



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Presentación.

EL Ministerio de Educación Nacional crea la política evaluar para avanzar la cual nos ha servido de apoyo 2 años consecutivos con referente a las pruebas que evalúan competencias básicas e inglés que se manejan desde 3 a 11 grado, esta es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país.

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, útiles para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

Por esta razón la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario utiliza estos instrumentos como una herramienta pedagógica la cual nos permite elaborar estrategias de fortalecimiento académico en casa una de las áreas evaluadas para poder priorizar y fortalecer la evaluación formativa en cada uno de los espacios pedagógicos.

1. Estado de los Aprendizajes y Desarrollos.

1.1. Aprendizajes de referencia en Preescolar, primero y Segundo.

PREESCOLAR

CONOCIMIENTOS BÁSICOS:

Adquirir los conocimientos básicos que irán desarrollando en el futuro como los números base fundamental en el pensamiento lógico y las letras en las habilidades lingüísticas fundamentales para el desarrollo social y emocional.

HABILIDADES EMOCIONALES:

Al iniciar el preescolar las niñas y niños se separan de los padres el cual implica un cambio y deben aprender a escuchar indicaciones del docente, a respetar, a convivir con más niños en el aula, a aprender a resolver conflictos y a interactuar con los compañeros de la institución.



DESARROLLO PSICOMOTRIZ:

Los estudiantes desarrollan su sistema psicomotriz por medio de actividades de motricidad fina, motricidad gruesa, trazos, rasgado libre, uso de tijeras, figuras con plastilina, trazos en la arena y juegos corporales donde aprenden a conocer y controlar su cuerpo para mejorar las habilidades de coordinación control y desplazamiento.

GRADO PRIMERO.

Lengua Castellana:

- ✓ Escribir y reconocer las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✓ Relacionar letras con sonidos.
- ✓ Hacer rimas y reconocer algunas palabras sin tener que deletrear.
- ✓ Comienzan a desarrollar las habilidades para razonar y pensar lógicamente. Intentan pensar antes de tomar decisiones.
- ✓ Aprenden de lo que escuchan y leen, y no solo de lo que ven y hacen.
- ✓ Aprender a leer y escribir es la base para que comuniquen ideas y emociones, adquieran nuevos aprendizajes y accedan a los diferentes campos del conocimiento;

Matemáticas

Pensamiento Numérico

- ✓ Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.

Pensamiento Variacional

- ✓ Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.
- ✓ Las habilidades para hacer cuentas se fortalecen a medida que los estudiantes reconocen diferentes formas de componer y descomponer cantidades

Pensamiento Métrico

- ✓ Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).
- ✓ Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas.

Pensamiento Espacial

- ✓ Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
- ✓ Comparar objetos del entorno mediante relaciones como “es más que”, “es menos que”, “es igual a” permite a los estudiantes identificar atributos medibles,



CIENCIAS NATURALES.

Entorno Físico

- ✓ Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).
- ✓ Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).
- ✓ Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.
- ✓ Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.

CIENCIAS SOCIALES

- ✓ Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
- ✓ Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
- ✓ Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive
- ✓ Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
- ✓ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

SEGUNDO

En español: los niños en segundo grado, los niños leen libros más difíciles y escriben historias más largas. Pueden leer una variedad de textos, incluidos periódicos, comics y cuentos y pueden enfocar su escritura en un tema central e incluir detalles como personas, lugares, fechas y eventos.

Matemáticas: Los estudiantes del grado segundo se volverán expertos en sumas y restas, serán capaces de restar y sumar números de uno y dos dígitos de forma rápida y precisa con cantidades hasta 100. también se espera que memoricen todas las sumas que impliquen dos números de un dígito.

Ciencias Naturales: En segundo grado las ciencias naturales son divertidas, los estudiantes grado segundo elaboran y responden preguntas sobre lo que las plantas necesitan para crecer y de cómo los animales juegan un papel al trasladar las semillas y el polen. Los niños compararán la biodiversidad en diferentes hábitats.

Ciencias Sociales: En segundo grado de básica primaria se continúa con el énfasis en la formación de actitudes, valores y conceptos para el desarrollo de habilidades necesarias en el desenvolvimiento social del niño iniciado desde preescolar.



1.2. Análisis de Resultados Tercero a 11 Grado.

GRADO TERCERO

ÁREA: Matemática

N° de estudiantes que presentaron la prueba: 22

El **objetivo** de este **análisis** “resultados **pruebas externa**” (evaluar para avanzar) es determinar las falencias y/o debilidades que presentaron los estudiantes del grado tercero (3°) en los diferentes componentes y competencias del área de matemáticas.

Al realizar dicho análisis se observó que los estudiantes del grado tercero obtuvieron las siguientes valoraciones de acuerdo a los diferentes componentes, competencias:

Cuadro comparativo resultados cuadernillo 1 y cuadernillo 2.

Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente Cuadernillo 1	Promedio de % de respuestas correctas por componente Cuadernillo 2	Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia Cuadernillo 1	Promedio de % de respuestas correctas por componente Cuadernillo 2
Aleatorio	44,12%	50,69%	Razonamiento	30,39%	34,72%
			Resolución de problemas	57,84%	66,67%
			Comunicación	48,53%	16,67%
Espacial métrico	49,02%	24,31%	Comunicación	49,27	28,13
			Resolución de problemas	50,00%	27,09%
			Razonamiento	34,31%	37,50
Númérico variacional	35,66%	42,19%	Resolución de problemas	27,45%	56,95

SÁBANA DE RESULTADOS CUADERNILLO 1

Carrera 5 N° 7-17 Barrio Kennedy – Cáchira, N.S.
E-mail: colrosariocachira@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Total, correctas grupal	18
% Correctas grupal	94,74%
Total incorrectas grupal	2
% incorrectas grupal	26.96
% de omisiones	0,00%
% de respuestas opción A	27.21%
% de respuestas opción B	70.83%
% de respuestas opción C	73.04%
% de respuestas opción D	28.92%

El grado tercero del año 2023, es un grupo académicamente con un buen rendimiento, son niños con muchas fortalezas, con mucha creatividad, con algunas falencias las cuales son normales debido a que cursaron preescolar y primero en pandemia y la intención es trabajar en ellas para mejorar el desarrollo de competencias. Ahora bien, el grado tercero cuenta con total de 22 estudiantes.

Al inicio de tercer grado los niños empiezan a usar el pensamiento abstracto en matemáticas. Trabajan con cifras de tres a seis y aplican su conocimiento del valor de un número según su posición y realizan operaciones matemáticas con estas cifras. Resuelven problemas utilizando el valor de dinero, problemas matemáticos de lógica utilizando la información de un gráfico de barras.

Algunos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje y de atención dificultándoseles la resolución de problemas matemáticos.

En cuanto a su desempeño en las pruebas evaluar para avanzar MATEMÁTICAS se evidencia los siguientes resultados:

En la aplicación de la primera prueba (cuadernillo 1) obtuvieron en el COMPONENTE ALEATORIO un promedio de 44,12%, correspondiente a respuestas correctas, comparado con el segundo resultado (cuadernillo 2) fue de 50,69 %, se evidencia que mejoró el resultado.

En cuanto a la competencia COMUNICACIÓN el número de respuestas correctas fue de 16,67 %, evidenciándose un porcentaje bajo en comparación con las respuestas correctas de la primera prueba (cuadernillo 1).

En el COMPONENTE ESPACIAL MÉTRICO, primera prueba (cuadernillo 1), obtuvieron un promedio de respuestas correctas del 49,2 % y en el cuadernillo 1: 24,31%, evidenciándose un mejor resultado en las respuestas correctas del cuadernillo 1.

En cuanto a la competencia COMUNICACIÓN, el número de respuestas correctas en la primera prueba (cuadernillo 1), fue de 49,27% y el número de respuestas correctas de la segunda prueba (cuadernillo 2) fue del 28,13%, se evidencia un mejor resultado en la segunda prueba (cuadernillo 2).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



En la competencia RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, es de resaltar que obtuvieron mejores resultados en la primera prueba (cuadernillo 2) con un promedio de 50.00% en comparación con la segunda prueba (cuadernillo 2) que obtuvieron un promedio de respuestas correctas de 27,09%.

En el COMPONENTE NUMÉRICO VARIACIONAL, aplicación de la primera prueba (cuadernillo 1), obtuvieron un promedio de 35,66% de respuestas correctas, mientras que en la segunda prueba (cuadernillo 2) 42,19%; mejorando los resultados. En la competencia RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS el resultado de la primera prueba (cuadernillo 1) fue de 27,45% y en la segunda prueba fue de 56,95% de respuestas correctas. Se evidencia que obtuvieron mejores resultados en la segunda prueba.

En los procesos propios del pensamiento aleatorio, específicamente en las competencias razonamiento, comunicación y los procesos generales se evidencian falencias en cuanto a procesos como:

Clasificar y organizar, interpretar cualitativamente, identificar regularidades y tendencias de un conjunto de datos; resolver preguntas y formular preguntas para recoger información.

Como fortaleza se evidencia la habilidad para la resolución de problemas, donde obtuvieron un promedio aceptable de respuestas correctas, en las dos pruebas

Se hace necesario reforzar los componentes evaluados a fin de que los estudiantes afiancen y apliquen efectivamente: el razonamiento aleatorio, la resolución de problemas que impliquen la métrica espacial y el factor numérico variacional. Para lo cual se requiere trabajar muchos más problemas de esta índole, en clase, en ejercicios de grupo y bajo diferentes metodologías que hagan el proceso de aprendizaje más dinámico y ameno, como la utilización de herramientas audiovisuales y digitales para lograr una mejor comprensión de los estudiantes.

El grado tercero se destaca por grandes habilidades como la facilidad para expresar sus opiniones en las diferentes actividades tanto en clase como a nivel institucional, se vive clima agradable y armonioso, al igual que se evidencia en la mayoría de los estudiantes la práctica de valores como el respeto por las diferencias, la tolerancia, además son estudiantes muy creativos, dinámicos. Se desenvuelven de manera autónoma y correcta.

Un 4% de los estudiantes constantemente enfrentan diversas presiones familiares y sociales. Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y no sabe cómo calmarse o reorientar sus sentimientos lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas, le resulta más difícil concentrarse en el aprendizaje y dificulta las relaciones con los demás compañeros.

Para lograr el nivel esperado de calidad en matemáticas, se deben tener en cuenta los objetivos y metas que se fundamentan en los estándares de competencias emanados por el MEN. Es necesario que además de manejar los conceptos básicos de la matemática, sean capaces de diseñar estrategias para la solución de problemas, e inicien su trabajo de crear modelos desde la matemática: la inferencia les permita establecer sus propias formas de resolver los problemas y alcancen mayores niveles de abstracción.

Como meta importante está el garantizar una educación de calidad. Para ello es fundamental que la institución tenga en cuenta las metas formuladas por la secretaria de educación del departamento, en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



términos de los resultados que se propone alcanzar. Reducir a cero el número de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel bajo.

Elevar el porcentaje de estudiantes de grado tercero ubicados en el nivel D.

Reconocer las relaciones entre conjuntos y sus operaciones.

Reconocer y realizar operaciones con números naturales hasta 6 dígitos.

Usar diferentes estrategias de cálculo para resolver problemas de situaciones aditivas y multiplicativa

Reconocer el efecto que tienen las operaciones básicas, adición, sustracción, multiplicación y división, sobre los números.

Realizar procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, según el contexto.

Interpretar las fracciones en diferentes contextos.

Describir situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.

ÁREA: español (Competencias comunicativa) N° de estudiantes que presentaron la prueba **22**

El **objetivo** de este **análisis “resultados pruebas externa”** (evaluar para avanzar) es observar las falencias y/o debilidades que presentan los estudiantes del grado tercero (3°) en los diferentes componentes y competencias en el área de español

De acuerdo a dicho análisis, se pudo detectar las siguientes dificultades en la competencia comunicativa lectora y en el componente sintáctico y pragmática

Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente		Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia	
No aplica	Cuadernillo 1 48,18%	Cuadernillo 2 66,32%	Comprensión lectora	Cuadernillo 1 48,18%	Cuadernillo 2 66,32%

Tabla de porcentajes de respuesta para cada una de las opciones.

	Cuadernillo 1	Cuadernillo 2
Total correctas grupal	212	252
% Correctas grupal	48,182%	66,316%
Total incorrectas grupal	228	212
% incorrectas grupal	51,851. %	33.684
% de omisiones	0,0%	0,0%
% de respuestas opción A	29.54 %	20,26%
% de respuestas opción B	29.09%	28,425%
% de respuestas opción C	21.365 %	26,315%
% de respuestas opción D	20%	25,00%



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Número de preguntas por competencias y componentes según su nivel de dificultad.

Ítem	Indicador 1	% de respuestas correctas Cuadernillo 1	Indicador 1	de respuestas correctas Cuadernillo 2
1	Difícil	54,55%	Muy Fácil	94,74%
2	Muy Difícil	27,27%	Muy Fácil	89,47%
3	Muy Difícil	27,27%	Difícil	47,37%
4	Muy Difícil	18,18%	Difícil	42,11%
5	Difícil	36,36%	Muy Fácil	89,47%
6	Dificultad Moderada	63,64%	Difícil	52,63%
7	Muy Difícil	31,82%	Dificultad Moderada	63,16%
8	Difícil	40,91%	Muy Difícil	31,58%
9	Difícil	50,00%	Muy Fácil	89,47%
10	Fácil	72,73%	Dificultad Moderada	68,42%
11	Difícil	40,91%	Fácil	84,21%
12	Fácil	81,82%	Muy Fácil	94,74%
13	Muy Difícil	22,73%	Fácil	84,21%
14	Fácil	72,73%	Fácil	78,95%
15	Difícil	54,55%	Muy Difícil	21,05%
16	Difícil	45,45%	Muy Difícil	31,58%
17	Dificultad Moderada	59,09%	Difícil	42,11%
18	Difícil	36,36%	Muy Fácil	89,47%

El grado tercero del año 2023, es un grupo con un buen rendimiento académico, son niños con muchas fortalezas, creativos, con algunas falencias las cuales son normales debido a que cursaron preescolar y primero en pandemia y la intención es trabajar en ellas para mejorar el desarrollo de competencias. El grado tercero cuenta con total de 22 estudiantes.

En cuanto a su desempeño en las pruebas evaluar para avanzar se evidencia los siguientes resultados:

Competencias comunicativas en lenguaje cuadernillo 1: lectura se obtuvo un total de respuestas correctas de 48,18% lo que indica también que se debe reforzar los ejercicios de comprensión lectora, practicar la comprensión de la información literal, el contenido de los diferentes tipos de texto, las relaciones entre personajes, los significados de los textos, párrafos y palabras dentro de un texto, los resúmenes, análisis y paráfrasis, etc.

Carrera 5 N° 7-17 Barrio Kennedy – Cáchira, N.S.
E-mail: colrosariocachira@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Competencias comunicativas en lenguaje Cuadernillo 2 un total de respuestas correctas 66,32% comparado con el segundo resultado (cuadernillo 2) se evidencia que el total de respuestas correctas fue mayor.

Reforzar todas estas competencias a través de la creación del hábito de lectura, y sobre todo de lectura analítica y crítica. Usar diversas herramientas didácticas que ayuden a que el proceso de enseñanza salga de la monotonía y se convierta en uno dinámico y llamativo para cada estudiante, despertando su interés por leer, conocer e interpretar la información que los textos les ofrecen. Estos resultados son producto de la ausencia de hábitos lectores, la baja motivación por la lectura de textos especialmente lagos, la dificultad para realizar procesos de inferencia y críticos frente al contenido y por último, el desconocimiento de vocabulario imprescindible en los campos textuales de hoy en día

La falta de acompañamiento en el hogar de los procesos lectores, influye directamente en la adquisición de hábitos por la lectura ya que son pocos los padres que se involucran en la generación rutinas que desde casa pueden contribuir positivamente a incrementar el gusto por los múltiples escenarios que propone la lectura.

Para lograr el nivel esperado de calidad, se deben tener en cuenta los objetivos y metas que se fundamentan en los estándares de competencias emanados por el MEN. Es necesario que además de manejar los conceptos básicos en competencias comunicativas en lenguaje comprensión lectora, sean como meta importante está el garantizar una educación de calidad. Para ello es fundamental que la institución tenga en cuenta las metas formuladas por la secretaria de educación del departamento, en términos de los resultados que se propone alcanzar.

Las metas que se proponen se basan en:

Conocer y comprender la complejidad de los procesos de lectura y escritura en los diferentes ámbitos discursivos. Fortalecer las habilidades y estrategias discursivas. Desarrollar la lectura crítica y la producción eficaz de los diferentes géneros discursivos. Distinguir y conocer la diversidad textual.

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en el marco de la enseñanza de la Lengua Castellana a través de la estrategia didáctica.

Diseñar plan de comprensión lectora.

Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.

Motivar el interés por la lectura.

Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Promover en los estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.

Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.

Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los alumnos medio de lecturas utilizando las TIC'S.

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente puede mejorar el proceso de la comprensión lectora.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Algunas de las estrategias que se implementaran en el aula para mejorar los niveles de comprensión lectora son:

Diseñar e implementar un plan de lectura y escritura acorde a las necesidades de los estudiantes y transversal con todas las áreas del conocimiento Principalmente con matemáticas y la resolución de problemas.

Realizar actividades lúdicas que permitan afianzar las competencias lectoras.

Realizar actividades con cuentos, que permitan que la imaginación del estudiante fluya y le dé una mejor comprensión y pueda relacionarlo con experiencias propias.

Leer artículos de periódicos o revistas

Lectura y realización de un resumen con sus propias palabras, dándoles la oportunidad de expresar lo comprendido en la lectura, teniendo la posibilidad de adquirir palabras con vocabularios más adecuados.

Fomentar la lectura por medio de concursos y actividades culturales.

Motivar la participación de los estudiantes en concursos de cuentos.

DOCENTE: Ana Lucila Mendoza Arregocés

ÁREA: Matemática y español

La finalidad de este análisis “**Resultados prueba evaluar para avanzar**” es comprobar las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes del grado cuarto (4°) en los diferentes componentes y competencias del área de matemáticas y español.

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

El estado del aprendizaje y su desarrollo en algunos de los estudiantes del grado cuarto (4°), es bueno, en otros regular y en algunos mala, puesto que están interfiriendo varios aspectos que no favorecer su excelencia.

Entre estos factores que están afecta el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 4° en las pruebas tanto interna como externa son:

* Falta de interés y responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares. Algunos estudiantes no entregan tareas, trabajos, no preparan las evaluaciones adecuadamente, no realizan las actividades de refuerzo y nivelación y si lo hacen, no se esmeran por trabajar de acuerdo a sus capacidades.

* Atención dispersa (Están pendiente de todo, menos de las explicaciones dada por el docente).

* Problemas de indisciplina (Hablan mucho y se distraen constantemente).

* Falta de interés en el acompañamiento por parte de algunos acudientes o padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



* Ausentismo (Por enfermedad, citas médicas y/o pereza).

* Diferentes actividades extraescolares que se cruzan con las académicas que van atrasando la programación del currículo.

1.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS GRADO CUARTO (4º) ÁREA MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL AÑO 2023

N° DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA: 19

CUADRO COMPARATIVO RESULTADOS ÁREA MATEMÁTICAS AÑO 2022 Y 2023.

Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente			Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia		
	AÑO 2022	AÑO 2023			AÑO 2022	AÑO 2023	
		Cuadernillo				Cuadernillo	
		1	2			1	2
Aleatorio	57 %	65%	71%	Razonamiento	47 %	59%	70%
		65%		Resolución de problemas	67 %	73%	73%
		68%				73%	
Espacial métrico	40 %	40%	50%	Comunicación	37 %	56%	82%
		70%		Resolución de problemas	42 %	24%	19%
		45%				21%	
Numérico variacional	61 %	46%	75%	Comunicación	68 %	54%	84%
		70%		Razonamiento	42 %	38%	77%
		60%				57%	
				Resolución de problemas	74 %	45%	69%
						57%	

ÁREA: MATEMÁTICAS

De acuerdo al análisis “resultado pruebas externa” (evaluar para avanzar) se detectó que los estudiantes del grado cuarto presentaron debilidad en el componente espacial métrico, (Competencia resolución de problemas) y en el componente numérico variacional (Competencia razonamiento)

Del total de preguntas aplicadas “Evaluar para avanzar 2023” se obtuvo un promedio entre el cuadernillo 1 y 2 de un 68% en el componente aleatorio; la valoración de acuerdo a la competencia Razonamiento - aleatorio (entre cuadernillo 1 y 2), fue del 65% y en la Resolución de problemas-Aleatorio fue del 73% de respuestas correctas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



RESULTADOS POR ESTUDIANTE ÁREA ESPAÑOL

N°	Nombre del estudiante	Total correctas por estudiante		% correctas por estudiantes		Total incorrectas por estudiantes		% de omisión por estudiante
		Cuadernillo		Cuadernillo		cuadernillo		
		1	2	1	2	1	2	
1	Acevedo M Richard	10	15	50%	95%	10	5	0%
2	Araque A Danix S.	8	15	40%	75%	12	5	0%
3	Araque A Michael Y	8	14	40%	70%	12	6	0%
4	Barrera R Evelyn G.	7	17	35%	85%	13	3	0%
5	Cañas P Édison C	6	13	30%	65%	14	7	0%
6	Calderón M Valeryn	9	19	45%	95%	11	1	0%
7	Morinelly M Milany	8	17	40%	85%	12	3	0%
8	Ochoa P Andrés C	5	12	25%	60%	15	8	0%
9	Ortiz D Jehosua D.	16	16	80%	80%	4	4	0%
10	Pineda V Adriana L.	5	6	25%	30%	15	14	0%
11	Ramírez A Dilan S	14	18	70%	90%	6	2	0%
12	Rincón O María P.	5	18	25%	90%	15	2	0%
13	Rojas R William D	13	17	65%	85%	7	3	0%
14	Sepúlveda P Neymar	2	14	10%	70%	18	6	0%
15	Sepúlveda V Salomé	4	16	20%	80%	16	4	0%
16	Tarazona V Adriana	15	20	75%	100%	5	0	0%
17	Torrado P Juan S.	15	19	75%	90%	5	1	0%
18	Vega O Joseph F.	10	19	50%	95%	10	1	0%
19	Villamizar O Sergio	3	14	15%	70%	17	6	0%
Fecha de aplicación		Cuadernillo 1: 2023 /06/02 Cuadernillo 2:2023/08/02						
Modalidad		Descargable PDF						

GRADO QUINTO.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

En el grado quinto se le realizó la prueba a un total de 16 estudiantes; teniendo en cuenta los tres componentes: Aleatorio donde el porcentaje del total de respuestas correctas corresponde al 75 %, espacial Métrico donde el porcentaje de respuestas correctas es corresponde al 80% y el Numérico Variacional donde el porcentaje de respuestas correctas corresponde a un 78%;
El porcentaje de omisiones corresponde al 0%.

Carrera 5 N° 7-17 Barrio Kennedy – Cáchira, N.S.
E-mail: colrosariocachira@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Si observamos los resultados del año anterior en grado cuarto:

En el grado cuarto se le realizó la prueba a un total de 19 estudiantes; teniendo en cuenta los tres componentes: Aleatorio (resolución de problemas 53% y razonamiento 93%) donde el porcentaje del total de respuestas correctas corresponde al 77%; espacial Métrico donde el porcentaje de respuestas correctas es de 46% y el Numérico Variacional donde el porcentaje de respuestas correctas corresponde a un 78%;

El porcentaje de omisiones corresponde al 0%.

Podemos ver que en los componentes Aleatorio y el numérico variacional se mantiene el porcentaje; pero en el componente espacial métrico los estudiantes mejoraron obteniendo en grado quinto un 80 %El porcentaje de omisiones continúa siendo cero.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: En el grado quinto se le realizó la prueba de Competencia Comunicativa: Lenguaje a 17 estudiantes el total de repuestas correctas por grupo fue de 172; en esta prueba se evaluaban 20 preguntas a cada estudiante, el porcentaje de respuestas correctas corresponde al 53.13% y el de omisiones corresponde al 0%. El componente no aplica.

Teniendo en cuenta el análisis del año anterior cuando se les aplico en grado cuarto:

En el grado cuarto se le realizó la prueba de Competencia Comunicativa: Lenguaje a 21 estudiantes el total de repuestas correctas por grupo fue de 226; en esta prueba se evaluaban 20 preguntas a cada estudiante, el porcentaje de respuestas correctas corresponde al 54% y el de omisiones corresponde al 0%. El componente no aplica.

El porcentaje es prácticamente el mismo, pero se destaca que el número de estudiantes es mayor por consiguiente se hace la sugerencia de seguir trabajando comprensión lectora y practicar la fluidez lectora.

CIENCIAS NATURALES.

En el grado quinto se aplicaron las pruebas avanzar para aprender en el área ciencias naturales a 17 estudiantes en las que se obtuvieron los siguientes porcentajes en los componentes de ciencia, tecnología y sociedad un 68 %, entorno físico 65%, entorno vivo un 62%, el porcentaje de respuestas correctas corresponde al 74 %, el porcentaje de omisiones corresponde al 0%.

Se recomienda continuar trabajando las ciencias naturales teniendo en cuenta los entornos ciencia y tecnología, entorno físico, entorno vivo por medio de vivencias, talleres, trabajos prácticos; utilizando estrategias como la lectura activa y crítica, la investigación científica y los juegos.

Para desarrollar estas estrategias se debe tener en cuenta que los estudiantes piensen y decidan por sí mismos; hay que darle tiempo al estudiante para que reflexionen; fomentar la innovación; que tengan pensamiento crítico; que busquen la solución para los problemas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: En el grado quinto se aplicaron las pruebas avanzar para aprender en el área competencias ciudadanas a 17 estudiantes en las que se obtuvieron los siguientes porcentajes en la argumentación en contextos ciudadanos un 37.50 %, conocimiento 64.58%, Multiperspectivismo 72.92%,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



pensamiento sistémico 33.33%, el porcentaje al 54.38%. El porcentaje de omisiones corresponde al 0%. Componente no aplica.

En el área de competencias ciudadanas se recomienda mejorar a través de estrategias didácticas vivenciales como las ofrecidas por el aprendizaje cooperativo que favorecen la interacción social y ejercita las competencias comunicativas, emocionales, cognitivas, la convivencia y la participación.

Ya que las competencias ciudadanas otorgan a los estudiantes la capacidad de pensar por si mismos, reconocer sus acciones y expresar sus opiniones con firmeza y respeto, construyendo el debate, cumpliendo sus acuerdos, proponiendo entendimiento y respetando las normas.

Estas también se aprenden por la calle, los medios de comunicación y en cualquier situación comunitaria. Todos estos son textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.

Las competencias se miden en tres aspectos: la aceptación del conflicto como hecho natural y compatible con la democracia, el análisis crítico de las causas, consecuencias y actores involucrados y, finalmente la capacidad de negociación y manejo de conflictos.

SEXTO A UNDÉCIMO

CIENCIAS NATURALES

En el grado 6 se determina un porcentaje de respuestas correctas más bajo en comparación con los otros grados, el porcentaje fue muy bajo se debe realizar un fortalecimiento de varios indicadores, competencias y componentes para lograr mejores resultados en pruebas internas y externas que se realicen se debe encaminar a comprender que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis, explicar cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación.

Para el grado 7 se presentaron en algunas preguntas un porcentaje alto de respuestas correctas, sin embargo, en algunas opciones el resultado para respuestas correctas fue muy bajo, en comparación con el año 2022 el porcentaje fue mayor. Se debe trabajar y fortalecer diferentes componentes y competencias encaminadas a reconocer y establecer las interacciones que ocurren al interior o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno, en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



contextos naturales y ambientales. Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación

En el grado octavo el porcentaje de omisión es de 0, el porcentaje de respuestas correctas es alto en comparación con el año 2022 en algunas preguntas el porcentaje de respuesta correcta tanto grupal como individual es del 100% y en otras preguntas más del 85 a 90% de porcentaje de respuesta correcta para cada pregunta, el plan de fortalecimiento debe ir encaminado a reforzar diversos componentes y competencias principalmente abarcando algunos aspectos que fortalezcan los diversos roles en el aula de clase principalmente en el ámbito de argumentar las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación principalmente: Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder sus preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales. Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios, Argumenta acerca de la admisibilidad y aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos por medio de la comprensión de referentes teóricos que deben ser llevados al ámbito del análisis y contexto práctico para lograr una mejor comprensión de los diversos aprendizajes del plan de desarrollo del programa de Ciencias Naturales.

En el grado noveno el porcentaje de respuestas correctas grupales aumento significativamente en comparación con el año 2022, los estudiantes que marcaron la opción de clave correcta fue mayor y no se presentó omisión de ninguna respuesta, en general el desempeño de los estudiantes en esta prueba fue mejor, hay que fortalecer en algunos componentes y competencias enfocado en la comprensión que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia. A partir del análisis de textos, artículos científicos.

Diseñar y evaluar procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis, por medio del análisis de gráficos estadísticos donde se pueda llegar a una conclusión a partir de los datos.

En el grado 10 según la información anterior el porcentaje de respuestas correctas es alto, el fortalecimiento debe ir enfocado en la comprensión de diversos procesos químicos, para análisis de textos y gráficos, uso e indagación de conceptos previos, Usando información adicional para evaluar una predicción.

Explicación del funcionamiento de un sistema, observación de patrones de datos para análisis de gráficos, donde se evalúe el entendimiento de cada uno de sus parámetros y proyección de estos datos.

En comparación con el año anterior el porcentaje de respuestas correctas en cada una de las preguntas por componente fue más elevado sin embargo se debe seguir trabajando en el manejo de los indicadores anteriormente mencionados para lograr un mejor desempeño.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020

Código del DANE: 1541280000-19

NIT: 807'005.884-4



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

En las pruebas evaluar en grado 11 el porcentaje de omisión de respuestas fue 0, el porcentaje de respuestas correctas de forma grupal e individual aumento y se presentó un incremento en el porcentaje de respuestas correctas, En comparación con el año 2022 los resultados presentaron un incremento significativo de forma positiva, sin embargo, el fortalecimiento en esta área estará enfocado en el análisis de gráficos de porcentaje para mejorar el análisis de cada uno de estos por parte de los estudiantes, comprensión de textos científicos para análisis de problemáticas y alternativas de solución a problemas de contaminación ambiental, recursos renovables y no renovables en nuestro país y comprensión de diversos procesos químicos que ocurren en la cotidianidad.

Se quiere llegar al Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje, aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar el desempeño de competencias del área y componentes específicos, procesos químicos, entorno vivo biológico, adecuación e inclusión en el plan de desarrollo del área de Ciencias Naturales de cada uno de los componentes y competencias evaluadas, mejorando el desempeño académico de los estudiantes

Se diseña el plan de trabajo que se estructura en el plan de área y aula haciendo énfasis principalmente en el fortalecimiento de las siguientes falencias:

Aplicación de las TIC's como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza en el área, haciendo buen uso de las mismas.

Acompañamiento del docente determinando las dificultades de cada estudiante, desarrollando un proceso pedagógico coherente que le permita al estudiante superar dificultades que se le presenten en el transcurso del programa académico.

Análisis de gráficos estadísticos por medio de informes de procedimientos basados en experiencias prácticas que se realizan con los estudiantes.

Comprobar y verificar resultados, análisis de variables que influyen en un procedimiento.

Investigaciones y análisis por medio de textos científicos que permitan el refuerzo de la comprensión, para dar respuesta a cada una de las preguntas que se formulan en el texto.

Métodos de evaluación que permitan fortalecer las diferentes competencias con debilidades, talleres de refuerzo, evaluaciones didácticas de los aprendizajes, en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje

Incluyendo en el proceso a la comunidad educativa en general, padres de familia o adulto orientador para la investigación y profundización de cada uno de los aprendizajes para reforzar el plan de trabajo en casa en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

MATEMÁTICAS

Octavo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Para iniciar con el análisis del grado octavo podemos decir que es un grupo de estudiantes en donde el 50% aproximadamente son niños y el otro 50% niñas provenientes algunos de ellos del campo con niveles de aprendizaje diferentes.

El año 2022 que después de la pandemia el primer año en el cual ellos lograron tener un año académico completo y en presencialidad lo que de alguna forma permitió subsanar los vacíos que habían quedado en los años anteriores.

Teniendo en cuenta lo anterior los análisis se realizarán teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas evaluar para avanzar del año 2023.

En donde los resultados arrojan:

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación



Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
Aleatorio	26	121	66 %	0	0 %	61
Espacial - métrico	26	48	92 %	0	0 %	4
Espacial Métrico	26	50	48 %	0	0 %	54
Numérico Variacional	26	127	70 %	0	0 %	55

Como se puede evidenciar los componentes de mejor desempeño en el grupo fueron el aleatorio y numérico variacional con una 66% y 70% de asertividad en las preguntas, lo que significa que manejan de forma adecuada las operaciones con números reales y conceptos básicos de estadística y conteo, así como la representación gráfica de los mismos.

Por otro lado, la mayor debilidad se presenta en el componente espacial métrico en donde solo se obtiene un resultado de 48% de asertividad en las preguntas. Lo que significa poco manejo con relación de conceptos geométricos y de medidas específicamente a la hora de razonar y comunicar la solución de un problema planteado.

De acuerdo con los resultados anteriores es importante reforzar el aprendizaje de los estudiantes en torno al análisis de situaciones problemáticas que involucran geometría y sistemas de medidas para lo cual es importante:

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en relación a las cuatro operaciones básicas con números reales.
- Lograr que los estudiantes lean, analicen y planten procesos de solución adecuados frente a situaciones problemáticas cotidianas.
- Fortalecer mediante la realización de talleres prácticos los conceptos básicos de geometría (área, volumen perímetro)

NOVENO

Carrera 5 N° 7-17 Barrio Kennedy – Cáchira, N.S.
E-mail: colrosariocachira@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Para iniciar con el análisis del grado Noveno podemos decir que es un grupo de 34 estudiantes provenientes algunos de ellos del campo con niveles de aprendizaje diferentes.

El año 2022 que después de la pandemia es el primer año en el cual ellos lograron tener un año académico completo y en presencialidad, lo que de alguna forma permitió subsanar los vacíos que habían quedado en los años anteriores.

Teniendo en cuenta lo anterior los análisis se realizarán teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas evaluar para avanzar del presente año las cuales arrojan los siguientes resultados:

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación



Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
Aleatorio	5	24	69 %	1	3 %	10
Espacial - métrico	5	6	60 %	0	0 %	4
Espacial Métrico	5	10	67 %	1	7 %	4
Númérico Variacional	5	38	95 %	0	0 %	2

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación



Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
Aleatorio	27	116	61 %	0	0 %	73
Espacial - métrico	27	22	41 %	0	0 %	32
Espacial Métrico	27	47	58 %	0	0 %	34
Númérico Variacional	27	185	86 %	0	0 %	31

Como se evidencia en las tablas anteriores son las componentes aleatorio y numérico variacional los de mejor desempeño del 63% y 87% respectivamente mientras que el componente métrico espacial es el de menor desempeño. Lo que significa que manejan de forma adecuada las operaciones con números reales y conceptos básicos de estadística y conteo, así como la representación gráfica de los mismos.

Por otro lado, la mayor debilidad se presenta en el componente espacial métrico el porcentaje de asertividad en las preguntas está por debajo del 50%. Lo que significa poco manejo con relación de conceptos geométricos y de medidas específicamente a la hora de razonar y comunicar la solución de un problema planteado.

Reducir en un 10% el número de estudiantes que se encuentren con dificultades en el componente métrico espacial mejorando la competencia comunicativa a través de la práctica mediante el desarrollo de trabajos colaborativo e individual.

DÉCIMO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Para iniciar con el análisis del grado Decimo podemos decir que es un grupo de más de 40 estudiantes, provenientes algunos de ellos del campo con niveles de aprendizaje diferentes.

El año 2022 que después de la pandemia es el primer año en el cual ellos lograron tener un año académico completo y en presencialidad, lo que de alguna forma permitió subsanar los vacíos que habían quedado en los años anteriores.

A partir de allí realizamos los siguientes análisis basado en resultados de pruebas externas e internas las cuales realmente no han tenido los mejores resultados, ya que al ser el grupo tan numeroso y el espacio de trabajo en el salón tan reducido se produce indisciplina y falta de atención la cual no permite un rendimiento adecuado en el grupo, presentándose.

- Debilidad en los procesos de solución de operaciones básicas con números reales.
- Debilidad en la lectura, análisis y solución de situaciones problemáticas.
- Dificultad para identificar y solucionar situaciones problemáticas que involucran figuras geométricas planas.
- Dificultad para leer, analizar y proponer solución a situaciones problemáticas que involucran razones trigonométricas.
- Falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

En el aula se busca:

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en relación a las cuatro operaciones básicas con números reales.
- Lograr que los estudiantes lean, analicen y planteen procesos de solución adecuados frente a situaciones problemáticas cotidianas.
- Lograr que los estudiantes utilicen las razones trigonométricas de forma adecuada para dar solución a situaciones problemáticas que involucran triángulos rectángulos.
- Motivar a los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje de las matemáticas y fortalecer los procesos de aprendizaje.
- Reducir al 5% máximo de estudiantes que se encuentren en un nivel bajo de rendimiento y a su vez aumentar al 30% los estudiantes en un nivel superior

UNDÉCIMO

Para iniciar con el análisis del grado Undécimo podemos decir que es un grupo de 20 estudiantes provenientes algunos de ellos del campo con niveles de aprendizaje diferentes.

El año 2022 que después de la pandemia es el primer año en el cual ellos lograron tener un año académico completo y en presencialidad, lo que de alguna forma permitió subsanar los vacíos que habían quedado en los años anteriores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



Teniendo en cuenta lo anterior los análisis se realizarán teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas evaluar para avanzar del presente año las cuales arrojan los siguientes resultados:

Resultados a nivel de componente, competencia y afirmación



Al dar click en el componente, competencia o afirmación la información de las gráficas del % de respuestas por afirmación y por nivel de dificultad se actualizan

Componente	Estudiantes	Respuestas Correctas	% Respuestas Correctas	Respuestas Omitidas	% Respuestas Omitidas	Respuestas Incorrectas
☒ Álgebra y cálculo	20	31	39 %	0	0 %	49
☒ Estadística	20	3	15 %	0	0 %	17
☒ Geometría	20	28	47 %	0	0 %	32
☐ No aplica componente						
Argumentación	20	24	40 %	0	0 %	36
Formulación y ejecución	20	15	25 %	0	0 %	45
Interpretación	20	59	49 %	0	0 %	61

Como se evidencia en la tabla anterior el desempeño del grupo no es el mejor, ya que como se observa en la tabla de resultados el porcentaje de preguntas acertadas es de menor al 50%. Siendo el componente estadístico el de peor desempeño con un 15% de asertividad en las preguntas.

Igualmente, al analizar las competencias evaluadas la formulación y ejecución es la de menor desempeño con un 25% en asertividad.

Es evidente el bajo nivel del grupo en cuanto a las competencias evaluadas lo que nos hace un llamado de atención y nos obliga como institución a fortalecer los conocimientos matemáticos de los estudiantes en los grados decimo y once, con el fin de mejorar el desempeño de los mismos en las pruebas externas.

Para lograr los objetivos propuestos se propone:

- Incentivar a los padres de familia y promover en ellos el acompañamiento permanente de sus hijos en la realización en sus labores académicas.
- Fomentar actividades donde se involucren los padres de familia.
- Promover la utilización de herramienta tecnología dentro del aula y en casa como apoyo al proceso de aprendizaje.
- Continuar presentando las pruebas **EVALUAR PARA AVANZAR** con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en el área.
- Desarrollar guías de trabajo que fortalezcan todas aquellas fortalezas encontradas y permiten mejorar las debilidades que allí se detectaron.
- Formular guías de aprendizaje periódico que permita al estudiante indagar, analizar y solucionar situaciones problemáticas cotidianas mediante la utilización de números reales.
- Formular guías de aprendizaje periódico que permita al estudiante indagar, analizar y solucionar situaciones problemáticas cotidianas que involucren las figuras geométricas en el cálculo de áreas, volúmenes y perímetros.
- Promover el trabajo colaborativo en clase que permita a los estudiantes compartir conocimientos y fortalecer los mismos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



- Promover la buena convivencia dentro y fuera del aula que permita un ambiente adecuado favoreciendo el aprendizaje.

Dichas estrategias serán evaluadas cada periodo académico teniendo en cuenta el SIEE mediante:

- Observación directa.
- Evaluaciones escritas de forma individual.
- Evaluaciones escritas en grupo.
- Exposiciones.
- Evaluación bimestral.
- Tareas y trabajos.

CIENCIAS SOCIALES

SEXTO

COMPETENCIAS

- Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente. 58.75%
- Conocimientos-No aplica componente 80.00%
- Multiperspectivismo-No aplica componente 78.33%
- Pensamiento sistémico-No aplica componente 85.00%
- Lograr que los estudiantes del grado sexto a julio de 2024, sigan superado el 50% de las competencias que se están evaluando.

Los estudiantes de sexto a Once grados presentaron en un 100% las pruebas evaluar para avanzar en el área de ciencias sociales y ciudadanas, analizando los resultados de cada grado observamos que no se alcanzó los resultados esperados. Obteniendo en este año 2023, un promedio superior al 50%. Por consiguiente, es importante seguir asumiendo con responsabilidad la aplicación de los compromisos indicados para cada grado en el plan de área.

Plan de acción para seguir el mejoramiento de las competencias en el área de sociales y ciudadanas de sexto a once

ACCIONES

1. FORTALECER EN LOS ESTUDIANTES LOS CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LOS SIGUIENTES TEMAS:

- Historia colombiana y global
- Geografía colombiana y global
- Constitución política de Colombia y cómo funciona el estado colombiano
- Educación mediante el ejercicio de la ciudadanía participando activamente en las experiencias democráticas de la institución (primer período académico 2024)

Carrera 5 N° 7-17 Barrio Kennedy – Cáchira, N.S.
E-mail: colrosariocachira@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



- Desarrollo de guías relacionadas con los temas propuestos en el plan de área
- Evaluaciones de los temas desarrollados por competencias.
- Se incluirán los temas de sociales y ciudadanas en los grados de décimo y once.
- A noviembre de 2024 haber desarrollado satisfactoriamente los contenidos con sus respectivas competencias indicadas en el plan de área.
- Superar en un 80% el desarrollo de los contenidos en el área de ciencias sociales y ciudadanas.

HUMANIDADES

Con la política de evaluar para avanzar que cada año vamos realizando con nuestros estudiantes podemos identificar las deficiencias de cada uno en las competencias y componentes evaluados en este caso, en el área de humanidades (Lengua castellana e Idioma extranjero), haciendo la comparación de cada año podemos identificar las falencias en cada competencia y así poder realizar nuevas estrategias y metodologías que nos ayuden a mejorar cada una de las dificultades que se presentan en las diferentes áreas.

Con el plan del fortalecimiento académico podemos identificar que metodologías, estrategias y experiencias de aprendizaje aplicar para promover el desarrollo de competencias y componentes en los estudiantes. Este se hace con el fin de hacer un plan de mejoramiento referente a las pruebas externas realizadas de evaluar para avanzar en donde se evidencia el déficit de algunos componentes en el caso del área de humanidades teniendo en cuenta la competencia comunicativa: Lenguaje e Inglés (Idioma Extranjero).

Para poder llegar a conocer que estrategias y acciones se van a ejecutar tuvimos en cuenta los resultados de las pruebas presentadas de la política Evaluar para avanzar la cual busca que los resultados alcanzados apunten al objetivo de la transformación en la educación y permitan apropiar los resultados y traducirlos en apuestas curriculares innovadores, flexibles y acordes con las necesidades de los estudiantes de acuerdo al contexto.

LENGUA CASTELLANA

Se pudo evidenciar que los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en comprensión lectora ya que fue la competencia que se evaluó en Lengua Castellana en el grado 7 y 8 hubo un 53% de respuestas incorrectas para la competencia evaluada, mientras que en el grado noveno hubo tan solo un 32% de respuestas incorrectas.

En la competencia evaluada para 10 y 11 fue la lectura crítica, también comprensión lectora donde hubo bastante déficit ya que hubo un 66% y 61% de respuestas incorrectas esto se debe a la falta de interés y análisis de los estudiantes en la lectura.

En cuanto al área de inglés se evalúa por medio de niveles donde se puede evidenciar que en el grado 9 las competencias evaluadas son por niveles en el nivel pre-A1 el componente parte 1 hay un 20%, en el componente parte 2 está la competencia en el nivel pre-A1 un 50,72%. En el componente parte 3 está la competencia Nivel A1 un 53,57%, Nivel A2 30.95% y en el nivel pre-A1 un 21.43%. En el componente parte



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



4 está la competencia Nivel A1 35,71%, Nivel A2 un 41.07% y en el nivel pre- A1 un 39.29% de los estudiantes.

En el grado 10 las competencias evaluadas son por niveles en el nivel A1 un 76.19%, Nivel A2 un 88.10% y nivel pre-A1 un 59.52% componente parte 1 hay un 68.57%, en el componente parte 2 está la competencia en el nivel A2 un 51,43%. En el componente parte 3 hay 47.62% y está la competencia Nivel A1 un 53,12%, Nivel A2 61.50% y en el nivel pre-A1 un 16.67%. En el componente parte 4 hay un 46.26% y está la competencia Nivel A1 48.41%, Nivel A2 un 44.67% de los estudiantes.

En el grado 11 las competencias evaluadas son por niveles en el nivel A1 un 40.74%, Nivel A2 un 66.67% y componente parte 1 hay un 45.93%, en el componente parte 2 hay un 32.10% y está la competencia en el nivel A1 44.44%, en nivel A2 un 29.63% y en el nivel pre-A1 22.22%. En el componente parte 3 hay 41.97% y está la competencia Nivel A2 un 41.97%. En el componente parte 4 hay un 22.96% y está la competencia Nivel B1 22.96%. En el componente parte 5 hay un 29.01% y está la competencia Nivel A1 un 33.34%, Nivel A2 un 35.19% y nivel B1 un 18.52% de los estudiantes.

1.2. APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO.

Al realizar una comparación entre los distintos ejes temáticos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, el ICFES y la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, encontramos falencias de la Institución en cuanto a su plan de estudio para el área de matemáticas y español, puesto que no hay una correlación en algunas temáticas por competencias y componentes como lo establece el MEN y el ICFES y que son fundamentales para las pruebas tanto internas como externas.

No desconocemos que son temas importantes, pero la programación curricular que emana tanto el MEN como el ICFES, es muy extensa, la institución Educativa tiene que realizar otras actividades, el tiempo es poco para el desarrollo de toda la programación escolar. Sería bueno reestructurar el currículo con los temas más relevantes.

Se le apunta al mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes, haciéndole los ajustes pertinentes a los diferentes planes de área y planes de asignaturas, así mismo se buscarán estrategia orientada a apoyar el plan de acción en la búsqueda de métodos y técnicas que la docente titular del grado cuarto (4°) debe implementar en los planes de aula.

1.3. ASPECTOS SOCIO-EMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE.

La docente, Ana Lucila Mendoza Arregocés, ha venido trabajando con los estudiantes desde grado primero (Hoy cursan grado cuarto) haciendo énfasis en los aspectos actitudinales y procedimentales de cada uno de ellos.

Se ha venido trabajado en actividades que fortalezcan la autoestima, el manejo (Control) de emociones, la superación de obstáculos, las buenas relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

Además, pretende implementar más actividades lúdicas (dinámicas) que conlleven a minimizar el estrés, la depresión, la impulsividad y la agresividad que se presentan en los niños (as).

Si logramos fomentar la inteligencia emocional en nuestros educandos, adquirirán habilidades socioemocionales que son las herramientas que permiten a los estudiantes a entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por sus compañeros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y de cumplir y alcanzar sus metas y logros escolares.



2. A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR. (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

Al desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales, actitudinales y académicas.

Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo con los lineamientos y referentes pedagógicos y curriculares que emana el MEN.

Elevar el rendimiento académico de los estudiantes y apropiarlos de mecanismos para que mejoren su nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades en cuanto a la mecánica de las pruebas saber en matemáticas y español.

A la formación integral del estudiante, para que, a partir de la autoevaluación y el análisis de sus logros, sepa cómo mejorar y desarrollar sus capacidades, para estar en una buena posición de acuerdo a los resultados prueba saber a nivel colegio, municipio, departamento nación (pruebas pisa).

2.1. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL GRADO CUARTO (4°).

Implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer aquellos componentes y competencias evaluadas, donde se evidenciaron fallas en las pruebas presentadas.

Fortalecer y mejorar las habilidades y destrezas tanto en matemáticas como en español, que conlleven a sacar mejores resultados en las pruebas evaluar para avanzar.

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

Es preciso revisar el modelo pedagógico que se está implementando, con el fin de corregir y/o agregar acciones que permitan que el proceso de enseñanza sea más efectivo para los estudiantes.

Como estrategias generales para cualquiera de los componentes y competencias de las diferentes asignaturas se tendrá en cuenta la contextualización y realidad del estudiante, para que se dé realmente un aprendizaje significativo. Por otra parte, se recomienda en la medida de lo posible apoyarse en herramientas digitales y audiovisuales, ya que estas hacen parte fundamental de los niños y jóvenes de la actualidad y debe aprovecharse como puente para acercarlos al conocimiento.

Se deben reforzar los componentes evaluados a fin de que los estudiantes afiancen y apliquen efectivamente: la comprensión lectora, el razonamiento aleatorio, la resolución de problemas que impliquen la métrica espacial y el factor numérico variacional. Para lo cual se trabajará más problemas, fomentar el trabajo cooperativo, aplicar diferentes metodologías que hagan el proceso de aprendizaje más dinámico y ameno, para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO E INTERVENCIÓN EN EL AULA.

* Ajustar bien el plan de estudios de acuerdo a los lineamientos del MEN y del ICFES.

*Diseñar, planear e implementar estrategias metodológicas y experiencias de aprendizaje que aumenten el buen desempeño de los estudiantes.

*Realizar y desarrollar planes de mejoramiento y talleres de apoyo donde adquieran competencias de comunicación, razonamiento y resolución de problemas en cada tema y área que lo requiera.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



*Aprovechar los conocimientos de los integrantes del comité de calidad, con el fin que revisen el plan de mejoramiento para fortalecer la parte académica.

* Realizar una enseñanza basada en la comprensión de textos, los proyectos de aula y el aprendizaje significativo.

* Realizar reuniones por áreas y periodos para hacer seguimiento constante a las fortalezas y debilidades presentadas en cada una de los temas y se haga los refuerzos de nivelaciones.

* Citar a los padres de familia y estudiantes que vayan con bajo rendimiento académico para comprometerlos directamente en el proceso de refuerzo, nivelación y recuperación en las diferentes áreas perdidas.

* Hacer uso de las TIC como herramienta didáctica dentro de los saberes en las aulas, para el buen desarrollo del conocimiento. (Contar con buen internet, televisión y video beam en todos los salones)

*Elaborar un programa de capacitación en pruebas saber cómo mecanismo de incorporación progresiva de la problemática de los bajos resultados en pruebas saber

* Capacitar a los docentes para mantenerlos actualizados en el área de informática: Excel, Windows básico, pruebas saber, escuela del maestro (Microcentros).

3.1. ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto. Para ello, mantener buenos canales de comunicación favorece la cooperación en ambos sentidos, teniendo como meta siempre el éxito escolar de los alumnos.

Para tal fin se implementarán estrategias para vincular más activamente a los padres de familia en el proceso educativo, tales como:

* Asistir a actos escolares (Izadas de bandera, día de la madre, amor y amistad)

* Participar en actividades dentro del aula (Concurso con sus hijos, exposiciones, dramatizados)

*Participar en reuniones (Entrega de informes académicos, escuela de padres, desfiles, bazar en pro de la I. E, día del maestro, Clausura)

*Encuentro escolar periódicamente, donde estén pendiente de la parte comportamental de sus hijos.

4. ASPECTOS A FORTALECER EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Componente Aleatorio: competencia razonamiento.

Componente espacial métrico: competencia comunicación y resolución de problemas.

Componente numérico variacional: competencia razonamiento

5. ASPECTOS A FORTALECER EN EL ÁREA DE ESPAÑOL:

Comprensión lectora identificar y diferenciar sus tipos: inferencial, argumentativa y crítica, Adquirir nuevos vocabularios e identificar los diferentes tipos de personajes de cada texto.



6. PLAN DE MEJORAMIENTO PARA TODOS LOS GRADOS

* Hacer talleres que fortalezcan y afiancen los componentes y las competencias que superen las debilidades presentadas en las pruebas Evaluar para avanzar.

* Implementación de talleres de apoyo de refuerzo en casa sobre temas de geometría, estadística y aritmética para profundizar las competencias en estas asignaturas.

* Tener un cuaderno de geometría separado de matemáticas donde se trabajen los diferentes temas.

* Realizar repaso de temas importantes para llevar seguimiento y poder avanzar en el proceso sin dificultad.

4. Realizar pruebas saber por periodo.

5. Continuar con olimpiadas matemáticas por semestral.

5. Fortalecer el proceso de cálculo mental

7. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.

Es preciso revisar cada una de las diferentes actividades escolares que se implementen, con el fin de corregir y/o agregar acciones que permitan actualizar los conocimientos para que el proceso de enseñanza sea más efectivo y significativo en los estudiantes. Si monitoreamos y hacemos un seguimiento continuo a cada trabajo realizado, habrá un control que permita ir observando las fortalezas e ir corrigiendo las debilidades presentadas para acercarlos más al conocimiento

8. PARA EVALUAR SE TENDRÁ EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

EN RELACIÓN CON LAS ACTITUDES:

*Atención y participación en clase.

*Orden y limpieza en los trabajos.

*Cuidado de los materiales.

*Interés y curiosidad por la matemática y español.

*Respeto y tolerancia hacia los demás.

EN RELACIÓN CON LOS PROCEDIMIENTOS:

*Expresión oral correcta y adecuada.

*Uso correcto de la simbología matemática y conocimiento de las propiedades a la hora de operar y simplificar expresiones matemáticas.

*Organización y uso de los materiales adecuados al trabajo que se realice.

*Presentación de trabajos y cuaderno.

*Técnicas de trabajo intelectual: subrayado, esquemas, mapas conceptuales...

*Síntesis y análisis de resultados.

*Búsqueda y uso de fuentes de información.

*Planteamiento y resolución de problemas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29 diciembre de 2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4



*Autonomía en el aprendizaje.

LOS INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA EVALUAR SERÍAN:

OBSERVACIÓN EN EL AULA:

- *Trabajo en aula.
- *Debates.
- *Preguntas y ejercicios en la pizarra.
- Planteamiento y análisis de problemas.

CUADERNO DEL ESTUDIANTE:

- *Trabajo en casa.
- *Esquemas, resúmenes, expresión.
- *Planteamiento y análisis de problemas.

PRUEBAS OBJETIVAS Y TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO:

- *Presentación
- *Operación
- *Razonamiento
- *Procedimientos

TÉCNICAS DE DESEMPEÑO

- Realización de actividades que muestren su aprendizaje (Logros de competencias).
- Organizadores gráficos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales, desarrollo de talleres y trabajos
 - Evaluaciones, co evaluación y autoevaluación.

TÉCNICAS DE INTERROGATORIO

Pruebas tipo Saber. – Exposiciones