INFORME EVALUAR PARA AVANZAR VIGENCIA 2023

EL Ministerio de Educación Nacional crea la política evaluar para avanzar la cual nos ha servido de apoyo 2 años consecutivos con referente a las pruebas que evalúan competencias básicas e inglés que se manejan desde 3 a 11 grado, esta es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país.

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.

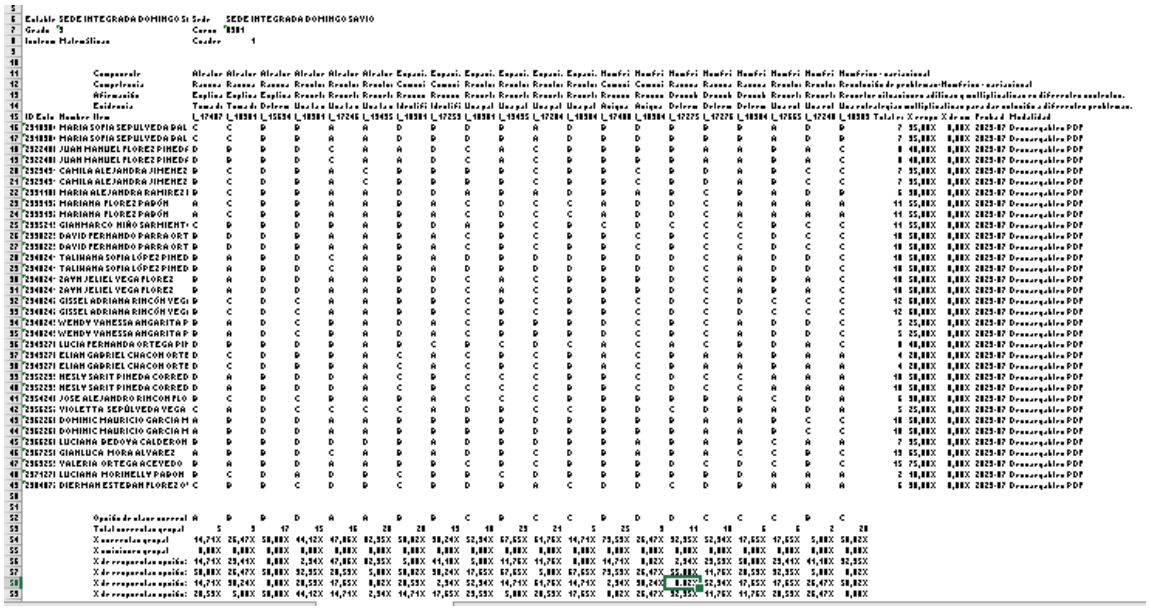
GRADO TERCERO

ÁREA: Matemática

Cuadro comparativo resultados cuadernillo 1 y cuadernillo 2.

Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente Cuadernillo 1	Promedio de % de respuestas correctas por componente Cuadernillo 2	Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia Cuadernillo 1	Promedio de % de respuestas correctas por componente Cuadernillo 2
Aleatorio	44,12%	50,69%	Razonamiento	30,39%	34,72%
			Resolución de problemas	57,84%	66,67%
			Comunicación	48,53%	16,67%
Espacial métrico	49,02%	24,31%	Comunicación	49,27	28,13
			Resolución de problemas	50,00%	27,09%
			Razonamiento	34,31%	37,50
Numérico variacional	35,66%	42,19%	Resolución de problemas	27,45%	56,95

SÁBANA DE RESULTADOS CUADERNILLO 1



Cuadernillo 2

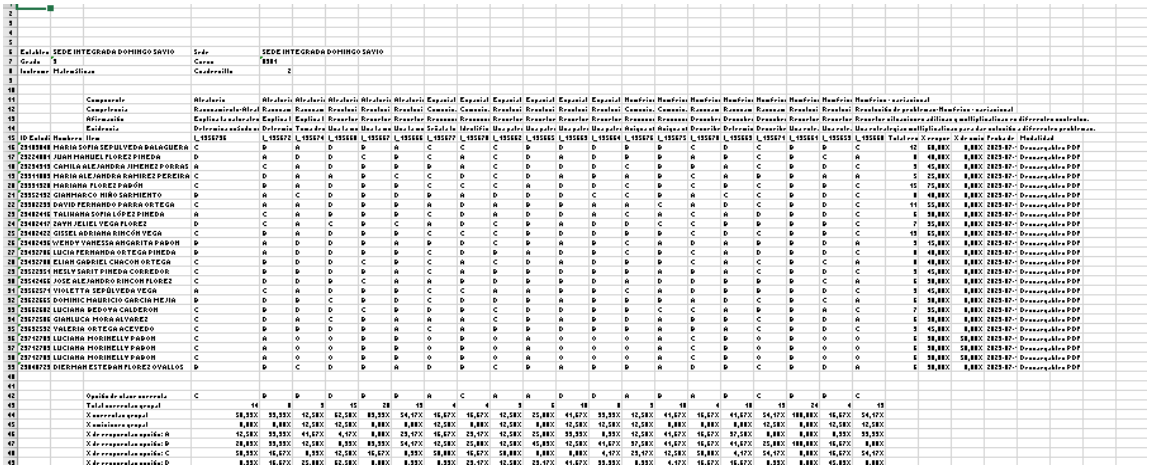


TABLA DE PORCENTAJES GRUPAL DE RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS OPCIONES.

Cuadernillo 1.

Total correctas grupal	5
% correctas grupal	14,71%
Total, incorrectas grupal	15
% incorrectas grupal	85,29 %
% omisiones grupales	0,00%
% de respuestas opción: A	14,71%
% de respuestas opción: B	50,00%
% de respuestas opción: C	14,71%
% de respuestas opción: D	20,59%

Total, correctas grupal	18
% Correctas grupal	94,74%
Total incorrectas grupal	2
% incorrectas grupal	26.96
% de omisiones	0,00%
% de respuestas opción A	27.21%
% de respuestas opción B	70.83%
% de respuestas opción C	73.04%
% de respuestas opción D	28.92%

ÁREA: español (Competencias comunicativa) N° de estudiantes que presentaron la prueba **22**

De acuerdo a dicho análisis, se pudo detectar las siguientes dificultades en la competencia comunicativa lectora y en el componente sintáctico y pragmática

Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente		Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia	
No aplica	Cuadernillo 1 48,18%	Cuadernillo 2 66,32%	Comprensión lectora	Cuadernillo 1 48,18%	Cuadernillo 2 66,32%

Tabla de porcentajes de respuesta para cada una de las opciones.

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
Total correctas grupal	212	252
% Correctas grupal	48,182%	66,316%
Total incorrectas grupal	228	212
% incorrectas grupal	51,851. %	33.684
% de omisiones	0,0%	0,0%
% de respuestas opción A	29.54 %	20,26%
% de respuestas opción B	29.09%	28,425%
% de respuestas opción C	21.365 %	26,315%
% de respuestas opción D	20%	25,00%

Número de preguntas por competencias y componentes según su nivel de dificultad.

Ítem	Indicador 1	% de respuestas correctas Cuadernillo 1	Indicador 1	de respuestas correctas Cuadernillo 2
1	Difícil	54,55%	Muy Fácil	94,74%
2	Muy Difícil	27,27%	Muy Fácil	89,47%
3	Muy Difícil	27,27%	Difícil	47,37%
4	Muy Difícil	18,18%	Difícil	42,11%
5	Difícil	36,36%	Muy Fácil	89,47%
6	Dificultad Moderada	63,64%	Difícil	52,63%
7	Muy Difícil	31,82%	Dificultad Moderada	63,16%
8	Difícil	40,91%	Muy Difícil	31,58%
9	Difícil	50,00%	Muy Fácil	89,47%
10	Fácil	72,73%	Dificultad Moderada	68,42%
11	Difícil	40,91%	Fácil	84,21%
12	Fácil	81,82%	Muy Fácil	94,74%
13	Muy Difícil	22,73%	Fácil	84,21%
14	Fácil	72,73%	Fácil	78,95%
15	Difícil	54,55%	Muy Difícil	21,05%
16	Difícil	45,45%	Muy Difícil	31,58%
17	Dificultad Moderada	59,09%	Difícil	42,11%
18	Difícil	36,36%	Muy Fácil	89,47%

ANÁLISIS DE RESULTADOS GRADO CUARTO (4°) ÁREA MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL AÑO 2023

N° DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA: **19**
CUADRO COMPARATIVO RESULTADOS ÁREA MATEMÁTICAS AÑO 2022 Y 2023.

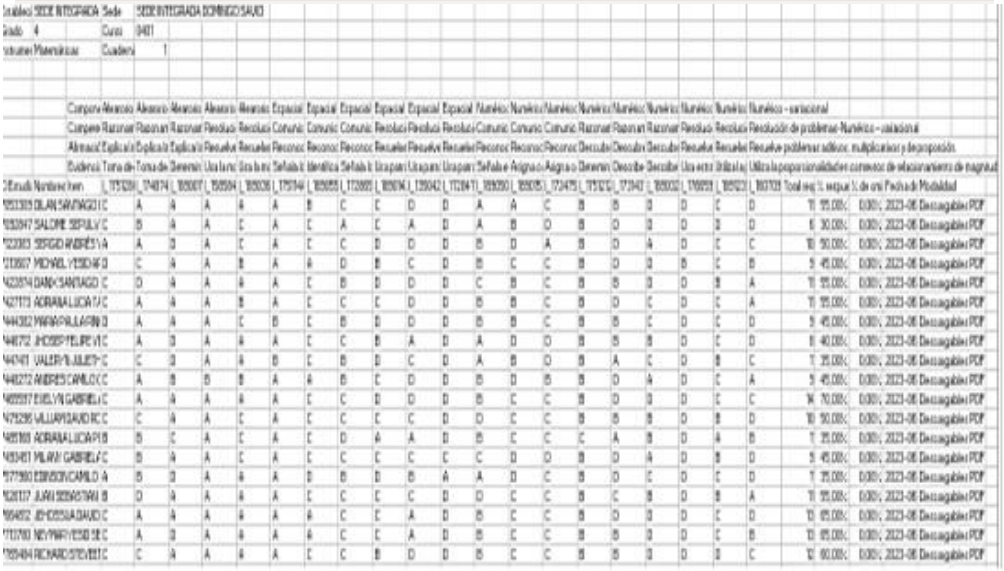
Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente			Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia		
	AÑO 2022	AÑO 2023			AÑO 2022	AÑO 2023	
		Cuadernillo				Cuadernillo	
		1	2			1	2
Aleatorio	57 %	65%	71%	Razonamiento	47 %	59%	70%
						65%	
		68%		Resolución de problemas	67 %	73%	73%
						73%	
Espacial métrico	40 %	40%	50%	Comunicación	37 %	56%	82%
						70%	
		45%		Resolución de problemas	42 %	24%	19%
						21%	
Numérico variacional	61 %	46%	75%	Comunicación	68 %	54%	84%
						70%	
		60%		Razonamiento	42 %	38%	77%
						57%	
				Resolución de problemas	74 %	45%	69%
						57%	

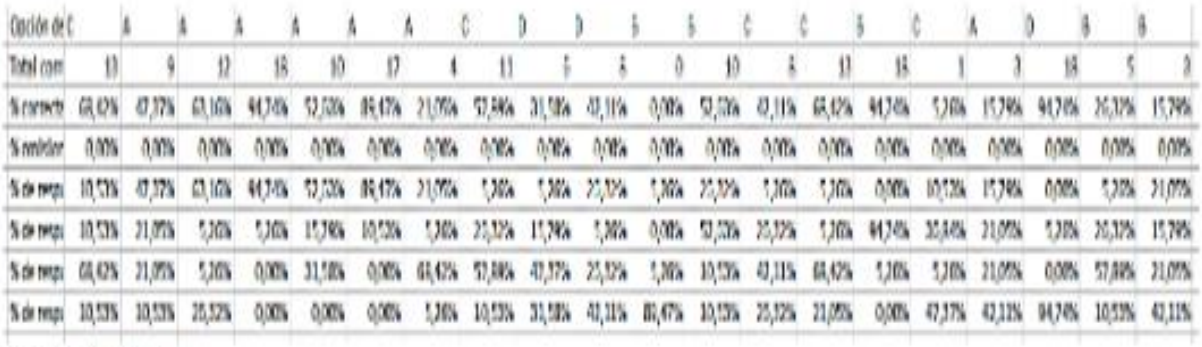
ÁREA: MATEMÁTICAS

INSTRUMENTO: MATEMÁTICAS

Cuadernillo 1

Establecir	SEDE INTEGRADA DC	Sede	SEDE INTEGRADA DOMINGO SAVIO										
Grado	4	Curso	0401										
Instrumer	Matemáticas	Cuadernil	1										
Compone	Promedio	Competer	Promedio	Ítem:	Opción de	Indicador	% respue:	% de omis	porcentaj	porcentaj	porcentaj	porcentaje de respuestas opción:D	
				I_1751280	C	Dificultad	68,42%	0,00%	10,53%	10,53%	68,42%	10,53%	
				I_1748749	A	Difícil	47,37%	0,00%	47,37%	21,05%	21,05%	10,53%	
		Razonami		I_1890075	A	Dificultad	63,16%	0,00%	63,16%	5,26%	5,26%	26,32%	
				I_158584A	A	Muy Fácil	94,74%	0,00%	94,74%	5,26%	0,00%	0,00%	
Aleatorio		Resolució		I_1890367	A	Difícil	52,63%	0,00%	52,63%	15,79%	31,58%	0,00%	
				I_175114A	A	Muy Fácil	89,47%	0,00%	89,47%	10,53%	0,00%	0,00%	
				I_1890551	A	Muy Difici	21,05%	0,00%	21,05%	5,26%	68,42%	5,26%	
		Comunica		I_1728659	C	Dificultad	57,89%	0,00%	5,26%	26,32%	57,89%	10,53%	
				I_1890142	D	Muy Difici	31,58%	0,00%	5,26%	15,79%	47,37%	31,58%	
				I_1350421	D	Difícil	42,11%	0,00%	26,32%	5,26%	26,32%	42,11%	
Espacial -		Resolució		I_1728477	B	Muy Difici	0,00%	0,00%	5,26%	0,00%	5,26%	89,47%	
				I_1890503	B	Difícil	52,63%	0,00%	26,32%	52,63%	10,53%	10,53%	
				I_1890153	C	Difícil	42,11%	0,00%	5,26%	26,32%	42,11%	26,32%	
		Comunica		I_172475A	C	Dificultad	68,42%	0,00%	5,26%	5,26%	68,42%	21,05%	
				I_1751212	B	Muy Fácil	94,74%	0,00%	0,00%	94,74%	5,26%	0,00%	
				I_1731431	C	Muy Difici	5,26%	0,00%	10,53%	36,84%	5,26%	47,37%	
		Razonami		I_1890327	A	Muy Difici	15,79%	0,00%	15,79%	21,05%	21,05%	42,11%	
				I_1766591	D	Muy Fácil	94,74%	0,00%	0,00%	5,26%	0,00%	94,74%	
				I_1891239	B	Muy Difici	26,32%	0,00%	5,26%	26,32%	57,89%	10,53%	
Numérico		Resolució		I_1607091	B	Muy Difici	15,79%	0,00%	21,05%	15,79%	21,05%	42,11%	





Cuadernillo 2

Estableci	SEDE INTEGRADA DO	Sede	SEDE INTEGRADA DOMINGO SAVIO								
Grado	4	Curso	0401								
Instrumen	Matemáticas	Cuadernil	2								
Componer	Promedio	Competen	Promedio	Ítem:	Opción de	Indicador	% respues	% de omis	porcentaj	porcentaj	porcentaj	porcentaje de respuestas opción D
				I_195686	B	Muy Fácil	94,74%	0,00%	0,00%	94,74%	5,26%	0,00%
				I_195685	D	Dificultad	57,89%	0,00%	26,32%	15,79%	0,00%	57,89%
		Razonami		I_195695	C	Dificultad	57,89%	0,00%	31,58%	10,53%	57,89%	0,00%
				I_195682	D	Muy Fácil	94,74%	0,00%	0,00%	5,26%	0,00%	94,74%
Aleatorio		Resolució		I_184007	B	Difícil	52,63%	0,00%	26,32%	52,63%	15,79%	5,26%
				I_174879	C	Muy Fácil	94,74%	0,00%	0,00%	5,26%	94,74%	0,00%
				I_195691	B	Fácil	78,95%	0,00%	5,26%	78,95%	10,53%	5,26%
		Comunica		I_195689	B	Fácil	73,68%	0,00%	0,00%	73,68%	26,32%	0,00%
				I_186494	C	Difícil	36,84%	0,00%	26,32%	36,84%	36,84%	0,00%
				I_195681	A	Muy Difíc	10,53%	0,00%	10,53%	47,37%	0,00%	42,11%
Espacial -		Resolució		I_195693	D	Muy Difícil	10,53%	0,00%	10,53%	5,26%	73,68%	10,53%
				I_195687	D	Fácil	84,21%	0,00%	0,00%	10,53%	5,26%	84,21%
				I_195688	C	Muy Fácil	94,74%	0,00%	5,26%	0,00%	94,74%	0,00%
		Comunica		I_195688	C	Fácil	73,68%	0,00%	5,26%	21,05%	73,68%	0,00%
				I_195684	C	Muy Fácil	89,47%	0,00%	0,00%	10,53%	89,47%	0,00%
				I_195683	C	Fácil	73,68%	0,00%	0,00%	5,26%	73,68%	21,05%
		Razonami		I_195694	C	Dificultad	68,42%	0,00%	5,26%	15,79%	68,42%	10,53%
				I_195692	B	Difícil	42,11%	0,00%	31,58%	42,11%	21,05%	5,26%
				I_195680	B	Fácil	84,21%	0,00%	0,00%	84,21%	15,79%	0,00%
Numérico		Resolució		I_195679	A	Dificultad	68,42%	0,00%	68,42%	5,26%	26,32%	0,00%

RESULTADOS POR ESTUDIANTE ÁREA ESPAÑOL

N°	Nombre del estudiante	Total correctas por estudiante		% correctas por estudiantes		Total incorrectas por estudiantes		% de omisión por estudiante
		Cuadernillo		Cuadernillo		cuadernillo		
		1	2	1	2	1	2	
1	Acevedo M Richard	10	15	50%	95%	10	5	0%
2	Araque A Danix S.	8	15	40%	75%	12	5	0%
3	Araque A Michael Y	8	14	40%	70%	12	6	0%
4	Barrera R Evelyn G.	7	17	35%	85%	13	3	0%
5	Cañas P Édison C	6	13	30%	65%	14	7	0%
6	Calderón M Valeryn	9	19	45%	95%	11	1	0%

7	Morinelly M Milany	8	17	40%	85%	12	3	0%
8	Ochoa P Andrés C	5	12	25%	60%	15	8	0%
9	Ortiz D Jehosua D.	16	16	80%	80%	4	4	0%
10	Pineda V Adriana L.	5	6	25%	30%	15	14	0%
11	Ramírez A Dilan S	14	18	70%	90%	6	2	0%
12	Rincón O María P.	5	18	25%	90%	15	2	0%
13	Rojas R William D	13	17	65%	85%	7	3	0%
14	Sepúlveda P Neymar	2	14	10%	70%	18	6	0%
15	Sepúlveda V Salomé	4	16	20%	80%	16	4	0%
16	Tarazona V Adriana	15	20	75%	100%	5	0	0%
17	Torrado P Juan S.	15	19	75%	90%	5	1	0%
18	Vega O Joseph F.	10	19	50%	95%	10	1	0%
19	Villamizar O Sergio	3	14	15%	70%	17	6	0%
Fecha de aplicación		Cuadernillo 1: 2023 /06/02				Cuadernillo 2:2023/08/02		
Modalidad		Descargable PDF						

GRADO QUINTO.

ÁEA DE MATEMÁTICAS

En el grado quinto se le realizó la prueba a un total de 16 estudiantes; teniendo en cuenta los tres componentes: Aleatorio donde el porcentaje del total de respuestas correctas corresponde al 75 %, espacial Métrico donde el porcentaje de respuestas correctas es corresponde al 80% y el Numérico Variacional donde el porcentaje de respuestas correctas corresponde a un 78%;
El porcentaje de omisiones corresponde al 0%.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: En el grado quinto se le realizo la prueba de Competencia Comunicativa: Lenguaje a 17 estudiantes el total de repuestas correctas por grupo fue de 172; en esta prueba se evaluaban 20 preguntas a cada estudiante, el porcentaje de respuestas correctas corresponde al 53.13% y el de omisiones corresponde al 0%. El componente no aplica.

CIENCIAS NATURALES.

En el grado quinto se aplicaron las pruebas avanzar para aprender en el área ciencias naturales a 17 estudiantes en las que se obtuvieron los siguientes porcentajes en los componentes de ciencia, tecnología y sociedad un 68 %, entorno físico 65%, entorno vivo un 62%, el porcentaje de respuestas correctas corresponde al 74 %, el porcentaje de omisiones corresponde al 0%.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: En el grado quinto se aplicaron las pruebas avanzar para aprender en el área competencias ciudadanas a 17 estudiantes en las que se obtuvieron los siguientes porcentajes en la argumentación en contextos ciudadanos un 37.50 %, conocimiento 64.58%, Multiperspectivismo 72.92%,

pensamiento sistémico 33.33%, el porcentaje al 54.38%. El porcentaje de omisiones corresponde al 0%. Componente no aplica.

SEXTO A UNDÉCIMO

CIENCIAS NATURALES

En el grado 6 se determina un porcentaje de respuestas correctas más bajo en comparación con los otros grados, el porcentaje fue muy bajo se debe realizar un fortalecimiento de varios indicadores, competencias y componentes para lograr mejores resultados en pruebas internas y externas que se realicen se debe encaminar a comprender que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis, explicar cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación.

Para el grado 7 se presentaron en algunas preguntas un porcentaje alto de respuestas correctas, sin embargo, en algunas opciones el resultado para respuestas correctas fue muy bajo, en comparación con el año 2022 el porcentaje fue mayor. Se debe trabajar y fortalecer diferentes componentes y competencias encaminadas a reconocer y establecer las interacciones que ocurren al interior o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno, en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a contextos naturales y ambientales. Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación

En el grado octavo el porcentaje de omisión es de 0, el porcentaje de respuestas correctas es alto en comparación con el año 2022 en algunas preguntas el porcentaje de respuesta correcta tanto grupal como individual es del 100% y en otros preguntas más del 85 a 90% de porcentaje de respuesta correcta para cada pregunta, el plan de fortalecimiento debe ir encaminado a reforzar diversos componentes y competencias principalmente abarcando algunos aspectos que fortalezcan los diversos roles en el aula de clase principalmente en el ámbito de argumentar las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación principalmente: Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder sus preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales. Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios, Argumenta acerca de la admisibilidad y aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos por medio de la comprensión de referentes teóricos que

deben ser llevados al ámbito del análisis y contexto practico para lograr una mejor comprensión de los diversos aprendizajes del plan de desarrollo del programa de Ciencias Naturales.

En el grado noveno el porcentaje de respuestas correctas grupales aumento significativamente en comparación con el año 2022, los estudiantes que marcaron la opción de clave correcta fue mayor y no se presentó omisión de ninguna respuesta, en general el desempeño de los estudiantes en esta prueba fue mejor, hay que fortalecer en algunos componentes y competencias enfocado en la comprensión que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia. A partir del análisis de textos, artículos científicos.

Diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis, por medio del análisis de gráficos estadísticos donde se pueda llegar a una conclusión a partir de los datos.

En el grado 10 según la información anterior el porcentaje de respuestas correctas es alto, el fortalecimiento debe ir enfocado en la comprensión de diversos procesos químicos, para análisis de textos y gráficos, uso e indagación de conceptos previos, Usando información adicional para evaluar una predicción.

Explicación del funcionamiento de un sistema, observación de patrones de datos para análisis de gráficos, donde se evalúe el entendimiento de cada uno de sus parámetros y proyección de estos datos.

En comparación con el año anterior el porcentaje de respuestas correctas en cada una de las preguntas por componente fue más elevado sin embargo se debe seguir trabajando en el manejo de los indicadores anteriormente mencionados para lograr un mejor desempeño.

En las pruebas evaluar en grado 11 el porcentaje de omisión de respuestas fue 0, el porcentaje de respuestas correctas de forma grupal e individual aumento y se presentó un incremento en el porcentaje de respuestas correctas, En comparación con el año 2022 los resultados presentaron un incremento significativo de forma positiva, sin embargo, el fortalecimiento en esta área estará enfocado en el análisis de gráficos de porcentaje para mejorar el análisis de cada uno de estos por parte de los estudiantes, comprensión de textos científicos para análisis de problemáticas y alternativas de solución a problemas de contaminación ambiental, recursos renovables y no renovables en nuestro país y comprensión de diversos procesos químicos que ocurren en la cotidianidad.

MATEMÁTICAS

Octavo
Pruebas evaluar para avanzar del año 2023.

Los resultados arrojan:

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación

Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
Aleatorio	26	121	66 %	0	0 %	61
Espacial - métrico	26	48	92 %	0	0 %	4
Espacial Métrico	26	50	48 %	0	0 %	54
Numérico Variacional	26	127	70 %	0	0 %	55

Como se puede evidenciar los componentes de mejor desempeño en el grupo fueron el aleatorio y numérico variacional con una 66% y 70% de asertividad en las preguntas, lo que significa que manejan de forma adecuada las operaciones con números reales y conceptos básicos de estadística y conteo, así como la representación gráfica de los mismos.

Por otro lado, la mayor debilidad se presenta en el componente espacial métrico en donde solo se obtiene un resultado de 48% de asertividad en las preguntas. Lo que significa poco manejo con relación de conceptos geométricos y de medidas específicamente a la hora de razonar y comunicar la solución de un problema planteado.

NOVENO

Pruebas evaluar para avanzar del año 2023.

Los resultados arrojan:

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación

Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
Aleatorio	5	24	69 %	1	3 %	10
Espacial - métrico	5	6	60 %	0	0 %	4
Espacial Métrico	5	10	67 %	1	7 %	4
Numérico Variacional	5	38	95 %	0	0 %	2

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación

Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
Aleatorio	27	116	61 %	0	0 %	73
Espacial - métrico	27	22	41 %	0	0 %	32
Espacial Métrico	27	47	58 %	0	0 %	34
Numérico Variacional	27	185	86 %	0	0 %	31

Como se evidencia en las tablas anteriores son las componentes aleatorio y numérico variacional los de mejor desempeño del 63% y 87% respectivamente mientras que el componente métrico espacial es el de

menor desempeño. Lo que significa que manejan de forma adecuada las operaciones con números reales y conceptos básicos de estadística y conteo, así como la representación gráfica de los mismos.

Por otro lado, la mayor debilidad se presenta en el componente espacial métrico el porcentaje de asertividad en las preguntas está por debajo del 50%. Lo que significa poco manejo con relación de conceptos geométricos y de medidas específicamente a la hora de razonar y comunicar la solución de un problema planteado.

Reducir en un 10% el número de estudiantes que se encuentren con dificultades en el componente métrico espacial mejorando la competencia comunicativa a través de la práctica mediante el desarrollo de trabajos colaborativo e individual.

DÉCIMO

UNDÉCIMO

Pruebas evaluar para avanzar del año 2023.

Los resultados arrojan:

Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
⊞ Álgebra y cálculo	20	31	39 %	0	0 %	49
⊞ Estadística	20	3	15 %	0	0 %	17
⊞ Geometría	20	28	47 %	0	0 %	32
⊟ No aplica componente						
Argumentación	20	24	40 %	0	0 %	36
Formulación y ejecución	20	15	25 %	0	0 %	45
Interpretación	20	59	49 %	0	0 %	61

Como se evidencia en la tabla anterior el desempeño del grupo no es el mejor, ya que como se observa en la tabla de resultados el porcentaje de preguntas acertadas es de menor al 50%. Siendo el componente estadístico el de peor desempeño con un 15% de asertividad en las preguntas.

Igualmente, al analizar las competencias evaluadas la formulación y ejecución es la de menor desempeño con un 25% en asertividad.

CIENCIAS SOCIALES

SEXTO

COMPETENCIAS

- Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente. 58.75%
- Conocimientos-No aplica componente 80.00%
- Multiperspectivismo-No aplica componente 78.33%

- Pensamiento sistémico-No aplica componente 85.00%
- Lograr que los estudiantes del grado sexto a julio de 2024, sigan superado el 50% de las competencias que se están evaluando.

Los estudiantes de sexto a Once grados presentaron en un 100% las pruebas evaluar para avanzar en el área de ciencias sociales y ciudadanas, analizando los resultados de cada grado observamos que no se alcanzó los resultados esperados. Obteniendo en este año 2023, un promedio superior al 50%. Por consiguiente, es importante seguir asumiendo con responsabilidad la aplicación de los compromisos indicados para cada grado en el plan de área.

LENGUA CASTELLANA

Se pudo evidenciar que los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en comprensión lectora ya que fue la competencia que se evaluó en Lengua Castellana en el grado 7 y 8 hubo un 53% de respuestas incorrectas para la competencia evaluada, mientras que en el grado noveno hubo tan solo un 32% de respuestas incorrectas.
En la competencia evaluada para 10 y 11 fue la lectura crítica, también comprensión lectora donde hubo bastante déficit ya que hubo un 66% y 61% de respuestas incorrectas esto se debe a la falta de interés y análisis de los estudiantes en la lectura.

En cuanto al área de inglés se evalúa por medio de niveles donde se puede evidenciar que en el grado 9 las competencias evaluadas son por niveles en el nivel pre-A1 el componente parte 1 hay un 20%, en el componente parte 2 está la competencia en el nivel pre-A1 un 50,72%. En el componente parte 3 está la competencia Nivel A1 un 53,57%, Nivel A2 30.95% y en el nivel pre-A1 un 21.43%. En el componente parte 4 está la competencia Nivel A1 35,71%, Nivel A2 un 41.07% y en el nivel pre- A1 un 39.29% de los estudiantes.

En el grado 10 las competencias evaluadas son por niveles en el nivel A1 un 76.19%, Nivel A2 un 88.10% y nivel pre-A1 un 59.52% componente parte 1 hay un 68.57%, en el componente parte 2 está la competencia en el nivel A2 un 51,43%. En el componente parte 3 hay 47.62% y está la competencia Nivel A1 un 53,12%, Nivel A2 61.50% y en el nivel pre-A1 un 16.67%. En el componente parte 4 hay un 46.26% y está la competencia Nivel A1 48.41%, Nivel A2 un 44.67% de los estudiantes.

En el grado 11 las competencias evaluadas son por niveles en el nivel A1 un 40.74%, Nivel A2 un 66.67% y componente parte 1 hay un 45.93%, en el componente parte 2 hay un 32.10% y está la competencia en el nivel A1 44.44%, en nivel A2 un 29.63% y en el nivel pre-A1 22.22%. En el componente parte 3 hay 41.97% y está la competencia Nivel A2 un 41.97%. En el componente parte 4 hay un 22.96% y está la competencia Nivel B1 22.96%. En el componente parte 5 hay un 29.01% y está la competencia Nivel A1 un 33.34%, Nivel A2 un 35.19% y nivel B1 un 18.52% de los estudiantes.