



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LAS SEDES EDUCATIVAS DEL C.E.R. EL
FARACHE DEL MUNICIPIO DE TEORAMA, NORTE DE SANTANDER.**





INTRODUCCIÓN

En gran parte de la zona rural de Colombia, la cobertura del servicio público de aseo es mínima en relación con el crecimiento exponencial de las comunidades acentuadas en estos escenarios; siendo esto, una amenaza para la biodiversidad y el bienestar de la población. En el mayor de los casos, los residuos sólidos generados, son quemados y dispuestos sin ningún control a borde de montaña, desencadenando graves impactos ambientales como la contaminación de la atmósfera por emisión de gases, el deterioro en la calidad de fuentes hídricas, la pérdida de la diversidad biológica, como también afectaciones a la salud de las personas. Por tal razón, el presente trabajo expone una problemática en el Centro Educativo Rural El Farache del municipio de Teorama, Norte de Santander, asociada al manejo inadecuado de los desechos como resultado de la ausencia de estrategias de educación ambiental y una nula cobertura de los servicios públicos. Es por ello que desde la escuela, se debe empezar a trabajar con niños, jóvenes y padres de familia para que se cree una conciencia ambientalista que permita proteger y defender el entorno rural.

Un ambiente agradable permite mejorar los procesos de aprendizaje, donde la comunidad educativa sienta bienestar al compartir espacios libres de contaminación.



JUSTIFICACIÓN

El uso irracional de los recursos naturales ha generado el agotamiento de los mismos, razón por la cual se debe crear conciencia ambiental, para que las personas entiendan las consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.

De esta manera la Educación Ambiental es el proceso mediante el cual el individuo comprende las relaciones de interdependencia con su entorno, partiendo de la formación de valores como el respeto y cuidado de la naturaleza así como del entorno para lograr el mejoramiento de los mismos, por este motivo es fundamental implementar dicha práctica en los niños y jóvenes de edades tempranas donde es posible concientizarlos para que se encarguen de promover buenas prácticas ambientales en generaciones futuras.

Teniendo en cuenta lo anterior se ve la necesidad de realizar actividades que promuevan la formación de valores en los docentes, estudiantes y padres de familia de las Sedes Educativas del CER Farache, para crear en ellos sentido de pertenencia por el medio ambiente, así como el cuidado de la naturaleza y su entorno; donde se busca la participación de la comunidad educativa para que pongan en práctica estos conocimientos en sus actividades cotidianas y agrícolas



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

EL Centro Educativo Rural El Farache, se encuentra ubicado al sur del municipio de Teorama, presenta un clima templado y sus habitantes se distribuyen entre caseríos y población dispersa, las cuales se dedican principalmente a la agricultura siendo sus principales cultivos el frijol, tomate, maíz, yuca, plátano, frutales entre otros. Este Centro Educativo cuenta con 21 Sedes Educativas de las cuales funcionan actualmente 19 con sus docentes y un Directivo docente.

Planteamiento del problema:

Se identifica que el mal uso de los residuos sólidos puede ocasionar un deterioro estético del paisaje natural y la alteración de las características ecosistémicas, por lo que representa una amenaza para el ambiente de un lugar específico.

En el Centro Educativo Rural El Farache, ubicado en la cabecera municipal de Teorama, Norte de Santander, se percibe un inadecuado manejo de los residuos sólidos que se dan al interior de las Sedes Educativas, generados por las actividades académicas desarrolladas, debido a que los estudiantes y manipuladoras de alimentos no realizan una correcta disposición de estos, lo que quiere decir, que aunque se ha abordado la problemática desde algunos proyectos de aula y el PRAE, se evidencia que la principal dificultad del CER, consiste en la carencia de trabajo interdisciplinar y de organización de la comunidad académica para cuidar con responsabilidad los recursos naturales y fortalecer la conciencia ambiental.

En el CER, se generan muchos residuos en variedad y cantidad, tales como: papel, cartón, empaques de comida, envases de bebidas, vasos desechable; residuos orgánicos por restos de comida, de jardinería y huerta escolar; a los cuales no se les hace una separación en la fuente, esto se ve reflejado en la cantidad de residuos que se arrojan semanalmente a la basura, lo que genera, directamente un impacto negativo en el paisaje, convirtiéndose en problemáticas ambientales y sociales. Como referencia a esto, se menciona la Constitución Política de Colombia en el capítulo 3: De los derechos colectivos y del ambiente; en el artículo 79 reconoce que todas las personas tenemos derecho a gozar un ambiente sano, generado por nosotros mismos.

Finalmente, se deduce que los estudiantes y padres de familia carecen de algunos valores lo que evidencia la falta de compromiso por el cuidado del medio ambiente, además de esto en las sedes se debe promover más constantemente jornadas ecológicas que generen en toda la Comunidad Educativa sentido de pertenencia y el respeto por la naturaleza.



OBJETIVOS

Objetivo general.

Crear en la comunidad educativa, conciencia ambiental para conservar y proteger el espacio natural del Centro Educativo Rural El Farache, por medio del manejo de residuos sólidos.

Objetivos específicos.

- Sensibilizar y educar a toda la comunidad educativa sobre la responsabilidad que se debe tener al generar residuos sólidos.
- Direccionar procesos en las sedes educativas para reducir, recuperar, reutilizar y reciclar las basuras.
- Aprovechar los residuos sólidos de cada sede, dándole uso adecuado a cada uno, para embellecer el entorno escolar.
- Mejorar el ambiente escolar, creando conciencia ecológica por medio del proyecto educativo ambiental del CER. Farache.



MARCO REFERENCIAL O LEGAL.

La Constitución Política de Colombia, en sus artículos 67, 79, 80 y 95 dice:

Art. 67. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, Científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Art 79. Consagra el derecho de todas las personas residentes en el país de gozar de un ambiente sano.

Art 80. Establece como deber del Estado la planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Art 95. Establece como deber de las personas, la protección de los recursos culturales y naturales del país, y de velar por la conservación de un ambiente sano.

Ley 115 de 1994.

Art. 5 Fines de la Educación

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Plan decenal

4. Educación en valores, participación, convivencia democrática y medio ambiente
Los programas, estrategias y proyectos de educación ambiental han respondido a la política pública existente de manejo responsable del ambiente la cual se basa en:

- El respeto a la biodiversidad.
- La construcción de región.
- La sostenibilidad de los contextos naturales y sociales.

Decreto 1743 de 1994 que institucionaliza la educación ambiental, la educación formal. Santa fe de Bogotá 1994. MEN

Los proyectos ambientales. Escolares PRAES. Especiales MEN Santafé de Bogotá 1996.



MARCO TEÓRICO

El uso inadecuado que el hombre ha venido haciendo con los recursos naturales por el desespero de obtener nuevos recursos, ha traído consecuencias desastrosas para el medio ambiente. Los problemas de tala de bosques, quemas, basuras, contaminación son cada día mayores y aún más preocupantes que la toma de conciencia de muy pocas personas, por tan grave problema. Los gobiernos no han fijado políticas claras sobre un uso adecuado de los recursos naturales, esto se ve reflejado en la pérdida de grandes regiones forestales del planeta, alta contaminación de ciudades que ha llegado a niveles extremos, el recalentamiento global que tiene en jaque a todos y un gran número de problemas convexos a tal situación.

Teniendo en cuenta lo anterior se ha venido hablando de utilizar racionalmente los recursos con el fin de no acabarlos y por el contrario preservarlos e incrementarlos; pero aunque mucho se habla ya, sea a través de cátedras, publicidad, normas, decretos etc., es muy poco lo que se hace o se cumple, pues se ve que cada día los problemas ambientales son mayores.

Ante tanta crisis se ve la necesidad de reorientar las políticas que promuevan la conservación y el uso racional de los recursos naturales, que garantice un planeta apto para la supervivencia humana.

Educación Ambiental. Es un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales en los contextos locales, regionales y nacionales.

PRAE: Proyecto Ambiental Escolar, es la estrategia que permite formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del medio ambiente.

Contaminación. Es la alteración del medio ambiente por sustancias o formas de energías puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra el medio ambiente y los recursos naturales.

Conciencia ambiental: Empoderarse y actuar de una manera positiva ante el contexto ambiental.

Residuos: Es cualquier material que su productor o dueño considera que no tienen valor suficiente para retenerlo.

Residuo sólido. Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento principalmente sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas,



industriales, comerciales, institucionales o de servicios.

Clasificación de los residuos:

Orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente), **inorgánicos:** son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta y son peligrosos ya que pueden causar daños a la salud humana y al ambiente.

Residuo sólido ordinario. Es todo residuo sólido de características no peligrosas que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo.

Residuo sólido especial. Es todo residuo sólido que, por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso, necesidades de transporte, condiciones de almacenaje y compactación, no puede ser recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio de aseo.

Residuo sólido aprovechable. Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo.

Estrategia de las 4R: Método en el cual se manejan los residuos. Reducir -Reutilizar -Reciclar –Recuperar.

Reducir: Significa detener el problema de basura antes de que este comience, eliminando el origen de la contaminación, es decir, ocupar el mínimo de elementos en forma limpia ya sea en la producción, generación, distribución y consumo de un producto. (Bolsa de tela)

Reutilizar: Es darle nueva vida útil o un segundo uso a residuos que hemos destinado a la basura y que de una u otra manera aún pueden ser aprovechados. (Potes de plástico)

Recuperar: Hace referencia la forma como recuperamos residuos para consumo de animales, elaboración de abonos o compostaje y materiales de manera limpia y segura para reutilizar y reciclar. (Residuos orgánicos y residuos sólidos aprovechables)

Reciclar: Hace referencia a la utilización de residuos sólidos como materia prima para producir nuevos elementos. (Aluminio, vidrio)



MARCO CONTEXTUAL

Geográficamente el municipio de Teorama está localizado en la subregión noroccidental del departamento de norte de Santander. Limita con la república de Venezuela y el municipio de Convención por el norte, con el municipio de Ocaña por el sur, con los municipios de El Tarra, Tibú y San Calixto por el oriente y con el municipio de Convención por el occidente.

El municipio tiene una extensión de 852 km², con un área en la cabecera municipal de 75 hectáreas. El área total del municipio representa el 3.95% del total de departamento. La densidad media es de 20 hab. / Km².

Su topografía predominante es quebrada y escarpada ya que la cordillera Oriental atraviesa el municipio. Su temperatura está condicionada por el relieve con un promedio de 22° c.

RELIEVE:

El terreno es ondulado y cuenta con una gran vegetación en las cuales encontramos diversas montañas y mesetas.

HIDROGRAFIA:

El aspecto hidrográfico es una de las mayores riquezas del municipio. Su territorio forma parte de la gran cuenca del río Catatumbo que es su principal afluente, también es bañada por la quebrada Grande, Búrbura, Joaquín Santos, El Banco o El Farache, río Tomas, río Eusebio.

Teorama cuenta con selvas vírgenes en el sector norte y gracias a ella mantiene una gran cantidad de quebradas que conservan la parte hídrica del municipio y su fauna está compuesta por animales como: conejos, armadillos guartinajas, ardillas, oso perezoso gran variedad de aves, víboras y serpientes.

CLIMA:

El municipio de Teorama tiene una temperatura mínima de 17° C y una temperatura máxima de 28°C.

VEGETACION

El municipio tiene una vegetación abundante posee una variedad de árboles en los que se destacan: cedro negro, cedro rojo, mantequilla, caracolí, eucalipto entre otros. También encontramos árboles frutales como: mango, mandarino, guamo, guanábano etc. encontramos plantas medicinales como: ruda, albaca, paico, yanten, hierba buena, sábila, tilo, y te.

El Catatumbo es rico en diversidad biológica con abundantes recursos de flora,



principalmente en las zonas donde se conserva la selva andina.

En este mismo contexto está ubicado el **CENTRO EDUCATIVO RURAL EL FARACHE.**

El CER El Farache fue creado en el 2004, está conformado por veintiún Sedes Rurales adscritas en las cuales se trabaja con niños, niñas y jóvenes desde preescolar hasta noveno grado. Cuenta con una planta de docentes oficiales con su respectiva directora. Se trabaja con los modelos educativos, Escuela Nueva y Post primaria en la jornada de la mañana.

01. Sede El Farache, Ubicada en la Vereda El Farache (Sede Principal del CER.)
02. Sede El Trigo, Ubicada en la Vereda El Trigo.
03. Sede Ramírez, Ubicada en la vereda Ramírez.
04. Sede Los Púlpitos, Ubicada en la Vereda Los Púlpitos.
05. Cuatro Esquinas parte Baja, En la Vereda Cuatro Esquinas.
06. Sede Altagracia, Ubicada en la Vereda Altagracia.
07. Sede El Juncal, Ubicada en la Vereda El Juncal.
08. Sede Santa Fe Ubicada en la Vereda Santa Fe.
09. Sede Miracotes, Ubicada en la Vereda Filo de Miracotes.
10. Sede La Jabonera, Ubicada en la Vereda La Jabonera.
11. Sede Cuatro Esquinas Parte Alta, en la Vereda Cuatro Esquinas.
12. Sede Las Margaritas, Ubicada en la vereda Las Margaritas.
13. Sede Los Ranchos, Ubicada en la Vereda los Ranchos.
14. Sede Jurisdicciones, Ubicada en la vereda Jurisdicciones.
15. Sede El Limón, Ubicada en la Vereda El Limón.
16. Sede San José, Ubicada en la Vereda San José.
17. Sede El Pantano, Ubicada en la Vereda El Pantano.
18. Sede Estrella Parte Baja, Ubicada en la Vereda Estrella Parte Baja.
19. Sede Alto del Rosario, Ubicada en la Vereda Guaranao.
20. Sede El Oso, Ubicada en la Vereda El oso.
21. Sede Límites, Ubicada en la Vereda Límites.



DISEÑO METODOLÓGICO

Población

La población objeto de estudio estará conformada por los estudiantes, docentes, directora y padres de familia de las Sedes adscritas al C.E.R. El Farache.

Los estudiantes realizarán una encuesta, donde conoceremos los residuos sólidos generados en cada sede educativa, lo que conlleva a darle el manejo adecuado en el lugar y tiempo específico, para mejorar y mantener un ambiente limpio y libre de contaminantes.

Si se generan residuos sólidos en mi Sede o entorno educativo, debo saber que El Ministerio del Medio Ambiente, expidió la **resolución N° 2184** que empezó a regir el 1 de enero de 2021, estableciendo el nuevo código de colores para los contenedores de basura, canecas y bolsas que se utilicen en la separación de residuos sólidos en la fuente.

Clasifiquemos los residuos sólidos en los puntos ecológicos así:

Color blanco: en esta caneca se depositan residuos sólidos aprovechables como cartón, papel, plástico, vidrio, metal.

Color verde: en esta caneca se depositan residuos sólidos orgánicos como restos de comida y desechos de plantas y animales.

Color negro: en esta caneca se depositan residuos sólidos no aprovechables como papel higiénico, servilletas, papel y cartón contaminado con comida y papel metalizado.



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

1.1. PLAN OPERATIVO ANUAL

PERIODO ESCOLAR	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
1	Socializar con la Directora y los docentes el nuevo proyecto ambiental (Manejo de residuos sólidos) del Centro Educativo Rural El Farache. Reunir la comunidad Educativa en cada Sede para la socialización del proyecto pedagógico transversal (Manejo de residuos sólidos). Celebrar durante todo el año las principales fechas ecológicas.	Exposición del proyecto a los docentes, estudiantes y padres de familias del CER. Farache. Hacer actividades relacionadas con cada fecha de celebración.	Humanos y medios tecnológicos como: Televisor, computador o Videobeam Humanos, medios tecnológicos y fotocopias	22 de enero al 7 de abril de 2024. 22 de enero al 24 de noviembre de 2024	Docentes del CER el Farache. Docentes del CER el Farache.
2	Realizar una encuesta con los estudiantes de cada Sede, para hacer un reconocimiento del entorno escolar. Dar el debido manejo a los residuos sólidos que se generen diariamente en cada sede educativa, seleccionando las basuras para, reducir, reutilizar, recuperar y reciclar.	Hacer revisión por parte de cada docente al punto ecológico y a los alrededores de cada Sede Educativa	Humanos, Fotocopias, lapicero, Punto ecológico, Televisor, computador Videobeam	8 de abril al 16 de junio de 2024.	Docentes del CER el Farache y estudiantes.
3	Realización de actividades como manualidades y materas en cada una de las sedes, con el material	Seleccionar el material encontrado en las canecas	Humanos, residuos sólidos,	8 de abril al 24 de	Docentes del CER el Farache y

12

“Centro Educativo Rural “El Farache”. Educando Sembramos Futuro”

Vereda El Farache cel.: 3102173536 E-mail: cerelfarache@yahoo.com.co



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

	seleccionado de residuos sólidos.	para su respectivo fin.	tijeras, Pegamento, temperas, herramientas agrícolas.	noviembre de 2024.	estudiantes.
4	Evaluación por los integrantes del proyecto Ambiental del CER el Farache.	Manualidades expuestas durante la celebración de izada de bandera en la Sede por los cumpleaños del CER, y por medio de fotografías enviadas de los trabajos que no se puedan mostrar.	Humanos, Fotografías, Manualidades, Computador	9 de septiembre al 24 de noviembre de 2024.	Docentes del CER el Farache y estudiantes



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

PLANEACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE TRANSVERSAL

GRADO: TRANSICIÓN (Un problema por periodo escolar)

PROBLEMA	EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	ÁREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
Reconocer los seres vivos e inertes que se encuentran en el medio en el que viven.	Los seres vivos. Naturales, guía 1 de 3°	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas	Mediante la observación directa los estudiantes reconocerán los seres vivos que se encuentran en su vereda.	Mediante la observación directa los estudiantes reconocerán los seres vivos que se encuentran en su vereda.	Respeto, protejo todos los seres vivos que se encuentran en la vereda	Guías de aprendizaje del PTA. Libros de ciencias naturales, videos, canciones, rondas, juegos, dibujos	Humanos, equipo de sonido, Fotocopia s. Video beam, Revistas, libros, papel, lápiz, colores, computador	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas	Proyecto construcción de ciudadanía, utilización del tiempo libre.
Reconocer los seres vivos e inertes que se encuentran en el medio en el que viven.	Las frutas. Naturales, Guía 15 de 2°	Observo mi entorno.	Identificar las diferentes frutas producidas en la región	Ciencias naturales. Ciencias sociales. Educación ética y valores.	Valoro los frutos como fuente de alimentación	Guías de ciencias naturales, grado primero y	Humanos, equipo de sonido, Fotocopia s. Video	Seguimiento y control a la participación en las actividades	Aprovechamiento del tiempo libre, construcción



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA

CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

encuentra n en el medio en el que viven.	Guías 6,7,8 De 3°			Educación religiosa.		segundo. Folletos, revistas	beam, Revistas, libros, papel, lápiz, colores, computad or	realizadas	n de ciudadanía.
Reconocer los seres vivos e inertes que se encuentra n en el medio en el que viven.	Los órganos de los sentidos. Naturales Guía 1 de 1° Español Guía 1 de 2°	Establezco relaciones entre los órganos de los sentidos	Observo los órganos de los sentidos de mis compañeros.	Ciencias naturales. Ciencias sociales. Educación ética y valores. informática	Registro los resultados, mediante dibujos	Consulta en libro de ciencias naturales, observación directa.	Humanos, equipo de sonido, Fotocopia s. Video beam, Revistas, libros, papel, lápiz, colores, computad or	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas	Construcció n de ciudadanía, utilización del tiempo libre.
Los niños y niñas exploren mediante la	Los recursos naturales Naturales,	Identificar los recursos naturales que hay en su	Respeto, protejo todos los recursos naturales que se encuentran	Ciencias naturales, lengua castellana, educación física, informática ética y	observo todos los recursos naturales que se	Proyecto de educación ambiental, libros de ciencias	Humanos, equipo de sonido, Fotocopia s. Video	Seguimiento y control a la participación en las actividades	Constru cción de ciudada nía.



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

observación en el medio en el que viven	Guías 5 De 1° Guía 13 de 2° Guía 12 De 5° Sociales Guías 11 y 12 De 3° Guía 20 de 4° Guía 5 De 5°	región	en la vereda.	valores, sociales	encuentran alrededor de la sede	naturales, videos	beam, Revistas, libros, papel, lápiz, colores, computador	realizadas	Utilización del tiempo libre.
---	---	--------	---------------	-------------------	---------------------------------	-------------------	---	------------	-------------------------------



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

PLANEACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE TRANSVERSAL

GRADOS: PRIMERO, SEGUNDO y TERCERO

PROBLEMA	EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	AREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
Los estudiantes no valoran la flora y fauna de su entorno.	Reconozcamos los seres de la naturaleza. Naturales, Guías 1 y 2 de 2° Guías 4 y 5 De 5°	Observo mi entorno y describo características de los seres vivos	Valoro y respeto los seres vivos	Ciencias naturales. Ciencias sociales. Educación ética y valores. Educación religiosa, matemáticas. Educación física	Identificar y describir la flora y fauna de su entorno	Guías de aprendizaje del PTA. Libros de ciencias naturales, primer y segundo grado. Canciones, poemas, salidas de campo, rondas, talleres.	Revistas, libros, papel, lápiz, colores, computador, video beam. Fotocopias. Equipo de sonido	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas	Proyecto construcción de ciudadanía, utilización del tiempo libre.
Los estudiantes no valoran la	Las partes de la planta.	Identifico las partes de una planta	Realizo acciones que conlleven al cuidado y	Ciencias naturales. Ciencias sociales.	Reconoce las partes de una planta	Guías de aprendizaje Del PTA. Libros de	Revistas, libros, papel, lápiz,	Seguimiento y control a la participación en las	Aprovechamiento del tiempo libre, construcción



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

flora y fauna de suentorno.	Naturales, Guía 5 de 2°		conservación de las plantas,	Educación ética y valores.		ciencias naturales, primer y segundo grado. Canciones, poemas, salidas de campo, rondas, talleres.	colores, computador, video beam. Fotocopias. Equipo de sonido	actividades realizadas	de ciudadanía.
Los estudiantes no valoran la flora y fauna de suentorno.	Movimiento de las plantas. Naturales, Guía 26 de 2°	Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas	Colaboro en la protección y embellecimiento o a través de plantas	Ciencias naturales. Ciencias sociales. Educación ética y valores. informática	Registro los resultados, mediante dibujos	Guías de aprendizaje Del PTA. Libros de ciencias naturales, primer y segundo grado. Canciones, poemas, salidas de campo, rondas, talleres.	Revistas, libros, papel, lápiz, colores, computador, video beam. Fotocopias. Equipo de sonido	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas	Construcción de ciudadanía, utilización del tiempo libre.



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

Los estudiantes no valoran la flora y fauna de su entorno	Los elementos del ambiente Naturales, Guías 9,18 y 19 de 4°	Clasifico en los grupos los seres vivos.	Respeto, protejo todos los seres vivos que se encuentran en la vereda.	Ciencias naturales, lengua castellana, educación física, informática y ética valores, sociales	observo todos los seres vivos que se encuentran alrededor de la sede	Guías de aprendizaje del PTA. Libros de ciencias naturales, primer y segundo grado. Canciones, poemas, salidas de campo, rondas, talleres.	Revistas, libros, papel, lápiz, colores, computador, video beam. Fotocopias. Equipo de sonido	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas	Construcción de ciudadanía. Utilización del tiempo libre.
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

PLANEACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE TRANSVERSAL

GRADOS: CUARTO Y QUINTO

PROBLEMA	EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	AREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
Falta de conciencia ambiental para el cuidado y protección del medio ambiente	Características de las plantas Naturales, Guía 9 de 2° Guía 2 de 3°	Describo características de seres Vivos, establezco Semejanzas, diferencias entre ellos y los clasificó.	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista.	Ciencias naturales. Ciencias sociales. Educación ética y valores.	Identifica las características de las diferentes clases de plantas	Libros ciencias naturales, guías de trabajo, videos, charlas, salidas de campo, juegos.	Humanos Revistas Computador, video beam, papel, colores, fotocopias, video beam,	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas. Desarrollo de talleres. Sopas de letras	Proyecto construcción de ciudadanía, utilización del tiempo libre.
Falta de conciencia ambiental para el cuidado y protección del medio	La nutrición de las plantas. Naturales, Guía 6 de 3°	Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a los de mis órganos y sustento la	Identifica las partes que intervienen en el proceso de nutrición de las plantas	Ciencias naturales. Ciencias sociales. Educación ética y valores.	Respeto y cuido los seres vivos de mi entorno	Libros ciencias naturales, guías de trabajo, videos, charlas, salidas de campo,	Humanos Revistas Computador, video beam, papel, colores, fotocopias, video	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas	Aprovechamiento del tiempo libre, construcción de ciudadanía.

20

“Centro Educativo Rural “El Farache”. Educando Sembramos Futuro”

Vereda El Farache cel.: 3102173536 E-mail: cerelfarache@yahoo.com.co



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

ambiente		comparación.				juegos.	beam		
Falta de conciencia ambiental para el cuidado y protección del medio ambiente	Reproducción en el reino vegetal Naturales, Guía 14 de 3°	Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a los de mis órganos y sustento la comparación	Reconoce las partes de las plantas que intervienen en el proceso de la reproducción	Ciencias naturales. Ciencias sociales. Educación ética y valores. Educación artística, informática	Identifica el proceso de reproducción en plantas	Libros ciencias naturales, guías de trabajo, videos, charlas, salidas de campo, juegos.	Humanos Revistas Computador, video beam, papel, colores, fotocopias, video beam	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas	Construcción de ciudadanía, utilización del tiempo libre. Proyecto de educación sexual.
Falta de conciencia ambiental para el cuidado y protección del medio ambiente	El ser humano altera y aprovecha el medio ambiente. Naturales, Guías 4,13,16 y 24 de 2° Guías 12, 21, 22,23 de 4° Guía 11 de 5°	Identifico las causas que deterioran el entorno de la vereda.	Propongo alternativas para cuidar mi entorno	Ciencias naturales, educación ética y valores, ciencias sociales, matemáticas, informática, educación religiosa, educación artística.	Observo los cambios en el paisaje natural e identifiqué los benéficos u los perjuicios causados por acción del hombre.	Libros ciencias naturales, guías de trabajo, videos, charlas, salidas de campo, juegos.	Humanos Revistas Computador, video beam, papel, colores, fotocopias, video beam	Seguimiento y control a la participación en las actividades realizadas, desarrollo de talleres	Construcción de ciudadanía. Utilización del tiempo libre. Proyecto financiero



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA
CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 006764 de 15 de noviembre de 2022

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

