



## Plan de fortalecimiento académico y pedagógico Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda

En la construcción del plan de fortalecimiento académico y pedagógico se debe prestar atención a las orientaciones dadas por el MEN como:

- Identificar y caracterizar el estado del proceso de desarrollo de las NNA de Transición, primaria, secundaria y media.
- Identificar las estrategias que permitirán transformar las situaciones por fortalecer, así como los recursos y las herramientas con las que se cuenta o que se deben favorecer para lograrlo.
- Implementar acciones para el seguimiento que permitan a los docentes saber si lo propuesto por lograr con las niñas y los niños en cada grado se está alcanzando e identificar si las estrategias proyectadas permiten avanzar hacia la transformación de las situaciones que surgieron en el momento de valoración y apropiación de resultados, a partir del uso pedagógico de los resultados.

### Análisis de resultados Tercero a Undécimo grado.

- Ciencias Naturales 10°- 11°

#### RESULTADOS POR COMPONENTES





## RESULTADOS POR COMPETENCIAS





● **Ciencias naturales 5° - 9°**

**RESULTADOS POR COMPONENTES**





## RESULTADOS POR COMPETENCIAS

- **Competencias Ciudadanas 5° - 9°**





- **Sociales y Ciudadanas 10° - 11°**





- **Inglés 9°-11°**

## RESULTADOS POR COMPETENCIAS





- **Matemáticas 3° - 11°**

### RESULTADOS POR COMPONENTES





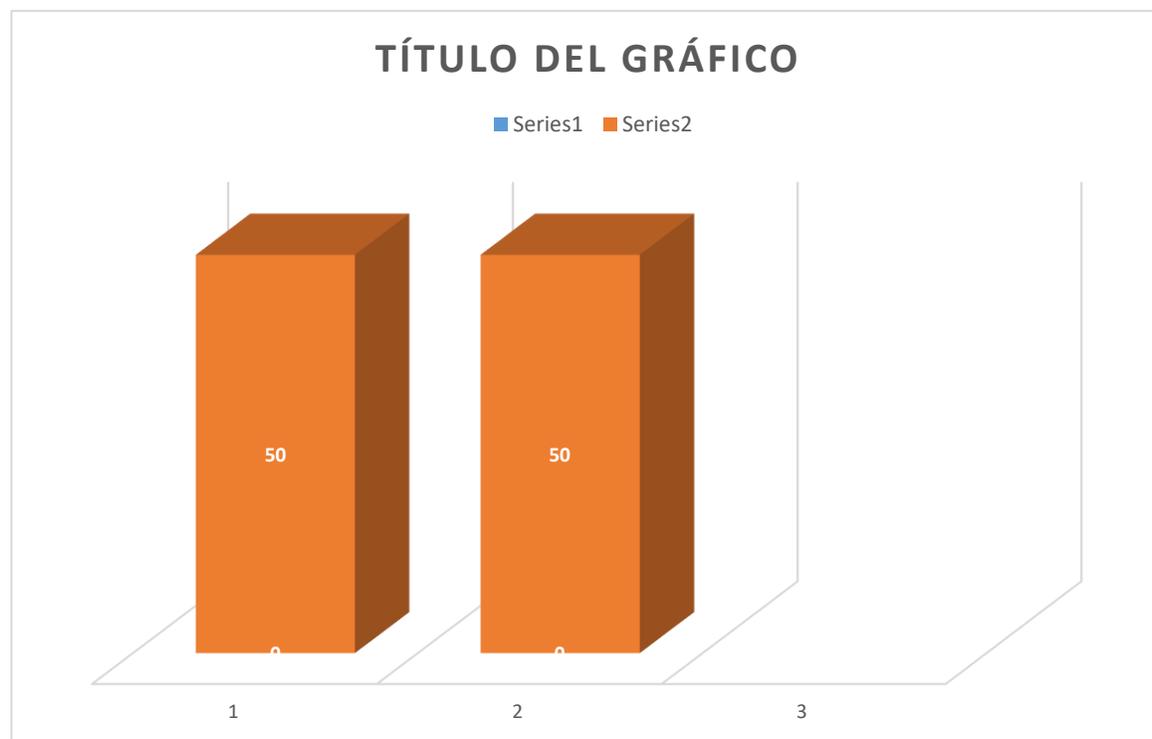
## RESULTADOS POR COMPETENCIAS





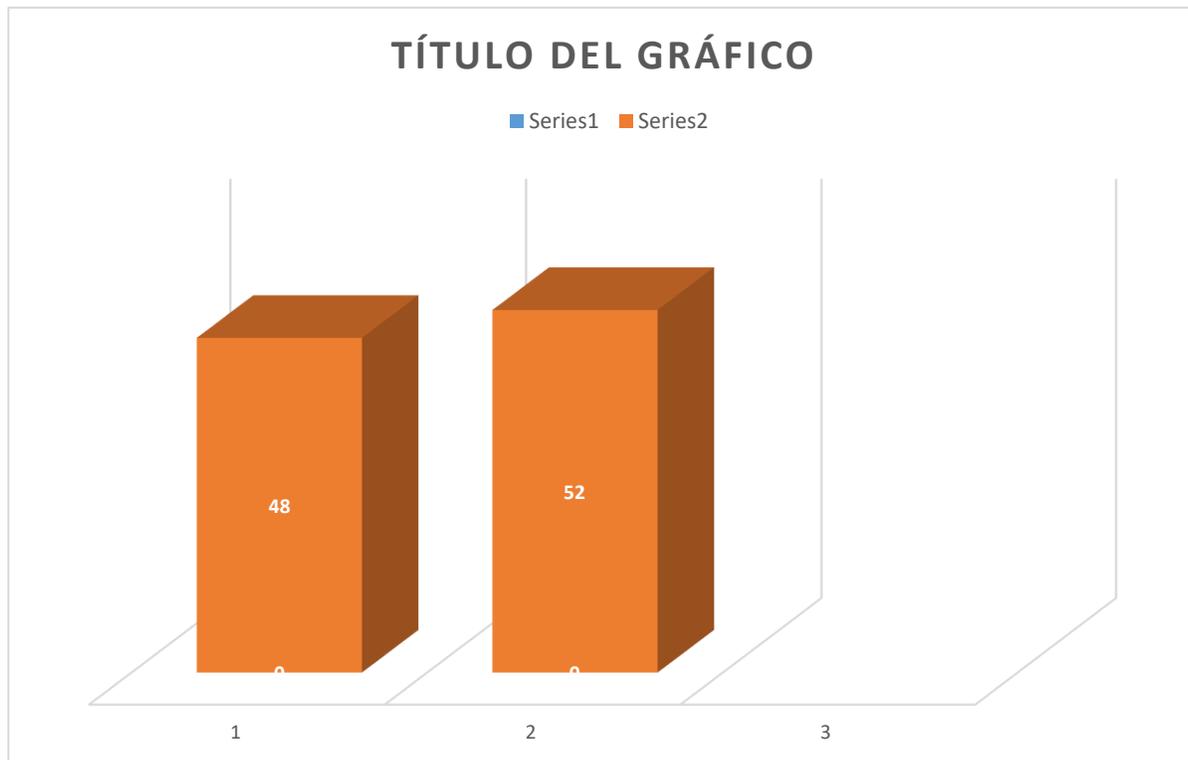
## LECTURA CRITICA

### PRIMARIA 3-5



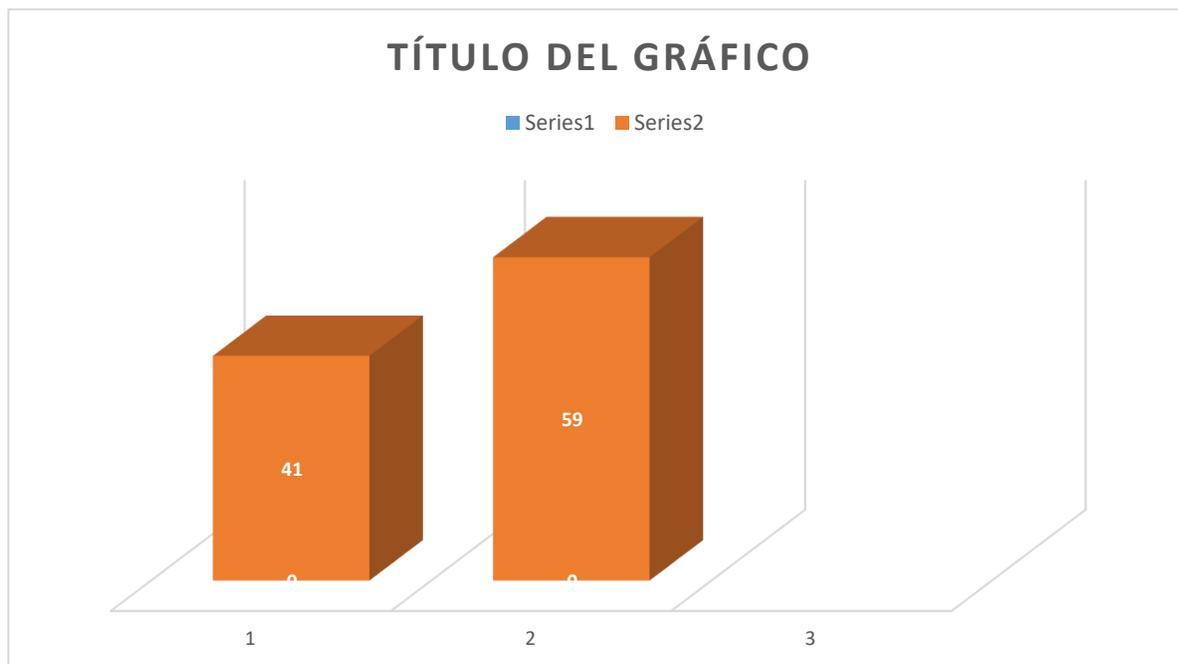


6 - 9





10-11°



### DIAGNÓSTICO INTERPRETATIVO 2022:

- Se adelantó la resignificación de la malla curricular en la cual se revisaron los DBA e inclusión de los derechos universales de aprendizaje ( DUA), aprendizajes y evidencias con mayores falencias en todos los grados y se implementaron procesos pedagógicos tendientes a nivelar los aprendizajes en cada una de las áreas.
- Los resultados obtenidos en las prueba evaluar para avanzar y la aplicación de pruebas escritas tipo ICFES y el proyecto de lectura, en todos los niveles, áreas, componentes y competencias demostró que las debilidades acarreadas por el estudio en casa en el contexto de la pandemia del covid 19 son procesos de aprendizaje que requieren mayor compromiso institucional, mayor esfuerzo de los estudiantes y mayor corresponsabilidad de los padres de familia.

#### 1.1. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

La autoevaluación como ejercicio permanente, se constituye en el pilar del reconocimiento interno de las fortalezas y debilidades que poseemos como comunidad académica y posibilita la identificación de



aquellos escenarios en los cuales es necesario realizar acciones de mejoramiento, bajo este contexto y teniendo en cuenta los resultados observados en la prueba diagnóstica de Evaluar para Avanzar 2022, es de suma importancia priorizar un ajuste sustancial de cada una de las áreas, componentes y competencias básicas. buscando el fortalecimiento y en pro del mejoramiento de las debilidades evidenciadas, se recomienda emprender las siguientes acciones:

- Identificar los grupos en los que es prioritario acompañarlos por tener alumnos en situación de riesgo. Seguramente los docentes de esas secciones necesitan una mano para definir estrategias de enseñanza para que este último tramo redunde en mejores aprendizajes. La experiencia de otros docentes y años, y del mismo equipo directivo es un recurso invaluable para avanzar en este sentido.
- Orientar a cada docente para formalizar el recorte de contenidos que se pondrá en juego en las instancias de evaluación. En este proceso puede ser útil volver sobre las planificaciones para identificar con claridad qué contenidos pudieron darse y de qué modo, y cuales no han alcanzado a ver en la profundidad pretendida. De todo aquello que sí se ha trabajado con los alumnos: ¿Cuáles son "contenidos irrenunciables"? Un criterio para determinar lo central es identificar aquellos saberes y habilidades sobre los cuales se construyen los siguientes aprendizajes, es decir, aquellos necesarios como andamiaje para seguir avanzando.
- Acompañar a los docentes en la planificación de los contenidos, al igual que secuencias de repaso. De acuerdo a las características de cada grupo, puede hacerse énfasis en uno u otro tema, y/o definir actividades generales y optativas, dando a cada alumno opciones. En este repaso, es interesante ofrecer a los chicos ejercicios similares a los que se planean tomar en las evaluaciones, de modo que las mismas no supongan una sorpresa o novedad. También, puede armarse una carpeta con recursos, textos, ejercicios y materiales de consulta a la que los alumnos puedan recurrir al momento de estudiar.
- Motivar a los docentes a realizar un análisis por alumno para aquellos casos que han tenido un desempeño menor al esperado. En ese análisis individualizado resulta importante identificar tanto en qué contenidos necesita apoyo, como aquellos aspectos que sí ha logrado adquirir. Es positivo también registrar qué tipo de estrategias han resultado mejores durante el año con ese alumno, y qué fortalezas e intereses tiene ese chico. La apuesta es encontrar aquellos "hilos" de los cuales poder tomarse para avanzar.
- Repasar y/o acordar lineamientos institucionales de evaluación. Si existen criterios institucionales definidos transversalmente, es el momento de retomarlos y volver a ponerlos en común. Es interesante abrir el juego a compartir dudas o apreciaciones sobre los mismos y a definir, de manera cada vez más concreta, qué tipo de prácticas de evaluación, que tipo de consignas y qué tipos de devoluciones implican.
- Pedir a cada docente que explicita y transparente los criterios de evaluación específicos de su sección y área. En ocasiones, incluso, los mismos alumnos pueden participar de la construcción de los criterios de evaluación como parte de las acciones de repaso. Así, los ayudamos a identificar



qué tipo de desempeños esperamos de ellos y a proyectar el estudio de manera más asertiva. Una vía para poder definirlos es describir los desempeños esperados en relación a los temas a evaluar. El trabajo con rúbricas que determinan diferentes niveles de logro es especialmente interesante, ya que permite superar las visiones dicotómicas (sabe/no sabe), y da un sustento a las valoraciones y calificaciones que llegarán como resultado.

- Supervisar y asesorar a los docentes en la elaboración de instrumentos de evaluación. Poder observar junto al docente las consignas que propondrán y analizar, con los criterios de evaluación en mano, qué contenidos y habilidades permiten poner en juego, y de qué manera serán corregidas.

### 1.2. Aspectos Socio-emocionales asociados al aprendizaje.

Las emociones pueden hacer que una experiencia de aprendizaje resulte más o menos memorable, con independencia del tiempo o esfuerzo que se invierta. Además, el impacto de esta emoción y más concretamente su memorabilidad puede verse afectada: De forma positiva, cuando se intensifican los recuerdos de aquello que se quiere enseñar o aprender. De forma negativa, cuando la atención se desvía hacia pensamientos superfluos (por ejemplo, cuando se tiene miedo a hacer el ridículo).

Las emociones son las respuestas conductuales y fisiológicas que nuestro organismo ofrece de manera automática ante determinados estímulos, externos o internos, que se perciben como una amenaza o una oportunidad. Las emociones ocurren de forma automática e involuntaria, y se activan muy rápidamente, incluso antes de que nos percatemos del estímulo que las ha producido. Las emociones también tratan de tomar el control de nuestra conciencia para promover conductas: huir, luchar, paralizarnos, acercarnos, entre otros. La interpretación y racionalización que hacemos de las emociones cuando tratamos de explicarlas y darles sentido es lo que denominamos sentimientos. En esta categorización influye, y mucho, el medio social y cultural.

Los principales estados emocionales que benefician el aprendizaje y que nuestra institución espera fomentar en el desarrollo académico del estudiante son los siguientes:

- Seguridad.
- Entusiasmo.
- Alegría.
- Expectación y asombro.
- Sensación de triunfo.
- Curiosidad.



## 2. Objetivos y Metas de aprendizaje

### 2.1. Objetivos generales y específicos.

#### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la Institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del municipio de Abrego Norte de Santander, a través del liderazgo y participación de los directivos docentes, docentes, familia y comunidad en general.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover el liderazgo y participación de directivos docentes, docentes, familias y comunidad en general desde el:

- Uso y apropiación de resultados de la valoración y la evaluación formativa.
- Acceso a recursos educativos para la organización curricular.
- Trabajo colaborativo y solidario entre la familia y la escuela.
- Fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.

### 2.2. Metas de aprendizaje por año.

En los primeros años escolares, no se adoptó la estrategia de Evaluar para Avanzar 3° a 11°, pero se evidencia por los resultados de las pruebas generales internas, la necesidad de establecer las siguientes metas.

#### Pre-escolar

##### 1. Educación afectiva, ética y social

- Internalizar normas, valores sociales y pautas de la propia cultura, integrándose a la cultura escolar, aprendiendo a no discriminar y a aceptar y valorar las diferentes comunidades, etnias, religiones, condiciones de sexo y género, características físicas, etc. de los pares y adultos.
- Lograr controlar sus reacciones agresivas y admitir límites de los adultos y de sus pares, aceptando pedir disculpas y reparando las conductas ofensivas. Recibir, a su vez, las disculpas que le son ofrecidas.
- Manifestar sus inquietudes referidas a la sexualidad: identificar las partes íntimas del cuerpo y sus nombres científicos, diferencias de sexos, nacimiento, gestación y otros temas como la vida y la muerte.

##### 2. Educación Física

- Reconocer y utilizar las posibilidades de movimiento de las distintas partes de su cuerpo, adecuando su accionar tanto en los espacios familiares del jardín como en otros medios no habituales.



- Lograr intuir-anticipar y actuar con su propia estrategia motriz, anticipándose a la de los otros, inventando estrategias propias y adecuadas.
- Mostrar autonomía y confianza en sí mismo, en su cuerpo y en sus capacidades motoras para tareas y juegos.

### 3. Educación lúdica

- Aceptar tanto los turnos como el resultado de los juegos.
- Integrar las habilidades motoras ya adquiridas en los juegos.
- Reconocer y respetar las reglas de los juegos, poder verbalizarlas y modificarlas y/o crear otras, de manera individual y grupal.

### 4. Lenguaje

- Realizar propuestas, sugerencias, comentarios y críticas en grupos cada vez más amplios y manifestar sus emociones, temores, necesidades a través de enunciados cada vez más complejos.
- Describir la realidad desde su propio punto de vista, utilizando un vocabulario paulatinamente más amplio en sus descripciones.
- Elaborar preguntas cada vez más adecuadas en virtud de lo que quiere indagar

### 5. Ciencias naturales

- Reconocer que los objetos están contruidos con diferentes materiales y comenzar a identificar algunas diferencias entre ellos y los cambios que sufren.
- Reconocer que las personas tienen características físicas, gustos, intereses y necesidades diversos y encontrar rasgos comunes entre las plantas y los animales, identificando a las plantas como seres vivos y estableciendo algunas relaciones entre los seres vivos y el medio.
- Reconocer las diferentes partes visibles del cuerpo y avanzar en la idea de la existencia de las partes internas del cuerpo y de algunas de sus funciones.

### 6. Matemáticas

- Utilizar la serie numérica oral en distintas situaciones de conteo para resolver problemas cotidianos.
- Procurar armar una colección de la misma cantidad que otra, comparar colecciones, anticipar el resultado de una transformación (agregar, quitar, avanzar, retroceder)
- Conocer los nombres de algunas figuras trabajadas, teniendo en cuenta algunas características geométricas (lados rectos y líneas curvas, cantidad de lados), o cuerpos geométricos trabajados considerando

De acuerdo a los resultados de las pruebas externas, como por ejemplo, las pruebas evaluar para avanzar, a nivel de primaria se priorizados las siguientes metas en las diferentes áreas:

#### Primaria

##### Matemáticas

- Participar activamente en situaciones colectivas de análisis y reflexión sobre los problemas, sus formas de resolución, los errores propios y ajenos, las diversas soluciones obtenidas y la explicitación de relaciones matemáticas involucradas.



- Resolver múltiples situaciones que involucren distintos sentidos de las operaciones básicas, usando diversos campos numéricos y reconociendo las diversas operaciones y estrategias que permiten resolver un mismo problema.
- Interpretar, producir y comparar expresiones fraccionarias y decimales al resolver distintos tipos de problemas, comparando las características y propiedades de estas expresiones con las de los números naturales.
- Resolver diferentes clases de problemas que involucran expresiones fraccionarias y decimales, usando y analizando formas de resolución y elaborando o usando variadas estrategias de cálculo (mental oral, mental escrito, algorítmico, aproximado y con calculadora).

### **Competencia comunicativas y lectora**

- Recurrir a la lectura para cumplir diversos propósitos: informar, recomendar, comentar y confrontar puntos de vista sobre lo que se ha leído y sobre los interrogantes y las impresiones que esta lectura produjo.
- Analizar los textos literarios que se leen considerando las motivaciones de los personajes, la intención de los autores, la manera en que se cuentan las historias, se desarrolla la acción, se expresan las emociones
- Apropiarse de las convenciones del sistema al emplear estrategias que les permitan decidir acerca de la ortografía de los textos que están produciendo, apelando a la relación con otros planos de la lengua, consultando con otros y recurriendo al diccionario u otros textos cuando persiste una duda o cuando la formalidad del texto exige que los autores estén seguros de la corrección del mismo.

### **Ciencias naturales**

- Reconocer la diversidad de materiales sólidos, líquidos y gaseosos y las propiedades que distinguen a unos de otros, así como también las interacciones entre ellos (mezclas, transformaciones químicas y cambios de estado).
- Ejemplificar la diversidad de los seres vivos –incluyendo los microorganismos– recurriendo a sus formas de desarrollo, nutrición y reproducción y comparando dichas funciones vitales con las del organismo humano.
- Describir y reconocer los astros del Sistema Solar y las galaxias más conocidas, y comparar las similitudes y diferencias entre las características de la Tierra y sus cambios con los que suceden en otros planetas.

### **Ciencias sociales**

- Reconocer cambios y permanencias culturales, económicos, políticos y sociales y poner en juego nociones temporales de simultaneidad y sucesión en el análisis de sociedades del pasado y del presente.
- Interpretar fuentes de información diversas y ponerlas en relación para analizar temáticas sociales asumiendo una actitud crítica en cuanto a los contenidos que presentan, la perspectiva del autor, su rigurosidad y validez.
- Conocer, respetar y valorar la diversidad propia de las sociedades y asumir actitudes críticas con respecto a la desigualdad.



## Secundaria

### Competencia comunicativas y lectora

- Expresar oralmente conocimientos, ideas y opiniones, exponiendo de manera organizada y congruente en relación con el tema y la audiencia.
- Expresar por escrito un punto de vista a través de diversos formatos textuales (recomendaciones, reseñas, artículos de opinión), empleando variados recursos de la lengua para expresar valoraciones y la propia opinión.
- Desarrollar procesos de indagación con propósitos de estudio que incluyan la búsqueda de información en diversas fuentes de consulta para construir conocimientos adecuados al propósito y al tema y la comunicación, a través de géneros y formatos académicos: informes, monografías, ensayos.
- Revisar en los textos producidos la coherencia y cohesión textual, así como también la ortografía.
- Incluir en la escritura y advertir en la lectura las estrategias, los procedimientos y los recursos lingüísticos utilizados para generar efectos de sentido en el lector.

### Matemáticas

- Producir y analizar fórmulas que surgen al generalizar diferentes tipos de problemas que involucran los diferentes campos numéricos.
- Utilizar recursos algebraicos para decidir sobre la validez de las propiedades numéricas y para producir, formular y validar conjeturas relativas a los números naturales, enteros, racionales y reales.
- Recurrir a los modelos funcionales para el estudio de procesos que varían.
- Determinar la pertinencia de los resultados obtenidos mediante su contrastación con los procesos estudiados.
- Resolver problemas mediante diferentes tipos de ecuaciones, recurriendo a las funciones, a sus gráficos y a las expresiones algebraicas, según la conveniencia.

### Ciencias naturales

- Entender los modelos científicos como representaciones construidas con el fin de anticipar o representar hechos o fenómenos de la naturaleza.
- Identificar patrones, procesos y estructuras biológicas en diferentes niveles de organización y escalas (temporales y espaciales) desde una perspectiva evolutiva.
- Analizar los modos en que los aspectos éticos intervienen en desarrollos científicos que impactan en temas de salud pública, derecho y bien común.
- Realizar experimentos, describir los procedimientos empleados, formular hipótesis y contrastar los resultados esperados con los obtenidos.
- Resolver problemas vinculados a fenómenos físicos y químicos utilizando los conocimientos científicos estudiados.

### Ciencias sociales

- Reconocer los derechos humanos como núcleo de valores comunes de una sociedad plural, que proporcionan criterios para valorar éticamente las conductas, las realidades sociales y fundar la convivencia pacífica.
- Entender la ciudadanía como una práctica social fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y obligaciones, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.



### 3. Estrategias y acciones de mejoramiento.

#### 3.1. Estrategias de intervención institucional.

- Fortalecer el acceso a internet en la I.E con un mejor ancho de banda que permita el aprovechamiento de las plataformas digitales dadas por el estado como lo es la estrategia Evaluar para Avanzar.
- Establecer como política institucional la socialización de las pruebas realizadas en la plataforma online de Evaluar para avanzar como estrategia de mejoramiento a cada una de los componentes y competencias desarrolladas.
- Capacitar a los docentes en la elaboración de pruebas contextualizadas tipo ICFES.

#### 3.2. Estrategias para intervención en el aula.

- Implementar los ajustes pertinentes en cada una de las áreas apoyadas en el proyecto de las TICS como mecanismo para cerrar la brecha digital.
- Contextualizar la evaluación como una herramienta para fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes a la hora de responder preguntas tipo pruebas Saber.

#### 3.3. Estrategias para intervención con la comunidad.

- Utilizar la escuela de padres como mecanismo para estar en constante comunicación con la comunidad educativa.
- Incentivar acciones de corresponsabilidad de los padres de familia conforme a lo previsto en el Manual de convivencia, SIEE frente a la situación y rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

#### 3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

- Motivar al estudiante, convenciendolo de su capacidad para aprender a partir de sus conocimientos previos para facilitar la consolidación de aprendizajes.
- Concientizar a los estudiantes sobre los beneficios del aprendizaje como el camino a un futuro mejor y al fortalecimiento de su proyecto de vida.

#### 3.5. Fortalecimiento de competencias básicas.

- Realizar los ajustes pertinentes a las mallas curriculares de cada una de las áreas acorde al análisis de los resultados observados en la prueba diagnóstica de Evaluar para avanzar.
- Implementar las estrategias establecidas en el DUA para lograr una mayor apropiación del conocimiento.

#### 3.6. Fortalecimiento de competencias ciudadanas.

- Aplicar actividades lúdicas para propiciar espacios que fortalezcan el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el ámbito educativo, que pueda propiciar mejores resultados a nivel personal y social en toda la comunidad.
- Concebir un espacio propicio para el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en el ámbito educativo, que pueda favorecer mejores resultados a nivel personal y social en toda la comunidad.



#### 4. Interacciones y recursos para el fortalecimiento de aprendizajes.

- Hacer uso de los documentos y materiales dispuestos en el kit de recursos de Evaluar para Avanzar, mediante la utilización de:
- Recursos para profundizar, que generan un acercamiento al marco que orienta la organización pedagógica y curricular para promover el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
- Recursos para inspirar la práctica pedagógica, que proponen ideas y posibilidades para enriquecer las experiencias y ambientes pedagógicos tomando como un eje fundamental la vida cotidiana, el reconocimiento de la diversidad y el disfrute de diferentes mediaciones.

Esta herramienta brinda la oportunidad de acceder a orientaciones, lineamientos, notas pedagógicas, infografías, videos, además de encontrar enlaces a otras colecciones especializadas, noticias e invitaciones para continuar construyendo y consolidando a la comunidad educativa por la educación inicial, primero y segundo en procura de su articulación curricular, así como a diferentes páginas con otros materiales y recursos de interés.

#### 5. Sistema de monitoreo y seguimiento del plan.

Para superar las dificultades que muestran al desarrollar los componentes y las competencias de saberes, como parte del desempeño estudiantil es importante, afianzar un constante monitoreo por parte de los docentes desde el momento del diagnóstico inicial y durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, diseñando estrategias impactantes que permitan el abordaje, desarrollo y evaluación de actividades pedagógicas-que nos lleven a mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes, mediante la siguiente ruta:

- Establecer periodos semestrales de monitoreo al plan y tomar las evidencias que le permitan hacer el seguimiento constante.
- Definir los instrumentos para valorar el avance de los procesos de aprendizaje, desarrollo, competencias y habilidades socioemocionales a fortalecer.
- Identificar el avance de las metas e intencionalidades establecidas en el plan y de la implementación de las experiencias pedagógicas.
- Realizar los ajustes que considere pertinentes para lograr las intencionalidades y metas propuestas.
- Valorar desde el enfoque de la evaluación formativa, identificando el estado de aprendizajes priorizados.