



## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

### **PRESENTACIÓN**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que toda institución educativa ejecuta del grado preescolar al grado once, se valoran desde la estrategia organizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) *Evaluar para Avanzar*, la cual se define como una “*estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país.*”; es a través de esta política evaluativa que se miden los desempeños esperados que un estudiante debe alcanzar en su proceso de formación en cada grado. Es decir, las prácticas de enseñanza y aprendizaje que desarrollan el saber y el hacer de las áreas evaluadas, se enmarcan entre lo alcanzable y lo adquirido. Estos resultados que definen la particularidad de cada estudiante, de cada grupo como también en su consecuencia la particularidad de cada Institución ofrece los insumos sobre los cuales se deben fortalecer los procesos de formación y los desempeños, este avanzar es el camino sobre el cual cada año el gobierno Nacional evalúa su política educativa y cada Institución Educativa replantea las herramientas o procesos con los que aborda la enseñanza y el aprendizaje.

La propuesta permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

Teniendo en cuenta que la plataforma de la estrategia Evaluar Para Avanzar genera los resultados de las pruebas en formatos cuya visualización puede llegar a ser un tanto compleja en cuanto a destrezas tecnológicas necesarias para su lectura, se diseñó un archivo con el cual se facilitó el proceso de análisis, así como la priorización de aprendizajes a abordar en las estrategias de mejoramiento. Este archivo incluye una tabla en Excel donde se registran los ítems por área y grado evaluado: **la evidencia, la afirmación, la competencia y su componente, porcentaje de respuestas correctas y la respectiva estrategia de mejoramiento.**

Así mismo, y pensando en la facilidad de revisión de los contenidos del ítem, se adjuntó una imagen de cada una de las preguntas con el fin de que los docentes en el proceso de análisis pueden acceder ellas de forma directa. A estas preguntas se accede a través de un hipervínculo en el archivo de Excel que redirecciona a la imagen específica las cuales se encuentran almacenadas en el Drive institucional. Por otra parte, también se insertó un hipervínculo que redirecciona a la Guía de Análisis de las preguntas que se descarga de la plataforma del ICFES. Es importante recalcar que, esta guía también se encuentra almacenada en el Drive institucional, y que, adicional a lo ya planteado en la tabla, se muestra la justificación de la respuesta correcta y de los distractores respectivos. Adicionalmente se contempló la información de los **porcentajes de respuestas correctas a cada ítem**, con el fin de priorizar los aprendizajes a abordar en las estrategias de mejoramiento. Para ello, se ingresó al visor institucional de la plataforma para realizar el respectivo ejercicio de búsqueda de este dato, y llevarlo al archivo el cual se condicionó visualmente en modo “semáforo”, de tal forma que los porcentajes entre 0 y 25% rellenen la celda de color rojo, los porcentajes de 25,1% a 50% rellenen la celda de color naranja, los porcentajes entre 50,1% y 75% rellenen la celda de color amarillo y aquellos con un valor entre 75,1% y 100% rellenen la celda de color verde. Los archivos se cargaron al Drive institucional, organizándolos inicialmente por áreas y posteriormente por grados donde se aplicó la prueba y se compartieron con los respectivos responsables, dejando listos los insumos para el proceso de análisis.

El presente documento se estructura de acuerdo a los parámetros propuestos por la secretaria de educación Departamental. **La primera parte** alude a los resultados obtenidos en cada área del conocimiento evaluada desde el grado tercero hasta el grado 11. En cada área se señalan los grados que le compete la evaluación, la identificando su componente, la competencia, la afirmación, la evidencia evaluada, el porcentaje de respuestas correctas y la respectiva estrategia de mejoramiento. Se incluye en esta parte el número de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración, el total de preguntas correctas en cada grado de acuerdo al área, porcentaje de omisión en cada pregunta, porcentaje de respuesta. **La segunda parte** gira en torno al análisis de los resultados por cada área, los resultados del área de inglés en los grados 9°, 10° y 11°. El documento finaliza con **las conclusiones** que emergen de este proceso de evaluación y sobre las cuales cada institución genera estrategias de mejoramiento de acuerdo a las evidencias que presentan debilidades.

## 1. RESULTADOS DE LA SABANA

### 1.1 Análisis de resultados en cada grado del área de MATEMATICAS, LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES, INGLES, CIENCIAS SOCIALES de acuerdo a los instrumentos de valoración.

- Resultados asociados a las preguntas realizadas por cada instrumento valorado, se señalan en cada grado las evidencias y sus resultados

#### RESULTADOS DEL AREA DE MATEMATICAS GRADOS 3° - 4° - 5

GRADO	Componente	Competencia	Afirmación	Evidencia	% respuestas correcta
3°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	30,00%
3°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	29,00%
3°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	31,00%
3°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	50,00%
3°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	40,00%
3°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.	50,00%
3°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	26,00%
3°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	29,00%
3°	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	30,00%
3°	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	40,00%

4°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	46,00%
4°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.	46,00%
4°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	34,00%
4°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.	41,00%
4°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	44,00%
4°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	42,00%
4°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	31,00%
4°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	47,00%
4°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	50,00%
4°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.	30,00%

5°	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	18,00%
5°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	7,00%
5°	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	19,00%
5°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representar fracciones y decimales de distintas formas.	20,00%
5°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	47,00%
5°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	29,00%
5°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	26,00%
5°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representar fracciones y decimales de distintas formas.	34,00%
5°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representar fracciones y decimales de distintas formas.	28,00%
5°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	32,00%
5°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.	44,00%
5°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	28,00%
5°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	36,00%

## RESULTADOS DEL AREA DE MATEMATICAS GRADOS 6° - 7° - 8° - 9°

6°	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	23,0%
6°	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	24,0%
6°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetros, áreas o superficie y volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	13,0%
6°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	Usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.	28,0%
6°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.	39,0%
6°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	Calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	46,0%
6°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	26,0%
6°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	35,0%
6°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representar fracciones y decimales de distintas formas.	32,0%
6°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.	29,0%
6°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	48,0%
6°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Usar adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.	47,0%

7°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Analiza datos representados de diferentes formas.	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	15,00%
7°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	14,00%
7°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	22,00%
7°	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	21,00%
7°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	11,00%
7°	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.	32,00%
7°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	Usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.	27,00%
7°	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Determinar figuras semejantes o las condiciones para que se dé la semejanza.	43,00%
7°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	Relacionar un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan.	46,00%
7°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.	Describir propiedades de los números reales y sus operaciones.	33,00%
7°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Determinar patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.	46,00%
7°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	38,00%
7°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	32,00%
7°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	48,00%
7°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	41,00%

8°	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	Identificar información de uno o varios conjuntos de datos en distintas representaciones.	15,00%
8°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	24,00%
8°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.	11,00%
8°	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	Establecer relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos.	25,00%
8°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	21,00%
8°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	Relacionar un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan.	24,00%
8°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	Relacionar un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan.	23,00%
8°	Númérico Variacional	Comunicación-Númérico Variacional	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.	Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación.	17,00%
8°	Númérico Variacional	Razonamiento-Númérico Variacional	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	Identificar propiedades de las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.	25,00%
8°	Númérico Variacional	Resolución de problemas-Númérico Variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados.	Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.	24,00%
8°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	Usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos.	41,00%
8°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio.	Usar la moda o la mediana para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos de acuerdo con el ordenamiento de estos.	28,00%
8°	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	Verificar criterios y propiedades de la semejanza y congruencia de figuras geométricas en contextos matemáticos o aplicados.	45,00%
8°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello se ofrecen en la situación.	43,00%
8°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	26,00%

9°	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.	11,00%
9°	Aleatorio	Comunicación-Aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Clasificar los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento.	24,00%
9°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Analiza datos representados de diferentes formas.	Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.	10,00%
9°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	Calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	22,00%
9°	Espacial Métrico	Resolución de problemas-Espacial Métrico	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación.	15,00%
9°	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	Caracterizar las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan.	19,00%
9°	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Numérico Variacional	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.	Usa diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados.	16,00%
9°	Aleatorio	Razonamiento-Aleatorio	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	44,00%
9°	Aleatorio	Resolución de problemas-Aleatorio	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	Calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	37,00%
9°	Espacial Métrico	Comunicación-Espacial Métrico	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	26,00%
9°	Espacial Métrico	Razonamiento-Espacial Métrico	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	Establecer relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos.	47,00%
9°	Numérico Variacional	Comunicación-Numérico Variacional	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.	Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación.	32,00%
9°	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	Identificar propiedades de las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.	29,00%
9°	Numérico Variacional	Razonamiento-Numérico Variacional	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	Identificar propiedades de las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.	34,00%
9°	Numérico Variacional	Resolución de problemas-Numérico Variacional	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.	Usar diferentes métodos de resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales en contextos matemáticos o aplicados.	39,00%

## RESULTADOS DEL AREA DE MATEMATICAS GRADOS 10° - 11°

10°	Estadística	Formulación y ejecución- Estadística	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	25,00%
10°	Estadística	Formulación y ejecución- Estadística	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	17,00%
10°	Estadística	Interpretación-Estadística	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Transforma la representación de una o más piezas de información.	15,00%
10°	Estadística	Interpretación-Estadística	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Transforma la representación de una o más piezas de información.	12,00%
10°	Geometría	Argumentación-Geometría	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.	25,00%
10°	Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución- Álgebra y cálculo	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	25,00%
10°	Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución- Álgebra y cálculo	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.	4,00%
10°	Álgebra y cálculo	Interpretación-Álgebra y cálculo	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Transforma la representación de una o más piezas de información.	20,00%
10°	Estadística	Argumentación-Estadística	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.	28,00%
10°	Estadística	Formulación y ejecución- Estadística	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	36,00%
10°	Estadística	Interpretación-Estadística	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	39,00%
10°	Estadística	Interpretación-Estadística	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	46,00%
10°	Geometría	Argumentación-Geometría	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.	44,00%
10°	Geometría	Argumentación-Geometría	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.	37,00%
10°	Geometría	Formulación y ejecución- Geometría	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	41,00%
10°	Geometría	Formulación y ejecución- Geometría	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	36,00%
10°	Álgebra y cálculo	Argumentación-Álgebra y cálculo	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.	47,00%
10°	Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución- Álgebra y cálculo	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.	36,00%
10°	Álgebra y cálculo	Interpretación-Álgebra y cálculo	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	40,00%

11°	Estadística	Formulación y ejecución-Es	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucre información cuantitativa o esquemática.	35,00%
11°	Estadística	Interpretación-Estadística	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	32,00%
11°	Geometría	Argumentación-Geometría	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.	33,00%
11°	Álgebra y cálculo	Argumentación-Álgebra y c	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.	34,00%
11°	Estadística	Formulación y ejecución-Es	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucre información cuantitativa o esquemática.	36,00%
11°	Geometría	Argumentación-Geometría	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.	39,00%
11°	Geometría	Argumentación-Geometría	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.	40,00%
11°	Geometría	Formulación y ejecución-Geom	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.	46,00%
11°	Álgebra y cálculo	Argumentación-Álgebra y c	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.	32,00%
11°	Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución-Ál	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Ejecuta un plan de solución para un problema que involucre información cuantitativa o esquemática.	33,00%
11°	Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución-Ál	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática.	38,00%
11°	Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución-Ál	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática.	41,00%
11°	Álgebra y cálculo	Formulación y ejecución-Ál	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Diseña planes para la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática.	38,00%
11°	Álgebra y cálculo	Interpretación-Álgebra y cá	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	40,00%
11°	Álgebra y cálculo	Interpretación-Álgebra y cá	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Transforma la representación de una o más piezas de información.	44,00%
11°	Álgebra y cálculo	Interpretación-Álgebra y cá	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.	36,00%

**RESULTADOS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GRADOS 3° - 4° - 5° - 6° - 7° - 8° - 9°**

GRADO	Componente	Competencia	Afirmación	Evidencia	% respuestas correcta
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	39,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	33,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	48,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.3 Relaciona y compara diferentes textos.	47,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.5 Deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	49,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	49,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	41,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	44,00%
3°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.1 Relaciona y evalúa el texto y el contexto.	44,00%

4°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.5 Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	25,00%
4°		Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.3 Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	48,00%
4°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	48,00%
4°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.3 Relaciona y compara diferentes textos.	39,00%
4°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	49,00%
4°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	36,00%
4°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	49,00%
4°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.3 Relaciona y compara diferentes textos.	49,00%

5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	40,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	28,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	28,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	27,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.5 Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	39,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.4 Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	43,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	29,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	42,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	38,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.1 Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	48,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	33,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	41,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.2 Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	28,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.3 Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	42,00%
5°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	50,00%

6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	22,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	24,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.4 Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	21,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	39,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.4 Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	31,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.3 Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	43,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	34,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.3 Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	35,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	50,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	47,00%
6°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	26,00%

7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.3 Relaciona y compara diferentes textos.	22,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	31,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	35,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	30,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.3 Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	29,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	27,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.3 Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	38,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	33,00%
7°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	31,00%

8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	23,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	9,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	19,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.4 Infiere estrategias discursivas del texto.	16,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	3.2 Evalúa las ideas expresadas en un texto.	16,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	24,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	50,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	45,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.1 Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	36,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.4 Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	35,00%
8°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.4 Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	36,00%

9°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.6 Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	17,00%
9°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.2 Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	50,00%
9°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	39,00%
9°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	2.2 Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	32,00%

## RESULTADOS LECTURA CRITICA GRADOS 10° - 11°

10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	18,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).	5,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	24,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	33,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.	44,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	45,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	44,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	39,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	35,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.	30,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	45,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	27,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).	50,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	48,00%
10°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.	27,00%

11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.	20,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	15,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	25,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.	20,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	20,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	38,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.	42,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.	35,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	43,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.	30,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	28,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.	35,00%
11°	No aplica componente	Comprensión lectora-No aplica componente	3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.	38,00%

## RESULTADOS COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADOS 5° - 6° - 7° - 8° - 9°

GRADO	Componente	Competencia	Afirmación	Evidencia	% respuestas correcta
5°	Componente	Competencia	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.1. Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	24,00%
5°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	37%
5°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	41,00%
5°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	28,00%
5°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.3. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	41,00%
5°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	40,00%
5°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.1. Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	41,00%
5°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.2. Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	33,00%
5°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	35,00%
5°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.3. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	26,00%
5°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	28,00%
5°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	48,00%
5°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	36,00%
5°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	32,00%
5°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	26,00%
5°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.1. Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	32,00%
5°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	29,00%
5°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.2. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	46%

6°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	18,00%
6°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	39,00%
6°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	37,00%
6°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	32,00%
6°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.2. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	27,00%
6°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	31,00%
6°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.2. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	38,00%
6°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.1. Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	45,00%
6°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	41,00%
6°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	40,00%
6°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	44,00%
6°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	26%
6°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.3. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	33,00%
6°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	40,00%
6°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	43,00%
6°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.2. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	40,00%
6°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	41,00%

7°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.	21,00%
7°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	40,00%
7°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	48,00%
7°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.1. Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).	45,00%
7°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	27,00%
7°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	31,00%
7°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.1. Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.	45,00%
7°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.1. Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).	31,00%
7°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	37,00%
7°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	46,00%
7°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.	46,00%

8°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.2. Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.	17,00%
8°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	24,00%
8°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.1. Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	44,00%
8°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	49,00%
8°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.3. Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).	45,00%
8°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.2. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	39,00%
8°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.3. Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.	48,00%
8°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.2. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	42,00%
8°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.1. Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	44,00%
8°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.2. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	43,00%
8°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.3. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	34,00%
8°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.2. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	29,00%

9°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	22,00%
9°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.3. Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.	19,00%
9°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	48,00%
9°	No aplica componente	Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente	1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	1.2. Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.	45,00%
9°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	2.1. Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).	41,00%
9°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.2. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	47,00%
9°	No aplica componente	Conocimientos-No aplica componente	1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	1.2. Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	40,00%
9°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	47,00%
9°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	36,00%
9°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.3. Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.	37,00%
9°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	45,00%
9°	No aplica componente	Multiperspectivismo-No aplica componente	1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	1.2. Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	34,00%
9°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.2. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	32,00%
9°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.1. Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	49,00%
9°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.2. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	33,00%
9°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.1. Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	36,00%
9°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	1.2. Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.	30,00%

## RESULTADOS CIENCIAS SOCIALES GRADOS 10° - ||°

10°	No aplica componente	Pensamiento sistémico-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	4. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	14,00%
10°	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	3. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	45,00%
10°	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	1. Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales	43,00%
10°	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	2. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	45,00%
10°	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3. Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	45,00%
10°	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	2. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	28,00%
10°	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	2. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	46,00%
10°	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	1. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	1. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	32,00%
10°	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	39,00%
10°	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	1. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	1. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	40,00%
10°	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	2. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	36,00%
10°	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1. Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).	44,00%
10°	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	27,00%
10°	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	3. Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.	35,00%

11*	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	2. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	24,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	24,00%
11*	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	2. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	35,00%
11*	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	1. Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.	43,00%
11*	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	2. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.	35,00%
11*	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3. Revela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.	36,00%
11*	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	2. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	3. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.	39,00%
11*	No aplica componente	Interpretación y análisis de perspectivas-No aplica componente	1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	2. Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	36,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	1. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.	37,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	29,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	2. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	2. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	42,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento reflexivo y sistémico-No aplica componente	1. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	1. Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.	49,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	2. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	35,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	4. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	33,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	2. Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.	46,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	4. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	28,00%
11*	No aplica componente	Pensamiento social-No aplica componente	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	4. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	42,00%

## RESULTADOS CIENCIAS NATURALES -AMBIENTE 5° - 6° - 7° - 8° -9°

GRADO	Componente	Competencia	Afirmación	Evidencia	% respuestas correcta
5°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	42,00%
5°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	42,00%
5°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	26,00%
5°	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	31,00%
5°	Entorno físico	Explicación de fenómenos- Entorno físico	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	40,00%
5°	Entorno físico	Explicación de fenómenos- Entorno físico	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.	27,00%
5°	Entorno físico	Indagación-Entorno físico	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	36,00%
5°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico- Entorno físico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	39,00%
5°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico- Entorno físico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	39,00%
5°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.	40,00%
5°	Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico- Entorno vivo	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.	47,00%

6°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	18,00%
6°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	19%
6°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	22,00%
6°	Entorno físico	Indagación-Entorno físico	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	22,00%
6°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	18,00%
6°	Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.	19,00%
6°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	33,00%
6°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	36,00%
6°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	44,00%
6°	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	39,00%
6°	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	40,00%
6°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.	29,00%
6°	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	35,00%
6°	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	34,00%
6°	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	36,00%
6°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	29,00%
6°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	31,00%
6°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	26,00%

7°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.	14,00%
7°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	24,00%
7°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.	15,00%
7°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	47,00%
7°	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	42,00%
7°	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.	48,00%
7°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	28,00%
7°	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	47,00%
7°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	30,00%
7°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	47,00%
7°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	26,00%

8°	Entorno físico	Indagación-Entorno físico	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	22,00%
8°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	23,00%
8°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.	17,00%
8°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	36%
8°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos-Ciencia, tecnología y sociedad	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	38,00%
8°	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	31,00%
8°	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	45,00%
8°	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	48,00%
8°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	40,00%
8°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	29%
8°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	37,00%
8°	Entorno físico	Indagación-Entorno físico	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	44,00%
8°	Entorno físico	Indagación-Entorno físico	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.	30,00%
8°	Entorno físico	Indagación-Entorno físico	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.	26,00%
8°	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	46,00%
8°	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	33,00%
8°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.	31,00%
8°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.	48,00%
8°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.	45,00%
8°	Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	38,00%

9°	Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación-Ciencia, tecnología y sociedad	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos.	25,00%
9°	Entorno físico	Explicación de fenómenos-Entorno físico	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	23,00%
9°	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	37,00%
9°	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico-Ciencia, tecnología y sociedad	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.	38,00%
9°	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	46,00%
9°	Entorno vivo	Explicación de fenómenos-Entorno vivo	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	45,00%
9°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.	50,00%
9°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	50,00%
9°	Entorno vivo	Indagación-Entorno vivo	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos.	30,00%
9°	Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.	50,00%

## RESULTADOS CIENCIAS NATURALES GRADOS 10° -

**11°**

10°	Procesos físicos	Explicación de fenómenos- Procesos físicos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica Newtoniana.	23,00%
10°	Procesos físicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos físicos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar (no en un modelo) su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física.	25,00%
10°	Procesos químicos	Explicación de fenómenos- Procesos químicos	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza.	20,00%
10°	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos químicos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.	21,00%
10°	Procesos vivos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos vivos	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	Identifica características de algunos procesos que se dan al interior de los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.	22,00%
10°	Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.	30,00%
10°	Procesos físicos	Indagación-Procesos físicos	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia (predicción o hipótesis).	33,00%
10°	Procesos físicos	Indagación-Procesos físicos	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.	46,00%
10°	Procesos químicos	Indagación-Procesos químicos	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	Usa información adicional para evaluar una predicción.	30,00%
10°	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos químicos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	31,00%
10°	Procesos vivos	Explicación de fenómenos- Procesos vivos	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.	43,00%
10°	Procesos vivos	Explicación de fenómenos- Procesos vivos	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.	50,00%
10°	Procesos vivos	Indagación-Procesos vivos	Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas.	32,00%

11°	Procesos químicos	Explicación de fenómenos- Procesos químicos	Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza.	25,00%
11°	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos químicos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.	6,00%
11°	Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad	Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno.	40,00%
11°	Procesos físicos	Explicación de fenómenos- Procesos físicos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos.	49,00%
11°	Procesos físicos	Explicación de fenómenos- Procesos físicos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.	Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica Newtoniana.	28,00%
11°	Procesos físicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos físicos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes.	35,00%
11°	Procesos físicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos físicos	Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre las formas de energía.	50,00%
11°	Procesos químicos	Indagación-Procesos químicos	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.	50,00%
11°	Procesos químicos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos químicos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	42,00%
11°	Procesos vivos	Indagación-Procesos vivos	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.	41,00%
11°	Procesos vivos	Indagación-Procesos vivos	Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.	Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.	50,00%
11°	Procesos vivos	Uso comprensivo del conocimiento científico- Procesos vivos	Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.	37,00%

- Número de estudiantes que presentaron el instrumento de valoración

GRADO	NUMERO
3°	384
4°	378
5°	359
6°	318
7°	281
8°	292
9°	279
10°	253
11°	225

- Total, de preguntas correctas grupal 3°-4°

GRADO	MATEMATICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
3°	20	20
4°	20	16

- Total, de preguntas correctas grupal 5° - 6° - 7° - 8° - 9°

GRADO	MATEMATICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	CIENCIAS NATURALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS
5°	15	20	18	18
6°	16	20	18	18
7°	14	18	18	18
8°	12	12	16	16
9°	13	16	16	16

- Total, de preguntas correctas grupal 9° - 10° - 11°

GRADO	MATEMATICAS	LECTURA CRITICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
9°					22
10°	12	17	18	18	20
11°	16	15	16	16	23

- **Porcentajes de omisión grupal (proporción de estudiantes que no contestaron)**

GRADO	MATEMATICA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	LECTURA CRITICA	CIENCIAS AMBIENTE	CIENCIAS NATURALES	COMPETENCIAS CIUDANADAS	SOCIALES	ING
3°	0	0						
4°	0	20%						
5°	25%	0		10%		10%		
6°	20%	0		10%		10%		
7°	30%	10%		10%		10%		
8°	40%	40%		20%		20%		
9°	35%	20%		20%		20%		0%
10°	40%		15%		10%		10%	10%
11°	20%		25%		20%		20%	10%

- **Porcentaje de respuesta por opción (estudiantes que contestaron a cada una de las opciones de pregunta)**

GRADO	MATEMATICA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	LECTURA CRITICA	CIENCIAS AMBIENTE	CIENCIAS NATURALES	COMPETENCIAS CIUDANADAS	SOCIALES	ING
3°	100%	100%						
4°	100%	80%						
5°	75%	100%		90%		90%		
6°	80%	100%		90%		90%		
7°	70%	90%		90%		90%		
8°	60%	60%		80%		80%		
9°	65%	80%		80%		80%		0%
10°	60%		85%		90%		90%	90%
11°	80%		75%		80%		80%	90%

## 2.1 Análisis de resultados instrumentos de valoración (área valorada) por grado por competencia o componente si aplica de acuerdo a los grados.

### ANALISIS AREA DE MATEMATICA

El MEN expone en sus documentos de orientación sobre el área de Matemáticas “Los cinco procesos matemáticos (razonar, resolver problemas, comunicar, modelar y elaborar y ejecutar procedimientos) referidos por los Estándares Básicos de Competencias han sido reagrupados en tres competencias matemáticas específicas: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación, y planteamiento y resolución de problemas.”

Esta relación señala que “La competencia comunicación acoge los procesos matemáticos referidos a las acciones de comunicar y modelar. Así, comprender cómo se presenta un conocimiento o información matemática vinculada a un problema o elaborar representaciones para volver comprensibles estos a otros constituyen algunas expresiones de dicha competencia. La competencia razonamiento alude al por qué lo que se hizo es o no adecuado, si lo que se afirma es cierto o falso, si las respuestas son o no correctas, etc. En otras palabras, refiere al fundamento que orienta la comunicación o la solución de un problema o, si se prefiere, al sustento o argumento de la acción. La competencia resolución de problemas refiere a la comprensión del para qué sirve el conocimiento que se tiene. Ello incluye responder a las preguntas ¿qué se puede o no resolver con la información que se tiene?, ¿cómo se podría resolver el problema y cuáles son las maneras más eficientes para hacerlo? y ¿cómo contextualizar o interpretar la solución de la que se dispone?

De manera similar a como se reorganizaron los procesos en competencias matemáticas, y atendiendo a razones similares, se reagruparon los tipos de pensamiento en componentes. Específicamente, en el componente numérico variacional se ha incluido lo referido al pensamiento numérico y al pensamiento variacional, mientras que en el componente espacial-métrico se ha compilado lo relativo al pensamiento espacial y al pensamiento métrico. En el componente aleatorio se ha capturado lo referente al pensamiento aleatorio.

Atendiendo a lo anterior los resultados de esta área en la pruebas evaluar nos señala las debilidades que se manifiestan en los estudiantes del grado 5° al grado 9° en el pensamiento aleatorio, espacial métrico y numérico variacional (ver resultados antes expuestos por grados) que se relacionan con las evidencias específicas que expresan debilidades o dificultades de apropiación por los estudiantes en su proceso de aprendizaje. (**En el grado quinto** : *Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia. Representar fracciones y decimales de distintas formas.* **En el grado sexto**: *Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. Expresar grado de probabilidad de un evento, usando*

frecuencias o razones. Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetros, áreas o superficie y volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares. **En el grado séptimo:** Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.

Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia. Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. **En el grado octavo:** Identificar información de uno o varios conjuntos de datos en distintas representaciones. Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. Identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. Establecer relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos. Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. Relacionar un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan. Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación. Identificar propiedades de las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales. Usar adecuadamente las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas. **En el grado 9** Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos. Clasificar los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento. Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. Calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones). Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. Caracterizar las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan. Usa diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados. **En el grado 10** Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. Transforma la representación de una o más piezas de información. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática. Transforma la representación de una o más piezas de información. **En el grado 11** Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.

## COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

Bajo esta fundamentación los resultados en esta área señalan la fortaleza en los procesos y sus respectivas debilidades en lo literal, inferencial y crítico cada grado. **En el grado sexto:** Reconoce y entiende el vocabulario y su función. Infiere estrategias discursivas del texto. Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. **En el grado séptimo:** Relaciona y compara diferentes textos. **En el grado octavo:** Reconoce y entiende el vocabulario y su función. Evalúa las ideas expresadas en un texto. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. Infiere estrategias discursivas del texto. Evalúa las ideas expresadas en un texto. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador). **En el grado noveno:** Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. **En el grado Decimo:** Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay). Reconoce las estrategias discursivas en un texto. **En el grado Once:** Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Reconoce las estrategias discursivas en un texto. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.

## AREA DE CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

Ante la situación expresa los resultados de las pruebas avanzar puntualizan situaciones que ameritan fortalecer el conocimiento y el hacer en los estudiantes esta comprensión no solo es teórica, sino que señal la relación expresa que el estudiante debe apropiar con el estado como futuro ciudadano. **En el grado quinto:** Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes. **En el grado sexto:** Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. En el grado séptimo: Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas. **En el grado Octavo:** Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad. Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática. **En el grado Noveno:** Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos. Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder. **En el grado Décimo:** Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. **En el grado Once:** Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

### AREA DE CIENCIAS NATURALES

Esta prueba Evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. Este instrumento de valoración, además, involucra el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

Este instrumento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental no pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

En esta área se evalúan tres competencias: indagación, uso comprensivo del conocimiento científico y explicación de fenómenos, las cuales están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas tres competencias no puede darse en el vacío, es por esto que esta área se elabora según unos escenarios conceptuales y unas temáticas en los que se involucran el Entorno vivo, el Entorno físico y la Ciencia, Tecnología y Sociedad. La educación ambiental se hace visible a través de ejes temáticos abordados desde el medioambiente y las tecnologías, buscando que los estudiantes reconozcan que la ciencia es cambiante y se encuentra en constante construcción. Estos resultados en esta área indican las fortalezas en los procesos señalados que van reflejando los dominios que los estudiantes asumen a lo largo de su proceso formativo, pero a la vez nos indican las evidencias que exigen de una propuesta de nivelación en los diferentes grados. **En el grado sexto:** Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales. Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos. Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales. Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema. Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada. **En el grado séptimo :** Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios. Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema. Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales. **En el grado octavo.** Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a

contextos naturales y ambientales. Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.

Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales. **En el grado noveno:** Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos. Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. **En el grado Décimo:** Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica Newtoniana. Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar (no en un modelo) su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física. Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza. Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas. Identifica características de algunos procesos que se dan al interior de los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.

## 2.2 Parte o nivel del instrumento valoración de inglés.

### RESULTADOS AREA DE INGLES GRADOS 9°-10°-11

GRADO	Componente	Competencia	Afirmación	Evidencia	% respuestas correcta
9°	Parte 1	Nivel Pre-A1-Parte 1	n/a	n/a	49,00%
9°	Parte 1	Nivel Pre-A1-Parte 1	n/a	n/a	48,00%
9°	Parte 1	Nivel Pre-A1-Parte 1	n/a	n/a	38,00%
9°	Parte 1	Nivel Pre-A1-Parte 1	n/a	n/a	39,00%
9°	Parte 1	Nivel Pre-A1-Parte 1	n/a	n/a	36,00%
9°	Parte 2	Nivel Pre-A1-Parte 2	n/a	n/a	50,00%
9°	Parte 3	Nivel A1-Parte 3	n/a	n/a	49,00%
9°	Parte 3	Nivel A2-Parte 3	n/a	n/a	45,00%
9°	Parte 3	Nivel A2-Parte 3	n/a	n/a	40,00%
9°	Parte 4	Nivel A1-Parte 4	n/a	n/a	46,00%
9°	Parte 4	Nivel A2-Parte 4	n/a	n/a	35,00%
9°	Parte 4	Nivel A2-Parte 4	n/a	n/a	50,00%
9°	Parte 4	Nivel Pre-A1-Parte 4	n/a	n/a	37,00%
9°	Parte 4	Nivel Pre-A1-Parte 4	n/a	n/a	48,00%
9°	Parte 4	Nivel Pre-A1-Parte 4	n/a	n/a	44,00%

10°	Parte 1	Nivel Pre-A1-Parte 1	n/a	n/a	<b>24,00%</b>
10°	Parte 4	Nivel A1-Parte 4	n/a	n/a	<b>24,00%</b>
10°	Parte 2	Nivel A2-Parte 2	n/a	n/a	<b>48,00%</b>
10°	Parte 3	Nivel A1-Parte 3	n/a	n/a	<b>32%</b>
10°	Parte 3	Nivel A1-Parte 3	n/a	n/a	<b>42,00%</b>
10°	Parte 3	Nivel A2-Parte 3	n/a	n/a	<b>50,00%</b>
10°	Parte 3	Nivel B1-Parte 3	n/a	n/a	<b>37,00%</b>
10°	Parte 4	Nivel A1-Parte 4	n/a	n/a	<b>39,00%</b>
10°	Parte 4	Nivel A2-Parte 4	n/a	n/a	<b>27,00%</b>
10°	Parte 4	Nivel A2-Parte 4	n/a	n/a	<b>32,00%</b>

11°	Parte 4	Nivel B1-Parte 4	n/a	n/a	21,00%
11°	Parte 5	Nivel B1-Parte 5	n/a	n/a	18,00%
11°	Parte 3	Nivel A2-Parte 3	n/a	n/a	50,00%
11°	Parte 3	Nivel A2-Parte 3	n/a	n/a	50,00%
11°	Parte 3	Nivel A2-Parte 3	n/a	n/a	43,00%
11°	Parte 4	Nivel B1-Parte 4	n/a	n/a	50,00%
11°	Parte 4	Nivel B1-Parte 4	n/a	n/a	40,00%
11°	Parte 4	Nivel B1-Parte 4	n/a	n/a	42,00%
11°	Parte 4	Nivel B1-Parte 4	n/a	n/a	47,00%
11°	Parte 5	Nivel A1-Parte 5	n/a	n/a	38,00%
11°	Parte 5	Nivel A2-Parte 5	n/a	n/a	38,00%
11°	Parte 5	Nivel B1-Parte 5	n/a	n/a	28,00%

## ÁREA DE INGLÉS

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER); por consiguiente, esta busca clasificar a los evaluados en 4 niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado undécimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico. El instrumento de valoración inglés para los grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER.

Estas circunstancias nos revelan que **en el grado 9** *Indaga por el conocimiento del vocabulario de los colores en inglés. Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa. Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa. Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa* ante los cuales los estudiantes del grado noveno reflejan en los resultados un dominio y un buen desempeño.

**En el grado 10** *Evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa. En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.* **En el grado 11** *Evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto. Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa. , sobre estos dos últimos indicadores del grado 10 y el grado 11 aparecen dificultades en lo referente a la parte cuatro y la parte cinco, situación que exige espacios pedagógicos de nivelación y reestructuración de los encuentros de aprendizaje que se organizan con los educandos*

## CONCLUSIONES

- Los resultados de las pruebas evaluar para avanzar señalan los desempeños que el estudiante apropia y el nivel de valoración en el que se encuentra: bajo, básico, alto, superior. Esto permite señalar las fortalezas y las debilidades o falencias que un grado o área tiene respecto a las evidencias.
- Los resultados señalan la urgencia de concatenar competencias, evidencias, estrategias pedagógicas en cada grado para que el estudiante en su proceso de formación vaya asumiendo la complejidad del saber y del saber hacer que esta diseñado a lo largo de su proceso de formación.
- La institución educativa debe asumir una política institucional en torno al proceso de evaluación externa que sea coherente con los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes en cada área.
- Las falencias halladas en este proceso de valoración respecto a las competencias y evidencias de cada grado y área, demuestran el escaso dominio por parte del estudiante como reflejo de la no apropiación curricular de las evidencias y competencias por parte del docente.
- Es de gran valor el conocimiento del proceso deductivo e inductivo del diseño centrado en evidencias: estándares básicos de competencia, dominio de competencias, afirmación, evidencia y tarea por parte de los docentes de grado y los docentes que hacen parte de las respectivas áreas.
- Los docentes de cada área deben releer los documentos orientadores para identificar la intención que se evalúa en estas pruebas respecto a su área.
- Restructurar la malla curricular de cada área y de cada grado con el fin de identificar el componente, la competencia, la afirmación y la evidencia y facilitar un acercamiento entre la propuesta evaluativa y la práctica que realiza el docente en su aula.

