectivas presentes en un conflicto entre grupos. 4. Practica la expresión de mensajes asertivos (es decir, firmes y claros pero no agresivos) en el contexto de conflictos entre grupos.
---	--	--	--	--

GRADO OCTAVO: PERIODO 4

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Participación y responsabilidad democrática</i> - Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.	<i>Cognitivas</i> -Generación de opciones -Consideración de consecuencias -Metacognición	Reconoce que puede ser un agente de cambio en su sociedad y pone en práctica acciones de impacto en su entorno cercano o lejano.	1. Se reconoce como agente de cambio social a través de la identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto.	1. Participa en el proceso de identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto relacionadas con las relaciones entre grupos en su entorno cercano o lejano. 2. Reconoce que puede ser un agente de cambio social en su sociedad.

GRADO NOVENO: PERIODO 1

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y paz</i> - Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos. - Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. <i>Participación y responsabilidad democrática</i> - Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. <i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i> - Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. - Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.	<i>Emocionales</i> -Identificación de emociones propias - Identificación de las emociones de los demás <i>Cognitivas</i> -Generación de opciones -Consideración de consecuencias <i>Comunicativas</i> -Asertividad -Escucha activa	Analiza críticamente los estereotipos y creencias inmersas en las relaciones de pareja y su relación con las características de una relación sana.	1. Identifica y analiza críticamente los estereotipos de género y creencias culturales que influyen en las relaciones de pareja.	1. Identifica los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja. 2. Cuestiona las creencias culturales que legitiman dinámicas de inequidad en las relaciones de pareja (como las que giran en torno a los celos o al amor romántico). 3. Analiza cómo estas creencias y estereotipos influyen en sus relaciones de pareja o en las relaciones de pareja de quienes lo rodean. 4. Reconoce de qué manera los estereotipos de género y las creencias culturales pueden propiciar situaciones de agresión en las relaciones de pareja.
			2. Identifica las características de una relación de pareja sana y las diferencias de una relación de abuso.	1. Conoce y analiza las características de una relación de pareja sana. 2. Conoce y analiza las características de una relación de pareja en la que se recurre a la agresión. 3. Conoce y analiza las características de una relación de pareja en donde hay desequilibrio de poder, inequidad y abuso.

GRADO NOVENO: PERIODO 2

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
Convivencia y paz - Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. - Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos - Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. - Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. - Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos - Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos. Participación y responsabilidad democrática - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. - Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.	Emocionales -Identificación de las propias emociones - Identificación de las emociones de los demás -Manejo de emociones Cognitivas -Generación de opciones -Consideración de consecuencias -Pensamiento crítico Comunicativas -Asertividad -Escucha activa	Aprende elementos fundamentales para manejar los conflictos de pareja de manera constructiva	1. Reconoce qué es un conflicto de pareja e identifica diferentes alternativas para manejarlos y sus consecuencias.	1. Reconoce qué es un conflicto de pareja. 2. Conoce alternativas de manejo de conflictos de pareja y sus consecuencias para la relación.
			2. Reconoce el papel de diferentes emociones en los conflictos y su manejo en las relaciones de pareja	1. Identifica las posibles emociones difíciles de manejar implicadas en una relación de pareja y en sus conflictos (Como ira, celos, miedo) 2. Considera las consecuencias para el escalamiento de los conflictos del no manejo de estas emociones. 3. Conoce y plantea alternativas para manejar estas emociones constructivamente.
			3. Practica competencias claves para manejar de manera constructiva conflictos en relaciones de pareja.	1. Practica escuchar el punto de vista de la pareja (escucha activa y toma de perspectiva) y a reconocer sus emociones en situaciones hipotéticas de conflicto. 2. Practica expresar sus emociones y pensamientos de forma asertiva. 3. Practica generar alternativas de acuerdo gana-gana en situaciones hipotéticas de conflicto en la pareja.
			4. Identifica el momento y formas constructivas para terminar una relación de pareja.	1. Analiza los motivos que lo llevarían a querer terminar una relación de pareja. 2. Practica diferentes estrategias para terminar una relación de pareja de manera constructiva y cuidadosa.

GRADO NOVENO: PERIODO 3

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Convivencia y paz</i> - Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. - Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. <i>Participación y responsabilidad democrática</i> - Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifiqué cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. - Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. - Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. <i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i> - Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. - Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.	<i>Emocionales</i> - Manejo de emociones - Empatía <i>Cognitivas</i> - Generación de opciones - Consideración de consecuencias - Pensamiento crítico <i>Comunicativas</i> - Asertividad - Escucha activa	Reflexiona alrededor de aspectos importantes en la construcción de relaciones de pareja sanas como el afrontamiento de relaciones de abuso, la terminación de relaciones, y el perdón y la reconciliación.	1. Practica competencias para afrontar y detener situaciones de abuso en una relación de pareja.	1. Identifica qué es el abuso, cuáles son sus tipos y consecuencias. 2. Reconoce emociones comunes en situaciones de abuso como miedo, rabia y vergüenza y analizan el papel que estas pueden jugar para detener el abuso. 3. Practica mecanismos para afrontar situaciones hipotéticas de agresión y abuso. 4. Conoce dónde y a quién pueden acudir para pedir ayuda cuando ellos u otras personas están en una relación de abuso.
			2. Identifica formas seguras para terminar una relación de pareja en la que hay abuso.	1. Analiza las consecuencias que puede tener continuar en una relación de abuso y las emociones asociadas. 2. Identifica diferentes formas en las que podría terminar una relación de abuso de manera segura, entre ellas pedir ayuda o apoyo.
			3. Reconoce la importancia que tiene para su vida aprender a perdonar	1. Comprende qué es el perdón y cuestionan creencias culturales equivocadas alrededor del perdón (ej. perdonar es olvidar, perdonar es mostrar debilidad, el perdón beneficia a la otra persona no a mí, etc.) 2. Reconoce los beneficios que trae para sí mismos y para sus vidas perdonar situaciones asociados con relaciones de pareja. 3. Conoce el proceso de perdón y su relación con distintas opciones de reconciliación (perdonar pero no seguir con ningún tipo de relación, perdonar para reconstruir la relación, perdonar y seguir una relación pero no de pareja, etc.).

GRADO NOVENO: PERIODO 4

Estándares de Competencias Ciudadanas	Competencias ciudadanas básicas	Afirmación	Desempeños generales	Desempeños específicos
<i>Participación y responsabilidad democrática</i> - Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.	<i>Cognitivas</i> -Generación de opciones -Consideración de consecuencias -Metacognición	Reconoce que puede ser un agente de cambio en su sociedad y pone en práctica acciones de impacto en su entorno cercano o lejano.	1. Se reconoce como agentes de cambio social a través de la identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto.	1. Participa en el proceso de identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto relacionadas con la equidad de género, el manejo de conflictos y afrontamiento de agresión en las relaciones de pareja. 2. Reconoce que puede ser un agente de cambio social en su sociedad.

GRADO DECIMO: PERIODO 1 Y 2

Ejes	Afirmación del Eje	Desempeños generales	Desempeños específicos
Eje 1: Liderazgo y paz	Estudia el papel del liderazgo en los acontecimientos que configuraron el Bogotazo.	Analiza críticamente distintas formas de ejercer el liderazgo en la historia y en la actualidad y opta por aquellas que propicien la convivencia pacífica	Identifica diferentes formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron el Bogotazo (I)
			Reconoce, de manera empática y crítica, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales (R)
			Establece relaciones entre formas de liderazgo en el contexto del Bogotazo y formas de liderazgo actuales, y destaca aquellas que conducen a la construcción de convivencia pacífica (C)
			Asume una posición crítica frente a propuestas de liderazgo y promueve liderazgos de carácter incluyente, participativo y constructivo en la escuela a través de proyectos que involucren a la comunidad como por ejemplo el servicio social obligatorio (A)
Eje 2: Identidad y paz	Estudia el papel de la identidad en el periodo de La Violencia (1948-1974)	Compara el rol de las identidades partidistas del periodo de La Violencia, con procesos identitarios actuales, y orienta sus acciones hacia el reconocimiento de formas de ser y vivir incluyentes y respetuosas	Identifica, de manera empática y crítica, las principales características y formas de exclusión social y política de las identidades partidistas (liberales y conservadores), en el periodo de La Violencia (I)
			Reconoce las múltiples identidades presentes en él mismo y en los otros (género, orientación sexual, origen regional, religión, etnia, adscripción política, entre otras) y comprende cómo éstas se transforman en el tiempo (R)
			Establece relaciones entre las visiones absolutas propias de la identidad partidista en el periodo de La Violencia y el rol que cumplen éstas en algunos conflictos de su entorno actual (C)
			Actúa en reconocimiento de su forma de ser y vivir en el mundo, y de otras identidades, incluso, de aquellas de las que no hace parte o en las que no se siente representado (A)
	Estudia el papel de los prejuicios y estereotipos en el periodo de La Violencia (1948-1974)	Destaca el papel de los estereotipos en distintos momentos históricos, su papel en prácticas de exclusión social y discriminación, y propone, a cambio, acciones afirmativas e incluyentes en y desde la escuela	Identifica y describe los estereotipos entre liberales y conservadores en los años 50 del siglo XX, las consecuencias de esta polarización y los esfuerzos de la sociedad civil para superarlas (I)
			Comprende, de manera empática, el papel que los estereotipos jugaron en el periodo de la Violencia, y lo relaciona con el que juegan en su entorno cotidiano. (R)
			Relaciona los estereotipos en la época de La Violencia partidista y en las situaciones actuales de discriminación y maltrato en la escuela, destacando posibles acciones para superarlos. (C)
			Promueve y participa de acciones y experiencias contra formas de discriminación y maltrato relacionadas con estereotipos, en y desde la escuela, por ejemplo por medio del proyecto de servicios social obligatorio. (A)

GRADO DECIMO: PERIODO 3 Y 4

Ejes	Afirmación del Eje	Desempeños generales	Desempeños específicos
Eje 3: Actores del conflicto y constructores de paz	Estudia el papel de los actores del conflicto interno colombiano desde 1974 hasta la constitución del 91	Comprende actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano hasta comienzos de la década del 90; iniciativas y experiencias de paz, en dicho periodo, y se reconoce como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela	Identifica los intereses de diferentes actores sociales (como guerrillas y carteles el narcotráfico) e institucionales (fuerzas de seguridad del Estado) en el desarrollo del conflicto interno, entre el final del Frente Nacional y la Constitución Política de 1991 (I)
			Reconoce los cambios en el conflicto interno a partir del ingreso del narcotráfico como un nuevo actor y las repercusiones que esto tuvo en la sociedad colombiana hasta comienzos de la década del 90 (R)
			Establece relaciones entre experiencias de violencia y de paz en el conflicto interno y experiencias de violencia y de paz en la convivencia cotidiana en la escuela (C)
			Participa en iniciativas de resolución pacífica de conflictos en su propio contexto por medio de la implementación de proyectos sociales que beneficien su comunidad. (A)
			Rechaza la violencia en la sociedad colombiana y lo expresa en el ámbito escolar por medio de la participación en el proyecto del servicios social obligatorio. (A)
Eje 4: Estrategias de paz en el conflicto interno colombiano	Estudia estrategias de construcción de paz en el periodo entre 1974 y 1991	Valora iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia, que vinculan a la escuela, destacando valiosos aprendizajes para la inclusión social y la convivencia pacífica, en su contexto escolar.	Identifica las mas relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión (I)
			Reconoce experiencias de paz que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y participativa, en y desde la escuela. (R)
			Establece relaciones entre propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y paz en el conflicto interno e iniciativas de convivencia pacífica en la escuela. (C)
			Participa en la construcción y desarrollo de experiencias de paz y de resolución pacífica de conflictos en la escuela, a traves de proyectos como el servicio social obligatorio. (A)

GRADO UNDECIMO: PERIODO 1 Y 2

Ejes	Afirmación del Eje	Desempeños generales	Desempeños específicos
Eje 1: Ciudadanía y convivencia pacífica	Estudia el ejercicio de los derechos humanos fundamentales en Colombia desde la Constitución del 91 y en el conflicto armado actual.	Reconoce que la Constitución Política de 1991 le otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analiza críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección.	Identifica los derechos fundamentales que contempla la constitución de 1991, cuando le son garantizados o vulnerados a él, a otras personas de su entorno cercano y a víctimas del conflicto armado en Colombia (I)
			Reconoce y describe el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos. (R)
			Revisa distintas experiencias de defensa pacífica de los derechos fundamentales de los ciudadanos en condición de vulnerabilidad, y compara los aportes del Estado, de organizaciones y miembros de la sociedad civil y de miembros de su comunidad escolar. (C)
			Participa en acciones, jornadas de expresión y movilizaciones sociales a favor de la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos en condición de vulnerabilidad, por ejemplo a través del proyecto de servicio social obligatorio u otros proyectos escolares que involucren a la comunidad. (A)
Eje 2: Identidad y participación ciudadana	Estudia la identidad y participación ciudadana en el marco de la Constitución colombiana del 91 y en el conflicto armado actual	Reconoce el carácter multiétnico y pluricultural del país y utiliza los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad mas democrática.	Identifica sus características identitarias y las de otras personas o grupos sociales, y las acciones afirmativas e incluyentes, a favor de personas que han sido históricas y/o recientemente discriminadas.
			Reconoce que la diversidad de formas de ser y de vivir es fuente de riqueza y que el respeto por la singularidad de las personas es indispensable para una convivencia pacífica. (C)
			Valora y opta por la inclusión y la valoración de las diferencias para la construcción de una sociedad pacífica. (C)
			Participa en acciones, jornadas de expresión, y movilizaciones sociales de reconocimiento de las diferencias, la no discriminación y la inclusión social en y desde la escuela. (A)
			Identifica las formas de participación ciudadana consideradas en la Constitución Política de 1991, para actuar en pro de personas o grupos sociales que han sido discriminados o están en condición de vulnerabilidad. (I)
			Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad mas incluyente, tolerante y pacífica (empatía, protección, reconciliación y reparación). (R)
			Establece relaciones entre la participación ciudadana y la construcción de comunidades educativas justas y de una sociedad en paz
			Promueve espacios de participación ciudadana en su escuela para expresar su rechazo a la guerra y la exclusión social, con el fin de defender los derechos ciudadanos que ampara la Constitución Política de 1991

GRADO UNDECIMO: PERIODO 1 Y 2

Ejes	Afirmación del Eje	Desempeños generales	Desempeños específicos
Eje 3: Procesos de construcción de paz y de postconflicto en el mundo	Estudia procesos de construcción de paz en la actualidad a nivel nacional e internacional	Reconoce que las experiencias internacionales son un insumo valioso para comprender los procesos de negociación y construcción de paz en Colombia.	Identifica las características de estrategias útiles para la construcción de paz en otras partes del mundo.(I)
			Reconoce diversas experiencias de construcción de paz en otras partes del mundo y las compara con procesos de negociación y construcción de paz en Colombia. (R)
			Destaca su papel y el de los jóvenes en la construcción de experiencias de paz en Colombia y en otras partes del mundo. (C)
			Participa en iniciativas colectivas de paz, en y desde la escuela (proyecto de servicio social obligatorio), a nivel local, nacional o internacional (A)
Eje 4: Retos de convivencia y paz en un mundo globalizado	Estudia los retos de la convivencia pacífica en el mundo globalizado actual	Comprende las conexiones entre su entorno local y el mundo globalizado a partir de los asuntos ambientales y se reconoce como un ciudadano del mundo, con responsabilidades que van mas allá de las fronteras nacionales.	Identifica la condición de fragilidad del planeta y reconoce las acciones humanas que ponen en riesgo la supervivencia del ser humano y de otras especies. (I)
			Comprende que los problemas que se derivan de la explotación del ambiente son de carácter global y afectan directa e indirectamente su entorno vital. (R)
			Valora las acciones de protección al medioambiente como contribuciones relevantes a la convivencia armónica con otras especies y con el planeta. (C)
			Participa, por medio de proyectosdesarrollados en y desde la escuela, en defensa y protección del medio ambiente a través de acciones e iniciativas locales y globales. (A)