



## INFORME EJECUTIVO

PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA**

### **RESPONSABLES:**

SAMUEL ANTONIO PEÑARANDA GÓMEZ  
WILMER PARRRA CORREDOR  
OSCAR EDUARDO PEÑARANDA  
WILFRAN ISRAEL SUÁREZ  
LUCIANO ARMANDO CAMARGO  
MARTHA MILENA RODRIGUEZ DIAZ  
ROSA MERY SANABRIA MORENO  
BAUDILIO ABRIL ROPERO

**LOURDES, MAYO DE 2024**



## INFORME EJECUTIVO

### PROYECTOS TRANSVERSALES PEDAGÓGICOS

#### CIVISMO URBANIDAD Y PRINCIPIOS

#### EL CIVISMO COMO VIRTUD ES NUESTRA CA´PACIDAD PARA CPMPRENDER Y COMPROMETERNOS CON LOS DEMAS MIEMBROS DE LA COLECTIVIDAD DE MANERA RESPETOSA

Es importante establecer que la sociedad debe tener muy en cuenta que cada ser es una persona integra e individual que debe comprender y entender que la urbanidad es una ciencia y que al mismo tiempo es el arte de vivir bien y de ser dichoso en comunidad, por esta razón cada persona puede interactuar con todos los miembros de la comunidad o sociedad en la cual vive pero debe respetar el pensamiento e ideas de los demás así él no esté de acuerdo y puede defender su punto de vista sin ir a herir al otro ni a faltarle el respeto por que en una sociedad formada en la urbanidad todos tenemos derecho a tener diferentes puntos de vista. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se establecerán mecanismos de prevención y desarrollo de comportamientos, modales, y conocimientos en los individuos desde su etapa escolar, estableciendo programas enfocados a educar y aumentar el nivel de alfabetismo en urbanidad, civismo y principios. En este sentido, el programa estará dirigido para personas que se encuentren estudiando el cualquier Institución Educativa. Para el desarrollo del programa se tendrá en cuenta el Manual de urbanidad y buenas maneras de Manuel Antonio Carreño, compendio de normas que constituyó un canon para la vida pública e íntima de la sociedad en el contexto sociopolítico del proyecto modernizador de la época. En la primera parte de este estudio analizo el Manual como práctica discursiva inserta y configurada en



la sociedad del siglo XIX. En la segunda parte muestro la relación entre las prescripciones de Carreño y las ideas básicas de las teorías pragmáticas, tomando los conceptos de imagen positiva y negativa, estrategias de cortesía verbal y las máximas conversacionales para develar el entramado de una obra que representa un tratado sociopragmático y etnográfico de la Venezuela del siglo XIX (Malaver, Irania. (2005). Debemos proponernos formar y cultivar una sociedad basada en la urbanidad y el buen ejemplo donde todos podemos aprender de los demás y podemos corregirnos mutuamente sin herirnos, y de esta manera podremos mostrarle al mundo una sociedad donde se ve la cara amable de un pueblo deseoso de paz si todos nosotros nos proponemos tomar por costumbre los buenos modales estaríamos dando el primer paso para cambiar la sociedad en la que vivimos, por una donde todos podemos expresarnos libremente y nadie nos va cohibir de nada siempre y cuando lo que hagamos y digamos no violen las leyes y normas pactadas ni tampoco sobrepasen los parámetros estipulados por la misma sociedad los cuales están regidos por la fraternidad, la ley y la justicia entre los pueblos.

Como líderes del proceso del proyecto transversal PROYECTOS TRANSVERSALES PEDAGÓGICO: CIVISMO, URBANIDAD, Y PRINCIPIOS, realizado en las dieciocho (18) sedes que componen el Centro Educativo Rural la Primavera del municipio de Lourdes; teniendo como base el proyecto presentado ante el director del centro educativo rural la primavera el señor LUIS HERNANDO CUESTA PEREA, tiene como fin crear en los estudiantes mediante la lúdica de civismo, urbanidad y principios los siguientes objetivos:



## OBJETIVO GENERAL

Determinar las diferentes prácticas pedagógicas que integran la comunidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje para la promulgación y el buen uso de normas básicas de comportamiento, urbanidad, civismo, y principios en el CER La Primavera.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar los componentes en enseñanza y aprendizaje que tiene el centro frente a la formación (urbanidad, civismo y principios) como esencia de la integridad.
- Identificar con los educando las actitudes que van en contra de las normas de urbanidad y civismo en el salón de clase para lograr una mejor relación con las personas.
- Proponer un modelo que implique el intercambio de conocimientos y la promulgación de las normas básicas de comportamiento, urbanidad y civismo, que impliquen cambios en la convivencia en busca de gestores de cambio hacia una mejor convivencia en el aula



## AREAS CON LAS QUE SE DESARROLLARON ACTIVIDADES PARA PROMOVER URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

AREA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<b>Matemáticas</b>	Conteo normas de convivencia Fraccionarios (mostrar un plato balaceado). Realizar graficas de datos y tablas sobre aspectos relacionados con la urbanidad, civismo y principios Resolver problemas con situaciones que se presentan en la vida cotidiana
<b>Español</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ coplas alusivas a la urbanidad, civismo y principios</li><li>+ Sopa de letras de urbanidad Cuentos..</li><li>+ Armar oraciones</li><li>+ Completar enunciados</li><li>+ Unir conceptos con la palabra que corresponde</li><li>+ Talleres de normas de convivencia</li></ul>
<b>Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Cuido y respeto de mi cuerpo y el de los demás</li><li>+ Conservo y cuido el medio donde me desarrollo</li></ul>
<b>Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Colorear imágenes alusivas a la urbanidad civismo y principios</li><li>+ .Manualidades.</li><li>+ Decorar con materiales del medio actividades</li></ul>
<b>Ética y valores</b>	Respeto por las normas dentro y fuera del aula Importancia de la implementación de normas y valores. Presentación personal.
<b>Educación física</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Respetar normas de juegos</li><li>+ Pactos de convivencia saludable</li></ul>



<b>Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyectar a la familia y comunidad de la vereda lo aprendido en el aula sobre hábitos de urbanidad, civismo y principios</li> <li>✚ Fortalecimiento de las competencias ciudadanas.</li> <li>✚ Respeto por la diversidad cultural</li> <li>✚ Amor y respeto por los símbolos patrios</li> <li>✚ Desarrollo del sentido de pertenencia</li> </ul>
<b>Inglés</b>	<p>Guías de aprendizaje: ✚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Profesiones</li> <li>✚ Valores</li> <li>✚ Oraciones sencillas</li> </ul>

### EI PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

Se desarrollará en tres fases:

1. **OBSERVACIÓN:** Se observó la necesidad para dar inicio al proyecto a trabajar, donde se evidenció la carencia de conocimiento sobre cómo establecer normas de convivencia dentro y fuera del aula , También se analizó que: para desarrollar el proyecto en general, se debía apoyar las actividades en el modelo pedagógico inclusivo y transversal, por esta razón tuvo mayor alcance en los resultados obtenidos a través de las estrategias de socialización como lo expresa el modelo, el aprendizaje del educando es mayor cuando es colectivo, ya que, al socializarse con sus pares desarrolla competencias y habilidades, dando cumplimiento al MODELO PEDAGOGICO DE ESCUELA NUEVA, en este, se basan las estrategias, actividades y planeaciones que se ejecutaron en el proyecto de urbanidad, civismo y principios. Promoviendo de esta forma un aprendizaje significativo.
2. **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:** Los docentes del CER la primavera desarrollarán es proyecto en ética, , ciencias y artística realizando transversalidad con las demás áreas. Desarrollando dichas actividades en el horario establecido para estas áreas, implementando las actividades propuestas en el proyecto. Tales como:
  - Crucigramas
  - Sopa de letras
  - Actividades de decorar, de colorear
  - Talleres Con actividades de completar, falso y verdadero, unir conceptos.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



- Exposiciones
  - Complementar cuadros
3. Después de implementar el proyecto en cada sede, los docentes realizaremos una socialización y evaluación para analizar las fortalezas, debilidades y la aplicación de nuevas estrategias. Evidenciando el trabajo por medio de fotos y actas de cada sede.

### **RECURSOS Y MATERIALES FISICOS**

Laminas, carteleras, periódico mural, revistas, videos, cuentos infantiles, fichas, cuadernos, cartulinas, material reciclable, vinilos, crayolas, cartón, pinceles, colores.

HUMANOS: Docentes, comunidad educativa

TECNOLÓGICOS: DVD, USB, TV, computador.

**PROYECCIÓN:** Se realiza un cronograma de actividades donde se evidencie la transversalidad con las demás áreas interdisciplinarias para el primer semestre del año lectivo.



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MARZO	MAYO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO	9					
ELABORACION DEL PROYECTO	16 – 21-22					
ACTIVIDAD 1		8				
ACTIVIDAD 2			18			
SEGUIMIETO				7 -11		
ACTIVIDAD 3					6	
EVALUACIÓN						25- 29

LIDER DEL PROYECTO: **WILFRAN ISRAEL SUAREZ SIERRA**