



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

**INFORME EVALUAR PARA AVANZAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO EMILIANO  
SANTIAGO QUINTERO PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO – PFAP**

**Primera Fase o Fase Inicial:**

<b>MATRIZ DOFA</b>	
<b>Debilidades que posee el área o grado</b> ↓	<b>Oportunidades que tiene</b> ↓
<p>*Falta de acompañamiento de los padres de familia o acudientes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>*Comprensión Lectura.</p> <p>*Dificultad en los procesos de lectura - escritura.</p> <p>*Falta de concentración y motivación.</p> <p>*Disponibilidad de un salón interactivo en la sede primaria.</p> <p>*Falta de biblioteca actualizada y dotada adecuadamente.</p> <p>*Docentes de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades.</p>	<p>*Ampliación de cobertura a la población migrante.</p> <p>*Convenios</p> <p>*Docentes con calidad humana y gran experiencia en cada una de las áreas.</p> <p>*Docentes dispuestos a ayudar en los procesos de aprendizaje.</p> <p>*Docentes ubicados de acuerdo con su perfil</p>
<b>Fortalezas que puede aprovechar</b> ↓	<b>Amenazas que enfrentará</b> ↓
<p>*Docentes comprometidos con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>*Eje articulador proyecto de vida con énfasis en lo ambiental.</p> <p>*Media Técnica en la modalidad de contabilización de operaciones comerciales y financieras.</p> <p>*Planta física adecuada.</p> <p>Docentes con calidad humana y gran experiencia en cada una de las áreas.</p> <p>*Docentes dispuestos a ayudar en los procesos de aprendizaje.</p> <p>*Docentes con asignación académica de acuerdo a su perfil.</p>	<p>*Las familias disfuncionales en muchos de los hogares de nuestra comunidad educativa.</p> <p>*Bajo nivel académico de los padres y acudientes.</p> <p>* Falta de acompañamiento de los padres de familias en las actividades escolares.</p>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

## AREA DE LENGUAJE

### TRANSICIÓN

Aprendizajes de Transición	Estado
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	TRABAJADO
Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	TRABAJADO
Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	TRABAJADO
Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	TRABAJADO
Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	TRABAJADO
Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	TRABAJADO

### PRIMER GRADO

Lenguaje Grado Primero	Estado
Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.	TRABAJADO
Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto	TRABAJADO
Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.	TRABAJADO
Interpreta diversos textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales.	TRABAJADO
Recupera información explícita de lo que escucha y hace inferencias a partir de ella.	TRABAJADO
Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.	TRABAJADO
Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.	TRABAJADO
Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.	TRABAJADO

### SEGUNDO GRADO

Lenguaje Grado Segundo	Estado
Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.	TRABAJADO
Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.	TRABAJADO
Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.	TRABAJADO
Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	TRABAJADO
Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales.	TRABAJADO
Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.	TRABAJADO

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Expresa sus ideas atendiendo a las características de la situación comunicativa (interlocutores, intenciones y contextos).	<b>TRABAJADO</b>
Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO TERCERO**

<b>Lenguaje Grado Tercero</b>	<b>Estado</b>
Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.	<b>TRABAJADO</b>
Escribe textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias.	<b>TRABAJADO</b>
Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.	<b>TRABAJADO</b>
Interviene en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, exponer, describir e informar.	<b>NO TRABAJADO</b>
Produce diferentes tipos de texto (expositivo, narrativo, informativo, descriptivo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	<b>NO TRABAJADO</b>

### **GRADO CUARTO**

<b>Lenguaje Grado Cuarto</b>	<b>Estado</b>
Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta el sentido de elementos no verbales en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza), según los contextos de uso.	<b>TRABAJADO</b>
Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos.	<b>TRABAJADO</b>
Crea textos literarios teniendo en cuenta temas particulares y algunas características de los géneros lírico, narrativo y dramático.	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta el propósito comunicativo de emisiones verbales y lo relaciona con lo dicho por su interlocutor y las características de su voz.	<b>TRABAJADO</b>
Organiza la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	<b>NO TRABAJADO</b>
Participa en espacios orales teniendo en cuenta el contenido, la estructura y el propósito comunicativo.	<b>TRABAJADO</b>
Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo.	<b>NO TRABAJADO</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

### GRADO QUINTO

Lenguaje Grado Quinto	Estado
Utiliza la información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole.	TRABAJADO
Analiza los mensajes explícitos e implícitos en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) para ampliar sus referentes conceptuales.	TRABAJADO
Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.	TRABAJADO
Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.	TRABAJADO
Comprende el sentido global de los mensajes orales a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	TRABAJADO
Identifica el propósito comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	TRABAJADO
Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, los posibles interlocutores, las líneas temáticas y al propósito comunicativo.	TRABAJADO
Produce textos continuos y discontinuos empleando elementos verbales y no verbales a partir de procesos de planeación.	NO TRABAJADO

### GRADO SEXTO

Lenguaje Grado Sexto	Estado
Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.	TRABAJADO
Caracteriza diferentes manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) para dar cuenta de sus propósitos comunicativos.	TRABAJADO
Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento, de diálogo de saberes y experiencias.	TRABAJADO
Comprende textos literarios teniendo en cuenta género, temática, época y región.	TRABAJADO
Comprende que mediante los intercambios orales se posibilita la construcción conjunta de significados.	TRABAJADO
Analiza diversos tipos de texto a partir de sus contenidos, características formales y propósitos comunicativos.	TRABAJADO
Produce textos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto para lograr diversos propósitos comunicativos.	TRABAJADO
Produce textos continuos y discontinuos atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	TRABAJADO

### GRADO SEPTIMO

Lenguaje Grado Séptimo	Estado
Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.	TRABAJADO
Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.	TRABAJADO

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.	<b>TRABAJADO</b>
Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.	<b>TRABAJADO</b>
Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.	<b>TRABAJADO</b>
Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO OCTAVO**

<b>Lenguaje Grado Octavo</b>	<b>Estado</b>
Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.	<b>TRABAJADO</b>
Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.	<b>TRABAJADO</b>
Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	<b>TRABAJADO</b>
Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.	<b>TRABAJADO</b>
Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico - cultural.	<b>TRABAJADO</b>
Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO NOVENO**

<b>Lenguaje Grado Noveno</b>	<b>Estado</b>
Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.	<b>TRABAJADO</b>
Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.	<b>TRABAJADO</b>
Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	<b>TRABAJADO</b>
Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	<b>TRABAJADO</b>
Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO DÉCIMO**

<b>Lenguaje Grado Décimo</b>	<b>Estado</b>
Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.	<b>TRABAJADO</b>
Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.	<b>TRABAJADO</b>
Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.	<b>TRABAJADO</b>
Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales	<b>TRABAJADO</b>
Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	<b>TRABAJADO</b>
Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	<b>TRABAJADO</b>
Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO UNDÉCIMO**

<b>Lenguaje Grado Undécimo</b>	<b>Estado</b>
Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.	<b>TRABAJADO</b>
Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.	<b>TRABAJADO</b>
Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.	<b>TRABAJADO</b>
Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022**  
**Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.	<b>TRABAJADO</b>
Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	<b>TRABAJADO</b>

**¿Para qué enseñar?** (es necesario identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas).

Se enseña para que el estudiante adquiera conocimientos en el trascurso de su proceso de formación como ser humano y de esta manera pueda lograr su proyecto de vida relacionado con las necesidades del entorno.

**¿A dónde queremos llegar?**

Que el estudiante sea competente en el manejo de las nuevas tecnologías, siendo investigativo, innovador; capaz de buscar soluciones que giren en torno a situaciones que se presenten en su diario vivir.

**Segunda Fase o Fase Estratégica:**

¿Cómo enseñar?

**1.** Identificar las necesidades de los estudiantes.

a. Identificar las habilidades académicas esenciales para los estudiantes.

b. Identificar las habilidades complementarias que proporcionan una mejor calidad de vida en los estudiantes.

c. Identificar las habilidades socio emocionales a desarrollar según el grado y la edad.

**2.** Establecer objetivos y metas de aprendizaje.

a. Determinar los objetivos y las metas de aprendizaje.

b. Determinar cómo alcanzarás dichos objetivos y metas.

**3.** Planear y desarrollar el plan curricular de la asignatura.

a. Diseñar el plan curricular de la asignatura como un bosquejo del plan de enseñanza para alcanzar tus objetivos educativos.

b. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje.

c. Proponer la transversalidad en los contenidos para desarrollar habilidades múltiples interdisciplinarias.

**4.** Captar la atención de los estudiantes.

a. Usar recursos visuales y representaciones múltiples de los conceptos.

b. Incluir variadas actividades.

c. Incluir a todos los estudiantes del aula

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*  
*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

d. Relacionar el material con el mundo exterior

¿Cuándo enseñar?

<b>LENGUAJE TRANSICIÓN</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Reconoce la importancia del rincón de lectura como estrategia básica que conlleve a despertar el amor e interés por la misma, llevándolo a formar su propio hábito lector y demostrando agrado por los cuentos.
<b>Segundo Periodo</b>	Representa personajes y actitudes respecto al medio que lo rodea a través de espacios que le permita la interacción social.
<b>Tercer Periodo</b>	Desarrolla la habilidad visomotriz, agilidad mental y manual mediante el manejo de diferentes ejercicios gráficos y la escritura de las vocales, fonemas y palabras que le permita abordar el proceso lectoescritor con agrado.
<b>Cuarto Periodo</b>	Desarrolla la capacidad para participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

<b>LENGUAJE PRIMERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.
<b>Segundo Periodo</b>	Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.
<b>Tercer Periodo</b>	Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.
<b>Cuarto Periodo</b>	Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.

<b>LENGUAJE SEGUNDO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.
<b>Segundo Periodo</b>	Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
<b>Tercer Periodo</b>	Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.
<b>Cuarto Periodo</b>	Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>LENGUAJE TERCERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.
<b>Cuarto Periodo</b>	Interviene en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, exponer, describir e informar.

<b>LENGUAJE CUARTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Organiza la información que encuentra en los textos que lee, mediante técnicas que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.
<b>Segundo Periodo</b>	Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos.
<b>Tercer Periodo</b>	Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.
<b>Cuarto Periodo</b>	Interpreta el sentido de elementos no verbales en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza), según los contextos de uso.

<b>LENGUAJE QUINTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Identifica el propósito comunicativo de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.
<b>Tercer Periodo</b>	Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.
<b>Cuarto Periodo</b>	Analiza los mensajes explícitos e implícitos en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza) para ampliar sus referentes conceptuales.

<b>LENGUAJE SEXTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento, de diálogo, saberes y experiencias.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende diversos tipos de texto, su contenido y sus características formales.
<b>Tercer Periodo</b>	Interpreta obras de la tradición popular de su entorno.
<b>Cuarto Periodo</b>	Produce diversos tipos de texto con relación al destinatario, al medio y al propósito.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>LENGUAJE SEPTIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.
<b>Cuarto Periodo</b>	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.

<b>LENGUAJE OCTAVO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico - cultural.
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.
<b>Cuarto Periodo</b>	Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.

<b>LENGUAJE NOVENO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.
<b>Segundo Periodo</b>	Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.
<b>Tercer Periodo</b>	Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.
<b>Cuarto Periodo</b>	Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.

<b>LENGUAJE DECIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Segundo Periodo</b>	Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.
<b>Tercer Periodo</b>	Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.
<b>Cuarto Periodo</b>	Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.

<b>LENGUAJE UNDECIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.
<b>Segundo Periodo</b>	Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.
<b>Cuarto Periodo</b>	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.

¿Qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje se implementarán para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas?; que permitan el proceso de diseño, planeación e implementación.

Diseñar del plan de acción con la siguiente estructura: objetivos, metas de aprendizaje, actividades, recursos, responsables y cronograma.

<b>Plan de Acción</b>				
<b>Área</b>	<b>Lenguaje</b>			
<b>Grado</b>	<b>Transición</b>	<b>Año</b>	<b>2024</b>	
<b>Responsables</b>	<b>Adiela del Socorro Quintero Bohórquez</b>			
<b>Periodo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metas de Aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos disponibles</b>
1	Identificar y comprender las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al terminar el primer período del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de cuentos.</li> <li>Narración de cuentos con ayuda de frisos.</li> <li>Narración de cuentos con los niños.</li> <li>Descripción de los personajes de cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentos</li> <li>Frisos</li> <li>Grabadora</li> <li>TV</li> <li>DVD</li> <li>Colores</li> <li>Lápiz</li> <li>Crayones</li> <li>Pintura</li> <li>Papel</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		relaciones sonoras en el lenguaje oral, mediante la lectura o narración de cuentos, la música, el silencio y los ruidos.		
2	Interpretar imágenes, letras, objetos y personajes en distintos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Al terminar el segundo período del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, interpretará imágenes, letras, objetos y personajes en diferentes cuentos, trabalenguas, adivinanzas, poemas y versos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observación de láminas, fotos, avisos, cuentos, paisajes para luego describirlos.</li><li>Elaboración de fichas de trabajo con fuga de detalles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuentos</li><li>Láminas</li><li>Historietas</li><li>Revistas</li><li>Cartelera</li><li>Grabadora</li><li>TV</li><li>DVD</li><li>Colores</li><li>Lápiz</li><li>Crayones</li><li>Pintura</li><li>Papel</li></ul>
3	Expresar ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras, con diferentes intenciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Al terminar el tercer período del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, expresará sus propias ideas, intereses y emociones por medio de sus grafías y formas parecidas a las letras para así</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de diferentes trazos.</li><li>Identificación y escritura de las vocales.</li><li>Identificación y escritura de fonemas y frases sencillas.</li><li>Comunicación de sus ideas y opiniones.</li><li>Utilización del cuaderno en forma correcta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Colores</li><li>Lápiz</li><li>Crayones</li><li>Pintura</li><li>Papel</li><li>Cuaderno</li><li>Cartilla</li><li>Fichas de trabajo</li></ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		iniciar el proceso de la Lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcripción de palabras y frases cortas.</li> </ul>	
4	Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al terminar el cuarto período del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, participarán en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de espacios abiertos para fomentar la expresión oral y corporal.</li> <li>• Expresión del pensamiento manejando un lenguaje oral.</li> <li>• Visualización de imágenes de niños dialogando.</li> <li>• Observación de videos de niños, adolescentes o adultos que trabajan en la construcción colectiva de proyectos.</li> <li>• Conversatorio para desarrollar la expresión de sus propias ideas, llegando a acuerdos y así cumplir objetivos y proyectos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio de recreo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• TV</li> <li>• DVD</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Primero	Año	2024	
Responsables	Albanery Pedroza, Marlene Rojas, Nubia Pallares.			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.	En el transcurso del primer periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de palabras y frases.</li> <li>• Lectura de pequeños párrafos.</li> <li>• Sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		Santiago Quintero, desarrollará las diferentes habilidades comunicativas para expresarse correctamente.		
2	Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresarse correctamente.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrá la capacidad de expresarse correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura en voz alta.</li> <li>Memorizar pequeñas retahílas – refranes.</li> <li>Dibujo de lo entendido del texto.</li> <li>Prueba tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias.</li> <li>Lápiz.</li> <li>Regla.</li> <li>Colores.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Borrador.</li> <li>Regla.</li> </ul>
3	Reconocer los medios de comunicación masiva que caracteriza la información que difunden.	Al concluir el tercer periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá los diferentes medios de comunicación masiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir personas, objetos y lugares.</li> <li>Lluvia de ideas sobre el tema.</li> <li>Juego al teléfono roto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias.</li> <li>Lápiz.</li> <li>Regla.</li> <li>Colores.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Borrador.</li> <li>Regla.</li> </ul>
4	Manejar con propiedad la lengua española para lograr la comprensión de las otras áreas del conocimiento.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, manejará la lengua para tener fluidez con las demás áreas del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos.</li> <li>Prueba tipo ICFES.</li> <li>Acertijos.</li> <li>Ordenar oraciones con sentido completo.</li> <li>Realizar pequeñas exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias.</li> <li>Lápiz.</li> <li>Regla.</li> <li>Colores.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Borrador.</li> <li>Regla.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Segundo	Año	2024	
Responsables	Nancy Baene Montejo			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comprender diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.	Al terminar el primer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización.</li> <li>Ejercicios mecánicos.</li> <li>Sopas de letras.</li> <li>Crucigramas.</li> <li>Lectura silenciosa, oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Fotocopias.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Fichas de estudio.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		Quintero, comprenderá diferentes textos literarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas interpretativas.</li> </ul>	
2	Identificar algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificará elementos constitutivos de textos literarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización.</li> <li>Lecturas orales.</li> <li>Ejercicios mecánicos.</li> <li>Lectura de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Fotocopias.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Fichas de estudio.</li> </ul>
3	Predecir y analizar los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.	Al terminar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, serán capaces de analizar los contenidos y estructuras de los diferentes textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización.</li> <li>Lecturas interpretativas.</li> <li>Sopas de letras</li> <li>Audios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diccionarios.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Textos.</li> <li>Fotocopias,</li> </ul>
4	Producir diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.	Al terminar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, producirán diferentes textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización.</li> <li>Elaboración de cuentos con palabras dadas.</li> <li>Elaboración de cuentos a partir de imágenes.</li> <li>Fichas elaboradas por lo estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Fotocopias.</li> <li>Fichas.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Tercero	Año	2024	
Responsables	Torcoroma Delgado Donado			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Desarrollar en los estudiantes habilidades en el proceso lector a través de manifestaciones artísticas, promoviendo la interpretación de imágenes, sonidos y texto.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024 el 85% de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, habrá desarrollado la capacidad de observación, reflexión y comprensión para abordar la lectura de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración y descripción de imágenes.</li> <li>Percepción e identificación de sonidos.</li> <li>Lectura y análisis de un texto lírico.</li> <li>Representación de la realidad a través de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Láminas.</li> <li>Libros.</li> <li>Papel.</li> <li>Pintura.</li> <li>Lápices.</li> <li>Marcadores.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		imágenes, sonidos y textos.		
2	Relacionar los elementos de la narración con sus experiencias y la realidad de su entorno para facilitar la comprensión de un texto.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024 el 90% los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, leerá comprensivamente textos literarios de acuerdo a su edad y nivel académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coplas alusivas a la importancia de la lectura.</li> <li>Lectura por parte del docente.</li> <li>Lectura de un texto en forma individual.</li> <li>Análisis de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Libros.</li> <li>Láminas.</li> <li>Papel.</li> <li>Lápices.</li> </ul>
3	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar el mensaje de un texto mediante su estructura y niveles de comprensión lectora.	Al concluir el tercer periodo del año escolar 2024 el 80% de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderá y valorará significativamente la información contenida en los textos expresando de manera crítica sus apreciaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del título del texto.</li> <li>Observación de la estructura del texto.</li> <li>Lectura del texto.</li> <li>Significado de nuevas palabras.</li> <li>Preguntas y respuestas del contenido de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Libros.</li> <li>Láminas.</li> <li>Carteleras.</li> <li>Diccionarios.</li> </ul>
4	Fomentar la participación de los estudiantes a través de la expresión oral, atendiendo a diferentes propósitos comunicativos, contenidos en la narración, la expresión, la descripción e información.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024 el 86% de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, participará con responsabilidad, gusto y propiedad en escenarios verbales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos de roles.</li> <li>Creación de rimas.</li> <li>Dramatizaciones.</li> <li>Lecturas.</li> <li>Observación de diálogos a través de videos.</li> <li>Preguntas y respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Libros.</li> <li>Vestuario.</li> <li>Láminas.</li> <li>Papel.</li> <li>Marcadores.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Cuarto	Año	2024	
Responsables	Torcoroma Delgado Donado			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Adquirir habilidades en la comprensión en interpretación textual, organizando la información mediante técnicas que permitan	Al terminar el primer periodo del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes el grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos.</li> <li>Elaboración de resúmenes.</li> <li>Representación de las ideas mediante mapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Textos.</li> <li>Papel.</li> <li>Marcadores.</li> <li>Reglas.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	percibir la intención comunicativa de los textos que lee.	Santiago Quintero, aplicará técnicas para organizar la información contenida en los textos que lee, facilitando su comprensión e interpretación.	conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
2	Leer comprensivamente diferentes clases de textos literarios definiendo las particularidades de cada género e identificando en las clases de narraciones los elementos narrativos.	Al concluir el segundo periodo del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes el grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, leerá comprensivamente textos literarios distinguiendo las características de cada género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos literarios de diferentes géneros.</li> <li>• relación de semejanzas y diferencias entre los géneros literarios.</li> <li>• Representaciones narrativas, poéticas y dramáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios tecnológicos.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Tablero.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Vestuario.</li> </ul>
3	Identificar las características de los diferentes medios de comunicación para clasificar la información emitida y emplearla en sus producciones verbales y escritas.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 88% de los estudiantes el grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá los diferentes medios de comunicación valorando su importancia como fuente de información que amplía su construcción textual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de diarios periodísticos.</li> <li>• Atención a programas auditivos y audiovisuales.</li> <li>• Producción de textos orales y escritos incluyendo la información de los diferentes medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódicos.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>
4	Reconocer y valorar significativamente las manifestaciones artísticas, como expresiones del lenguaje no verbal que permite el desarrollo de la capacidad perceptiva, expresiva y artística.	Al terminar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes el grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán en las manifestaciones artísticas mensajes emitidos a través del lenguaje no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de imágenes.</li> <li>• Creación de dibujos con enfoque significativo.</li> <li>• Presentación de danzas.</li> <li>• Elaboración de trabajos manuales.</li> <li>• Representaciones escénicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios tecnológicos.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Tablero.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Reglas.</li> <li>• Pinturas.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Quinto	Año	2024	
Responsables	Torcoroma Delgado Donado			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comprender la intención comunicativa de los textos que lee, mediante el análisis de su estructura y contenido.	Al terminar el primer periodo del año escolar 2024, el 86% de los estudiantes el grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá el propósito comunicativo del autor en un texto leído, mediante análisis de su estructura y contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de imágenes y estructura del texto.</li> <li>Lectura del texto.</li> <li>Identificación de las ideas principales.</li> <li>Conversatorio sobre la lectura.</li> <li>Percepción de la intención comunicativa.</li> <li>Opiniones sobre el contenido del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Textos.</li> <li>Tablero.</li> <li>Papel.</li> <li>Marcadores.</li> <li>Lápices.</li> <li>Pinturas.</li> </ul>
2	Reconocer en la lectura de textos literarios la oportunidad de ampliar sus aprendizajes apoyándose en sus experiencias como lector, para inferir que la literatura es la apertura en la percepción de otros contextos.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes el grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá en la lectura de textos literarios ocasión para propiciar otros aprendizajes en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos literarios.</li> <li>Análisis de las lecturas.</li> <li>Relaciones entre los textos detectando palabras desconocidas.</li> <li>Valoración significativa de los contenidos y elementos en la proyección de otros contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Textos.</li> <li>Diccionarios.</li> <li>Papel.</li> <li>Marcadores.</li> <li>Lápices.</li> </ul>
3	Identificar en los géneros literarios e l contexto sociocultural mediante el análisis de las características de los personajes, el espacio y el tiempo como elementos que dan vida a las ideas del autor.	Al terminar el tercer periodo del año escolar 2024, el 86% de los estudiantes el grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, fortalecerá la comprensión y análisis de los textos literarios reconociendo en ellos aspectos sociales y culturales abordados en su argumento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos narrativos, dramáticos y poéticos.</li> <li>Análisis de los textos leídos.</li> <li>Relación entre los textos.</li> <li>Incorporación de nuevas palabras al vocabulario.</li> <li>Valoración de los textos en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medios tecnológicos.</li> <li>Libros.</li> <li>Tablero.</li> <li>Papel.</li> <li>Colores.</li> <li>Lápices.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			relación con sus saberes previos.	
4	Analizar implícita y explícitamente los mensajes emitidos a través de manifestaciones artísticas para ampliar sus referentes conceptuales.	Al terminar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes el grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, descubrirá en las manifestaciones artísticas actos comunicativos que desarrollaran su capacidad de observación, imaginación y comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de danzas.</li> <li>• Observación de imágenes.</li> <li>• Realización de diálogos.</li> <li>• Interpretación y escucha de canciones y obras musicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios tecnológicos.</li> <li>• Láminas.</li> <li>• Canciones.</li> <li>• Instrumentos musicales.</li> <li>• Vestuario.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Sexto	Año	2024	
Responsables	Javerd Stevin Longa Cuesta			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Identificar como fuente de conocimiento las obras literarias.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificarán en la literatura un medio de circulación, de conocimiento y creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada de novelas y Cuentos corto.</li> <li>• Lectura de palabras descocidas</li> <li>• Lectura de diccionarios</li> <li>• Entrevistas a miembros de la comunidad</li> <li>• Observación de videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Obras literarias</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• Diccionario</li> </ul>
2	Reconocer fondo y forma de los textos producidos en su lengua materna.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán la idea y estructura de diversos textos para su comprensión y producción textual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de noticias y exposiciones</li> <li>• Producción de cuentos cortos, poesías ensayos</li> <li>• Organización y participación en debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Obras literarias.</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• Diccionario</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Vallas</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

3	Comprender el contenido de textos de su entorno escolares y popular.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderán la importancia del contenido de obras de la tradición popular y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación y aplicación de entrevistas</li> <li>Preparación y presentación de dramas, novelas, mitos</li> <li>Lectura y producción cartas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diccionario</li> <li>Obras literarias</li> <li>Libros de texto</li> <li>Carteleras</li> </ul>
4	Producir en su lengua materna distintos discursos de acuerdo a la intención comunicativo.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, producirán diversos tipos de textos con relación al destinatario, al medio y propósito comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación y participación en dramas</li> <li>Lectura y producción cartas</li> <li>Preparación y realización en entrevista</li> <li>Lectura novelas, Cuentos, poemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diccionario</li> <li>Obras literarias</li> <li>Libros de texto</li> <li>Video Beam</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Séptimo	Año	2024	
Responsables	Javerd Stevin Longa Cuesta			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Seleccionar la información de los distintos medios de comunicación.	Al finalizar el año primer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, seleccionarán la información de los medios para sus producciones discursivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación entrevistas</li> <li>Lectura y producción de noticias</li> <li>Organización y participación en debates</li> <li>Lectura y producción de ensayos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Beam</li> <li>Libros de textos</li> <li>Fotocopias</li> <li>Periódicos</li> </ul>
2	interpretar elementos lingüísticos y no lingüísticos en su lengua materna.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, interpretarán en las palabras e imágenes su función semántica y la importancia para la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de diccionarios</li> <li>Creación y publicación de valla publicitaria</li> <li>Participación en debates</li> <li>Creación de carteleras para sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Beam</li> <li>Libros de textos</li> <li>Fotocopias</li> <li>Portafolios</li> <li>Cuaderno</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		comprensión y producción de discursos.	presentaciones o exposiciones	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de cartas y ensayos</li> </ul>	
3	Comprender el propósito comunicativo de distintos textos orales y escritos.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderán el propósito comunicativo de distintos discursos orales, escritos y la intención comunicativa de sus autor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y participación en dramas</li> <li>• Lectura y producción cartas</li> <li>• Preparación y realización en entrevista Lectura novelas, Cuentos, poemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Películas</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Diccionario</li> </ul>
4	Producir diversos textos orales y escritos en su lengua materna.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, producirán discursos orales y escritos acorde a su tipología textual y propósito comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y participación en dramas</li> <li>• Lectura y producción cartas</li> <li>• Preparación y realización en entrevista Lectura novelas, Cuentos, poemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Libros de textos</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Obras literarias</li> <li>• Diccionario</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Octavo	Año	2024	
Responsables	Nayibe Baene Carrascal			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Caracterizar los discursos en los medios de comunicación y la intención comunicativa del autor.	Durante el primer periodo del año escolar 2024 el 90 % de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán los discursos de los medios de comunicación y sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de dramatizados entrevistas.</li> <li>• Análisis de videos.</li> <li>• Preparación y participación en debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora.</li> <li>• Video Beam.</li> </ul>
2	Reconstruir el sentido de los textos y sus temáticas.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90 % los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción y lectura de Cuentos.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Libros.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		Santiago Quintero, reconstruirán el sentido global del texto.		
3	Reconocer la estructura formal en los diferentes textos literarios.	Terminado el tercer periodo del año escolar 2024, el 90 % de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán la estructura de los textos literarios.	1. Producción y lectura de fábulas, cuentos. Dramatizados y exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Video Beam.</li> </ul>
4	Escuchar diálogos informales y predecir su contenido.	Durante el cuarto periodo del año escolar 2024, el 90 % de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán reconocer en diálogos informales su contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de películas, videos.</li> <li>• Preparación y exposiciones, guiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Libros.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Noveno	Año	2024	
Responsables	Nayibe Baene Carrascal			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Interpretar textos en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, interpretará textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Test.</li> <li>• Lectura de cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Video Beam.</li> </ul>
2	Distinguir diferentes tipos de textos de géneros literarios.	Durante el segundo periodo del año 2024, el 90 de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, diferenciarán los distintos tipos de textos literarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del diccionario.</li> <li>• Lectura de novelas, cuentos.</li> <li>• Producción y presentación de canciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Guías.</li> </ul>
3	Conocer los elementos de los textos literarios y sus funciones.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2023, el 80% de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y presentación de dramatizados.</li> <li>• Presentación de test.</li> <li>• Lectura y escritura de Cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteleras.</li> <li>• Copias.</li> <li>• Libros.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		conocerá los elementos literarios y sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación y presentación de discursos.</li> </ul>	
4	Producir textos verbales a partir de sus escritos de manera coherente.	Terminado el cuarto periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, producirá textos verbales de manera coherente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de guiones.</li> <li>Producción de ensayos., reseñas.</li> <li>Exposiciones en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros.</li> <li>Copias.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Décimo	Año	2024	
Responsables	Yeine Paola Contreras Contreras			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comprender diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, un 85% de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderá diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta de fuentes bibliográficas.</li> <li>Lectura de textos (cuentos, poemas, novelas, noticias, entrevistas, reseñas, ensayos...)</li> <li>Redacción de informes y resúmenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li> <li>Potencial humano.</li> <li>Libros.</li> <li>Guías.</li> </ul>
2	Planear la producción de textos audiovisuales en los que articule elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.	Al culminar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90 % de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, producirá textos audiovisuales en los que articulan elementos verbales y no verbales de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de exposiciones.</li> <li>Ejercicios de corrección de textos.</li> <li>Retroalimentación de parte de la docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li> <li>Potencial humano.</li> <li>Libros.</li> <li>Guías.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

3	<p>Escribir textos que evidencien procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.</p>	<p>Finalizado el tercer periodo del año escolar 2024, un 90% de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, escribirá textos que evidencien procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de esquemas de lectura.</li> <li>• Redacción de informes y resúmenes.</li> <li>• Producciones escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li> <li>• Potencial humano.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Guías.</li> </ul>
4	<p>Producir textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.</p>	<p>Culminado el año lectivo 2024, el 98% de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, producirá textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de diferentes fuentes bibliográficas.</li> <li>• Producciones escritas.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Diapositivas y videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li> <li>• Potencial humano.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Guías.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Plan de Acción				
Área	Lenguaje			
Grado	Undécimo	Año	2024	
Responsables	Yeine Paola Contreras Contreras			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Expresar, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.	Finalizado el primer periodo del año escolar 2024, el 88% de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, expresará y articulará con sentido crítico los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas dando cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de fuentes bibliográficas.</li> <li>• Lectura de diferentes textos.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Presentación de Exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li> <li>• Potencial humano.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Guías.</li> </ul>
2	Identificar en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permitan establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	Culminado el segundo periodo del año escolar 2024, el 93% de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificará en las producciones literarias clásicas, diferentes temas permitiéndoles establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y redacción de diferentes textos.</li> <li>• Ejercicios de corrección de textos.</li> <li>• Elaboración de esquemas para la producción de textos.</li> <li>• Debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li> <li>• Potencial humano.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Guías.</li> </ul>
3	Comprender que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión crítica y proposición.	Finalizado el tercer periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderá que los argumentos de sus interlocutores son importantes en los procesos de comprensión crítica y proposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos y obras literarias.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Producciones escritas.</li> <li>• Sustentaciones orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li> <li>• Potencial humano.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Guías.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022**  
**Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

4	Producir textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	Culminado el año lectivo, el 100% de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, producirá textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de diferentes fuentes bibliográficas.</li><li>• Producciones escritas.</li><li>• Debates.</li><li>• Diapositivas y videos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos tecnológicos (video beam, computador, memoria).</li><li>• Potencial humano.</li><li>• Libros.</li><li>• Guías.</li></ul>
---	---	--	--	--

Precisar los actores tomados de toda la comunidad educativa, y sus roles, para responder los interrogantes:

¿Con quienes lo voy a hacer? y ¿Con quién enseñar?

Con toda la comunidad Educativa quienes hacen parte de esta familia EMISAQUISTA.

- Docente – Docente
- Docente – Estudiante
- Docente – Padre de Familia
- Estudiante - Estudiante
- Padres de Familia - Estudiante

¿Qué tipo de interacciones vas a privilegiar?

Entre algunas de las interacciones que se pueden priorizar al enseñar son:

- Conocimiento
- Costumbres
- Formas de pensar
- Cooperación
- Empatía
- Autonomía
- Actividad
- Igualdad
- Afectividad
- Convivencia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022**  
**Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

## INGLÉS

### TRANSICIÓN

<b>Aprendizajes de Transición</b>	<b>Estado</b>
<b>Escucha:</b> Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha:</b> Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha:</b> Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha:</b> Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.	<b>TRABAJADO</b>

### PRIMER GRADO

<b>Inglés Grado Primero</b>	<b>Estado</b>
-----------------------------	---------------

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Conversación y Escucha: <b>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</b>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación y escucha: Comprende y realiza declaraciones sencillas,</b> usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).	<b>TRABAJADO</b>
Escucha y Lectura: <b>Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla,</b> sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha: Responde preguntas sencillas sobre información personal básica,</b> como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha: Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas</b> que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	<b>NO TRABAJADO</b>
Monologo: Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo. Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.	<b>NO TRABAJADO</b>

<b>Ejemplos en escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Primero</b>	<b>Estado</b>
<b>Escucha:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende cuando saludan y se despiden.</li> <li>• Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.</li> <li>• Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.</li> <li>• Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Escritura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Monologo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</li> <li>• Expresa sus sentimientos y estados de ánimo.</li> <li>• Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.</li> </ul>	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Conversación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a saludos y a despedidas.</li> <li>• Responde a preguntas sobre cómo se siente.</li> <li>• Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li> <li>• Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</li> <li>• Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>

**SEGUNDO GRADO**

<b>Inglés Grado Segundo</b>	<b>Estado</b>
<b>Conversación y Escucha:</b> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Conversación y Escucha:</b> Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha:</b> Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha:</b> Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	<b>NO TRABAJADO</b>

<b>Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Segundo</b>	<b>Estado</b>
<b>Escucha:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende cuando saludan y se despiden.</li> <li>• Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.</li> <li>• Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</li> <li>• Identifica a las personas que participan en una conversación.</li> <li>• Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</li> <li>• Reconoce que hay otras personas como él que se comunican en inglés.</li> <li>• Comprende secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.</li> <li>• Relaciona ilustraciones con oraciones simples.</li> <li>• Sigue la secuencia de una historia sencilla.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Escritura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</li> <li>• Escribe información personal en formatos sencillos.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Monologo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</li> <li>• Expresa sus sentimientos y estados de ánimo.</li> <li>• Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.</li> <li>• Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer.</li> <li>• Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.</li> <li>• Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.</li> </ul>	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Conversación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a saludos y a despedidas.</li> <li>• Responde a preguntas sobre cómo se siente.</li> <li>• Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li> <li>• Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</li> <li>• Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO TERCERO**

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Inglés Grado Tercero</b>	<b>Estado</b>
<b>Lectura y Monologo:</b> Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación, Escucha y Lectura:</b> Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Escucha:</b> Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Monologo y Escritura:</b> Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Puede, por ejemplo, hablar o escribir sobre su barrio y lo que allí encuentra.	<b>NO TRABAJADO</b>

<b>Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Tercero</b>	<b>Estado</b>
<b>Escucha:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.</li> <li>• Entiende cuando saludan y se despiden.</li> <li>• Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.</li> <li>• Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.</li> <li>• Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él, su familia y su entorno.</li> <li>• Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</li> <li>• Identifica a las personas que participan en una conversación.</li> <li>• Entiende la idea general de una historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.</li> <li>• Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela.</li> <li>• Relaciona ilustraciones con oraciones simples.</li> <li>• Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.</li> <li>• Utiliza diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Escritura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</li> <li>• Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, amigos o colegio.</li> <li>• Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</li> <li>• Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Monologo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</li> <li>• Expresa sus sentimientos y estados de ánimo.</li> </ul>	<b>NO TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.</li> <li>• Describe lo que está haciendo.</li> <li>• Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer</li> <li>• Describe lo que hacen algunos miembros de su comunidad.</li> <li>• Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.</li> <li>• Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.</li> <li>• Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.</li> </ul>	
<p><b>Conversación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a saludos y a despedidas.</li> <li>• Responde a preguntas sobre cómo se siente.</li> <li>• Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.</li> <li>• Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li> <li>• Expresa e indica necesidades personales básicas relacionadas con el aula.</li> <li>• Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.</li> <li>• Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.</li> <li>• Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</li> <li>• Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO CUARTO**

<b>Inglés Grado Cuarto</b>	<b>Estado</b>
<b>Escucha y Lectura:</b> comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Lectura, Conversación, Escucha y Escritura:</b> Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Conversación, Escucha y Escritura:</b> intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Monologo y Escritura:</b> Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	

<b>Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Cuarto</b>	<b>Estado</b>
<p><b>Escucha:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</li> <li>• Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</li> <li>• Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.</li> <li>• Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</li> <li>• Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Lectura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asocio un dibujo con su descripción escrita.</li><li>• Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</li><li>• Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</li><li>• Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</li><li>• Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</li></ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Escritura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribo sobre temas de mi interés.</li><li>• Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.</li><li>• Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.</li><li>• Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</li><li>• Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</li></ul>	<b>TRABAJADO</b>
<b>Monologo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.</li><li>• Deletreo palabras que me son conocidas.</li><li>• Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.</li></ul>	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Conversación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</li><li>• Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</li><li>• Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</li><li>• Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.</li><li>• Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.</li></ul>	<b>NO TRABAJADO</b>

**GRADO QUINTO**

<b>Inglés Grado Quinto</b>	<b>Estado</b>
<b>Lectura y Escucha:</b> Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	<b>NO TRABAJADO</b>
<b>Lectura, Conversación, Escucha y Escritura:</b> Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Por ejemplo, puede producir un texto, en el que evoque anécdotas o historias tradicionales de su región.	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación, Escucha y Escritura:</b> Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	<b>TRABAJADO</b>
<b>Conversación y Monologo:</b> Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	<b>NO TRABAJADO</b>

<b>Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Quinto</b>	<b>Estado</b>
<b>Escucha:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego una actividad.</li></ul>	<b>TRABAJADO</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</li><li>• Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.</li><li>• Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.</li><li>• Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.</li><li>• Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</li><li>• Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</li><li>• Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.</li></ul>	
<p><b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</li><li>• Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.</li><li>• Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</li><li>• Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</li><li>• Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</li><li>• Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.</li><li>• Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).</li><li>• Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</li><li>• Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</li></ul>	<b>TRABAJADO</b>
<p><b>Escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribo sobre temas de mi interés.</li><li>• Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</li><li>• Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.</li><li>• Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.</li><li>• Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.</li><li>• Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</li><li>• Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</li><li>• Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</li><li>• Escribo pequeñas historias que me imagino.</li></ul>	<b>TRABAJADO</b>
<p><b>Monologo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</li><li>• Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.</li><li>• Deletreo palabras que me son conocidas.</li><li>• Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.</li><li>• Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con</li></ul>	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestos.</li> <li>• Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.</li> <li>• Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.</li> <li>• Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</li> <li>• Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.</li> <li>• Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.</li> </ul>	
<p><b>Conversación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.</li> <li>• Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</li> <li>• Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</li> <li>• Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.</li> <li>• Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.</li> <li>• Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.</li> <li>• Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</li> <li>• Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.</li> <li>• Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.</li> <li>• Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.</li> </ul>	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO SEXTO**

<b>Inglés Grado Sexto</b>	<b>Estado</b>
(Conversación) Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	<b>TRABAJADO</b>
(Conversación) Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	<b>TRABAJADO</b>
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	<b>TRABAJADO</b>
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	<b>TRABAJADO</b>
(Monólogo y escritura) Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	<b>TRABAJADO</b>
(Monólogo, lectura y escucha) responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	<b>NO TRABAJADO</b>
(Escritura) Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.	<b>TRABAJADO</b>
(Lectura y monólogo) Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	<b>NO TRABAJADO</b>

**GRADO SEPTIMO**

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Inglés Grado Séptimo</b>	<b>Estado</b>
(Conversación) Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.	<b>TRABAJADO</b>
(Monólogo) Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Por ejemplo, hace una presentación breve y coherente sobre cómo convivir armoniosamente en el salón de clases.	<b>TRABAJADO</b>
(Escribe) Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre-establecido.	<b>NO TRABAJADO</b>
(Escucha y lectura) Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. Por ejemplo, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.	<b>NO TRABAJADO</b>
(Escucha) Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Por ejemplo, al escuchar la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos, completa el diagrama con la información faltante.	<b>TRABAJADO</b>
(Monólogo y escucha) Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura y monólogo) Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO OCTAVO**

<b>Inglés Grado Octavo</b>	<b>Estado</b>
(Conversación y escucha) Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura) Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	<b>TRABAJADO</b>
(Escucha y lectura) Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	<b>TRABAJADO</b>
(Conversación y escucha) Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*  
*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

(Conversación y escritura) Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	<b>TRABAJADO</b>
(Monólogo) Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	<b>TRABAJADO</b>
(Conversación y escritura) Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura y monólogo) Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO NOVENO**

<b>Inglés Grado Noveno</b>	<b>Estado</b>
(Conversación y escritura) Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.	<b>TRABAJADO</b>
(Lectura) Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.	<b>TRABAJADO</b>
(Lectura, escritura y escucha) Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.	<b>TRABAJADO</b>
(Monólogo) Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	<b>TRABAJADO</b>
(Conversación) Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.	<b>TRABAJADO</b>
(Lectura, conversación y escucha) Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.	<b>TRABAJADO</b>
(Lectura, conversación y escucha) Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura) Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. Por ejemplo, después de ver un video sobre el manejo seguro de las redes sociales, escribe un texto sobre recomendaciones para publicarlo en el periódico escolar.	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

**GRADO DÉCIMO**

<b>Inglés Grado Décimo</b>	<b>Estado</b>
(Escritura y escucha) Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.	<b>TRABAJADO</b>
(Escucha, escritura y conversación) Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura) Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros (as) de clase.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura) Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.	<b>TRABAJADO</b>
(Conversación) Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.	<b>TRABAJADO</b>
Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.	<b>TRABAJADO</b>
Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada. Por ejemplo, aclara las dudas de una audiencia acerca de un tema específico.	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO UNDÉCIMO**

<b>Inglés Grado Undécimo</b>	<b>Estado</b>
(Escritura, escucha y conversación) Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.	<b>TRABAJADO</b>
(Conversación y escritura) Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura, lectura y escucha) Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Para esto, hace uso tanto de su conocimiento previo del tema	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

como de la estructura del texto. Por ejemplo, después de leer o escuchar un texto, escribe brevemente cuál es la opinión del autor.	
(Escritura) Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.	<b>TRABAJADO</b>
(Escritura y conversación) Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	<b>TRABAJADO</b>
(Monólogo) Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.	<b>TRABAJADO</b>
(Conversación) Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.	<b>TRABAJADO</b>

**¿Para qué enseñar?** (es necesario identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas).

**¿A dónde queremos llegar?**

Queremos que el estudiante pueda adquirir los conocimientos transmitidos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, por medio de las diferentes estrategias, metodologías que permitan alcanzar los logros propuestos,

**Segunda Fase o Fase Estratégica:**

**¿Cómo enseñar?**

1. Identificar las necesidades de los estudiantes.
  - a. Identificar las habilidades académicas esenciales para los estudiantes.
  - b. Identificar las habilidades complementarias que proporcionan una mejor calidad de vida en los estudiantes.
  - c. Identificar las habilidades socio emocionales a desarrollar según el grado y la edad.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

2. Establecer objetivos y metas de aprendizaje.
  - a. Determinar los objetivos y las metas de aprendizaje.
  - b. Determinar cómo alcanzar dichos objetivos y metas.
3. Planear y desarrollar el plan curricular de la asignatura.
  - a. Diseñar el plan curricular de la asignatura como un bosquejo del plan de enseñanza para alcanzar tus objetivos educativos.
  - b. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje.
  - c. Proponer la transversalidad en los contenidos para desarrollar habilidades múltiples interdisciplinarias.
4. Captar la atención de los estudiantes.
  - a. Usar recursos visuales y representaciones múltiples de los conceptos.
  - b. Incluir variadas actividades.
  - c. Incluir a todos los estudiantes del aula.
  - d. Relacionar el material con el mundo exterior.

#### **¿Cuándo enseñar?**

Enseñamos de acuerdo al momento relacionado con el contexto y las necesidades académicas que se encuentra en el entorno, para así poder abordar dificultades por medio de estrategias y metodologías que permitan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>INGLÉS TRANSICIÓN</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.
<b>Segundo Periodo</b>	Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.
<b>Cuarto Periodo</b>	Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).

<b>INGLÉS PRIMERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende saludos y despedidas en inglés. Expresa información básica en inglés.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce palabras en inglés en diferentes contextos sobre temas familiares.
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce palabras relacionadas entre sí con el uso de vocabulario familiar.
<b>Cuarto Periodo</b>	Reconoce y responde al vocabulario y expresiones familiares conocidas que lee.

<b>INGLÉS SEGUNDO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases conocidas. Identifica palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con su entorno más cercano.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares.
<b>Tercer Periodo</b>	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases conocidas.
<b>Cuarto Periodo</b>	Menciona aspectos culturales propios de su entorno usando vocabulario y expresiones conocidas.

<b>INGLÉS TERCERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Describe en forma oral o escrita, objetos, lugares, personas usando oraciones simples.
<b>Segundo Periodo</b>	Elabora frases sencillas en inglés que puede compartir con su familia y compañeros de clase.
<b>Tercer Periodo</b>	Amplía su vocabulario útil en su día a días al momento de hablar de temas conocidos.
<b>Cuarto Periodo</b>	Expresa en inglés gustos y preferencias sobre temas cotidianos o conocidos como profesiones, prendas de vestir y alimentos.

<b>INGLÉS CUARTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Pregunta y responde sobre las características físicas de familiares o conocidos.
<b>Segundo Periodo</b>	Identifica la escritura y pronunciación de las partes de la casa y la relaciona con imágenes.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende descripciones cortas sobre lugares y hechos conocidos. Identifica los verbos estudiados y los usos al momento de escribir frases cortas.
<b>Cuarto Periodo</b>	Identifica de quién le hablan a partir de su descripción física y asocia dibujos con sus descripciones escritas.

<b>INGLÉS QUINTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Utiliza gráficas para representar la información más relevante de los temas cotidianos.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
<b>Tercer Periodo</b>	Responde a preguntas personales como: nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Habla de las actividades que realiza habitualmente.
<b>Cuarto Periodo</b>	Identifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia. Describe a personas conocidas o el mismo con frases simples, y cortas teniendo en cuenta su edad y características físicas.

<b>INGLÉS SEXTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
<b>Cuarto Periodo</b>	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.

<b>INGLÉS SÉPTIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.
<b>Segundo Periodo</b>	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.
<b>Tercer Periodo</b>	Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
<b>Cuarto Periodo</b>	Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta.

<b>INGLÉS OCTAVO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Requiere y provee información acerca de experiencias y planes en una manera clara y sencilla. Reconoce información específica en textos escritos y orales de un tema específico o de interés.
<b>Segundo Periodo</b>	Hace recomendaciones sobre temas de su comunidad acerca de qué hacer, cómo y cuándo.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Tercer Periodo</b>	Explica en textos escritos de diferentes situaciones de un tema familiar de una manera coherente y simple.
<b>Cuarto Periodo</b>	Reconoce información explícita en un texto oral o escrito.

<b>INGLÉS NOVENO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Hace exposiciones cortas de un tema académico de interés. Explica las razones de un plan relacionado a su entorno escolar.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce la causa y efecto en un texto escrito en un tema de interés. Expresa sus opiniones sobre un tema académico discutido en clase.
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce información explícita en temas escritos y orales en un tema de su interés.
<b>Cuarto Periodo</b>	Intercambia información acerca de un tema académico y de interés general en una conversación.

<b>INGLÉS DECIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Escribe textos narrativos, descriptivos, y explicativos relacionados a un tema de interés o un tema familiar.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce información general y específica en un texto escrito o una discusión de un tema familiar.
<b>Tercer Periodo</b>	Escribe textos de forma clara y simple sobre un tema general de interés.
<b>Cuarto Periodo</b>	Reconoce ideas generales y específicas en textos escritos, argumentativos cortos sobre temas académicos y científicos.

<b>INGLÉS UNDECIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Expresa puntos de vista en textos argumentativos sencillos sobre temas académicos.
<b>Segundo Periodo</b>	Produce textos argumentativos orales y escritos sencillos sobre temas de otras áreas. Identifica opiniones del autor en un texto oral o escrito relacionado a su entorno escolar.
<b>Tercer Periodo</b>	Escribe textos de opinión acerca de un tema Académico usando una estructura clara y simple.
<b>Cuarto Periodo</b>	Identifica información explícita e implícita en textos argumentativos relacionados con temas académicos.

¿Qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje se implementarán para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas?; que permitan el proceso de diseño, planeación e implementación.

- Retroalimentar a través de las TIC'S los conocimientos adquiridos, corrigiendo los errores u omisiones.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

- La observación en el aula, se evalúa la actitud el comportamiento y el interés del estudiante.
- Trabajos y pruebas escritas, se realizarán pruebas subjetivas.
- Realizar infografías; permite que el estudiante pueda explicar de forma visual algunos temas, y analicen lo aprendido, lo sinteticen y lo muestren de manera sencilla con datos e imágenes.
- Galería de fotos: mostrar a través de imágenes conceptos aprendidos sobretodo que el estudiante incluya explicaciones como pies de foto.

Diseñar del plan de acción con la siguiente estructura: objetivos, metas de aprendizaje, actividades, recursos, responsables y cronograma.

Plan de Acción				
Área	Inglés			
Grado	Transición	Año	2023	
Responsables	Adiela Quintero Bohórquez			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Comprender y responder preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.	Al finalizar el año lectivo 2023, el 100% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán comprender y responder preguntas personales sobre edad, nombres, gustos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ver videos sobre preguntas y respuestas en inglés.</li> <li>✓ Realizar carteleras sobre la presentación personal.</li> <li>✓ Hacer sus propias presentaciones personales en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Tablero y marcador.</li> <li>• Revistas. Láminas.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Inglés			
Grado	Primero	Año	2023	
Responsables	Fabiola Calderón García			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Desarrollar habilidades comunicativas para leer, escribir, hablar y escuchar correctamente.	Al finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán leer,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos con saludos y despedidas en inglés.</li> <li>• Conversaciones cortas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Computadores.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Láminas.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		escribir, escuchar y expresar información básica en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones con saludos y despedidas.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

Plan de Acción				
Área	Inglés			
Grado	Segundo	Año	2023	
Responsables	Fabiola Calderón García			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Dar y pedir información sencilla en inglés relacionada con su entorno familiar o escolar.	Al finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán dar y pedir información acerca de su entorno más cercano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos.</li> <li>• Conversaciones.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Ilustraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Computadores.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Láminas.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Inglés			
Grado	Tercero	Año	2023	
Responsables	Fabiola Calderón García			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Responder de manera oral o escrita preguntas sencillas sobre textos cortos o sobre temas conocidos.	La finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán responder de manera oral o escrita textos cortos alusivos a un tema de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas cortas (Caperucita Roja).</li> <li>• Conversaciones.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Tablero y marcador.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Láminas.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Inglés			
Grado	Cuarto	Año	2023	
Responsables	Fabiola Calderón García			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Comprender información personal proporcionada por los compañeros o el profesor.	Al finalizar el año lectivo 2023 los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaciones.</li> <li>• Diálogos.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Dibujos.</li> <li>• Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Cartelera.</li> <li>• Tablero y marcadores.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		comprender información personal proporcionada por los compañeros y el profesor.	
--	--	---	--

Plan de Acción				
Área	Inglés			
Grado	Quinto	Año	2023	
Responsables	Alexandra Mosquera Mosquera			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comprender textos cortos sencillos e ilustrados sobre formas cotidianas personales y literarios.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2023, el 70% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderá información general y específica sobre textos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Selección de imágenes.</li> <li>• Completar palabras.</li> <li>• Talleres en clase.</li> <li>• Exposiciones cortas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diccionario.</li> <li>• Inglés.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Colores.</li> </ul>
2	Participar en conversaciones cortas usando oraciones sencillas.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2023, el 80% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, participará en conversaciones cortas utilizando oraciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos cortos.</li> <li>• Crucigramas.</li> <li>• Completar palabras.</li> <li>• Pruebas tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diccionario de inglés.</li> <li>• Tijeras.</li> </ul>
3	Reconocer palabras y expresiones básicas que utilizan habitualmente relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno cuando se habla de forma clara.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2023, el 85% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá palabras y expresiones que usan habitualmente relativas a sí mismos, a su familia y a su entorno cuando se habla de forma clara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos cortos.</li> <li>• Sopas de letras.</li> <li>• Selección de imágenes.</li> <li>• Talleres en clase.</li> <li>• Pruebas tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diccionario de inglés.</li> <li>• Tijeras.</li> </ul>
4	Producir textos narrativos, orales, escritos cortos y sencillos donde utilicen gráficos representando el texto.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2023, el 85% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos cortos.</li> <li>• Crucigramas.</li> <li>• Selección de imágenes.</li> <li>• Pruebas tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diccionario de inglés.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	producirá textos narrativos orales, escritos, cortos y sencillos donde utilicen gráficos representados con ilustraciones.		• Tijeras.
--	---	--	------------

Plan de Acción				
Área	Inglés			
Grado	Sexto	Año	2023	
Responsables	Alexandra Mosquera Mosquera			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comprender y utilizar palabras familiares y frases cortas sobre rutinas y actividades cotidianas y gustos.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2023, el 80% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderá mensajes cortos y simples relacionados con actividades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diccionario de inglés.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Cuaderno.</li> </ul>
2	Describir las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad a través de frases y oraciones sencillas.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2023, el 75% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, describirá las características básicas de personas, cosas y lugares a través de oraciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diccionario de inglés.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Cuaderno.</li> </ul>
3	Comprender, participar en conversaciones cortas en las que brinden información sobre sí mismos, sobre personas, lugares y eventos que son familiares.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2023, el 85% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderá y participará en conversaciones cortas sobre personas y experiencias familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Pruebas tipo ICFES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diccionario de inglés.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Cuaderno.</li> </ul>
4	Describir de manera oral personas, actividades, eventos y experiencias personales.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2023, el 80% de los estudiantes del grado sexto de la Institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de escucha.</li> <li>• Roles play.</li> <li>• Diálogos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Diccionario de inglés.</li> <li>• Video Beam.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		Educativa Emiliano Santiago Quintero, describirá de manera oral personas y experiencias familiares.		
--	--	---	--	--

Plan de Acción				
Área		Inglés		
Grado		Séptimo	Año	2023
Responsables		Alexandra Mosquera Mosquera		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Participar en conversaciones cortas, en las que brinden información sobre sí mismos y sobre personas que son familiares.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2023, el 80% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, participará en las conversaciones cortas que brindan información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos.</li> <li>• Dramas.</li> <li>• Monólogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diccionario.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Fotocopias.</li> </ul>
2	Desarrollar talleres relacionados a un lenguaje sobre la familia, amigos y lugares conocidos.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2023, el 95% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, desarrollará talleres relacionados al lenguaje sobre su familia, amigos y lugares conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Talleres en clase.</li> <li>• Exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diccionario.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Fotocopias.</li> </ul>
3	Formular preguntas sencillos sobre temas que le son familiares apoyándose en textos y repeticiones.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2023, el 80% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, formulará preguntas sencillas sobre temas que le son familiares apoyándose en textos y repeticiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Talleres escritos.</li> <li>• Exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diccionario.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Fotocopias.</li> </ul>
4	Escribir de forma oral personas, actividades, eventos y experiencias personales.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2023, el 80% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Fichas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diccionario.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Fotocopias.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		describirá de forma oral personas, eventos y experiencias personales.		
--	--	---	--	--

Plan de Acción				
Áreas		Inglés		
Grado		Octavo	Año	
			2023	
Responsables		Heiler Andrés Mena Santos		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Reconocer información específica en textos escritos y orales de un tema de interés.	Al finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de reconocer la información específica en textos escritos y orales de un tema de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar carteleras.</li> <li>• Redactar textos.</li> <li>• Láminas.</li> <li>• Flash Cards.</li> <li>• Revistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros.</li> <li>• Cartillas.</li> <li>• Carteleras.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Computadores.</li> <li>• Tableros.</li> </ul>

Plan de Acción				
Áreas		Inglés		
Grado		Noveno	Año	
			2023	
Responsables		Heiler Andrés Mena Santos		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Reconocer la causa y efecto en un texto de un tema de interés y expresar sus opiniones sobre dicho tema discutido en clase.	Al finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán la causa y efecto de un texto y expresar sus opiniones sobre un tema de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas.</li> <li>• Flash Cards.</li> <li>• Motivar a los estudiantes.</li> <li>• Carteleras.</li> <li>• Producción de carteleras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Celulares.</li> <li>• Tableros.</li> <li>• Laptop.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Libros – cartillas.</li> </ul>

Plan de Acción				
Áreas		Inglés		
Grado		Décimo	Año	
			2023	
Responsables		Heiler Andrés Mena Santos		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Escribir textos narrativos, descriptivos y explícitos, relacionados a un	Al terminar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoger un tema de interés.</li> <li>• Motivar el ámbito de la producción de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteleras.</li> <li>• Video Beam.</li> <li>• Tableros.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Computadores.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	tema de interés o familiar.	tendrán la capacidad de escribir textos narrativos, descriptivos y explícitos sobre un tema de interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer lecturas periódicas.</li> <li>Redactar textos.</li> <li>Elaborar cartas – cartillas.</li> </ul>	
1-2-3-4	Reconocer las ideas generales y específicas en textos escritos, argumentativos sobre temas académicos o científicos.	Al finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de reconocer la idea central de un texto escrito, argumentativo sobre temas académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escoger un tema de interés.</li> <li>Motivar el ámbito de la producción de textos.</li> <li>Hacer lecturas periódicas.</li> <li>Redactar textos.</li> <li>Elaborar cartas – cartillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteleras.</li> <li>Video Beam.</li> <li>Tableros.</li> <li>Libros.</li> <li>Computadores.</li> </ul>

Plan de Acción				
Áreas	Inglés			
Grado	Undécimo	Año	2023	
Responsables	Heiler Andrés Mena Santos			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1-2-3-4	Escribir textos de opinión acerca de un tema académico usando una estructura clara y simple.	Al finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán escribir textos en inglés sobre un tema de interés de una manera clara y sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivarlos para la actividad de escribir.</li> <li>Elaborar – redactar textos.</li> <li>Escoger temas de interés.</li> <li>Lectura, escritura de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteleras.</li> <li>Video Beam.</li> <li>Lecturas.</li> <li>Libros.</li> <li>Laboratorios.</li> <li>Carteleras.</li> <li>Video Beam.</li> <li>Lecturas.</li> <li>Libros.</li> <li>Laboratorios.</li> </ul>
1-2-3-4	Produce textos argumentativos, orales y escritos sencillos sobre temas, e identifica opiniones del autor relacionado a su contexto.	Al finalizar el año lectivo 2023, los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en la capacidad de producir textos argumentativos sobre temas de interés relacionados con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivarlos para la actividad de escribir.</li> <li>Elaborar – redactar textos.</li> <li>Escoger temas de interés.</li> <li>Láminas y flash cards.</li> </ul>	

Precisar los actores tomados de toda la comunidad educativa, y sus roles, para responder los interrogantes:

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

¿Con quienes lo voy a hacer? y ¿Con quién enseñar?

**¿Con quienes lo voy a hacer?**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario involucrar a toda la comunidad educativa, pues todos estos son actores directos en este proceso, lo que permitirá realizar mejores estrategias que permitan abordar problemáticas del contexto social.

**¿Con quién enseñar?**

Es necesario en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje enseñar acompañados de padres de familia y docentes-directivos-estudiantes-estudiantes, lo que permitirá crear mejores estrategias para las diferentes problemáticas.

**¿Qué tipo de interacciones vas a privilegiar?**

Privilegiaremos el aprendizaje transmitido del docente al estudiante, privilegiaremos el aprendizaje entre estudiantes-estudiantes (Inclusión), lo que permitirá una interacción directa de la comunidad educativa.

## AREA DE MATEMÁTICAS

### TRANSICIÓN

<b>Aprendizajes de Transición</b>	<b>Estado</b>
Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	<b>TRABAJADO</b>
Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	<b>TRABAJADO</b>
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	<b>TRABAJADO</b>
Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	<b>TRABAJADO</b>
Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	<b>TRABAJADO</b>
Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	<b>TRABAJADO</b>
Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias gráficas y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	<b>TRABAJADO</b>
Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	<b>TRABAJADO</b>
Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	<b>TRABAJADO</b>
Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	<b>TRABAJADO</b>
Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	<b>TRABAJADO</b>
Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	<b>TRABAJADO</b>

### PRIMER GRADO

<b>Matemáticas Grado Primero</b>	<b>Estado</b>
Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).	<b>TRABAJADO</b>
Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	<b>TRABAJADO</b>
Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).	<b>TRABAJADO</b>
Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.	<b>TRABAJADO</b>
Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.	<b>TRABAJADO</b>
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	<b>NO TRABAJADO</b>

### SEGUNDO GRADO

<b>Matemáticas Grado Segundo</b>	<b>Estado</b>
Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.	<b>TRABAJADO</b>
Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.	<b>TRABAJADO</b>
Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.	<b>TRABAJADO</b>
Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.	<b>TRABAJADO</b>
Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.	<b>TRABAJADO</b>
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO TERCERO**

<b>Matemáticas Grado Tercero</b>	<b>Estado</b>
Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	<b>TRABAJADO</b>
Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.	<b>TRABAJADO</b>
Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).	<b>TRABAJADO</b>
Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.	<b>NO TRABAJADO</b>
Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.	<b>NO TRABAJADO</b>
Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.	<b>TRABAJADO</b>
Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.	<b>TRABAJADO</b>
Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO CUARTO

<b>Matemáticas Grado Cuarto</b>	<b>Estado</b>
Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.	<b>TRABAJADO</b>
Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	<b>TRABAJADO</b>
Establece relaciones: mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.	<b>TRABAJADO</b>
Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.	<b>NO TRABAJADO</b>
Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	<b>NO TRABAJADO</b>
Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación - reducción).	<b>TRABAJADO</b>
Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	<b>TRABAJADO</b>
Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada.	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar.	<b>NO TRABAJADO</b>

### GRADO QUINTO

<b>Matemáticas Grado Quinto</b>	<b>Estado</b>
Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

involucren operaciones de potenciación.	
Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.	<b>TRABAJADO</b>
Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	<b>TRABAJADO</b>
Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	<b>NO TRABAJADO</b>
Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.	<b>NO TRABAJADO</b>
Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.	<b>TRABAJADO</b>
Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.	<b>TRABAJADO</b>
Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.	<b>TRABAJADO</b>
Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.	<b>NO TRABAJADO</b>

## GRADO SEXTO

<b>Matemáticas Grado Sexto</b>	<b>Estado</b>
Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos.	<b>TRABAJADO</b>
Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.	<b>NO TRABAJADO</b>
Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).	<b>TRABAJADO</b>
Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	<b>TRABAJADO</b>
Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.	<b>TRABAJADO</b>
A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas.	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO SEPTIMO**

<b>Matemáticas Grado Séptimo</b>	<b>Estado</b>
Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares.	<b>TRABAJADO</b>
Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	<b>TRABAJADO</b>
Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.	<b>TRABAJADO</b>
Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	<b>TRABAJADO</b>
Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.	<b>NO TRABAJADO</b>
Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad.	<b>TRABAJADO</b>
--	------------------

### GRADO OCTAVO

<b>Matemáticas Grado Octavo</b>	<b>Estado</b>
Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.	<b>NO TRABAJADO</b>
Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales.	<b>NO TRABAJADO</b>
Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.	<b>TRABAJADO</b>
Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias.	<b>NO TRABAJADO</b>
Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.	<b>TRABAJADO</b>
Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.	<b>TRABAJADO</b>
Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.	<b>TRABAJADO</b>
Propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	<b>TRABAJADO</b>
Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO NOVENO

<b>Matemáticas Grado Noveno</b>	<b>Estado</b>
Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
 Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas.	<b>NO TRABAJADO</b>
Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<b>NO TRABAJADO</b>
Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Tales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	<b>TRABAJADO</b>
Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.	<b>TRABAJADO</b>
Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.	<b>TRABAJADO</b>
Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada.	<b>TRABAJADO</b>
Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO DÉCIMO**

<b>Matemáticas Grado Décimo</b>	<b>Estado</b>
Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.	<b>NO TRABAJADO</b>
Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan comparar los y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).	<b>NO TRABAJADO</b>
Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.	<b>TRABAJADO</b>
Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
 Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes.	<b>TRABAJADO</b>
Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticas.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.	<b>TRABAJADO</b>
Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.	<b>TRABAJADO</b>

**GRADO UNDÉCIMO**

<b>Matemáticas Grado Undécimo</b>	<b>Estado</b>
Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	<b>TRABAJADO</b>
Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.	<b>TRABAJADO</b>
Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.	<b>NO TRABAJADO</b>
Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	<b>TRABAJADO</b>
Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	<b>TRABAJADO</b>
Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intra escolares y extraescolares.	<b>TRABAJADO</b>
Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas.	<b>TRABAJADO</b>
Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que impliquen la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.	<b>TRABAJADO</b>
Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.	<b>TRABAJADO</b>

¿Para qué enseñar? (es necesario identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas).

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*  
*Teorama, Norte de Santander*  
*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual; fortalece la lógica, el razonamiento, el pensamiento crítico y abstracto, entre otros.

Las matemáticas son de gran importancia en el diario vivir, están presentes en la tecnología, la ciencia, la ingeniería, la arquitectura, el arte.

¿A dónde queremos llegar?

Las matemáticas fortalecen la formación de valores en los niños y jóvenes, fortalece la capacidad de comprender, inferir y dar respuesta a situaciones cotidianas; creando una disposición favorable para plantear y solucionar problemas, contribuyendo a mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

¿Qué enseñar? (Priorización de aprendizajes):

- Estrategias para pensar y comunicarse a través del lenguaje matemático.
- Herramientas y métodos para un aprendizaje asertivo.
- Habilidades y destrezas que le permitan dar respuesta a las diferentes situaciones que enfrente en su diario vivir.

**Segunda Fase o Fase Estratégica:**

¿Cómo enseñar?

1. Identificar las necesidades de los estudiantes.
  - a. Identificar las habilidades académicas esenciales para los estudiantes.
  - b. Identificar las habilidades complementarias que proporcionan una mejor calidad de vida en los estudiantes.
  - c. Identificar las habilidades socio emocionales a desarrollar según el grado y la edad.
2. Establecer objetivos y metas de aprendizaje.
  - a. Determinar los objetivos y las metas de aprendizaje.
  - b. Determinar cómo alcanzarás dichos objetivos y metas.
3. Planear y desarrollar el plan curricular de la asignatura.
  - a. Diseñar el plan curricular de la asignatura como un bosquejo del plan de enseñanza para alcanzar tus objetivos educativos.
  - b. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje.
  - c. Proponer la transversalidad en los contenidos para desarrollar habilidades múltiples interdisciplinarias.
4. Captar la atención de los estudiantes.
  - a. Usar recursos visuales y representaciones múltiples de los conceptos.
  - b. Incluir variadas actividades.
  - c. Incluir a todos los estudiantes del aula

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

d. Relacionar el material con el mundo exterior

¿Cuándo enseñar?

<b>MATEMÁTICAS TRANSICIÓN</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
<b>Segundo Periodo</b>	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
<b>Tercer Periodo</b>	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
<b>Cuarto Periodo</b>	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

<b>MATEMÁTICAS PRIMERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.
<b>Segundo Periodo</b>	Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
<b>Tercer Periodo</b>	Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.
<b>Cuarto Periodo</b>	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

<b>MATEMÁTICAS SEGUNDO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer Periodo</b>	Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.
<b>Segundo Periodo</b>	Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.
<b>Tercer Periodo</b>	Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.
<b>Cuarto Periodo</b>	Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.

<b>MATEMÁTICAS TERCERO</b>
----------------------------

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Período Académico	Aprendizajes Priorizados
<b>Primer periodo</b>	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.
<b>Segundo Periodo</b>	Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.
<b>Tercer Periodo</b>	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
<b>Cuarto Periodo</b>	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.

<b>MATEMÁTICAS CUARTO</b>	
Período Académico	Aprendizajes Priorizados
<b>Primer periodo</b>	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
<b>Segundo Periodo</b>	Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
<b>Tercer Periodo</b>	Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.
<b>Cuarto Periodo</b>	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.

<b>MATEMÁTICAS QUINTO</b>	
Período Académico	Aprendizajes Priorizados
<b>Primer periodo</b>	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
<b>Segundo Periodo</b>	Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.
<b>Tercer Periodo</b>	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.
<b>Cuarto Periodo</b>	Usa las medidas de centralización para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.

<b>MATEMÁTICAS SEXTO</b>	
Período Académico	Aprendizajes Priorizados
<b>Primer periodo</b>	Entiende la diferencia entre la probabilidad teórica y el resultado de un experimento.
<b>Segundo Periodo</b>	Usa adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.
<b>Tercer Periodo</b>	Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Cuarto Periodo</b>	Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetro, área o superficie, o volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.
-----------------------	--

<b>MATEMÁTICAS SÉPTIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
<b>Segundo Periodo</b>	Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.
<b>Tercer Periodo</b>	Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.
<b>Cuarto Periodo</b>	Usa adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.

<b>MATEMÁTICAS OCTAVO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
<b>Segundo Periodo</b>	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
<b>Tercer Periodo</b>	Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.
<b>Cuarto Periodo</b>	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.

<b>MATEMÁTICAS NOVENO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer Periodo</b>	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
<b>Segundo Periodo</b>	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
<b>Tercer Periodo</b>	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
<b>Cuarto Periodo</b>	Explica las características y las propiedades de secuencias (numéricas o geométricas) y expresiones numéricas.

<b>MATEMÁTICAS DÉCIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
<b>Segundo Periodo</b>	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
<b>Tercer Periodo</b>	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.
<b>Cuarto Periodo</b>	Transforma la representación de una o más piezas de información.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

MATEMÁTICAS UNDÉCIMO	
Período Académico	Aprendizajes Priorizados
<b>Primer periodo</b>	Resuelve problemas utilizando principios básicos de conteo (multiplicación y suma).
<b>Segundo Periodo</b>	Determina si dos eventos son dependientes o independientes utilizando la noción de probabilidad condicional.
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce los conceptos de distribución y asimetría de un conjunto de datos y reconoce las relaciones entre la media, mediana y moda en relación con la distribución en casos sencillos. Realiza inferencias simples a partir de información estadística de distintas fuentes.
<b>Cuarto Periodo</b>	Utiliza nociones básicas relacionadas con el manejo y recolección de información como población, muestra y muestreo aleatorio.

¿Qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje se implementarán para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas?; que permitan el proceso de diseño, planeación e implementación.

Diseñar del plan de acción con la siguiente estructura: objetivos, metas de aprendizaje, actividades, recursos, responsables y cronograma.

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Transición	Año	2024	
Responsables	Adiela del Socorro Quintero Bohórquez			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Al terminar el primer período del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero comparará, ordenará, clasificará objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las características de los objetos.</li> <li>Ubicación y clasificación de objetos en el salón teniendo en cuenta diferentes criterios.</li> <li>Reconocimientos de las posiciones de los objetos con respecto a sí mismos, con personas y con relación a otros objetos.</li> <li>Clasificación y seriación de objetos de acuerdo a su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetos de diferente color, forma tamaño.</li> <li>Bloques lógicos</li> <li>Colores</li> <li>Papel</li> <li>Crayones</li> <li>Pintura</li> <li>Música</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			<p>color, forma, tamaño y funcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de constante juegos dirigidos con bloques lógicos, armatodos y en las mesas interactivas.</li> </ul>	
2	<p>Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</p>	<p>Al terminar el segundo período del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, construirá nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de láminas y videos para ubicar objetos.</li> <li>Observación y reconocimiento de elementos acorde a la distancia con respecto a su cuerpo o al de sus compañeros, estableciendo relación: dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, derecha-izquierda, juntos-separados, arriba-abajo, largo-corto, ancho-angosto.</li> <li>Elaboración de fichas de trabajo alusivas a: ahora-antes-después, ayer-hoy-mañana, mañana-tarde-noche, día-noche, días de la semana, meses del año.</li> <li>Realización de juegos para lograr la construcción de nociones de espacio, tiempo y medida.</li> <li>Ordenación de eventos teniendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloques lógicos</li> <li>Mesas interactivas</li> <li>Papel</li> <li>Colores</li> <li>Crayones</li> <li>Pintura</li> <li>Televisor</li> <li>Grabadora</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			en cuenta la relación de ahora, antes, después, ayer, hoy, mañana.	
3	Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Al terminar el tercer período del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, usará diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la lectura alusiva al conocimiento de la función de cada herramienta de trabajo, teniendo en cuenta el cuidado que se debe tener al usarlos.</li> <li>• Lectura del cuento: "Asamblea en la Carpintería".</li> <li>• Observación y manipulación de las herramientas de trabajo, indicando el uso y cuidado a tener con cada una.</li> <li>• Conversatorio sobre el uso adecuado de las herramientas de trabajo y de las normas de prevención de accidentes al hacer uso de ellas.</li> <li>• Elaboración de fichas de trabajo y dibujos alusivos.</li> <li>• Observación de videos que hagan alusión al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de trabajo</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> <li>• Crayones</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Televisor</li> <li>• DVD</li> <li>• Mesas interactivas</li> </ul>
4	Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar objetos.	Al terminar el cuarto período del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, determinará la cantidad de objetos que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación de objetos siguiendo instrucciones.</li> <li>• Comparación de objetos para establecer relaciones como: hay más que,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques lógicos</li> <li>• Armatodos</li> <li>• Objetos de diferentes tamaños, formas y colores</li> <li>• Plastilina</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntas y separar objetos..	<p>menos que, hay tantos como.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartición de objetos acorde a la cantidad dando a cada uno lo que le corresponde.</li> <li>• Realización de operaciones para saber cuánto le queda, cuánto le falta, cuánto le sobra.</li> <li>• Trabajo con plastilina.</li> <li>• Elaboración de fichas de trabajo.</li> <li>• Motivación de los padres para que realicen juegos con los niños teniendo en cuenta el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápices</li> <li>• Cajas o recipientes</li> <li>• Mesas interactivas</li> </ul>
--	--	---	---	--

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Primero	Año	2024	
Responsables	Marlene Rojas Pedroza, Albanery Pedroza Torres			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Realizar medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, utilizando instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, realizará medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, utilizando instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir objetos de su entorno, utilizando diferentes instrumentos de medición.</li> <li>• Comparar la capacidad de diferentes objetos.</li> <li>• Calcular el peso de diferentes elementos utilizando los instrumentos a su alcance.</li> <li>• Utilizar instrumentos de medida siguiendo las indicaciones dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Colores</li> <li>• Regla</li> <li>• Peso</li> <li>• Lana</li> <li>• Metro</li> <li>• Guías</li> <li>• Balanza</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

2	<p>Comparar objetos del entorno y establecer semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).</p>	<p>Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, Comparará objetos del entorno y establecerá semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en un dibujo líneas rectas, curvas, cerradas y abiertas.</li> <li>• Trazar líneas rectas en diferentes posiciones.</li> <li>• Realizar desplazamientos corporales describiendo líneas curvas y rectas.</li> <li>• Construir pequeñas figuras geométricas planas y sólidos, identificando en ellas sus características.</li> <li>• Observar videos que complementen sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regla.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Colores</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Fommy</li> <li>• Patrones</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegante</li> <li>• DVD</li> </ul>
3	<p>Describir y representar trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.</p>	<p>Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, describirá y representará trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la trayectoria de la casa al colegio utilizando diferentes instrumentos.</li> <li>• Seguir trazos según patrones dados.</li> <li>• Resolver laberintos sencillos</li> <li>• Desarrollar guías como: colorear el camino correcto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Colbón</li> <li>• Colores</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Guías</li> </ul>
4	<p>Clasificar y organizar datos, representarlos utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunicar los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p>	<p>Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, Clasificarán, organizarán y representarán datos, utilizando tablas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar encuestas sencillas entre sus compañeros y familiares.</li> <li>• Organizar los datos obtenidos en pequeñas y sencillas tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Regla</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Cartulina</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	conteo y pictogramas sin escalas, y comunicarán los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficar los datos presentados en las tablas.</li> <li>• Expresar al grupo los resultados obtenidos.</li> </ul>	
--	--	--	--

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Segundo	Año	2024	
Responsables	Nancy de Jesús Baene Monte, Nubia Stella Pallares Ovallos			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Utilizar estrategias para calcular el resultado de una suma, resta, multiplicación y reparto equitativo.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, aprenderá a sumar restar, multiplicar y dividir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios mecánicos.</li> <li>• Trabajo individual y grupal.</li> <li>• Sopa de números.</li> <li>• Crucinúmeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Fichas de estudio</li> <li>• Escalas numéricas</li> </ul>
2	Utilizar el sistema de numeración decimal, para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, aprenderá a comparar y ordenar números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios mecánicos.</li> <li>• Sopa de números.</li> <li>• Crucinúmeros.</li> <li>• Trabajo individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Fichas de estudio</li> </ul>
3	Clasificar y describir objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas.	Al terminar el tercer período del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, será capaz de reconocer y establecer relaciones con figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios mecánicos.</li> <li>• Figuras geométricas.</li> <li>• Sopa de números.</li> <li>• Trabajo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Figuras armables</li> <li>• Fichas de estudio</li> </ul>
4	Describir desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones.	Al culminar el cuarto período del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, adquirirá conocimientos sobre las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios mecánicos.</li> <li>• Trabajo en grupo e individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Fichas de estudio</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		diferentes clases de líneas, posiciones y relaciones entre ellas.	
--	--	---	--

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Tercero	Año	2024	
Responsables	Albanery Pedroza Torres			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Reconocer el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación en situaciones de su medio habitual.	Al finalizar el primer período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ ), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación, en situaciones de su medio habitual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios de aplicación.</li> <li>• Desarrollo de talleres.</li> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Transportador</li> <li>• Regla</li> <li>• Videos</li> </ul>
2	Identificar formas geométricas en su entorno inmediato para incrementar su comprensión y desarrollar nuevas posibilidades de acción en dicho entorno.	Al finalizar el segundo período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificará formas geométricas en su entorno inmediato para incrementar su comprensión y desarrollar nuevas posibilidades de acción en dicho entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las figuras de su entorno.</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Desarrollo de talleres.</li> <li>• Construcción de polígonos y sólidos geométricos.</li> <li>• Participación en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Tangram</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Colores</li> <li>• Transportador</li> <li>• Regla</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Fommy</li> <li>• Silicona</li> <li>• Videos</li> </ul>
3	Utilizar instrumentos sencillos de cálculo y medida, decidiendo en cada caso sobre la posible pertinencia y ventajas que implica	Al finalizar el tercer período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema.</li> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios prácticos con material y elementos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de medida</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	su uso y sometiendo los resultados a una revisión sistemática.	Quintero, utilizará instrumentos sencillos de cálculo y medida, decidiendo en cada caso sobre la posible pertinencia y ventajas que implica su uso y sometiendo los resultados a una revisión sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres.</li> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Cálculo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Transportador</li> <li>• Regla</li> <li>• Videos</li> </ul>
4	Explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros presentados en el diario vivir.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, explicará la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros presentados en el diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de tema.</li> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Análisis de ejemplos del contexto.</li> <li>• Desarrollo de talleres.</li> <li>• Participación en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Borrador</li> <li>• Transportador</li> <li>• Regla</li> <li>• Colores</li> <li>• Videos</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Cuarto	Año	2024	
Responsables	Fabiola Calderón García			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Fortalecer en los estudiantes las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples (traslación, reflexión y semejanza).	Al terminar el primer período del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá las características medibles y los movimientos de traslación, reflexión y semejanza, teniendo en cuenta los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación.</li> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Medición de objetos de su entorno.</li> <li>• En cuadrículas construir figuras que se puedan desplazar teniendo en cuenta los puntos cardinales.</li> <li>• En grupos de dos realizar ejercicios de reflexión.</li> <li>• Construir figuras semejantes a las dadas con ampliación y reducción.</li> <li>• Talleres de refuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Instrumentos de medida</li> <li>• Utiles escolares</li> <li>• Tangram</li> <li>• Geoplano</li> <li>• Videos</li> </ul>
2	Profundizar los temas del pensamiento	Al finalizar el segundo período del año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	métrico como perímetro, área y volumen aplicándolos en el contexto cotidiano.	2024, el 85% de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, resolverá problemas de su entorno, relacionados con el perímetro, el área y el volumen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de actividades donde hallen el perímetro, el área y el volumen de elementos de su entorno.</li> <li>Planeamiento y solución de actividades teniendo en cuenta los temas estudiados.</li> <li>Análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico</li> <li>Instrumentos de medida</li> <li>Objetos del entorno</li> <li>Videos</li> </ul>
3	Usar las medidas centralizadas o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones de su entorno.	Al terminar el tercer período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, usará las medidas centralizadas o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación</li> <li>Elaboración de encuestas</li> <li>Análisis de la información presentada en revistas, periódicos, folletos, entre otros.</li> <li>Ejercicios prácticos.</li> <li>Evaluación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos</li> <li>Revistas</li> <li>Periódicos</li> <li>Folletos</li> <li>Material didáctico</li> <li>Videos</li> <li>Medios tecnológicos</li> </ul>
4	Realizar actividades de caracterización de variables representándolos en diagrama de líneas, diagrama de barras y diagrama circular	Al terminar el cuarto período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, observará una tabla de datos y la representarán en los diferentes tipos de diagrama: líneas, barras y circular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación.</li> <li>Conceptualización.</li> <li>Ejercicios de aplicación.</li> <li>Construcción de diagramas a partir de información de su entorno.</li> <li>Análisis de diagramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos</li> <li>Encuestas</li> <li>Documentos</li> <li>Material didáctico</li> <li>Videos</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Quinto	Año	2024	
Responsables	Argemiro Quintero Guerrero			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

1	Utilizar estrategias donde los estudiantes pongan en práctica ejercicios del pensamiento métrico como longitud, perímetro y área.	Al terminar el primer período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, planteará y resolverá ejercicios y problemas de medición con respecto a su entorno teniendo en cuenta como unidad patrón de medida el metro .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación.</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas aplicando las unidades de medida.</li> <li>• Construcción de figuras con patrones de medida.</li> <li>• Resolución de talleres de refuerzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Instrumentos de medida</li> <li>• Videos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Cartón</li> <li>• Fommy</li> <li>• Utiles escolares</li> </ul>
2	Profundizar la realización de operaciones básicas con fraccionarios que les permitan plantear y solucionar problemas.	Al culminar el segundo período del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en capacidad de plantear y resolver ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de fraccionarios, aplicándolos en la solución problemas de su diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Representación gráfica de fraccionarios.</li> <li>• Realizar ejercicios numéricos y gráficos de operaciones básicas con fraccionarios.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas.</li> <li>• Análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Banco de Problemas</li> <li>• Videos</li> <li>• Blogs matemáticos</li> </ul>
3	Profundizar los conceptos de probabilidad, con ejemplos asociados a su diario vivir.	Al terminar el tercer período del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en capacidad de hallar la respuesta acertada ante la ocurrencia de un evento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación.</li> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Realización de ejercicios prácticos con diferentes tipos de experimentos.</li> <li>• Análisis de resultados.</li> <li>• Resolución de talleres de refuerzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Videos</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Utiles escolares</li> </ul>
4	Fortalecer los conceptos del pensamiento aleatorio centrados en las medidas de tendencia central como moda, promedio o media aritmética y mediana.	Al finalizar el cuarto período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, realizará ejercicios escritos y prácticos con unidades de medida de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Realización de encuestas en el medio en que se desenvuelve.</li> <li>• Estudio, análisis y representación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos.</li> <li>• Videos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		tendencia central y las aplicará en situaciones presentadas en su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de las medidas de tendencia central.</li> <li>• Desarrollo de ejercicios teórico-prácticos aplicando las medidas de tendencia central.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Sexto	Año	2024	
Responsables	Audrey Yaqueline Serrano			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Demostrar la aplicación de los conceptos de probabilidad en eventos asociados a su diario vivir.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en capacidad de definir la ocurrencia de un evento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Aplicación de ejercicios didácticos.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
2	Fortalecer el análisis y aplicación de la adición y la multiplicación en el planteamiento y resolución de situaciones de contextos escolares y extraescolares.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, deberá aplicar los algoritmos de la suma y la multiplicación en el planteamiento y la resolución de problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Formulación de problemas de vivencias cotidianas.</li> <li>• Ejercicios de profundización.</li> <li>• Ejercicios de cálculo mental</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Banco de ejercicios</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
3	Utilizar la proporcionalidad en contextos cotidianos de relacionamiento de las diferentes magnitudes.	Al culminar el tercer periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, utilizará la proporcionalidad en contextos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios de mecanización.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas aplicando conceptos de proporcionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados de las diferentes actividades.</li> </ul>	
4	Profundizar los conceptos métricos geométricos relacionados con medición de perímetro, de área y de superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos en contextos escolares y extraescolares.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, aplicará conceptos y fórmulas para calcular el perímetro, el área y el volumen de cualquier sólido que encuentre en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Identificación de las figuras de su entorno y su unidad de medida.</li> <li>• Ejercicios de mecanización.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Geoplano</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Séptimo	Año	2024	
Responsables	Audrey Yaqueline Serrano			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Determinar mediante la distribución de datos estadísticos las medidas de centralización. Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	Al terminar el primer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, planteará y resolverá problemas de su entorno que requieren el uso de las medidas de tendencia central.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Creación de encuestas, entrevistas, indagaciones entre otros instrumentos.</li> <li>• Presentación de la información a través de tablas.</li> <li>• Determinación de las medidas de tendencia central.</li> <li>• Interpretación y análisis de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
2	Determinar la ocurrencia de un evento posible, imposible o seguro.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en la capacidad de determinar la ocurrencia de un evento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Aplicación de ejercicios didácticos.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

3	Profundizar los conceptos métricos geométricos relacionados con medición de perímetro, de área y de superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Al finalizar el tercer período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, aplicará conceptos y fórmulas para calcular el perímetro, el área y el volumen de cualquier sólido que encuentre en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Identificación de las figuras de su entorno y su unidad de medida.</li> <li>• Elaboración de sólidos.</li> <li>• Ejercicios de mecanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Geoplano</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> <li>• Regla</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pegante</li> </ul>
4	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones de su diario vivir.	Al finalizar el cuarto período del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, usará las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones que encuentre en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios de mecanización.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas aplicando conceptos de proporcionalidad.</li> <li>• Análisis de los resultados de las diferentes actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Octavo	Año	2024	
Responsables	Audrey Yaqueline Serrano - Yaneth Patricia Rodríguez Herrera			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Desarrollar diferentes figuras, su conformación y ubicación en el espacio.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, localizará figuras geométricas existentes en el espacio y dará	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Construcción de figuras en el espacio.</li> <li>• Aplicación de ejercicios didácticos.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Tangram, origami</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		razón de su ubicación y movimiento.		
2	Profundizar los conceptos que le permitan plantear y resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, planteará y resolverá problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Creación de encuestas, entrevistas, indagaciones, entre otros instrumentos.</li> <li>• Presentación de la información a través de tablas y gráficas.</li> <li>• Aplicación de las medidas estadísticas.</li> <li>• Interpretación y análisis de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
3	Fortalecer el estudio de la ocurrencia de un evento.	Al terminar el tercer período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificará la viabilidad de la ocurrencia de un evento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Aplicación de ejercicios didácticos.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
4	Profundizar los conceptos métricos geométricos relacionados con medición de perímetro, de área y de superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Al finalizar el cuarto período del año escolar 2024, el 92% de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, aplicará conceptos y fórmulas para calcular el perímetro, área y volumen de cualquier sólido en el planteamiento y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Identificación de las figuras de su entorno y su unidad de medida.</li> <li>• Ejercicios de mecanización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Geoplano</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Noveno	Año	2024	
Responsables	Yaneth Patricia Rodríguez Herrera			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Profundizar los conceptos a utilizar	Al finalizar el primer período del año escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	en la aplicación de las fórmulas para calcular las características medibles de un cuerpo, de su posición y de sus movimientos en el espacio.	2024, el 90% de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en la capacidad de inferir procesos para calcular las características medibles de cualquier cuerpo, de su posición y de sus movimientos en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de figuras en el espacio.</li> <li>• Aplicación de ejercicios didácticos.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Tangram, origami</li> <li>• Geoplano</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
2	Fortalecer el estudio y el análisis de las medidas de tendencia central en un contexto determinado aplicándolas en la vida cotidiana.	Terminado el segundo período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en capacidad de recolectar, representar y analizar información de su entorno resaltando la importancia del análisis obtenido con la aplicación de las medidas de tendencia central.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Creación de encuestas, entrevistas, indagaciones entre otros instrumentos.</li> <li>• Presentación de la información a través de tablas y gráficas.</li> <li>• Aplicación de las medidas de tendencia central.</li> <li>• Interpretación y análisis de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
3	Fortalecer el estudio de la ocurrencia de eventos aleatorios dentro de un experimento.	Al terminar el tercer período del año escolar 2024, el 98% de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificará la viabilidad de la ocurrencia de eventos aleatorios dentro de un experimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Aplicación de ejercicios didácticos.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
4	Fortalecer el estudio y el análisis de las características y las propiedades de secuencias y expresiones numéricas.	Terminado el cuarto período del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en capacidad de explicar las características y las propiedades de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Aplicación de ejercicios didácticos.</li> <li>• Presentación y análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		secuencias y expresiones numéricas.	
--	--	-------------------------------------	--

Plan de Acción				
Área		Matemáticas		
Grado		Décimo	Año	
			2024	
Responsables		Yaneth Patricia Rodríguez Herrera		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Profundizar el estudio y el análisis de la información cuantitativa o esquemática presentada en series, tablas, esquemas y representaciones gráficas en un contexto determinado aplicándolas en la vida cotidiana.	Terminado el primer periodo del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, dará cuenta de la información cuantitativa o esquemática básicas presentadas en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas de la información de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Creación de encuestas, entrevistas, indagaciones entre otros instrumentos.</li> <li>• Presentación de la información a través de series, gráficas y esquemas.</li> <li>• Interpretación y análisis de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
2	Argumentar procedimientos para resolver problemas teniendo en cuenta criterios establecidos.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, argumentará los procedimientos a favor o en contra para formular y resolver problemas del diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Problemas prácticos</li> <li>• Formulación y resolución de problemas cotidianos.</li> <li>• Desarrollo de talleres.</li> <li>• Análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Banco de problemas</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
3	Desarrollar el estudio y el análisis de las medidas de tendencia central en un contexto determinado, aplicándolas en el planteamiento y la resolución de problemas inherentes al entorno.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en capacidad de plantear y resolver problemas que involucra información cuantitativa o esquemática, de su entorno, estableciendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Creación de encuestas, entrevistas, indagaciones entre otros instrumentos.</li> <li>• Presentación de la información a través de tablas y gráficas.</li> <li>• Aplicación de las medidas de tendencia central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		las medidas de tendencia central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación y análisis de la información.</li> </ul>	
4	Transformar la representación de una o más piezas de información, teniendo en cuenta su contexto.	Al culminar el cuarto período del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, transformará la representación de la información tomada de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios de prácticos.</li> <li>• Análisis de la información.</li> <li>• Valoración de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Información del entorno</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Matemáticas			
Grado	Undécimo	Año	2024	
Responsables	Yesid Martínez Ávila			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Reforzar el estudio de las técnicas de conteo.	Al culminar el primer período del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrá plantear y resolver problemas utilizando técnicas básicas de conteo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios de mecanización.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas utilizando técnicas básicas de conteo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
2	Fortalecer la argumentación en el planteamiento y resolución de problemas de probabilidad de su entorno.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, presentará sus argumentaciones al plantear y resolver problemas de probabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Ejercicios de mecanización.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Medios tecnológicos</li> </ul>
3	Desarrollar el estudio y el análisis de las medidas estandarizadas en un contexto determinado	Al finalizar el tercer período del año escolar 2024, el 85% de los estudiantes del grado undécimo de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Creación de encuestas, entrevistas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Blogs matemáticos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022**

**Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

	aplicándolas en el planteamiento y la resolución de problemas inherentes al entorno.	Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estará en capacidad de plantear y resolver problemas que involucra información cuantitativa o esquemática de su entorno.	indagaciones entre otros instrumentos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de la información a través de tablas y gráficas.</li><li>• Aplicación de las medidas estandarizas.</li><li>• Interpretación y análisis de la información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Páginas web</li><li>• Videos</li><li>• Medios tecnológicos</li></ul>
4	Profundizar el estudio y el análisis de la información presentada en series, tablas, esquemas y representaciones gráficas en un contexto determinado aplicándolas en la vida cotidiana.	Al terminar el cuarto período del año escolar 2023, el 95% de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, dará cuenta de las características básicas presentadas en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas de la información de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización.</li><li>• Creación de encuestas, entrevistas, indagaciones entre otros instrumentos.</li><li>• Presentación de la información a través de series, gráficas y esquemas.</li><li>• Interpretación y análisis de la información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos</li><li>• Material didáctico</li><li>• Blogs matemáticos</li><li>• Páginas web</li><li>• Videos</li><li>• Medios tecnológicos</li></ul>

Precisar los actores tomados de toda la comunidad educativa, y sus roles, para responder los interrogantes:

¿Con quienes lo voy a hacer? y ¿Con quién enseñar?

Para obtener resultados satisfactorios en el área de matemáticas, se requiere un trabajo mancomunado con todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje; ya que cada uno de ellos cumple un papel fundamental en este proceso.

La participación activa de el niño, el joven, el padre de familia, el docente, los miembros de la comunidad educativa y el entorno, contribuyen en el fortalecimiento del proceso educativo su rol es trascendental para el alcance de las metas propuestas, y en especial para el desarrollo de las competencias del educando.

¿Qué tipo de interacciones vas a privilegiar?

- Estudiante-docente
- Estudiante-estudiante
- Estudiante-padre de familia
- Docente-docente
- Docente-padre de familia
- Estudiante-entorno

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

## **AREA DE CIENCIAS NATURALES**

### **TRANSICIÓN**

<b>Aprendizajes de Transición</b>	<b>Estado</b>
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	TRABAJADO
Comprende la importancia de apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	TRABAJADO
Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación	TRABAJADO

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	TRABAJADO
Expresa y representa lo que observa siente, piensa e imagina a través del juego, la música el dibujo y la expresión corporal.	TRABAJADO

### PRIMER GRADO

<b>Ciencias Naturales Grado Primero</b>	<b>Estado</b>
Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, textura y formas).	TRABAJADO
Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	TRABAJADO
Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.	TRABAJADO
Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	TRABAJADO

### SEGUNDO GRADO

<b>Ciencias Naturales Grado Segundo</b>	<b>Estado</b>
Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.	TRABAJADO
Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	TRABAJADO
Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	TRABAJADO
Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	TRABAJADO

### GRADO TERCERO

<b>Ciencias Naturales Grado Tercero</b>	<b>Estado</b>
Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	TRABAJADO
Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de la luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.	TRABAJADO
Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).	TRABAJADO
Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.	TRABAJADO

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	<b>TRABAJADO</b>
---	------------------

#### **GRADO CUARTO**

<b>Ciencias Naturales Grado Cuarto</b>	<b>Estado</b>
Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).	<b>TRABAJADO</b>
Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.	<b>NO TRABAJADO</b>
Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.	<b>NO TRABAJADO</b>
Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del sol, la luna y la Tierra a lo largo del mes.	<b>NO TRABAJADO</b>
Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características física (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.	<b>TRABAJADO</b>

#### **GRADO QUINTO**

<b>Ciencias Naturales Grado Quinto</b>	<b>Estado</b>
Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.	<b>NO TRABAJADO</b>
Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	<b>TRABAJADO</b>

#### **GRADO SEXTO**

<b>Ciencias Naturales Grado Sexto</b>	<b>Estado</b>
Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	<b>NO TRABAJADO</b>
Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de	<b>TRABAJADO</b>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.	
Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).	<b>TRABAJADO</b>
Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO SEPTIMO

<b>Ciencias Naturales Grado Séptimo</b>	<b>Estado</b>
Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la forma como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	<b>NO TRABAJADO</b>
Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y las relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO OCTAVO

<b>Ciencias Naturales Grado Octavo</b>	<b>Estado</b>
Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).	<b>NO TRABAJADO</b>
Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).	<b>TRABAJADO</b>
Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO NOVENO

<b>Ciencias Naturales Grado Noveno</b>	<b>Estado</b>
--	---------------

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.	<b>TRABAJADO</b>
Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO DÉCIMO

<b>Ciencias Naturales Grado Décimo</b>	<b>Estado</b>
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	<b>NO TRABAJADO</b>

### GRADO UNDÉCIMO

<b>Ciencias Naturales Grado Undécimo</b>	<b>Estado</b>
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	<b>NO TRABAJADO</b>

¿Para qué enseñar? (es necesario identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas)

se enseña para llenar de conocimientos a los alumnos y así ese conocimiento se aplicado en la vida cotidiana.

¿A dónde queremos llegar?

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

**Segunda Fase o Fase Estratégica:**

¿Cómo enseñar?

1. Identificar las necesidades de los estudiantes.
  - a. Identificar las habilidades académicas esenciales para los estudiantes.
  - b. Identificar las habilidades complementarias que proporcionan una mejor calidad de vida en los estudiantes.
  - c. Identificar las habilidades socio emocionales a desarrollar según el grado y la edad.
2. Establecer objetivos y metas de aprendizaje.
  - a. Determinar los objetivos y las metas de aprendizaje.
  - b. Determinar cómo alcanzarás dichos objetivos y metas.
3. Planear y desarrollar el plan curricular de la asignatura.
  - a. Diseñar el plan curricular de la asignatura como un bosquejo del plan de enseñanza para alcanzar tus objetivos educativos.
  - b. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje.
  - c. Proponer la transversalidad en los contenidos para desarrollar habilidades múltiples interdisciplinarias.
4. Captar la atención de los estudiantes.
  - a. Usar recursos visuales y representaciones múltiples de los conceptos.
  - b. Incluir variadas actividades.
  - c. Incluir a todos los estudiantes del aula
  - d. Relacionar el material con el mundo exterior

¿Cuándo enseñar?

Enseñar suele producirse a lo largo de toda nuestra vida, incluso en algunas situaciones cotidianas aprendemos como realizar un procedimiento o cómo comportarnos. cada circunstancia de nuestras vida se enseña a las personas que nos rodea.

<b>CIENCIAS NATURALES TRANSICIÓN</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende la importancia de apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
<b>Segundo Periodo</b>	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Tercer Periodo</b>	Expresa y representa lo que observa siente, piensa e imagina a través del juego, la música el dibujo y la expresión corporal.
<b>Cuarto Periodo</b>	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación

<b>CIENCIAS NATURALES PRIMERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, textura y formas).
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.
<b>Cuarto Periodo</b>	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).

<b>CIENCIAS NATURALES SEGUNDO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).
<b>Cuarto Periodo</b>	Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.

<b>CIENCIAS NATURALES TERCERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Tercer Periodo</b>	Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.
<b>Cuarto Periodo</b>	Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.

<b>CIENCIAS NATURALES CUARTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características física (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).
<b>Cuarto Periodo</b>	Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).

<b>CIENCIAS NATURALES QUINTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.
<b>Cuarto Periodo</b>	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.

<b>CIENCIAS NATURALES SEXTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Segundo Periodo</b>	Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).
<b>Cuarto Periodo</b>	Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.

<b>CIENCIAS NATURALES SEPTIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y las relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la forma como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).
<b>Tercer Periodo</b>	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.
<b>Cuarto Periodo</b>	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la forma como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).

<b>CIENCIAS NATURALES OCTAVO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).
<b>Segundo Periodo</b>	Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.
<b>Tercer Periodo</b>	Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).
<b>Cuarto Periodo</b>	Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).

<b>CIENCIAS NATURALES NOVENO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primero y Segundo Periodo</b>	Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Tercero y Cuarto Periodo</b>	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.
---------------------------------	--

<b>CIENCIAS NATURALES DECIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primero y Segundo Periodo</b>	Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.
<b>Tercero y Cuarto Periodo</b>	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.

<b>CIENCIAS NATURALES UNDECIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primero, Segundo, Tercero y Cuarto Periodo</b>	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.

¿Qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje se implementarán para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas?; que permitan el proceso de diseño, planeación e implementación.

Diseñar del plan de acción con la siguiente estructura: objetivos, metas de aprendizaje, actividades, recursos, responsables y cronograma.

<b>Plan de Acción</b>				
<b>Área</b>	Ciencias Naturales			
<b>Grado</b>	Transición	<b>Año</b>	2024	
<b>Responsables</b>	Adiela del Socorro Quintero Bóhorquez			
<b>Periodo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metas de Aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos disponibles</b>
1	Comprender la importancia de apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Al terminar el primer periodo del año escolar 2024 el 95% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderán la importancia de apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de videos, laminas, revistas donde puedan apreciar el cuerpo humano y sus cuidados.</li> <li>Realización de ejercicios con el cuerpo.</li> <li>Presentación de una danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laminas</li> <li>Videos</li> <li>Grabadora</li> <li>CD</li> <li>TV</li> <li>Papel</li> <li>Lápiz</li> <li>Colores</li> <li>Plastilina</li> <li>Pinturas</li> <li>Figura humana plástica.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de versos, poemas, cantos y memorización de los mismos.</li> <li>• Localización de las partes del cuerpo y completar el dibujo alusivo al mismo.</li> <li>• Armar y desarmar la figura plástica del cuerpo humano.</li> </ul>	
2	Identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Al terminar el primer periodo del año escolar 2024 el 95% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificarán y valorarán las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de juegos con diferentes movimientos del cuerpo</li> <li>• Manipulación de la figura humana en material plástico.</li> <li>• Observación de diferentes imágenes del cuerpo para reconocer el órgano principal de cada sistema del cuerpo.</li> <li>• Realización de diferentes fichas de trabajos alusivas a las características corporales y emocionales.</li> <li>• Clasificación de los alimentos teniendo en cuenta su origen y utilidad para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laminas</li> <li>• Videos</li> <li>• Grabadora</li> <li>• CD</li> <li>• TV</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Figura humana plástica.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

			<p>una vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de videos para valorar la importancia de una sana alimentación y buena higiene oral.</li> <li>• Trabajo con plastilina modelando el cuerpo humano.</li> <li>• Elaboración de dibujo libre para manifestar posturas corporales y emocionales.</li> <li>• Ejecución de ejercicios al aire libre donde se involucre todo el cuerpo.</li> <li>• Localización de las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás.</li> </ul>	
3	<p>Expresar y representar lo que observa siente, piensa e imagina a través del juego, la música el dibujo y la expresión corporal.</p>	<p>Al terminar el primer periodo del año escolar 2024 el 95% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, expresarán y representarán lo que observan sienten, piensan e imaginan a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de diferentes juegos en el patio de recreo.</li> <li>• Ensayo y presentación de una danza folclórica.</li> <li>• Observación de diferentes imágenes.</li> <li>• Creación de diferentes dibujos con un enfoque significativo.</li> <li>• Realización de un paseo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas</li> <li>• Cuerda para saltar</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd</li> <li>• TV</li> <li>• Papel blanco y de colores</li> <li>• Colores</li> <li>• Pinturas</li> </ul>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			imaginario para dar rienda suelta a la mente y a la expresión corporal.	
4	Crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación	Al terminar el primer periodo del año escolar 2024 el 95% de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de crear situaciones y proponer alternativas de solución a partir de sus conocimientos e imaginación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de cuentos en donde se pueda apreciar el problema y la posible solución: la cotorrita Tita.</li> <li>• Visualización de videos cortos donde se observa la situación y la posible solución.</li> <li>• Solución de problemas presentados, mediante el dialogo en pares o grupales.</li> <li>• Análisis de problemas cotidianos mediante sus conocimientos e imaginación lograr la solución.</li> <li>• Constante dialogo de preguntas y respuestas para encontrar la solución a los problemas.</li> <li>• Elaboración de fichas de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos</li> <li>• TV</li> <li>• CD</li> <li>• DVD</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Revistas</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Colores</li> <li>• Crayones</li> </ul>

Plan de Acción			
Área	Ciencias Naturales		
Grado	Primero	Año	2024
Responsables	Marlene Rojas, Nubia Pallares, Albanery Pedroza		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Clasificar seres vivos de su entorno según características y la diferencia de los objetos inertes.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, clasificará seres vivos de su entorno según características y la diferencia de los objetos inertes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Observación de seres vivos e inertes.</li> <li>• Sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>
2	Comparar características y partes de las plantas y animales.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comparará características y partes de las plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Observación de una planta y un animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>
3	Describir y caracterizar, utilizando el sentido apropiado en sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, describirán y caracterizarán utilizando el sentido apropiado en sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Manipulación y observación de diferentes objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>
4	Proponer acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, propondrá acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Sopas de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Plan de Acción				
Área		Ciencias Naturales		
Grado		Segundo	Año	2024
Responsables		Nancy Baene Montejo y Nubia Stella Pallares Ovallos.		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comparar los cambios de forma que se genera sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, resortes, entre otros) cuando se someten a diferentes acciones.	Al finalizar el primer periodo de año escolar 2024, los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, formularán preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Sopas de letras.</li> <li>• Cuestionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Fichas de estudio.</li> </ul>
2	Clasificar materiales de su entorno según su estado (sólido, líquido, gaseoso) a partir de sus propiedades básicas.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificará los estados de la materia y sus cambios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Crucigramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Fichas de estudio.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>
3	Establecer relaciones entre características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrá la capacidad de identificar patrones comunes a los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Sopas de letras.</li> <li>• Crucigramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Fotocopias.</li> </ul>
4	Representar los cambios en el desarrollo de los animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificarán que los seres vivos tienen cambios durante su vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Sopas de letras.</li> <li>• Exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Fichas de estudio.</li> </ul>

Plan de Acción			
Área		Ciencias Naturales	
Grado		Tercero	Año
			2024

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Responsables		Nubia Stela Pallares Ovallos.		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Explicar a los estudiantes las formas en que se puede propagar la luz en materiales transparentes, opacos y translúcidos.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, explicarán cómo se propaga la luz describiendo qué ocurre con ella en materiales opacos, translúcidos y transparentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentos de propagación de la luz.</li> <li>• Guías.</li> <li>• Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> </ul>
2	Reforzar a los estudiantes en el área de ciencias naturales las características del sonido, usando instrumentos con cuerdas, parches y tubos de aire.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, describirán y compararán la intensidad de los sonidos agudos y graves según su altura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos que produzcan sonidos.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Presentación de videos e imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> <li>• Instrumentos.</li> </ul>
3	Profundizar los temas de los cambios de estado de la materia, considerando el caso del agua para explicar sus estados (sólido, líquido y gaseoso):	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, explicarán en qué consiste los estados de la materia realizando experimentos en el laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentos.</li> <li>• Salida de campo.</li> <li>• Presentación de videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> </ul>
4	Reforzar a los estudiantes las diferencias de los factores bióticos (flora y fauna) y los factores abióticos (luz, agua, suelo y aire) de un ecosistema.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificarán cuáles son los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salida de campo.</li> <li>• Presentación de imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías.</li> <li>• Sala de audiovisuales</li> </ul>

Plan de Acción			
Área	Ciencias Naturales		
Grado	Cuarto	Año	2024

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Responsables		Nidia Pallares Pallares		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Diferenciar los tipos de ecosistemas correspondientes a las diferentes ubicaciones geográficas y establecer sus características.	Finalizado el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en capacidad de diferenciar ecosistemas terrestres y acuáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sopa de letras.</li> <li>Mapas conceptuales.</li> <li>Conceptualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico.</li> <li>Textos.</li> </ul>
2	Identificar los niveles tróficos en cadenas y redes alimentarias y establecer la función de cada uno en un ecosistema.	Finalizado el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán explicar la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta la energía y nutrientes de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización.</li> <li>Interpretación de dibujos.</li> <li>Observación de ejemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revistas.</li> <li>Guías.</li> <li>Fichas.</li> </ul>
3	Describir las características de las fuerzas que se deben aplicar para producir un efecto dado.	Finalizado el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en capacidad de relacionar el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentos.</li> <li>Registro de información.</li> <li>Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías.</li> <li>Texto.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>
4	Clasificar el tipo de mezcla que se producirá a partir de la combinación de materiales en diferente estado de agregación.	Finalizado el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en capacidad de verificar la posibilidad de mezclar diversos sólidos líquidos y gases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas.</li> <li>Experimentos.</li> <li>Registro de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Textos.</li> <li>Videos.</li> </ul>

Plan de Acción			
Área	Ciencias Naturales		
Grado	Quinto	Año	2024

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Responsables		Nidia Pallares Pallares		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Explicar la estructura interna de los seres vivos y las funciones de su cuerpo.	Finalizado el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en capacidad de reconocer la estructura interna de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Conceptualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Guías.</li> <li>• Textos.</li> </ul>
2	Relacionar el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee.	Finalizado el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, indicarán qué órganos y sistemas interactúan al realizar actividades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de ejemplos.</li> <li>• Actividad física.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>
3	Identificar los diferentes efectos que se producen con los componentes de un circuito como luz, color, movimiento y sonido.	Finalizado el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprobarán los componentes de un circuito eléctrico y sus efectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Elaboración de circuitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Materiales.</li> </ul>
4	Identificar en un conjunto de materiales cuáles son buenos conductores de corriente y cuáles son aislantes de corriente eléctrica.	Finalizado el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán diferenciar materiales que sean conductores o aislantes de corriente eléctrica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Registro de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales.</li> <li>• Guías.</li> <li>• Textos.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Ciencias Naturales			
Grado	Sexto	Año	2024	
Responsables	Nidia Pallares Pallares			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

1	Explicar algunas funciones básicas de la célula dentro de los seres vivos.	Finalizado el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificarán los organelos celulares y las funciones que esta cumple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Conceptualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Guías.</li> </ul>
2	Clasificar organismos en diferentes dominios que permitan reconocer la biodiversidad del planeta.	Finalizado el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, clasificarán taxonómicamente algunos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de ejemplos.</li> <li>• Registro de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas.</li> <li>• Cuadernos.</li> </ul>
3	Diferenciar sustancias puras de mezclas y explicar la importancia de las propiedades de algunas sustancias.	Finalizado el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán diferenciar una sustancia pura de una mezcla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentos.</li> <li>• Registro de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales.</li> <li>• textos.</li> <li>• Útiles escolares.</li> </ul>
4	Diferenciar cada una de las propiedades de los objetos según su estado de agregación.	Finalizado el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, clasificarán sustancias de acuerdo a sus propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Conceptualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Guías.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Ciencias Naturales			
Grado	Séptimo	Año	2024	
Responsables	Yury Pérez García			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Explicar a los estudiantes las diferencias de las relaciones que se presentan en un ecosistema cuando una especie busca	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, explicarán los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> <li>• Instrumentos.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	alimento o reproducirse.	tipos de relaciones ecológicas que se pueden encontrar en un ecosistema.		
2	Explicar a los estudiantes la energía que posee un cuerpo debido a su movimiento.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, pondrán en práctica mediante laboratorios de física los conocimientos adquiridos de la energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos.</li> <li>• Laboratorios de física.</li> <li>• exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Guías.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> <li>• Instrumentos de física.</li> <li>• Calculadora.</li> <li>• Metro</li> <li>• Cronometro</li> </ul>
3	Profundizar en los temas de ciencias naturales cómo se estructura la materia: sustancias simples y compuestas, elementos químicos, mezclas; moléculas y átomos.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de dar ejemplos de una mezcla y explicarán las diferencias de una sustancia simple y una compuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos.</li> <li>• Experimentos.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Maquetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Materiales.</li> <li>• Tabla periódica.</li> </ul>
4	Identificar los niveles tróficos en cadenas y redes alimentarias y establecer la función de cada uno en los ecosistemas	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, podrán explicar la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta la energía y nutrientes en los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de conceptualización</li> <li>• Observación de ejemplos</li> <li>• Interpretación de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Copias</li> <li>• maquetas.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Ciencias Naturales			
Grado	Octavo	Año	2024	
Responsables	Yury Pérez García			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Incluir en los temas de ciencias naturales la primera y segunda ley de la	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Presentación de videos.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> <li>• Calculadora.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	termodinámica para explicar cómo funcionan las máquinas térmicas.	octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, describirán la eficiencia de una máquina a partir de las relaciones entre calor y trabajo mecánico mediante las leyes de la termodinámica en motor de combustión y refrigeraciones.		
2	Explicar al estudiante la importancia de entender los procesos de control y regulación de los seres vivos.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, aprenderán a cuidar y proteger los sistemas de control y regulación y conocerán las consecuencias de no hacerlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Presentación de videos.</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Laboratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Sala de audiovisuales.</li> <li>• Laboratorio.</li> </ul>
3	Profundizar la conceptualización de los enlaces químicos y explicar cómo representar los enlaces covalente y enlaces iónicos.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, representará los tipos de enlaces (iónicos – covalentes) a partir de los conceptos y ejemplos dados en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Presentación de videos.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Maquetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Tabla periódica.</li> <li>• Materiales.</li> <li>• Sala audiovisuales.</li> <li>• Tabla periódica.</li> </ul>
4	Profundizar en los temas de ciencias naturales a los estudiantes para que sean capaces de Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando:	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, interpretará los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de los gases.</li> <li>• videos</li> <li>• Talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Calculadora.</li> <li>• Laboratorio.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	<ul style="list-style-type: none"> <li>factores como presión, volumen y temperatura,</li> <li>las leyes que los modelan.</li> </ul>	gas explicando como influye estas variables en el comportamiento observado.		
--	---	---	--	--

Plan de Acción				
Área		Ciencias Naturales		
Grado		Noveno	Año	2024
Responsables		Yury Pérez García		
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Explicar a los estudiantes el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, utilizando gráficos y expresiones matemáticas.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, Presidirá el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades</li> <li>videos</li> <li>Laboratorio de física.</li> <li>imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>copias.</li> <li>Sala de audiovisuales.</li> <li>.metro</li> <li>Reloj</li> <li>calculadora</li> </ul>
2	Explicar la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (uso fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón).	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, los alumnos Comprenderán que los ácidos y las bases son propiedades químicas de algunas sustancias y las relacionarán con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades</li> <li>Videos</li> <li>Laboratorio medición PH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias.</li> <li>sala audiovisuales.</li> <li>Papel indicador universal</li> <li>Vinagre</li> <li>Limón</li> <li>agua</li> </ul>
3	Explicar las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, Identificarán los componentes de	<ul style="list-style-type: none"> <li>videos.</li> <li>guías.</li> <li>laboratorio de concentraciones soluto y solvente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio.</li> <li>Copias</li> <li>Materiales</li> <li>Tabla periódica.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	formación de soluciones.	una solución y representaran cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas:		
4	Profundizar en los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explicando la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, los alumnos explicarán la forma como se transmite la información de padres a hijos, identificando las causas de la variabilidad entre organismos de una misma familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías y actividades.</li> <li>• Videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de audiovisuales</li> <li>• Copias.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Ciencias Naturales			
Grado	Décimo	Año	2024	
Responsables	Nancy Patiño Moreno			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Explicar los conceptos básicos de la materia y sus propiedades.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, Explicaran el comportamiento de la materia desde su estructura, propiedades y cambios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Visualización de videos</li> <li>• Elaboración de maquetas modelos atómicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías</li> <li>• Salón interactivo.</li> <li>• Internet</li> <li>• Icopor</li> <li>• Colbón</li> <li>• Pintura</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tabla periódica.</li> </ul>
2	Indagar los tipos de enlaces químicos para la formación de compuestos.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proyección de videos sobre enlaces químicos.</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• copias</li> <li>• Salón interactivo.</li> <li>• Internet</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Palillos</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		Emiliano Santiago Quintero, representaran los tipos de enlaces (iónicos y covalentes), para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las reacciones entre los electrones de valencia .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de tabla periódica.</li> <li>• Maqueta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• marcadores.</li> <li>• Tabla periódica.</li> </ul>
3	Profundizar en los tipos de reacciones químicas y realizar de manera adecuada cálculo de balanceo de ecuaciones.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán las clases de reacciones que se emplean para la obtención de diferentes compuestos relacionándolas con procesos industriales o de la vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar prácticas de laboratorio para aplicar los tipos de reacciones.</li> <li>• Proyectar videos con los tipos de balanceo de ecuaciones.</li> <li>• Resolver talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• copias</li> <li>• Salón interactivo.</li> <li>• Internet</li> <li>• Materiales de laboratorio.</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Tabla periódica.</li> </ul>
4	Identificar las características de una solución sus componentes y clasificación según el grado de concentración.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificaran el soluto y el solvente de una solución aplicando lo aprendido en casos prácticos en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de laboratorio preparación de una solución para determinar concentraciones.</li> <li>• Videos</li> <li>• Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• copias</li> <li>• Salón interactivo.</li> <li>• Internet</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Sustancias para preparar mezclas</li> <li>• Calculadora.</li> </ul>

Plan de Acción			
Área	Ciencias Naturales		
Grado	Undécimo	Año	2024
Responsables	Nancy Patiño Moreno		

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	.Afianzar y valorar las técnicas experimentales de análisis químico como estrategia para la caracterización de compuestos orgánicos.	Conocerá el contexto histórico del surgimiento, desarrollo y consolidación de la química orgánica, y su importancia en la vida actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de laboratorio químico.</li> <li>• Informes trabajo.</li> <li>• Guías</li> <li>• talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Consultas en web.</li> <li>• Guías pedagógicas..</li> <li>• Laboratorio químico.</li> </ul>
2	Comprender las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos alifáticos, alicíclicos y aromáticos.	Explicara la importancia del uso de la química y la obtención de diversos artículos de uso diario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Textos</li> <li>• videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• textos</li> <li>• internet</li> <li>• guias</li> </ul>
3	Diferenciar las funciones oxigenadas según estructuras químicas aplicando la correcta nomenclatura.	Reconocerá la importancia de los compuestos oxigenados en actividades humanas tales como la industria de bebidas embriagantes o el uso antiséptico de la medicina etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Talleres</li> <li>• Videos</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Textos</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>•</li> </ul>
4	Reconocer la importancia y la regulación metabólica, para lo cual, vera la gran diversidad de hormonas, las glándulas que las producen y su mecanismo de acción en el cuerpo.	Identificara la importancia de los procesos bioquímicos en el mantenimiento saludable del organismo y en el desarrollo de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Talleres</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Videos</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Textos</li> <li>• Sala interactiva</li> <li>• documentos</li> </ul>

Precisar los actores tomados de toda la comunidad educativa, y sus roles, para responder los interrogantes:

¿Con quienes lo voy a hacer? y ¿Con quién enseñar?

Lo vamos hacer con los alumnos que reciban un aprendizaje los que van a enseñar son los docentes y también el estudiante aporta un aprendizaje al docente.

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
 Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

¿Qué tipo de interacciones vas a privilegiar?

La interacción profesor-estudiante-grupo es la descripción de formas de conductas, actividades y relaciones que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales las cuales se dan de manera cotidiana en las aulas de clase.

## **AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS**

### **TRANSICIÓN**

<b>Aprendizajes de Transición</b>	<b>Estado</b>
Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	<b>TRABAJADO</b>
Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	<b>TRABAJADO</b>
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	<b>TRABAJADO</b>
Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	<b>TRABAJADO</b>
Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	<b>TRABAJADO</b>
Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	<b>TRABAJADO</b>
Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	<b>TRABAJADO</b>

### **PRIMER GRADO**

<b>Competencias Ciudadanas Grado Primero</b>	<b>Estado</b>
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	<b>TRABAJADO</b>
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	<b>TRABAJADO</b>
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	<b>TRABAJADO</b>
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	<b>TRABAJADO</b>
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	<b>TRABAJADO</b>

### **SEGUNDO GRADO**

<b>Competencias Ciudadanas Grado Segundo</b>	<b>Estado</b>
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	<b>TRABAJADO</b>
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	<b>TRABAJADO</b>
Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	<b>TRABAJADO</b>
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	<b>TRABAJADO</b>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

### GRADO TERCERO

<b>Competencias Ciudadanas Grado Tercero</b>	<b>Estado</b>
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	<b>TRABAJADO</b>
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	<b>TRABAJADO</b>
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO CUARTO

<b>Competencias Ciudadanas Grado Cuarto</b>	<b>Estado</b>
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	<b>TRABAJADO</b>
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	<b>NO TRABAJADO</b>
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	<b>TRABAJADO</b>

### GRADO QUINTO

<b>Competencias Ciudadanas Grado Quinto</b>	<b>Estado</b>
---	---------------

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	<b>TRABAJADO</b>

## **GRADO SEXTO**

<b>Competencias Ciudadanas Grado Sexto</b>	<b>Estado</b>
Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dado durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	<b>TRABAJADO</b>

## **GRADO SEPTIMO**

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Competencias Ciudadanas Grado Séptimo</b>	<b>Estado</b>
Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	<b>TRABAJADO</b>
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO OCTAVO**

<b>Competencia Ciudadanas Grado Octavo</b>	<b>Estado</b>
Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	<b>NO TRABAJADO</b>
Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO NOVENO**

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander  
e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Competencias Ciudadanas Grado Noveno</b>	<b>Estado</b>
Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO DÉCIMO**

<b>Competencias Ciudadanas Grado Décimo</b>	<b>Estado</b>
Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	<b>TRABAJADO</b>
Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	<b>TRABAJADO</b>
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	<b>TRABAJADO</b>

### **GRADO UNDÉCIMO**

<b>Competencias Ciudadanas Grado Undécimo</b>	<b>Estado</b>
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	<b>TRABAJADO</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	<b>TRABAJADO</b>
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	<b>TRABAJADO</b>
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	<b>TRABAJADO</b>

¿Para qué enseñar? (es necesario identificar brechas y desarrollos en las competencias y habilidades de los estudiantes y definir las metas de aprendizaje e intencionalidades pedagógicas). Las ciencias sociales son imprescindibles ya que ayudan a desarrollar aprendizajes que permiten desarrollar una visión crítica del mundo y de sus transformaciones a través del tiempo. Aportan gran conocimiento para entender los movimientos sociales, la política, el poder público, las empresas que son de gran importancia en la sociedad actual.

¿A dónde queremos llegar?

A que los estudiantes adquieran aprendizajes y desarrollen competencias y habilidades para que las utilicen en favor de la sociedad.

¿Qué enseñar? (Priorización de aprendizajes):

Las diferentes formas del comportamiento humano, que ayuden a la construcción de una sociedad propicia para desarrollo humano.

Habilidades y destrezas para el conocimiento del contexto actual donde los jóvenes aporten ideas que contribuyan a la transformación de la sociedad.

**Segunda Fase o Fase Estratégica:**

¿Cómo enseñar?

1. Identificar las necesidades de los estudiantes.

a. Identificar las habilidades académicas esenciales para los estudiantes.

b. Identificar las habilidades complementarias que proporcionan una mejor calidad de vida en los estudiantes.

c. Identificar las habilidades socio emocionales a desarrollar según el grado y la edad.

2. Establecer objetivos y metas de aprendizaje.

a. Determinar los objetivos y las metas de aprendizaje.

b. Determinar cómo alcanzarás dichos objetivos y metas.

3. Planear y desarrollar el plan curricular de la asignatura.

a. Diseñar el plan curricular de la asignatura como un bosquejo del plan de enseñanza para alcanzar tus objetivos educativos.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022**  
**Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

- b. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje.
  - c. Proponer la transversalidad en los contenidos para desarrollar habilidades múltiples interdisciplinarias.
- 4. Captar la atención de los estudiantes.**
- a. Usar recursos visuales y representaciones múltiples de los conceptos.
  - b. Incluir variadas actividades.
  - c. Incluir a todos los estudiantes del aula
  - d. Relacionar el material con el mundo exterior
- ¿Cuándo enseñar?

<b>SOCIALES TRANSICIÓN</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce la construcción colectiva de acuerdos objetivos y proyectos comunes.
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad, de un territorio, con costumbres y valores.
<b>Cuarto Periodo</b>	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación.

<b>SOCIALES PRIMERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
<b>Tercer Periodo</b>	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Cuarto Periodo</b>	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
-----------------------	--

<b>SOCIALES SEGUNDO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
<b>Segundo Periodo</b>	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
<b>Tercer Periodo</b>	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
<b>Cuarto Periodo</b>	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

<b>SOCIALES TERCERO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primero y Segundo Periodo</b>	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
<b>Tercero y Cuarto Periodo</b>	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

<b>SOCIALES CUARTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primero y Segundo Periodo</b>	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
<b>Tercero y Cuarto Periodo</b>	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

<b>SOCIALES QUINTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
<b>Segundo Periodo</b>	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
<b>Tercer Periodo</b>	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Cuarto Periodo</b>	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.
-----------------------	---

<b>SOCIALES SEXTO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
<b>Segundo Periodo</b>	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.
<b>Tercer Periodo</b>	Analiza y evalúa la intención, la credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
<b>Cuarto Periodo</b>	Identifica perjuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

<b>SOCIALES SÉPTIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
<b>Cuarto Periodo</b>	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.

<b>SOCIALES OCTAVO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
<b>Segundo Periodo</b>	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la constitución.
<b>Tercer Periodo</b>	Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.
<b>Cuarto Periodo</b>	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

<b>SOCIALES NOVENO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.
<b>Segundo Periodo</b>	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

<b>Cuarto Periodo</b>	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se emiten en la descripción propuesta de una situación problemática.
-----------------------	---

<b>SOCIALES DÉCIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
<b>Segundo Periodo</b>	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
<b>Tercer Periodo</b>	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
<b>Cuarto Periodo</b>	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

<b>SOCIALES UNDÉCIMO</b>	
<b>Período Académico</b>	<b>Aprendizajes Priorizados</b>
<b>Primer periodo</b>	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
<b>Segundo Periodo</b>	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
<b>Tercer Periodo</b>	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
<b>Cuarto Periodo</b>	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

¿Qué estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje se implementarán para promover los desarrollos, aprendizajes, competencias y habilidades priorizadas?; que permitan el proceso de diseño, planeación e implementación.

Diseñar del plan de acción con la siguiente estructura: objetivos, metas de aprendizaje, actividades, recursos, responsables y cronograma.

<b>Plan de Acción</b>				
<b>Área</b>	Sociales			
<b>Grado</b>	Transición	<b>Año</b>	2024	
<b>Responsables</b>	Adiela del socorro Quintero Bohórquez			
<b>Periodo</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metas de Aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos disponibles</b>
1	Demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros	Al terminar el primer periodo, del año escolar 2024 el 95% de los estudiantes del grado transición de la institución educativa Emiliano Santiago Quintero, demostrará consideración y respeto l relacionarse con otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de paseos por el colegio, para el conocimiento de las diferentes dependencias y las personas que en el trabajan.</li> <li>Desplazamiento libre por el colegio respetando el entorno, como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planta física del colegio.</li> <li>Música.</li> <li>Papel para fichas de trabajo.</li> <li>Colores, pintura, crayones.</li> <li>T.V.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			<p>también a sus superiores y compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de campos abiertos, para jugar así practicar el respeto al relacionarse con otros.</li><li>• Demostración de independencia, seguridad y respeto en la realización de actividades dentro y fuera del aula de clase.</li><li>• Realización de juegos, cantos y versos alusivos.</li><li>• Elaboración de fichas de trabajo relacionadas con el tema.</li></ul>	
2	Participar n la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024,el 95% delos estudiantes del grado transición de a institución educativa, Emiliano Santiago Quintero, participara en la construcción colectiva de acuerdos. Objetivos, y proyectos comunes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de diferentes juegos donde se hagan algunos acuerdos.</li><li>• Visualización de videos para observar niños, jóvenes o adultos en la realización de diferentes actividades de beneficio común.</li><li>• Conversatorio para participar en la formulación de objetivos y llegar a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material didáctico (pelotas, cuerdas. Juguetes, papel lápiz, pinturas y crayones, fotocopias).</li><li>• Aparatos tecnológicos.</li></ul>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			<p>pequeños acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación y ejecución de pequeños proyectos.</li> <li>• Elaboración de cartelera y fichas de trabajo.</li> </ul>	
3	<p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio, con costumbres, valores, y tradiciones.</p>	<p>Al terminar el tercer periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado transición de la institución educativa, Emiliano Santiago Quintero, reconocerá que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio, con costumbres, valores, y tradiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de fotos familiares.</li> <li>• Identificación de los miembros de la familia con juego de roles.</li> <li>• Aplicación de norma de convivencia aprendidas en el hogar y reconocer que es parte de una familia de una comunidad y un territorio.</li> <li>• Reconocimiento de las dependencias de la casa y la funcionalidad de cada una de ellas.</li> <li>• Elaboración de carteleras y fichas de trabajo alusivas.</li> <li>• Observación de fotos, láminas y videos, alusivos al pueblo en que vive y al país que pertenece.</li> <li>• Identificación de las características de algunos sitios turísticos del pueblo.</li> <li>• Charla dirigida sobre la familia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos, laminas, revistas, colores, tijeras, papel, pinturas.</li> <li>• T.V, CD, DVD,</li> <li>• Videos.</li> <li>• Cuentos.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			la comunidad y el territorio. <ul style="list-style-type: none"><li>• Narración de historias y cuentos.</li></ul>	
4	Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas.	Al terminar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 96% de los estudiantes del grado transición de la institución educativa, Emiliano Santiago Quintero, Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de rondas, en el patio de recreo.</li><li>• Estudios de casos para expresar sus propias opiniones.</li><li>• Lectura de cuentos, en donde se puede apreciar, el problema y la posible solución (la cotorrita Tita).</li><li>• Visualización de videos cortos donde se observe la situación y la posible solución.</li><li>• Analices de problemas cotidianos, y mediante sus conocimientos e imaginación lograr la solución.</li><li>• Constante dialogo de preguntas y respuestas, para encontrar la solución a los problemas.</li><li>• Elaboración de fichas de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuentos.</li><li>• TV, DVD, CD.</li><li>• Colores, tijeras, papel, pinturas.</li></ul>

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Primero	Año	2024	
Responsables	Marlene Rojas, Albanery Pedroza			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, diferenciará el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras.</li> <li>• Fichas para colorear.</li> <li>• Rompecabezas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>
2	Representar de diferentes maneras aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o al lugar donde vive.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, el 80% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, representará de diferentes maneras aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o al lugar donde vive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salida al pueblo para conocer los diferentes barrios.</li> <li>• Maqueta del barrio.</li> <li>• Sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>
3	Nombrar los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, nombrará los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de la casa.</li> <li>• Descripción de la vivienda.</li> <li>• Elaboración de diferentes tipos de vivienda.</li> <li>• Fichas para colorear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>
4	Reconocer las diferentes formas del relieve en su entorno	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, el 75% de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una maqueta de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Regla.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

geográfico o lugar donde vive.	estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá las diferentes formas del relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.	los diferentes tipos de relieve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Borrador.</li> </ul>
--------------------------------	---	----------------------------------	--

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Segundo	Año	2024	
Responsables	Nancy Baene Montejo, Nubia Pallares			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Comprender que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico.	Al terminar el primer periodo del año 2024, los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, explicarán los cambios que se han realizado en el paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Mesas redondas.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Narraciones por medio de audios.</li> <li>• Sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Textos.</li> <li>• Material didáctico.</li> <li>• Fichas de estudio.</li> </ul>
2	Comprender la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Al terminar el segundo periodo del año escolar 2024, el 95% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerá las procedencias y recorridos de los integrantes de su núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Diálogos y experiencias compartidas.</li> <li>• Lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>
3	Comparar las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Al terminar el tercer periodo del año escolar 2024, el 90% de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificará los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Crucigramas.</li> <li>• Lecturas.</li> <li>• Sopa de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>
4	Reconocer la organización territorial en su municipio desde: comunas,	Al terminar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Mesas redondas.</li> <li>• Fichas didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Fotocopias.</li> <li>• Fichas armables.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

corregimientos, veredas, localidades y territorio indígena.	Emiliano Santiago Quintero, serán capaces de reconocer y diferencias las organizaciones territoriales de su municipio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas.</li> <li>Elaboración del croquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico.</li> </ul>
---	--	---	---

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Tercero	Año	2024	
Responsables	Gabriel Martínez			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Desarrollar en el estudiante habilidades que le permitan comprender que las normas promueven una buena convivencia, la que asegura el respeto de los derechos.	En el transcurso del primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, participarán en la construcción de normas apropiadas y justas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En una ficha de cartulina escribir tres normas que deben cumplir en el aula.</li> <li>Decálogo (normas).</li> <li>Charlas con la psicóloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos.</li> <li>Pacto de convivencia.</li> <li>Psicóloga.</li> </ul>
2	Fortalecer en los estudiantes el valor de liderazgo para participar en el gobierno escolar.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificarán los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates.</li> <li>Carteleras.</li> <li>Historietas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>
3	Profundizar dentro de los contenidos del área la importancia del tiempo en la organización de actividades.	En el transcurso del tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, describirán el tiempo dedicado a las diferentes actividades que desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir líneas del tiempo de la historia de sus vidas.</li> <li>Mesa redonda.</li> <li>Historia de su colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico.</li> <li>Documentos.</li> <li>Fotografías.</li> <li>Periódicos.</li> </ul>
4	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de analizar la organización y funciones del Consejo	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Emiliano Santiago	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Debates.</li> <li>Dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencia.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	Directivo de la Institución Educativa.	Quintero, conocerán e identificarán la organización y funciones del Consejo Directivo de la Institución Educativa.		
--	--	--	--	--

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Cuarto	Año	2024	
Responsables	Anaís Quintero Madariaga			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Profundizar en el área de competencias ciudadanas temáticas sobre la importancia de la división de poderes en una democracia y cómo funciona en Colombia.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, comprenderán que las leyes de nuestro país establecen que el Estado debe trabajar por lograr un desarrollo justo para todos los colombianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de algunos artículos de la Constitución.</li> <li>Debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Constitución.</li> </ul>
2	Desarrollar habilidades en los estudiantes para interpretar gráficos que les permitan conocer la composición del Estado colombiano.	Durante el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán conocimiento de algunos artículos de la Constitución Política de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesa redonda.</li> <li>Completar esquemas.</li> <li>Sopas de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución Política de Colombia.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>
3	Profundizar dentro de los contenidos del área la importancia del conocimiento de los derechos y deberes de la niñez.	Al concluir el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, conocerán sus derechos y deberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujar una situación que represente la violación de algunos de sus derechos.</li> <li>Cartelera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>
4	Desarrollar en el estudiante habilidades que les permitan identificar la situación de los niños en Colombia y qué leyes los protegen.	Durante el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, identificarán situaciones de vulnerabilidad de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta de información sobre niños víctimas del conflicto armado en Colombia.</li> <li>Debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Videos.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		infancia y algunas leyes que los protegen.	
--	--	--	--

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Quinto	Año	2024	
Responsables	Anaís Quintero Madariaga			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Profundizar y otorgar mecanismos de participación para que el estudiante sea partícipe de la construcción de las normas y pueda exigir su cumplimiento.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, acatarán las normas que ayudarán a regular la convivencia de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres.</li> <li>Redacción de un escrito en el cual explique por qué las normas deben ser generales, dialogadas y cumplidas.</li> <li>En una ficha de cartulina escribir tres normas que debas cumplir en tu colegio.</li> <li>Charlas con la psicóloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de competencias ciudadanas.</li> <li>Psicóloga.</li> <li>Pacto de convivencia de la institución.</li> </ul>
2	Desarrollar en el estudiante la capacidad de solucionar los conflictos por vías pacíficas para contribuir a una sana convivencia escolar.	En el transcurso del segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de asimilar que a través de una solución pacífica de conflictos podemos evitar agresión física y verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuestas.</li> <li>Elaborar historias a partir de conflictos ocurridos en el aula.</li> <li>Buzón de los conflictos. Los estudiantes escriben cartas sobre los conflictos que tienen y las depositan en el buzón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartillas.</li> <li>Documentos.</li> <li>Material didáctico (hojas, marcadores, cartulina, etc.).</li> </ul>
3	Profundizar en el área de competencias ciudadanas temas sobre el análisis de la Constitución Política de Colombia.	Terminado el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán conocimiento de la Constitución Política de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la Constitución.</li> <li>Debates.</li> <li>Mapas conceptuales.</li> <li>Carteleros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución Política de Colombia.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO “EMILIANO SANTIAGO QUINTERO”  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

4	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de analizar las funciones de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.	En el transcurso del cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, conocerán cómo está organizado el gobierno escolar de nuestra institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre cómo está organizado el gobierno escolar.</li> <li>• Charlas con la psicóloga.</li> <li>• Realización de historietas sobre los deberes y derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de convivencia.</li> <li>• Psicóloga.</li> </ul>
---	---	---	---	--

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Sexto	Año	2024	
Responsables	Anaís Quintero Madariaga			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Desarrollar en el estudiante la capacidad de solucionar los conflictos por vías pacíficas para contribuir a una sana convivencia escolar.	En el transcurso del primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, analizarán diferentes tipos de conflictos y plantearán soluciones pacíficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y socialización de conflictos.</li> <li>• Periódicos.</li> <li>• Noticias sobre conflictos.</li> <li>• Describir conflictos y argumentar posibles soluciones.</li> <li>• Charlas con la psicóloga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódicos.</li> <li>• Videos.</li> <li>• Documentos.</li> <li>• Manual de convivencia.</li> <li>• Psicóloga.</li> </ul>
2	Profundizar en el área de competencias ciudadanas temas sobre las funciones de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.	Terminado el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, conocerán cómo está organizado el gobierno escolar de nuestra institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de texto sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Elabora carteleras sobre cómo está organizado el gobierno escolar.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de convivencia.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>
3	Profundizar dentro de los contenidos la importancia del conocimiento sobre las características de los derechos humanos.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, desarrollarán competencias ciudadanas de importancia como el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en la página web de la ONU historias de vida de personas que han sufrido vulneración de sus derechos. Elegir la que más les llame la atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos sobre derechos humanos.</li> <li>• Internet.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		conocimiento y la comprensión de cada una de las características de los derechos humanos.	Finalmente reunirse con sus compañeros y debatir las historias. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesas redondas.</li> </ul>	
4	Desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar los efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	En el transcurso del cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, debatirán y argumentarán las posibles soluciones de una situación problemática procurando que todos aporten ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate sobre situación problemática.</li> <li>Actividad sobre el manejo adecuado de las emociones (elaborar las caras).</li> <li>Elaborar historietas sobre posibles soluciones de una situación problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos.</li> <li>Material didáctico.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Séptimo	Año	2024	
Responsables	Alcira Zambrano			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Reconocer perspectivas de actores y grupos sociales.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán perspectivas de actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis histórico de la vida de los diferentes actores y grupos sociales.</li> <li>Debates de los últimos acontecimientos.</li> <li>Lecturas.</li> <li>Ensayos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libros.</li> <li>Diarios nacionales.</li> <li>Noticieros.</li> </ul>
2	Reconocer los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, reconocerán los mecanismos de participación en los diferentes niveles gubernamentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la organización de la Institución Educativa.</li> <li>Análisis de la conformación del gobierno escolar.</li> <li>Análisis de videos explicativos de los diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteleras.</li> <li>Videos.</li> <li>Copias.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

			mecanismos de participación democrática.	
3	Comparar las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación de conflicto.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de solucionar las pequeñas dificultades que se les puedan presentar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos.</li> <li>Historietas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos.</li> <li>Copias.</li> <li>Crucigramas.</li> </ul>
4	Conocer algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, conocerán los principios fundamentales de nuestra Constitución Política.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la conformación de la Constitución a través de la historia.</li> <li>Estudio de los fundamentos de nuestra actual Constitución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución Política de Colombia.</li> <li>Copias.</li> <li>Videos informativos.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Octavo	Año	2024	
Responsables	Gloria Stella Roperero			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Intensificar dentro de la asignación académica del área de Ciencias Sociales 2 horas semanales.	Terminado el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, desarrollarán la capacidad necesaria para el análisis de temas relacionados con asuntos ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de casos.</li> <li>Charlas sobre el manejo de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartillas de competencias ciudadanas.</li> </ul>
2	Incluir dentro de las temáticas de las competencias ciudadanas el estudio y el análisis de la Constitución Política.	Terminado el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán conocimiento de la Constitución Política e identificación cuales son	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la Constitución Política.</li> <li>Socialización de los artículos de los Derechos Fundamentales.</li> <li>Profundización de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución Política.</li> <li>Textos.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: [colemisaqui74@hotmail.com](mailto:colemisaqui74@hotmail.com) – [coordinacionemisaqui@gmail.com](mailto:coordinacionemisaqui@gmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"  
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022  
Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

		los derechos fundamentales y los mecanismos de protección.	mecanismos de protección.	
3	Profundizar dentro de los contenidos, la importancia del conocimiento sobre las ramas del poder, público y las funciones de cada una de ellas.	Durante el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, desarrollarán competencias ciudadanas de vital importancia como el conocimiento y la comprensión de cada una de las ramas del poder público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de las ramas del poder y sus funciones.</li> <li>Estudios de casos.</li> <li>Charlas con personal especializado en el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Psicóloga de la Institución.</li> </ul>
4	Desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar un conflicto desde su perspectiva orientada a saber tomar sus propias decisiones.	En el transcurso del cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, analizarán situaciones problemas y plantearán soluciones y alternativas que conlleven a la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de situaciones problema para buscar mecanismos de solución.</li> <li>Charlas con el comisario de familia.</li> <li>Charlas con la psicorientadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Cartillas.</li> <li>Manual de convivencia.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Noveno	Año	2024	
Responsables	Gloria Stella Ropero			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Abordar temas que permitan profundizar el conocimiento sobre la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.	Durante el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, conocerán la forma como está organizado el Estado y tendrán claridad sobre las funciones de cada una de las ramas del poder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de los temas.</li> <li>Desarrollo de talleres.</li> <li>Lectura de textos.</li> <li>Evaluación de los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos.</li> <li>Videos.</li> <li>Mapas.</li> </ul>
2	Plantear dentro de los diferentes temas del área algunas situaciones que	Terminado el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de la definición de conflicto, sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias.</li> <li>Textos.</li> <li>Videos.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal  
Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	permitan el análisis de problemas, las causas y posibles soluciones.	Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de analizar diferentes situaciones problemáticas y plantearán las posibles soluciones a los mismos.	causas y consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres.</li> <li>Debates.</li> </ul>	
3	Profundizar en el área de competencias ciudadanas temas sobre exclusión social, discriminación, prejuicios y emociones que permitan al estudiante tomar diferentes posiciones y expresar su punto de vista.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, conocerán las maneras de evitar la exclusión y expresarán su opinión sobre las causas que la generan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar las temáticas y reforzar con talleres.</li> <li>Charlas con la psicóloga.</li> <li>Mesa redonda.</li> <li>Debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias.</li> <li>Psicóloga.</li> <li>Textos.</li> </ul>
4	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de análisis que le permitan conocer las situaciones que generan problemas.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, sabrán distinguir las situaciones que generan problema y propondrán estrategias que puedan evitar que se presenten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas con la psicóloga.</li> <li>Proyección de videos con estudios de casos.</li> <li>Debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicóloga.</li> <li>Textos.</li> <li>Folletos.</li> <li>Videos.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Décimo	Año	2024	
Responsables	Alcira Zambrano			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en la capacidad de evaluar argumentos o explicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos.</li> <li>Estudio de casos.</li> <li>Debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copias.</li> <li>Textos.</li> <li>Esquema de llaves.</li> </ul>
2	Develar prejuicios e intenciones en	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesa redonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas temáticos.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022

Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130

	enunciados o argumentos.	grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de exponer puntos de vista, argumentando cualquier situación presentada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comparación de situaciones.</li> <li>• Organización conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros sinópticos.</li> <li>• Textos.</li> </ul>
3	Reconocer perspectivas de actores y grupos sociales.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, tendrán la capacidad de proponer cambios que deben darse en las diferentes estructuras sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de líneas en el tiempo.</li> <li>• Estudio, elaboración y análisis de paralelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes documentales.</li> <li>• Mapas mentales y conceptuales.</li> </ul>
4	Contextualizar usos de fuentes y argumentos.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, serán organizados y críticos, teniendo mucha veracidad en sus argumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y solución de problemas.</li> <li>• Análisis de situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias.</li> <li>• Folletos.</li> <li>• Videos.</li> <li>• Ilustraciones.</li> </ul>

Plan de Acción				
Área	Sociales			
Grado	Undécimo	Año	2024	
Responsables	Alcira Zambrano			
Periodo	Objetivo	Metas de Aprendizaje	Actividades	Recursos disponibles
1	Analizar los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	Al finalizar el primer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en capacidad de hacer un análisis crítico de cualquier situación política mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de noticias.</li> <li>• Estudios de diferentes intervenciones a través de la historia.</li> <li>• Elaboración de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos.</li> <li>• Videos.</li> <li>• Folletos.</li> <li>• Noticias.</li> </ul>

Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal

Teorama, Norte de Santander

e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"**  
**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**Aprobación de estudios Resolución No. N°. 006763 de 15 noviembre de 2022**  
**Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130**

2	Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	Al finalizar el segundo periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, interactuarán en clase y aclarará dudas de acuerdo a las diferentes temáticas presentadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de conceptos sociales claves.</li><li>• Elaboración y explicación de diferentes cosmovisiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuadro sinóptico.</li><li>• Textos.</li></ul>
3	Develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	Al finalizar el tercer periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, develarán todo lo relacionado con las diferentes temáticas presentadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y conclusiones de las diferentes situaciones objeto de estudio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gráfico circular.</li><li>• Textos.</li><li>• Copias.</li></ul>
4	Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	Al finalizar el cuarto periodo del año escolar 2024, los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Emiliano Santiago Quintero, estarán en capacidad de buscar soluciones acertadas ante situaciones conflictivas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio y análisis de casos.</li><li>• Asociaciones entre ideas y conceptos.</li><li>• Lluvia de ideas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rueda de atributos.</li><li>• Copias.</li><li>• Recortes de periódico.</li></ul>

Precisar los actores tomados de toda la comunidad educativa, y sus roles, para responder los interrogantes:

¿Con quienes lo voy a hacer? y ¿Con quién enseñar?

Para obtener los resultados esperados en el área de Ciencias Sociales se implementará el trabajo colaborativo con niñas, niños, adolescentes, jóvenes, familia y otros actores del municipio, generando alianzas que permitan el desarrollo de las experiencias que conlleve a mejorar ambientes pedagógicos y a desarrollar de habilidades socioemocionales de los estudiantes.

¿Qué tipo de interacciones vas a privilegiar?

Estudiante – estudiante

Estudiante – docente

Estudiante – padres de familia

Docente – padres de familia

Docente - docente

Comunidad educativa – entorno social y cultural.

*Calle 3ª Carrera 5ª Esquina Parque Principal*

*Teorama, Norte de Santander*

*e-mail: colemisaqui74@hotmail.com – coordinacionemisaqui@gmail.com*