

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO -PEAP-  
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
PRUEBAS SABER 11- 2024  
I.E. COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
EL ZULIA**



**Mg. HILSE YAMILE ALDANA PEREZ  
RECTORA**

**Mg. ANDELFO EDUARDO LIZCANO MONTES  
COORDINADOR ACADÉMICO**

**Dr. MARCO ANTONIO QUINTERO ROJAS  
LÍDER EQUIPO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
EL ZULIA NORTE DE SANTANDER  
2024**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO -PEAP-  
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**PRUEBAS SABER 11- 2024  
I.E. COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
EL ZULIA**

**PRESENTACIÓN**

El fortalecimiento académico y pedagógico en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de El Zulia (N.S), surge en torno al desarrollo de la política pública de Evaluar para Avanzar, en dicho proceso se ha recopilado valiosa información que, acompañado de acciones de afianzamiento en las competencias básicas favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje, lo cual pretenden asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento y cierre de brechas, de modo que a nuestros estudiantes se les brinde una educación centrada en los ritmos de aprendizaje de cada uno y su relación con el otro, con su medio y su mundo, para que el 2024 se tenga un currículo multifacético que reconozca las dificultades y fortalezas de su contexto que les facilite experiencias de su cotidianidad, donde se enriquezca el componente académico, y el estudiante sea capaz de asimilar cambios y desarrollar habilidades y competencias que lo potencialicen como ser humano integral y sea capaz de resolver problemas buscando soluciones proactivas en su comunidad.

En este sentido se hace necesario la articulación con los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales didácticos, las cápsulas educativas digitales, el ecosistema de innovación, tutorías y mentorías, y diferentes herramientas de evaluación entre otros; es decir los recursos que brinda la plataforma de Evaluar para Avanzar, además de la propuesta metodológica y pedagógica de la Institución establecida en el Proyecto Educativo Institucional; puesto que se debe entablar un trabajo en equipo entre maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, que permita desarrollar competencias en ámbitos científicos, intelectual, social, ético, emocional y práctico que sea abierto a toda la comunidad y donde las prácticas pedagógicas de los docentes, se enfoquen al mejoramiento continuo, al rediseño de experiencias de aprendizaje de los estudiantes generando cambios significativos y contextualizados como resultados positivos de dichas prácticas, que beneficien el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

**MARCO REFERENCIAL**

Las instituciones educativas en Colombia se clasifican en 5 categorías: A+, A, B, C, D; para esta clasificación el ICFES tiene en cuenta los resultados de las pruebas Saber 11, de la Institución en los últimos tres años; se establece que en la categoría A+ están los planteles con mejor desempeño y en la categoría D, los colegios con desempeño bajo.

Los resultados de las pruebas Saber 11 realizadas por el ICFES, durante los últimos tres años, le dan al colegio Clasificación C, lo que representa un porcentaje bajo y plantea la necesidad de establecer un Plan de fortalecimiento académico y pedagógico que permita a la Institución ascender de tal forma que se pueda ubicar para el año 2024 en la categoría B de la clasificación estatal e ir sentando las bases para llegar a la clasificación A, de tal forma que se pueda posicionar, en el mediano plazo, como una de las Instituciones educativas con mayores estándares en la calidad de la educación, no solo en el municipio sino también en la región.

Los resultados de las pruebas Saber 11 permiten a la institución educativa conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de los estudiantes sobre lo aprendido en el colegio y, por tanto, se presenta la oportunidad de ayudar a reforzar y mejorar sus conocimientos y habilidades, con el apoyo de docentes, directivos y padres de familia, proponiendo posibles estrategias para mejorar los aspectos que no fueron favorables en la evaluación.

La I.E. Francisco de Paula Santander dispone de un equipo profesional calificado, el cual está comprometido con el mejoramiento continuo y la calidad de la educación; por lo anterior, con la propuesta del Plan de fortalecimiento académico y pedagógico, se busca sensibilizar no sólo a los estudiantes de Grado Undécimo, sino a padres de familia, docentes y Directivos docentes de la Institución, para que con una preparación adecuada y oportuna, se obtengan resultados satisfactorios que permitan escalar en la puntuación y lograr la Clasificación B.

La I.E. Colegio Francisco de Paula Santander, está clasificada en categoría C, con base en los resultados de las Pruebas Saber 11 realizadas en los últimos tres años (consolidado 2023), publicado por el ICFES en su página institucional.

<b>Clasificación</b>	<b>Matriculados (últimos 3 años)</b>	<b>Evaluados (últimos 3 años)</b>	<b>Índice de Matemática</b>	<b>Índice de Ciencias Naturales</b>	<b>Índice de Sociales y Ciudadanas</b>	<b>Índice de Lectura Crítica</b>	<b>Índice de inglés</b>	<b>Índice Total</b>
C	194	190	0.6695	0.6455	0.6102	0.68	0.6107	<b>0.6482</b>

Fuente: [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)

Para el año 2022 el Índice total fue 0.6399 y para el año 2021, el índice total fue 0.6348, observándose un leve incremento en la puntuación.

De los resultados obtenidos en 2023, se observa que el índice menor fue para Sociales y competencias Ciudadanas e inglés y el índice mayor fue para Lectura Crítica, seguido de Matemáticas y Ciencias Naturales.

Ahora bien, la Categoría C, en la que se clasifica el colegio, tiene un Rango del Índice General mayor de 0.62 y menor o igual de 0.67, por lo cual se estima muy viable, con la implementación de un Plan de Fortalecimiento Educativo y Pedagógico orientado a mejorar los resultados, obtener un índice general mayor de 0.67 para clasificar en la categoría B.

## **1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES**

La Institución Educativa hace un análisis e identificación de las necesidades académicas, con referencia en los aprendizajes por fortalecer y aquellos aprendizajes que fueron trabajados, teniendo en cuenta los siguientes insumos:

- Resultados de evaluaciones externas (ICFES SABER 11), realizadas el año anterior
- Resultados de evaluaciones externas (Evaluar para avanzar) realizadas el año anterior
- Autoevaluación Institucional y Planes de Mejoramiento Institucional
- Reuniones de desarrollo institucional
- Reuniones por área
- Comisión de análisis y desempeño académico

Esto con el fin, de detectar aquellas áreas del conocimiento donde se requiere gestionar acciones de mejora y el establecimiento de metas, que contribuyan a fortalecer las competencias y habilidades en los educandos con el fin de mejorar el desempeño educativo en nuestra institución.

Esta identificación del Estado de los aprendizajes permite la elaboración de un Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico pertinente que, respondiera a las necesidades del contexto escolar actual y así dinamizar el proceso de cierre de brechas académicas. Este diagnóstico, contribuye de manera significativa a optimizar los recursos y estrategias metodológicas para fortalecer la calidad en el proceso educativo.

### **1.1 APRENDIZAJES DE REFERENCIA EN PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO**

#### **PREESCOLAR**

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
  4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
17. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
18. Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.
19. Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato.
20. Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.

## 1.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS TERCERO A UNDÉCIMO GRADO

### PRIMERO Y SEGUNDO LENGUAJE

PRIMERO	SEGUNDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea.</li><li>2. Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.</li><li>3. Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.</li><li>4. Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.</li><li>5. Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.</li><li>6. Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.</li><li>7. Enuncia <b>textos orales</b> de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.</li><li>8. Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.</li><li>2. Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</li><li>3. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</li><li>4. Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.</li><li>5. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en <b>unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones</b>.</li><li>6. Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</li><li>7. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).</li><li>8. Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.</li></ol>

### PRIMERO Y SEGUNDO MATEMÁTICAS

PRIMERO	SEGUNDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</li><li>2. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.</li><li>3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</li><li>4. Reconoce y compara atributos que pueden ser</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.</li><li>2. Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.</li><li>3. Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones</li></ol>

<p>medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).</p> <p>5. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.</p> <p>6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).</p> <p>7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.</p> <p>8. Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.</p> <p>9. Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.</p> <p>10. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p>	<p>entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</p> <p>4. Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.</p> <p>5. Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</p> <p>6. Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.</p> <p>7. Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.</p> <p>8. Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.</p> <p>9. Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.</p> <p>10. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p> <p>11. Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.</p>
---	---

## PRIMERO Y SEGUNDO NATURALES

PRIMERO	SEGUNDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</li><li>2. Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).</li><li>3. Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.</li><li>4. Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.</li><li>2. Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</li><li>3. Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).</li><li>4. Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.</li></ol>

## PRIMERO Y SEGUNDO SOCIALES

PRIMERO	SEGUNDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</li><li>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</li><li>3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</li><li>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</li><li>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</li><li>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</li><li>2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</li><li>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</li><li>4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</li><li>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</li><li>6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros</li></ol>

<p>de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>lugares.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>
---	--

## PRIMERO Y SEGUNDO INGLÉS

PRIMERO	SEGUNDO
<p>1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal</p> <p>2. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela)</p> <p>3. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado</p> <p>4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase;</p> <p>5. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas</p>	<p>1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases</p> <p>2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p> <p>3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p> <p>4. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas</p>

### 1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS TERCERO A UNDÉCIMO GRADO.

De acuerdo al análisis de los resultados de las pruebas evaluar para avanzar se obtiene el siguiente informe estadístico:

**GRADO  
TERCERO**



**GRADO CUARTO**



## GRADO QUINTO

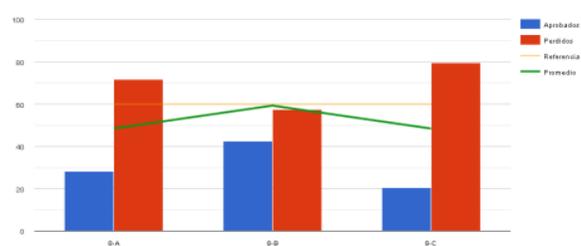


## GRADO SEXTO Y SÉPTIMO

### ANÁLISIS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR

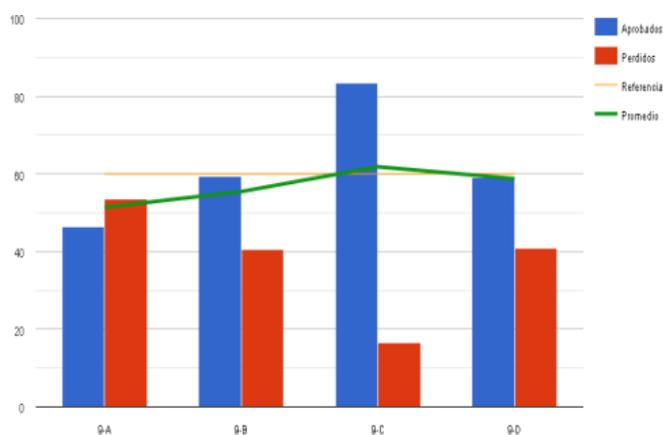
GRADO SÉPTIMO	TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA ON LINE	ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA PDF	RESULTADOS			
			BAJO 10% -50% CORRECTAS	BÁSICO 55% -70% CORRECTAS	ALTO 75 %-90 % CORRECTAS	SUPERIOR 95% - 100% CORRECTAS
7 A ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBA 26	22 ESTUDIANTES	4 ESTUDIANTES	(0.5%)= 1 EST (10%)= 1 EST (20%)= 1 EST (25%)= 3 EST (30%)= 3 EST (35%)= 1 ES (40%)= 2 EST (45%)= 1 EST (50%)= 2 EST	(55%)= 2 EST (60%)= 1 EST (65%)= 2 EST (70%)= 1 EST	(75%)= 2 EST (80%)= 1 EST (85%)= 1 EST (90%)= 1 EST	
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
7 B ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBA 24	TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA ON LINE	ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA PDF	(10%)= 2 EST (25%)= 3 EST (30%)= 4EST (35%)= 4 EST (40%)= 1 EST (45%)= 1 EST	(55%)= 1 EST (60%)= 5 EST (65%)= 2 EST (75%)= 1 EST		
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		
ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBA 7° A - B TOTAL= 50	ON LINE 28	PDF 12	ESTUDIANTES BAJO 30	ESTUDIANTES BÁSICO 15	ESTUDIANTES ALTO 5	

## GRADO OCTAVO



Curso	Aprobados	Perdidos	Promedio
8-A	28,1%	71,9%	4,85
8-B	42,4%	57,6%	5,93
8-C	20,6%	79,4%	4,84

## GRADO NOVENO



Curso	Aprobados	Perdidos	Promedio
9-A	46,4%	53,6%	5,14
9-B	59,3%	40,7%	5,54
9-C	83,3%	16,7%	6,18
9-D	59,1%	40,9%	5,88

## GRADO DÉCIMO

ANÁLISIS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR						
GRADO DÉCIMO	TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA ON LINE	ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA PDF	RESULTADOS			
			BAJO 10% -50% CORRECTAS	BÁSICO 55% -70% CORRECTAS	ALTO 75 %-90 % CORRECTAS	SUPERIOR 95% - 100% CORRECTAS
10 A ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBA N 8	8 PRUEBA ON LINE		(15%) = 1 EST (25%) = 1 EST (35%) = 1 EST (40%) = 1 EST (45%) = 1 EST (50%) = 1 EST	(55%) = 2 EST		
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>	<b>2</b>		
10 B ESTUDIANTES PRESENTARON N 12	10 PRUEBA ON LINE	2 PRUEBA PDF	(15%) = 1 EST (35%) = 1 EST (40%) = 4 EST (45%) = 2 EST (50%) = 1 EST	(60%) = 1 EST (65%) = 1 EST (75%) = 1 EST		
<b>TOTAL</b>			<b>9</b>	<b>3</b>		
10 C ESTUDIANTES PRESENTARON N 28	6 PRUEBA ON LINE	22 PRUEBA PDF	(20%) = 1 EST (25%) = 1 EST (30%) = 2 EST (40%) = 2 EST	(55%) = 2 EST (65%) = 2 EST (70%) = 6 EST	(75%) = 1 EST	
			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBA 10° A, B Y C TOTAL= 48	ON LINE 24	PDF 24	ESTUDIANTES BAJO 21	ESTUDIANTES BÁSICO 15	ESTUDIANTES ALTO 1	

## GRADO UNDÉCIMO

ANÁLISIS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR						
GRADO UNDÉCIMO	TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA ON LINE	ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA PDF	RESULTADOS			
			BAJO 10% -50% CORRECTAS	BÁSICO 55% -70% CORRECTAS	ALTO 75 %-90 % CORRECTAS	SUPERIOR 95% - 100% CORRECTAS
11 A ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBA N 43	15 PRUEBA ON LINE	28 PRUEBA PDF	(25%) = 2 EST (30%) = 14 EST (35%) = 13 EST (40%) = 3 EST (45%) = 3 EST (50%) = 3 EST	(55%) = 2 EST (60%) = 1 EST (70%) = 1 EST	(85%) = 1 EST	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBA 11° A TOTAL= 43	ON LINE 15	PDF 28	ESTUDIANTES BAJO 38	ESTUDIANTES BÁSICO 4	ESTUDIANTES ALTO 1	ESTUDIANTES SUPERIOR

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 14 de 29</b>

### 1.3 APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO

#### LENGUAJE TERCER GRADO

Asume una posición crítica frente al texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Interpreta el contenido y la estructura de textos, respondiendo preguntas de orden **inferencial y crítico**.

#### LENGUAJE QUINTO GRADO

Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.

Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.

Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en que se enmarca

Promueve la lectura comparativa, comprensiva y analítica.

Detecta en el texto la intención comunicativa e identifica **tipología textual**.

#### LENGUAJE NOVENO GRADO

Las competencias comunicativas en Lenguaje: Lectura.

Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.

Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.

#### LENGUAJE DÉCIMO GRADO

##### Lectura Crítica

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto,

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 15 de 29</b>

## **LENGUAJE UNDÉCIMO GRADO**

### **Lectura Crítica**

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. (Comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global)

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

## **MATEMÁTICAS TERCER GRADO**

Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.

Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.

Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).

Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.

Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.

## **MATEMÁTICAS QUINTO GRADO**

Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.

Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 16 de 29</b>

Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.

Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma, teniendo claro el concepto de décima, centésima y milésima.

Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.

Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.

Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.

Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.

Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación- reducción).

Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.

Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones.

Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.

Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 17 de 29</b>

Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.

### **MATEMÁTICAS NOVENO GRADO**

Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.

Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.

Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.

Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.

Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos.

### **NATURALES QUINTO GRADO**

Comprende que existen distintos tipos de mezclas (Homogéneas y Heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que la componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación)

Comprende que un circuito básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.

Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el calor paso de la corriente siempre genera calor.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 18 de 29</b>

### **NATURALES SÉPTIMO GRADO**

Comprende la relación entre los ciclos del carbono, nitrógeno y el agua explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas

Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición fotosíntesis y respiración celular

Comprende como los cuerpos como pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión

Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que se encuentran agrupados en un sistema periódico

Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y de la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor y sonido).

### **NATURALES NOVENO GRADO**

Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.

Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.

Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.

Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.

Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 19 de 29</b>

### **SOCIALES QUINTO GRADO**

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.

Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

### **SOCIALES SÉPTIMO GRADO**

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 20 de 29</b>

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue.

### **SOCIALES NOVENO GRADO**

Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

### **INGLÉS NOVENO GRADO**

Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.

Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.

Identifica el propósito, las partes y el tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.

### **INGLÉS DÉCIMO GRADO**

Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>VERSIÓN No.: 01</b> <b>Fecha: 14 de enero de 2013</b> <b>Página 21 de 29</b>

Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.

### **INGLÉS UNDÉCIMO GRADO**

Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido al texto.

Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.

### **1.4 ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS ASOCIADOS AL APRENDIZAJE**

Los aspectos socioemocionales cumplen un rol fundamental en los estudiantes, ya que están asociados a las situaciones surgidas en el contexto enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que uno de los grandes desafíos en la actualidad ha sido educar no solo en lo académico sino emocionalmente. Pensar en educación socioemocional, implica, por lo tanto, alejarse de todos los paradigmas tradicionales de educación, para pensar en una educación integral de la persona, aquella que integre el saber, el hacer y el ser, es decir, con una mirada del ser humano desde las múltiples dimensiones y así lograr despertar en nuestros estudiantes un pensar, un sentir y actuar integral.

Por ello, se atiende a lo que dice el Ministerio de Educación: El desarrollo de competencias socioemocionales hace parte de la educación para la ciudadanía y, por lo tanto, es consistente con las competencias ciudadanas. Formar **niños, niñas y jóvenes** responsables con sus propias vidas, que persistan en la consecución de sus sueños y metas, que se ocupen de construir relaciones positivas con los demás, es la base para que también entiendan el compromiso que tienen como ciudadanos de construir con los otros un orden social caracterizado por la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad. A continuación, se proyecta un esquema en el que se abordan las habilidades socioemocionales que se han de estimular y gestionar en los estudiantes con el objetivo que dar trazabilidad a los aprendizajes esperados.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>VERSIÓN No.: 01</b> <b>Fecha: 14 de enero de 2013</b> <b>Página 22 de 29</b>

**Empatía**

Bienestar y trato digno hacia otras personas.  
Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.  
Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.  
Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.  
Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.

**Autorregulación**

Metacognición.  
Expresión de las emociones.  
Regulación de las emociones.  
Autogeneración de las emociones para el bienestar.  
Perseverancia.

**Colaboración**

Comunicación asertiva.  
Responsabilidad.  
Inclusión.  
Resolución de conflictos.  
Interdependencia.

**Autoconocimiento**

Conciencia de las emociones propias.  
Autoestima. Aprecio y gratitud.  
Bienestar.  
Atención.

**Autonomía**

Iniciativa personal.  
Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.  
Liderazgo y apertura.  
Toma de decisiones y compromisos.  
Autoeficacia.

**2. ¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR? (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)**

**OBJETIVOS:**

Establecer un plan de fortalecimiento académico y pedagógico, con estrategias pertinentes que respondan al cierre de brechas académicas en los diferentes niveles educativos.

Identificar el estado de los aprendizajes por niveles y grados.

Analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes respecto a las pruebas externas como Evaluar para avanzar y saber 11.

**METAS DE APRENDIZAJE**

Nivelar los aprendizajes por fortalecer en los diferente grados y niveles educativos.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	CODIGO: GAC - FO - 07
		VERSIÓN No.: 01
	<b>PROYECTO</b>	Fecha: 14 de enero de 2013
		Página 23 de 29

Fortalecer el proceso educativo con actividades pedagógicas que potencialicen la superación de las debilidades en las distintas áreas del conocimiento.

Mejorar los resultados académicos de cada periodo escolar.

### **3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.**

Las estrategias y acciones de mejoramiento son elementos auto-diagnósticos que permiten identificar y determinar oportunidades para cerrar brechas académicas. Éstas se establecen con el objetivo de alcanzar mejores resultados académicos.

#### **3.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL.**

Para fortalecer las temáticas vistas del año anterior, se ajustarán los planes de asignatura al inicio de cada periodo para el año vigente según las necesidades pertinentes.

Solicitar el listado de estudiantes en nivel mínimo como resultado del diagnóstico previo del aprendizaje, para iniciar las tutorías con estos estudiantes, que el diagnóstico tenga una duración de una semana completa.

Los estudiantes de grado 11° iniciarán una semana antes del inicio del calendario académico con el fin de iniciar con la preparación de actividades de profundización en las áreas fundamentales evaluadas por el ICFES.

Continuar con los cursos pre- ICFES intensivos para grado 11° obligatorio y solicitar a los padres de familia realizar el vacacional.

Realizar acompañamiento a los estudiantes de grado 11° en el curso pre- ICFES por parte de coordinación de convivencia.

Los docentes de grado 11° deberán implementar 1 hora de profundización desde el inicio del año, en las áreas fundamentales para el análisis de preguntas tipo ICFES.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>VERSIÓN No.: 01</b> <b>Fecha: 14 de enero de 2013</b> <b>Página 24 de 29</b>

Motivar a los estudiantes y padres de familia de grado 10° a realizar el curso pre- ICFES; y presentar la Prueba Pre SABER, con el ICFES.

Motivar a los estudiantes y padres de familia de grado 9° a realizar el curso pre- ICFES.

Continuar con los calendarios SABER, de Transición a 11° grado, en las áreas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, competencias ciudadanas e inglés, que permita desarrollar las habilidades mentales y utilizar las plataformas interactivas.

Aplicar las pruebas Avancemos (Ministerio de Educación) como simulacro durante el año y analizar los resultados, igualmente socializar y retroalimentar las respuestas del material con los estudiantes.

Capacitación a los docentes en el análisis y formulación de preguntas contextualizadas.

Continuar con el proceso de tutorías en jornada contraria.

Realizar por cada área reuniones quincenales para informar sobre los planes de asignatura, avance de los procesos transversales, análisis del material educativo y proceso de evaluación (previos, quices, bimestrales, entre otros).

Realizar un análisis por área después de cada comisión según los resultados académicos y plantear las mejoras por cada una.

Dar cumplimiento a las estrategias de mejora académica, programadas por cada una de las áreas para el año vigente.

Realizar los ajustes respectivos al SIEE, teniendo en cuenta las sugerencias de los docentes y el consejo académico.

Las evaluaciones de periodo se deben plantear con estructura tipo ICFES, contextualizado y socialización de cada evaluación.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 25 de 29</b>

### 3.2. ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN EN EL AULA.

Plan Padrino entre docentes que acompañan el grado, incluyendo a directivos docentes.

Los docentes de grado 11° deberán implementar 1 hora de profundización desde el inicio del año, en las áreas fundamentales para el análisis de preguntas tipo ICSES.

Implementar prueba saber en el primer y segundo periodo.

Trabajar las temáticas con preguntas contextualizadas.

Para fortalecer el proceso educativo se implementará el libro saber para todos en los grados de 1° a 11°.

Solicitar el listado de estudiantes en nivel mínimo como resultado del diagnóstico previo del aprendizaje, para iniciar las tutorías con estos estudiantes, que el diagnóstico tenga una duración de 1 semana completa.

Continuar con los calendarios SABER, de Transición a 11° grado, en las áreas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, competencias ciudadanas e inglés, que permita desarrollar las habilidades mentales y utilizar las plataformas interactivas.

Trabajo con material educativo como: guías de aprendizaje, laboratorios, lecturas críticas didácticas y diferentes acciones de trabajo colaborativo.

### 3.4. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES.

Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no sólo el desarrollo de procesos cognitivos sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. Así, les permiten a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida. El desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva. Para realizar este fortalecimiento es necesario lo siguiente:

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 26 de 29</b>

A nivel de pedagógico el docente debe:

Motivar y compartir actividades reflexivas con sus estudiantes.

Escuchar y comunicarse de manera respetuosa, empática, asertiva y acogedora.

Reconocer y valorar la experiencia individual de cada estudiante.

Favorecer la comunicación y el diálogo abierto para la construcción de aprendizajes significativos.

Evita reproducir prejuicios, estereotipos o actitudes discriminatorias, es decir, reflexiona y trabaja para superar sus propias limitaciones.

Construir un ambiente de confianza en su aula de tal forma que todos se sienten seguros.

Dado que no es fácil que todos estén dispuestos a expresar emociones, se pueden plantear actividades lúdico – pedagógicas que permitan la identificación y expresión de emociones, de esta manera analizar o hacer conciencia de los aprendizajes aportados por esta experiencia y de las formas como estos pueden reconfigurarla.

### **3.5. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS.**

Las competencias básicas son un conglomerado de conocimientos, habilidades, y actitudes que debe poseer el estudiante para saber aplicar a determinado contexto para hacer frente a las situaciones cotidianas. Las competencias básicas se consideran como imprescindibles en el proceso educativo, desde un planteamiento integrado y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Éstas son las que debe haber desarrollado un estudiante en cada una de las áreas del conocimiento para poder lograr su realización integral y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Dichas competencias básicas se fortalecerán a través de la propuesta metodológica que desarrolla el docente en el aula, tales como:

Actividades en las que se motive al estudiante a descubrir, interpretar, investigar construir, experimentar y comunicar.

El profesorado, desde su papel de mediador del aprendizaje, motivará al estudiante a ser más autónomo.

Impulsar la motivación de los estudiantes.

Crear un ambiente propicio en el aula.

Proponer estrategias de trabajo participativas.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
		<b>VERSIÓN No.: 01</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 14 de enero de 2013</b>
		<b>Página 27 de 29</b>

Impulsar la funcionalidad del aprendizaje, es decir, para desarrollar sus competencias básicas de un modo adecuado los alumnos y alumnas deben realizar tareas centradas no sólo en el ámbito académico sino también en el ámbito personal, en el social y en el profesional.

Llevar a cabo una evaluación formativa en la que se exija la observación del proceso de aprendizaje; es decir, superar las dificultades propias de éste, considerando el error como una parte inseparable del mismo que ofrece oportunidades para su mejora.

Organizar de modo variado los espacios.

Flexibilizar los tiempos.

Utilizar la tecnología digital para favorecer el aprendizaje.

Utilizar fuentes de información, recursos y materiales de tipo diverso.

Implementar instrumentos pedagógicos que potencialicen dichas competencias básicas: Guías de aprendizaje, laboratorios, lectura de casos, organizadores de textos, líneas de tiempo, infografías, calendarios, fichas de trabajo, evaluaciones de periodo, entre otras.

### **3.6. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.**

Las instituciones educativas son los lugares pertinentes para establecer e instruir relaciones que potencien al ser desde el desarrollo de competencias ciudadanas en los educandos. Es por ello que el Ministerio de Educación Nacional las toma como un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>VERSIÓN No.: 01</b> <b>Fecha: 14 de enero de 2013</b> <b>Página 28 de 29</b>

de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas. Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y adolescentes que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Las competencias ciudadanas están organizadas en tres grandes grupos según el Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia:

- ✚ Convivencia y Paz
- ✚ Participación y responsabilidad democrática
- ✚ Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Por lo anterior, la manera de trabajar y fortalecer dichas competencias desde nuestra institución educativa es con un enfoque transversal desde el aula, donde el docente dentro de su planificación semanal elabora una secuencia didáctica que le permita trabajarlas con estrategias y recursos educativos en las diferentes áreas del conocimiento. De esta manera, se fortalecen desde las actividades pedagógicas que desarrollan al interior del aula.

#### **4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES.**

Para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes se han de implementar acciones que contribuyan a mejorar el proceso educativo, con las que se puedan alcanzar los objetivos y metas propuestas. De igual forma que se valore la significatividad de los contenidos y se retroalimente constantemente los conocimientos.

El uso de herramientas y recursos educativos pertinentes contribuyen de forma significativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes debido a que permiten que, en el desarrollo de las clases, se puedan adquirir las habilidades y competencias indispensables en cada una de las áreas. Los docentes elaboran un material educativo lúdico, interactivo y altamente significativo que incrementa la motivación académica en los estudiantes. Es indispensable que el docente ejerza un liderazgo educativo y sea capaz de analizar las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes a través de instrumentos y procesos educativos que le ayuden a llevar un seguimiento y análisis detallado.

	<b>I.E FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DE EL ZULIA</b> <i>¡La Paz se construye con Hechos!</i>	<b>CODIGO: GAC - FO - 07</b>
	<b>PROYECTO</b>	<b>VERSIÓN No.: 01</b> <b>Fecha: 14 de enero de 2013</b> <b>Página 29 de 29</b>

La interacción que se debe generar en el aula ha de ser dinámica, activa-participativa y constante entre docente – estudiante, en la que se tenga en cuenta los siguientes aspectos para fortalecer los aprendizajes: claridad y orden en el desarrollo de las clases, fomentar el intercambio de ideas entre los agentes educativos, ayudar a que los estudiantes descubran sus equivocaciones y evaluar el desempeño constante dentro del aula. Tanto la interacción como las herramientas que requiere el estudiante, para enfrentarse a distintas actividades educativas, se da en la manera que debe interactuar el estudiante para desarrollar habilidades y competencias.

### 5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

Se tendrá en cuenta el siguiente esquema de seguimiento y monitoreo al proceso del Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico:

- + Seguimiento y ajustes a los Planes de Área.
- + Seguimiento y ajustes a los Planes de Aula.
- + Monitoreo, revisión y aprobación a los instrumentos educativos como: guías de aprendizaje, fichas de trabajo, evaluaciones de periodo y finales, laboratorios, lecturas críticas y didácticas, entre otros.
- + Monitoreo y ajustes al Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico -PEAP- institucional.
- + Seguimiento y fortalecimiento al Plan Padrino para el eficaz acompañamiento y motivación de los estudiantes.

Elaboró: <i>Mantogiro</i>	Revisó:	Aprobó:
Nombre: Dr. Marco Antonio Quintero Rojas	Nombre: Mg. Andelfo Eduardo Lizcano Montes	Nombre: Hilse Yamile Aldana Pérez
Cargo: Docente Área Filosofía	Cargo: Coordinador Académico	Cargo: Rectora