

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA BOCHALEMA - N.S CREADO POR DECRETO 000252 DE ABRIL 12 DE 2005 APROBACION DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN 1728 DE NOVIEMBRE 10 DE 2006 DANE 254099000041 NIT 900202112-9 cerlacolonia0818@gmail.com	
--	--	--

INFORME SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO, LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA



CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA COLONIA

BOCHALEMA - NORTE DE SANTANDER
2022

Informe sobre la Implementación de la Cultura del Emprendimiento, la Educación Económica y Financiera y Proyectos Productivos en el CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA del Municipio de Bochalema, Norte de Santander.

IDENTIFICACIÓN

1. **Nombre del Proyecto:** Educación Financiera y Emprendimiento.
2. **Institución Educativa:** Centro Educativo Rural La Colonia
3. **Beneficiarios:** Comunidad Educativa del CER LA COLONIA

CONTEXTO Y ENFOQUE:

El Centro Educativo Rural La Colonia está ubicada en el Municipio de Bochalema (Norte de Santander), con una población heterogénea en cuanto a lo económico, social, religioso y cultural, predominando la economía baja.

El CER por su carácter educativo está llamada a conocer la realidad local, nacional y mundial, y así adaptar su horizonte institucional a la vida concreta de su comunidad, a responder sus necesidades y problemáticas, a reflejar su cultura, sus inquietudes, de ahí que deba estar involucrada en la vida misma del sector.

El desarrollar el Proyecto de Educación Financiera y Emprendimiento en el Centro Educativo Rural La Colonia busca estimular y sensibilizar a los niños, niñas, jóvenes estudiantes y sus familias sobre la importancia del manejo de las finanzas para lograr los proyectos e iniciativa que se proponen desarrollar en la vida.

Se busca que los jóvenes descubran las bondades del trabajo en equipo en las distintas etapas de la creación y gestión de un proyecto, así como la importancia de las relaciones de colaboración que se pueden establecer para maximizar el beneficio de todos.

El horizonte institucional apunta a la formación integral de las y los estudiantes, integralidad entendida en la enseñanza de: “Aprender a conocer”, “Aprender a Hacer” y “Aprender a Ser”, también ha puesto su empeño en factores como la calidad, la buena atención, el sentido común y ante todo su proyección a satisfacer los requerimientos del medio.

Además, se busca fortalecer un conjunto de valores, creencias, hábitos, costumbres y normas, que surgen en la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos

y establece una identidad entre sus miembros y lo identifica y diferencia de otro grupo.

Además, se debe tener en cuenta la importancia que tiene en lo contemporáneo la educación en competencias financieras, queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

El emprendimiento constituye un aspecto fundamental del Proyecto Educativo Institucional, desde el enfoque humano que menciona la Ley 1014 de 2006 se comprende como “una forma de pensar, sentir y actuar” (art. 1), cuyo horizonte radica en el conocimiento real del contexto, sus realidades, potencialidades y necesidades, así como el impacto que, desde las iniciativas de emprendimiento escolar, se pueden generar.

Ahora bien, para contextualizar la forma como el Centro Educativo Rural La Colonia se apropia de la cultura del Emprendimiento, la Educación Financiera y se abordará este informe desde los componentes del PEI y las acciones específicas que en cada uno de ellos se desarrollan.

Gestión Directiva en la cultura del emprendimiento y Educación Financiera.

Se busca motivar a la comunidad educativa, al personal docente, y estudiantil hacia el mejoramiento, trabajo en equipo e iniciativas de emprendimiento como:

Fortalecimiento de las iniciativas de investigación desde las aulas de clase.

Fomento de la actualización y capacitación del personal docente y padres de familia.

Coordinación del trabajo en equipo para la consolidación de acciones de mejora en todos los estamentos de la comunidad educativa.

Gestión Administrativa y financiera para la cultura del emprendimiento y la Educación Financiera.

Las siguientes acciones, buscan la apropiación del emprendimiento, desde la dirección, administración y el manejo de los recursos del Centro Educativo:

Generación de la cultura institucional del autocuidado, preservación y óptimo aprovechamiento de los recursos naturales, físicos, humanos, tecnológicos con que cuenta el Centro Educativo.

Motivación desde el gobierno escolar, a la veeduría, control y evaluación del uso de los recursos.

Formación en ética financiera, promoción del ahorro y cuidado de los bienes propios y de uso común.

Gestión Académica para la cultura del emprendimiento y la Educación Financiera.

En esta gestión, es de resaltar que, el fomento de la cultura emprendedora, se da de manera gradual, a través de los diferentes niveles educativos que ofrece el Centro Educativo y a partir del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas a través del desarrollo curricular así:

Fomento gradual de la cultura emprendedora a través del desarrollo currículo.

En preescolar y básica primaria; de forma transversal en las diferentes áreas del currículo, en contenidos como: uso, cuidado y preservación de los recursos naturales, los sistemas, los valores, el conteo y teoría de conjuntos, entre otros, propuestos por las mallas transversales propuestas por los diferentes proyectos pedagógicos.

Gestión comunitaria para la cultura del emprendimiento y la Educación Financiera.

Participación activa de los padres de familia en la jornada democrática del Centro educativo.

Participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en las acciones de mantenimiento y embellecimiento de la planta física de cada una de las sedes educativas que conforman el Centro Educativo Rural La Colonia.

Desarrollo de actividades emprendedoras, en las cuales la vinculación de los padres de familia es fundamental, tales como desarrollo de ideas de negocio, proyectos.

Desarrollo de escuelas de padres, motivándolos a valorar el campo y sus recursos, el cuidado del medio ambiente y la proyección de vida de sus hijos.

Fomentar la **cultura emprendedora** y la Educación Financiera en los estudiantes es crucial para desarrollar habilidades que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual. Desde el Área de Gestión Académica se presentan estrategias para inculcar una actitud emprendedora en los estudiantes que presentamos a continuación:

Sé un ejemplo: los estudiantes aprenden observando a los adultos a su alrededor. Si deseamos que sean valientes y determinados, debemos aplicar estos principios en nuestras propias vidas, coherencia y consistencia son clave.

Fomenta el pensamiento crítico: Anima a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar situaciones desde diferentes perspectivas. El pensamiento crítico es esencial para la toma de decisiones informadas.

Ayúdales a hacerse amigos del error: El miedo al fracaso puede ser paralizante. Enséñale a los estudiantes que los errores son oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Emplea el refuerzo positivo: Celebra los logros, incluso los pequeños. Reconoce el esfuerzo y la perseverancia en lugar de enfocarte solo en los resultados.

Además, en el ámbito educativo, existen herramientas y estrategias específicas para fomentar la cultura emprendedora:

Aprendizaje basado en proyectos: Se introduce a los estudiantes en proyectos prácticos que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales.

Desarrollo de habilidades para la vida: Enseña habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Promoción de la autonomía y la confianza en sí mismos: Anima a los estudiantes a tomar la iniciativa y a confiar en sus capacidades.

Por lo anterior, es necesario llevar a la práctica los proyectos pedagógicos de Educación Financiera y Emprendimiento mediante talleres de fortalecimiento con la estructura del modelo escuela nueva, en los cuales se evidencian los momentos desarrollados en la estructura de las áreas básicas del conocimiento.

A continuación, presentamos las actividades planeadas para desarrollar el proyecto de Educación Financiera y de Emprendimiento en las diferentes sedes educativas que pertenecen al centro educativo y de esta manera cumplir con las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Departamental.

**PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
EDUCACION FIANCIERA Y EMPRENDIMIENTO**

TALLERES DE IMPLEMENTACION

I PERIODO GUÍA 1 CANASTA FAMILIAR



INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Valora la importancia del buen uso de los productos de la canasta familiar.

MENSAJE DEL PERIODO:

"Cuando ayudo a cuidar la economía de mi familia aprendo a valorar lo que ellos hacen por mí"

ACTIVIDAD A

1. Lluvia de ideas:

¿Saben qué es la canasta familiar?

¿con que servicios públicos cuentan sus hogares?

¿Que compran en el mercado?

¿Sabes cuanto dinero gasta papá o mamá en el mercado?



ACTIVIDAD B

Profundización

Leemos con detenimiento y escribimos en el cuaderno los conceptos:

La canasta familiar

Es el conjunto de los bienes y servicios que las familias necesitan consumir para asegurar su subsistencia. En nuestro país, los productos de la canasta familiar se dividen en dos grupos: los **básicos** y los **secundarios**.



En Colombia, los productos de la canasta familiar se dividen en dos.

Productos Básicos

Alimentación: son los productos que necesita nuestro cuerpo diariamente para mantenerse saludable.



Harina, avena, galletas, chocolate, suero, queso, tubérculos, hortalizas, frutas, pescados, grasas, otras de mar, lácteos...





Vivienda: es una de las principales necesidades de la familia. Algunas familias poseen vivienda propia; otras, vivienda arrendada.

Productos secundarios



Recreación: en la canasta familiar se incluye el pago de actividades recreativas y deportivas, como ir a nadar, practicar fútbol e ir a una obra de teatro.

Transporte: este servicio nos permite desplazarnos de un lugar a otro, ya sea dentro de la ciudad o fuera de ella. El gasto en transporte es importante en la canasta familiar.



ACTIVIDAD C

Observo los criterios y principios para elegir la canasta familiar y escribo los que en nuestro hogar tenemos en cuenta para elegirla.

Cuáles son los criterios para elegir la canasta familiar “5 S”



1. **Saludable** (Productos sanos, frescos, recomendados por el médico o nutricionista)
2. **Sencillos**, de almacenar, de preparar, de servir
3. **Sabrosos**, que satisfagan al paladar, en esto debemos tener truquitos de cocina
4. **Suficiente**, aprenda a porcionar los alimentos y tomar las medidas justas
5. **Súper económico**, hay menús que se hacen con poco dinero pero con mucho ingenio

Para elegir los productos de la canasta familiar, debo hacer uso de los principios y del sentido común:



- “Todas las cosas me son lícitas, pero no todas me convienen”
- “Todo tiene su tiempo”, quien no sigue horarios, termina comiendo “pan de dolores”
- El hombre es resultado de lo que come

ACTIVIDAD D

COMPROMISO

- 1- Con ayuda de mis padres realizamos un análisis de los fenómenos que afectan la canasta familiar, y escribimos una corta estrategia para poder resolverlos entre todos.

Fenómenos que afectan la canasta familiar

Se puede ver afectada por algunos fenómenos económicos, los cuales influyen en la posibilidad de adquirir los productos necesarios para satisfacer las necesidades del hogar. Las causas más frecuentes de este comportamiento son:

el desempleo	la inflación	la deflación
		
Se presenta cuando una persona no tiene un trabajo formal, y por lo tanto, no obtiene un salario.	Consiste en el aumento del precio de algunos productos.	Consiste en la disminución inesperada del precio de algunos productos.



- 2- Teniendo en cuenta lo aprendido, con nuestros padres hacemos una lista del mercado que se compra en casa y analizamos cuanto dinero se gasta y que gastos son innecesarios.

II PERIODO GUÍA 2 CUANTO PUEDO GASTAR



INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Comprende que no se debe gastar más de los recursos que se cuentan en casa.

MENSAJE DEL PERIODO:

"Colaborando con el uso adecuado de los recursos que se cuentan; el hogar funciona bien financieramente"

ACTIVIDAD A

2. Lluvia de ideas:



Observamos las imágenes y sacamos conclusiones sobre el buen uso de los recursos.



ACTIVIDAD B

Lectura de comprensión

Lee el siguiente cuento a los alumnos:

Que no les pase lo que me pasó

¡Hola! Soy Nicolás y les voy a contar una historia. Un día, mamá y papá me llevaron al supermercado. En el camino platicaban y discutían sobre lo que iban a comprar: que si el papel de baño, la leche, los chiles; también la marca del jamón, en fin, hablaban de tantas cosas que ya me imaginaba el carrito lleno. Yo les recordaba que quería galletas de nuez, pero ellos no me hacían caso, nada más decían que sí con la cabeza sin prestarme atención.

Cuando llegamos al supermercado, corrí hacia donde estaban los carros y ahí comenzó la aventura que les voy a contar. Al principio fue divertido: papá y mamá escogían cosas y las ponían en el carrito. Yo buscaba en los pasillos las galletas de nuez que tanto me gustan... Mmm, son tan ricas, que se me hace agua la boca con sólo mencionarl



Alcancé a mis papás en la fila de las cajas registradoras y puse mis galletas en el carrito. Estaba emocionado por lo lleno que se veía, pues traía de todo: leche, pan, jamón, queso, jabón, una escoba, gelatinas, jugos de varios sabores, botellas de agua, servilletas, esponja para lavar platos, fruta, verdura, pollo, cereal y chocolate. En lo que avanzaba la fila, mamá seguía agregando al carrito cosas que encontraba en su camino, como revistas, unas toallas, que por cierto ya tenemos un montón en casa. Mamá decía que faltaban cosas y papá le respondía que no.

Al llegar a la caja, la señorita empezó a pasar los productos. Cuando ya no quedaba ni un producto por marcar, la cajera les dijo a mis papás cuánto tenían que pagar... y aquí vino lo penoso. Mis papás discutieron otra vez, que si ella traía el dinero que faltaba, que no, que mi papá debería de traerlo todo... Las personas de atrás de la fila empezaron a vernos con cara de enojo, pero yo no entendía por qué. La cajera comenzó a desesperarse y le pregunté a mamá qué sucedía, pero no me hizo caso. Para mi sorpresa, mamá empezó a regresar productos, ¡entre éstos mis galletas! Le pregunté por qué, si son mis favoritas y me respondió que no alcanzaba el dinero y por eso teníamos que dejar algunas cosas... La verdad, no me gustó lo que dijo.

De regreso en la casa, mis papás continuaban discutiendo sobre lo que había pasado, pero yo seguía sin entender y estaba desilusionado porque habían regresado mis galletas.



Papá se acercó a mí y me explicó:

—Nicolás, lo que pasó no fue tu culpa, fue de nosotros porque no hicimos un presupuesto de las cosas que debíamos comprar con el dinero que teníamos.

—¿Y eso qué es? —pregunté.

—Un presupuesto es anotar nuestros ingresos y gastos. Sirve para hacer una comparación anticipada: en un lado escribimos nuestro ingreso, que es el dinero con el que contamos, y en el otro las cantidades por pagar, que son los gastos. Por ejemplo: tú tienes 20 pesos con los que quieres comprar tus galletas y una pelota. Sólo que el paquete de tus galletas cuesta 12 pesos, y la pelota 15 pesos. En total, ¿cuánto es? —me preguntó.

—Son 27 pesos —respondí.

—¿Te alcanzaría con lo que tienes?

—No, me faltarían 7 pesos, ya que sólo tengo 20 —contesté.

—Entonces, si vas a comprar sin un presupuesto, es probable que no te alcance. Por eso es importante hacerlo, para confirmar la cantidad de dinero que tenemos y cuánto podemos gastar.

Desde ese día, mis papás nunca volvieron a ir de compras sin hacer un presupuesto... Así no hemos vuelto a pasar por una situación tan penosa de tener que regresar parte de lo que habíamos escogido. ¿Te ha pasado algo así? ¿En tu casa acostumbran hacer un presupuesto?

Autor: Emmanuel Gordillo



- 1- Con nuestros compañeros hacemos un análisis de la lectura y reflexionamos si en nuestras casas se hace un presupuesto para las compras que se realizan.

2- ACTIVIDAD C

Actividad: ¿Cómo gastamos?

Para trabajar con los alumnos

Para reforzar el tema, te sugerimos llevar a cabo la siguiente actividad.

1. Explica a tus alumnos que van a hacer un presupuesto. Dibuja en el pizarrón un formato como el que se muestra abajo, y pídeles que lo copien en una hoja.
2. Diles que imaginen que todos cuentan con 80 pesos y que deben comprar los siguientes productos: un paquete de dulces, tres paletas de agua, tres congeladas, un paquete de estampas, un paquete de galletas dulces, un paquete de colores, una pelota, un juego para armar, un paquete de donas, tres pastelitos, un libro para colorear, una caja de cereal y una botella de agua de medio litro.

Ya con todo anotado, déjales de tarea que investiguen cuáles comprarían y que los anoten en su hoja. Luego pídeles que sumen todas esas cantidades para obtener el total de la columna de gastos.

3. Al día siguiente, pídeles que comparen la cantidad de gastos con la de ingresos, y pregúntales:

- ¿Qué decidieron comprar con los 80 pesos y qué cosas tuvieron que dejar?
- ¿Qué beneficios encontraron al realizar un presupuesto?

PRESUPUESTO		
INGRESOS	GASTOS	
\$80	Paquete de dulces	\$ _____
	Paletas de agua	\$ _____
	Congeladas	\$ _____
	Paquete de estampas	\$ _____
	Paquete de galletas dulces	\$ _____
	Paquete de colores	\$ _____
	Pelota	\$ _____
	Juego para armar	\$ _____
	Paquete de donas	\$ _____
	Pastelitos	\$ _____
	Libro para colorear	\$ _____
	Caja de cereal	\$ _____
	Botella de agua de medio litro	\$ _____
	Total gastado	\$ _____



Menciónales que el presupuesto sirve para controlar nuestros gastos y así comprar de acuerdo con los ingresos que tenemos en el momento.

OJO Adaptar los \$ 80 pesos por \$ 80.000

ACTIVIDAD D

COMPROMISO

Comparto con mi familia estas fichas y analizamos o evaluamos la importancia de tener claro con que se cuenta, que se va a gastar y que verdaderamente se necesita y es útil para el hogar.



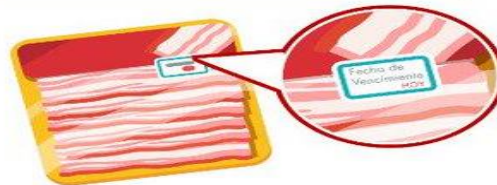
Consejos para el manejo de la economía familiar en tiempos de emergencia sanitaria

La economía nacional tendrá grandes retos en los próximos meses, y en esos retos estamos implicados todos, pues mucho depende del manejo que las personas hagan de su economía familiar, compartimos los siguientes consejos para la economía familiar en tiempos de emergencia sanitaria:

1 No hay que almacenar muchos productos, comprar lo necesario



2 Tener cuidado con las fechas de caducidad de los alimentos



3 Salir cada quince días para hacer las compras de la casa



4 Tratar de ahorrar, no incurrir en gastos innecesarios



5 No comprar muchas cosas perecibles



6 Pensar no solo en nosotros sino en los demás



Mantener un régimen de ahorro es clave, incluso después de la cuarentena



4 TIPS PARA ADMINISTRAR EL GASTO FAMILIAR

Prioriza
Administra tus ingresos para los gastos necesarios y evita compras superfluas.

1

Compromisos financieros

Realiza los pagos que te pueden acarrear recargos para evitar costos extra.

2

Administra gastos en el núcleo familiar

Organiza el dinero utilizado por el resto de la familia para evitar sorpresas.

3

Registro de gastos

La mejor forma de ahorrar es llevar un control de ingresos y egresos. Anota todos tus movimientos.

4



FUENTE: Broxel

ELABORA TU PRESUPUESTO FAMILIAR PASO A PASO

Llevar un presupuesto nos permite saber con cuánto dinero contamos y en qué gastamos cada peso, sigue estos consejos y controla tus gastos:

1

Durante un mes lleva un registro de todos los gastos efectuados



2

Terminando el mes, ordena por totales tus gastos en las siguientes categorías: Alimentación, Educación, Salud, Servicios, Transporte, Vivienda, Vestido, Entretenimiento, Préstamos y Créditos (bancarios o departamentales)



3

Registra todos tus ingresos



4

A los ingresos réstale los gastos generados



5

Identifica si te excediste en tus gastos



Si te excediste en gastos (Déficit)

Si tienes superávit



Simple: Ahorra o invierte

1

Clasifica tus gastos en fijos y variables

Gastos fijos: Alimentación, Educación, Salud, Servicios, Transporte, Vivienda

2

Analiza y ajusta tus gastos variables

Gastos variables: Vestido, Entretenimiento

3

Revisa tus gastos fijos y ajústalos en lo posible

4

Asigna un porcentaje de tu ingreso a cada una de las categorías del presupuesto



5

Elabora una plantilla para distribuir tus ingresos y gastos

III PERIODO

GUÍA 3 ¿DE DONDE VIENE LO QUE TENGO?



INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Valora y cuida los objetos que sus padres le compran para su bienestar.

MENSAJE DEL PERIODO:

"sabiendo de donde sale y el trabajo para conseguirlo aprendo a valorar mis cosas"

ACTIVIDAD A



Observo con atención el mapa conceptual sobre: de donde viene lo que tengo.



ACTIVIDAD B

Lectura de comprensión

Lee el siguiente cuento a los alumnos:

¿De dónde vienen las cosas que tenemos?

¡Hola! Soy Sebastián y este es mi perro, *Rocky*. Hoy mi familia y yo iremos de compras con el dinero que les pagaron a mi papá y a mi mamá en sus trabajos.

Mis papás y los tuyos trabajan todos los días y reciben dinero como pago por las actividades que realizan. Con ese dinero compran las cosas que necesitamos, como la ropa, la comida, los cuadernos que utilizamos en la escuela y las cosas de la casa. También pagan la luz para ver la tele, el teléfono para hablar con nuestros abuelitos y el gas para cocinar.



Nuestros papás se esfuerzan para ganar dinero. Por eso es importante cuidar las cosas que nos compran. Nada es gratis, para todo se necesita un esfuerzo.

Tampoco es gratis la educación que recibimos en la escuela ni todas las cosas que tenemos ahí: nuestros pupitres, el pizarrón y las plantas se compraron con el dinero que muchas personas obtuvieron con su trabajo y esfuerzo.

Por eso, además de cuidar las cosas que tenemos en la casa, debemos cuidar las cosas de la escuela.



Todos tenemos responsabilidades. Mamá y papá trabajan para ganar dinero y comprar las cosas que necesitamos, es una de sus responsabilidades. Nosotros estudiamos y aprendemos en la escuela todos los días, es nuestra responsabilidad.

Estudiar ahora nos permitirá, cuando seamos grandes, trabajar en lo que nos gusta y ganar dinero para comprar las cosas que necesitamos.

Autor: Emmanuel Gordillo



ACTIVIDAD C

- 1- En el cuaderno hacemos una lista de los deberes que tienen cada miembro de la familia y escribo como puedo colaborar para que las cargas sean menos pesadas dentro de nuestro hogar.
- 2- Escribimos un mensaje sobre el compromiso que los niños debemos tener frente al manejo de los recursos en nuestras casas.
- 3- Hago un dibujo de las compras que se hacen en el hogar.

ACTIVIDAD D

- 1- Con ayuda de mis padres elaboro una cartelera de las cosas que se compran en casa y escribimos que tan importantes e indispensables resulta su compra.

IV PERIODO

GUÍA 4 TENGO QUE ESCOGER. ¿LA TECNOLOGÍA ES UN GASTO NECESARIO?



INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Discuto con el grupo la importancia y utilidad de la tecnología como gasto en el hogar.

MENSAJE DEL PERIODO:

"El manejo consiente de la tecnología con apoyo de nuestros padres nos forma como personas de bien"

ACTIVIDAD A

Comento con mis compañeros.

- 1- Que aparatos tecnologicos tenemos en nuestro hogar?
- 2- Para que se utilizan y quien los utilizan?
- 3- Se manejar una calculadora?
- 4- Se manejar un computador?
- 5- Manejo un celular correctamente?

Despues de este conversatorio reconocemos si le damos buena utilidad.



ACTIVIDAD B

Leo el mapa conceptual y observamos si realmente en casa ealuamos lo que es necesario para suplir las necesidades básicas.

Mapa conceptual: Tengo que escoger



ACTIVIDAD C

Para practicar el proceso de elección entre una cosa u otra, escribe en el pizarrón y explica el cuadro siguiente:

En el cumpleaños de Pablo, sus papás le dieron a escoger entre ir de vacaciones o comprarle un juguete.			
Personaje	Decisión que tomó	Beneficios	Utilidad
Pablo	Ir de vacaciones	Conocer un lugar "padre", diferente y divertirse mucho	Aprender más sobre las costumbres de otros lugares y convivir con la familia
Maria se fue de paseo con su familia. Sus papás le dieron a elegir entre ir a la feria o ver una película en el cine.			
Personaje	Decisión que tomó	Beneficios	Utilidad
Maria	Ir a la feria	Disfrutar muchos juegos mecánicos y convivir con otros niños	Aprender a no tener miedo al subirse a los juegos mecánicos y convivir con otros niños

Pide a los alumnos que, en una hoja en blanco, elaboren el mismo cuadro y escriban un ejemplo similar a los anteriores.

ACTIVIDAD D

CON MIS PADRES ANALIZO LAS IMÁGENES Y APLICO LO QUE ME DICEN.

PEQUEÑOS EMPRENDEDORES

1 Háblales de dinero, que conozcan conceptos de finanzas desde pequeños.

2 Obséquiales una alcancía.

3 Muéstrales la diferencia entre gasto necesario e innecesario.



MAMÁ, PAPÁ
O TUTOR,
AYÚDALO A
AHORRAR

4 Evita que saquen dinero de la alcancía.



5 Enséñales el valor del dinero por medio de juegos.

TIPS
DE
FINANZAS

6 Abre una cuenta de ahorro para tu hijo.

7 Prémialo por ahorrar.

8 Que aprendan con tu ejemplo.

9 Explícales que los ahorros se pueden usar para gastos inesperados.



10 Trabaja en un plan de ahorro con ellos.



¿QUIERES QUE TUS HIJOS APRENDAN A CUIDAR SU DINERO?

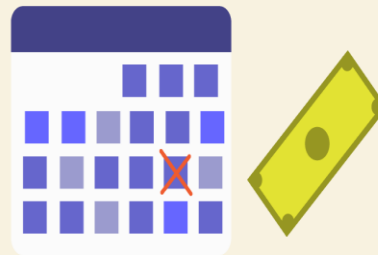


¡ACTÚA COMO UN BANCO!



Muchos niños al recibir su “mesada” lo gastan en dulces o juguetes poco después de que lo reciben, mientras otros tienen una meta clara de ahorro (para adquirir videojuegos, por ejemplo).

¿Cómo puedes fomentar una cultura financiera en tus hijos? Enséñales:



1. A ganarse el dinero, dándoles una tarea y “págales” una cantidad proporcional.

2. Qué si te piden prestado para comprarse algo, tienen un plazo de pago.



3. A pagar por algo que hayan roto por descuido o perdido.



4. A ahorrar para algo a corto y a largo plazo.

