PROYECTOS TRANSVERSALES

Centro Educativo
Manitas creativas

EL GRAN YO SOY
Prejardín, Jardín y Transición

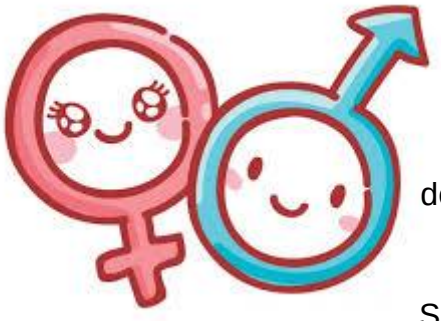
Norte de Santander, Villa del Rosario.

EDUCACIÓN SEXUAL

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

EXPLORANDO MI CUERPO

Hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de Educación Sexual. Los textos de Anatomía, Fisiología e higiene, incluían algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción, pero con destino exclusivo a los estudiantes de sexo masculino. A mediados de los años setenta, se iniciaron en el país campañas educativas sobre algunos conocimientos de la sexualidad; fue en la década de los setenta cuando apareció la cátedra de comportamiento y salud en los grados décimo y undécimo de media, que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual. La experiencia al respecto ha permitido comprobar que esta información se ofrece bastante tarde en comparación con el desarrollo de los estudiantes, cuando ya algunos de ellos han sufrido problemas o han sido víctimas del abuso sexual y los valores están arraigados profundamente, siendo en ésta época muy difícil su modificación. Por otra parte, muchos estudiantes no tienen la oportunidad



de llegar a la Educación Media. En 1.991 la Presidencia de la República a través de la Consejería de la Juventud, la Mujer y la Familia, inició la elaboración de un Plan Nacional de Educación Sexual. Pero es a raíz de una Acción de Tutela presentada por Lucila Díaz Díaz, docente de Vetan quemada Boyacá, destituida de su cargo por tratar un tema sobre sexualidad en una clase de tercero de primaria, que la Honorable Corte Constitucional de la República de Colombia decidió solicitar al Ministerio de Educación adelantar la Educación Sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del País, tanto del sector estatal, como del privado.

consulta nacional de expertos en Educación Sexual cuyas recomendaciones se consignan en la **Resolución 03353/93** "Por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional". Por otro lado La ley 115 de Febrero 8 de 1.994, Ley General de Educación, en su **Art. 14** establece en el litoral e) la obligatoriedad de cumplir con "La Educación Sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad" y se ratifica en el decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1.994, **Art. 36**, "La enseñanza prevista en el artículo 14 , se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios."

EXPLORANDO MI CUERPO

INTRODUCCIÓN:

El proyecto pedagógico en Educación sexual y construcciónciudadana en todas las instituciones educativas del país es de carácter obligatoria a partir de la expedición de la resolución 03353 de julio 2 de 1.993 por lo tanto esto nos compromete a abrir los espacios necesarios que posibiliten su desarrollo dentro del quehacer diario delos estudiantes.

En el Centro Educativo Manitas Creativas El Gran Yo Soy se ha elaborado un proyecto que conlleva a una orientación sexual adecuada, que retroalimente el conocimiento y el enfoque que tiene la comunidad educativa sobre lo que es verdaderamente la educación para la sexualidad; debido a la desinformación que se maneja en algunos miembros de la comunidad; rompiendo de esta manera con los paradigmas o mitos que se tenían sobre la sexualidad.

En este proyecto dará prioridad a la formación de la persona fomentando el respeto por sí mismo y por los demás aceptando las diferencias y la libre personalidad.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Promover estrategias que le permita a cada estudiante la formación deconocimientos, actitudes y comportamientos relativos a su sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las etapas de desarrollo por las cuales atraviesa elniño y la niña en su proceso de formación integral.

- Buscar la salud sexual de los estudiantes, tanto física comomental.

Crear un clima de afecto, comprensión y comunicación quepromuevan la convivencia en toda la comunidad educativa

PROPUESTA CURRICULAR

IDENTIDAD	Consolidación de la imagen de si mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno.
PERSONA	• ¿Quién soy yo? • Así soy yo • Conocimiento del propio cuerpo y lo que expreso a través de él. • Las emociones son buenas. • Gustos, sensaciones • Aprecio mi cuerpo y soy dueño de él. • Prevención del abuso sexual. • Construcción del proyecto de vida.
PAREJA	• Identifico la historia de mis padres como pareja. • ¿Cómo se conocieron? • ¿Cómo se enamoraron?
FAMILIA	• ¿Qué es una familia? • Soy parte de una familia. • Expresión de las emociones en familia. • Provengo de mis papás. • Amor y decisión.
SOCIEDAD	• Soy parte de un grupo. • Tengo amigos. • Somos iguales. • Identidad Nacional y Regional • Mensaje de los medios de comunicación sobre identidad grupal.

TEMAS SUGERIDOS POR GRADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

GRADO: PRE JARDIN

Temas que aportan al proyecto

- mi cuerpo
- me visto
- aseo personal
- cuidados de mi cuerpo

LOGRO: Comprender la importancia del cuerpo y su cuidado

INDICADOR DE LOGRO:

- Identifica las partes del cuerpo
- Conoce las prendas de vestir según su género.
- Identifica los útiles de aseo.
- Mantiene una postura corporal adecuada al sentarse.
- Posee hábitos de higiene personal.
- Controla movimientos con su propio cuerpo.

GRADO: JARDÍN

temas que aportan al proyecto.

- Vengo de papá y mamá.
- Agradezco a Dios por mi cuerpo.
- Las partes de mi cuerpo y los sentidos.
- Cuido mi cuerpo.
- Me aseo y me visto.
- Consumo alimentos saludables.
- Las diferencias entre niños y niñas.

LOGRO:

- Reconocer que es una persona unica, especial e importante, como medio para elevar su autoestima.
- Conoce que es fruto del amor de sus padres.
- Agradece a Dios Padre por la vida.
- Entona cantos de alabanza en acción de gracias por su Cuerpo.
- Identifica las partes de su cuerpo.
- Conoce la importancia de los sentidos.
- Practica hábitos de auto - cuidado.

GRADO: TRANSICIÓN

Temas que aportan al proyecto:

- Así es mi cuerpo.
- Necesitamos cuidados y alimentos.
- Vengo de papá y mamá.
- Cuando estaba en la barriga de mamita.
- ¿Cómo era yo cuando bebé?
- ¿Quién es mi familia?
- ¿Quiénes son mis amigos?

LOGRO:

Construir un álbum para expresar y representar aspectos significativos de su vida, identificando sus valores e importancia.

- Dibuja su esquema corporal con doble dimensión de sus partes.
- Conoce el cuidado que debe tener con su cuerpo y el de los demás.
- Conoce la importancia de alimentarse sanamente.
- Conoce que es fruto del amor de sus padres.
- Identifica las etapas de la vida

MEDIO AMBIENTE

INTRODUCCIÓN

La rapidez con que el mundo de hoy se va trasformando, esta con llevando a una serie de problemas principalmente el medio ambiente, que desde una perspectiva global y sistemática, se interrelaciona con la mayor parte, de las problemáticas sociales. Esta característica favorece la comprensión de que la interrelaciones entre el medio natural y social forman parte de un único sistema planetario quehay que cuidar, aunque el producto individual de un ser humano puede ser fútil, esdecir insignificante este se empeora cuando se reúnen los productos de todas las personas que habitamos la tierra.

Problemas como el agotamiento de la capa de ozono, la contaminación generalizada, la destrucción de los recursos naturales, el calentamiento global, la aplicación de pesticidas han hecho que la calidad de nuestro ambiente se deteriore con el transcurrir del tiempo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar y despertar en los educandos el interés y el respeto por el medioambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover actitudes de respeto para un desarrollo del medio ambiente equilibrado a través de jornadas de aseo y de arborización.
- Desarrollar un taller de elaboración de objetos utilizando material de reciclaje.
- Realizar una charla sobre el tratamiento del agua.

JUSTIFICACIÓN

El Centro Educativo Manitas Creativas El Gran Yo Soy Creativas se encuentra ubicado en una zona que posee a su alrededor zonas verdes amplias y seguras, loque nos ayuda a que nuestros niños y niñas del Centro Educativo Manitas Creativas El Gran Yo Soy formen conciencia de su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, reciclando, evitando botar basuras a la calle en conjunto con los padres de familia, formando un criterio de responsabilidad hacia nuestro planeta.0

La ubicación geográfica del Centro Educativo Manitas Creativas El Gran Yo soy permite un contacto directo con la naturaleza por la proximidad de fincas aledañas,donde se le permite a nuestros niños y niñas la interacción directa con la naturaleza y el ecosistema en general (plantas, árboles frutales, animales aéreos, acuáticos y terrestres, etc) lo cual permite fomentar en ellos un sentimiento de pertenencia cuidado y protección hacia el ecosistema y la importancia del papel que ellos desempeñan en el cuidado del planeta Tierra.

El centro educativo Manitas Creativas El Gran Yo soy, incentiva a los niños y niñas en conjunto
con padres de familia en general a la comunidad alrededor para evitar eldesperdicio de agua, inculcando el respeto por las fuentes hídricas que se encuentran alrededor de la institución.

Proyecto de Medio Ambiente: Exploradores del planeta, cuidando nuestro hogar

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Descubriendo y Cuidando Nuestro Entorno Natural

LOGRO: Comprender la importancia del medio ambiente y cómo cuidarlo.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica elementos básicos de la naturaleza como árboles, plantas y animales.
- Reconoce la importancia de mantener limpio el entorno.
- Participa en actividades sencillas de cuidado ambiental, como el reciclaje de materiales.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Exploración de la Naturaleza:** Salida al aire libre para observar árboles, plantas y pequeños animales como insectos.
2. **Talleres Creativos:** Creación de manualidades con materiales reciclados (ej. botellas plásticas, papel).
3. **Cuidado de las Plantas:** Plantar semillas y aprender sobre cómo cuidarlas y regarlas.
4. **Juegos Ambientales:** Juegos al aire libre que fomenten el cuidado del entorno, como recoger basura simbólica (guantes y bolsas adecuados para su edad).
5. **Cuentos y Canciones:** Leer cuentos sobre la naturaleza y cantar canciones relacionadas con el medio ambiente.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Mi Entorno Natural y Cómo Puedo Cuidarlo

LOGRO: Desarrollar una conexión positiva y respetuosa con el medio ambiente.

INDICADORES DE LOGRO:

- Reconoce la importancia de cuidar los recursos naturales (agua, aire, suelo).
- Identifica animales y plantas nativas de su región.
- Participa en actividades de siembra y mantenimiento de plantas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Exploración del Entorno:** Visita a un parque natural local o jardín botánico.
2. **Proyecto de Huerto Escolar:** Siembra de vegetales sencillos en un pequeño huerto escolar.
3. **Charlas Educativas:** Invitación de un experto en medio ambiente para hablar sobre la importancia de la conservación.
4. **Reciclaje y Reutilización:** Proyecto de arte utilizando materiales reciclados como botellas, cartones y periódicos.
5. **Cuidado de Animales:** Visita a una granja local para aprender sobre el cuidado de animales domésticos y de granja.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Protégeme, Cuido Mi Hogar: El Medio Ambiente

LOGRO: Adquirir hábitos de respeto y cuidado activo hacia el medio ambiente.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica la importancia de la biodiversidad y la conservación de especies.
- Participa en actividades de limpieza y reciclaje en la comunidad.
- Comprende la relación entre el medio ambiente y el bienestar humano.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Proyecto de Reciclaje Comunitario:** Organización de una campaña de reciclaje en la escuela o barrio.
2. **Visita a Reservas Naturales:** Salida de campo a una reserva natural para aprender sobre la flora y fauna locales.
3. **Concienciación Ambiental:** Elaboración de carteles y folletos sobre prácticas de conservación ambiental.
4. **Cuidado de Áreas Verdes:** Actividades de limpieza y mantenimiento en parques y áreas verdes cercanas.
5. **Representación Artística:** Creación de dibujos y pinturas que representen la belleza y la importancia del medio ambiente.

PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD CIVISMO Y PRINCIPIO

NTRODUCION

Formar hombres y mujeres de bien es el objetivo principal de la educación, para la cual esnecesario que, a la formación académica, se le complemente con una formación en valores,en este contexto, la formación en valores éticos y religiosos, hace parte esencial de la culturaorganizacional en la cual está empeñada el mundo.

La creación de la urbanidad y sus valores que alimentan el espíritu de mejoramiento continuo que contribuye hacerle frente a la indiferencia, el individualismo, la apatía, la ausencia del sentido de pertenencia que caracterizan el mundo; para la cual este proyecto de aula busca rescatar y resaltar en los estudiantes del Centro Educativo manitas creativas el gran yo soy los valores y normas de urbanidad que hoy hemos olvidado y que son la base de una connivencia sana.

Desde el mismo momento en que el niño o niña opta por sentir que es alguien dentrodel medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entraen proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho queexige y demanda de parte de los educadores realizar una orient

JUSTIFICACION

El presente proyecto busca afianzar la educación en valores, en civismo y urbanidad; promoviendo los buenos modales y estilos de vida sociables. Formando individuos comprometidos con su patria y con sus semejantes, solidarios, emprendedores, trabajadores y educados para un entorno familiar, laboral, institucional y de negocios,en el que primen el respeto, la moralidad, el civismo, la urbanidad y el sentido de pertenencia.

Ahora más que nunca debemos trabajar para lograr una sociedad con una moral y una éticaencaminada a hacer el bien a la demás basada en las buenas costumbres y en la autonomíadel hombre, solo nos resta hacer una pregunta ¿Vamos a permitir que la sociedad siga perdiendo sus valores éticos y morales a través del tiempo, o vamos a concientizarnos desde el fondo de nuestra alma, que ser amables y corteses con los demás nos lleva a unfuturo donde todos seremos iguales y tendremos las mismas oportunidades?, así podremos decir que vivimos en una sociedad donde todos gozamos de una prosperidad plena para nosotros mismos y para las personas que aportaron algo a nuestro crecimiento como individuos integrales.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Inculcar la formación en valores en el desarrollo del ámbito familiar como un papel trascendental desde los primeros años de vida y potenciar sus capacidades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Rescatar y resaltar los derechos, deberes y las reglas de cortesía
- Respetar los símbolos patrios en actos cívicos
- Respetar y practicar las normas de urbanidad
- Identificar términos de urbanidad y civismo.

MARCO LEGAL

A. Constitución política:

Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene unafunción social e igualmente que. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de laeducación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

B. ley 115 de 1994:

Artículo 1º: " Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

Artículo 5: "Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física,psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así comoen el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, elfomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de lacalidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento delmedio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de laprevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa delpatrimonio cultural de la nación.

11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individualy soci

MARCO CONCEPTUAL

Civismo y Urbanidad: Se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. Se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno naturaly los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. Se puede entender como lacapacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educaciónque varían según la cultura del colectivo en cuestión.

Seres Sociables: Personas capaces de convivir y respetar a su prójimo, renunciando a su
interés individual para hacerlo colectivo.

Bienestar Social: Felicidad de cada uno de los miembros de un entorno, comunidad, nación,

etc. Por el logro de un bien común.

Interés Individual: Todo aquello que desea cada ser, sin importar las consecuencias sociales
o del entorno general que pueda causar.

Proyecto sobre Valores y Urbanidad para Niños de Preescolar

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Aprendiendo Buenas Maneras

LOGRO: Comprender la importancia de los buenos modales y comportamientos en la convivencia diaria.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica y practica saludos y expresiones de cortesía básicos.
- Reconoce la importancia de compartir y respetar el turno de hablar.
- Participa en actividades que fomenten el cuidado y respeto por el entorno.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Juegos de Roles:** Juegos de representación donde los niños practiquen situaciones cotidianas usando buenos modales.
2. **Manualidades de Cortesía:** Creación de tarjetas de saludo y agradecimiento.
3. **Círculos de Palabra:** Actividades donde los niños aprendan a escuchar a los demás y esperar su turno para hablar.
4. **Cuentos sobre Valores:** Lectura de cuentos que enseñen sobre la importancia de la amabilidad y el respeto.
5. **Charlas con Padres:** Sesiones informativas para padres sobre cómo enseñar y reforzar buenos modales en casa.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Valores que Nos Hacen Grandes

LOGRO: Desarrollar una comprensión más profunda de los valores fundamentales y su aplicación en la vida diaria.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica y explica el significado de valores como la honestidad, la amistad y la responsabilidad.
- Comprende la importancia de compartir y ser solidario con los demás.
- Participa en actividades que promuevan la empatía y el respeto hacia los demás.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Proyecto de Valores:** Creación de murales o collages que representen diferentes valores y su importancia.
2. **Dramatizaciones de Valores:** Representaciones teatrales donde los niños actúen situaciones que reflejen valores como la solidaridad o el perdón.
3. **Círculo de Amistad:** Actividades donde los niños compartan experiencias positivas y reflexionen sobre la importancia de la amistad.
4. **Cuentos Interactivos sobre Valores:** Lectura de cuentos interactivos que enseñen sobre la importancia de actuar con bondad y justicia.
5. **Celebración de Valores:** Evento final donde se reconozca y celebre la práctica de valores entre los niños y sus familias.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Ciudadanos Ejemplares

LOGRO: Promover la práctica de valores y la urbanidad como ciudadanos responsables en la comunidad.

INDICADORES DE LOGRO:

- Organiza actividades que promuevan el civismo y el respeto por las normas sociales.
- Comprende la importancia de ser honesto y cumplir con las responsabilidades.
- Participa activamente en actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Campaña de Valores:** Organización de una campaña escolar para promover la práctica de valores como la honestidad y el respeto.
2. **Proyecto de Ciudadanía:** Participación en proyectos comunitarios que mejoren el entorno y promuevan valores cívicos.
3. **Charlas con Vecinos:** Invitación de vecinos y autoridades locales para hablar sobre la importancia de ser buenos ciudadanos.
4. **Investigación sobre Historia Local:** Investigación guiada sobre figuras históricas locales que hayan promovido valores de urbanidad y respeto.
5. **Festival de la Urbanidad:** Evento final donde se presenten los proyectos realizados y se celebre la práctica de valores y urbanidad en la comunidad.

Buenos hábitos y estilo de vida saludable

Introducción.

Dentro de la comunidad educativa queremos cambiar una serie de comportamientos y hábitos, individuales y sociales, tanto en los educandos como en los docentes, que contribuyen a mantener el bienestar, promover la salud y mejorarla calidad de vida de las personas.
Realizar actividad física frecuente y regularmente, mantener un peso razonable, alimentarse adecuadamente, son acciones positivas de un estilo de vida saludable. Por el contrario, el sedentarismo, la obesidad, , el excesivo consumo de alimentos ricos en grasasy azúcares, son algunos comportamientos que deterioran la calidad de vida y la salud. La adopción de un hábito saludable frecuentemente contribuye a incorporar otros que también lo son. Del mismo modo, es común que los hábitos perjudiciales no se practiquenaisladamente, sino que sean parte de un estilo de vida no saludable. Cuando se mantiene un estilo de vida SALUDABLE se involucran actividades que no causan efectos negativos sobre la salud, entre los cuales se encuentran:

Alimentación correcta, práctica de actividad física y manejo adecuado del estrés.

¡A favor de una alimentación correcta!: Adoptar un nuevo estilo de alimentación implica disminuir el contenido de calorías, además, comer bien significa disfrutar de un buen sabor,así como de una buena nutrición. Ésta se puede lograr tomando en cuentas las siguientescaracterísticas para asegurar una sana alimentación y por lo tanto salud:

Completa: incluye alimentos de cada uno de los grupos de alimentos: verdura y fruta, cereales, alimentos de origen animal y leguminosas; para asegurar la ingestión de todos losnutrimentos necesarios.

Equilibrada: guarda proporciones adecuadas entre proteínas, carbohidratos y lípidos (grasas). Sabiendo que todos los nutrimentos son igual de importantes para mantener la salud.

Suficiente: pretende cubrir con las necesidades nutricias que cada persona requiere y obtener un peso saludable. En el caso de los niños se favorece el crecimiento y desarrolloen la velocidad adecuada.

Variada: integra diferentes alimentos de cada grupo en las comidas.

JUSTIFICACION

Este proyecto se debe llevar a cabo por la necesidad del buen manejo en los hábitos y estilos de vida saludable de la comunidad educativa que busca crear conciencia del cuidado de sí mismo.

Constantemente se observa en un gran porcentaje de educandos el mal hábito alimenticio, físico e higiene personal, porque hoy en día es muy común que las familias cambien alimentos sanos como (frutas, cereales, verduras entre otros), por alimentos hipercalóricos, platos precocinados, salsas, que además se suelen consumir en grandes cantidades causando gran daño en su desarrollo. Así mismo se viene observando que los hábitos de tiempo libre de los niños(as) y jóvenes, ha cambiado mucho a causa del desarrollo tecnológico del ocio, aunque es indudable que estos cambios además de sus ventajas también tienen sus inconvenientes pues propician la aparición del sedentarismo.

Por ello desde nuestra comunidad educativa se pretende dar respuesta a los malos hábitos alimenticios que se están creando en la sociedad actual.

Planteamiento del problema

¿Como ayudar a la comunidad educativa a mejorar sus hábitos y estilos de vida saludable?

¿Como contrarrestar la apatía, obesidad, y sedentarismo de la comunidad educativa?

Identificación y priorización de la problemática

Se observa la mala alimentación de los niños y niñas de nuestro colegio, y a su vez los niños con diagnostico no tienen buenos hábitos de alimentación lo cual genera comportamientos disruptivos.

Algunos de nuestros docentes presentan también obesidad y malos hábitos alimenticios.

OBJETIVO GENERAL

Promover condiciones propicias para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidadeducativa, generando de manera transversal hábitos y estilos de vida saludables en los aspectos nutricionales, higiénicos, físicos, psicológicos y aprovechamiento del tiempo libre, mediante la implementación de estrategias educativas orientadas al logro de una institucións saludable.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar a los educandos, padres de familia, docentes, personal administrativo y comunidad en general. La importancia de una alimentación equilibrada y la relación entre esta y el estado de salud.
- Promover el gusto por realizar ejercicios físicos como actividades, juegos y ocio paraeliminar la apatía y el sedentarismo.
- Generar conciencia a la buena alimentación para evitar la obesidad o la desnutrición en nuestros educandos en pro de un buen desarrollo psico-motor.
- Realizar apoyo interinstitucional para la realización de jornadas, fomentando la importancia de la higiene corporal. Lavándose las manos antes de ingerir los alimentos, cepillar nuestros dientes después de cada comida, el baño diario, entre otras.

MARCO TEORICO

Concepto de salud

Salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico comoa nivel mental y social, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones, sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social). Concepto de Estilo de Vida Saludable

El estilo de vida, o sea el tipo de hábitos y costumbres que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, pero también puede llegar a dañarla o a influir de modo negativosobre ella. Un individuo que mantiene una alimentación equilibrada, cuida su nutrición y realiza actividades físicas en forma cotidiana tiene mayores probabilidades de gozar de buena salud. Por el contrario, una persona que come y bebe en exceso, no tiene un buen descanso, fuma y descuida su higiene, corre serios riesgos de sufrir enfermedades evitables.

Se puede elaborar un listado de estilos de vida saludables o comportamientos saludables o factores protectores de la calidad de vida:

- Seguridad social en salud y control en factores de riesgo como obesidad, vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, abuso de medicamentos, stress y algunas patologías como hipertensión y diabetes.
- Accesibilidad a programas de bienestar, salud, educación, culturales y recreativos.

Proyecto sobre Buenos Hábitos y Estilo de Vida saludable

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Descubriendo Mis Hábitos Saludables

LOGRO: Comprender la importancia de adoptar hábitos saludables desde una edad temprana.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica alimentos saludables y no saludables.
- Reconoce la importancia del ejercicio físico para mantenerse fuerte y activo.
- Participa en actividades que promuevan la higiene personal y el cuidado adecuado del cuerpo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Exploración de Alimentos:** Sesiones de degustación de frutas y vegetales frescos.
2. **Juegos Activos:** Juegos al aire libre que fomenten el movimiento y la actividad física.
3. **Círculo de Higiene:** Conversaciones sobre la importancia del lavado de manos y el cepillado de dientes.
4. **Arte y Manualidades Saludables:** Creación de collages con imágenes de alimentos saludables.
5. **Cuentos Interactivos:** Lectura de cuentos sobre personajes que promuevan hábitos saludables.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Mi Cuerpo Sano y Fuerte

LOGRO: Desarrollar un entendimiento integral sobre cómo cuidar y fortalecer nuestro cuerpo.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica hábitos que promuevan la salud, como dormir lo suficiente y beber agua.
- Comprende la importancia de una dieta equilibrada y variada.
- Participa en actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente y la naturaleza.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Huerto Escolar:** Plantación y cuidado de plantas comestibles en un pequeño huerto.
2. **Círculo de Nutrición:** Conversaciones sobre los diferentes grupos de alimentos y su importancia para nuestra salud.
3. **Juegos de Equilibrio:** Juegos que promuevan el equilibrio y la coordinación física.
4. **Salida al Aire Libre:** Excursiones para explorar la naturaleza y aprender sobre sus beneficios para la salud.
5. **Charlas sobre Medio Ambiente:** Charlas cortas sobre cómo cuidar nuestro entorno para mantenernos sanos.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Construyendo Hábitos para Toda la Vida

LOGRO: Adoptar hábitos de vida saludable que promuevan el bienestar a lo largo de la vida.

INDICADORES DE LOGRO:

- Practica hábitos de higiene personal de manera autónoma.
- Identifica opciones saludables en su entorno alimentario.
- Participa en actividades que promuevan el ejercicio regular y el descanso adecuado.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Registro de Hábitos:** Creación de un registro personal de hábitos saludables, como el consumo de agua y frutas.
2. **Dibujos de Alimentos:** Creación de dibujos que representen comidas nutritivas y balanceadas.
3. **Ejercicios de Respiración:** Prácticas sencillas de respiración y relajación para el manejo del estrés.
4. **Charlas con Expertos:** Invitación de nutricionistas o médicos para hablar sobre la importancia de una vida saludable.
5. **Celebración de Logros:** Evento final para compartir y celebrar los nuevos hábitos saludables adquiridos.

Movilidad Segura

Introducción

La seguridad en la movilidad de los niños es un tema de vital importancia en la sociedad contemporánea. Con el aumento de la urbanización y el tráfico vehicular, se hace indispensable garantizar entornos seguros que protejan a los más pequeños durante sus desplazamientos diarios. Este estudio aborda las diversas dimensiones y retos asociados con la movilidad segura de los niños, ofreciendo un análisis fundamentado en la investigación actual y prácticas recomendadas.

Justificación

La necesidad de investigar y mejorar la movilidad segura para niños surge de la creciente preocupación por su bienestar físico y emocional en entornos urbanos y suburbanos. Los accidentes de tráfico y los riesgos asociados con la falta de infraestructura adecuada para peatones y ciclistas son motivo de alarma social. Este estudio pretende aportar soluciones efectivas y prácticas que puedan implementarse en diversas comunidades para proteger a los niños durante sus trayectos cotidianos.

Planteamiento e Identificación del Problema

El problema central radica en la vulnerabilidad de los niños frente a los accidentes de tráfico y la falta de diseño urbano seguro. Las infraestructuras inadecuadas, la falta de conciencia pública sobre los derechos de los peatones jóvenes y la necesidad de normativas más estrictas son desafíos que afectan directamente la seguridad de los niños en la movilidad urbana y rural.

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar y proponer medidas efectivas para mejorar la movilidad segura de los niños en entornos urbanos y rurales.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los principales riesgos y desafíos que enfrentan los niños en su movilidad diaria.
2. Evaluar la efectividad de las políticas y estrategias actuales en la protección de los niños durante sus desplazamientos.
3. Diseñar recomendaciones prácticas para mejorar la infraestructura y conciencia pública en torno a la seguridad vial infantil.

Marco Teórico

:

- Factores de riesgo en la movilidad urbana.
- Impacto psicológico y emocional de los accidentes de tráfico en niños.
- Buenas prácticas en diseño urbano y políticas públicas orientadas a la protección infantil. Este marco teórico proporciona una base sólida para comprender la complejidad del problema y orientar las soluciones propuestas en este estudio.

Proyecto sobre Movilidad Segura

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Descubriendo la Seguridad en Nuestro Entorno

LOGRO: Comprender la importancia de la seguridad y el cuidado al moverse por diferentes espacios.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica señales básicas de tránsito como el semáforo y el paso peatonal.
- Reconoce la importancia de caminar de manera segura y sin correr.
- Participa en actividades que promuevan el respeto por las normas de seguridad vial.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Circuito de Seguridad Vial:** Creación de un pequeño circuito con señales de tránsito en el patio de la escuela.
2. **Juegos de Rol:** Juegos que simulen situaciones de tráfico y peatones, enseñando a cruzar la calle de manera segura.
3. **Charlas de Seguridad:** Conversaciones sobre la importancia de mirar a ambos lados antes de cruzar y caminar por la acera.
4. **Manualidades Temáticas:** Creación de manualidades como semáforos de cartón o señales de tránsito para aprender sus significados.
5. **Visita de Expertos:** Invitación de un policía o educador vial para hablar sobre la seguridad en las calles y cómo ser un peatón seguro.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Ser Peatón Responsable y Seguro

LOGRO: Desarrollar habilidades para moverse de manera segura por diferentes entornos.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica las principales reglas de seguridad para cruzar la calle correctamente.
- Comprende la importancia de caminar por la acera y usar los pasos de peatones.
- Participa en actividades que fomenten la seguridad al montar en bicicleta o jugar cerca de la calle.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Simulacros de Cruce:** Prácticas de cruces seguros utilizando una calle peatonal dentro de la escuela.
2. **Cuentos Interactivos:** Lectura de cuentos sobre personajes que practican la seguridad vial y cómo ser un peatón responsable.
3. **Juegos al Aire Libre:** Juegos que promuevan la coordinación y la percepción espacial, útiles para la movilidad segura.

4. **Proyecto de Bicicleta Segura:** Introducción básica a las normas de seguridad al montar en bicicleta, incluso usando bicicletas de juguete.
5. **Charlas con Padres:** Sesiones informativas para padres sobre cómo pueden enseñar y reforzar la seguridad vial en casa.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Nuestra Comunidad Segura y Amigable

LOGRO: Promover la seguridad vial como parte integral de la vida comunitaria.

INDICADORES DE LOGRO:

- Participa activamente en la planificación de actividades de movilidad segura en la comunidad escolar.
- Identifica señales de tránsito más complejas y su significado.
- Conoce la importancia de usar casco al andar en bicicleta y otros equipos de protección.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Campaña de Seguridad Vial:** Organización de una campaña escolar para concienciar sobre la seguridad vial en la comunidad.
2. **Elaboración de Señales:** Creación de señales de tránsito más elaboradas con materiales reciclados para un parque infantil.
3. **Práctica de Cruce:** Ejercicios prácticos en entornos comunitarios simulados para reforzar la seguridad al cruzar la calle.
4. **Investigación de Normativas:** Investigación guiada sobre las leyes locales de tránsito y cómo afectan a los peatones y ciclistas.
5. **Celebración de Logros:** Evento final para compartir lo aprendido y reconocer el compromiso con la seguridad vial en la comunidad.

Educación financiera para niños y niñas

Introducción

La educación financiera desde temprana edad es fundamental para sentar las bases de una vida financiera responsable y segura. Enseñar a los niños de preescolares conceptos básicos sobre el dinero y el manejo de recursos es esencial para su desarrollo integral. Este estudio explora la importancia de la educación financiera en la primera infancia y propone estrategias educativas adecuadas para fomentar habilidades financieras desde una edad temprana.

Justificación

La falta de educación financiera desde la infancia puede llevar a decisiones financieras inadecuadas en la vida adulta. Introducir conceptos financieros simples en preescolares no solo prepara a los niños para manejar dinero de manera responsable, sino que también fortalece habilidades matemáticas y de toma de decisiones. Este estudio busca destacar la relevancia de integrar la educación financiera en el currículo preescolar para empoderar a los niños desde una edad temprana.

Planteamiento e Identificación del Problema

El problema reside en la escasa atención que se le da a la educación financiera en las primeras etapas educativas. La falta de conocimiento sobre cómo manejar dinero puede llevar a problemas financieros en el futuro. Es crucial abordar este vacío educativo mediante programas diseñados específicamente para niños de preescolar, enfocados en desarrollar competencias financieras básicas de manera lúdica y accesible.

Objetivos

Objetivo General:

- Implementar un programa educativo efectivo que introduzca conceptos básicos de educación financiera en niños de preescolar.

Objetivos Específicos:

1. Introducir conceptos simples como el valor del dinero y la diferencia entre gastar y ahorrar.
2. Utilizar métodos pedagógicos adecuados para enseñar habilidades financieras básicas de manera lúdica y participativa.
3. Evaluar el impacto del programa en el conocimiento y comportamiento financiero de los niños de preescolar.

Marco Teórico

- Desarrollo cognitivo y habilidades numéricas en la primera infancia.
- Métodos educativos efectivos para enseñar conceptos financieros a niños pequeños.
- Beneficios a largo plazo de una educación financiera temprana en la toma de decisiones financieras y el bienestar económico futuro de los individuos. Este marco teórico proporciona el fundamento necesario para diseñar un programa educativo efectivo que promueva el desarrollo de habilidades financieras desde la etapa preescolar.

Proyecto sobre Educación Financiera

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Descubriendo el Valor del Dinero

LOGRO: Comprender conceptos básicos sobre el dinero y su importancia.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica monedas y billetes básicos.
- Reconoce la diferencia entre guardar y gastar dinero.
- Participa en actividades que fomenten el ahorro y la responsabilidad financiera.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Juego de Monedas y Billetes:** Juegos interactivos con monedas y billetes de juguete para aprender sus valores.
2. **Cuentos sobre Dinero:** Lectura de cuentos que enseñen sobre el valor del dinero y cómo se usa.
3. **Tienda de Juguete:** Simulación de una tienda de juguete donde los niños puedan "comprar" y "vender" utilizando monedas ficticias.
4. **Manualidades de Alcancía:** Creación de alcancías decorativas utilizando materiales reciclados para fomentar el ahorro.
5. **Charlas sobre Ahorro:** Conversaciones sencillas sobre la importancia de guardar dinero para cosas importantes.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Mi Primer Presupuesto

LOGRO: Comprender la idea de presupuestar y planificar gastos simples.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica necesidades versus deseos básicos.
- Comprende la importancia de ahorrar para metas específicas.
- Participa en actividades que fomenten la toma de decisiones financieras simples.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Juegos de Rol de Compras:** Juegos de rol donde los niños elijan y compren objetos utilizando un "presupuesto" ficticio.
2. **Proyecto de Ahorro:** Creación de un proyecto visual (como un collage o un dibujo) que represente algo por lo que quieren ahorrar.
3. **Charlas con Padres:** Sesiones informativas para padres sobre cómo enseñar hábitos financieros saludables en casa.
4. **Cuentos Interactivos sobre Ahorro:** Lectura de cuentos interactivos que enseñen sobre la importancia de ahorrar para cosas importantes.
5. **Simulación de Caja Registradora:** Juego de roles donde los niños asuman el rol de cajeros y clientes, practicando el intercambio de dinero.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Planificando Mi Futuro Financiero

LOGRO: Desarrollar habilidades básicas de planificación financiera y responsabilidad.

INDICADORES DE LOGRO:

- Crea un plan simple para ahorrar dinero durante un período de tiempo.
- Comprende la importancia de tomar decisiones financieras responsables.
- Participa en actividades que promuevan la planificación a largo plazo y la responsabilidad financiera.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Proyecto de Ahorro a Largo Plazo:** Creación de un plan para ahorrar dinero durante varias semanas o meses para un objetivo específico.
2. **Investigación sobre Profesiones:** Investigación guiada sobre diferentes trabajos y cómo el dinero se gana y se usa en la vida cotidiana.
3. **Juegos de Simulación de Negocios:** Juegos de simulación que enseñen conceptos básicos de negocio y cómo administrar dinero.
4. **Charlas con Profesionales:** Invitación de un economista o asesor financiero para hablar sobre la importancia de la planificación financiera desde temprana edad.
5. **Celebración de Metas Alcanzadas:** Evento final para celebrar los objetivos financieros alcanzados y reforzar los conceptos aprendidos.

PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ

Introducción

La Cátedra de la Paz es una iniciativa educativa que promueve la cultura de paz y los valores humanos como fundamentos para la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible. Esta cátedra se enfoca en la educación como herramienta fundamental para cultivar la paz en todas sus dimensiones. En este estudio se explora la importancia de la Cátedra de la Paz como instrumento para la construcción de sociedades más justas, inclusivas y pacíficas.

Justificación

En un mundo marcado por conflictos sociales, políticos y culturales, la promoción de la paz a través de la educación es crucial para fomentar el respeto mutuo, la resolución no violenta de conflictos y la tolerancia. La Cátedra de la Paz proporciona un marco pedagógico para inculcar estos valores desde las etapas tempranas del desarrollo humano hasta la educación superior. Este estudio busca resaltar la relevancia de integrar la Cátedra de la Paz en los sistemas educativos como una estrategia para construir sociedades más armoniosas y resilientes.

Planteamiento e Identificación del Problema

El problema central radica en la persistencia de conflictos y violencia en diferentes contextos globales, lo cual afecta la paz y la estabilidad social. La falta de herramientas educativas específicas para abordar estos problemas contribuye a la perpetuación de ciclos de violencia y exclusión. La Cátedra de la Paz se presenta como una respuesta educativa efectiva para empoderar a las nuevas generaciones en la construcción de un futuro más pacífico y justo.

Objetivos

Objetivo General:

- Implementar programas efectivos de la Cátedra de la Paz para promover valores de paz, tolerancia y respeto en los sistemas educativos.

Objetivos Específicos:

1. Integrar contenidos curriculares que fomenten la reflexión y el diálogo sobre temas de paz y convivencia.
2. Capacitar a docentes en métodos pedagógicos innovadores para la enseñanza de la paz y la resolución de conflictos.
3. Evaluar el impacto de la Cátedra de la Paz en la reducción de violencia escolar y el fortalecimiento del tejido social en comunidades educativas.

Marco Teórico

- Teorías sobre la resolución de conflictos y la construcción de paz.
- Métodos educativos para la promoción de valores de convivencia pacífica y derechos humanos.
- Experiencias internacionales y buenas prácticas en la implementación de la Cátedra de la Paz en diversos contextos educativos. Este marco teórico proporciona las bases conceptuales necesarias para diseñar e implementar programas efectivos de la Cátedra de la Paz, orientados a transformar positivamente las dinámicas sociales y educativas hacia un horizonte de paz y justicia.

Proyecto sobre Cátedra de la Paz para Niños de Preescolar

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Descubriendo la Paz en Mi Entorno

LOGRO: Comprender conceptos básicos sobre la paz y su importancia en la convivencia.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica acciones de amabilidad y respeto hacia los demás.
- Reconoce la importancia de resolver conflictos de manera pacífica.
- Participa en actividades que promuevan la cooperación y el entendimiento entre los compañeros.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Círculos de Paz:** Sesiones donde los niños compartan sus sentimientos y aprendan a escuchar a los demás.
2. **Juegos Cooperativos:** Juegos de grupo que fomenten el trabajo en equipo y la cooperación.
3. **Manualidades de Paz:** Creación de manualidades que representen símbolos de paz, como palomas o manos entrelazadas.
4. **Cuentos y Canciones:** Lectura de cuentos y canciones que promuevan valores de paz y armonía.
5. **Charlas con Padres:** Sesiones informativas para padres sobre cómo fomentar un ambiente de paz en casa y en la comunidad.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Construyendo un Mundo Pacífico

LOGRO: Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y promover la paz en su entorno.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica estrategias para resolver conflictos sin recurrir a la violencia.
- Comprende la importancia de escuchar y respetar diferentes opiniones.
- Participa en actividades que fomenten la inclusión y la igualdad entre todos los niños.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Dramatizaciones de Conflictos:** Representación de situaciones de conflicto donde los niños practiquen la resolución pacífica.
2. **Proyecto de Colaboración:** Colaboración en proyectos grupales que promuevan la paz y la tolerancia.
3. **Círculo de Amistad:** Actividades donde los niños compartan lo que más valoran de sus amigos y compañeros.
4. **Cuentos Interactivos:** Lectura de cuentos interactivos que enseñen estrategias para resolver problemas de manera pacífica.
5. **Celebración de la Paz:** Evento final donde se celebre la paz y la armonía entre los niños y sus familias.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Promoviendo la Paz en Nuestra Comunidad

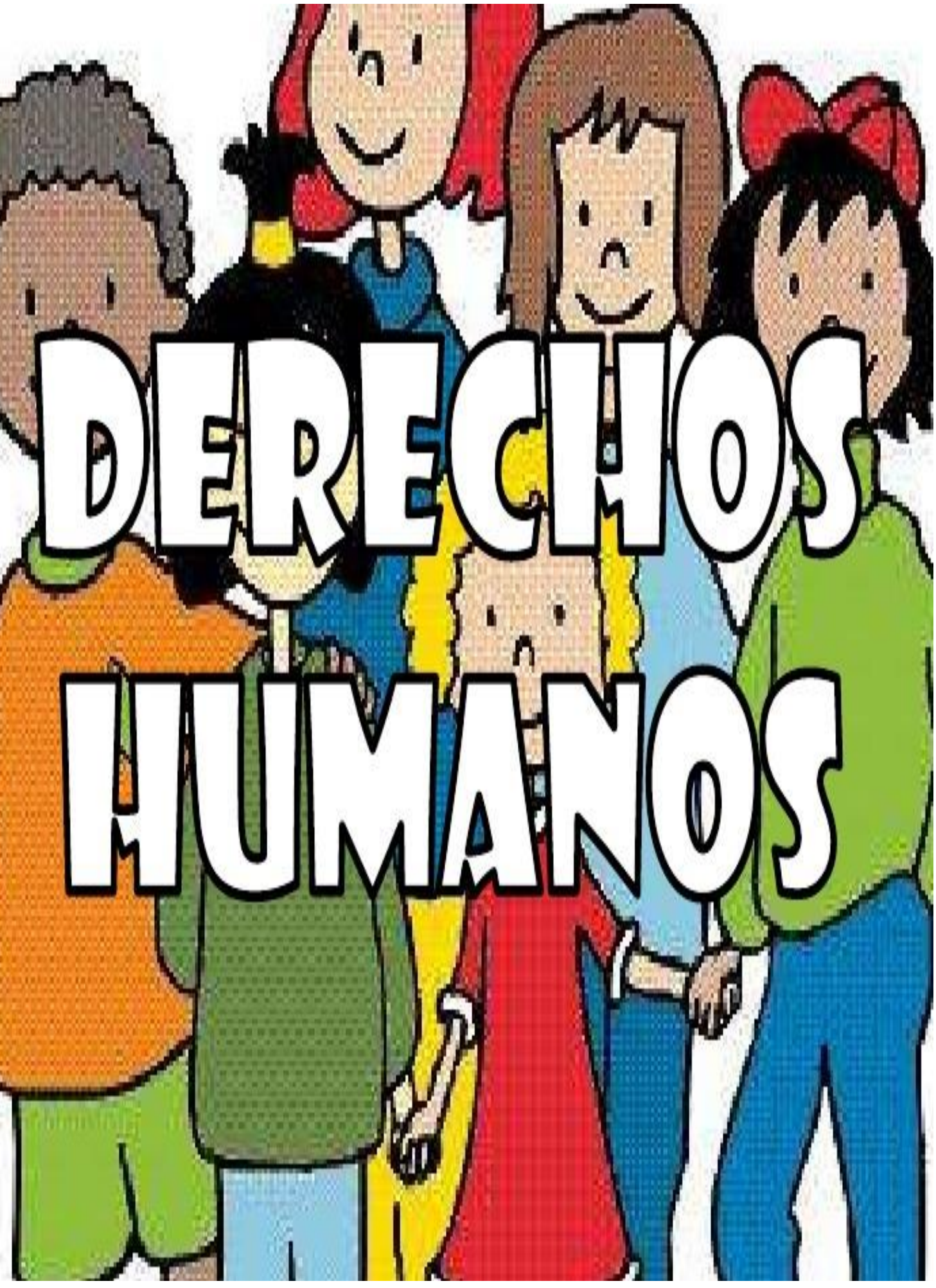
LOGRO: Liderar iniciativas que promuevan la paz y la convivencia pacífica en la comunidad escolar.

INDICADORES DE LOGRO:

- Organiza actividades de paz dentro y fuera del salón de clases.
- Comprende la importancia de respetar y valorar la diversidad cultural y de pensamiento.
- Participa activamente en la resolución de conflictos en la comunidad escolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Campaña de Paz:** Organización de una campaña escolar para promover la paz y la no-violencia.
2. **Proyecto de Arte por la Paz:** Creación de obras de arte colectivas que reflejen el mensaje de paz y armonía.
3. **Charlas con Líderes Comunitarios:** Invitación de líderes comunitarios para hablar sobre la importancia de la paz en la sociedad.
4. **Investigación sobre Derechos Humanos:** Investigación guiada sobre los derechos humanos y cómo contribuyen a la paz mundial.
5. **Festival de la Paz:** Evento final donde se presenten los proyectos realizados y se reflexione sobre la importancia de vivir en paz.


DERECHOS
HUMANOS

Introducción

Los derechos humanos son principios universales que garantizan la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas, sin distinción alguna. En el ámbito educativo, la promoción y protección de los derechos humanos juega un papel crucial para cultivar sociedades inclusivas, justas y respetuosas. Este estudio explora la importancia de integrar la educación en derechos humanos como un componente fundamental en los sistemas educativos para empoderar a las nuevas generaciones y fortalecer la democracia y la paz social.

Justificación

En un contexto global marcado por desigualdades, discriminación y conflictos, la educación en derechos humanos emerge como una herramienta esencial para promover la tolerancia, el respeto y la comprensión mutua. Al enseñar sobre los derechos humanos desde una edad temprana, se contribuye a la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de enfrentar y transformar las injusticias sociales. Este estudio busca resaltar la relevancia de la educación en derechos humanos como un imperativo moral y legal en la construcción de sociedades más equitativas y pacíficas.

Planteamiento e Identificación del Problema

El problema central reside en la persistencia de violaciones a los derechos humanos en diversos contextos globales, lo cual compromete la paz, la seguridad y el desarrollo humano. La falta de conocimiento y conciencia sobre los derechos humanos contribuye a perpetuar ciclos de discriminación, exclusión y conflicto. La integración efectiva de la educación en derechos humanos en los currículos educativos se presenta como una estrategia fundamental para promover el respeto a la dignidad humana y la justicia social.

Objetivos

Objetivo General:

- Fortalecer la implementación de programas educativos en derechos humanos para promover una cultura de respeto y protección de los derechos humanos.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar contenidos curriculares que integren los principios y valores de los derechos humanos en todos los niveles educativos.
2. Capacitar a docentes en métodos pedagógicos efectivos para la enseñanza de los derechos humanos y la promoción de actitudes y comportamientos respetuosos.
3. Evaluar el impacto de la educación en derechos humanos en la reducción de la discriminación, la violencia y otras formas de violación de derechos en entornos educativos y comunitarios.

Marco Teórico

El marco teórico se fundamenta en principios y documentos internacionales sobre derechos humanos, incluyendo:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros instrumentos internacionales de derechos humanos.
- Teorías sobre la educación para la paz, la justicia social y la promoción de los derechos humanos.
- Experiencias y estudios de caso que demuestran la efectividad de la educación en derechos humanos en la transformación de sociedades hacia modelos más inclusivos y equitativos. Este marco teórico proporciona las bases conceptuales y normativas necesarias para desarrollar e implementar programas efectivos de educación en derechos humanos, orientados a promover el respeto a la dignidad humana y la construcción de sociedades más justas y solidarias.

Proyecto de Derechos Humanos

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Descubriendo Mis Derechos Básicos

LOGRO: Comprender la importancia de nuestros derechos humanos desde una edad temprana.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica algunos derechos básicos como el derecho a la alimentación, el juego y la protección.
- Reconoce la importancia de ser tratado con respeto y bondad.
- Participa en actividades que fomenten la inclusión y la equidad entre todos los niños.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Cuentos y Canciones sobre Derechos:** Leer cuentos y cantar canciones que enseñen sobre derechos como el derecho a ser escuchado y respetado.
2. **Juegos de Roles:** Juegos de roles que representen situaciones donde se respeten los derechos de todos los niños.
3. **Arte y Manualidades:** Creación de dibujos y manualidades que representen derechos como el derecho a la educación y a la diversión.
4. **Celebración de la Diversidad:** Actividades que celebren las diferencias y enseñen sobre la importancia de la igualdad y el respeto a todos.
5. **Charlas Educativas:** Breves charlas o cuentos sobre la importancia de tratar a todos con bondad y justicia.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Mis Derechos y los de Mis Amigos

LOGRO: Desarrollar un sentido de empatía y comprensión hacia los derechos humanos de los demás.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica derechos como el derecho a ser amado y protegido por la familia.
- Comprende la importancia de compartir y respetar los juguetes y espacios comunes.
- Participa en actividades que promuevan la paz y la cooperación entre los compañeros.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Círculos de Conversación:** Discusiones guiadas sobre cómo podemos ayudar a nuestros amigos a sentirse seguros y felices.
2. **Proyecto de Amistad:** Creación de proyectos artísticos que celebren la amistad y la colaboración entre los niños.
3. **Juegos de Colaboración:** Juegos en grupo que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.
4. **Visitas Especiales:** Visita de invitados que trabajen en campos relacionados con la justicia y los derechos humanos.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Mi Álbum de Derechos y Valores

LOGRO: Construir un sentido de identidad y valores basados en el respeto y la igualdad de derechos.

INDICADORES DE LOGRO:

- Crea un álbum personal que represente sus derechos favoritos y los valores que considera importantes.
- Dibuja escenas que demuestren el respeto por los derechos de todos, incluyendo los derechos de los animales y la naturaleza.
- Participa en actividades que fomenten la responsabilidad hacia uno mismo y los demás.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Construcción del Álbum de Derechos:** Creación de un álbum visual donde cada niño represente sus derechos y valores personales.
2. **Dibujos y Pinturas:** Creación de obras de arte que representen situaciones donde se respeten los derechos de los demás.
3. **Juego de Roles Avanzado:** Representación de situaciones más complejas donde se puedan poner en práctica el respeto y la justicia.
4. **Charlas sobre Valores:** Conversaciones guiadas sobre la importancia de valores como la amistad, la justicia y la bondad.
5. **Actividades de Responsabilidad:** Asignación de tareas simples que fomenten la responsabilidad personal y el re
6. Respeto por los espacios compartidos.

CATEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

INTRODUCCIÓN

Formar hombres y mujeres de bien es el objetivo principal de la educación, para la cual es necesario que, a la formación académica, se le complemente con una formación en valores, en este contexto, la formación en valores éticos y religiosos hace parte esencial de la cultura organizacional en la cual está empeñado el mundo.

La creación de la urbanidad y sus valores que alimentan el espíritu de mejoramiento continuo que contribuye hacerle frente a la indiferencia, el individualismo, la apatía, la ausencia del sentido de pertenencia que caracterizan el mundo; para la cual este proyecto de aula busca rescatar y resaltar en los estudiantes del Centro Manitas creativas el gran yo soy los valores y normas de urbanidad que hoy hemos olvidado y que son la base de una connivencia sana.

Desde el mismo momento en que el niño o niña opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entra en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto busca afianzar la educación en valores, en civismo y urbanidad; promoviendo los buenos modales y estilos de vida sociables.

Formando individuos comprometidos con su patria y con sus semejantes, solidarios, emprendedores, trabajadores y educados para un entorno familiar, laboral, institucional y de negocios, en el que primen el respeto, la moralidad, el civismo, la urbanidad y el sentido de pertenencia.

Ahora más que nunca debemos trabajar para lograr una sociedad con una moral y una ética encaminada a hacer el bien a los demás basada en las buenas costumbres y en la autonomía del hombre, solo nos resta hacer una pregunta

¿Vamos a permitir que la sociedad siga perdiendo sus valores éticos y morales a través del tiempo, o vamos a concientizarnos desde el fondo de nuestra alma, que ser amables y corteses con los demás nos lleva a un futuro donde todos seremos iguales y tendremos las mismas oportunidades?, así podremos decir que vivimos en una sociedad donde todos gozamos de una prosperidad plena para nosotros mismos y para las personas que aportaron algo a nuestro crecimiento como individuos integrales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Inculcar la formación en valores en el desarrollo del ámbito familiar como un papel trascendental desde los primeros años de vida y potenciar sus capacidades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Rescatar y resaltar los derechos, deberes y las reglas de cortesía Respetar los símbolos patrios en actos cívicos

Respetar y practicar las normas de urbanidad Identificar términos de urbanidad y civismo

Planteamiento e Identificación del Problema

El problema central radica en la persistencia de estereotipos, discriminación y falta de oportunidades para las comunidades afrocolombianas en diferentes ámbitos sociales, económicos y políticos. La invisibilidad de su cultura y su historia contribuye a perpetuar desigualdades y limitaciones en el ejercicio de sus derechos fundamentales. Es crucial abordar estas barreras mediante acciones afirmativas que reconozcan y promuevan la afrocolombianidad como parte esencial del patrimonio nacional.

Marco Teórico

El marco teórico se fundamenta en estudios y documentos que abordan la historia, la cultura y los derechos de las comunidades afrocolombianas, incluyendo:

- La Ley 70 de 1993 en Colombia, que reconoce los derechos de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.
- Teorías sobre la interculturalidad, el multiculturalismo y la identidad afrocolombiana.
- Experiencias y buenas prácticas de reconocimiento y promoción de la afrocolombianidad en otros contextos nacionales e internacionales. Este marco teórico proporciona las bases conceptuales y normativas para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la inclusión y el reconocimiento de la afrocolombianidad como componente esencial del patrimonio cultural y social de Colombia.

Proyecto sobre la Afrocolombianidad

GRADO: PRE JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Conociendo Nuestra Diversidad Afrocolombiana

LOGRO: Comprender la importancia de la cultura afrocolombiana y la diversidad étnica en nuestra sociedad.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica rasgos culturales y tradiciones afrocolombianas básicas.
- Reconoce la importancia del respeto y la inclusión de todas las culturas.
- Participa en actividades que promuevan la valoración y el conocimiento de la afrocolombianidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Cuentos y Leyendas Afrocolombianas:** Lectura de cuentos y leyendas que reflejen la cultura afrocolombiana.
2. **Manualidades Tradicionales:** Creación de artesanías como máscaras o tambores africanos.
3. **Música y Danza:** Introducción a la música y la danza afrocolombiana a través de juegos y actividades rítmicas.
4. **Celebración de Fechas Especiales:** Participación en festividades afrocolombianas como el Día de la Afrocolombianidad.
5. **Charlas con Padres:** Sesiones informativas para padres sobre la importancia de la diversidad cultural y étnica en la educación de los niños.

GRADO: JARDÍN

Tema Central del Proyecto: Celebrando Nuestra Herencia Afrocolombiana

LOGRO: Desarrollar un mayor entendimiento y aprecio por la cultura afrocolombiana en nuestra comunidad escolar.

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica figuras importantes y eventos históricos afrocolombianos.
- Comprende la importancia del idioma y las tradiciones afrocolombianas.
- Participa en actividades que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad étnica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Exposición Cultural:** Organización de una exposición de arte y cultura afrocolombiana en la escuela.
2. **Dramatizaciones de Historias Afrocolombianas:** Representación teatral de historias y cuentos afrocolombianos.
3. **Proyecto de Investigación:** Investigación guiada sobre figuras históricas afrocolombianas y sus contribuciones a la sociedad.
4. **Festival de la Afrocolombianidad:** Evento final donde se presenten las artes, la música y la gastronomía afrocolombiana.
5. **Charlas con Comunidad Afrocolombiana:** Invitación de miembros de la comunidad afrocolombiana para compartir sus experiencias y tradiciones.

GRADO: TRANSICIÓN

Tema Central del Proyecto: Afrocolombianidad en Acción: Construyendo un Futuro Inclusivo

LOGRO: Promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos, reconociendo y valorando la diversidad afrocolombiana.

INDICADORES DE LOGRO:

- Organiza actividades que promuevan la inclusión y la equidad en la comunidad escolar.
- Comprende la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades para todos.
- Participa activamente en la promoción de la cultura afrocolombiana y la lucha contra el racismo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. **Campaña de Sensibilización:** Organización de una campaña escolar para promover la igualdad y la inclusión.
2. **Proyecto de Arte y Activismo:** Creación de proyectos artísticos que aborden temas de inclusión y diversidad cultural.
3. **Charlas con Líderes Comunitarios:** Invitación de líderes comunitarios afrocolombianos para hablar sobre la historia y los retos actuales de la comunidad.
4. **Investigación y Debate:** Investigación guiada y debates sobre temas relacionados con la historia y la cultura afrocolombiana.
5. **Celebración de la Diversidad:** Evento final donde se celebre la diversidad étnica y cultural, destacando la contribución de la comunidad afrocolombiana.