
	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 1 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE



RECICLEMOSREUTILICEMOS

CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 2 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024


INTRODUCCIÓN

El medio escolar, es considerado como un escenario ideal para que los estudiantes desarrollen competencias escolares sanas y libres de agentes contaminantes, y, además, permite evidenciar la comprensión y sensibilidad del ser humano con el ambiente.

Una de las formas de incorporar el desarrollo de esta competencia en el currículo escolar es a través de los proyectos pedagógicos que se diseñan como una alternativa de solución a las problemáticas socio ambientales. La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan el uso racional de los recursos y lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.


La comprensión del ambiente y sus dinámicas está acompañada por agentes transformadores y la creación de actitudes valorativas desde la escuela que conlleven a una ética fundamental en el respeto a la vida y la responsabilidad en el uso de los recursos naturales que ofrece el medio a las generaciones actuales y futuras

En el Centro educativo se pretende con la implementación de este Proyecto Pedagógico propiciar espacios de reflexión y discusión entre los integrantes de la comunidad educativa con el fin de mejorar el sentido de la conservación del medio ambiente a través de estrategias pedagógicas que permitan realizar una investigación sobre nuestro entorno y así tomar decisiones que concienticen sobre

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 3 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

la realidad indiscutible que se viene presentando, como es la necesidad de preservar el medio ambiente como legado para generaciones futuras y para el disfrute sano de las presentes.

Este proyecto luego de abordar una introducción clara y precisa sobre lo que se pretende teniendo en cuenta, la problemática existente, justifica la importancia de la educación ambiental, señala antecedentes nacionales, los referentes legales, conceptuales y teóricos, formulando los objetivos generales y específicos y dando una orientación sobre cómo hacerlo posible a través de la transversalidad. Este proyecto es aplicado con las diferentes áreas del conocimiento a través del diseño de una matriz pedagógica tomando como referentes los hilos conductores orientados por el ministerio de Educación nacional y del medio ambiente.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 4 de 1
	PRAE	11-03- 2024

1. TITULO DEL PROYECTO

Reciclemos Reutilicemos


2. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO

NOMBRE DEL DOCENTE	PERFIL	NIVEL
Manuel Augusto Diaz	CIENCIAS NATURALES	Secundaria
Gladys Buitrago duarte	CIENCIAS NATURALES	Primaria

3. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolla en el Centro Educativo Rural Buenos Aires, sede principal y las tres sedes anexas, implementado actividades que lleven a los estudiantes a tomar conciencia de la importancia del cuidado y conservación de los recursos naturales y del reciclaje como valor agregado y fomento de la cultura ambientalista.

Inicia en el grado Preescolar, donde el niño mediante actividades sencillas y lúdicas desarrolla el amor y cuidado por el medio ambiente; continua en el nivel primaria y secundaria en donde los estudiantes llevan a cabo acciones orientadas por el docente, ya sea en el aula de clase o fuera de ella, siguiendo los ejes transversales con las diferentes áreas del saber que el docente incluye en su planeación diaria, implementando estrategias didácticas que conlleven a mejorar el aprecio por la

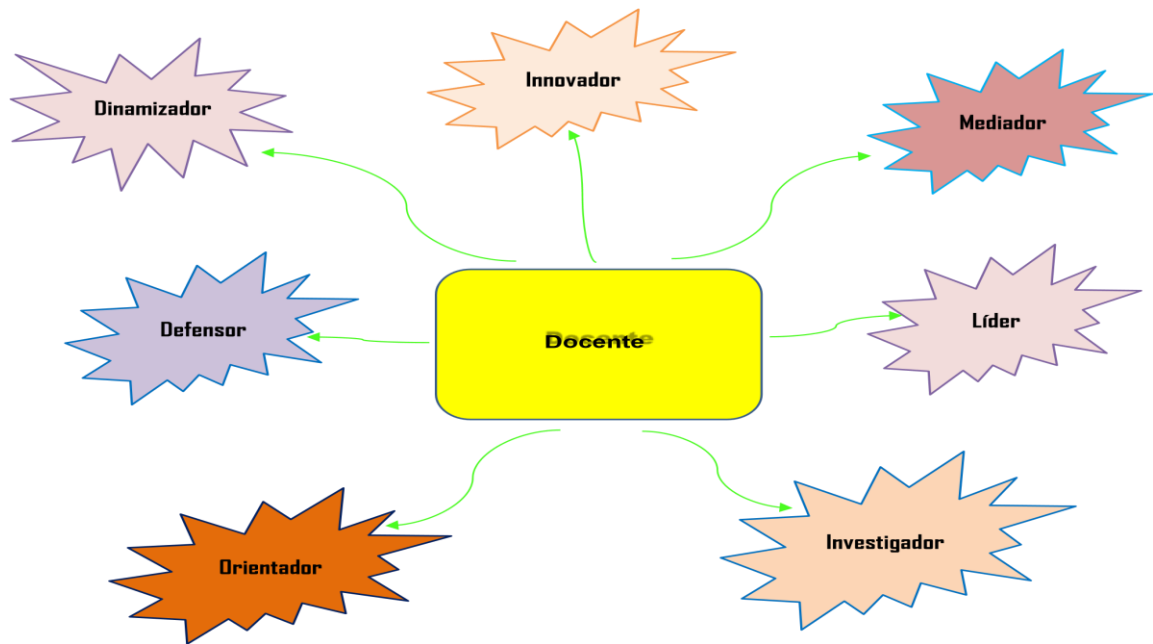
	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 5 de 1
	PRAE	11-03- 2024


naturaleza y haciendo que el estudiante logre llevar su voz a su entorno natural y social.

4. COBERTURA DEL PROYECTO

Este proyecto está buscando solucionar una problemática que se ha venido presentando en las diferentes áreas que forman parte del Centro educativo, pero sobre todo es concientizar a la población escolar de las 4 sedes del Centro Educativo compuesta por una población estudiantil de más o menos 150 estudiantes sobre el manejo de basuras, vinculando a todos los miembros de la comunidad educativa padres de familia, docentes, directivo y comunidades en general del Centro Educativo Rural Buenos Aires del Municipio de Ragonvalia.

4.1. PERFIL DE LOS DOCENTES DINAMIZADORES



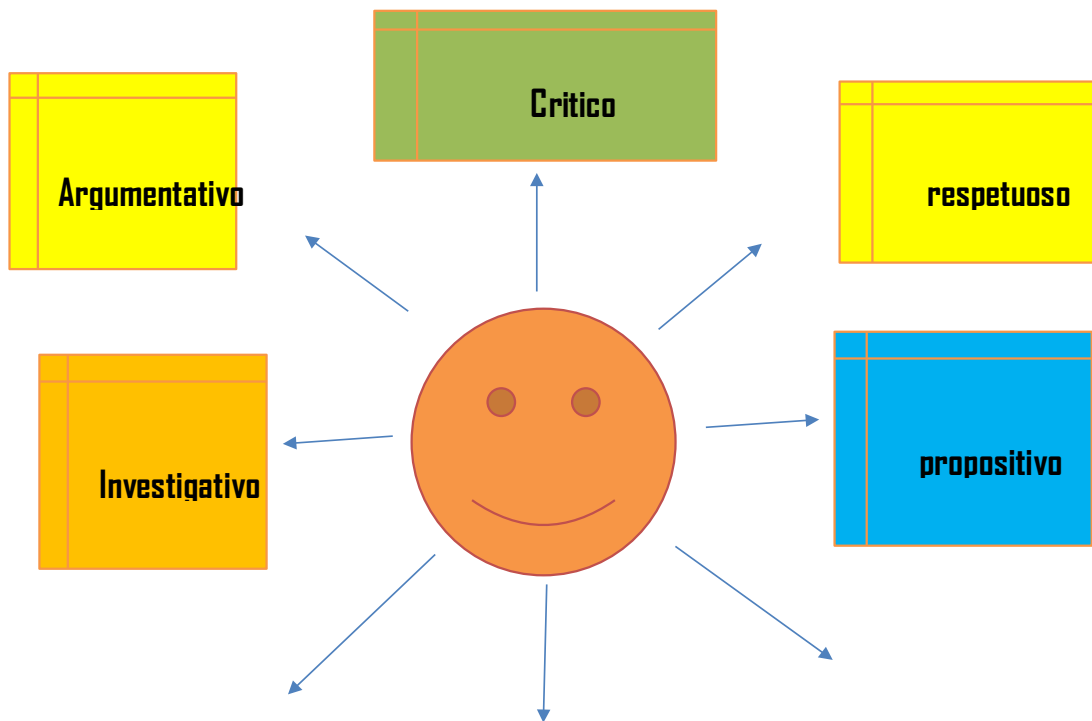
	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: center;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: center;">Página 6 de 1</p>
	<p>PRAE</p>	<p>11-03- 2024</p>


4.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE AMBIENTALISTA

creativo

Independiente

Organizado



	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: center;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: center;">Página 7 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

5. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. Estudio de Contexto


1. Aspectos Biofísicos.

El Centro Educativo Rural Buenos Aires se ubica en la región norte del Municipio de Ragonvalia sobre la vía secundaria que comunica al municipio con el municipio o área metropolitana de la Capital del Departamento o municipio de Villa del Rosario

El Institución Educativa alberga en sus 4 sedes, estudiantes del casco urbano y de la parte rural del municipio de Villa del Rosario.

En los últimos años la vereda Sombrerito y demás veredas, han tenido cambios demográficos, por los continuos desplazamientos, debido a fenómenos tanto económicos como de violencia, desastres naturales y migración de venezolanos. Esto ha hecho de la vereda Sombrerito, y las demás veredas que conforman el CER, una comunidad flotante ya que la mitad de sus habitantes tienen entre 1 y 5 años viviendo en la vereda, el 74% de la población viven del trabajo en el campo y comercio informal por ser zona de frontera, por lo tanto, el nivel económico de sus habitantes ha crecido lo que ha influido en el mejoramiento de su dieta alimenticia. Otros se han acogido al plan Colombia con la siembra de cultivos, comité de cafeteros, lo cual a mediano plazo busca que los habitantes mejoren la calidad de vida.

El 86% de la población manifiesta mantener buenas relaciones sociales con sus vecinos, un 89% vive con los padres.

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 8 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

Administrativamente, cuenta con junta de acción comunal en las 4 veredas que conforman la comunidad educativa del CER, con un aproximado de 526 habitantes entre niños, jóvenes y adultos. El nivel educativo es bajo, el 36% poseen vivienda propia, el 31% viven arrendados y el 35% en vivienda familiar; solo el 76% de sus habitantes cuentan con servicios de agua y luz.

Estas veredas no tienen cultura propia debido al alto flujo de foráneos, predomina la práctica del catolicismo.


El Centro Educativo Rural atiende las necesidades de formación preescolar, básica en el ciclo de primaria y secundaria, la población beneficiada por el Centro está inscrita en los estratos 1 y 2 del Sisbén, se acogen a los alumnos de todas las sedes fusionadas al Centro.

La comunidad educativa conoce en un 81% los modelos flexibles (Escuela Nueva y Postprimaria Rural) aplicados en el Centro Educativo, así mismo el 91% ésta informado y reconoce el Sistema de Evaluación de los Estudiantes SIEE.

El Centro Educativo Rural Buenos Aires se encuentra en el Municipio de Ragonvalia, Departamento Norte de Santander, formado por cuatro sedes ubicadas en el sector Rural en las veredas de Sombrerito, San José, Santa Bárbara y La Alhambra.

Las veredas donde se ubican las sedes están situadas en la cordillera oriental, límites con Venezuela, se caracterizan por tener un clima promedio de 16° con una actividad lluviosa constante.

La población atendida es de 171 familias, ubicadas en un 95% en el nivel de estratificación bajo y un 5% en el nivel 2. El 4% pertenecen a la característica de familia unipersonal, el 59.0 % que lo componen 101 familias con características

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: center;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: center;">Página 9 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

completa, el 11. % o sea 19 familias nuclear incompleta, extensa completa 7.6 %, o sea 13 familias el 7% lo caracterizan las familias extensas incompletas, recompuestas el 5%. están dentro del rango de necesidades educativas especiales con discapacidad o limitaciones, y 11 familias en condición de desplazamiento 6.4%. La población está en zona de frontera, raza mestiza.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y ECONÓMICOS


Las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería siendo la principal explotación en ganado de ordeño, entre los principales productos agrícolas que se explotan en el contexto inmediato donde se encuentran las sedes del C.E.R. Buenos Aires, son el café, frutales, maíz y tubérculos.

Se caracteriza por presentar aspectos interculturales, dados por ser zona fronteriza donde convergen diferentes costumbres y creencias que son asimiladas por las diferentes comunidades de las sedes que integran el Cer Buenos Aires. Pues el 100% son habitantes de frontera. y en su mayoría mestizos.

Las familias que integran el Cer Buenos Aires, son de bajo nivel educativo, máximo de educación hasta quinto primaria, en un reducido grupo han alcanzado algunos grados de educación secundaria.

6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de conciencia de los habitantes de la veredas que hacen parte del Centro Educativo, para la protección del medio ambiente, el inadecuado manejo de los residuos sólidos producidos por las comunidades, el deterioro de las zonas verdes, la contaminación visual del paisaje, la tala indiscriminada de bosques, el manejo inadecuado del recurso hídrico y la escasa generación de estrategias para la

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: center;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: center;">Página 10 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

solución de estas dificultades; representan la gran problemática ambiental de la población educativa.

A nivel institucional, la utilización de papel para desarrollar todas las actividades pedagógicas y la venta de productos alimenticios envasados y empacados en plástico y papel son uno de los mayores generadores de contaminación de ésta, sin que se haya implementado estrategias para reutilizar papel y los plásticos para la reducción del impacto ambiental.


6.1. PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

El mal manejo que se le da a las basuras es el principal problema ambiental detectado en los entornos escolares del centro Educativo rural Buenos Aires, trayendo como consecuencia una contaminación visual y problemas de salud para los habitantes del sector, toda vez que acarrear moscos y otros insectos perjudiciales para el bienestar de la comunidad y acarrea que en épocas de intenso calor se propaguen los incendios forestales con mayor rapidez.

6.2. JUSTIFICACIÓN.

El abandono y el deterioro de los recursos naturales y del medio ambiente, hacen que se tome conciencia y se organicen diversas actividades que lleven al mejoramiento de este con la participación de la comunidad.

Aprovechando el estado físico del entorno se pretende recuperar aquellas zonas que proporcionan un primer impacto visual sobre el estado ambiental del centro y los lugares en los que usualmente la comunidad está en continuo contacto.

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: center;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: center;">Página 11 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

Tantos los recursos naturales como el medio ambiente deben ser cuidados y protegidos por las personas que lo habitan; se ha decidido seguir con las campañas de concientización encaminadas a mejorar las condiciones medio ambientales del entorno educativo y comunitario ya que son los lugares donde se pasa gran parte del tiempo y que mejor si se goza de los lugares agradables como zonas verdes para que el que hacer pedagógico sea fructífero.


Es por eso que al no utilizar adecuadamente los recursos que la naturaleza nos proporciona, hacemos del medio ambiente un campo donde prevalece la contaminación, el inminente riesgo a la propagación de enfermedades e incendios forestales ocasionados por el mal manejo de las basuras, entre otros problemas que atentan y empobrecen el medio ambiente y por consiguiente la vida.

6.3. OBJETIVOS GENERALES

Diseñar estrategias que conlleven a hacer manejo adecuado de las basuras en el entorno escolar de todas las sedes del CER Buenos Aires del municipio de Ragonvalia desarrollando la conciencia por la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Implementar el proyecto pedagógico transversal PRAE con las áreas del conocimiento, desde el grado preescolar hasta el grado noveno
- Desarrollar las actividades plasmadas en la matriz pedagógica, transversalizadas para cada conjunto de grados

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 12 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024


- Involucrar al estudiante en las actividades de clasificación de material reciclable y de readecuación de los mismos a una actividad útil mediante la transformación a través de una labor manual
- Redescubrir la relación existente entre ser humano, naturaleza y sociedad de modo que rescate el sentido de pertenencia y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás seres del medio.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de contar con un ambiente natural sano.
- Resaltar las fechas ambientales, con actividades sencillas desarrolladas en cada una de las sedes.
- Realizar actividades de embellecimiento en alrededores de cada sede, con plantas ornamentales, utilizando el material reciclable para la elaboración de los materos.

7. MARCO DE REFERENCIA

7.1. MARCO CONCEPTUAL

AMBIENTE: Sistema dinámico donde interactúan permanentemente los factores bióticos y abióticos generando interacciones que hacen posible la subsistencia en el planeta a partir del equilibrio natural y la acción humana inteligente y racional.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: Es un proceso que a partir de unos principios fundamentales reconoce valores y aclara conceptos con el objeto de fomentar actitudes y aptitudes necesarias para que el hombre comprenda y aprecie las

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 13 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

interrelaciones que existe entre el, su cultura y el medio físico con el fin de mejorar la calidad del medio ambiente.


CONTAMINACIÓN: Toda alteración indeseable, física, química o biológica de los suelos, el agua o el aire, que pueden afectar, adversamente o no, la salud humana, las actividades de supervivencia y los recursos culturales de una comunidad humana o de otras especies.

R.R.R o R³: Estrategia para la reducción de los residuos sólidos. Reducir, Reutilizar y reciclar.

RESIDUOS: Es todo aquel material que se considere derecho o que según su composición pueda ser aprovechable. Los residuos se colocan en sitios definidos, con el objetivo de evitar ciertas contaminaciones y enfermedades que puedan llegar a través de ellos, cuando estos se recogen, son albergados en rellenos sanitarios. Según su composición los residuos se pueden clasificar en:

RESIDUOS ORGÁNICOS: Desechos de origen biológico (desechos que proviene de los organismos), como los restos de plantas, cascara, frutos en descomposición, restos alimentos, entre otros. Esta basura es **biodegradable**, es decir se puede descomponer y a través de ella obtener compost

RESIDUOS INORGÁNICOS: Este tipo de desechos, además de peligrosos, son muy contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse. Dentro de los residuos inorgánicos se encuentra las latas de aluminio, envases de PVC, plásticos, baterías, vidrio, entre otros. El tratamiento que se le da a la basura inorgánica ya sea el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evita en gran parte que contamine la tierra y los recursos naturales.

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: center;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: center;">Página 14 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024

RESIDUOS PELIGROSOS: Son los residuos o mezclas de residuos que tienen riesgos para la salud como también pueden ocasionar graves problemas al medio ambiente, ya sea directamente o debido a su manejo, como consecuencia de presentar alguna característica de peligrosidad (toxicidad, crónica, inflamabilidad, reactividad, corrosividad)

REDUCCIÓN DE RESÍDUOS:


Se refiere a hacer que la cantidad de empaques de cartón, plástico, vidrio y latón se disminuya y así mismo se haga uso racional de los desechables.

CULTURA AMBIENTAL:

Práctica que tienen los individuos frente al medio ambiente, que siendo malas prácticas pasa a ser una necesidad de que estas cambien tanto en la generación presente como la futura. La cultura ambiental es un tema que les compete a todos los individuos. Para que la cultura ambiental sea real debe partirse de la educación es decir que la metodología esté enfocada hacia la interrelación de los valores ambientales.

EI PRAE

Es considerado dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental como una de las estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media. Dimensión que debe incluirse a partir de proyectos y actividades y no por medio de una cátedra, de modo que permita integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cual es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo inter o

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 15 de 1</p>
	<p>PRAE</p>	<p>11-03- 2024</p>


transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere en compromiso con él mismo y con la comunidad. Adicional a lo anterior, los proyectos escolares en educación ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional o nacional y concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones.

7.2 Marco legal

Para la fundamentación legal del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, se toman antecedentes de la legislación ambiental colombiana. Los antecedentes normativos de mayor importancia en orden cronológico son:

La constitución de 1991 protege los derechos ambientales, por ello ha sido proclamada por algunos como la constitución ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que mencionan explícitamente los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos. En el **artículo 67** se establece que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente" y se complementa con el **artículo 79**: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectar lo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines".


Ley 99 de 1993 (Da origen al Ministerio del Medio Ambiente y reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 16 de 1</p>
	<p>PRAE</p>	<p>11-03- 2024</p>

naturales renovables). Se crea el sistema Nacional ambiental (SINA) y prevé otras disposiciones que modificaron la normatividad ambiental incorporada en el Código Nacional De Recursos Naturales Renovables. Dentro de las modificaciones realizadas surgen varias leyes que contribuyen a fortalecer la gestión ambiental entre ellas:

Decreto 1743, 1994. Establece los lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE- los cuales constituyen un camino viable para incluir la dimensión ambiental en la escuela y que en el marco de diagnósticos ambientales, regionales o nacionales coadyuve en a la resolución de problemas ambientales específicos. “La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas.

2002, Política Nacional de Educación Ambiental. Es el resultado de un esfuerzo profundo entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa –ambiental se adelanten en el país, en la educación formal no formal e informal. Se busca el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 17 de 1
	PRAE	11-03- 2024

PROYECCIÓN

Esta propuesta se hace con el fin de dar una solución a una problemática ambiental presentada en Centro Educativo Rural Buenos Aires y que es continua en el contexto tanto institucional como comunitario.


Se priorizó un problema de los tantos que se visualizan en el entorno escolar, como es el manejo de los residuos sólidos (reciclaje).

Se plantea con criterios ambientalistas cambiando ideas y actividades de la vida diaria que afectan el medio ambiente. Se pretende lograr a través del desarrollo de competencias ambientales, derechos ambientales, y a través de la elaboración de unas matrices pedagógicas que parten de unos hilos conductores y su respectiva competencia, planteados para trabajar transversalizando las diferentes áreas del conocimiento.

8. IDENTIFICACION DE HILOS CONDUCTORES

PREESCOLAR


COMPONENTE /FUNCION	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire	1. Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 18 de 1
	PRAE	11-03- 2024


Comportamientos socioculturales	2. Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbre históricos y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales.
Orientación ambiental en el contexto	3. Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.	Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente.
La utilización y consumo del recurso natural	4. Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.

PRIMERO - TERCERO

COMPONENTE /FUNCION	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)	1.Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.	Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro.
Comportamientos socioculturales	2. Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para la gozar de buena salud.	Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables.


	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 19 de 1
	PRAE	11-03- 2024

Orientación ambiental en el contexto	3. Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Asumo compromiso en la conservación del suelo, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.
La utilización y consumo del recurso natural	4. Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.
Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio culturales	5. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, seguros, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida. Participo en la construcción de dichos ambientes
Participación e integración socioambiental	6. Derecho al conocimiento de alternativas de solución con el fin de participar activamente	Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos a nivel local, regional, nacional y global.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 20 de 1
	PRAE	11-03- 2024

CUARTO-QUINTO


COMPONENTE /FUNCION	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)	1. Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat.	Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal.
Comportamientos socioculturales	2. Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Uso responsablemente los recursos (agua, papel, energía, fauna, suelo, alimentos, etc). Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.
Orientación ambiental en el contexto	3. Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir actitudes y aptitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad	Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio-cultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente
La utilización y consumo del recurso natural	4. Derecho a respirar un aire libre de la contaminación.	Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso.
Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio culturales	5. Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales	Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o bases montañosas vulnerables a deslizamientos, aplicando normas ambientales de construcción.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 21 de 1
	PRAE	11-03- 2024


Participación e integración socioambiental	6. Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo.	Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo.
--	---	---

SEXTO – SEPTIMO

COMPONENTE /FUNCION	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)	1. Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes, y ambientes naturales.	Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público
Comportamientos socioculturales	2. Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socios ambientales.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.
	3. Derecho a vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad.	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección.

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES</p> <p style="text-align: center;">MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695</p> <p style="text-align: center;">ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 22 de 1</p>
	PRAE	11-03- 2024


Orientación ambiental en el contexto	4. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental. Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas de la contaminación y escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista que amenaza con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población. Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.
	5. Derecho a ser orientado desde la institución educativa en la construcción de pensamientos sistémicos, abiertos diálogo, acuerdos y consensos para construir colectiva y participativamente pactos de convivencia social en beneficio de la conservación y protección ambiental.	Desarrollo un pensamiento sistémico - holístico sobre el medio ambiente, construyendo valores y actitudes que nos permita dialogar, acordar y establecer consensos para el mejoramiento del entorno.
La utilización y consumo del recurso natural	6. Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente.	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Uso responsablemente el agua y velo para que los demás también lo hagan.
Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio culturales	7. Derecho a elegir el contexto de su hábitat.	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir dónde vivir

	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 23 de 1
	PRAE	11-03- 2024


Participación e integración socioambiental	8. Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida.	Lidero la creación de grupos ambientalistas que contribuyan al mejoramiento escolar disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones: masticar chicle, destruir encerres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere
--	--	--

OCTAVO Y NOVENO

COMPONENTE /FUNCION	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)	1. Derecho a consumir alimentos naturales	Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. Propongo acciones y estrategias ecológicas como abonos orgánicos naturales y control biológico de plagas.

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: right;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: right;">Página 24 de 1</p>
PRAE		11-03- 2024

Comportamientos socioculturales	2. Derecho a conocer e interiorizar las causas y consecuencias de los problemas ambientales para ejercer acciones responsables	<p>Propongo acciones responsables como alternativas para cuidar mi entorno y evitar problemas que lo amenazan.</p> <p>Reconozco los problemas ambientales del contexto y me preparo para dar respuesta con el plan escolar de gestión del riesgo</p>
Orientación ambiental en el contexto	3. Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.	<p>Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en disminución de los problemas ambientales.</p> <p>Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales y energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la protección y conservación.</p>
	4. Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información de la gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.	<p>Comprendo que tengo derecho a solicitar información sobre la gestión ambiental y de gestión del riesgo en mi colegio, localidad y región que me permitan asumir compromisos de protección y conservación del medio ambiente.</p> <p>Participo y asumo compromiso responsable en la construcción y puesta en práctica del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo</p>

	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 25 de 1
	PRAE	11-03- 2024

	5.Derecho a ser orientado desde la institución educativa la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de ruido, de impacto visual, sustancias químicas y sicoactivas	Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental. Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general.
La utilización y consumo del recurso natural	6.Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social	Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección.
Manejo y ocupación del espacio desde practicas socio culturales.	7.Derecho al uso de espacios libres de contaminación	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales.
Participación e integración socioambiental	8.Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente	Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 <i>Página 1 de 1</i>
PRAE	11-03- 2024

9. MATRIZ PEDAGOGICA

Nombre de la Estrategia: Reciclando.... reutilizando.

¿EN QUÉ CONTEXTO SURGIÓ ESTA ESTRATEGIA? EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES se observa el manejo inadecuado de las basuras, especialmente los residuos sólidos cuyo vertimiento es el espacio compartido por los estudiantes o alrededores de las diferentes sedes, observándose una contaminación visual del paisaje. La falta de aplicación de la racionalización de los recursos; prácticas facilistas de eliminación y desconocimiento del impacto ambiental; mala implementación de los procesos e instrumentos empleados para el acopio de los residuos sólidos; lo cual conlleva a su inadecuado manejo.

NIVEL PREESCOLAR DIMENSION ESPIRITUAL

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPO Y ESPACIO)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable	Valorar, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos	COMPETENCIA CIUDADANA Comprendo que mis malas acciones pueden afectar el medio ambiente y entorno.	Pesc, vida saludable	Actividad 1. Con la ayuda de material impreso y de lecturas en forma narrativa recreamos la importancia de cuidar el medio ambiente y el buen uso de los recursos naturales Actividad 2 Realizaremos juegos con rompecabezas donde identificaremos las imágenes del buen uso de los recursos naturales.	Estudiantes del grado transición y padres de familia	Durante el desarrollo del proyecto de "Mi familia vive en una casa. En el aula de clase En los diferentes espacios de la institución.	Cuentos de la naturaleza. Rompecabezas. Fichas Colores Lápices Zonas naturales de la institución Recursos traídos por los padres (abono, plantas, materas).	Se espera que los estudiantes del grado transición reconozcan e identifiquen y den buen uso a los recursos naturales que se encuentran en nuestra institución y nuestro entorno.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 <i>Página 2 de 1</i>
PRAE	11-03- 2024

GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPO Y ESPACIO)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para la gozar de buena salud	Comprende o la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables.	COMPETENCIA CIUDADANA Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Estilos de vida saludables. Áreas fundamentales	Matemáticas Realizo conteo, sumas y restas de las botellas plásticas vertidas alrededor de mi sede. Área de humanidades Realizo lecturas narrativas sobre el cuidado de los recursos naturales y su importancia para los niños Ingles Escribo 5 palabras en inglés relacionadas con el medio ambiente Sociales Consulta porque en el planeta y al transcurrir del tiempo los residuos sólidos fueron invadiendo la naturaleza. Ciencias naturales. Organizo actividades de limpieza y conservación en mi entorno escolar	Estudiantes de los grados primero a tercero.	Durante el desarrollo de los momentos pedagógicos en el aula de clase. En espacios abiertos de mi sede	Cartillas Guías Colores Hojas de block Cuentos Diccionario inglés carteleras	Se evidenciará con el comportamiento de los estudiantes en su sede, haciendo buen uso de los recursos naturales de su entorno. Colaborando en la limpieza y orden de su aula de clase.

Observación: las actividades propuestas se realizarán teniendo en cuenta los contenidos de área y grado de complejidad.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 3 de 1
PRAE	11-03- 2024

GRADOS CUARTO QUINTO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPO Y ESPACIO)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Orientación ambiental en el contexto	Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto sociocultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente.	Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente	proyecto de educación sexual	<p>Actividades transversales</p> <p>Matemáticas Formulo problemas de tipo ambiental utilizando cifras enteras y decimales.</p> <p>Humanidades Redacta párrafos cortos donde destaque la importancia del proyecto PRAE en su institución.</p> <p>Inglés y artística Escribe mensajes cortos sobre el cuidado del medio ambiente en trozos de cartón los colorea y los pega en lugar visible de su sede.</p> <p>Sociales Hace preguntas sobre los derechos ambientales plasmados en la constitución 1991.</p> <p>Ciencias naturales Identifica las consecuencias del mal uso de los recursos naturales</p>	Estudiantes de cuarto y quinto. Docentes y padres de familia.	momentos pedagógicos en el aula de clase En espacios abiertos de mi sede	Cartillas Computador Video vean Colores Cartón	Evidenciar en los estudiantes un pensamiento reflexivo frente a las problemáticas ambientales de su entorno.



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 Página 4 de 1
PRAE	11-03- 2024

GRADOS SEXTO Y SEPTIMO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPO Y ESPACIO)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida.	disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones: masticar chicle, destruir enceres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración	proyecto estilo de vida saludable Áreas fundamentales del conocimiento	actividades transversales Matemáticas Construyo figuras geométricas utilizando material reciclable. Humanidades Elabora coplas resaltando la rima, cuyo mensaje sea resaltar la importancia de del medio ambiente . Ética y valores Mediante una actividad de sopa de letras resalto los valores que debo practicar en mi entorno destacando el sentido de pertenencia. Sociales Mediante una guía de clase identifico las cualidades de un buen líder.	Estudiantes de los grados sexto y séptimo	durante el desarrollo de momentos pedagógicos en el aula de clase	Material reciclable Marcadores Vinilos	Se evidencia en la conformación de un grupo de estudiantes que se encarguen de concientizar a los



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 <i>Página 5 de 1</i>
PRAE	11-03- 2024

GRADOS OCTAVO Y NOVENO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS A LAS QUE APUNTA	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES PREVIAS CON LAS QUE SE RELACIONA	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿CUÁNDO Y DONDE? (TIEMPO Y ESPACIO)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Derecho al uso de espacios libres de contaminación	<p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes.</p> <p>Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales recolección de aguas lluvias y aguas residuales.</p>	Comprendo la importancia de la defensa del medio	<p>proyecto gestión de riesgos</p> <p>proyecto estilos de vida saludables</p>	<p>transversalizaciones matemáticas realizo</p> <p>procedimientos de cálculo y medida de áreas planas de esparcimiento libre de basuras en mi Centro Educativo.</p> <p>Humanidades</p> <p>Realizo exposiciones frente a mis compañeros sobre el tema del cuidado y respeto al medio ambiente.</p> <p>Ingles</p> <p>Redacto frases negativas teniendo en cuenta el verbo to be sobre acciones que NO debemos hacer en nuestro entorno. Ética y valores Elaboro normas a seguir cuando utilizo las zonas verdes y de esparcimiento para evitar el vertimiento de residuos al suelo.</p>	<p>Con los estudiantes de los grados octavo y noveno</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia directivo</p>	<p>Momentos pedagógicos</p> <p>Espacios abiertos del CER.</p>	<p>Computador</p> <p>Video vean</p> <p>Carteleras</p> <p>Marcadores</p> <p>Espacios físicos</p>	<p>Al finalizar el año, los estudiantes mantendrán limpios y aseados los espacios de esparcimiento del Centro Educativo.</p>



1	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 <i>Página de 1</i>
	PRAE	11-03- 2024

AUTOEVALUACION DE LOS INDICADORES DEL PROCESO

	Existencia	Pertinencia	Mejoramiento continuo	
1. GESTIÓN INSTITUCIONAL.				
1.2. Incorporación Del Proyecto Pedagógico De Educación Ambiental En El PEI				
1.3. Ejecución efectiva del proyecto en el Centro Educativo.				
1.4. Articulación Del Proyecto pedagógico En La Educación Ambiental Al Contexto Centro Educativo				
1.5. Seguimiento Y Evaluación Del Proyecto Pedagógico En Educación Ambiental				
2. PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA.				
2.1 Aplicación de los hilos conductores (derechos ambientales y sus competencias en lo ambiental), los estándares de competencias básicas, científicas, laborales y ciudadanas en la implementación del PRAE				
2.2 Planeación de estrategias didácticas en la matriz pedagógica para la construcción de las actividades de aprendizaje.				
2.3 Construcción de ambientes escolares favorables desde el PRAE, para la vivencia de los derechos ambientales				
2.4 Formación para el ejercicio de los derechos ambientales, individuales y colectivos				
3. FORMACION PERMANENTE				
3.1 Vinculación efectiva de la comunidad educativa a la reflexión y ejecución del PRAE.				



<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006</p>	<p style="text-align: center;">PPTF0005 2024</p> <p style="text-align: center;"><i>Página de 1</i></p>
PRAE	11-03- 2024

. 4. GESTION PARA LA SOSTENIBILIDAD.

2

4.1 Socialización efectiva del proyecto a la comunidad educativa.				
4.2 Compromiso de la directora, docentes y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico escolar PRAE.				



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 <i>Página de 1</i>
PRAE	11-03- 2024

PLAN OPERATIVO POA

ACTIVIDAD	META	TAREAS	CRONOGRAMA		RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
			INICIA	TERMINA			
Elaboración del documento PRAE	Presentar el documento PRAE a directivo	Revisión de la ruta para la presentación del documento PRAE Socialización de los estándares y contenidos de las áreas Socialización de los hilos conductores Redacción del documento PRAE	ABRIL 2024	ABRIL 2024	computador documentos internet	docente líder del proyecto	se evidenciará con la presentación del documento.
Socialización del proyecto PRAE ante el consejo académico, directivo y docentes	Socializar el proyecto PRAE al consejo académico con el fin de iniciar su ejecución.	socialización del título del proyecto ante docentes y directivos docentes. socialización de hilos conductores a docentes, directivos docentes	2024	2024	computador video vean	Docente líder del proyecto	



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES
MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695
ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006
APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006

PPTF0005
2024

Página 2 de 1

PRAE

11-03- 2024

ACTIVIDAD	META	TAREAS	CRONOGRAMA		RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
			INICIA	TERMINA			
Limpieza y ornamentación de sedes	Mantener las sedes limpias de residuos orgánicos e inorgánicos	socialización de transversalidad con otros proyectos y áreas del conocimiento. socialización de matriz pedagógica y plan de acción 2024 Recolección de basuras alrededor de cada sede. clasificación de residuos Sembrar o hacer mantenimiento a jardines y ornatos.					
Resaltar fechas ambientales	Realizar actividades sencillas en cada sede donde se destaquen las fechas ambientales	Día mundial del agua Día de la madre tierra Día de la biodiversidad Día del medio ambiente Día internacional libre de bolsas de plástico Día internacional de la protección de la capa de ozono Día mundial del hábitat Día mundial de los animales Día mundial de la ecología					



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES
MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695
ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006
APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006

PPTF0005
2024

Página 3 de 1

PRAE

11-03- 2024

ACTIVIDAD	META	TAREAS	CRONOGRAMA		RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
			INICIA	TERMINA			
Feria del medioambiente	Realizar actividades de tipo ambiental y científico donde se involucre y participe toda el Centro educativo presentando trabajos realizados durante el año escolar.	Presentación de trabajos elaborados con material reciclable. Presentación de experiencias significativas realizadas por los estudiantes de la media técnica.					
Elaboración de mini compost y abonos Huertas escolares Elaboración de un mini compost	Aprovechar los residuos orgánicos que se desechan en los comedores escolares. Aprovechar los residuos orgánicos que se desechan en los comedores escolares	Presentación de trabajos elaborados con material reciclable. Presentación de experiencias significativas realizadas por los estudiantes del CER Elaborar el mini compost Recopilar los residuos orgánicos que resultan de la preparación de los alimentos. Realizar el compostaje o preparación de los residuos. Mantener húmedo y aireado el mini compost. Utilizar el abono obtenido					



CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 001807 de Nov. De 2006	PPTF0005 2024 <i>Página 1 de 1</i>
PRAE	11-03- 2024

Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (agosto 3). Decreto 1743 de 1994: Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Colombia: Bogotá D.C.

Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Colombia: Bogotá D.C.

Cartillas estándares básicos de competencias, Ministerio de Educación Nacional, Matemáticas, humanidades, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, competencias ciudadanas.