



Vereda La Angelita, municipio El Zulia, 29 de mayo de 2024

INFORME INSTITUCIONAL IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO COMO ASIGNATURA Y PPT DESDE EDUCACIÓN FINANCIERA

En cumpliendo a lo ordenado en el artículo 13 de la Ley 1014 del 2006, que establece lo siguiente:

Artículo 13. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.
2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.
3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados "Cátedra Empresarial" que constituyan un soporte fundamental de 105 programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.
4. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macrorruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

Con base en la anterior normativa, La Institución educativa Rural La Angelita, ha integrado a su plan curricular y de estudios desde el año 2012 El Emprendimiento como asignatura optativa, asignado primero 2 horas semanales a los grados 1° de Básica Primaria - hasta el 11° grado de educación Media. y a partir del año 2023 se redujo a 1 hora por semana. Hasta el año 2022 se trabajo en el grado 11° Media Rural, pero a partir del año 2023 cuando se inicia la Educación Media Técnica En Monitoreo Ambiental, esta se integra a los bloques modulares o ejes de aprendizaje. Por tanto, desaparece como asignatura.

En el plan de estudios referenciado en el Proyecto Educativo Institucional Versión VI en el capítulo correspondiente al Componente Pedagógico se visualizan los parámetros y procedimientos para su implementación. Así mismo se direcciona como se articula con el Proyecto Pedagógico transversal de Educación financiera y ciudadanía, se ha dado mayor énfasis a promover la cultura del ahorro y el uso eficiente de los recursos



institucionales y de las familias. Se adjunta al presente, el plan de asignatura que se desarrolla en cada uno de los grados, también se presenta informe sobre la construcción del PPTO correspondiente.

En la actualidad se desarrolla un proyecto de reciclaje, en el cual los estudiantes entre los grados 6° a 11° Y docentes realizan acciones para determinar como es el consumo y desperdicio de papel y cartón y destino final de las botellas plásticas. A a partir de la evaluación y almacenaje de los residuos se realizan procesos para transformar el papel en nuevos productos que le sirven a los estudiantes en la asignatura de artística. Las botellas plásticas se venden y además se articula con la campaña en pro de eliminar los entornos escolares y familiares de baterías. A los niños de primaria se les orienta en la cultura del ahorro. Los estudiantes de Educación Media Técnica, desarrollan proyectos productivos para cumplir con el requisito para optar por el título de Bachiller En Monitoreo Ambiental y Técnico por parte del SENA, además que se iniciara un curso en emprendimiento en el mes de septiembre de 2024 articulado con el SENA.

El presente informe se completa y confirma con los anexos siguientes:

1. Plan de área y asignatura de Emprendimiento
2. Rutas de aprendizaje.
3. PPTO Educación Financiera.
4. Plan de trabajo Emprendimiento 2024 para educación básica Primaria.

Firma:

Gustavo Alberto Castro Yanquen
Rector, I.E.R. LA ANGELITA
c.c. 13480787 de Cúcuta.

PLAN DE ESTUDIOS IER LA ANGELITA - ACTUALIZADO 2023

NIVEL EDUCATIVO		TRANSICION GRADO CERO	BASICA PRIMARIA ESC NUEVA	BASICA SECUNDARIA				MEDIA ACADEMICA		MEDIA TECNICA		TOTAL MOMENTOS PEDAGOGICOS
GRADO				6º	7º	8º	9º	10º	11º	10	11	
AREAS				INTENSIDAD HORARIA SEMANAL								
OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	CIENCIAS NATURALES EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION ESTETICA SOCIOAFECTIVA GENERAL	4	2	2	2	2	0	1	1	1	10
	CIENCIAS NATURALES QUIMICA		0	1	1	1	1	0	3	3	3	10
	CIENCIAS NATURALES FISICA		0	1	1	1	1	0	3	3	3	10
	MATEMATICAS		4	5	5	5	5	0	4	4	4	28
	EDUCACION RELIGIOSA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	6
	EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS		1	1	1	1	1	0	1	1	1	6
	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA		4	4	4	4	4	0	0	0	0	16
	FILOSOFIA		0	0	0	0	0	0	2	1	1	3
	CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS		0	0	0	0	0	0	2	1	1	3
	HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA		4	5	5	5	5	0	4	4	4	28
	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO		2	3	3	3	3	0	4	4	4	20
	EDUCACION ARTISTICA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	6
	EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES		2	2	2	2	2	0	2	2	2	12
	TECNOLOGIA E INFORMATICA		2	2	2	2	2	0	2	2	2	12
Subtotal		20	25	28	28	28	28	0	30	28	28	243
OPCIONALES	EMPREDIMIENTO			2	2	2	2					8
	Subtotal			2	2	2	2	0	0	0	0	8
TECNICAS	Monitoreo ambiental								7	7		7
	Subtotal			0	0	0	0	0	0	7	7	7
GRADOS				6º	7º	8º	9º	10º	11º	10º	11º	
TOTAL MOMENTOS PEDAGOGICOS		20	25	30,00	30,00	30,00	30,00	0,00	30,00	35,00	35,00	185,00
SOCIOPEDAGOGICAS	PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CIUDADANÍA				PROYECTO SERVICIO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES							
	PROYECTO DE DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANIA				PROYECTO ESCUELA PARA PADRES O FAMILIAR							
	PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL				PROYECTO EMPREDIMIENTO							
	PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE				CATEDRA DE LA PAZ (ETICA)							
	PROYECTO EDUCACIÓN FINANCIERA				CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD (C. SOCIALES)							
	PROYECTO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ESCOLARES				MOMENTOS PEDAGOGICOS DE 55 MINUTOS							
	PROYECTO MOVILIDAD SEGURA				JORNADA MAÑANA							

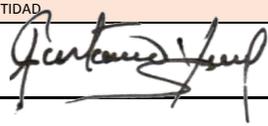
 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO H. GESTION DEL TALENTO HUMANO				H01.01.F03	
	PROCESO ADMINISTRAR LA PLANTA DE PERSONAL				FECHA	VERSION
	SUBPROCESO DEFINIR O MODIFICAR LA PLANTA DE PERSONAL				26/10/2020	3.0

Página 2 de 4

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
NOMBRE	I.E.R. La Angelita			TELEFONO	32123153179	1
EMAIL INSTITUCIONAL	ier_laangelita@sednortedesantander.gov.co		ierlaangelita07@gmail.com			

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA

ULTIMO NIVEL EDUCATIVO OFRECIDO		EDUCACION MEDIA		DURACION MOMENTOS PEDAGOGICOS EN MINUTOS										55	
NIVEL EDUCATIVO		BASICA SECUNDARIA				MEDIA ACADEMICA		MEDIA TECNICA		NORMAL SUPERIOR		TOTAL MOMENTOS PEDAGOGICOS	DOCENTES EXISTENTES		
GRADO		6º	7º	8º	9º	10º	11º	10	11	12º	13º				
MATRICULA		39	45	23	28			17	16						
No.GRUPOS		1	1	1	1			1	1						
RELACION ALUMNO GRUPO		39	45	23	28	# DIV 0	# DIV 0	17	16	# DIV 0	# DIV 0				
ÁREAS		INTENSIDAD HORARIA SEMANAL													
OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	CIENCIAS NATURALES EDUCACION AMBIENTAL	4	4	4	4			1	1			18	1		
	CIENCIAS NATURALES QUIMICA							3	3			6			
	CIENCIAS NATURALES FISICA							3	3			6			
	MATEMATICAS	5	5	5	5			4	4			28	1		
	EDUCACION RELIGIOSA	1	1	1	1			1	1			6			
	EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS	1	1	1	1			1	1			6			
	CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA	4	4	4	4			0	0			16	1		
	FILOSOFIA							1	1			2			
	CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS							1	1			2			
	HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA	5	5	5	5			4	4			28	1		
	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO	4	4	4	4			4	4			24	1		
	EDUCACION ARTISTICA	1	1	1	1			1	1			6			
	EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES	2	2	2	2			2	2			12	1		
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	2	2	2			2	2			12	1			
Subtotal	29	29	29	29	0	0	28	28	0	0	172	7			
OPCIONALES	EMPRENDIMIENTO	1	1	1	1							4			
												0			
												0			
												0			
												0			
	Subtotal	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0		
CICLO NORMAL COMPLEMENTARIO	INTRODUCTORIO											0			
	I SEMESTRE											0			
	II SEMESTRE											0			
	III SEMESTRE											0			
	IV SEMESTRE											0			
Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
TECNICAS	Monitoreo ambiental							8	8			16	1		
												0			
												0			
												0			
												0			
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	16	1		
JORNADA UNICA	Profundización											0			
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
GRADOS		6º	7º	8º	9º	10º	11º	10º	11º	12º	13º				
TOTAL MOMENTOS PEDAGOGICOS		30,00	30,00	30,00	30,00	0,00	0,00	36,00	36,00	0,00	0,00	192,00	8		

INFORMACION DEL DIRECTIVO				
APELLIDOS Y NOMBRES	GUSTAVO ALBERTO CASTRO YANQUEN		DOCUMENTO DE IDENTIDAD	13480787
TELEFONO	3212153179	1	FIRMA	
CORREO ELECTRONICO	gyanquen07la@yahoo.com	gyanquen07ma@gmail.com		

D i l i g e n c i a m i e n t o o b l i g a t o r i o



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE
DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722
DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL
TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



PLAN DE ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA RUTAS DE APRENDIZAJE 2024



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad (barrio), con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.	Cultura del emprendimiento	¿Qué es emprendimiento? Definición Espíritu emprendedor Emprendimiento en mi comunidad. Oportunidades de emprendimientos del entorno.	INTELLECTUALES: → Reconocer el concepto de emprendimiento y su importancia en el desarrollo social de su barrio. → Identificar ideas innovadoras como oportunidades de emprendimiento.	→ Realiza una cartelera donde se expliquen las temáticas desarrolladas. → Elabora una presentación de una idea innovadora, que posibilite una oportunidad de emprendimiento. → Presenta un listado de estrategias para mejorar la gestión hacia el servicio, dar ejemplos. → Desarrolla acciones orientadas al servicio de la institución y la comunidad.		
	Gestión organizacional	Conceptualización de la gestión organizacional Orientación al servicio	ORGANIZACIONALES: → Disponer de atención, orientación y ejecución de acciones para satisfacer las necesidades de otros.			



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad (vereda), con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.	Comunicación empresarial	La comunicación oral. Barreras en la comunicación oral. ¿Qué es comunicación no verbal? Tipos de comunicación empresarial Técnicas para mejorar la comunicación	Interpersonales: Reconocer la importancia de la comunicación en su vida cotidiana y en ambientes empresariales. Expresar ideas de forma clara y precisa en el momento de comunicarse con los demás.	Realiza un trabajo escrito a mano y sustenta verbalmente cómo se analiza y desarrolla la comunicación durante el trabajo sobre ciencias. Establece diferencias entre las barreras que impiden la comunicación oral.	(Transversal con ciencias naturales y tecnología)	
		¿Qué es hacer un plan? Elementos de un plan. Importancia de la planeación. El control en la planeación.	Interpersonales: Aplicar la planeación al momento de realizar actividades en un proyecto relacionado con ciencias.	Realiza y sustenta mediante esquemas conceptuales la planeación y ejecución de las actividades del proyecto productivo ejecutado.		



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad (vereda), con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.	Liderazgo	¿Qué es un líder? ¿Qué es liderazgo? La importancia del liderazgo. Características de un líder	<p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar y aplicar las características propias de un líder. -Valorar la importancia de generar actitudes positivas frente al liderazgo en la realización de actividades. 	<p>Resuelve taller con preguntas sobre la temática.</p> <p>Desarrolla actividades que fomenten el liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Reconoce las características de un buen líder y las pone en práctica.</p>		
	Manejo de conflictos	Elementos del conflicto. Causas de los conflictos. Cómo actuar frente a un conflicto.	<p>Interpersonales:</p> <p>Identificar y emplear alternativas y estrategias apropiadas para solucionar problemas sencillos presentes en el barrio.</p> <p>Respetar a las personas del barrio que presentan diversas formas de manejar un conflicto.</p>	<p>Representa a través de historietas y comics el manejo de conflictos.</p> <p>Lee, analiza e interpreta su realidad actual a través de dinámicas de grupo que permitan potenciar a comunicación asertiva.</p>		



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad (vereda), con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.	Proyecto de vida	¿Quién soy? Tienes una misión. Debilidades. Amenazas. Fortalezas. Oportunidades. Visión. ¿Cómo elaboro mi proyecto de vida? El propósito de tu vida.	Interpersonal: Identificar y aplicar las alternativas y estrategias apropiadas para realizar un proyecto de vida. Intelectuales: -Analizar la importancia de la empresa de servicio y su impacto en el desarrollo económico del barrio. Organizacionales: -Identificar las características del servicio y su naturaleza. -Proponer estrategias de mercado para ofrecer un servicio de acuerdo con las necesidades del entorno. -Valorar y evaluar la calidad de los servicios públicos.	Construye su proyecto de vida y prepara la sustentación en un taller familiar. Realiza un trabajo escrito donde se describan 5 empresas de servicio de su comunidad. Presenta en diapositivas ideas creativas sobre los servicios que puede ofrecer una empresa de servicio. Realiza un plegable donde se presenten los diferentes servicios que ofrecen las empresas de servicios públicos. Tabula y grafica la demanda y satisfacción de los usuarios de los servicios públicos.	(Transversal con ciencias naturales y tecnología)	
	Empresas de servicio	Definición. Naturaleza y características de un servicio. Estrategias de mercadotecnia Empresas de servicio presentes en el barrio.				
	Empresas de servicios públicos.	Atención al cliente Oferta del servicio Calidad del servicio				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: PRIMERO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
<p>Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en la ciudad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</p>	<p>Cultura del emprendimiento</p> <p>Condiciones facilitadoras del desarrollo</p>	<p>→Espíritu emprendedor → Emprendedor → Emprendimiento → Empresarismo → Emprendimientos en la ciudad.</p> <p>→Identificación de lo que se desea conseguir. →Administrar la vida de manera efectiva →Condiciones .que limitan el desarrollo.</p>	<p>Interpersonal</p> <p>→ Identificar los personajes que se destacan por su emprendimiento en la región.</p> <p>→ Explicar claramente los conceptos propios de la cultura del emprendimiento.</p> <p>→ Relacionar las condiciones internas y externas con el logro de las metas.</p>	<p>→ Realiza una cartelera donde se diferencien cada uno de los términos relacionados con la cultura del emprendimiento.</p> <p>→ Traza un plan en el que enumera lo que se propone conseguir.</p> <p>→ Desarrolla una lista de las actividades que realiza en la semana, en la cual identifique las que son importantes y las que son urgentes.</p> <p>→ Elabora un mapa conceptual con las creencias que limitan el desarrollo.</p>		



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en la ciudad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible	Precio, valor y calidad	Diferencia entre valor y precio Valor de un producto Valor interno y externo de un producto Control de calidad en las empresas	Personales → Relacionar los conceptos: precio, valor y calidad. → Leer y analizar los elementos constitutivos de valor y calidad. → Identificar los elementos de una cadena de valor.	→ Realiza y sustenta una presentación de diapositivas (mínimo 15), donde identifique las diferencias entre valor y precio, valor interno y externo, relacionado con una problemática ambiental. → Diseña un esquema estableciendo las diferencias entre los tipos de cadenas de valor. → Resolución de taller aplicando conocimientos sobre segmentación del mercado. → Instaura un plan de calidad para una empresa escogida.		
	Redes de valor de calidad	Creación de valor y cadena de valor Clases de redes de valor Segmentación del mercado Plan de calidad	Interpersonales → Aplicar parámetros para establecer la relación entre calidad y satisfacción. → Determinar la importancia de elaborar los parámetros de satisfacción.			



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: TERCERO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en la ciudad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.	Liderazgo y autoridad	¿Qué es liderazgo? Capacidad para liderar Liderazgo, poder y autoridad	Organizacionales → Reconocer el liderazgo como valor esencial. → Diferenciar los conceptos de poder, autoridad, autoritarismo y liderazgo. → Valorar la importancia del liderazgo en la vida de una comunidad.	→ Responde con base a la lectura propuesta, porque el personaje tenía capacidad de liderazgo. → Idea un tema en el cual se sienta como el líder de su grupo o comunidad y lo representa en clase. → Ejemplifica por medio de un paralelo las diferencias entre liderazgo, poder y autoridad.		
	Gestión empresarial	Empresario. Gerente. Controlar. Planear. Coordinar. Dirigir. Gestión y equipo de trabajo Entorno organizacional	→ Reconocer las características de una buena gestión empresarial.	→ Consulta, grafica en un pliego de papel (puede en papel periódico o cartulina), y sustenta verbal o por escrito el manejo de la gestión empresarial en lo relacionado con la fuerza y energía.		



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: CUARTO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	TEMAS	SUBTEMAS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en el país con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible	TALENTOS La importancia de trabajar con otros	-Superar obstáculos -Tus talentos y cómo identificarlos -Aprender a superar la frustración y el rechazo -Utiliza creencias potenciadoras. ¿Qué es trabajar en equipo? Equipo de trabajo Dificultades y conflictos en el trabajo en equipo.	Interpersonales → Analizar críticamente los diversos talentos que poseen. → Valorar y potenciar de los talentos a desarrollar. → Producir alternativas para superar frustraciones. Interpersonales → Identificar las características y la importancia de trabajar en equipo. → Valorar la importancia del trabajo en equipo y la resolución de conflictos.	Realiza un trabajo escrito donde se especifique la importancia de un buen trabajo en equipo.		

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

I.H.S: 1H



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en el país con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible	<p>LA EMPRESA ENTE ECONOMICO</p> <p>El manejo contable</p>	<p>Concepto y Clasificación de las Empresas.</p> <p>Estructura Organizacional</p> <p>Marco Legal de la Organización: Empresario individual, Sociedades civiles, mercantiles: colectivas, comanditarias, anónimas, entre otras.</p> <p>La contabilidad Flujos financieros Balance general</p>	<p>Empresariales</p> <p>→ Identificar las diversas actividades económicas como de la clasificación de las empresas de acuerdo a su organización jurídica.</p> <p>Organizacionales</p> <p>→ Identificar los conceptos de flujos financieros y contables.</p> <p>→ Valorar la importancia de la organización financiera.</p>	<p>→ Elabora una entrada en el blog donde haga una breve explicación sobre su idea de negocio y explica cuál sería la actividad económica y la organización jurídica más acorde para su idea de negocio, justificar la respuesta.</p> <p>→ Consulta las características esenciales de la contabilidad.</p> <p>→ Elabora flujos financieros de acuerdo con la temática vista en clase.</p> <p>→ Indaga cual es la manera más eficiente de la elaboración de un buen balance.</p>		

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

I.H.S: 1H



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCIÓN 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en el país con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible	Libros de contabilidad	¿Qué es un libro de contabilidad? Tipos de libros contables Asientos contables, comprobantes de calidad y estados financieros	Tecnológicas → Comprender la noción de libros contables y su aplicación. → Determinar la importancia del manejo financiero en una empresa.	→ Sustenta las características bases sobre los libros de contabilidad. → Esquematiza ejemplos sobre uno de los tipos de libros contables. → Consulta la diferencia entre asientos contables, comprobantes de calidad y estados financieros. → Identifica dentro del entorno más cercano (familia, amigos, institución) que persona actúa como líder y por qué. → Realiza un cuadro comparativo con las características de jefe y líder.		
	Características de un líder	¿Cómo es un líder? Características esenciales de un líder Diferencias entre jefe y líder	Interpersonales → Evaluar las características fundamentales de un líder.			

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

I.H.S: 1H



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Dará soluciones a las necesidades humanas presentes en el país con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible	Empresa Industrial	Que es empresa Industrial Empresas extractivas Empresa manufacturera de producción y de consumo final.	<p>Tecnológicas</p> <p>→ Identificar los diferentes tipos de empresas industriales y su proceso productivo.</p> <p>→ Apreciar la función que cumplen las empresas industriales para el crecimiento y calidad de vida de la sociedad.</p>	<p>→ Realiza el taller que contiene los temas relacionados a empresa industrial.</p>		
	Responsables del ambiente	Desarrollo y medio ambiente. Responsabilidad con el medio ambiente de las empresas de tu entorno Reglamentación ambiental para las empresas (norma ISO)	<p>Organizacionales</p> <p>→ Proponer soluciones para mejorar los problemas con el medio ambiente del barrio.</p> <p>→ Reconocer el impacto ambiental que generan los diferentes tipos de empresas y valoración de la responsabilidad con el medio ambiente.</p>	<p>→ Realiza una cartilla donde se especifique estrategias para mejorar la utilización de los recursos en las empresas y su impacto con el medio ambiente.</p>		

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

I.H.S: 1H



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social	MENTALIDAD EMPRESARIAL, ética y emprendimiento	→ El emprendimiento en Colombia → (Sentido social, negocios legales, impuestos)	Organizacionales → Valorar y apropiar el fomento de la cultura emprendedora en su proyección personal e interpersonal. Personales → Valorar la ética y el sentido social como componentes fundamentales para el desarrollo de un país.	→ Elabora un esquema que explique la importancia de la formación en emprendimiento en su proyecto de vida y la proyección de este hacia la comunidad.		
	EL PROPÓSITO DE MI VIDA	-Proyecto de vida Visión (auto reflexión, sueños) Misión(autoconocimiento, pensamiento, retos) Objetivos(metas, corto, mediano, plazo)	Personales y organizacionales → Elaborar un proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta una autovaloración de sus fortalezas y debilidades	→ Elabora el proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, de forma creativa utilizando herramientas informáticas.		

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

I.H.S: 1H



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social.	IDEA DE NEGOCIO Evaluación de la Idea de Negocio Análisis de mercado:	-Exploración (lluvia de ideas) -Test idea -Matriz DOFA ó DAFO (Debilidades, oportunidades, Fortalezas, Amenazas) -Análisis de los resultados del test -Identificación del bien o servicio. -Análisis de la demanda. -Mercado Meta. -Posicionamiento en el mercado. -Oferta competencia -Investigación de mercados -Plan de Mercadeo -Selección de precios: por demanda, por costos, por ganancia, con base en la competencia. -Canales de distribución Publicidad y promoción.	Empresariales y organizacionales → Generar, evaluar y analizar ideas de negocios innovadoras y creativas, utilizando herramientas como el test idea. Organizacionales → Analizar el mercado de la idea de negocio, determinando el servicio o bien a ofrecer. → Proponer un plan de mercado teniendo en cuenta la competencia y la satisfacción del cliente. → Valorar la demanda y la sana competencia en el momento de proponer estrategias de mercado.	→ Propone una idea de negocio creativa e innovadora y realiza el análisis de su idea utilizando el test idea, evaluar cada punto entregado por test. → Elabora un mapa conceptual donde se visualice todas las partes de un plan de mercado. → Elabora un discurso de 1 minuto donde haga una explicación clara y precisa de la idea de negocio. → Define una estrategia de marketing donde se puedan ver todos los elementos que se tienen que tener en cuenta para la promoción del bien o servicio.		

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

I.H.S: 1H



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCIÓN 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social.	<p>Análisis Técnico:</p> <p>Tamaño Localización Proceso productivo: Inciden Talento humano calificado. Materia prima: cantidad y calidad. Proveedores eficientes. Maquinaria y equipos Diagrama de flujo del proceso productivo. Distribución de planta. Inventarios. Mejoramiento continuo</p> <p>Análisis Financiero:</p> <p>Costos: Mano de obra, materias primas, insumos, mercancías, fletes, arrendamiento del local de planta, servicios públicos, Depreciación de máquinas entre otros. Gastos: Sueldos y salarios fijos, transporte, servicios públicos administrativos, etc Depreciación Presupuestos. Punto de equilibrio: Volumen de ventas necesario para sostener el negocio sin ganar ni perder dinero. Inversión.</p>	<p>Organizacionales y empresariales -Proponer y evaluar el talento humano necesario para ejecutar la idea de negocio. -Analizar y explicar el proceso productivo de la idea de negocio. -Valorar la importancia del mejoramiento continuo en el desarrollo de la idea de negocio.</p> <p>Empresariales y organizacionales -Reconocer y valorar la estructura organizacional de la idea de negocio. -Elaborar el análisis financiero de la idea de negocio. -Identificar los sistemas de cobros y de pagos de una idea de negocio. -Conocer los procesos para acceder a las posibles fuentes de financiación de la idea de negocio.</p>	<p>→ Realiza un esquema donde explique el proceso productivo requerido para el desarrollo de la idea de negocio.</p> <p>→ Elabora una ficha donde se especifiquen claramente los tipos de sociedades jurídicas que se pueden crear.</p> <p>→ Determina cuáles serían los estados financieros de la idea de negocio y obtener el punto de equilibrio para la idea de negocio.</p> <p>→ Realiza un plegable donde encuentre información muy clara y específica de los diferentes mecanismos para adquirir financiamiento y de los aspectos a tener en cuenta para la legalización de un negocio.</p>			

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: PRIMERO

I.H.S: 1H



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social.	<p>Plan de negocio</p> <p>Análisis de Riesgo y social</p>	<p>-Concepto</p> <p>-Partes de un plan de negocio</p> <p>-Definición del negocio</p> <p>-Descripción del equipo promotor.</p> <p>-Riesgos externos de la empresa: Climáticos, inflación, recesión, tasas de interés.</p> <p>-Riesgos internos de la empresa: Número de proveedores.</p> <p>-Compromiso social y con el medio ambiente.</p>	<p>Empresariales:</p> <p>→ Identificación de las diferentes partes de un plan de negocio y su importancia en la ejecución de una idea de negocio.</p> <p>Empresariales</p> <p>→ Identificar los diferentes riesgos a analizar en el momento de ejecutar una idea de negocio.</p>	<p>Elabora una página web donde haga una presentación de su plan de negocios.</p> <p>Elabora el análisis de los riesgos que se deben analizar en el desarrollo de una idea de negocio.</p>		



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: SEGUNDO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social	<p>PLAN DE NEGOCIO Marketing</p> <p>Producción y calidad</p>	<p>(Producto, Mercado, Competencia, Precio, Distribución, Promoción y Previsiones de ventas</p> <p>Producción, Calidad, Equipos e infraestructura y Seguridad en el trabajo y medio ambiente.</p>	<p>Empresariales → Aplicar las partes del plan de negocio en una idea real de emprendimiento.</p> <p>Empresariales → Formular problemas propios del entorno y susceptibles de ser resueltos a través de soluciones emprendedoras.</p>	<p>→ Estructura las partes del marketing en el plan de negocios a su página web.</p> <p>→ Organiza y especifica las partes de Producción y calidad del plan de negocios a su página web.</p>		



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: CUARTO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social	<p>PLAN DE NEGOCIO</p> <p>Formulación del empresa</p>	<p>Económico-financiera: Sistema de cobros y pagos, Resumen de los datos económicos más relevantes.</p> <p>Análisis de puntos fuertes y débiles, fortalezas y debilidades.</p> <p>Qué es una empresa formal. Requisitos para formalizar una empresa.</p>	<p>Empresariales</p> <p>→ Valorar la importancia del cumplimiento del plan de negocio en el desarrollo exitoso de una idea de negocio.</p> <p>Empresariales</p> <p>→ Consultar y desarrollar los pasos para formalizar su idea de negocio.</p> <p>→ Valorar los beneficios de la formulación de la empresa.</p>	<p>→ Adiciona y organiza las partes del plan Económico-financiero del plan de negocios a su página web. (ver blog).</p> <p>→ Estructura la valoración de su plan de negocios a su página web. (ver blog)</p> <p>→ Ingresa en la página web los pasos correspondientes a la formalización de la empresa. (Ver blog)</p>		



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCIÓN 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: PRIMERO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				
Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social	Conformación de una empresa.	<p>Requisitos legales y costos.</p> <p>Compromisos tributarios.</p> <p>Puesta en marcha del plan de negocio.</p>	<p>Organizacionales</p> <p>→ Identificar todos los elementos necesarios para conformar una empresa.</p> <p>→ Analizar las partes del plan de negocio que se requieren para dar inicio a la oportunidad de negocio.</p>	<p>→Elabora el plan de negocio, siguiendo como ejemplo la guía.</p> <p>→Elabora un informe de los compromisos tributarios y requisitos legales necesarios para la puesta en marcha de la idea de negocio.</p>		
	Producción y calidad:	<p>Producción vs tiempo vs efectividad</p> <p>Medición de la productividad</p> <p>Estructura de repartición de puestos de trabajo.</p>	<p>Empresariales</p> <p>→ Analizar la propuesta de producción para obtener la mejor calidad y productividad de la idea de la idea de negocio.</p> <p>→ Definir el proceso, tecnología y procedimientos de control de calidad que serán utilizados para producir, transportar y distribuir los productos o el servicio a ofrecer.</p> <p>→ Valorar la calidad y de la productividad en la puesta en</p>	<p>→Elabora el diagrama de flujo de producción del producto o del servicio de su idea de negocio, explicar claramente las estrategias de producción.</p> <p>→ Realiza una presentación que defina los materiales, equipos, puestos de trabajo que se requiere para la producción del producto o servicio.</p> <p>→ Define el plan operativo de costos de producción unitarios y totales del producto o del servicio en una hoja de cálculo.</p>		



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



			marcha de la idea de negocio.			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: SEGUNDO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social.	Marketing	Mercadeo, Competencia, Precio, Distribución, Promoción y Previsiones de ventas.	Empresariales → Definir el plan operativo de ventas e ingresos, como los costos de mercado y ventas. → Estudiar una estrategia de mercadeo adecuada para llevar a cabo la distribución del producto o del servicio.	→ Define el plan operativo de ventas e ingresos y costos de ventas y mercadeo de su idea de negocio.		
	Publicidad	Estrategias de mercadeo Oportunidades de negocios.	Empresariales → Reconocer la importancia de la publicidad en el mercado y la captación de clientes.	→ Realiza un video promocional de su producto o servicio.		

ÁREA: EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: CUARTO

I.H.S: 1H

ESTÁNDAR Y/O DBA	EJES TEMÁTICOS		COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS DEL AREA	DESEMPEÑOS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS INTERDISCIPLINARES
	TEMAS	SUBTEMAS				



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



<p>Potencializará las competencias laborales relacionadas con la empresariedad que permitan consolidar ideas de negocio con responsabilidad social</p>	<p>Gestión de la responsabilidad social y del riesgo</p> <p>Campaña publicitaria de la empresa.</p>	<p>Aportes que las empresas hacen a la sociedad y sus beneficios por contraprestación.</p> <p>Cultura de la prevención, control de riesgos.</p> <p>Planeación, ejecución y evaluación de Feria empresarial.</p>	<p>Empresariales y organizacionales</p> <p>→ Valorar la importancia del compromiso social en el desarrollo del país.</p> <p>→ Analizar los riesgos y la cultura de la prevención en el desarrollo empresarial.</p> <p>Empresariales</p> <p>→ Participar en comités para la planeación, ejecución y evaluación de la Feria empresarial.</p> <p>→ Identificar y elaborar todos los requerimientos establecidos por la feria para presentar las ideas de negocios.</p> <p>→ Dar a conocer las ideas de negocio a través de una muestra empresarial.</p>	<p>→ Realiza un ensayo de la importancia de la responsabilidad social que deben tener las empresas.</p> <p>→ Elabora una presentación donde muestre la cultura de la prevención de acuerdo a su propuesta de negocio.</p> <p>→ Realiza todos los requerimientos necesarios para participar en la Feria empresarial. (ver blog)</p> <p>→ Estructura informe escrito que permita evaluar el proceso de la propuesta de negocio.</p>		
--	---	---	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TITULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



PROYECTO CÁTEDRA DE EMPRENDIMIENTO



Responsables:
CESAR DANIEL PÉREZ PÉREZ
NERY MARÍA PEDROZA NORIEGA
2024

"Formando los líderes de una nueva sociedad"



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un país depende de la oportunidad que tenga cada ciudadano para aprender y del espacio que se le dé para desarrollar a plenitud sus potenciales. De la satisfacción que cada quien alcance y del sentido que, a través de ese aprendizaje, le dé a su vida depende no solo su bienestar sino la prosperidad colectiva. Por esta razón el mundo entero se mueve en torno a la educación como uno de los factores clave para el progreso de las Naciones, en especial, aquellas en donde la pobreza y las brechas aún marcan una distancia de desigualdad entre sus ciudadanos.

La sociedad de hoy requiere personas formadas para ejercer una ciudadanía responsable, que les permita desarrollarse integralmente como seres humanos; que les dé plena libertad para crear y participar de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno y que les brinde las herramientas para desempeñarse con eficiencia en un mundo caracterizado por nuevas y más complejas exigencias en materia laboral y productiva.

Conscientes de esta realidad, el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, señaló a la educación como **“el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad”**. Reconoce, a su vez, en la ciencia y la innovación un eje central para el fortalecimiento de todas las esferas, tanto en lo económico como en lo social. La intención del gobierno es promover e implementar una cultura de innovación y emprendimiento en todas las esferas del Estado.

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



JUSTIFICACIÓN

El crecimiento exponencial de la información disponible y de los cambios que afectan la vida cotidiana de cada individuo, pero también de las instituciones de todo tipo, plantean nuevos retos a aquellos que vivimos en esta época. Frente a esto no hay opciones. O se asume una actitud proactiva, emprendedora frente a la existencia, a los retos de la vida cotidiana en lo personal y social o se es relegado a un lado del camino donde se observará desde condiciones de miseria como el mundo avanza y aprovecha todas las oportunidades disponibles.

La escuela como ente activo de la sociedad tiene la obligación de propiciar actividades orientadas a la promoción de cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en la ley y con el apoyo de las asociaciones de padres y madres de familia y transmitir en todos los niveles escolares conocimientos y actitudes favorables al emprendimiento, la innovación y la creatividad, así como también desarrollar y promover actividades como: ferias empresariales, foros, seminarios, concursos y demás encaminados a vislumbrar el sector productivo.

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover el espíritu emprendedor en toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Angelita del municipio El Zulia, para fomentar una actitud favorable de emprendimiento e innovación desarrollando competencias para la creación de empresas, mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales y competencias ciudadanas a través de una cátedra de emprendimiento. (Cfr. Ley 1014 art. 2)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear y fortalecer aspectos y valores del desarrollo humano y de la construcción de comunidad. (Cfr. Ley 1014 art. 3)
- Lograr el desarrollo de personas integrales en sus aspectos personales, cívicos, sociales y como seres productivos; (Ley 1014 art 12 a)
- Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por su propia cuenta, (Ley 1014 art 12 b)
- Promover alternativas que permitan el acercamiento de la institución educativa al mundo productivo. (Ley 1014 art 12 c)
- Fomentar la cultura de la cooperación y el ahorro, así como orientar sobre las distintas formas de asociatividad. (Ley 1014 art 12 d)

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



REFERENTE CONCEPTUAL

Para comprender e interpretar el sentido de la cultura del emprendimiento es necesario tener en cuenta los conceptos que se presentan a continuación, los cuales constituyen referentes teóricos que pueden ser enriquecidos a partir de las experiencias vividas en cada establecimiento educativo.

El emprendimiento en los establecimientos educativos

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

En los establecimientos educativos, el emprendimiento, el emprendimiento, desde un enfoque de desarrollo humano integral es entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad educativa proponer espacios y escenarios de formación para:

- ❖ Construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad;
- ❖ Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible;
- ❖ Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad;
- ❖ Fortalecer en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo;
- ❖ Consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.

La cultura del emprendimiento

La cultura es entendida como un conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

La cultura del emprendimiento se fomenta de manera gradual: en los niveles de preescolar, básica, y media a partir de las competencias básicas y ciudadanas, se trabajan los procesos nocionales y elementales del emprendimiento; y en la educación media se consolidan las actitudes y conocimientos básicos, para la empresariedad. Esta se constituye en oportunidad para que el estudiante materialice sus actitudes emprendedoras y para la empresariedad en el desarrollo de actividades y proyectos orientados a la creación de empresa con perspectiva de desarrollo sostenible con productividad económica, cultural, científica, tecnológica, deportiva o artística, entre otras.

Actitudes emprendedoras

La actitud emprendedora se hace realidad cuando los niños, las niñas y jóvenes adquieren, entre otras, determinadas maneras de pensar, sentir y actuar, que desarrollan desde la formación de sus competencias básicas, ciudadanas y laborales específicas.

Se entiende por actitud emprendedora la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas. Así mismo, propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida

¿Cómo fomentar una cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos?

El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006. Esto requiere un esfuerzo coordinado y sostenido por parte del establecimiento educativo, así como una estructura organizacional coherente y dotada de un horizonte institucional orientado hacia la formación de personas integrales, con proyectos de vida con perspectiva de desarrollo sostenible y con las competencias necesarias para hacer frente a los desafíos del mundo educativo, familiar, productivo y social.

Para ello, cada una de las dimensiones de la gestión institucional con sus respectivos actores puede vincularse de manera explícita y organizada a la generación de ambientes que contribuyan a la consolidación de la cultura del emprendimiento.

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



MARCO LEGAL

La ley 1014, de enero 26 de 2006 (fomento a la cultura del emprendimiento) en su artículo 13: enseñanza obligatoria ordena la definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse y desarrollarse a través de todo el plan de estudios y en nuestra institución en el área de Tecnología e informática.

La formación en competencias laborales generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de articulación de la educación con el mundo productivo, propuesta por el ministerio de Educación.

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



TRANSVERSALIZACIÓN PEDAGÓGICA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA CORRELACIÓN TEMÁTICA PROYECTO: Emprendimiento GRADO: Preescolar y primero DOCENTES CESAR DANIEL PÉREZ PÉREZ NERY MARÍA PEDROZA NORIEGA	
LOGRO Reconozco la importancia de las profesiones y oficios en beneficio de la comunidad. Recreo las formas de profesión en el entorno y su labor en beneficio para el lugar donde habito. Reconozco la importancia del ahorro para fortalecer la economía		
TEMAS DEL PROYECTO	ACTIVIDADES POR ÁREA O DIMENSIÓN	
	Área / dimensión cognitiva	
Concepto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de emprendimiento • Diapositivas de los valores del emprendedor • Elaboración de ficha complementaria • ¿Qué voy a hacer cuando sea grande? (Moldeado en plastilina) 	
Profesiones y oficios	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de algunas profesiones y oficios • Cualidades para alcanzar mis metas • Video 	
Feria del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • San alejo con la finalidad representar la idea de negocio para todos los grados • Semana del comercio (actividades para recolectar fondos) 	

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



	<ul style="list-style-type: none"> Feria del emprendimiento
--	--

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA CORRELACIÓN TEMÁTICA PROYECTO: Emprendimiento GRADO: Segundo y Tercero DOCENTES CESAR DANIEL PÉREZ PÉREZ NERY MARÍA PEDROZA NORIEGA</p>	
<p>LOGRO Recreo las formas de profesión en el entorno y su labor en beneficio para el lugar donde habito. Identifico la forma de trabajo en equipo y los valores sociales que se deben practicar al desarrollar un trabajo Reconozco la importancia del ahorro para fortalecer la economía</p>	
TEMAS DEL PROYECTO	ACTIVIDADES POR ÁREA O DIMENSIÓN
	Área / dimensión cognitiva
Concepto de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de emprendimiento Diapositivas de los valores del emprendedor Elaboración de ficha complementaria Moldeado en plastilina
Profesiones y oficios	<ul style="list-style-type: none"> Representación de algunas profesiones y oficios Reconozco mis habilidades y talentos Formación de equipos para crear una idea de negocio Elaboración de formato para iniciar un negocio y presupuesto

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
 CREADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCIÓN 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



Feria del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • India Zuliana con la finalidad representar la idea de negocio para todos los grados • Semana del comercio (actividades para recolectar fondos) • Feria del emprendimiento
---------------------------------	---

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA CORRELACIÓN TEMÁTICA PROYECTO: Emprendimiento GRADO: Cuarto y Quinto DOCENTES CESAR DANIEL PÉREZ PÉREZ NERY MARÍA PEDROZA NORIEGA</p>	
<p>LOGRO Reconozco los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo Reconozco en el proyecto de vida una forma de alcanzar ideales metas dentro del Emprendimiento personal y empresarial Reconozco la importancia del ahorro para fortalecer la economía</p>	
TEMAS DEL PROYECTO	ACTIVIDADES POR ÁREA O DIMENSIÓN
Concepto de emprendimiento	<p style="text-align: center;">Área / dimensión cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de emprendimiento • Diapositivas de los valores del emprendedor

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la película (De la calle a Harvard) Preguntas de reflexión• Manejo de las finanzas y nociones como: Bienes. Servicios, comprar, vender (video)
Profesiones y oficios	<ul style="list-style-type: none">• Representación de algunas profesiones y oficios• Formación de equipos para crear una idea de negocio• Elaboración de formato para iniciar un negocio y presupuesto• Trabajo en equipo, asignación de roles y elaboración de avisos de publicidad• Videos y montaje
Feria del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none">• India Zuliana con la finalidad representar la idea de negocio para todos los grados• Semana del comercio (actividades para recolectar fondos)• Feria del emprendimiento

“Formando los líderes de una nueva sociedad”



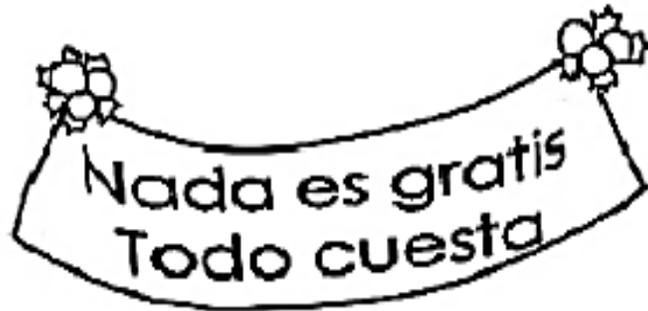
REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



“Formando los líderes de una nueva sociedad”



¿DE DÓNDE VIENE LO QUE TENGO?



ACTIVIDAD: Lee el siguiente mapa conceptual





REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITTA
 CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
 DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
 MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



EL DINERO



Son billetes y monedas que sirven para comprar lo que necesitamos.



Hay cosas que no se pueden comprar con dinero, por ejemplo la amistad de los demás, el cariño de la familia o de los profesores.

La moneda colombiana es el PESO. Y tiene denominaciones de \$1000, \$2000, \$5.000, \$10.000, \$20.000 y \$50.000 en billetes y en monedas las encontramos de \$50, \$100, \$200 y \$500.

ACTIVIDAD: Coloca las monedas detrás de la hoja y repísala con un lápiz en el espacio indicado.



\$50



\$100



\$200



\$500

TRABAJO

Es la actividad que realizamos para recibir dinero.

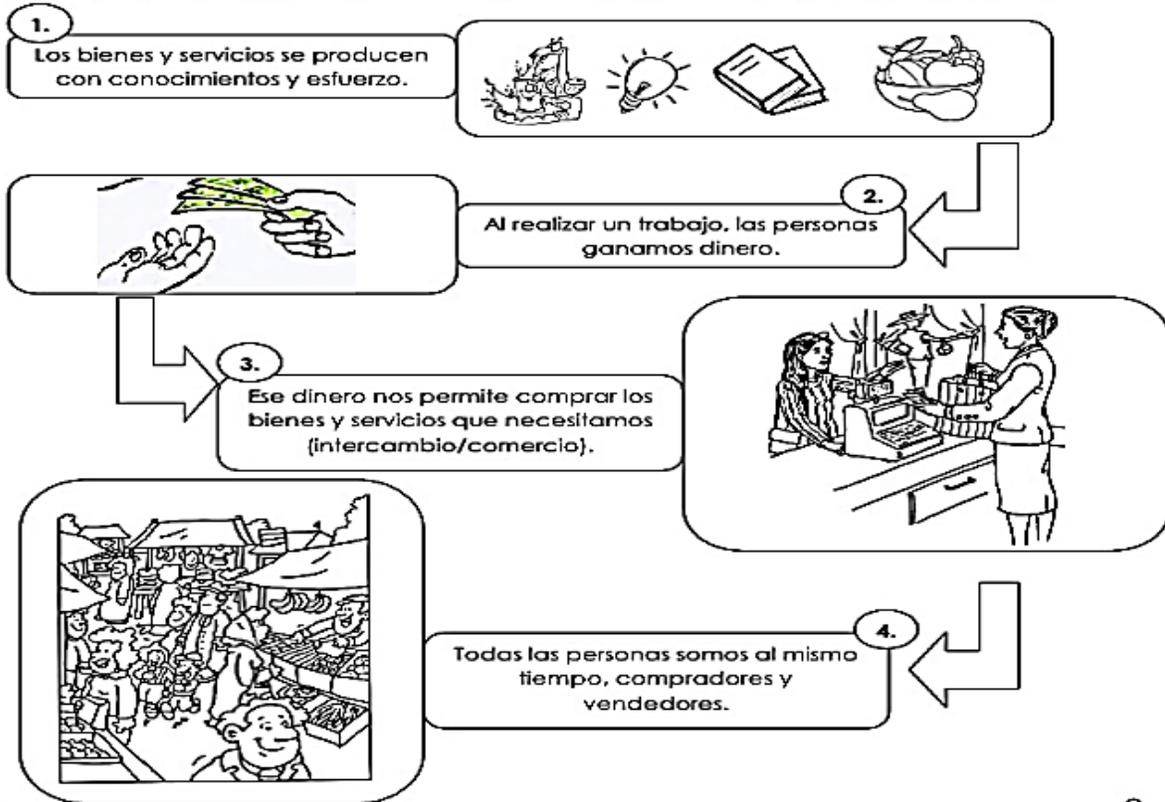
ACTIVIDAD

Dibuja en el cuadro lo que quieres ser cuando seas grande o qué trabajo te gustaría tener cuando crezcas.





MAPA CONCEPTUAL "DOY PARA RECIBIR"



Recuerda que para obtener dinero, necesitamos conocimientos y esfuerzo y que todos los trabajos que producen bienes y servicios son importantes para que funcione la sociedad.

Al realizar un **TRABAJO** **SOMOS** **PRODUCTORES** **Y RECIBIMOS**

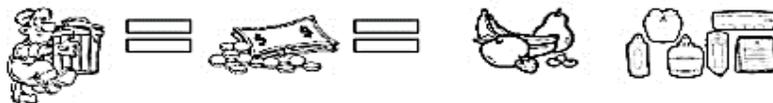
Al pagar un **SERVICIO** o comprar un **BIEN** **CON ESE** **SOMOS** **CONSUMIDORES**

ACTIVIDADES:

En tu cuaderno, realiza las siguientes actividades:

1. Escribe ejemplos de bienes y servicios que son necesarios en casas, colegios, cines, mercados, etc
2. Realiza un dibujo con el título "Doy para recibir", donde representes una historia que incluya los conceptos: esfuerzo, trabajo e intercambio.

TRABAJO = DINERO = SATISFACCIÓN DE NECESIDADES (ropa, comida, estudio)



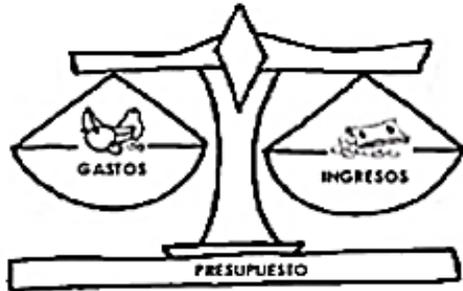


PRE SABERES

- ☉ **NECESIDAD:** Sensación de que nos falta algo.
- ☉ **UTILIDAD:** Cualidad que tiene una cosa u objeto para satisfacer una necesidad o un deseo.
- ☉ **ELECCIÓN:** Capacidad de escoger entre una u otra cosa según nuestras necesidades y preferencias.
- ☉ **SATISFACCIÓN:** Sensación de gusto y bienestar.
- ☉ **TRABAJO:** Actividad que realizamos para recibir dinero.

CONCEPTOS CLAVES

<p>BIENES Cosas materiales que son útiles como la comida, la ropa, la casa, los libros y los juguetes.</p> 	<p>SERVICIOS Actividades que realizamos: atender enfermos, cortar el cabello, dar clases, transportar mercancías.</p> 	<p>PRODUCCIÓN Creación o transformación de bienes o servicios útiles a la sociedad.</p> 	<p>INTERCAMBIO Acción de dar y recibir bienes y servicios, libre y voluntariamente.</p> 
<p>VENDER Dar algo a cambio de dinero.</p> 	<p>COMPRAR Dar dinero para recibir algo.</p> 	<p>COMERCIO Intercambio de bienes y servicios, a través del dinero.</p> 	<p>DINERO Billetes y monedas que facilitan el intercambio.</p> 



¿CUÁNTO PUEDO GASTAR?

PRESABERES

- ☺ **NECESIDAD:** Sensación de que nos falta algo.
- ☺ **UTILIDAD:** Cualidad que tiene una cosa u objeto para satisfacer una necesidad o un deseo.
- ☺ **ELECCIÓN:** Capacidad de escoger entre una u otra cosa según nuestras necesidades y preferencias.
- ☺ **SATISFACCIÓN:** Sensación de gusto y bienestar.
- ☺ **TRABAJO:** Actividad que realizamos para recibir dinero.
- ☺ **INTERCAMBIO:** Acción de dar y recibir bienes y servicios, libre y voluntariamente.
- ☺ **COMERCIO:** Intercambio de bienes y servicios, a través del dinero.
- ☺ **DINERO:** Billetes y monedas que facilitan el intercambio

CONCEPTOS CLAVES

<p>BIENES Cosas materiales que son útiles como la comida, la ropa, la casa, los libros y los juguetes.</p> 	<p>SERVICIOS Actividades que realizamos: atender enfermos, cortar el cabello, dar clases, transportar mercancías.</p> 	<p>INGRESOS Dinero que recibimos como pago por un trabajo</p> 	<p>GASTOS Dinero que pagamos por bienes y servicios.</p> 
<p>VENDER Dar algo a cambio de dinero.</p> 	<p>COMPRAR Dar dinero para recibir algo.</p> 	<p>PRODUCCIÓN Creación o transformación de bienes o servicios útiles a la sociedad.</p> 	<p>PRESUPUESTO Registro de ingresos y gastos para compararlos y no gastar de más.</p> 



MAPA CONCEPTUAL "¿CUÁNTO PUEDO GASTAR?"



El presupuesto nos ayuda a controlar nuestros gastos y así comprar de acuerdo con los ingresos que tenemos en el momento.

ACTIVIDAD: Demuestra tu destreza.

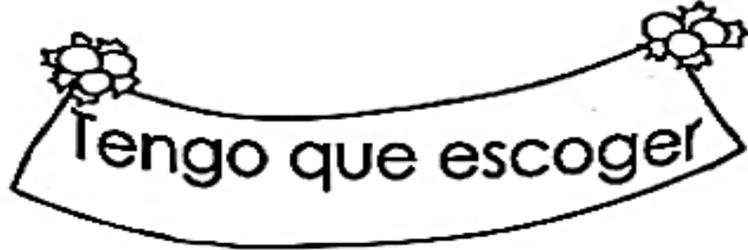
Elabora el siguiente presupuesto:

PRESUPUESTO	
INGRESOS	GASTOS
\$50.000	Paquete de dulces \$ _____
	Paletas de agua \$ _____
	Papeletas álbum \$ _____
	Paquete Galletas dulces \$ _____
	Paquete de Colores \$ _____
	Pelota \$ _____
	Juego para armar \$ _____
	Paquete de donas \$ _____
	Pastelitos \$ _____
	Libro para colorear \$ _____
Caja de Cereal \$ _____	
Botella de Agua \$ _____	
Total Gastado: \$ _____	

Debes comprar: Un paquete de dulces, 3 paletas de agua, tres papeletas para el álbum, un paquete de galletas dulces, un paquete de colores, una pelota, un juego para armar, un paquete de donas, 3 pastelitos, un libro para colorear, una caja de cereal y una botella de agua.

LISTA DE PRECIOS	
Paquete de dulces	\$ 3.500
Paletas de agua	\$250
Papeletas álbum	\$350
Paquete Galletas dulces	\$4.200
Paquete de Colores	\$12.500
Pelota	\$6.000
Juego para armar	\$9.500
Paquete de donas	\$6.000
Pastelitos	\$1.200
Libro para colorear	\$15.000
Caja de Cereal	\$8.000
Botella de Agua	\$2.000

¿Qué decidiste comprar con los \$50.000? Y ¿qué tuviste que dejar?



CONCEPTOS CLAVES

- ⊕ **NECESIDAD:** Sensación de que nos falta algo.
- ⊕ **UTILIDAD:** Cualidad que tiene una cosa u objeto para satisfacer una necesidad o un deseo.
- ⊕ **ELECCIÓN:** Capacidad de escoger entre una u otra cosa según nuestras necesidades y preferencias.
- ⊕ **SATISFACCIÓN:** Sensación de gusto y bienestar.

MAPA CONCEPTUAL

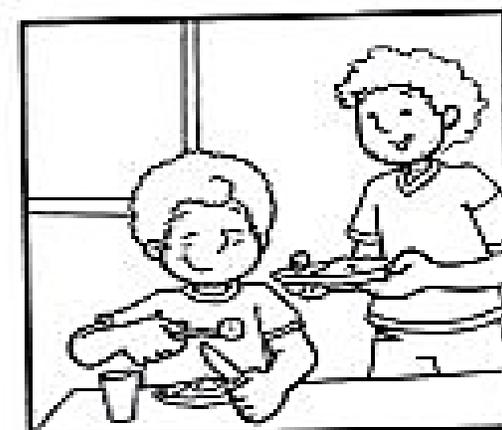
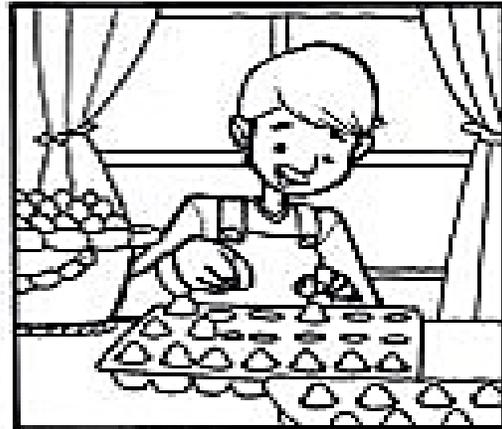




REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITTA
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



Ciclo productivo del huevo



“Formando los líderes de una nueva sociedad”



Observa paso a paso cómo llega la miel a su envase. Inventa un nombre y un dibujo para la etiqueta.

Nombre _____

The illustrations show the following steps: 1. A bee on a flower. 2. A bee flying. 3. A beehive. 4. A person in a protective suit working with a hive. 5. A person operating a centrifugal separator. 6. A glass jar of honey with a decorative cloth cover.

CICLO PRODUCTIVO DE LA LECHE

“Formando los líderes de una nueva sociedad”

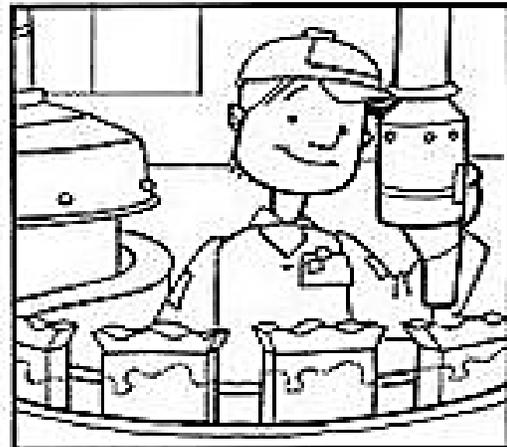
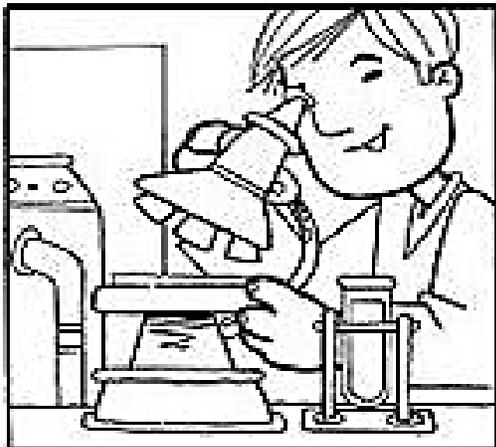
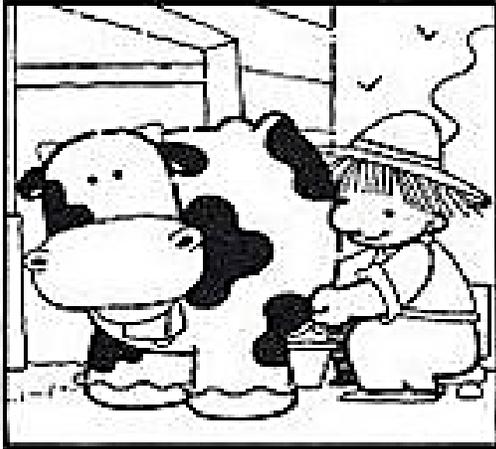
REPUBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA

CREADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCIÓN 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCIÓN 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS

DANE 254264000506 – NIT 900628568-2

MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



CICLO PRODUCTIVO DEL TOMATE

“Formando los líderes de una nueva sociedad”

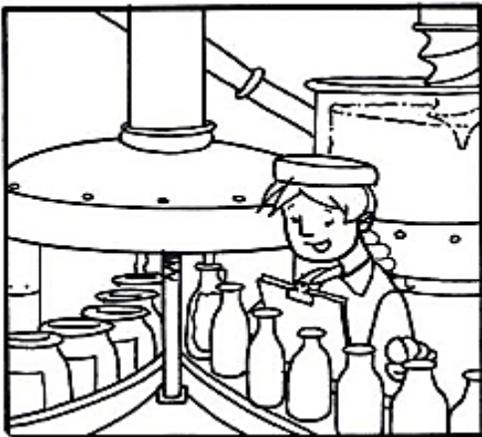
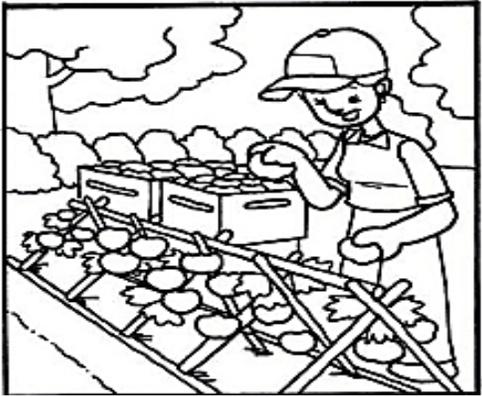
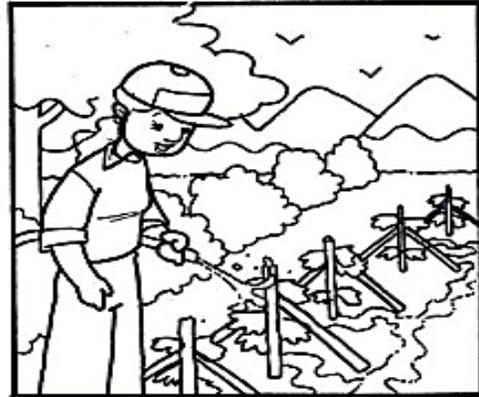
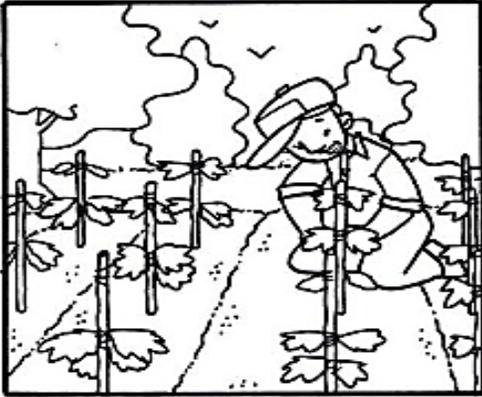
REPUBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA

CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL MEDIANTE DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 006777 DE 15 NOVIEMBRE DE 2022, QUE MODIFICA Y AMPLIA LA RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TITULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS CURSADOS

DANE 254264000506 – NIT 900628568-2

MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



<https://www.iesoldeoriente.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/7.-Proyecto-catedra-de-emprendimiento.pdf>

“Formando los líderes de una nueva sociedad”

PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA



EL ZULIA

NORTE DE SANTANDER

IDENTIFICACIÓN

- **Nombre del Proyecto:** Educación Financiera y Económica
- **Institución Educativa:** Centro Educativo Rural La Angelita
- **Beneficiarios:** Estudiantes y Comunidad Educativa
- **Responsables:**
Esp. Carmen Mireya Guevara
Esp. Nery María Pedroza Noriega

JUSTIFICACIÓN

El desarrollar el Proyecto de Educación Financiera en el Centro Educativo Rural La Angelita busca estimular y sensibilizar a los niños, niñas, jóvenes estudiantes y sus familias sobre la importancia del manejo de las finanzas para lograr los proyectos e iniciativa que se proponen desarrollar en la vida.

Se busca que los jóvenes descubran las bondades del trabajo en equipo en las distintas etapas de la creación y gestión de un proyecto, así como la importancia de las relaciones de colaboración que se pueden establecer para maximizar el beneficio de todos.

El horizonte institucional apunta a la formación integral de las y los estudiantes, integralidad entendida en la enseñanza de: “Aprender a conocer”, “Aprender a Hacer” y “Aprender a Ser”, también ha puesto su empeño en factores como la calidad, la buena atención, el sentido común y ante todo su proyección a satisfacer los requerimientos del medio.

Además, se busca fortalecer un conjunto de valores, creencias, hábitos, costumbres y normas, que surgen en la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos y establece una identidad entre sus miembros y lo identifica y diferencia de otro grupo.

Además se debe tener en cuenta la importancia que tiene en lo contemporáneo la educación en competencias financieras, queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

DIAGNÓSTICO

El Centro Educativo Rural La Angelita está ubicada en la vereda La Angelita del Municipio El Zulia (Norte de Santander), con una población heterogénea en cuanto a lo económico, social, religioso y cultural, predominando la economía baja.

El CER por su carácter educativo está llamada a conocer la realidad local, nacional y mundial, y así adaptar su horizonte institucional a la vida concreta de su comunidad, a responder sus necesidades y problemáticas, a reflejar su cultura, sus inquietudes, de ahí que deba estar involucrada en la vida misma del sector.

MARCO NORMATIVO

La Educación Financiera se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “promover la prosperidad s al sistema educativo colombiano.

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

CAPÍTULO UNO: orientación es para la educación económica y financiera general, facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;”.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994 Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que “ El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”. Un Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La Educación Financiera contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la Educación Financiera constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

MARCO CONTEXTUAL

La Educación Financiera surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos:

- ✚ Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.
- ✚ Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.
- ✚ Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.
- ✚ Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos. Respondiendo a estos planteamientos, diferentes países y organismos internacionales han propuesto, desde sus propósitos particulares, la conceptualización de la Educación Financiera. A manera de ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asume la educación financiera como un proceso por medio del cual los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico.

De igual manera, la OCDE (2011) se refiere concretamente a las escuelas y enfatiza que “es la enseñanza de conocimientos financieros, comprensión, habilidades, comportamientos, actitudes y valores que permiten a las y los estudiantes tomar decisiones financieras inteligentes y eficaces en su vida diaria y cuando se convierten en adultos”. Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el marco del Programa BID-Rural, considera que la Educación Financiera contribuye a la mejora de las condiciones de vida, pues brinda elementos relacionados con las resoluciones “relativas a la planeación de su futuro y a la administración de los recursos económicos, así como [aporta] información pertinente y clara que da lugar a un mayor y mejor uso de los productos y servicios financieros”. En este orden de ideas, la Estrategia Nacional de Educación Financiera de Brasil señala que la educación financiera permite que los consumidores mejoren “su conocimiento de los productos financieros y aprenden a desarrollar habilidades que los hacen más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras a la hora de decidir, así como saber buscar ayuda, lo cual mejora el manejo de sus finanzas”. Por su parte, la Estrategia de Educación Financiera de Australia es “la habilidad para tomar decisiones informadas y eficaces en relación con el uso y manejo del dinero”. De igual manera, el Programa Piloto de Educación Financiera de Chile sostiene que la educación financiera implica el conocimiento y comprensión de conceptos financieros de riesgo, el desarrollo de habilidades, la motivación y la confianza para aplicar dicho conocimiento en la toma de decisiones eficaces en una variedad de contextos financieros, para mejorar el bienestar económico de los individuos y de la sociedad y para permitir la participación en la vida económica. Por su parte, el programa Aflatoun (Child Savings International) define la educación financiera como “conocimientos y habilidades financieras que permiten a las personas hacer un mejor uso de los recursos disponibles, en tanto, los conocimientos y habilidades sobre derechos y responsabilidades contribuyen a desarrollar las comunidades de una manera balanceada y equitativa. Así mismo, en conjunto, estas capacidades favorecen el ejercicio de ciudadanía, al exigir al Estado, el cumplimiento de sus responsabilidades en relación con cada persona y comunidad”. También, UNICEF (2013) plantea que “La educación social y financiera tiene como objetivo inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados, dotándolos de las actitudes y los conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades”. En general, como lo plantea Gnan, Silgoner y Weber (2007), las definiciones de Educación Financiera encontradas en la mayoría de programas y estrategias

alrededor del mundo, tienen tres elementos en común: pretenden generar mayor comprensión y capacidad para la toma de decisiones; propician el reconocimiento de la interrelación de las personas con el sistema financiero y, finalmente, incorporan características y condiciones del contexto social en el que las personas se empoderan para tomar decisiones financieras que les permitan transformar sus contextos desde una perspectiva social y económica. Así mismo, Mejía y García (2012) concluyen que la principal razón del creciente interés en América Latina por promover la Educación Financiera desde la política pública inicia en el consenso internacional de que esta contribuye a mejorar los comportamientos financieros de los individuos y, más recientemente, porque se considera que puede contribuir a la economía en general.

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo. En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional promueve que desde el enfoque y ejercicio de los derechos humanos se comprenda la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA). De la misma manera, la Educación Financiera busca ser garantía de generación de oportunidades legítimas de progreso para el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y el cierre de brechas de inequidad.

ENFOQUE DE DERECHOS EN LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Los derechos humanos son “los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de los individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente”. El enfoque de derechos se sustenta en el respeto, promoción y goce efectivo de los Derechos Humanos; su propósito es eliminar las prácticas discriminatorias a partir de la reivindicación de los principios de equidad, justicia, igualdad, inclusión y respeto por la diferencia. Desde esta visión el ser humano es el titular de una serie de derechos que le son inherentes sin distinción de raza, ideología, género o cultura. En la práctica educativa, este enfoque promueve el reconocimiento de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como sujetos activos de derechos, respetuosos de sí mismos, de los otros, de lo público y de los recursos que los rodean; partícipes del bienestar propio y colectivo, con sentido ético y cívico en cada una de las actuaciones de su vida. Reconociendo la importancia del enfoque de derechos para la formación de mejores seres humanos y la construcción de una sociedad más justa, la Educación Financiera hace uso de sus principios y fundamentos orientados al bienestar general, promueve la responsabilidad sobre los recursos con o sin valor monetario, incentiva el progreso personal y comunitario, el respeto y uso racional de toda clase de recursos, los comportamientos solidarios en las actuaciones cotidianas, económicas y financieras, aspectos que posibilitan un horizonte ético. La Educación Financiera reconoce que los seres humanos tenemos la capacidad de ejercer nuestros derechos y asumir las responsabilidades que de ello se derivan por medio de decisiones y actuaciones acordes con principios éticos como la solidaridad, la cooperación, la justicia, la igualdad y la dignidad humana. Estos elementos apropiados y promovidos por la Educación Financiera, propician comportamientos éticos como, por ejemplo, el uso responsable de los recursos, la protección de los derechos de comunidades en situación de vulnerabilidad, el bienestar propio, el de los demás y el del entorno y el desarrollo de acciones desde la perspectiva del desarrollo humano y el desarrollo sostenible. Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional centra sus esfuerzos en lograr que la Educación Financiera contribuya a garantizar una educación de calidad y

de equidad que le aporte al cierre de brechas, a la reducción de la desigualdad y al reconocimiento de los derechos económicos y sociales de los individuos y colectivos. En este sentido, además de potenciar el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, la Educación Financiera ofrece a las y los estudiantes del país estrategias que les permitan incorporar el ejercicio ético de derechos y responsabilidades en la toma de decisiones acertadas y en actuaciones que propendan al bienestar personal y colectivo. Bajo este enfoque, es importante además tener en cuenta cómo la Educación Financiera reconoce y promueve la igualdad y la equidad de género, por medio de la transformación cultural de imaginarios y prácticas de discriminación hacia las mujeres, acorde con la Política Pública Nacional de Equidad de Género. Se busca eliminar las prácticas sociales y económicas que en la cotidianidad refuerzan las desigualdades entre mujeres y hombres, por medio de estereotipos, prejuicios y lenguaje sexista que limita la posibilidad de las mujeres a ejercer como actrices económicas en su contexto. La Educación Financiera promueve el enfoque de género en la reflexión y eliminación de prácticas relacionadas con la economía que refuerzan la violencia y la intolerancia hacia las mujeres y vulneran sus derechos. Por ejemplo, en las diferencias de los salarios y condiciones de trabajo entre hombres y mujeres; en la tensión sobre quién debe manejar las finanzas del hogar o en los estereotipos de las mujeres asociados al imaginario de su rol como consumidoras y no como productoras. Es por ello que la Educación Financiera propone hacer especial énfasis en una educación que promueva espacios de aprendizaje en los que se fomenten las competencias para el cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Esta educación reconoce a las mujeres y a los hombres como sujetos de derechos con posibilidades de incidir en los cambios culturales y de comportamiento respecto a la economía, en los que se eliminen prácticas discriminatorias para las mujeres y, por el contrario, se favorezcan mayores oportunidades como el acceso a la educación, a la formación para el trabajo, a la contratación, el acceso al crédito, el derecho a la propiedad o el aumento de las remuneraciones y la promoción laboral, así como el empoderamiento de las mujeres en los sectores financieros y económicos. Así, el enfoque de género se comprende como “una herramienta de análisis social cuyo propósito es hacer visibles desigualdades e inequidades en el contexto de las relaciones sociales de poder, de dominación y exclusión, establecidas entre hombres y mujeres. También tiene en cuenta las experiencias, realidades, luchas y necesidades de las personas que se ubican fuera de los marcos normativos en los que se organizan socialmente las identidades de género y las sexualidades. Adicionalmente, en el marco de los derechos humanos, la Educación Financiera deberá considerar en su implementación como proyecto pedagógico en los establecimientos educativos el enfoque diferencial, entendido como la posibilidad de definir acciones o estrategias pertinentes para diferentes poblaciones de acuerdo con su edad, condición étnica, sus capacidades diferentes y su contexto rural o urbano.

LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA GENERADORA DE OPORTUNIDADES

Colombia ha tenido una estrecha relación con la explotación de recursos naturales a través de la minería, agricultura y extracción de hidrocarburos y en menor medida, con actividades relacionadas con la producción industrial, los servicios y la innovación tecnológica. En relación con este aspecto, es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y las expectativas de las y los estudiantes frente al rol económico o laboral que tendrán en su futuro y sobre los sectores y actividades que dinamizarán la economía del país. Comprender el proceso de producción y distribución de los productos sociales, a través de la Educación Financiera, hace que los individuos se integren en la economía de forma más eficiente, se eleve su nivel de calidad de vida y el nivel socio económico al que pertenece y, en consecuencia, se obtengan saltos significativos a nivel macro en la economía, que a la postre, redundan en beneficios para una franja poblacional mayor.

LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA Y LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

El emprendimiento es una actitud del individuo frente a su entorno para identificar oportunidades que generan beneficios. La Ley 1014 de 2006 define el emprendimiento como “una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”. La Educación Financiera permite desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto así como la dinámica social y económica en que se puede viabilizar la realización de una idea emprendedora. La comprensión de las relaciones económicas entre los agentes y el mercado, potencia la adquisición y desarrollo de capacidades adicionales para identificar nichos para la acción, mientras que las habilidades financieras proporcionan el acceso y la administración de los recursos implicados. Una de las apuestas del Ministerio de Educación Nacional hacia el mejoramiento de la calidad educativa ha sido promover una cultura del emprendimiento en la cotidianidad de la vida escolar. Esta visión implica que en los temas de gestión escolar, los establecimientos educativos deben plantear actividades y estrategias que contribuyan a este fin.

En este sentido, los planes de estudio y de aula, los proyectos pedagógicos, las actividades institucionales, los proyectos pedagógicos productivos y empresariales, entre otras actividades propias de la vida escolar, sirven como una herramienta para formar a las y los estudiantes en la cultura del emprendimiento por medio de actitudes emprendedoras que promueven el desarrollo de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales, dentro del sistema educativo y su articulación con el sector productivo. En efecto, la Educación Financiera se constituye en los establecimientos educativos como una de las estrategias que aporta a la cultura del emprendimiento, en cuanto se plantea como un proyecto transversal que contribuye al desarrollo de las competencias necesarias para la planeación, administración y toma de decisiones en su entorno económico y financiero.

LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMO PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

La Educación Económica y Financiera se implementa en el Centro Educativo Rural La Angelita con el propósito central de desarrollar o fortalecer en las y los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad. Pero, ¿qué implicaciones tiene para el establecimiento educativo la Educación Económica y Financiera? Lo primero que ha de tenerse en cuenta es que no se plantea como un área adicional al plan de estudios, es decir, no se trata de crear una nueva asignatura. En su lugar, la Educación Económica y Financiera se propone como un proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la interrelación de diversas áreas para la solución de problemas identificados colectivamente. Conviene recordar que los proyectos pedagógicos transversales están concebidos como una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica, en general, al desarrollo de los intereses de los educandos para promover su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos del Proyecto Educativo Institucional. Por consiguiente, el establecimiento educativo, con el acompañamiento de la Secretaría de Educación y la participación de la comunidad, debe disponer de las condiciones mínimas necesarias para que se haga viable el

proyecto. Una de estas condiciones es la incorporación de la Educación Económica y Financiera en el currículo del establecimiento educativo y a través del Proyecto Educativo Institucional. Los docentes adquieren un rol fundamental para llevar a buen término el proyecto; esto implica su formación en los contenidos de economía y finanzas, así como el fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas. Para ello, se requiere no solo de su disposición y de la de los directivos docentes, sino la personal y comunitaria que permita el diseño y ejecución de proyectos y actividades que propendan al desarrollo de competencias básicas en materia económica y financiera de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, se espera que el proyecto de Educación Económica y Financiera emerja de la propia comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes, gobierno local y padres de familia participen en su definición, siempre con el acompañamiento técnico de la Secretaría de Educación a la cual está adscrito el establecimiento educativo. Una condición básica para formular un proyecto en Educación Económica y Financiera es realizar una lectura de contexto que puede ser entendida como el conjunto de circunstancias y hechos que rodean a las y los estudiantes desde las perspectivas económica y financiera. La lectura de contexto aborda los espacios físicos, la zona geográfica de interacción cotidiana del estudiante con su entorno social, natural, cultural y económico, las actividades económicas de la región y las problemáticas socioeconómicas de diversos grupos poblacionales, incluyendo mujeres, niños o grupos étnicos, entre otros. Así, la lectura del contexto pretende describir las condiciones existentes en el entorno del estudiante. Se realiza mediante diversas actividades de exploración como la observación directa, entrevistas, charlas informales, exploración documental o lectura de prensa. Por medio de estas actividades se identifican los intereses y las necesidades de las y los estudiantes y de la comunidad, estos hallazgos pueden ser abordados como situaciones problemas que orienten la formulación de un proyecto de Educación Económica y Financiera. A continuación se presenta un ejemplo de cómo el CER La Angelita implementa el proyecto de Educación Financiera de manera transversal:

1. Motivación de las y los estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región. Es importante presentar un contexto cercano y cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a los y las estudiantes hablar abiertamente sobre las situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer los intereses y expectativas de las y los estudiantes en temáticas asociadas con la economía y las finanzas.

2. Lectura de contexto. A partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información, las y los estudiantes, que tienen un rol de liderazgo orientado pedagógicamente por los docentes, señalarán las situaciones o asuntos económicos y financieros de mayor relevancia, impacto e interés para la comunidad. Sobre estos asuntos se formularán preguntas básicas como por ejemplo: ¿en qué consiste la situación?, ¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?, ¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?

3. Selección de una problemática. Como resultado de la lectura de contexto, el grupo de estudiantes analiza las situaciones identificadas, las prioriza según su interés o el impacto que tiene y selecciona una problemática que considera central y de gran importancia para los estudiantes, el establecimiento educativo, la comunidad educativa o para la región.

4. Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada. Este ejercicio compromete los planes de área de algunas o de todas las asignaturas. Los docentes analizan la problemática y acuerdan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental.

5. Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto. En este paso, se resaltan las implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada desde diversos campos del saber y enfoques: para la existencia y supervivencia de alguna comunidad o

grupo social, o para su desarrollo económico, político o cultural, o por los conflictos asociados a la problemática, o por su relación con la biodiversidad o como vulneración o garantía de un derecho fundamental.

6. Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros. El equipo de docentes de las diferentes áreas genera espacios de indagación, análisis de información y conceptualización acerca de alguno de los aspectos particulares necesarios para comprender o responder a la situación problema y que puedan ser abordados dependiendo de la disciplina en relación con la economía y las finanzas.

7. Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa. Estos espacios son concebidos para identificar los imaginarios que se reproducen socialmente en relación con los asuntos económicos y financieros; también para analizar las decisiones actuales que afectan a las personas, para compartir los hallazgos provisionales y para establecer las relaciones de tipo interdisciplinar que son objeto de estudio. En estos espacios se resaltan las posibilidades de diálogo entre diferentes conceptos, comprensiones y metodologías que enriquecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La socialización contribuye a enriquecer las perspectivas de análisis, la empatía con los grupos o poblaciones afectadas por una problemática y las posibilidades de encontrar alternativas de solución y que los estudiantes se planteen preguntas personales en relación con estos procesos en su grupo familiar o social y para hacer de este espacio y este proyecto un aprendizaje significativo.

8. Propuestas y alternativas de solución. Junto con el análisis de las problemáticas y sus contextos económicos y financieros es importante plantear posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con las autoridades locales. Los estudiantes, docentes y directivos deciden promover en la comunidad educativa estrategias alternativas para solucionar el problema. El proyecto pedagógico busca recuperar el rol de la escuela como transformador de su realidad; en este sentido se esperaría que incluso con los resultados del proyecto se buscaran alianzas y se presentaran propuestas ante organismos nacionales, internacionales, empresas privadas, etc., con el fin de financiar y/o recibir apoyo técnico para el desarrollo del proyecto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para tomar decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Construir una proyección en el largo plazo del ser, estar y tener (sueño).
- ✚ Tomar las decisiones y actuaciones financieras que implica poner en marcha el proyecto de vida.
- ✚ Realizar las operaciones sobre los productos financieros.
- ✚ Ahorrar para construir una base patrimonial.
- ✚ Reconocer el impacto del entorno económico en la vida cotidiana.
- ✚ Identificar las opciones de inversión existentes.
- ✚ Desarrollar un Plan de negocio.
- ✚ Formar hábitos de liderazgo y trabajo colaborativo.
- ✚ Desarrollar un proyecto de vida que incluya el conocimiento de finanzas y claridad en la toma de decisiones.

EJES TEMÁTICOS

GRADO

Primero
Segundo
Tercero
Cuarto
Quinto
Sexto

TÍTULO

De dónde viene lo que tengo
Tengo que escoger
Doy para recibir
Cuánto puedo gastar
Aprendo a comprar
Ahorro para estar bien



EJE TEMÁTICO	ECONOMÍA				FINANZAS				
ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTEXTUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS	CONCEPTUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO
GRUPOS DE GRADOS	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE	PREGUNTA CLAVE
P – 110	¿Qué son los recursos, cómo los cuidos y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidenció y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumpla mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?

EJE TEMÁTICO	ECONOMÍA				FINANZAS				
ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONTEXTUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS	CONCEPTUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO
GRUPOS DE GRADOS	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO
P-110	Describe con qué recursos cuenta y asume la responsabilidad de su cuidado, porque entiende la importancia para su vida.	Señala la relación entre algunos indicadores y recursos personales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para sí mismo.	Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en su desarrollo personal.	Explica la importancia de cuidar y valorar sus recursos personales, porque entiende que ello le genera bienestar.	Registra los recursos monetarios, su origen y la importancia para su vida personal.	Compara lo que necesita de lo que desea, según los recursos disponibles en su entorno familiar.	Describe la importancia del ahorro de recursos para el cumplimiento de sus necesidades y deseos.	Explica las responsabilidades que adquiere cuando le prestan algo.	Nombra lugares en donde se utiliza el dinero.
	Maneja con responsabilidad sus recursos y participa en su cuidado desde los ámbitos familiar y escolar.	Relaciona algunos indicadores y recursos familiares y, sobre ello, aporta en la toma de decisiones adecuadas para su entorno	Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo de su entorno familiar.	Explica qué son las normas y cómo su cumplimiento contribuye al cuidado de los recursos personales y familiares.	Describe cómo algunos recursos con los que cuenta tienen un valor económico y se responsabiliza de su cuidado.	Narra cómo un presupuesto ayuda a organizar los recursos económicos del hogar.	Establece una meta personal de ahorro y reconoce la importancia de ser constante para el manejo adecuado de los recursos	Diferencia entre prestar, compartir y regalar.	Indica en dónde se usa el dinero y quién lo hace.

		familiar.					en su entorno familiar.		
--	--	-----------	--	--	--	--	-------------------------	--	--

ALGUNOS SABERES ESPECÍFICOS

ECONOMÍA			
CONTEXTUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS
Los recursos Noción de economía Tipos de recursos Escasez y abundancia de recursos Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos. Bienes y servicios Compra y venta Oferta y demanda Precio Derecho a un ambiente sano Sectores económicos.	Definición de indicador y clases de indicadores. Indicadores económicos. Poder adquisitivo Consumo Calidad de vida Índice de desarrollo humano Inflación Causas y efectos Estrategias para afrontar la inflación Producto interno bruto (PIB) Tasa de cambio Unidades de valor real (UVR) Tasa de desempleo Devaluación nominal y real Índice de precios de vivienda usada (IPVU)	Crecimiento, desarrollo y bienestar económico. Cuidado y preservación de los recursos. Prácticas de consumo responsable. Conceptualización básica de Desarrollo Sostenible. Economía solidaria Crisis económica. Distribución de la riqueza. Ciclo económico. Noción de emprendimiento.	Noción básica de normas y políticas. Funciones del estado. Derechos económicos, sociales y culturales. Importación y exportación. Definición ingresos y gastos de la Nación. Definición de impuestos responsabilidad en el pago de impuestos. Participación ciudadana. Ley General defensa del consumidor Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal. Regalías. Devaluación, revaluación. Globalización.

FINANZAS

CONCEPTUALIZACIÓN FINANCIERA	PRESUPUESTO	AHORRO E INVERSIÓN	MANEJO DE LAS DEUDAS	SISTEMA FINANCIERO
<p>El dinero, su historia, características y uso. Definición de finanzas Finanzas familiares. Hábitos financieros. ¿Qué son las facturas? Interés Ganancia y pérdida Hábitos financieros Costo y sobrecosto Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. Definición y cálculo de tasa de interés (nominal y efectiva, TIO, TIR)</p>	<p>Necesidades y deseos Definición de presupuesto Tipos de ingresos Tipos gastos Presupuesto personal Presupuesto familiar Partes de un presupuesto Fuentes de ingreso Funciones y uso del presupuesto Elaboración de presupuesto Seguimiento y evaluación del presupuesto</p>	<p>Definición de ahorro ¿Qué es una meta? Manejo adecuado de recursos Planteamiento de metas personales y familiares Plan de ahorro Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. Propósitos y beneficios del ahorro. Seguimiento al plan de ahorro Definición de inversión Riesgos de las inversiones Participación ciudadana Protección de riesgos en el ahorro formal Ahorro para la vejez.</p>	<p>Definición de deuda y préstamo. Tipos de préstamo Manejo y compromisos del préstamo Diferencia entre regalar, compartir y prestar ¿Para qué endeudarse? Componentes de una deuda Definición de crédito y préstamo Formas de endeudamiento Ventajas y desventajas del endeudamiento Tipos de crédito Costos de un préstamo Definición de usura Toma de decisiones informadas Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) Formas de endeudamiento (formal e informal) Fuentes de crédito</p>	<p>Definición Composición Función (captación y colocación de recursos) Productos y servicios financieros Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros Tazas de interés Productos del ahorro Productos de crédito Riesgos y seguros Definición del mercado de valores y funcionamiento Mecanismos de protección del Sistema Financiero Organismos gubernamentales de asesoría política y económica Canales de atención y medios de pago Mecanismos de protección Organismos multilaterales de crédito Cooperación económica Aseguradoras</p>



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA ANGELITA

EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER.

Resolución de aprobación No. 517 del 28 de Mayo de 2012

DANE 254264000506



Libertad y Orden

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	RESPONSABLES
<i>SOCIALIZAR EL PROYECTO CON DOCENTES Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES</i>	<i>Dar a conocer el proyectos a los miembros de la comunidad educativa del CER La Angelita</i>	<i>ABRIL Y MAYO</i>	<i>NERY PEDROZA NORIEGA MIREYA GUEVARA SOLANO</i>
<i>APLICACIÓN DE LAS TEMATICAS ADAPTADAS A CADA GRADO CON SU RESPECTIVA FOCALIZACION DEL PROYECTO ACORDE AL HILO CONDUCUTOR</i>	<i>Iniciar el proceso de inducción a estudiantes grado por grado de la educación financiera.</i>	<i>SEGUNDO PERIODO</i>	<i>NERY PEDROZA NORIEGA MIREYA GUEVARA SOLANO</i>
<i>FORMULACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA, Y UNO POR CADA SEDE</i>	<i>Aplicar los conocimientos financieros para la aplicabilidad en la formulación de proyectos productivos</i>	<i>TERCER PERIODO</i>	<i>NERY PEDROZA NORIEGA MIREYA GUEVARA SOLANO</i>
<i>EJECUCION DE ALGUNOS PROYECTOS FORMULADOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y SU RESPECTIVA EXPOSICION</i>	<i>Ejecutar proyectos productivos sencillos, formulados por los estudiantes.</i>	<i>CUARTO PERIODO</i>	<i>NERY PEDROZA NORIEGA MIREYA GUEVARA SOLANO</i>

MATRIZ DE PROYECTOS TRANSVERSAL EN EDUCACION FINANCIERA

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS LABORALES Y ECONOMICAS	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIENES?	RECURSOS	¿Cómo SABER QUE SE HA LOGRADO?
CALIDAD DE VIDA	IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DEL AHORRO PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS EL AHORRO	Las organizaciones productivas han experimentado sustanciales cambios, originados por la competitividad exigida en los mercados globales y en el rápido avance de la tecnología. Se requieren nuevas organizaciones basadas en redes y equipos de trabajo, que usen tecnologías y procesos flexibles y que tengan en cuenta a los clientes.	PROYECTO VIAL ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	SOCIALES Identificando características económicas de la región y los sectores productivos. MATEMATICAS Uso de operaciones y problemas para identificar espacios de ahorro	Estudiantes Psicólogo Docentes	Humanos Ayudas audiovisuales Fuentes orales y escritas.	A través de ss escritos De sus dibujos De expresiones orales que desarrollan
NUESTRO ENTORNO	RECONOCER CARACTERISTICAS DE SU ENTORNO EN TODOS LOS ASPECTOS SOCIOECONOMICOS Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA	Los empresarios colombianos han encontrado preocupantes vacíos y limitaciones en los jóvenes egresados de la	DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANIA PRAE	SOCIALES A través de la enseñanza de las características culturales de la región NATURALES	Estudiantes Psicólogo Docentes	Humanos Ayudas audiovisuales Fuentes orales y escritas.	Por medio de sus dibujos De sus descripciones De sus análisis críticos

	MANEJO DE RECURSOS	educación media que aspiran a conseguir un trabajo. Para vincular personal, los empleadores tienen en cuenta, de manera especial, las condiciones personales que involucran competencias clave, como el comportamiento ético y las capacidades para comunicarse, trabajar en equipo y manejar recursos e información.		Reconocimiento de flora y fauna que existe en la region ESPAÑOL A través de escritos individuales que describan su entorno			
LA FAMILIA	CONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD DE VIDA PROYECTOS PRODUCTIVOS	El desarrollo de las Competencias Laborales Generales sirve de base para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANIA	NATURALES Características de algunas plantas y animales SOCIALES Desarrollo económico en el país EMPRENDIMIENTO Desarrollo de un Proyecto productivo	Estudiantes Psicólogo Docentes	Humanos Ayudas audiovisuales Fuentes orales y escritas.	A través de sus escritos De sus expresiones orales y escritas A través de sus propuestas

LIDERAZGO	<p>APROPIARSE DE LAS CARACTERISTICAS DE UN BUEN EMPRENDEDOR PARA LA EJECUCION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS</p> <p>EMPREDIMIENTO</p>	<p>El país necesita personas versátiles y polivalentes, que sepan identificar oportunidades para crear negocios, asociarse con otros o generar unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo. Personas que sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de autodirigirse y autoevaluarse, de relacionarse apropiadamente con otros y de aprender cada vez más sobre su trabajo.</p>	DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANIA	<p>SOCIALES</p> <p>Características de algunos personajes de la historia</p> <p>EMPREDIMIENTO</p> <p>Características de un emprendedor</p>	Estudiantes Psicólogo Docentes	Humanos Ayudas audiovisuales Fuentes orales y escritas.	<p>A través de proyectos desarrollados</p> <p>A través de sus actividades</p>
-----------	---	---	-------------------------------	---	--------------------------------------	---	---

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Diseñar un proyecto de vida que oriente las propias acciones.

Manejar las finanzas del día a día con impecabilidad.

Tomar decisiones sobre oportunidades financieras para el largo plazo en el marco de la legalidad.

COMPETENCIAS QUE FOMENTA

- ✚ Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad.
- ✚ Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.
- ✚ Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología debe ser activa, dinámica, cambiante, abierta, debe basarse en aprender a hacer, optimizando sus habilidades y destrezas, empleando todos los recursos y avances tecnológicos que dispone el Centro Educativo Rural La Angelita.

El proyecto se desarrolla en forma transversal, comienza manejando unos objetivos y logros claros y alcanzables, apoyados además en los distintos lineamientos legales establecidos por el gobierno Nacional, realizando a la vez un diagnóstico para establecer la situación real de los estudiantes en los diferentes grados del CER.

La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención del estudiante y su interés en el desarrollo de los distintos temas.

Las distintas definiciones y principios van acompañados de ejemplos, prácticas y teorías de fácil comprensión con una creatividad ilustrada, descriptiva, teórica, practica, ética y logística.

Durante todo el proceso se integrarán los conocimientos con las siguientes herramientas de aprendizaje:

- Investigación
- Exposición
- Mesas redondas
- Evaluaciones orales, escritas y prácticas
- Videos
- Manejo de herramientas
- Trabajos escritos individuales y en equipos
- Lectura

EVALUACIÓN

Se enfrenta al estudiante a problemas que lo conduzcan al análisis, la evaluación y la toma de decisiones a nivel personal.

La evaluación será constante y periódica de los trabajos realizados.

RECURSOS

- a. **HUMANOS:** Estudiantes, profesores, directivas, y secretaria de Educación.
- b. **INSTITUCIONALES:** CER La Angelita.
- c. **FÍSICO:** Planta física de la Institución, Salas de Computadoras, medios de Videos, cartillas del programa de Educación Financiera y otros.
- d. **VIRTUALES:**

<http://www.fundacionbancolombia.org/noticias/educacion-financiera.html>

BIBLIOGRAFÍA

- *Cartillas del Programa de Educación Financiera 1º-11º.*