

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	SEDE LA GARITA
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001961
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	MARIELA MORANTES RIVERA
<b>Zona del EE (rural – urbana).</b>	RURAL.
<b>Número de estudiantes participantes</b>	5
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	Aprendiendo las tablas de multiplicar.
<b>Área :</b>	MATEMATICAS
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	Ejemplo: lúdica, didáctica y presencial.
<b>Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)</b>	Ejemplo: 17 de agosto a 15 de noviembre de 2021
<b>Problema o necesidad</b> (describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)	Los estudiantes de grado 3 y 4 de la sede educativa la garita presenta dificultad para resolver problemas matemáticos debido a que no saben las tablas de multiplicar, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico que se evidencia en las evaluaciones y trabajos.
<b>Objetivos (s)</b> (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimular el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</li> <li>2. Ampliar el nivel de motivación de los estudiantes en las practicas educativas a través del apoyo de los padres de familia.</li> <li>3. Promover el uso de materiales lúdicos, didácticos y tecnológicos, que favorezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</li> </ol>
<b>Fundamentación :</b> (especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s). describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).	<p>Los lineamientos curriculares, las competencias y los estándares en el área de matemáticas con los temas o nociones propias del conocimiento matemático y de qué manera se articulan con el conocimiento pedagógico.</p> <p>Teoría del aprendizaje de las matemáticas según <i>PIAGET</i></p> <p>El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>El enfoque metodológico esta enfocado en el diseño de un producto lúdico y colorido que permita incentivar el aprendizaje de las tablas de multiplicar y el buen desarrollo de actividades que requieran el uso de las tablas de multiplicar.</p> <p>Para el desarrollo de esta temática se pretende descargar fichas animadas que conquiste la atención de cada uno de los niños y esto facilite el aprendizaje de las tablas, también</p>

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	juegos, competencias y videos que harán de este un proyecto productivo y con los resultados esperados.
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	Se evidencia el interés de los estudiantes en la realización de las actividades: - Realizan las actividades con gran entusiasmo e interés, al igual que se muestran inquietos por saber qué más actividades hay. - El desempeño se hace más eficiente y avanza más rápidamente en la comprensión de los conceptos. La clase se hace más dinámica, los estudiantes aprenden mientras colorean, interpretan y distinguen diferentes maneras de aprender las tablas.
<b>Participación de la familia</b>	Se logró que los estudiantes cambiaran su actitud negativa hacia el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Con el desarrollo de las actividades, se crearon clases dinámicas y activas que lograron incentivar el deseo de aprender de los estudiantes; y estas experiencias vividas al ser evaluadas, permitieron evidenciar resultados positivos. Los padres de familia resaltaron el cambio de actitud de sus hijos respecto a las tablas de multiplicar, su responsabilidad y gusto por aprender.
<b>Resumen de la Experiencia Significativa</b>	
<p>Mi experiencia significativa esta enfocada en que los estudiantes se aprendan las tablas de multiplicar para así mejorar su aprendizaje en la solución de problemas matemáticos y se les facilite multiplicar y dividir.</p> <p>Viendo la dificultad que presentaban los estudiantes para aprenderse las tablas de multiplicar, empecé a enseñárselas por medio de juegos sencillos como alcanzar una estrella, el tingo al tango, loterías, carrera de obstáculos, competencias entre estudiantes, lo cual los motivaba mucho y pues aparte de jugar obtenían un premio el que mayor punto hiciera.</p> <p>También se las han aprendido coloreando fichas donde deben escribir el resultado de la multiplicación para colorear el dibujo, y otra ha sido armando el dibujo con los resultados de las tablas que viene en cada cuadrado.</p> <p>Esta actividad se ha venido implementando dos horas a la semana los días martes y jueves.</p> <p>Esta experiencia ha permitido mejorar mucho la apatía que tienen los estudiantes por memorizar las tablas de multiplicar, también ha permitido que desarrollen mejor el cálculo mental y se le facilite la solución de problemas matemáticos dejando así la pereza y el miedo por las matemáticas.</p>	
<b>Bibliografía</b> (utilice normas APA para su presentación)	
<p><a href="#">calculin_multiplimental.pdf</a> <a href="#">CUADERNILLO-1.pdf</a> <b>CUADERNILLO-3.pdf</b> <a href="#">cuaderno Multiplicación pasito a pasito 7 10 años Me360.pdf</a> Juegos matemáticos. Interactivos tablas de multiplicar.</p>	



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.

**FICHA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	SEDE PRINCIPAL
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001197
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	CARMEN EDILMA PARRA HERNANDEZ
<b>Zona del EE</b> (rural – urbana).	RURAL.
<b>Número de estudiantes participantes</b>	
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	Leer es mi pasión
<b>Área :</b>	LENGUAJE
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	PROMOVER EN LOS ESTUDIANTES EL ANÁLISIS POR LA COMPRENSIÓN LECTORA
<b>Tiempo de implementación</b> (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)	20 DE AGOSTO AL 3 DE NOVIEMBRE 2021
<b>Problema o necesidad</b> (describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)	<b>Esta experiencia significativa surgió de la necesidad que presentan los estudiantes del grado tercero. porque leen el texto no tienen en cuenta las pausas, y no comprenden la lectura ,esta es una de las razones por la que me enfoque en esta pequeña estrategia.</b>
<b>Objetivos (s)</b> (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).	1.Crear un ambiente agradable en la comprensión lectora 2.potenciar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la comprensión lectora 3.Implementar diferentes estrategias metodológicas para el análisis de la comprensión lectora
<b>Fundamentación :</b> (especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s). describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).	La Lectura: una habilidad prioritaria para la vida De acuerdo con Linan-Thompson (2012), investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	La neurociencia es una de las disciplinas que más ha aportado a la comprensión de la organización del cerebro en el proceso de lectura.
<b>Metodología</b>	La siguiente estrategia la estoy aplicando de la siguiente manera. los días martes cada quince días, lo primero que inicie fue un texto corto se los leo teniendo cuenta la pronunciación de cada una de las palabras. Para una buena comprensión, luego cada estudiante hace lectura del texto teniendo en cuenta su pronunciación. otra de las estrategias a aplicar es por medio del uso de las tic ya que esta estrategias es una de las mas apasionadas por el estudiante ya que están más divertidos y activos de esta manera estoy llevando acabo dicha estrategias y he logrado con este pequeño grupo una buena y excelente trabajo de los cuales me servirá para seguirlo aplicando con los demás estudiantes
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	<u>El</u> impacto por el cual me ha llevado el amor por la lectura. Yaqué el estudiante se ha motivado por la importancia de comprender lo que lee. de esta manera tener claro los tipos de preguntas literal inferencial y critica. , A través de esta experiencia he notado que le gusta leer son <u>textos</u> cortos,
<b>Participación de la familia</b>	<u>La</u> participación de la familia es una herramienta que me ha servido de gran apoyo. ya que ellos me han brindado el acompañamiento a sus hijos, para realizar las actividades a desarrollar en la casa
<b>Resumen de la Experiencia Significativa</b> (Haga un breve resumen)	<b>Esta experiencia me ha llenado de satisfacción, motivado porque he experimentado que los estudiantes poco a poco les está encantando la lectura .Esta pequeña practica se esta llevando acabo con los estudiantes del grado tercero , cada quince días se esta aplicando una lectura corta se les hace los presaberes seguidamente cada estudiante lee su lectura correspondiente mentalmente, luego la profesora les hace la lectura en voz alta teniendo en cuenta las pausas .Por último comentamos la lectura y respondemos los interrogantes .La siguiente practica se desarrollara por medio de videos de lectura aplicando las mismas estrategias que mencione anteriormente.</b>
<b>Bibliografía</b> (utilice normas APA para su presentación)	



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



mplo: CAIRNEY, Trevor.(1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.

Cajiao, F. (1987). Formación Docente. Colombia

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.

**FICHA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	DANTO ALTO
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001863
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	NANCY ESTELLA PARADA CARVAJAL
<b>Zona del EE (rural – urbana).</b>	RURAL.
<b>Número de estudiantes participantes</b>	4 estudiantes de 3°
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	JUGANDO APRENDO
<b>Área :</b>	MATEMATICAS
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	BINGO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR
<b>Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)</b>	:21 DE JULIO A 19 DE NOVIEMBRE DE 2021
<b>Problema o necesidad (</b>	En esta sede educativa los estudiantes del grado 3° tienen la dificultad para aprender las tablas de multiplicar y multiplicaciones por tal motivo me vi en la necesidad de implementar la estrategia del bingo multiplicativo para poder lograr que ellos se aprendan las tablas sin contar con los dedos o mirar en el cuaderno el resultado para poder realizar las operaciones de multiplicación y división. Con el juego se ven motivados a repasarlas por la motivación de hacer bingo y ganar el respectivo premio. Debido a que las matemáticas son parte fundamental en el desarrollo de la lógica y del pensamiento humano a través del tiempo han hecho ver las matemáticas como un área difícil aprendizaje y se ha logrado apatía en los estudiantes de primaria.
<b>Objetivos (s) (</b>	1. Implementar el juego del bingo multiplicativo donde se le permite al estudiante afianzar el aprendizaje de las tablas y la multiplicación.

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>2. Incentivar a los estudiantes del grado tercero que a través del juego puedan desarrollar las habilidades lógico matemáticas.</p> <p>3. Realizar diferentes actividades lúdicas para crear un ambiente de aprendizaje adecuado para el estudiante.</p>
	<p>Según Andonegui (2005) Las tablas de multiplicar muestran precisamente la forma concreta y básica en que se presentan los productos entre los diez primeros números significativos. ¿Cómo construir esas tablas? Según se ha dicho anteriormente, el enfoque de la multiplicación como suma reiterada resulta pedagógicamente más apto como vía para entender y obtener el producto de dos números naturales. Justamente, sumar repetidamente una misma cantidad (multiplicando) es la forma de ir construyendo progresivamente cada tabla de multiplicar</p> <p>. Las tablas de multiplicar se usan necesariamente para realizar operaciones de multiplicación, de ahí la importancia de aprenderlas bien para poder multiplicarlas correctamente. Su aprendizaje ha sido memorísticamente y se puede trabajar en su enseñanza desde juegos hasta canciones. Las tablas de multiplicar se deben enseñar desde el grado primero al menos las 2 ó 3 primeras, cosa que en el grado segundo estén afianzadas, para que, en ese mismo grado la enseñanza de la multiplicación resulte más fácil para los estudiantes. No importa el orden en que el estudiante se las aprenda, lo importante es que las mecanice todas. Las tablas pueden ser aplicadas no solo en la multiplicación, sino en la resolución de problemas, en los múltiplos, en la división, para hallar áreas, entre otros usos.</p>
<b>Metodología</b>	La estrategia metodológica está encaminada al logro del fortalecimiento del área de matemáticas y en especial las tablas de multiplicar lo que indica que se busca que el estudiante construya sus conocimientos basado en



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>experiencias divertidas y entretenidas. En otras palabras, que el proceso de enseñanza aprendizaje está centrado en los estudiantes como sujetos activos de él, es decir la metodología implementada es activa y de acción participativa. Las actividades se irán desarrollando en consecutivo con las destrezas que el estudiante ira desplegando paulatinamente cada nivel de proceso.</p> <p>La ejecución de esta estrategia consiste en el desarrollo de las actividades implementando el material de trabajo que es el bingo matemático donde son 4 cartones y cada uno tiene una multiplicación y el niño debe decir el resultado correcto y el que primero lo haga obtendrá el punto y así sucesivamente hasta que se complete el cartón.</p> <p>El niño que tenga todos los resultados correctos será el ganador. Con frecuencia se considera a las matemáticas como una de las materias más difíciles durante la enseñanza escolar, la razón de ello se explica por el carácter abstracto de su contenido. Esta explicación es válida solo cuando las formas de enseñanza aprendizaje se tornan monótonas y aburridas, entorpeciendo así el proceso de asimilación de los diferentes conceptos. Algunas de las causas por las que los estudiantes fracasan son: habilidades deficientes para estudiar, malos hábitos de estudio y actitudes académicas negativas, pero especialmente la motivación y el deseo por adquirir nuevos conocimientos.</p>
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	<p>La estrategia pedagógica esta enfocada a estimular y a despertar la iniciativa de los estudiantes de 3°, donde se logre crear una conciencia critica sobre la importancia que tienen las tablas de multiplicar en la vida cotidiana del ser humano, el uso racional de nuestros procesos de pensamiento, por tal motivo a través de una serie de actividades sencillas y lúdicas se busca crear rutinas frecuentes en clase y también cultivar la estructuración lógica pensamiento importante en el área de matemáticas, impacto positivo no solo en los estudiantes, que como ya lo dije, mejoraron notablemente su actitud hacia el área de</p>

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	matemáticas, logrando un aprendizaje significativo de las tablas y elevando su rendimiento en el área, sino también en mí, en el cambio para orientar la enseñanza de las matemáticas desarrollando actividades que despiertan su interés por aprender y aplicar los conocimientos en su vida cotidiana.
<b>Participación de la familia</b>	Se proyecta después de implementada la estrategia con los estudiantes reunir a los padres de familia y desarrollar un taller en tiempo extra que les permita además del fortalecimiento de los vínculos, desarrollar los aprendizajes en las tablas de multiplicar
<b>Resumen de la Experiencia Significativa</b> <p>La estrategia es realizada en la Sede educativa Danto Alto del Centro Educativo Rural el Recreo en el grado 3° el problema a resolver se manifiesta en la indisposición y apatía de los estudiantes para aprender las tablas de multiplicar, quienes las consideran difíciles de aprender, lo cual fue confrontado por el bajo rendimiento en el área y la dificultad en el desarrollo de las multiplicaciones, en de ellos consideran que el aprendizaje de las tablas de multiplicar es muy complicado y aburrido. Por lo anterior y mediante esta estrategia se pretende hacer del aprendizaje de las tablas de multiplicar un momento significativo para cada estudiante, guiada por la creatividad y por estrategias con actividades lúdicas y que sean llamativas para propiciar clases enriquecedoras para los estudiantes y su docente. El problema quedo formulado así: estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3° de la Sede educativa Danto Alto Las actividades que se desarrollaron fueron dinámicas lo que contribuyó al cambio de actitud de mis estudiantes porque de la apatía que alguna vez sintieron hacia las a las clases de matemáticas pasaron al agrado y disposición por recibirlas. Y no solo para mis estudiantes fue el cambio, porque hoy en día como docente que soy, he pasado de ser la profesora tradicional y común a ser una persona innovadora y satisfecha, porque me doy cuenta de que mis estudiantes están aprendiendo y lo más importante lo están disfrutando.</p>	
<b>Bibliografía</b> <p>(utilice normas APA para nación</p> <p>CARRASCO, José, BASTERRETICHE, Juan, “Técnicas y recursos para motivar a los alumnos”, Alcalá, ediciones Rialp, 2004, p. 55.</p> <p>MAZA, Gómez Carlos, Enseñanza de la multiplicación y la división, ediciones Síntesis, Madrid, 1991, pp144.</p>	

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.

**FICHA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	JORDANCITO
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001197
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	CARLOS ANTONIO MALDONADO SANDOVAL
<b>Zona del EE (rural – urbana).</b>	RURAL.
<b>Número de estudiantes participantes</b>	4 estudiantes de 5°
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	CAMPEONES DE LA LECTURA EN VOZ ALTA
<b>Área :</b>	LENGUAJE
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	LECTURA EN VOZ ALTA CON TALLER O PREGUNTAS
<b>Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)</b>	:21 DE JULIO A 19 DE NOVIEMBRE DE 2021
<b>Problema o necesidad (</b>	En esta sede educativa los estudiantes eran muy tímidos a leer en publico, salían colocándose el libro en la cara, otros leen con un tono de voz muy bajo, y algunos hasta se negaban salir a leer, por t5al motivo hubo la necesidad de implementar esta estrategia de la lectura en público con taller, para que pierdan el miedo y también comprendan lo leído.
<b>Objetivos (s) (</b>	1. Leer fluidamente en público 2. implementar el hábito de la lectura 3. comprender lo leído
<b>Fundamentación :().</b>	Las investigaciones pedagógicas recientes permiten afirmar que no existe una política coherente que sirva de fundamentación para una pedagogía de la lengua eficaz. Sin embargo, la escuela puede hacer algo para mejorar la



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



comunicación educativa, dentro de la cual la lectura tiene prioridad, por muchas razones.

Estudiar significa ante todo leer, pero la lectura no constituye tema de un curso. Todas las disciplinas la presuponen y bajo muy distintas formas utilizan la escritura como herramienta de las actividades desarrolladas en la escuela, ya sea para realizar ejercicios, pruebas de control o de evaluación, o bien como instrumento de conceptualización, de referencias, por lo que se puede afirmar que la lectura se encuentra implícita en el programa de todas las disciplinas. Tanto si se trata del aprendizaje o de la evaluación, la lectura se halla en el centro del trabajo escolar y, más aún, cuando se intenta favorecer la autonomía de los estudiantes en su formación, mayor es el encuentro con lo escrito y por lo tanto más decisivo y necesario será el dominio de la lectura.

El éxito escolar no es el objetivo final ni único de la lectura, tal vez el propósito fundamental del acto lector sea establecer relaciones entre lo que está escrito, lo que se sabe y lo que hay que hacer. Sin embargo, hay que admitir que no existe una relación intrínseca entre el hecho de comprender un texto y el hecho de servirse de lo escrito para hacer con él otra cosa distinta que no sea responder a las preguntas de los docentes. La auténtica dificultad de la lectura radica ahí. La lectura no ha sido un objetivo en sí misma, sino una herramienta al servicio de un proyecto, cuyo empleo depende de otros proyectos.

La metodología de Freire es consecuente con su teoría educativa, ya que toda práctica educativa implica un fundamento teórico, la que a su vez involucra una interpretación del hombre y del mundo (FREIRE, 1990). Es así como toda lectura de la palabra siempre será precedida por una lectura del mundo (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009). La lectura, para el pedagogo brasileño, circula por una revisión crítica del mundo



## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



destinada a su comprensión (FREIRE, 2000); el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno (FREIRE, 1997). Existen otras teorías y conceptos relacionados con la lectura. Entre ellos, la competencia lectora propuesta por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a través de su evaluación estandarizada PISA (Programme for International Student Assessment). Prueba que intenta evaluar “la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza

obligatoria, hacia los 15 años” (OCDE, 2006, p. 3), en áreas de lectura, matemática y competencias científicas

### 2 Lectura en voz alta.

Es la que hacemos oralmente, de tal forma que los receptores nos escuchen o si estamos solos entonces nos escuchamos a nosotros mismos, si escuchamos nuestra propia voz nos puede ayudar a neutralizar el ruido exterior.

La lectura en voz alta es una técnica que fue utilizada en épocas antiguas en la que los lectores recurrían a textos claves, Chartier refiere lo siguiente:

La lectura en voz alta hecha por un oralizador para una asamblea de auditores reunidos a su alrededor, está dada por algunos textos de ficción como un modo ordinario de su circulación. Como es el caso de la celestina, esta tragicomedia creada por Fernando de Rojas y publicada por primera vez en Burgos en 1499.28

En la antigüedad generalmente la lectura se practicaba en voz alta la cual creaba lazos sociales, aumentaba las relaciones de convivencia, lo que dejaba ver la importancia que tuvo en la reunión de personas alrededor de un libro; Manguel piensa que se leía de este modo con el fin de disfrutar, instruirse y conceder a los 32 sonidos mayor valor que al contenido, los cuales podían enriquecer o empobrecer el acto de la lectura.29 Hasta el momento se ha estado hablando de la lectura en voz como una actividad

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>que se practicaba en reunión y con fines sociales, pero también puede llevarse a cabo de forma individual.</p> <p>En la lectura individual prevalece el interés de quien la realiza y puede ser una buena estrategia para aquellos que prefieren leer solos y no se vean ridículos haciéndolo un poco fuerte, de tal forma que la voz se pueda escuchar a través de sus oídos externos; al practicarla sucede todo lo contrario a la lectura silente, debido a que es tanto visual como vocálica-auditiva, esto exige los sentidos de la vista y el oído, quienes tienen una función muy importante puesto que permiten desentrañar ideas principales, reafirmar conceptos e interiorizarlos con mayor eficacia; son los ojos y la boca los que dan vida al texto, al momento y a la situación, convirtiéndose éstos en la puerta de entrada al contenido. Recordemos que Cicerón<sup>30</sup> consideró el sentido de la vista como el más agudo de nuestros sentidos, llegando a señalar que un texto se recuerda mejor cuando ha sido visto que cuando ha sido oído; imaginemos entonces ¿qué se puede obtener al ver y escuchar un texto, es decir al leer en voz alta? Es doble la funcionalidad en aquellos que lo hacen para sí mismos</p>
<b>Metodología</b>	<p>La experiencia se realizará en conjunto con la modelación del maestro con la lectura de los estudiantes en voz alta, teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas más adelante, después el estudiante frente a sus compañeros realizará una lectura en voz alta, trabajando inicialmente la fluidez y después la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● realizar la preparación de la lectura teniendo esto en cuenta para leer en público y que las personas no pierdan el hilo.</li><li>● Para aprender a leer en público y mantener el interés, además de vocalizar y pronunciar correctamente y de variar el ritmo, debemos jugar también con el volumen.</li><li>● Calentar la voz antes de empezar</li></ul>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



Es necesario mover los músculos, la parte física para pronunciar mejor y ganar agilidad.

- Hacer varias lecturas del texto hasta que se sienta muy cómodo y se haya integrado en su totalidad; que no haya ninguna parte en la que uno se trabe
- Leer en voz alta se parece a la forma de comer de una gallina:
- Picotea su comida bajando la cabeza
- Levanta la cabeza
- Mira a su alrededor
- Vuelve a picotear y repite los movimientos anteriores

Al leer, podemos hacer lo mismo:

- Leo mirando hacia abajo
- Levanto la cabeza
- Miro a mi audiencia y digo el texto
- Vuelvo a leer y levantó la cabeza para verbalizar
- Recuerda dejar pausas para la respiración.
  
- A veces pensamos que nos tiembla la voz, pero desde fuera es apenas perceptible. Si uno se graba haciendo este ejercicio y se escucha, se dará cuenta de cómo va a sonar, aunque esté nervioso.

**Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa**

La lectura en público y además comprender lo leído es una experiencia muy importante dado que la mayoría de las personas nos da nervios hacerla ya sea en reuniones, en asambleas religiosas u otra ocasión, esto sucede porque no

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>nos hemos educado en este sentido, nos acostumbramos a leer para nosotros solos y cuando leemos en público tenemos la experiencia de que no nos entendemos nosotros mismos, con esta estrategia estoy seguro que van a haber buenos resultados.</p>
<b>Participación de la familia</b>	<p>Se proyecta después de implementada la estrategia con los estudiantes reunir a los padres de familia y desarrollar un taller en tiempo extra que les permita además de los fortalecimiento de los vínculos, desarrollar los aprendizajes en la lectura, en el nivel que se encuentren</p>
<b>Resumen de la Experiencia Significativa</b> <p>La experiencia significativa consta de lectura en voz alta y luego un taller sobre lo leído para contestar individualmente, con estudiantes de 5°. En primer lugar se les explica a los estudiantes las pautas como hacer este tipo de lectura, paso seguido se le entrega la lectura a cada uno de los estudiantes para que la repasen, seguidamente en orden cada uno sale a hacer la lectura en voz alta donde todos los estudiantes del grado van llevando la lectura en sus hojas y el docente le va corrigiendo al que está leyendo en voz alta, después de que todo el grupo haya leído en voz alta, cada estudiante contesta individualmente el pequeño taller sobre la lectura.</p>	
<b>Bibliografía</b> <p>(utilice normas APA para su presentación)</p> <p>(FREIRE, 1990)</p> <p>Manual de lectura en voz alta. Bogotá : Editorial Fundalectura, 2008</p>	



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO Nº 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO Nº 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	La Panda
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001197
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	Yomara Toloza Ramos
<b>Zona del EE</b>	Rural
<b>Número de estudiantes participantes</b>	3 Estudiantes de grado 1° de primaria
<b>Nombre de la experiencia significativa</b>	<b>“Jugando y explorando el mundo mágico de la lectoescritura”</b>
<b>Área</b>	Lengua Castellana
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Actividades lúdico-pedagógicas.</li><li>✓ Creación de material reciclable para implementarlo.</li><li>✓ Canciones y videos educativos.</li></ul> <p>Con estas estrategias se busca superar los métodos tradicionales de lectoescritura avanzando hacia un enfoque en el que se privilegia la comprensión, la creatividad, la funcionalidad comunicativa y el uso social de la lectura y la escritura.</p>
<b>Tiempo de implementación</b>	26 de julio al 20 de Noviembre.
<b>Problema o necesidad</b>	Mediante el retorno progresivo a la presencialidad se pudo evidenciar una gran falencia en los estudiantes del grado 1° en el reconocimiento de letras, escritura y lectura, ya que no contaban con la ayuda constante de su familia en este proceso de trabajo en casa y con una buena retroalimentación de la información ya que estamos en un contexto rural sin ninguna conectividad de teléfono e internet.



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>A causa de esta necesidad la docente se proyecta a implementar algunas estrategias lúdico-pedagógicas con los niños/as para mejorar su rendimiento académico y su proceso de aprendizaje significativo en la parte de lectoescritura.</p>
<b>Objetivos (s)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplicar actividades lúdico-pedagógicas que permitan desarrollar el proceso de lectoescritura, el desarrollo de habilidades y destrezas motivando el hábito lector en los niños/as del grado 1° de primaria.</li><li>✓ Realizar juegos y actividades ludicopedagogicas que involucren la lectoescritura, donde el maestro no participe como autoridad, sino que demuestre el interés en el avancen del proceso de aprendizaje significativo de los niños/as del grado 1° de primaria.</li></ul>
<b>Fundamentación</b>	<p><b>Montessori</b> diferencia el lenguaje hablado del lenguaje grafico en el cual hay que hacer una articulación entre ambos para que el niño tenga aprendizajes de lectura y la escritura más fluido y no le cueste trabajo relacionarlos. Por lo tanto, es fundamental rodear al niño de los estímulos necesarios para desarrollar sus potencialidades, si el niño observa en papas o maestros que leen el niño leerá de igual formas las actividades de orden.</p> <p>Al hablar de didáctica, es obligatorio citar al escritor y pedagogo alemán <b>Wolfgang Ratke (1571-1635)</b> autor del libro “Apreciación de la Didáctica o Arte de Enseñar” y, en particular, al pedagogo y teólogo checo Juan Amos Comenio (1592-1670) con su obra fundacional “Didáctica Magna”, la cual tuvo una primera edición en lengua checa (1632) y posteriormente en versión latina (1657). Comenio (1922) citado en <b>Mataeos Montero (2008)</b> establece así el núcleo de su didáctica: El oficio universal de</p>



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>todas las cosas, o sea, modo cierto y exquisito para todas las comunidades, plazas y aldeas de cualquier reino cristiano, de erigir escuelas de tal naturaleza, que la juventud toda, de uno y otro sexo, sin exceptuar a nadie, pueda ser informada en las letras, reformada en las costumbres, educada en la piedad e instruida durante los años de la pubertad en todo aquello que hace relación a esta vida y la futura. Con brevedad, agrado y solidez</p>
<b>Metodología</b>	<p>La experiencia significativa que se está ejecutando se implementa actividades y recursos didácticos como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fichas pedagógicas, juegos, sopas de letras, construcción de material didáctico utilizando el reciclaje, trazos de letras con harina, loterías, canciones, rondas, concursos, videos educativos, crucigramas, laminas, lectura de cuentos y canticuentos.</li></ul> <p>Todas estas estrategias son flexibles, se resolverán durante las horas de lengua castellana según la intensidad horaria de la semana de clases. Se busca que los educandos sean motivados a leer y escribir con mayor rapidez y fluidez de una manera diferente y didáctica.</p>
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	<p>Se genera en el niño una actitud hacia la investigación, el desarrollo de la autonomía (dejar de depender del maestro y la cartilla), el respeto en la confrontación de ideas, la cooperación, la tolerancia y la valoración de la diferencia, desarrollar la atención y concentración, tener actitud dialógica para escuchar y aprender de los demás.</p>



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	Enseñar a leer y escribir, así como enseñar a pensar es educar para la esperanza de una mejor calidad de vida.
<b>Participación de la familia</b>	Incentivar la vinculación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos durante las diferentes actividades para la lectoescritura y así mismo dedicar tiempo de calidad en familia y vean reflejado el avance y construcción de aprendizajes significativos de sus hijos.

### Resumen de la Experiencia Significativa

Esta experiencia significativa hace un cambio diferente durante el proceso de lectoescritura de los estudiantes del grado 1° y es fundamental el convencimiento de la necesidad de transformar las prácticas y estructurar conceptualmente esos cambios, lo cual requiere que los agentes educativos reflexionemos acerca de las concepciones y prácticas; que el maestro no se considere como el que lo sabe todo y que este saber le otorga poder frente al niño.

Se debe tener presente que el niño cuando llega al preescolar sabe leer y escribir, lo que pasa es que utiliza un sistema desconocido para nosotros, con códigos desconocidos. En síntesis, lo que habría que comprender es que los niños cuando llegan a grado cero y a primero ya escriben, lo hacen con formas y modos distintos a los de los adultos, pero deben ser conocidos por los maestros para impulsar su desarrollo y su consolidación.

Las actividades que se están aplicando en el salón de clases, tanto de lectura como de escritura, en contextos que las requieran, para satisfacer necesidades reales, con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa en los niños.





## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO



DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



Se evidencia que en algunas estrategias y materiales son más complejos que otros y respaldan mejor el mantenimiento del interés de los niños. Leer y escribir es una feliz aventura para los niños y un trabajo recreativo para mí como docente. La experiencia me ha llenado de satisfacción, motivando cada día ya que he experimentado que los estudiantes poco a poco les está conociendo las letras y empiezan ese pequeño proceso de leer palabras cortas demostrando que atrás del juego y de forma lúdica-pedagógica se logra en poco tiempo avances de este proceso de lectoescritura.

### Bibliografía

- ✓ <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5847/128261.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ✓ <file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/Didáctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20lecto-escritor%20en%20estudiantes%20de%20primer%20grado%20d>
- ✓ [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf)
- ✓ <http://200.23.113.51/pdf/21985.pdf>

	<b>CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO</b> DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.	
---	---	---

### EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER el recreo
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	Encontrados
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001499
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	Aida Lucia Vera Morales
<b>Zona del EE</b>	Rural
<b>Número de estudiantes participantes</b>	7 Estudiantes grado 4°
<b>Nombre de la experiencia significativa</b>	La enseñanza de las tablas de multiplicar con material manipulable.
<b>Área :</b>	Matemáticas.
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	<p>Lúdica, didáctica y práctica.</p> <p>Crear material manipulable.</p> <p>Canciones, actividades lúdicas y prácticas.</p> <p>Trabajo en grupo y evidenciado.</p> <p>Con estas estrategias se busca superar los aprendizajes y retención de las tablas de multiplicar, para desarrollar y realizar actividades matemáticas.</p> <p>Desarrollando en el estudiante la capacidad de razonar y ejecutar cada una de las actividades matemáticas empleadas con las tablas de multiplicar.</p>
<b>Tiempo de implementación.</b>	26 agosto del 2021 al 26 de noviembre 2021.
<b>Problema o necesidad.</b>	<p><b>Dificultad de aprendizaje y retención de las tablas de multiplicar.</b></p> <p>Mediante el retorno progresivo a la presencial se pudo evidenciar una gran falencia en los estudiantes del 4° con Las tablas de multiplicar, donde se logra evidenciar un bajo</p>

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>nivel de aprendizaje y retención de estas, por lo tanto, se busca incentivar en los estudiantes para que expresen de manera práctica, lúdica y pedagógica cada uno de los aprendizajes y memorización de las tablas de multiplicar.</p> <p>Se tiene esta falencia por la poca motivación de padres de familia y el desinterés de los estudiantes. De manera creativa y lúdica se logran aprendizajes significativos y productivos en el desarrollo de las actividades sobre las tablas de multiplicar.</p>
<b>Objetivos (s)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementar el uso de material manipulable concreto para el desarrollo de actividades que les permitan a los estudiantes afianzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</li><li>2. Desarrollar material concreto para la enseñanza de las tablas de multiplicar.</li><li>3. Desarrollar actividades matemáticas de una forma más práctica, Y lúdica donde el maestro se integre y participe autónoma mente y exprese sus habilidades libremente y los estudiantes se motiven a participar.</li></ol>
<b>Fundamentación.</b>	<p>Desde esta perspectiva el enfoque en la propuesta de desarrollar una metodología creativa, con la cual se pretende desarrollar el tema de las tablas de multiplicar y multiplicación haciendo uso de material concreto elaborado exclusivamente para acercar a los niños de grado cuarto a las nociones de concepto de multiplicación y la relación que esta operación tiene con el proceso para así contribuir en que los estudiantes a partir de objetos físico puedan relacionar cognitivamente procesos mentales de las matemáticas y obtener mejores resultados cuando se enfrentan a la solución de situaciones cotidianas en donde tengan que operar con procesos multiplicativo, expuestas desde los lineamientos curriculares.</p> <p>Las formas de enseñar condicionan las formas de evaluar. Cuando se privilegia la construcción activa del</p>





**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>conocimiento y la negociación de significados y si además el docente tiene una actitud investigativa, las interacciones en la clase se convierten en una fuente de referentes para la evaluación cualitativa y para introducir en el boceto los cambios que reduzcan las dificultades y mejoren el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>En el constructivismo educativo el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico (Ausubel, Novak y Hanesian, 1991) y sin embargo las tablas de multiplicar suelen enseñarse de manera memorística. La situación didáctica de Brousseau combinada con la situación didáctica de aprendizaje por descubrimiento que aquí se ha diseñado incide en la solución de los problemas citados.</p> <p>El aprendizaje por descubrimiento es descrito por Orton (1990, p.108), “Como una especie de mezcla de Piaget y Platón”. Piaget aportaría sus ideas acerca de la necesidad de la interacción activa del niño con su entorno físico y social; Platón aportaría sus ideas mayéuticas.</p> <p>Que el alumno manipule los objetos matemáticos para que active su propia capacidad mental y pueda reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento con el fin de mejorarlo conscientemente y de ser posible, haga transferencias de estas actividades a otros aspectos de su trabajo mental y así adquiera confianza en sí mismo y se divierta con su propia actividad mental y se prepare para otros problemas de la ciencia y posiblemente, de su vida cotidiana y termine su preparación para los nuevos retos de la tecnología y de la ciencia. Siendo estos los propósitos de los lineamientos curriculares establecidos para el área de matemáticas y apoyándome en las siguientes teorías con nuestra propuesta metodológica para esta investigación.</p>
<b>Metodología</b>	La sede educativa Encontrados tiene una población aproximada de 38 estudiantes. El presente proyecto se lleva





### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>a cabo con 7 estudiantes de grado cuarto del CER el Recreo, ubicado en el corregimiento las Mercedes municipio de Sardinata Norte de Santander enfocados en el área de matemáticas en el proceso de la multiplicación.</p> <p>Se dará a los alumnos material manipulativo concreto, con el cual pretendemos involucrar más significativamente en el área de las matemáticas el proceso de multiplicación por parte del estudiante de una manera más didáctica, lo cual contribuirá a un mayor grado de concentración por parte de los niños, ya que se ha evidenciado dificultades causadas por dispersión.</p> <p>Algunos recursos didácticos al ejecutar la experiencia significativa.</p> <p>Fichas, carteleras, videos, trabajo en mural, recitar. Jugar, crucigramas, conteo, ruleta, bingo, copias, tablero.</p> <p>Se proyecta evaluar a el alumno antes, durante y después de los ejercicios con el material, ya que estos indicadores de gestión nos darán las pautas a seguir en el paso a paso en pro de seguir en una mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el fin de recoger información sobre el dominio de la multiplicación.</p>
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	<p>Se genera en el niño una actitud positiva, motivación y de investigación, (dejar de depender del maestro y permitir que el estudiante sea autónomo de su propio aprendizaje y desarrollo sus capacidades de manera creativa y libre) la participación, la motivación, desarrolla la atención y concentración, tener actitud dialógica para escuchar y aprender de los demás, y mantener una convivencia pacífica y alcanzar aprendizajes significativos que promuevan al desarrollo cognitivo y logren interactuar con el aprendizaje esperado.</p>



## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



### Participación de la familia

Motivar las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos durante las diferentes actividades pedagógicas, para lograr en ellos la vinculación y la adaptación en este proceso educativo.

Sacar parte de su tiempo para escuchar y asesorar a sus hijos, generando en ellos confianza y aptitud positiva, donde se sientan seguros y comprometidos con las actividades pedagógicas relacionadas con las tablas demultiplicar, creando en ellos ese amor propio por su aprendizaje significativo y participativo.

### Resumen de la Experiencia Significativa.

La experiencia significativa tiene como un primer objetivo del estudio que los niños aprendieran de manera significativa las “Tablas de multiplicar”, un segundo objetivo, fue explorar la conjetura de que nuestra propuesta resulta operativamente más viable en el sentido de que requiere menos tiempo para su tratamiento didáctico; propicia más la intervención del profesor respetando la actividad del estudiante, y simplifica el proceso de evaluación. Usar el juego como modalidad continua de trabajo en el aula para facilitar mejor el aprendizaje del alumnado y desarrollar una propuesta de trabajo que impulse a los docentes a construir sus propios materiales para ser usados en el aula, creando una metodología amena de trabajo en el estudiante, que ayude a conseguir los objetivos deseados y despertar sentimientos de alegría y entusiasmo para que se comience a construir su estructura lógico-matemática

En el salón de clase se están implementando diferentes estrategias que motivan a los estudiantes a tener sentido propio y generar una aptitud e agrado y motivación que ayudan en el desarrollo de actividades matemáticas y en la memorización de las tablas de multiplicar, manejando diferentes contextos que las requieran, para satisfacer necesidades reales, con el propósito de desarrollar la competencia lógico-matemática en los niños y generar capacidad de razonamiento.

La experiencia significativa ha sido de gran apoyo y es un recurso completo que permite y genera compromiso y dedicación por parte de los estudiantes, ya que ellos se motivan y se involucran en el proceso, generando expectativas que lo impulsan hacer cada día un estudiante competente y razonable en su ámbito escolar, creado en ellos competencia y habilidades que cada uno posee y se deben explorar en cada actividad realizada.



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.







## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



### Bibliografía

Aebli, H. (1958). "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget" Argentina: Editorial Kapelusz.

Alsina, C. (1991). Los 90 son nuestros. Ideas didácticas para una matemática feliz. Memorias del Primer Congreso Iberoamericano de Educación Matemática.

Paris: Unesco. Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M.J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar, 437-458.



## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	LOS ANGELES
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	2547200008-13
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	REINALDO ROLON
<b>Zona del EE (rural – urbana).</b>	RURAL.
<b>Número de estudiantes participantes</b>	40
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	EMPRENEDORES LOS ANGELES
<b>Área :</b>	
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	EXTRATEGIAS DE PRODUCCION AGRICOLA
<b>Tiempo de implementación)</b>	EL 2 DE SEPTIEMBRE 2021 AL 30 NOVIEMBRE 2022
<b>Problema o necesidad</b>	La comunidad educativa de la sede los Ángeles y la mayoría de las familias de la vereda deben comprar el plátano y la yuca esto genera costo en la economía de los hogares viendo la situación anterior se propone la siembra del plátano y la yuca en la parte trasera de la sede educativa.
<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Generar un ambiente de costumbre para la siembra de productos de la canasta familiar en los hogares de la comunidad educativa.</li><li>2. Generar ingresos y beneficios en la comunidad educativa</li><li>3. proporcionar a la comunidad educativa la utilización de los cultivos en sus actividades de compartir</li><li>4. Dar beneficio en el restaurante escolar para la utilización del plátano y a yuca en sus comidas</li></ol>
<b>Fundamentación</b>	El plátano y la yuca, es una alternativa de diversificación de cultivos que generan ingresos y beneficio en pro de las familias de la vereda los Ángeles, el cultivo de plátano en la comunidad educativa, ha sido tradicional de la economía campesina pero la mayoría de las familias han perdido su costumbre de sembrar dicho producto.

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>Hoy es triste ver a los pobladores de la vereda los Ángeles comprando las verduras, Viendo la situación anteriormente descrita se propuso la implementación del cultivo de plátano y yuca, se hace necesario el planteamiento de estrategias para la diversificación de los cultivos y la generación de seguridad alimentaria.</p> <p>Hoy nosotros los docentes de la sede educativa los Ángeles implementaremos en este aprendizaje significativo la siembra del plátano y la yuca en la parte trasera de esta sede, La siembra inicio el 2 de septiembre, pero las actividades para que esto se están llevando a cabo en el inicio un mes antes con el trazado, ahoyado, aplicación de enmiendas, selección y desinfección de semilla y por último la siembra, Los suelos contienen todos los elementos esenciales que las plantas requieren para su desarrollo y reproducción, Sin embargo en la mayoría de los casos no en las cantidades suficientes para obtener rendimientos altos y de buena calidad, por lo que es indispensable agregar estos nutrimentos faltantes por medio de abono en estos procesos de siembra, junto con los padres de familia y educandos buscaron y cargaron el abono, un padre de familia regalo la semilla, mientras los docentes y demás estudiantes arreglan el terreno para hacer la siembra, recomendando que el cultivo de plátano es afectado por una variedad de plagas, que de no ser tratadas adecuadamente, podrían reducir significativamente su producción y/o rendimiento Después de las labores realizadas en el campo la cosecha es definitiva dentro del proceso, pues es ahí donde se consigue el beneficio económico del trabajo realizado; hace referencia a las labores involucradas en el corte del racimo y la producción de la yuca en los suelos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>En el área de matemáticas implementaremos las medidas métricas, de volumen, masa y cuentas contables.</p> <p>En la ciencia estaremos en el reconocimiento del suelo, partes de la planta, clima, temperatura, reinos de la naturaleza,</p> <p>En el área de español estaremos en la práctica de exposiciones, elaboración de folletos para socialización con la comunidad y proyectos de vida de los educandos.</p> <p>Se socializará con la comunidad educativa el tema de “cómo es posible que estemos comprando verduras, teniendo la tierra para cultivarlos”.</p>
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Mejoraremos la economía de la comunidad educativa</u></li></ul>

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



- Implementar las buenas prácticas y manejo de la siembra de plátano y yuca
- Proporcionar un bienestar en la alacena del hogar
- General un sentido de responsabilidad y proyección para un futuro agrícola en la vereda los angeles

**Participación de la familia**

Todas las familias de la comunidad educativa participaron y se ven muy optimistas en el alcance de este aprendizaje.

**Resumen de la Experiencia Significativa**

En esta experiencia significativa se observó la unión de la comunidad educativa y a la vez la buenas prácticas y aprendizaje a sus hijos dejando enseñanzas y tradiciones perdidas en la siembra de plátano y yuca, es admirable como se vio a los padres, educandos y maestros participar en esta experiencia que deja un impacto en la vereda los Ángeles y generará economía y bienestar en la alacena de las familias involucradas

**Bibliografía**

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1046&context=ingenieria\\_agronomica](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1046&context=ingenieria_agronomica)

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.

**FICHA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	DANTO BAJO
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001430
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	INGRID SOFIA SAAVEDRA DUARTE
<b>Zona del EE</b>	RURAL.
<b>Número de estudiantes participantes</b>	9
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	EL RALLY DE LAS MATEMÁTICAS
<b>Área :</b>	MATEMÁTICAS
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	Ejemplo: presencial
<b>Tiempo de implementación</b>	Ejemplo : del 10 de marzo al 30 de mayo de 2022
<b>Problema o necesidad</b>	Durante el trabajo realizado con los estudiantes se evidenció una gran falencia en los estudiantes de 3° y 4° grado a la hora de realizar las operaciones básicas ya que se confunden con los signos o tienen falencias en las tablas de multiplicar, de igual forma el contexto no permite la retroalimentación de la información en casa, por lo tanto, se trabajará con los niños y niñas de 3° y 4° grado para mejorar su rendimiento académico en este ámbito.
<b>Objetivos (s)</b>	1.desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para el desarrollo de las operaciones matemáticas básicas.
<b>Fundamentación :</b>	<p>George Cantor (1845-1918): <i>“La esencia de la matemática es su libertad. Libertad para construir, libertad para hacer hipótesis”</i>.</p> <p>El constructivismo matemático es muy coherente con la pedagogía activa y se apoya en la <b>psicología Genética</b>: se interesa por las condiciones en las cuales la mente realiza la construcción de los conceptos matemáticos, por la forma como los organiza en estructuras y por la aplicación que les da; todo ello tiene consecuencias inmediatas en el papel que juega el estudiante en la generación y desarrollo de sus conocimientos. No basta con que el maestro haya hecho las construcciones mentales; cada estudiante necesita a su vez realizarlas; en eso nada ni nadie lo puede reemplazar.</p>
<b>Metodología</b>	Es una realidad que el juego, la lúdica y la recreación en el aula es una herramienta que nos facilita la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que esto hace que se motiven y aprendan al mismo tiempo que se divierten.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>Por esto he decidido realizar pruebas tipo rally donde los niños y niñas compitan de forma sana y realicen pruebas donde tendrán un desarrollo físico y mental al mismo tiempo. Estas pruebas serán medidas con tiempo o por estaciones donde los equipos deben superar las pruebas mediante operaciones matemáticas básicas como por ejemplo armar un rompecabezas de alguna operación matemática o jugar un jenga en donde cada bloque tenga una operación por resolver, etc. Estas competencias se pueden realizar una vez al mes y durante el tiempo de lapso se refuerza este conocimiento.</p>
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	<p>El impacto en la comunidad educativa ha sido transformador ya que se ha notado mayor interés por el desarrollo y aprendizaje de las guías de trabajo en clase y se ha evidenciado mayor participación en las actividades escolares.</p>
<b>Participación de la familia</b>	<p><u>Se vincularan los padres de familia en una actividad donde puedan participar activamente con sus hijos y al mismo tiempo evidenciar el avance en sus aprendizajes.</u></p>

### Resumen de la Experiencia Significativa

Las matemáticas a lo largo del tiempo ha sido uno de los procesos más complejos de desarrollar en los estudiantes, pues deben desarrollar el pensamiento lógico, matemático y espacial, la lectura y escritura de números, entre otros. Las operaciones básicas han resultado uno de los puntos más débiles que presentan los estudiantes en su formación académica tanto por su complejidad como por otros factores que pueden estar vinculados a problemas cognitivos, de aprendizajes y/o a dificultades en la formación académica del alumno. Debido a esto los estudiantes de primaria manifiestan su desagrado o apatía hacia las actividades ya que en algunos casos manifiestan “No ser capaces de hacerlo”

Ante este panorama, resulta necesario la creación de un conjunto de estrategias matemáticas que propicien, primero, el acercamiento del alumno al pensamiento matemático y, segundo, que les permita desarrollar sus competencias numéricas; más aún en el contexto que actualmente se vive, el cual requiere la formación de ciudadanos que cumplan con el manejo eficaz de estas operaciones básicas para su quehacer diario.

Por lo antes expuesto, se diseñó una estrategia que le permitiera al alumno acercarse a las matemáticas de forma creativa y lúdica, mediante temas que estuvieran relacionados con sus propios intereses, con el fin de que esto le diera una mayor seguridad al momento de realizar estas operaciones, por supuesto, contando con las pautas y requerimientos para hacerlo.

En este sentido nace “El rally de las matemáticas” como una necesidad para formar estudiantes autónomos y para permitirle al alumno disfrutar y divertirse mientras suma, resta, multiplica y divide, a pesar de la seriedad que implica este proceso.

### Bibliografía

Ejemplo:

<https://razonamientocuantitativo17.blogspot.com/2018/11/secuencias-didacticas-de-matematica.html>

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.

**FICHA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	LA PITA
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001197
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	EUTIQUIO ORTEGA
<b>Zona del EE (rural – urbana).</b>	RURAL.
<b>Número de estudiantes participantes</b>	
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	LITTLE GREEN HUMANS
<b>Área :</b>	CIENCIAS NATURALES
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	Sincrónica: uso de plataformas digitales, presencial.
<b>Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)</b>	20 de septiembre al 29 de noviembre de 2021
<b>Problema o necesidad (describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)</b>	El calentamiento global se refiere a un aumento progresivo de la temperatura del sistema climático del planeta tierra, que puede ocasionar efectos nocivos para la vida en el planeta y es causado por el llamado efecto invernadero, este es ocasionado por la emisión de gases que produce las actividades humanas sobre todo la quema de combustibles, los cambios en el uso del suelo tales como la deforestación. Aunque nuestra sede educativa esta situada en el área rural no es ajena a esta problemática, se han desarrollado actividades agresivas contra el medio ambiente como deforestación de cuencas hídricas, monocultivos, minería. Por tanto, en esta experiencia significativa se pretende suscitar a través de los estudiantes a las familias una conciencia ecológica de cuidado y conservación del medio ambiente y desde la sede educativa hacer extensivo a las demás sedes que comprende el centro esta conciencia que a largo plaso

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>pretende lograr mejores condiciones para el desarrollo de los seres vivos. Los beneficiarios serán todos los seres vivos principalmente los humanos del futuro. En todo el mundo se ha ido poco a poco tomando conciencia del problema, a través de congresos, convenciones y firmas de tratados y convenios como la cumbre de la tierra. Hay numerosos escritos sobre el tema por ejemplo la encíclica Laudato si, del papa Francisco donde llama a todos los creyentes y habitantes de la tierra a cuidar la casa común.</p>
<p><b>Objetivos (s)</b> (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Suscitar en los estudiantes y en sus familias una conciencia ecológica que les permita sentirse pequeños humanos verdes cuidadores de la pachamama.</li><li>2. Desarrollar un acercamiento académico al problema del calentamiento global y sus posibles soluciones.</li><li>3. Realizar faenas concretas en pro de la defensa del medio ambiente</li></ol>
<p><b>Fundamentación</b> :(especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s). describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).</p>	<p>David Ausubel, la cumbre de la tierra o cumbre le Rio, encíclica Laudato si, objetivos del desarrollo sostenible; estos serán los principales referentes pedagógicos, los métodos evaluativos serán los convencionales sin exceptuar los modernos o los prácticos o los que lo largo del desarrollo de la experiencia vayan resultando mas útiles. El ambiente del aprendizaje es optimo por encontrarnos en un ambiente rural donde se puede tener contacto cercano con la naturaleza, pero también apreciar de cerca los daños causados al medio ambiente.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Lectura de documentos, observación, experimentación, implementación de prácticas cuidadoras y generadoras de cambios significativos a corto mediano y largo plazo.</p> <p>Esta experiencia significativa se desarrollará en tres etapas o viajes interplanetarios. Y ocho encuentros que simularan un recorrido planetario hasta el descubrimiento de la Pachamama que es la madre tierra. Los humanos verdes saltaran de planeta en planeta hasta arribar llenos</p>



## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



de sabiduría y experiencia a la madre tierra a quien deben recuperar, cuidar y defender.

### PRIMER VIAJE INTERPLANETARIO

**Formación:** se inicia a partir de pequeños encuentros donde los estudiantes deben ir conociendo el ecosistema en el que habitan. Tipos de árboles nativos, nombres científicos y funciones de cada árbol que se quiere sembrar para reforestar la sede educativa, cuencas hídricas y fincas donde habitan Todo esto se da junto con el apoyo de otros actores como docentes de sedes educativas cercanas y padres de familia quienes serán los líderes de cada encuentro. En esta etapa serán 3 encuentros para la formación de los Little green humans:

**NEPTUNO:** Explicación y acercamiento con la experiencia significava. Que és, objetivos y el aporte que genera a la comunidad educativa. Elección del equipo líder entre estudiantes y padres de familia.

**URANO:** acercamiento conceptual de Calentamiento global, efecto invernadero, combustibles fósiles, deforestación, minería. Conocimiento básico de las especies escogidas. Se sugiere, Matarratón, Yátago y Guadua. De la fauna y flora que se beneficia de estas especies. Nombre científicos y propiedades de las especies escogidas. Etc.

**SATURNO:** Actividad de reconocimiento de cada árbol nativo escogido, selección y aportación de semillas. Identificación de posibles lugares a reforestar. Fuentes hídricas, sedes y fincas

### SEGUNDO VIAJE INTERPALNETARIO

Crecimiento



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>En esta etapa los estudiantes y demás Green humans se van acercando al planeta para completar la misión de cuidar la Pachamama. También tendrá 3 encuentros.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. JUPITER: Consecución y selección de las semillas ya sea por estaca o por fruto.</li><li>2. MARTE: Preparación de la tierra, llenado de recipientes con abono para sembrar las semillas. Elaboración del vivero.</li><li>3. VENUS: Proceso de Germinación. A través del cuidados cómo el riego, abono y protección de posibles plagas o enfermedades.</li></ol> <p><b>TERCER VIAJE INTERPLANETARIO</b></p> <p>Acción</p> <p>En esta etapa los estudiantes ya se identifican como green humans y se realizarán 2 encuentros.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. TIERRA: Sembraton. Todos los estudiantes y padres y demás actores green humans disfrutan de la sembratón como una fiesta para la Pachamama.</li><li>2. MERCURIO: Rito de Consagración como un acto simbólico para todos los actores que participaron. Se entregará un diploma que los acredita como unos verdaderos Green Humans cuidadores de la Pachamama y donde adquieren el compromiso de continuar cuidado a la Pachamama. Recibirán un kit que usaran en la labor de cuidadores de la Pachamama.</li></ol> <p>Evaluación 3 momentos antes, durante y después ...</p>
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	Se espera impactar no solo el campus educativo, sino las fincas donde viven los estudiantes y desde aquí, impactar a las demás sedes educativas que forman el centro educativo rural el recreo y hacen parte de la Pachamama.



## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



### Participación de la familia

Las familias serán parte activa ya que la experiencia pretende crear una conciencia de cuidado de la casa común haciéndolos sentir pequeños humanos verdes.

### Resumen de la Experiencia Significativa

Fundamentalmente la experiencia pretende hacer que los actores lleguen a sentirse pequeños humanos verdes cuidadores de la Pachamama suscitando y afianzando una conciencia ecológica de cuidado, defensa y conservación del planeta, iniciando por una toma de conciencia del problema del efecto invernadero que produce el calentamiento global, después teniendo un acercamiento académico sencillo pero profundo de lo que ya se ha estudiado sobre el tema, para descubrir cuales son los factores desencadenantes del problema y cuales serían las acciones que los pueden minimizar, e identificar que acciones son posibles para conservar, cuidar, defender el medio ambiente. Es necesario tener claro que desde pequeñas acciones concretas puedan ir generando un proceso reversible del daño ya causado, y desarrollar acciones de defensa, cuidado y conservación. Para que la experiencia funcione es necesario tener claro que debe iniciar desde pequeñas acciones sostenibles en el tiempo, y que deben ser duraderas ya que el daño causado lleva tiempo la solución también debe ser paciente pero efectiva. Concretamente se pretende que los estudiantes y sus familias tengan un acercamiento conceptual sencillo, pero claro del problema, y a partir de la toma de conciencia de la problemática real que no es solamente local sino mundial, generar iniciativas concretas que se les pueden sugerir desde la institución educativa o pueden surgir de parte de los estudiantes o de sus familias. Las sugeridas por el autor son la identificación de tres especies nativas, que sean de rápido crecimiento y que faciliten la reforestación, el cuidado la defensa del agua como principal fuente de la vida, después de identificadas estas especies haciendo uso del conocimiento empírico de los habitantes locales que conforman las familias de donde proviene los estudiantes, además se echará mano del apoyo bibliográfico existente en las bibliotecas o en la internet para completar un conocimiento suficiente sobre las especies identificadas y sus labores culturales para que puedan ser plantadas y cuidadas y estas realicen su función en el medio ambiente. Esto pasará por la elaboración de pequeños viveros por parte de cada núcleo familiar (cada familia tendrá en su vivero 10 plantas de cada una de las especies identificadas) el vivero, su elaboración y cuidado será una actividad de la familia liderada por el estudiante, y orientada por los profesores. El estudiante junto con su familia elaborará el vivero, lo cuidará simultáneamente con el aprendizaje de las actividades culturales de las especies escogidas, esto para llegar a una segunda etapa de sembratón. Para realizar la sembratón también deberán identificarse los lugares en que las siembras realmente contribuyan a la conservación defensa y cuidados de las fuentes hídricas. Esta identificación se hará mediante la observación y acompañamiento de las familias que conforman la comunidad educativa, con esta acción se irá gestando como una experiencia piloto que se deberá replicar en primer lugar a todas las sedes que conforman el centro educativo rural el Recreo y por que no, a todo el corregimiento y a todo el municipio. El plan no esta cerrado a otras experiencias y precisamente busca generar otras en el mismo sentido, pero es esta la que sugiere el autor porque es de cierta manera fácil implementación, no se requiere mayor inversión de recursos y se espera un alto impacto en primer lugar en la conciencia de los estudiantes y en sus familias pero también de una manera concreta en la naturaleza y en las fuentes hídricas aportando así soluciones que disminuyan el efecto invernadero.





### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.

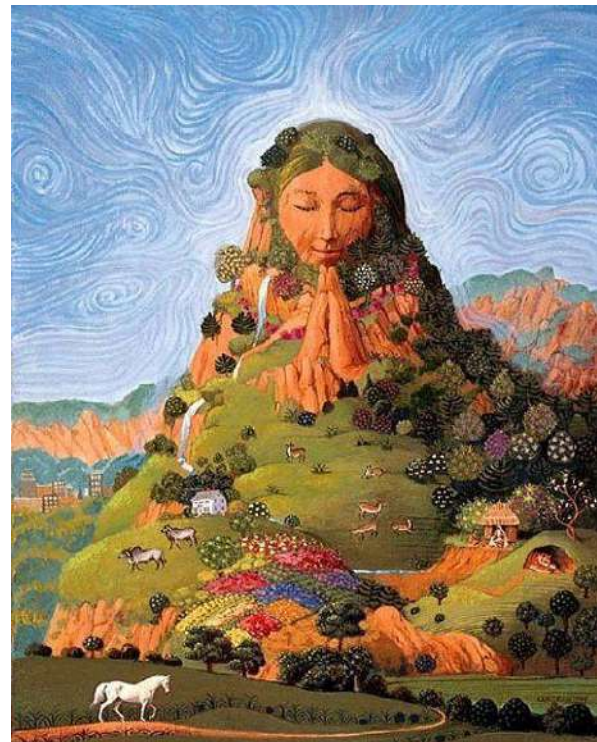




### Bibliografía

(utilice normas APA para su presentación)

Encíclica laudato si. Documento de la cumbre de la tierra. (**agregar algunos libros de ciencia naturales y sobre el medio ambiente**). Estrategias para el parendizaje significativo de Ausubel. Artículo de la revista, Redalyc.

Ausubel, David. 2002 adquisición y retención del conocimiento. Ediciones Paidos. Barcelona España.



	<b>CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO</b>  DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.	
---	---	---

### FICHA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	Principal
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001197
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	Cindy Karina Leal Ortega
<b>Zona del EE</b>	RURAL
<b>Número de estudiantes participantes</b>	13 estudiantes
<b>Nombre de la experiencia significativa</b>	¡CONSTRUYENDO LITERATURA! <i>Un viaje entre letras.</i>
<b>Área:</b>	Lengua Castellana
<b>Estrategia empleada para la implementación:</b>	La didáctica del juego como método para la enseñanza y aprendizaje de la expresión literaria, basado en <i>la gramática de la fantasía</i> de Gianni Rodari y los juegos de palabras propuestos por Luis Fernando Macías.
<b>Tiempo de implementación:</b>	<b>Inicio:</b> 15 de septiembre  <b>Finalización:</b> 12 de noviembre
<b>Problema o necesidad:</b>	<p>Los estudiantes de octavo grado, requieren de un adecuado conocimiento y aplicación de la EXPRESIÓN LITERARIA, debido a que presentan diversas falencias en el proceso de emisión de ideas desde la oralidad y la escritura; los procesos de enseñanza tradicionales han tergiversado el sentido de la literatura, por lo cual se identifica un contexto vacío, desmotivado e indiferente a las actividades que se relacionan con la exteriorización del lenguaje. Por ello, se propone esta experiencia significativa con el fin de beneficiar a los estudiantes en un proceso de destrezas que permitan posibilidades en el autoaprendizaje, la comprensión literaria y los aspectos que la definen, necesarios para la formación integral y el desenvolvimiento en la sociedad.</p>





### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



<b>Objetivos:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar la competencia literaria en el estudiante, con el fin de fortalecer los procesos de conocimiento, autoinstrucción y expresión.</li><li>2. Promover la Expresión literaria en los estudiantes a partir de los aportes de Gianni Rodari y Fernando Macías.</li><li>3. Conocer y experimentar la sensibilidad del lenguaje, a través de estrategias que permitan la configuración de una actitud estética frente a la expresión literaria.</li></ol>
<b>Fundamentación:</b>	<p>El ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa, será organizado desde diversos contextos recreados en el aula de clase, permitiendo ser dinámicos, abiertos y cómodos y teniendo en cuenta que se enfoca en actividades en secuencia con diferentes procesos de participación.</p> <p><b>Referente pedagógico:</b></p> <p>Gianni Rodari (1920 – 1980) -Periodista y reconocido escritor, creador del libro <i>Gramática de la fantasía</i> (1973).</p> <p>Recoge reflexiones literarias desde la estrategia el arte de inventar historias, una recopilación de actividades que permiten concebir y disfrutar la literatura desde su sentido didáctico.</p> <p>Luis Fernando Macías, Magíster en Filosofía y licenciado en Educación, español y literatura de la Universidad de Antioquia. Especialista en Literatura latinoamericana de la Universidad de Medellín. Narrador, poeta, ensayista y editor.</p> <p>Escritor del libro: el juego como método para la enseñanza de la literatura, un manual que permite obtener un</p>



## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



aprendizaje verdadero a partir de un diseño de actividades significativas.

### **Referente conceptual:**

**DIDÁCTICA:** Gentile (1920) consideró a la didáctica como expresión de los métodos para enseñar; de ahí que se dedujo el significado dominante del proceso didáctico; proceso orientado a la búsqueda de métodos apropiados que faciliten los aprendizajes. La insistencia sobre la especificidad de la didáctica como ciencia metodológica y técnica para el aprendizaje; razón por la cual subyacen procesos sistemáticos, cuyo interés es el metodológico con una supremacía en las técnicas modernas para enseñar y aprender. (Joao, 2014)

Dentro de los Lineamientos Curriculares del área, se da la siguiente Concepción:

**La competencia literaria** entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un Ministerio de Educación Nacional saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas (MEN)

### **Referente metodológico:**

En palabras de Schwandt (2000), los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen. Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias.



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p><b>Referente evaluativo:</b></p> <p>Se tendrá en cuenta la evaluación formativa propuesta por McMillan (2007) quien la define como la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño, encaminadas hacia el mejoramiento, con el fin de incentivar la motivación y el aprendizaje según sus necesidades.</p> <p>El propósito principal de la evaluación formativa es promover el aprendizaje, desde tres aspectos fundamentales: evaluación del progreso de los estudiantes, la retroalimentación permanente, inmediata y específica a sus desempeños y las respectivas acciones correctivas que se emprenden en la enseñanza para responder efectivamente a los requerimientos del estudiante.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El proceso metodológico consta de una serie de actividades secuenciales, divididas en cinco momentos de la siguiente forma:</p> <p><b>Primer momento:</b> identificación del contexto literario, presaberes, evaluación del estado cognitivo de los estudiantes de octavo grado, a través de juegos con palabras usando palíndromos, caligramas y acrósticos.</p> <p><b>Segundo momento:</b> creación colectiva de cuentos (Luis Fernando Macías). Se usa la técnica de cadáver exquisito y composición narrativa concreta con el fin de dar apertura a la imaginación y motivar los procesos de participación desde la oralidad y la escritura.</p>



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p><b>Tercer momento:</b> ejercicios continuados, creación de actividades de acuerdo a la técnica elaborada en la propuesta dada por Gianni Rodari, ejecutada en dos partes, una elaborada en el hogar (construcción de anécdotas) y otra las compartida en el aula de clase con los compañeros y docente.</p> <p><b>Cuarto momento:</b> creación y socialización de charadas, criptogramas, y visualizaciones de cuentos, que desarrollen la gestualidad y otros aspectos relacionados a la expresión literaria, a través de los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p><b>Quinto momento:</b> retroalimentación y aplicación de la evaluación formativa. Análisis de los resultados y su relación con el cumplimiento de los objetivos. Recopilación de evidencias.</p>
<p><b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b></p>	<p><u>Estudiantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Un aprendizaje significativo</li><li>✓ Una posibilidad para expresarse mejor</li><li>✓ Mejoramiento en los aspectos proxémicos y quinésicos</li><li>✓ Alternativas didácticas que motivan los procesos de aprehensión</li><li>✓ Autonomía</li></ul> <p><u>Comunidad Educativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El progreso de los estudiantes</li><li>✓ La motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje</li><li>✓ La participación en las actividades escolares</li><li>✓ Entornos de aprendizaje significativos</li><li>✓ Nuevos conocimientos</li><li>✓ Motivación</li></ul>



### CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



<b>Participación de la familia</b>	<p>Los padres de familia serán partícipes en la creación de historias, de uno de los momentos con el fin de apoyar a los estudiantes en la producción literaria.</p> <p>También se pretende socializar la propuesta para que las comunidades conozcan los avances y los logros, así mismo contar la experiencia de la actividad significativa a través de la Emisora del corregimiento de las Mercedes, motivando a las familias a no dejar de soñar, a seguir creando, a ser promotores de la literatura desde pequeñas acciones conseguidas desde el hogar.</p>
<b>Resumen de la Experiencia Significativa</b>	
<p><i>Construyendo literatura, un viaje entre letras</i>, es una experiencia que se creó a partir de la necesidad de conocer y expresar la literatura en las aulas de clase, con los estudiantes del grado octavo, puesto que presentan falencias en aspectos comunicativos y lingüísticos.</p> <p>Está compuesta por una serie de actividades secuenciales divididas en cinco momentos estratégicos basados en la propuesta de Macías Luis Fernando y Gianni Rodari, especialistas en el área. La experiencia será fundamentada en la didáctica y el juego como pilar que permite el desarrollo de facultades competencias en los estudiantes.</p> <p>De igual forma, se tendrán en cuenta los aspectos que definen la expresión literaria, encaminados hacia la importante tarea de producir y comunicar de forma adecuada lo que se escribe. Finalmente, después de cumplir a cabalidad el proceso, realizar un análisis riguroso a cada una de las fases desde la evaluación formativa.</p>	
<b>Bibliografía</b>	



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, tomado de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf).

EI JUEGO COMO MÉTODO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA, Macías Luis (2015). *Editorial Panamericana*. VOCES. MEN.



### FICHA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	LA PITA
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001197
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	ISABEL SANCHEZ GUTIERREZ
<b>Zona del EE (rural – urbana).</b>	RURAL
<b>Número de estudiantes participantes</b>	8
<b>Nombre de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	<b>LECTURA EN ACCIÓN</b>
<b>Área :</b>	ESPAÑOL
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	Entrega de copias de lectura, papel y lápiz, se les dará un lapso de tiempo para hacer dicha lectura con todas las pausas que esta requiere .Luego se les corrige los errores que tengan cada uno.
<b>Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)</b>	Agosto al 11 de noviembre de 2021
<b>Problema o necesidad</b> (describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)	Haciendo un estudio sobre lo importante que es fomentar la lectura en niños y niñas, se vio la necesidad de implementar el hábito de la lectura una hora cada clase de lenguaje. Esta práctica va a beneficiar a niños y niñas del grado tercero para que cuando entren a grado quinto este listos en lectura y comprensión de la misma.
<b>Objetivos (s)</b> (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).	1. Implementar la lectura en niños y niñas del grado tercero. 2. Fomentar el hábito de la lectura para enriquecer su vocabulario. 3 .Lograr que el estudiante tenga cada vez armonía por la lectura.
<b>Fundamentación :</b> (especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s). describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).	En esta experiencia, se hace referencia a la forma como voy a implementarlo que estoy aplicando, utilizando diferentes formas cada vez que aplique esta experiencia. Se va hacer seguimiento continuo a cada estudiante, observando allí lo que debo corregir para ir mejorando a medida en que vaya avanzando .Se desarrollara en un ambiente de libre contaminación auditiva para obtener una mayor concentración.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



<b>Metodología</b>	Se utilizara una metodología muy acorde a los niños donde se sientan motivados e incentivados a mejorar cada vez, para logra una mejor calidad de vida.
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	Sera positivamente aceptada por todos porque va a beneficiar a muchos incluyendo a otros grados que estarán muy pendiente de este proceso.
<b>Participación de la familia</b>	Será una participación muy interesante porque es un grupo de padres de familia que se interesan por el aprendizaje de sus hijos.
<b>Resumen de la Experiencia Significativa</b> (Haga un breve resumen)	
Algunos niños se sienten motivados, le parece una actividad muy bonita y enriquecedora. Les gusta mucho porque siente que es una competencia, además la forma como se premian les anima y fortalecen.	
<b>Bibliografía</b> (utilice normas APA para su presentación)	
FRANCIA, Alonso. OVIEDO, Fábulas y relatos Pág. 17 Adaptado de Esopo. OVIEDO, Otilia Fábulas y relatos. Pág. 69	

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	CER EL RECREO
<b>Nombre de la Sede Educativa</b>	Sede Principal
<b>Código DANE del establecimiento educativo</b>	254720001197
<b>Nombres y apellidos del Docente responsable</b>	Alexander Amado Ardila
<b>Zona del EE (rural – urbana).</b>	Rural
<b>Número de estudiantes participantes</b>	19
<b>Nombre de la experiencia significativa</b>	Explorando y desarrollando la lógica Matemática
<b>Área:</b>	Matemáticas
<b>Estrategia empleada para la implementación</b>	Mediante de fichas de trabajo y actividades ludicas
<b>Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada)</b>	23 de agosto – 20 de noviembre
<b>Problema o necesidad</b> (describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)	En los educandos de los grados 6° y 7°, se evidencia apatía por los procesos de lectura de ciertas situaciones relacionadas con la búsqueda de la implementación de sus habilidades matemáticas, específicamente aquellas que son afines con la ejecución de procesos del pensamiento lógico matemático. Además, es importante mencionar que en las actividades practicas realizadas en clase bajo la orientación del maestro se ha observado que los chicos presentan un pensamiento limitado para lograr alcanzar los objetivos propuestos para las mismas.
<b>Objetivos (s)</b> (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).	Ejecutar con el estudiante talleres prácticos que permitan el desarrollo de los procesos lógico – matemáticos, mediante el manejo de actividades que estimulen la concentración, percepción, abstracción y memoria entre otros, asimismo, potenciar sus procesos mentales para que logren resolver en un futuro situaciones de su cotidianidad.  Proporcionar al estudiante, conceptos y principios matemáticos básicos, mediante actividades lúdicas, ejercicios de observación, inducción, análisis y abstracción, potenciando así sus procesos mentales para que resuelva situaciones de su cotidianidad.
<b>Fundamentación</b> : (especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s). describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).	Rodríguez, Ofelia; Mendivil, Gricelda; Arámburo, Diana; Valenzuela, Diana (2017). Importancia de la aplicación de retos matemáticos para el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de secundaria. Investigación e Innovación en Matemática Educativa, 2, pp. 216-224.

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



	<p>“El presente trabajo plasma avances de una investigación en proceso, cuyo objetivo es potencializar el pensamiento matemático mediante la aplicación de retos matemáticos a estudiantes de secundaria e identificar su nivel de comprensión lectora, para coadyuvar al desempeño académico. La metodología es de corte cuantitativo, se utilizarán dos instrumentos, cuestionario y pruebas de comprensión lectora. Este estudio contribuye al beneficio de los alumnos, porque consiste en desarrollar las competencias matemáticas, habilidades y mejorar su desempeño académico, lo cual produce un impacto positivo en la sociedad, al formar jóvenes capaces de enfrentarse a los problemas de la vida.”</p>
<b>Metodología</b>	<p>La experiencia se desarrollará mediante la implementación de fichas pedagógicas, en las cuales estarán consignados los ejercicios, acertijos, adivinanzas, lecturas y actividades prácticas de razonamiento abstracto que se resolverán en una hora de clase a la semana correspondiente al área de matemáticas.</p> <p>En algunas ocasiones, se empleará el espacio para llevar a cabo competencias que motiven y despierten el interés en el educando y le permita trabajar en equipo dentro del aula de clase, en pro de la resolución de algunas situaciones matemáticas propuestas para dicho proceso.</p>
<b>Impacto en el aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa</b>	<p>Esta estrategia pedagógica enrutada a estimular y despertar la iniciativa de los estudiantes, busca crear una conciencia crítica sobre la importancia que tienen en muchos momentos de la cotidianidad del ser humano el uso racional de nuestros procesos de pensamiento, en una buena proporción desde el lenguaje de las matemáticas, por tal motivo a través de una serie de actividades sencillas y prácticas se busca crear rutinas frecuentes en clase que cultiven y favorezcan procesualmente la estructuración lógica y secuencial de este pensamiento tan importante para el área de matemáticas.</p>
<b>Participación de la familia</b>	



## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197. NIT.9000484646  
CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 004445 DEL 14 NOVIEMBRE DE 2008.



### Resumen de la Experiencia Significativa

(Haga un breve resumen)

El desarrollo de las diversas habilidades matemáticas han sido desde siempre un reto para todos los educadores que contribuimos en la formación de seres humanos, desde este enfoque fundamental y necesario para las personas y para la sociedad, por tal motivo, se vio la necesidad de crear una propuesta que además de despertar las habilidades lógicas en los educandos, también rompa con el paradigma de que es un área difícil, poco atractiva por el nivel de complejidad que representa para ellos, ya que no se han dado la oportunidad de descubrir sus habilidades para la misma y llevar a cabo actividades que poco a poco les permita potenciarlas, como parte de una de sus rutinas cotidianas en la búsqueda de afianzar su aprendizaje y apropiarse progresivamente de algunos conceptos básicos que hacen parte del área de matemáticas y que posteriormente le facilitara otros procesos de mayor complejidad relacionados con la misma a futuro.

### Bibliografía

(utilice normas APA para su

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bl0Wh4VCqWsC&oi=fnd&pg=PA15&dq=razonamiento+1%C3%B3gico+matem%C3%A1tico+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica&ots=16CLcujuZF&sig=gv7y6DT3\\_WW73TcsraZJOJR7KnE#v=onepage&q=razonamiento%201%C3%B3gico%20matem%C3%A1tico%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bl0Wh4VCqWsC&oi=fnd&pg=PA15&dq=razonamiento+1%C3%B3gico+matem%C3%A1tico+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica&ots=16CLcujuZF&sig=gv7y6DT3_WW73TcsraZJOJR7KnE#v=onepage&q=razonamiento%201%C3%B3gico%20matem%C3%A1tico%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica&f=false)

<https://descargas.colombiaaprendiendo.edu.co/>

<http://funes.uniandes.edu.co/15532/>