FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)	**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCIÓN**		
Código DANE del establecimiento	154206000021		
Nombre del rector (a) o director (a)	MARISOL ESTEBAN OSORIO		
Municipio / Ciudad	**CONVENCIÓN**	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural_____ Urbano-Rural __ Urbana _X_		
Dirección	Calle 5 #5-39		
Correos electrónicos institucionales	ie_normalsuperior_convencion@sednortedesantander.gov.co		
Teléfonos de contacto	3133513130		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCIÓN es una institución educativa ubicada en la zona urbana del municipio de Convención, Norte de Santander. Cuenta con un total de 57 personas trabajando en el establecimiento, incluyendo 3 docentes directivos, 46 docentes y 9 administrativos. La escuela ofrece educación preescolar, primaria, secundaria, académica y complementaria a un total de 1011 estudiantes. La escuela opera en un horario completo u ordinario y es propiedad oficial del Departamento.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	SED NORTE DE SANTANDER		

(No modificar el presente formato)

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	1. Luz Esthela Villamizar Solano 2. Alejandra Torcoroma Torres Claro
Documento(s) de identidad	1. 37366195 2. 1090983045
Cargo(s)	1. Docente Transición A 2. Docente Transición B
Correo(s) electrónico(s)	1. cachiporrita_11@hotmail.com 2. jsebastian2127aw@gmail.com
Teléfono (s)	1. 3124915607 2. 3112359875

Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	1. Las maestras de grado Transición, han dedicado parte de su vida para fortalecer sus conocimientos, se encuentran preparadas, cada una de ellas con su licenciatura, especialización y maestría, contribuyendo con esto en la formación integral de los niños que tienen a cargo en la sede Preescolar Mi Casita.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	**En familia es mejor**	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Familia, emprendimiento, comunidad, economía.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: Transición. Primaria:_____ Grado(s): _____ Secundaria:_____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s):_____ Cuál (es): _____	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas__Mestizos X Pequeños productores X__ Rrom_____ Afrocolombianos___ Palenqueros_____ Raizales____ Otro__ Cuál_____	
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Primer semestre lectivo, se desarrolla después de las vacaciones de mitad de año.	

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	La implementación de esta estrategia surge de una investigación sobre el conocimiento de los roles, gustos, necesidades y expectativas de los miembros de las familias de los niños del preescolar Mi Casita y la necesidad de involucrarlos para mejorar la calidad de vida; motivándolas a emprender, en actividades de producción que puedan realizar juntos y que involucren sus hijos. Esta estrategia fortalece lazos de amor y unión entre ellos y a su vez, logra la sostenibilidad en la economía familiar y de esta manera se hace sentir a los niños importantes y proactivos en las actividades que se pueden desarrollar en familia.
OBJETIVOS Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	• Generar el desarrollo de competencias laborales y de emprendimiento en las familias de los niños del preescolar Mi Casita de la Escuela Normal Superior de Convención a través de actividades que integran a los miembros de las familias y que favorecen la sostenibilidad de cada una de ellas. • Propiciar espacios de convivencia, recreación y cultura para el bienestar de las familias del preescolar MI Casita. • Hacer de la investigación, un medio eficaz para involucrar activamente a las familias. • Sensibilizar a las familias sobre la importancia del trabajo en equipo en busca de un bienestar común.

FUNDAMENTACION Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La Escuela Normal Superior ha venido construyendo una cultura propia regida por una filosofía y un modelo humanístico social que dan sentido a la labor educativa, contribuyendo a la formación integral del estudiante y del maestro. ***Desde la filosofía humanista*** La persona concebida desde una visión humanista, está llamada a desarrollar su vocacionalidad, a la vida, al amor, a la realización y a la felicidad como proyectos de Dios con la humanidad, por consiguiente, como hijo de un Padre y hermano de los demás. Así lo comprendió **Marie Poussepin**, quien deja el legado de la Pedagogía del amor y el equilibrio, basado en la importancia de formar para la vida con principios y criterios que enaltecen al ser en su integridad humana. Es responsabilidad de los educadores el proceso de dignificación de la persona, de tal manera que sea competente como líder, comprometido con la reconstrucción del tejido social de acuerdo a su contexto. El conocimiento se construye en las vivencias con el otro, en este sentido las prácticas pedagógicas permiten permeabilizar los aportes de **L. S. Vygotsky** , cuando el docente reconoce que el estudiante construye el saber dentro de un proceso social y cultural que de ser pensada desde la pluralidad, en el respeto a la diferencia, dichas prácticas se transforman en discriminatorias, exclusivas por un nuevo pensamiento y manera de aprender con la educación inclusiva. “El saber social se dimensiona desde”: a) la concepción del mundo que tiene determinado grupo humano, la manera como se representan las relaciones entre los diferentes componentes, la interpretación que se da a los fenómenos naturales y sociales y b) el tipo de prácticas transformativas que tiene el grupo humano; por lo tanto, el conocimiento se hace más enriquecedor cuando se hace desde estas miradas. Para John Dewey, **la educación es un proceso de la vida y no una preparación para la vida**. La educación debe ser concebida como una continua reconstrucción de la experiencia centrada en el sujeto de aprendizaje, es decir, en el niño. María Montessori revolucionó el mundo de la educación infantil poniendo al **niño como protagonista** del proceso de aprendizaje.

METODOLOGIA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	En el proyecto “En familia es mejor” se utiliza una metodología ACTIVA donde se concibe la educación como una estrategia que ayude a señalar caminos, a la autodeterminación personal y social y como desarrollo de la convivencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad, considerando la actividad como un elemento fundamental y la acción como colaboración social, como esfuerzo en grupo y experiencia social. Las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos utilizados para desarrollar la experiencia significativa se basan en una investigación dirigida a las familias para identificar los roles de los miembros que las componen; a partir de esto se sensibilizó a los padres de familia en las actividades que en su núcleo familiar podían realizar y que de una u otra manera podrían mejorar la calidad de vida de los mismos. Las fases del proyecto “En familia es mejor”, se desarrollaron de la siguiente manera: • Fase 1: Exploración y sensibilización. • Fase 2: Planeación del proyecto. • Fase 3: Desarrollo del proyecto, ejecución y puesta en marcha. • Fase 4: Finalización del proyecto (feria del emprendimiento “En familia es mejor”).
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	En la investigación realizada utilizando como instrumento las visitas domiciliarias, se pudo evidenciar que en cada núcleo familiar se realizaban actividades que un momento fue por entretenimiento y luego vistas como una manera de propiciar un cambio familiar, personal, relevante y significativo donde se mezclan, combinan ideas y acciones proponiendo nuevas habilidades; poniendo en juego conocimientos, tradiciones, experiencias y la propia imaginación, llevando esto a la innovación con una estrategia de emprendimiento en mejora de la calidad de vida de las familias de los niños del preescolar Mi Casita.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados	Durante el proceso de investigación se respiró un ambiente agradable, la participación de padres de familia y acudientes favoreció el desarrollo de esta, pues demostraron interés por la metodología utilizada en el proceso de investigación. Durante la actividad se visualizó los intereses, conocimientos que tenían cada una de las

obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	familias con relación a cada uno de los emprendimientos propuestos. Ejecutada la actividad los responsables evalúan por medio de un formato cualitativamente, así mismo se entrevista a las personas beneficiadas que dan su opinión del impacto producido en dicha actividad, se realiza el debido seguimiento en los aspectos por mejorar encontrados y se sigue fortaleciendo los aspectos positivos.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	Con gran satisfacción se logra evidenciar los logros obtenidos en familia, tales como: desarrollo de competencias laborales y de emprendimiento, reconociendo que de esta manera se puede mejorar la sostenibilidad económica de las familias y se propician espacios de convivencia, recreación y cultura para el bienestar de las familias del preescolar MI Casita. El instrumento de observación directa aporto las herramientas necesarias para la elaboración de la investigación. La feria del emprendiendo realizada en el parque principal del municipio, fue acogida por entidades importantes tales como: crediservir, alcaldía municipal y otras instituciones logrando así ser puente para el desarrollo de otras actividades propias de estas entidades. Es satisfactorio ver la entrega, dedicación y la alegría, compromiso y responsabilidad de niños y niñas que participaron junto con sus familias en la feria.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	La actividad “En familia es mejor” ha tenido relevancia en la comunidad convencionista, sugiriendo desde diferentes entes municipales e institucionales y familias comprometidas en la continuidad del proyecto.
INFORMACION DE APOYO	

Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	"EN FAMILIA ES MEJOR" es una actividad del preescolar Mi Casita, realizada por las maestras de grado Transición, la cual consiste en identificar las actividades que se hacen en familia, buscando compartir e interactuar con las mismas a través de actividades de emprendimiento que fortalezcan los lazos de amor y unió en las familias. El objetivo primordial es generar el desarrollo de competencias laborales y de emprendimiento en las familias de los niños del preescolar Mi Casita de la Escuela Normal Superior de Convención a través de actividades que integran a los miembros de las familias y que favorecen la sostenibilidad de cada una de ellas.
Meta	La meta es llegar a todas las familias del preescolar Mi Casita, durante los años venideros, llevando alegría, unión, reconocimiento de destrezas y habilidades cumpliendo con las expectativas que tenemos como Institución Educativa creando un impacto positivo en la comunidad normalista.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	"En familia es mejor".
Fotografías	

Proyecto en fam
5.000

2.000
Reposteria
DULCE ANGEL

Juan Carlos
Emprende

2.000
MANJAR DE
COCO CON PAPA

2.000
Bienvenidos
Arrocito
con Amor
KyS

1.000