



PROYECTO DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS, VALORES, BUENAS COSTUMBRES Y REGLAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA SOCIEDAD

““APRENDIENDO A CONVIVIR PARA SER CIUDADANOS INTEGRALES”



**ELABORADO POR:
CLAUDIA MARINA ANGARITA MARTÍNEZ
ANGELICA QUINTERO ESPINEL
NEVARDO ÁLVAREZ ÁLVAREZ**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL EL FARACHE
TEORAMA
2024**



INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más interconectado y diverso, es fundamental que nuestros estudiantes adquieran las habilidades y valores necesarios para convertirse en ciudadanos responsables, respetuosos y comprometidos con su comunidad y sociedad. El "Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios, Valores, Buenas Costumbres y Reglas Básicas de Comportamiento dentro de la Sociedad" tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de nuestros alumnos, promoviendo el respeto, la tolerancia, la convivencia pacífica y la participación activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Con este proyecto transversal se conduce a la comunidad educativa del CER EL FARACHE a inculcar en nuestros estudiantes los principios y valores fundamentales que rigen la vida en comunidad, tales como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por los derechos humanos. Además, se enfatiza la importancia de adquirir buenas costumbres y seguir las reglas básicas de comportamiento dentro de la sociedad, lo cual es esencial para una convivencia armoniosa y el bienestar colectivo.

Nuestro enfoque pedagógico se basa en la participación activa de los estudiantes, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la resolución pacífica de conflictos. A través de actividades prácticas, debates, simulaciones y proyectos comunitarios, los alumnos tendrán la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, desarrollando así habilidades invaluable para su futuro como ciudadanos comprometidos y agentes de cambio positivo en la sociedad.



JUSTIFICACIÓN

Como se ha mencionado, es fundamental distinguir entre los hábitos, que son comportamientos inconscientes, sistemáticos y automáticos, y los estilos de vida, que se refieren a patrones de acción y prácticas conscientes que dan sentido a lo que hacemos y por qué lo hacemos en contextos particulares. Esta distinción es clave al abordar el "Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios, Valores, Buenas Costumbres y Reglas Básicas de Comportamiento dentro de la Sociedad".

Si bien es cierto que muchos de los comportamientos que deseamos fomentar en nuestros estudiantes pueden inicialmente presentarse como hábitos, como saludar respetuosamente o mantener el orden y la limpieza en los espacios compartidos, el objetivo último de este proyecto transversal es trascender estos hábitos y promover la adopción de un estilo de vida consciente, basado en principios y valores sólidos.

Un estilo de vida consciente implica que los estudiantes comprendan el significado y la importancia de conceptos como la urbanidad, el civismo, el respeto por las normas y los derechos de los demás, y los integren de manera significativa en su día a día. No se trata simplemente de seguir reglas o comportarse de cierta manera por inercia, sino de interiorizar y hacer propios estos principios, de modo que sus acciones sean una expresión auténtica de su identidad y su compromiso con la construcción de una sociedad más justa y armoniosa.

Además, los estilos de vida conscientes están estrechamente vinculados con la identidad social y la distinción. Al fomentar estos principios y valores, estamos contribuyendo a que nuestros estudiantes se reconozcan como miembros activos y responsables de su comunidad, capaces de marcar una diferencia positiva en su entorno.

Por lo tanto, el "Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios, Valores, Buenas Costumbres y Reglas Básicas de Comportamiento dentro de la Sociedad"



no solo busca inculcar hábitos superficiales, sino promover un cambio profundo en la forma de pensar y actuar de nuestros estudiantes. A través de un enfoque integral y contextualizado, los alumnos tendrán la oportunidad de reflexionar sobre el significado de estos principios y adoptarlos de manera consciente, convirtiéndolos en parte fundamental de su estilo de vida y su identidad como ciudadanos comprometidos y agentes de cambio positivo en la sociedad.

1.1 DIAGNÓSTICO

En el Centro Educativo Rural El Farache, se ha identificado la necesidad de promover y fortalecer los principios, valores, buenas costumbres y reglas básicas de comportamiento en la comunidad educativa, con el fin de fomentar una sana convivencia y la construcción de ciudadanía. A través de la implementación transversal de este proyecto en áreas como Educación Física, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Ética y Valores, Educación Religiosa y Humanidades, se busca concientizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables que abarquen, no solo el cuidado del cuerpo y la mente, sino también de las relaciones sociales.

Uno de los principales retos que se ha evidenciado es la necesidad de trascender los hábitos y comportamientos superficiales, y lograr que los estudiantes interioricen de manera consciente y significativa los principios y valores fundamentales que rigen la vida en comunidad. Si bien se han inculcado ciertas prácticas como saludar respetuosamente o mantener el orden y la limpieza en los espacios compartidos, es necesario profundizar en el entendimiento y la aplicación de conceptos más profundos como la urbanidad, el civismo, el respeto por las normas y los derechos de los demás.

Otro aspecto clave es la necesidad de fomentar la identidad social y la distinción en los estudiantes, de modo que se reconozcan como miembros activos



y responsables de su comunidad, capaces de marcar una diferencia positiva en su entorno. A través de este proyecto transversal, se busca que los alumnos comprendan el significado y la importancia de estos principios y los integren de manera auténtica en su día a día, convirtiéndolos en parte fundamental de su estilo de vida y su identidad como ciudadanos comprometidos.

Además, se ha identificado la necesidad de crear escenarios democráticos de aprendizaje y cuidado dentro de la institución educativa, donde todos los integrantes de la comunidad puedan vivir la experiencia de cuidado y ser cuidados. En resumen, el diagnóstico del Proyecto Transversal de Urbanidad, Civismo y Principios, Valores, Buenas Costumbres y Reglas Básicas de Comportamiento dentro de la Sociedad en el Centro Educativo Rural El Farache, refleja la necesidad de fortalecer la interiorización consciente de estos principios, promover la identidad social y la distinción en los estudiantes, y crear espacios democráticos de aprendizaje y cuidado dentro de la institución, con el fin de fomentar una sana convivencia y la construcción de ciudadanía.

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: “APRENDIENDO A CONVIVIR PARA SER CIUDADANOS INTEGRALES”

Responsables: Docentes Centro Educativo Rural El Farache

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Promover en la comunidad educativa del Centro Educativo Rural El Farache la adopción de principios, valores, buenas costumbres y reglas básicas de



comportamiento dentro de la sociedad, fomentando el desarrollo de competencias ciudadanas y la construcción de una cultura de urbanidad, civismo y convivencia armónica.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la urbanidad, el civismo y el respeto por las normas y derechos de los demás, a través de actividades lúdicas, proyectos comunitarios y espacios de reflexión.

Fortalecer la interiorización y práctica de valores fundamentales como la honestidad, responsabilidad, solidaridad y respeto por los derechos humanos, mediante la implementación de estrategias pedagógicas participativas.

Fomentar el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, promoviendo una convivencia armoniosa dentro y fuera del ámbito escolar.

Promover la participación de los estudiantes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, a través de su involucramiento en proyectos comunitarios y actividades de servicio social.

Crear espacios democráticos de aprendizaje y cuidado dentro de la institución educativa, donde todos los integrantes de la comunidad puedan vivir la experiencia de cuidar y ser cuidados, fortaleciendo así la construcción de una identidad social y ciudadana comprometida.

1.4 COBERTURA



Todos los estudiantes de los grados transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno de las sedes educativas que conforman el Centro Educativo Rural El Farache del municipio de Teorama, Norte de Santander.

1.5 MARCO TEÓRICO

El "Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios, Valores, Buenas Costumbres y Reglas Básicas de Comportamiento dentro de la Sociedad" se fundamenta en diversos enfoques teóricos y conceptos clave que resaltan la importancia de fomentar una cultura ciudadana y una convivencia armónica en la sociedad. Uno de los principales referentes teóricos es el concepto de "competencias ciudadanas" propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004), el cual las define como "el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí" hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática" (p. 8). Estas competencias ciudadanas abarcan aspectos como la convivencia y paz, la participación y responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, los cuales se encuentran estrechamente relacionados con los objetivos del presente proyecto transversal.

Además, el enfoque de la "educación para la ciudadanía" propuesto por Zabala y Arnau (2007) citado por Roca (2007) destaca la importancia de formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Estos autores enfatizan la necesidad de promover el desarrollo de valores y actitudes en los estudiantes, además de los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer una ciudadanía activa y participativa.

Por otro lado, el concepto de "urbanidad" y su importancia en la convivencia social ha sido abordado por autores como Adela Cortina (2003), quien



lo define como "el conjunto de reglas y normas que permiten la convivencia pacífica y respetuosa en la ciudad". " (pág. 45). La autora destaca la relevancia de la urbanidad en la construcción de una sociedad más civilizada y respetuosa de los derechos individuales y colectivos.

Asimismo, el filósofo y pedagogo brasileño Paulo Freire (1997) Citado por Lorenzo (2008) ha resaltado la importancia de la "educación para la transformación social", enfatizando el papel fundamental que desempeña la educación en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el cambio social. Freire destaca la necesidad de promover una educación liberada que permita a los estudiantes desarrollar su conciencia crítica y su capacidad para actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

Además de los enfoques y conceptos mencionados anteriormente, el marco teórico que sustenta este proyecto transversal también se enriquece con los aportes de otros autores y perspectivas teóricas. Uno de ellos es el enfoque de la "ética del cuidado" propuesto por Nel Noddings (2003) citado por Ramos (2011), quien destaca la importancia de promover una educación basada en el cuidado, la empatía y la responsabilidad hacia los demás. Esta autora enfatiza la necesidad de fomentar relaciones de cuidado mutuo en el ámbito educativo, lo cual contribuye al desarrollo moral y ético de los estudiantes, así como a la construcción de una sociedad más solidaria y compasiva.

Por otra parte, el concepto de "capital social" desarrollado por autores como Robert Putnam (2000) y James Coleman (1988) quienes son utilizados por Plascencia (2005) resalta la importancia de las redes sociales, la confianza y la cooperación en el fortalecimiento de las comunidades y la sociedad en general. Estos autores sugieren que el fomento de valores como la reciprocidad, la solidaridad y la participación cívica contribuyen al desarrollo social y económico de las comunidades.



Asimismo, el enfoque de la "educación para la paz" propuesto por Johan Galtung (1996) destaca la importancia de promover una cultura de paz y no violencia en los contextos educativos. Este autor enfatiza la necesidad de fomentar el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por los derechos humanos como herramientas fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Otro aporte teórico importante es el concepto de "inteligencia emocional" desarrollado por Daniel Goleman (1995), el cual destaca la importancia de cultivar habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de competencias ciudadanas y para la construcción de relaciones interpersonales positivas y armónicas.

Finalmente, los aportes de la pedagogía crítica de autores como Henry Giroux (1990) y Peter McLaren (1997) resaltan la importancia de una educación liberadora y transformadora, que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y una conciencia social, así como herramientas para desafiar las estructuras de poder y promover la justicia social.

Este proyecto es la formación integral de los estudiantes instruyéndoles y educándoles en consecuencia, recibiendo una formación intelectual, moral y cívica por medio de métodos pedagógicos activos que integran los valores propios de la enseñanza y atención individualizada y, de la socialización del individuo, desarrollando en cada joven el sentido del esfuerzo, la superación personal, la tolerancia, la autodisciplina, la crítica constructiva y el aporte personal al servicio de la colectividad.



PRINCIPIOS FILOSOFICOS

Consideramos como base de toda interacción educativa el respeto por el otro, su diversidad, diferencia y originalidad. Consecuentemente rechazamos toda forma de atropello o agresión que afecte la integridad personal y/o debilite la valoración de la vida y las relaciones humanas. Procuramos encontrar unidad en la diferencia.

Promoveremos actitudes cívicas, orientadas a la formación de ciudadanos comprometidos con los múltiples procesos sociales, solidarios gestores de desarrollo y con visión crítica de los acontecimientos cotidianos.

1.6 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia de aprendizaje se basa en un modelo constructivista, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. A través de actividades prácticas, situaciones problemáticas y proyectos comunitarios, los alumnos tendrán la oportunidad de analizar, reflexionar y proponer soluciones creativas a desafíos relacionados con la urbanidad, el civismo y la convivencia armónica dentro de la sociedad. De esta manera, el aprendizaje adquiere un carácter significativo y duradero, al estar directamente vinculado con su realidad y contexto.

Asimismo, el proyecto promueve el trabajo colaborativo y cooperativo, fomentando el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. A través de estrategias como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y comunicativas esenciales para su participación activa como ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a la enseñanza en el marco del proyecto, se implementarán diversas técnicas y recursos didácticos que permitan abordar los contenidos de



manera dinámica y atractiva. Esto incluye el uso de recursos multimedia, juegos de roles, análisis de casos, talleres y charlas impartidas por expertos en temáticas relacionadas con los principios, valores y normas de convivencia.

El aprendizaje del proyecto transversal contribuye significativamente a la solución de problemas vinculados con la convivencia social, la resolución de conflictos y la construcción de una cultura de paz y respeto por los derechos humanos. Al desarrollar competencias ciudadanas, los estudiantes adquirirán herramientas valiosas para abordar de manera efectiva los desafíos que enfrentan en su entorno, convirtiéndose en agentes de cambio positivo y promotores de una sociedad más justa y solidaria.

Las estrategias metodológicas planteadas serán implementadas de manera sistemática y coherente, dedicando una hora semanal al trabajo específico del proyecto. Cada actividad será adaptada al nivel y ritmo de aprendizaje de cada aula de clase, considerando las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Todas las actividades realizadas serán consignadas en la agenda institucional, permitiendo un seguimiento oportuno del trabajo de cada estudiante y una retroalimentación adecuada para fortalecer su proceso de aprendizaje.

1.6 MARCO LEGAL

El “Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios, Valores, Buenas Costumbres y Reglas Básicas de Comportamiento dentro de la Sociedad” consta de su fundamento legal a partir de los siguientes documentos:

Constitución Política de 1991

Artículo 41.

En todas las instituciones de educación oficial o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la cívica. Así mismo se fomentarán



prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la constitución

Artículo 67.

La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 103.

Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.

Ley 115 o Ley General de Educación e 1994.

Art. 5. La educación se desarrollará atendiendo...

La formación en el respeto la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia. Pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

EL desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de situación a los problemas y al progreso social y económico del país.

Art. 14 El estudio, la comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la constitución política.

La educación par a la justicia la Paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formulación en los valores humanos.

Art. 16 objetivos de preescolar



- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Artículo 20 Objetivos generales de la educación básica.

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Artículo 92. Los establecimientos educativos incorporación al PEI, acciones pedagógicas para favorecer... Las capacidades para la forma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problema y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

Art. 93 Representación de los estudiantes.

Art. 94. Personero de los estudiantes.

Ley 134 de 1994 o ley de participación ciudadana.

Decreto 1860



Art. 28. Funciones del personero de los estudiantes

Art. 29. Consejo de Estudiantes

Resolución 01600 de 1994

“Por la cual se establece el Proyecto de Educación para la Democracia en todos los niveles de la educación formal.”

Art. 2. Finalidad (objetivos)

- El desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática.

- La comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política... de conceptos tales como la libertad, democracia, responsabilidad ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas...

- La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales.

- ☐ Ley 1620 de 2013, Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

- ☐ Proyecto educativo institucional (PEI)

- ☐ Estándares básicos de competencias ciudadanas



1.7 PLAN OPERATIVO ANUAL

GRADO	PERIODO	LOGRO	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN DE IMPACTO
0º,1º,2º,3º,4º,5º,6º,7º,8º,9º.	1	Reconocer la importancia de la urbanidad y el civismo en la convivencia social.	Urbanidad y civismo.	Dramatizaciones sobre situaciones de la vida cotidiana que ejemplifican buenos y malos comportamientos cívicos. Creación de carteles con normas de urbanidad.	Disfraces, recursos audiovisuales, cartulinas, marcadores.	1h	Valora la importancia de las normas de urbanidad y civismo para una sana convivencia.
0º,1º,2º,3º,4º,5º,6º,7º,8º,9º.	2	Identificar los principios y valores fundamental	Principios y valores	Análisis de casos y dilemas morales. Elaboración de códigos de conducta grupales.	Casos impresos, pizarra, marcadores.	1h	Reconoce los principios y valores esenciales para una convivencia pacífica.



		es para la convivencia armónica.					
0º,1º,2º,3º,4º,5º,6º,7º,8º,9º.	3	Practicar buenas costumbres y reglas básicas de comportamiento	Buenas costumbres y reglas de comportamiento.	Juegos de roles sobre situaciones de la vida escolar y comunitaria. Elaboración de carteles con reglas de comportamiento.	Disfraces, cartulinas, marcadores.	1h	Demuestra buenas costumbres y sigue las reglas básicas de comportamiento en diferentes contextos.
0º,1º,2º,3º,4º,5º,6º,7º,8º,9º.	4	Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	Resolución de conflictos.	Simulaciones de conflictos y prácticas de negociación y mediación. Talleres de comunicación asertiva.	Guías de simulación, recursos audiovisuales	1h	Aplica estrategias de resolución pacífica de conflictos y comunicación asertiva en situaciones cotidianas.



MATRIZ CURRICULAR PROYECTO DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS, VALORES, BUENAS COSTUMBRES Y REGLAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA SOCIEDAD

GRADO: TRANCISÓN Y PRIMERO

Problema: Normas de comportamiento, cultura ciudadana y resolución de conflictos

Contexto: Social

EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	AREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTRO PROYECTOS	GUIAS FICHAS
Urbanidad y civismo	Demuestro buenos modales y respeto en la comunidad	Aprendo a comportarme adecuadamente en lugares públicos	Ética y valores, Ciencias sociales, Lengua castellana	-Saludo cordialmente a las personas - Respeto las normas de convivencia en espacios públicos	Talleres prácticos, Juegos de roles, Salidas pedagógicas	Vídeos, Cartillas, Recursos TIC	Observación del comportamiento en diferentes contextos	Proyecto de convivencia escolar	FICHA
Principios y valores	Identifico y aplico valores fundamentales	Comprendo la importancia de tener principios y valores sólidos	Ética y valores, Educación religiosa, Ciencias sociales	- Reconozco y practico valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad - Actúo con base en mis	Estudios de caso, Debates, Reflexiones guiadas	Cuentos, Películas, Recursos TIC	Autoevaluación, Coevaluación, Rúbricas	Proyecto de formación en valores, Proyecto de convivencia escolar	GUÍA



				principios y valores					
Buenas Costumbres	Hábitos prácticos y costumbres positivas	Adquiero buenas costumbres para mi vida diaria	Ética y valores, Educación artística, Lengua castellana	- Demuestro buenos hábitos de higiene y cuidado personal - Practico normas de cortesía y amabilidad	Modelamiento, Dramatizaciones, Refuerzo positivo	Títulos, Cuentos, Recursos TIC	Lista de chequeo, Portafolios, Registros anecdóticos	Proyecto de vida saludable	FICHA
Reglas de comportamiento	Sigo las normas de comportamiento en la sociedad	Comprendo la importancia de seguir reglas de comportamiento	Ética y valores, Ciencias sociales, Educación física	- Respeto las normas de convivencia en diferentes espacios - Acato las reglas establecidas en juegos y actividades	Aprendizaje cooperativo, Resolución de conflictos, Análisis de casos	Reglamentos, Guías, Recursos TIC	Evaluación entre pares, Autoevaluación, Rúbricas	Proyecto de convivencia escolar, Proyecto de formación ciudadana	GUÍA



MATRIZ CURRICULAR PROYECTO DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS, VALORES, BUENAS COSTUMBRES Y REGLAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA SOCIEDAD

GRADO: SEGUNDO Y TERCERO

Problema: Normas de comportamiento, cultura ciudadana y resolución de conflictos

Contexto: Social

EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	AREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTRO PROYECTOS	GUIAS FICHAS
Respeto y tolerancia	Reconozco y valoro las diferencias individuales	Desarrollo actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás	Ética y valores, Ciencias sociales, Lengua castellana	- Trato a los demás con amabilidad y sin discriminación - Acepto las opiniones y formas de ser de los otros	Juegos cooperativos, Cuentos y reflexiones, Actividades en equipo	Cuentos, Vídeos, Recursos TIC	Observación del comportamiento, Trabajos grupales, Autoevaluación	Proyecto de convivencia escolar, Proyecto de inclusión	GUÍA
Comunicación asertiva	Expreso mis ideas y emociones de manera apropiada	Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva	Ética y valores, Lengua castellana, Educación artística	- Utilizo un lenguaje respetuoso para comunicarme - Escucho atentamente a los demás sin interrumpir	Juego de roles, Trabajos en parejas, Círculos de palabras	Cartillas, Recursos TIC, Materiales artísticos	Rúbricas, Coevaluación, Portafolios	Proyecto de expresión oral y escrita	FICHA



Resolución de conflictos	Identificación y manejo de situaciones de conflicto de manera pacífica	Desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos	Ética y valores, Ciencias sociales, Educación física	- Reconozco y expreso mis emociones adecuadamente - Busco soluciones pacíficas a los desacuerdos	Dramatizaciones, Análisis de casos, Técnicas de relajación	Cuentos, Vídeos, Recursos TIC	Registros anecdóticos, Evaluación entre pares, Autoevaluación	Proyecto de convivencia escolar, Proyecto de mediación escolar	GUÍA
Colaboración y trabajo en equipo	Coopero y trabajo en equipo para lograr metas comunes	Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo	Ética y valores, Ciencias naturales, Matemáticas	- Aporto ideas y esfuerzos al trabajo en equipo - Respeto y valoro los aportes de los demás	Proyectos grupales, Actividades lúdicas, Resolución de desafíos	Materiales didácticos, Recursos TIC, Guías	Rúbricas, Coevaluación, Portafolios grupales	Proyecto de aprendizaje cooperativo	FICHA



MATRIZ CURRICULAR PROYECTO DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS, VALORES, BUENAS COSTUMBRES Y REGLAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA SOCIEDAD

GRADO: CUARTO Y QUINTO

Problema: Normas de comportamiento, cultura ciudadana y resolución de conflictos

Contexto: Social

EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	AREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTRO PROYECTOS	GUIAS FICHAS
Participación ciudadana	Conozco y ejerzo mis derechos y deberes como ciudadano	Desarrollo de habilidades para la participación activa en la comunidad	Ética y valores, Ciencias sociales, Lengua castellana	- Identifica mis derechos y deberes como ciudadano - Participa en actividades comunitarias de manera responsable	Proyectos de servicio comunitario, Debates, Simulaciones	Documentos legales, Recursos TIC, Prensa	Rúbricas, Evaluación de proyectos, Autoevaluación	Proyecto de formación ciudadana, Proyecto de gobierno escolar	GUÍA
Pensamiento critico	Analizo y pregunta situaciones de la vida diaria	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo	Ética y valores, Lengua castellana, Ciencias naturales	- Analizo situaciones desde diferentes perspectivas	Estudios de caso, Análisis de noticias, Indagación guiada	Textos argumentativos, Vídeos, Recursos TIC	Debates, Ensayos, Rúbricas	Proyecto de lectura crítica, Proyecto de investigación	FICHA



				- Expreso mi opinión de manera fundamentada					
Responsabilidad ambiental	Comprendo la importancia del cuidado del medio ambiente	Adopto hábitos y prácticas sostenibles	Ética y valores, Ciencias naturales, Educación artística	- Identificar el impacto de mis acciones en el ambiente - Participar en campañas de protección ambiental	Campañas de sensibilización, Talleres prácticos, Salidas ecológicas	Materiales reciclados, Recursos TIC, Guías	Observación del comportamiento, Portafolios, Proyectos ambientales	Proyecto ambiental escolar (PRAE), Proyecto de reciclaje	GUÍA
Integridad y honestidad	Actúo con integridad, honestidad y transparencia	Desarrolla un carácter íntegro y honesto	Ética y valores, Educación religiosa, Lengua castellana	- Demuestro honestidad en mis acciones y palabras - Reconozco la importancia de la integridad personal	Dilemas morales, Reflexiones guiadas, Historias de vida	Cuentos, Películas, Recursos TIC	Autoevaluación, Coevaluación, Registro de anécdotas	Proyecto de formación en valores, Proyecto de convivencia escolar	FICHA



**MATRIZ CURRICULAR PROYECTO DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS, VALORES, BUENAS
COSTUMBRES Y REGLAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA
SOCIEDAD**

GRADO: SEXTO Y SÉPTIMO

Problema: Normas de comportamiento, cultura ciudadana y resolución de conflictos

Contexto: Social

EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	AREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTRO PROYECTOS	GUIAS FICHAS
Derechos humanos y convivencia	Reconozco y respeto los derechos humanos fundamentales	Desarrollar conciencia y respeto por los derechos humanos	Ética y valores, Ciencias sociales, Lengua castellana	- Identifico situaciones que vulneran los derechos humanos - Promuevo el respeto y la defensa de los derechos humanos	Análisis de casos, Debates, Campañas de sensibilización	Declaración Universal de Derechos Humanos, Recursos TIC, Testimonios	Rúbricas, Proyectos de investigación, Autoevaluación	Proyecto de convivencia escolar, Proyecto de formación ciudadana	GUÍA
Ética y toma de decisiones	Analizo situaciones desde una perspectiva ética	Desarrolla habilidades para la toma de decisiones éticas	Ética y valores, Filosofía, Lengua castellana	- Identifico dilemas éticos en situaciones cotidianas - Tomo decisiones fundamentada	Dilemas morales, Análisis de casos, Reflexiones guiadas	Textos filosóficos, Vídeos, Recursos TIC	Ensayos, Debates, Rúbricas	Proyecto de formación en valores, Proyecto de ética aplicada	FICHA



				s en principios éticos					
Consumo responsable y sostenible	Comprendo la importancia del consumo responsable y sostenible	Adopta hábitos de consumo responsables y sostenibles	Ética y valores, Ciencias naturales, Economía	- Analizo el impacto ambiental y social de mis hábitos de consumo - Promuevo el consumo responsable y sostenible	Proyectos de investigación, Talleres prácticos, Campañas	Estadísticas, Recursos TIC, Guías	Portafolios, Evaluación de proyectos, Presentaciones	Proyecto ambiental escolar (PRAE), Proyecto de educación financiera	GUÍA
Identidad y diversidad cultural	Valoro y respeto la diversidad cultural	Desarrolla el respeto y el aprecio por la diversidad cultural	Ética y valores, Ciencias sociales, Educación artística	- Reconozco y valoro las diferentes culturas y tradiciones - Promuevo el respeto y la convivencia intercultural	Exposiciones culturales, Debates, Actividades interculturales	Materiales multimedia, Recursos TIC, Testimonios	Observación del comportamiento, Trabajos escritos, Autoevaluación	Proyecto de interculturalidad, Proyecto de promoción de la diversidad	FICHA



MATRIZ CURRICULAR PROYECTO DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS, VALORES, BUENAS COSTUMBRES Y REGLAS BÁSICAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA SOCIEDAD

GRADO: OCTAVO Y NOVENO

Problema: Normas de comportamiento, cultura ciudadana y resolución de conflictos

Contexto: Social

EJE TRANSVERSAL	ESTANDARES DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS Y PROCESOS DE PENSAMIENTO	AREAS DE CONOCIMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN CON OTRO PROYECTOS	GUIAS FICHAS
ciudadanía digital	Utilizo las tecnologías de forma responsable y ética	Desarrollar habilidades para el uso ético y responsable de la tecnología	Ética y valores, Informática, Lengua castellana	- Identifico riesgos y amenazas en el entorno digital - Práctico normas de conducta apropiadas en línea	Análisis de casos, Proyectos de investigación, Talleres prácticos	Recursos TIC, Guías de seguridad digital, Expertos invitados	Rúbricas, Evaluación de proyectos, Autoevaluación	Proyecto de alfabetización digital, Proyecto de ciberseguridad	GUÍA



Pensamiento crítico y medios de comunicación	Analizo y evalúo de manera crítica la información de los medios	Desarrollar habilidades de pensamiento crítico ante los medios de comunicación	Ética y valores, Lengua castellana, Ciencias sociales	- Identifico sesgos y manipulación en los medios - Evalúo la credibilidad y veracidad de la información	Análisis de noticias, Debates, Investigaciones guiadas	Recursos multimedia, Prensa, Recursos TIC	Ensayos, Presentaciones, Rúbricas	Proyecto de lectura crítica, Proyecto de educación mediática	FICHA
Liderazgo y emprendimiento	Desarrollo de habilidades de liderazgo y emprendimiento	Aplicación de principios de liderazgo y emprendimiento en proyectos	Ética y valores, Emprendimiento, Ciencias sociales	- Demuestro iniciativa y liderazgo en proyectos - Identifico oportunidades de emprendimiento	Proyectos de emprendimiento, Estudios de caso, Mentorías	Recursos TIC, Guías de emprendimiento, Expertos invitados	Evaluación de proyectos, Presentaciones, Autoevaluación	Proyecto de liderazgo estudiantil, Proyecto de emprendimiento	GUÍA
Derechos humanos y justicia social	Comprendo la importancia de la defensa de los derechos humanos	Desarrollar conciencia y compromiso con la justicia social	Ética y valores, Ciencias sociales, Filosofía	- Identifico violaciones de derechos humanos - Promuevo acciones para la defensa de los derechos humanos	Análisis de casos, Campañas de sensibilización, Debates	Declaración Universal de Derechos Humanos, Recursos TIC, Testimonios	Rúbricas, Proyectos de investigación, Autoevaluación	Proyecto de formación ciudadana, Proyecto de derechos humanos	FICHA



1.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPONENTE COGNITIVO: incluye la evaluación bimestral, evaluaciones ordinarias y Quices realizados en el transcurso del período. Tendrá un valor del 50% del período, el cual se subdividirá en un 20% para la evaluación y otro 30% para la bimestral.

COMPONENTE PROCEDIMENTAL: incluye los compromisos, Foros, participación en clase, los talleres y trabajos realizados por los estudiantes durante el período. Tendrá un valor del 30% del período, el cual se subdividirá proporcionalmente en compromisos y talleres-trabajos.

COMPONENTE ACTITUDINAL: incluye el comportamiento, la puntualidad, la responsabilidad con las labores asignadas, la presentación personal, el interés por el área, el respeto por los compañeros y el profesor. Igualmente, se tiene en cuenta en este Componente el comportamiento en los actos Cívico-Patrióticos y el manejo de las Competencias Ciudadanas. Tendrá un valor del 20



REGISTRÓ ESCOLAR DE VALORACIÓN

RANGO	DESEMPEÑO	CALIGRAFÍA DE NOTA
4.6 - 5.0	Superior	S
4.0 - 4.5	Alto	A
3.5 - 3,9	Básico	B
1,0 - 3-4	Bajo	I

Porcentajes para cada período y ámbito evaluativo

PERÍODO	PORCENTAJE
I	25%
II	25%
III	25%
IV	25%

ACTIVIDADES	PORCENTAJES
COGNITIVO: Evaluaciones escritas (al menos 3 por período)	20%
PROCEDIMENTAL: Talleres, trabajos, foros, debates y tareas	30%
ACTITUDINAL: participación en clase	20%
Evaluación bimestral:	30%

2. APLICACIÓN DEL PROYECTO DE TRANSICIÓN A QUINTO Y DE SEXTO A NOVENO

Objetivo: Implementar una estrategia didáctica para el reconocimiento de los niños sobre si mismos, sus compañeros y su entorno.



Para los grados de transición a quinto:

Periodo 1: En este primer periodo, se abordarán temas relacionados con la urbanidad, los modales y el civismo en diferentes entornos sociales. Se trabajarán actividades como juegos de roles, salidas pedagógicas y reflexiones grupales para que los estudiantes aprendan a comportarse adecuadamente en lugares públicos, a saludar cortésmente y respetar las normas de convivencia.

Periodo 2: Durante el segundo periodo, se hará énfasis en la formación en valores fundamentales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Se utilizarán estrategias como estudios de caso, dilemas morales y reflexiones guiadas para que los estudiantes comprendan la importancia de tener principios y valores sólidos y los pongan en práctica en su vida diaria.

Periodo 3: En el tercer periodo, se trabajarán temas relacionados con las buenas costumbres, los hábitos positivos y las normas de cortesía y amabilidad. Se emplearán estrategias como el modelamiento, las dramatizaciones y el refuerzo positivo para que los estudiantes adquieran y demuestren buenas costumbres en su diario vivir.

Periodo 4: En el último periodo, se abordarán las reglas de comportamiento y convivencia en diferentes contextos. Se realizarán actividades de aprendizaje cooperativo, resolución de conflictos y análisis de casos para que los estudiantes comprendan la importancia de seguir las normas establecidas y acatar las reglas de juego y trabajo en equipo.

Para los grados de sexto a noveno:

Periodo 1: En este primer periodo, se trabajarán temas relacionados con los derechos humanos, la convivencia y el respeto por la diversidad cultural. Se llevarán a cabo análisis de casos, debates y exposiciones culturales para que los estudiantes desarrollen conciencia y respeto por los derechos humanos, así como aprecio por la diversidad cultural.



Periodo 2: Durante el segundo periodo, se hará énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico, la ética y la toma de decisiones. Se utilizarán estrategias como dilemas morales, análisis de casos y reflexiones guiadas para que los estudiantes analicen situaciones desde una perspectiva ética y tomen decisiones fundamentadas en principios éticos.

Periodo 3: En el tercer periodo, se abordarán temas relacionados con el consumo responsable y sostenible, así como con la ciudadanía digital. Se realizarán proyectos de investigación, talleres prácticos y análisis de casos para que los estudiantes comprendan la importancia del consumo responsable y el uso ético y responsable de la tecnología.

Periodo 4: En el último periodo, se trabajarán temas como el liderazgo, el emprendimiento, los derechos humanos y la justicia social. Se llevarán a cabo proyectos de emprendimiento, campañas de sensibilización y debates para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo, conciencia y compromiso con la defensa de los derechos humanos y la justicia social.

2.1 USO DE LA CARTILLA “EL LIBRO DE LA VIDA” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN A QUINTO

Esta cartilla servirá como una herramienta didáctica y lúdica que permitirá a los estudiantes interiorizar y poner en práctica los conceptos y valores trabajados durante el año escolar. Cada período, los estudiantes tendrán una sección de la cartilla enfocada en los temas específicos que se abordan, como la urbanidad, los valores, las buenas costumbres y las reglas de comportamiento. Hay que tener en cuenta que para los grados de transición y primero esta cartilla tendrá una aplicación guiada por la maestra y orientada a que ellos comuniquen sus respuestas en grupo y lo plasmen con ayuda de los maestros, dando su aporte creativo a través del coloreado de esta.

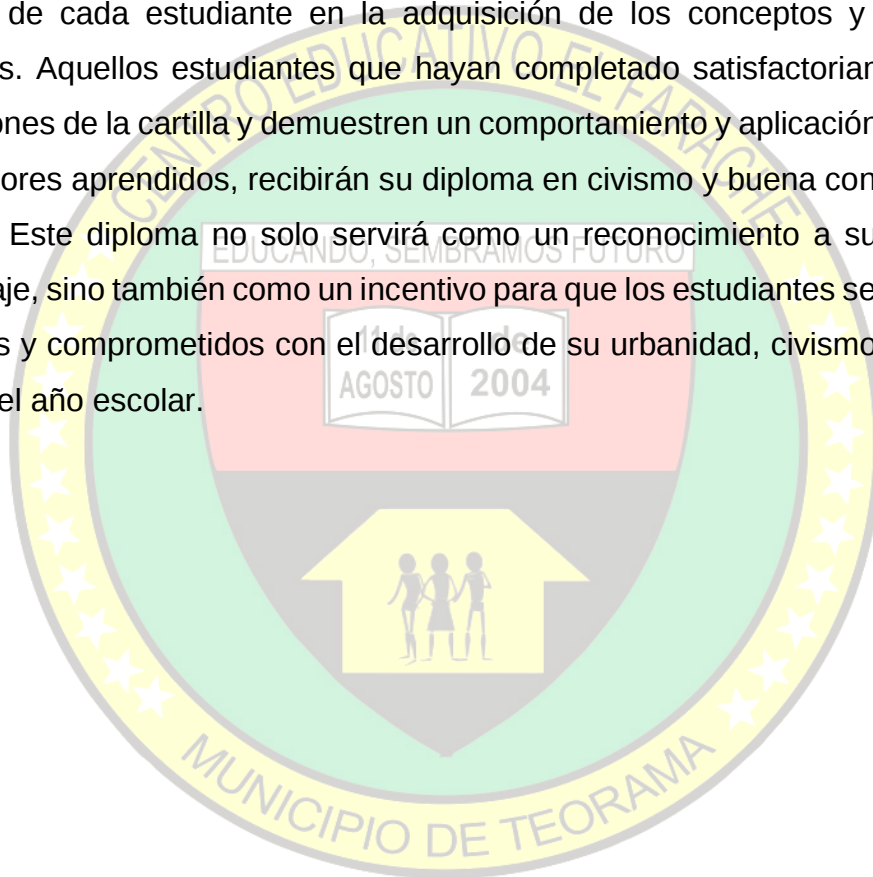
Así pues, a medida que avancen las actividades en clase, como juegos de roles, reflexiones grupales, estudios de caso, dramatizaciones, etc., los



estudiantes deberán colorear, dibujar, responder preguntas o completar tareas en su cartilla, siguiendo las indicaciones del docente. Esto les permitirá reforzar lo aprendido y dejar un registro visual y tangible de su proceso.

Al finalizar cada período, el docente revisará las cartillas y evaluará el progreso de cada estudiante en la adquisición de los conceptos y habilidades trabajadas. Aquellos estudiantes que hayan completado satisfactoriamente todas las secciones de la cartilla y demuestren un comportamiento y aplicación adecuados de los valores aprendidos, recibirán su diploma en civismo y buena conducta.

Este diploma no solo servirá como un reconocimiento a su esfuerzo y aprendizaje, sino también como un incentivo para que los estudiantes se mantengan motivados y comprometidos con el desarrollo de su urbanidad, civismo y valores a lo largo del año escolar.

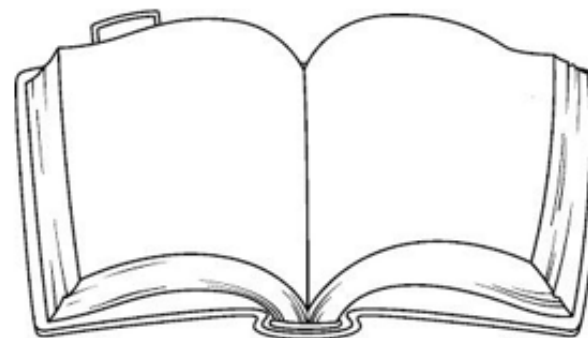




**ESTA CARTILLA
PERTENECE A:**

GRADO: _____

HOLA AMIGUITO(A)



Soy el súper libro de la vida, mis invitados son Lucía la heroína y Mateo el campeón y juntos te invitamos a recorrer este fantástico mundo que estará lleno de aventuras y grandes momentos acompañados de alegría, pero antes de emprender este viaje, ¿Qué te parece si nos conocemos un poco más?



PRIMERA ETAPA: ME CONOZCO

TODO SOBRE MÍ

NOMBRE   EDAD 

PAPÁ  MAMÁ 

MIS COSAS FAVORITAS

FRUTA  MI MASCOTA SE LLAMA 

LIBRO 

Estas son...

Mis fortalezas



Oportunidades
de mejorar



SEGUNDA ETAPA: TRABAJO POR LO QUE QUIERO

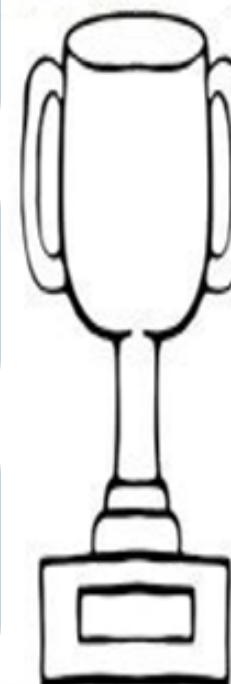


MIS METAS SON:

CORTO PLAZO:

MEDIANO PLAZO:

LARGO PLAZO:





¡LLEGÓ LA HORA DE IMAGINAR Y CREAR!

Represento por medio de un dibujo
cómo te ves en tu futuro. ¡Manos a
la obra!



Leo con atención la siguiente historia

DANIEL Y LAS PALABRAS MÁGICAS

Te presento a Daniel, el gran mago de las
palabras.

El abuelo de Daniel es muy aventurero y este
año le han enviado desde un país sin nombre,
un regalo muy extraño; una caja llena de letras
brillantes.

Que hacen sentir muy bien como: gracias, por
favor, te quiero, buenos días, por favor, lo siento,
permiso, etc.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a
él le gusta jugar con ellas y el rostro de felicidad
de las personas cuando las escuchan. Sabe bien
que las palabras amables son mágicas, son
como llaves que te abren la puerta de los
demás.

Porque si tu eres amable, todos serán amables
contigo.

Daniel te pregunta lo siguiente: ¿quieres ser tu el
nuevo mago de las palabras amables?

**¡COLORÍN COLORADO, ESTA HISTORIA HA
TERMINADO!**



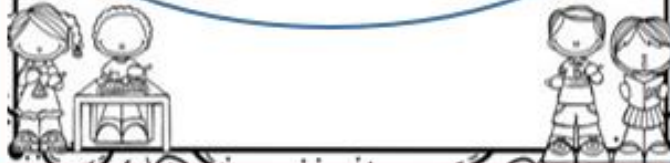


Describo lo que más me gusta de mí...

FAMILIA

AMIGOS

ESCUELA



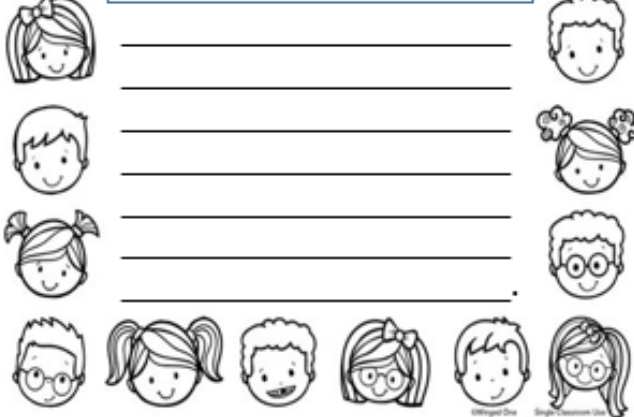
¡EL ARTISTA ERES TÚ!
MI FAMILIA





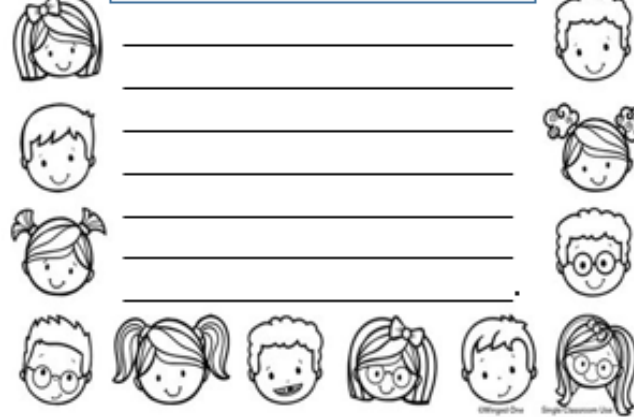


Realizo un dibujo de mi familia y cuento como es...





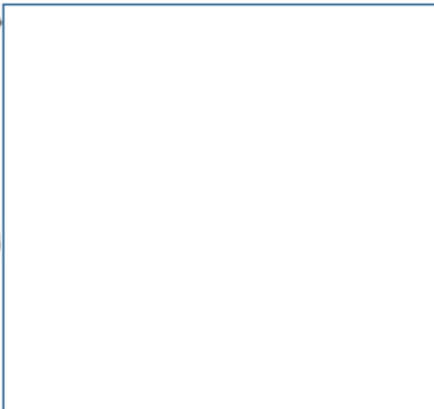
Realizo un dibujo de mis amigos y cuento cómo son...







Hago un dibujo de mi escuela y cuento cómo es...



CUARTA ETAPA: MI PERSONALIDAD





Describo cómo es mi personalidad
destacando mis gustos, estados de
ánimo, etc.

Firma: _____

¡ASÍ SOY YO!

Marco con una **estrella** las características
que me identifican.

CUALIDAD	SI	NO
Alto		
Bajito		
Delgado		
Social		
Alegre		
Inteligente		
Emprendedor		
Hábil		
Tímido		
Valiente		
Envidioso		
Cuidadoso		
Estudioso		
Amargado		
Creativo		
Espontáneo		



2.2 TRABAJO COLABORATIVO Y CREACIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA Y BUZÓN DE SUGERENCIAS EN LOS GRADOS DE SEXTO A NOVENO

Objetivo: Implementar estrategias democráticas para acatar normas de convivencia y el uso de mecanismos de participación ciudadana.

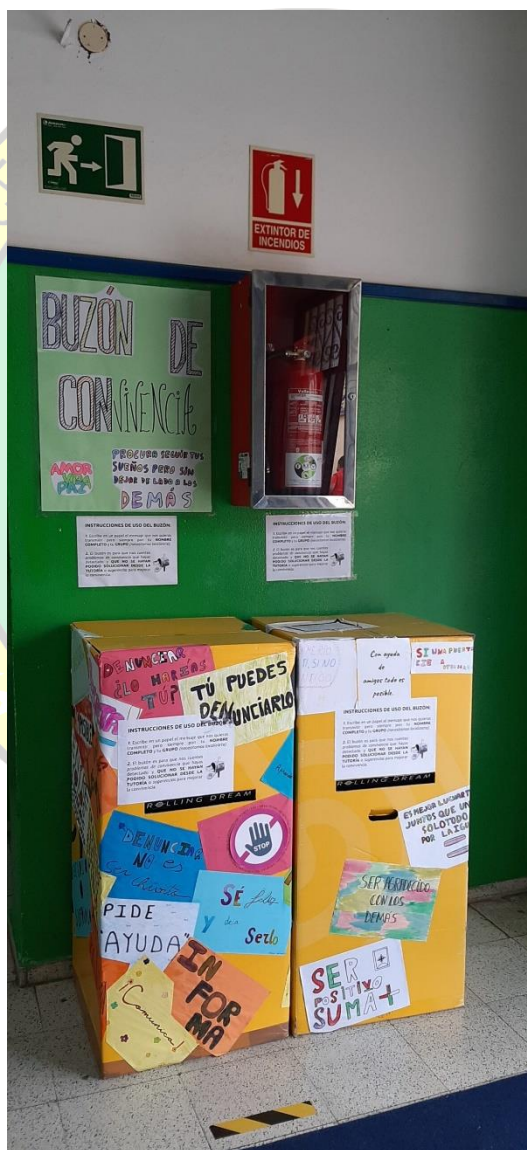
Buzón de sugerencias: Durante cada período académico, los estudiantes trabajarán en la creación de un buzón de sugerencias para mejorar la convivencia en el aula. Este buzón servirá como un espacio donde puedan expresar de manera anónima y respetuosa cualquier dificultad, problema o inquietud que tengan con respecto al grupo en general o a ciertas actitudes de algún compañero en particular.

Acuerdos de convivencia: Además del buzón, los estudiantes crearán acuerdos de convivencia que serán pegados en el salón de clases y servirán como normas que deberán acatar para mantener un ambiente armónico y propicio para el aprendizaje. Estos acuerdos serán el resultado de un trabajo colaborativo donde todos aportan ideas y llegan a consensos sobre las pautas de comportamiento esperadas.

"Ciudadano ejemplar": Semanalmente, se elegirá a un "ciudadano ejemplar" dentro del grupo, el cual será un reconocimiento al estudiante que haya acatado de manera correcta los acuerdos de convivencia establecidos y haya recibido menos mensajes o sugerencias en el buzón. Este reconocimiento servirá como un incentivo para que los estudiantes se esfuercen por mantener una conducta intachable y un trato respetuoso con sus compañeros.

Revisión y solución de sugerencias: De manera semanal, se revisarán las sugerencias depositadas en el buzón y se intentará dar solución a las situaciones o conflictos planteados. Esto se hará mediante diálogos constructivos, técnicas de resolución de conflictos y la aplicación de los acuerdos de convivencia establecidos. Será un espacio para aprender a manejar las diferencias de manera pacífica y encontrar soluciones justas y equitativas.

Esta estrategia combinada del buzón de sugerencias, los acuerdos de convivencia y el reconocimiento al "ciudadano ejemplar" permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades clave como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el respeto por las normas, la empatía y la responsabilidad ciudadana.







BUZÓN DE SUGERENCIAS EXPLICACIÓN POR PERIODO

Primer periodo

- Introducción al proyecto del buzón de sugerencias y su importancia para mejorar la convivencia en el aula.
- Formación de grupos de trabajo.
- Diseño y decoración del buzón físico utilizando materiales reciclados.
- Establecimiento de normas para el uso del buzón (anonimato, respeto, no discriminación, etc.).
- Elaboración de las primeras sugerencias por parte de los estudiantes.

Segundo período:

- Revisión semanal de las sugerencias depositadas en el buzón.
- Clasificación de las sugerencias por temas o situaciones específicas.
- Sesiones semanales para discutir y buscar soluciones a las sugerencias de manera respetuosa y abierta.
- Aplicación de técnicas de resolución de conflictos y acuerdos de convivencia.
- Registro y seguimiento de las soluciones propuestas e implementadas.

Tercer periodo:

- Continuación de la revisión semanal de sugerencias y sesiones de discusión.



- Reflexión sobre el impacto del buzón de sugerencias en la convivencia del aula.
- Evaluación de la efectividad del proceso y las soluciones implementadas.
- Identificación de aspectos a mejorar o ajustar en el uso del buzón.
- Reconocimiento del esfuerzo y participación de los estudiantes.

Cuarto periodo:

- Actividad de cierre del proyecto del buzón de sugerencias.
- Creación de una campaña o material audiovisual que resalte la importancia de una sana convivencia en el aula.
- Presentación de la campaña o material creado a otros grupos de la comunidad educativa.
- Reflexión final sobre las lecciones aprendidas y el impacto del proyecto en el desarrollo de habilidades ciudadanas.
- Planificación de cómo se comenzará a trabajar en la convivencia para el siguiente año escolar.

De esta manera, el buzón de sugerencias se convierte en un proyecto transversal que permite a los estudiantes poner en práctica habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo y responsabilidad ciudadana a lo largo de todo el año escolar, fomentando una cultura de diálogo, respeto y convivencia armónica en el aula.



ACUERDOS DE CONVIVENCIA EXPLICACIÓN POR PERIODO

Primer periodo

- Introducción al concepto de acuerdos de convivencia y su importancia para mantener un ambiente armónico en el aula.
- Reflexión y discusión sobre la convivencia actual en el salón de clases, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.
- Formación de grupos de trabajo para proponer ideas y redactar los acuerdos de convivencia.
- Puesta en común de las propuestas de cada grupo y selección de los acuerdos más relevantes y consensuados.
- Redacción final de los acuerdos de convivencia y firma de compromiso por parte de todos los estudiantes.

Segundo período:

- Implementación de los acuerdos de convivencia en el aula.
- Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos por parte de los estudiantes y el docente.
- Sesiones periódicas de reflexión sobre el impacto de los acuerdos en la convivencia del grupo.
- Identificación de situaciones o comportamientos que no se estén cumpliendo y búsqueda de soluciones.
- Refuerzo positivo y reconocimiento a los estudiantes que cumplan con los acuerdos de manera ejemplar.

Tercer periodo:

- Evaluación del impacto de los acuerdos de convivencia en el aula.
- Análisis de los acuerdos y su efectividad en la práctica.



- Revisión y actualización de los acuerdos, incorporando nuevas propuestas o ajustes según las necesidades identificadas.
- Firma de un nuevo compromiso con los acuerdos actualizados.
- Continuación del monitoreo y seguimiento del cumplimiento de los acuerdos.

Cuarto periodo:

- Actividad de cierre y reflexión final sobre los acuerdos de convivencia.
- Creación de un material visual (mural, cartelera, etc.) que resalte los acuerdos de convivencia y su importancia.
- Presentación del material visual a otros grupos de la comunidad educativa.
- Evaluación del impacto de los acuerdos en el desarrollo de habilidades ciudadanas y la convivencia en el aula.
- Planificación de cómo se comenzará a trabajar en la convivencia para el siguiente año escolar.

Este proceso permitirá a los estudiantes ser partícipes activos en la construcción de un ambiente de respeto, tolerancia y armonía en el aula, fomentando su compromiso con los acuerdos establecidos y el desarrollo de habilidades clave para una sana convivencia.



3. METAS

El principal objetivo de este proyecto transversal es fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades cívicas y ciudadanas esenciales, tales como la urbanidad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la participación activa en la comunidad. Esto se logrará mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el uso de recursos educativos atractivos que promuevan la adquisición y práctica de estos valores desde edades tempranas. La formación en habilidades ciudadanas no solo beneficiará a los estudiantes a nivel individual, sino que también impactará positivamente en la convivencia y el clima escolar, creando un ambiente armónico y propicio para el aprendizaje.

Otro aspecto fundamental de este proyecto es la promoción de valores y principios éticos sólidos, así como la adopción de buenas costumbres. A través de actividades prácticas, estudios de caso y reflexiones guiadas, los estudiantes comprenderán la importancia de tener principios y valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto mutuo. Esto les permitirá tomar decisiones éticas fundamentadas y actuar de manera íntegra en su vida diaria, convirtiéndose en modelos positivos para su comunidad.

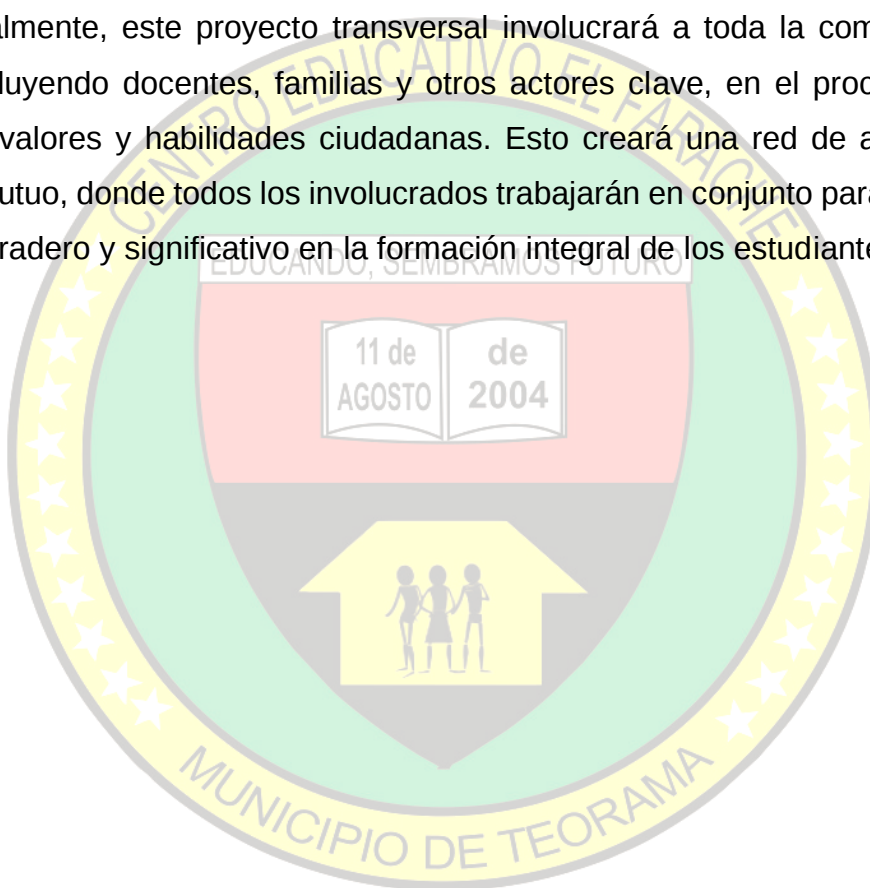
Además, se busca crear un entorno de convivencia armónica basado en el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de comportamiento establecidos de manera colaborativa. Estrategias como el buzón de sugerencias y la creación de acuerdos de convivencia fomentarán la participación activa de los estudiantes en la construcción de un ambiente seguro y respetuoso, donde se valoren las diferencias y se promuevan relaciones sanas.

El desarrollo del pensamiento crítico, el análisis ético y la toma de decisiones fundamentadas será otro pilar fundamental de este proyecto. A través de debates, análisis de casos y actividades de investigación, los estudiantes adquirirán habilidades esenciales para enfrentar situaciones complejas en su vida futura, tanto a nivel personal como profesional y comunitario.



Asimismo, se promoverá el respeto y la valoración por la diversidad cultural, los derechos humanos y la justicia social, formando ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva. Actividades como exposiciones culturales, campañas de sensibilización y proyectos de servicio comunitario permitirán a los estudiantes desarrollar empatía, solidaridad y un sentido de responsabilidad social.

Finalmente, este proyecto transversal involucrará a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, familias y otros actores clave, en el proceso de formación en valores y habilidades ciudadanas. Esto creará una red de apoyo y aprendizaje mutuo, donde todos los involucrados trabajarán en conjunto para lograr un impacto duradero y significativo en la formación integral de los estudiantes.





4. CONCLUSIÓN

El desarrollo de este proyecto transversal tendrá un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes del Centro Educativo Rural El Farache. A través de diversas estrategias didácticas, recursos y actividades, se logrará fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades esenciales para una sana convivencia y una participación ciudadana activa.

Desde los grados iniciales de transición y primaria, los estudiantes tendrán la oportunidad de interiorizar conceptos clave como la urbanidad, el civismo, los principios y valores fundamentales, y las buenas costumbres. Mediante el uso de cartillas lúdicas, actividades prácticas y reconocimientos, se incentivará la aplicación de estos conceptos en su diario vivir, contribuyendo a la formación de ciudadanos respetuosos, responsables y conscientes de su rol en la sociedad.

En los grados superiores, desde sexto hasta noveno, los estudiantes profundizarán en temas como los derechos humanos, la ética, el pensamiento crítico, el consumo responsable y el liderazgo. A través de estrategias como el buzón de sugerencias, los acuerdos de convivencia y el reconocimiento al "ciudadano ejemplar", se promoverá un ambiente de diálogo, resolución pacífica de conflictos y compromiso con la mejora de la convivencia en el aula y en la comunidad educativa.

Este proyecto trascenderá las aulas e impactará positivamente en la cultura institucional del Centro Educativo Rural El Farache. Los estudiantes adquirirán habilidades valiosas para la vida, como la comunicación asertiva, el respeto por la diversidad, la responsabilidad ambiental y la participación ciudadana. Estas habilidades serán fundamentales para su desarrollo personal y profesional en el futuro. Además, el proyecto fomentará la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.



REFERENCIAS

- Cortina, A. (2003). Conferencia: Ética, ciudadanía y modernidad. Revista Cyber Humanitas, 27(1), 1-13. Recuperado de https://www.academia.edu/download/42916857/CL_5-Conferencia-etica_Ciudadania_y_Modernidad.pdf
- Galtung, J. (1996). Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización. Paz por medios pacíficos, 1-292. Recuperado de <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4912962&publisher=FZ7200>
- Giroux, HA y McLaren, P. (2014). Entre fronteras: pedagogía y política de los estudios culturales. Rutledge. Recuperado de <https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9781315021539&type=googlepdf>
- Goleman, D., & ONAL, I. N. G. A. E. (1995). EMOCIONAL. Recuperado de https://www.academia.edu/download/67200785/Educar_con_inteligencia_emocional.pdf
- Lorenzo, ZB (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. Obtenido de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>. Recuperado de <https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0001.dir/az0001.pdf>
- Ministerio de educación nacional (2004) Estándares básicos de competencias ciudadanas. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Plascencia, J. (2005). Tres visiones sobre capital social: Bourdieu, Coleman y Putnam. Acta republicana: política y sociedad, 4(4), 21-36. Recuperado



de <http://www.tribunaeducacio.cat/wp-content/uploads/2016/02/3-visiones-CS1.pdf>

Ramos Pozón, S. (2011). La ética del cuidado: valoración crítica y reformulación.

Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/12671>

Roca, J. G. (2007). Educación para la ciudadanía. Cristianisme i Justícia.

Recuperado de http://ciudadredonda.org.82-165-36-12.claretianos.es/admin/upload/files/1cr_t_adjuntos_239.pdf

