ANALISIS DE LOS RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS

PRUEBA SABER 11

1. Análisis de resultado

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes											
	Matriculados			Inscritos			Presentes			Con resultados publicados		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	74	72	86	74	67	86	72	67	86	72	67	86

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	248 ▲	250 ▲	262	39 ●	41 ●	43

El análisis de los datos sobre los resultados del Examen Saber 11° para la Escuela Normal Superior de Convención en los años 2021, 2022 y 2023 muestra una tendencia interesante tanto en el promedio global de puntajes como en la desviación estándar. A continuación, se detalla el análisis:

Promedio Global
- Año 2021: 248
- Año 2022: 250
- Año 2023: 262

Observaciones:
1. Incremento Progresivo: Se observa un incremento en el promedio global de puntajes de 248 en 2021 a 250 en 2022 y a 262 en 2023.

2. Desempeño Relativo: El puntaje de 250 en 2022 es igual a la media establecida en la primera aplicación del examen en 2014-2, indicando un desempeño promedio a nivel nacional en ese año. En 2023, el promedio global de 262 sugiere una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes.

Desviación Estándar
- Año 2021: 39
- Año 2022: 41
- Año 2023: 43

Observaciones:
1. Aumento de la Dispersión: La desviación estándar ha aumentado de 39 en 2021 a 41 en 2022 y a 43 en 2023.
2. Implica Mayor Heterogeneidad: Este aumento indica que los resultados de los estudiantes son cada vez más variados y están más alejados del promedio. Una mayor desviación estándar sugiere una mayor heterogeneidad en el desempeño de los estudiantes, lo que puede implicar diferencias más marcadas en los niveles de preparación.

Análisis Integrado
1. Mejora en el Desempeño Global: La tendencia ascendente en el promedio global sugiere que, en general, los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Convención están mejorando su desempeño en el Examen Saber 11°.
2. Mayor Variedad en Desempeño: Paralelamente, el incremento en la desviación estándar indica que, aunque el desempeño promedio está mejorando, hay una mayor dispersión en los puntajes. Esto puede significar que mientras algunos estudiantes están obteniendo mejores resultados, otros podrían estar rezagados.
3. Potenciales Factores: El aumento tanto en el promedio global como en la desviación estándar puede estar relacionado con diversos factores como mejoras en la calidad educativa, cambios en el cuerpo docente, programas de apoyo para estudiantes con dificultades, o variaciones en la composición demográfica de los estudiantes.

Conclusión
El análisis de los resultados del Examen Saber 11° para los años 2021, 2022 y 2023 en la Escuela Normal Superior de Convención revela una tendencia positiva en el promedio global de puntajes, indicando una mejora en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, la creciente desviación estándar sugiere una mayor variabilidad en los resultados, lo que puede señalar la necesidad de estrategias para abordar la disparidad en el desempeño estudiantil y asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de alcanzar buenos resultados.

Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en **Lectura Crítica**

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	53	52	54	9	9	9

El análisis de los datos proporcionados sobre los resultados en el área de Lectura Crítica del Examen Saber 11° para la Escuela Normal Superior de Convención en los años 2021, 2022 y 2023 muestra una estabilidad tanto en el promedio de puntajes como en la desviación estándar. A continuación, se detalla el análisis:

Promedio en Lectura Crítica
- Año 2021: 53
- Año 2022: 52
- Año 2023: 54

Observaciones:
1. Estabilidad con Ligera Variación: El promedio de puntajes en Lectura Crítica se ha mantenido bastante estable con pequeñas variaciones, disminuyendo ligeramente de 53 en 2021 a 52 en 2022, y luego incrementando a 54 en 2023.
2. Desempeño General: Estos puntajes indican un rendimiento relativamente constante en el área de Lectura Crítica, con un ligero aumento en 2023 que sugiere una leve mejora en las habilidades de lectura crítica de los estudiantes.

Desviación Estándar en Lectura Crítica
- Año 2021: 9
- Año 2022: 9
- Año 2023: 9

Observaciones:

1. Consistencia en la Dispersión: La desviación estándar ha permanecido constante en 9 durante los tres años.
2. Implica Estabilidad en la Heterogeneidad: Una desviación estándar constante indica que la variabilidad en los puntajes de los estudiantes en Lectura Crítica ha sido uniforme, sin cambios significativos en la dispersión de los resultados.

Análisis Integrado

1. Desempeño Consistente: El análisis muestra que los estudiantes han mantenido un desempeño constante en el área de Lectura Crítica con solo pequeñas fluctuaciones en el promedio de puntajes.
2. Estabilidad en la Variabilidad: La desviación estándar constante sugiere que, a lo largo de estos tres años, la heterogeneidad en los puntajes de los estudiantes se ha mantenido estable. Esto indica que no ha habido cambios significativos en la distribución de los resultados, lo que podría reflejar una consistencia en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades de lectura crítica.
3. Leve Mejoría en 2023: Aunque los cambios en el promedio son pequeños, la ligera mejora en 2023 puede ser un indicativo positivo de que las iniciativas pedagógicas o los enfoques educativos implementados podrían estar teniendo un efecto beneficioso.

Conclusión

El análisis de los resultados en el área de Lectura Crítica del Examen Saber 11° para los años 2021, 2022 y 2023 en la Escuela Normal Superior de Convención revela una estabilidad notable tanto en el promedio de puntajes como en la desviación estándar. Esta consistencia sugiere que el rendimiento de los estudiantes en esta área ha sido uniformemente sostenido, con una ligera mejoría en 2023. La estabilidad en la desviación estándar indica que la variabilidad en los resultados ha permanecido constante, lo que puede interpretarse como una indicación de que las estrategias educativas aplicadas han mantenido un nivel homogéneo en la dispersión del desempeño de los estudiantes.

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	1% ●	2% ▼	1%	45% ▼	41% ▼	35%	44% ▲	47% ▲	54%	10% ▼	11% ▼	9%

2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	34%	37%	37%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	48%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	52%	50%	51%

2.4 Promedio y su desviación estándar en **Matemáticas**

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	51	51	54	9	10	10

El análisis de los datos proporcionados sobre los resultados en el área de Matemáticas del Examen Saber 11° para la Escuela Normal Superior de Convención en los años 2021, 2022 y 2023 muestra una estabilidad en el promedio de puntajes con una ligera mejora en 2023 y una ligera variabilidad en la desviación estándar. A continuación, se detalla el análisis:

Promedio en Matemáticas
- Año 2021: 51
- Año 2022: 51
- Año 2023: 54

Observaciones:
1. Estabilidad y Mejoría: El promedio de puntajes en Matemáticas se mantuvo constante en 51 en 2021 y 2022, mostrando una mejora en 2023, cuando aumentó a 54.
2. Desempeño General: Los puntajes de 51 indican un rendimiento estable en los dos primeros años, con un aumento significativo en 2023, lo que sugiere una mejora en las habilidades matemáticas de los estudiantes en ese año.

Desviación Estándar en Matemáticas
- Año 2021: 9
- Año 2022: 10

- Año 2023: 10

Observaciones:
1. Ligera Variabilidad: La desviación estándar aumentó ligeramente de 9 en 2021 a 10 en 2022, manteniéndose en 10 en 2023.
2. Implica Aumento en la Dispersión: Este ligero aumento en la desviación estándar sugiere que la variabilidad en los puntajes de los estudiantes ha aumentado ligeramente, indicando una mayor dispersión en los resultados desde 2022.

Análisis Integrado
1. Desempeño Estable con Mejora: El análisis muestra que los estudiantes mantuvieron un desempeño estable en Matemáticas en 2021 y 2022, con una mejora notable en 2023. Este incremento en el promedio de puntajes podría ser el resultado de mejores métodos de enseñanza, mayor enfoque en la preparación para el examen, o programas de apoyo adicionales.
2. Aumento en la Variabilidad: La desviación estándar, aunque ha aumentado ligeramente, se ha mantenido relativamente constante entre 2022 y 2023. Esto indica que la variabilidad en el desempeño de los estudiantes ha sido mayor en estos dos años en comparación con 2021.
3. Mejora Colectiva con Diversidad en Resultados: El aumento en el promedio junto con una mayor desviación estándar en 2023 sugiere que, aunque el rendimiento general ha mejorado, hay una mayor diversidad en los puntajes obtenidos por los estudiantes. Esto podría significar que mientras algunos estudiantes han mejorado considerablemente, otros siguen teniendo dificultades.

Conclusión
El análisis de los resultados en el área de Matemáticas del Examen Saber 11° para los años 2021, 2022 y 2023 en la Escuela Normal Superior de Convención revela una tendencia de estabilidad en los puntajes promedio durante los primeros dos años, con una mejora significativa en 2023. La ligera variabilidad en la desviación estándar indica un aumento en la dispersión de los puntajes desde 2022, lo que sugiere una mayor heterogeneidad en el desempeño de los estudiantes. Esta mejora en el promedio junto con una mayor dispersión podría reflejar tanto avances en la educación matemática como la necesidad de continuar trabajando para reducir las disparidades en el rendimiento estudiantil.

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	3% ▲	9% ▼	5%	44% ▼	41% ▼	27%	52% ▲	50% ▲	61%	1% ▲	0% ▲	8%

2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	58%	60%	58%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	29%	39%	35%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	57%	57%	55%

2.7 Promedio y su desviación estándar en **Sociales Y Ciudadanas**

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	46 ▲	48 ●	50	10 ●	10 ●	11

El análisis de los datos proporcionados sobre los resultados en el área de Sociales y Ciudadanas del Examen Saber 11° para la Escuela Normal Superior de Convención en los años 2021, 2022 y 2023 muestra una tendencia ascendente en el promedio de puntajes y una ligera variabilidad en la desviación estándar. A continuación, se detalla el análisis:

Promedio en Sociales y Ciudadanas
- Año 2021: 46
- Año 2022: 48
- Año 2023: 50

Observaciones:
1. Incremento Progresivo: El promedio de puntajes en Sociales y Ciudadanas muestra un aumento constante de 46 en 2021 a 48 en 2022, y alcanzando 50 en 2023.

2. Mejora en el Desempeño: Estos incrementos indican una mejora continua en las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el área de Sociales y Ciudadanas.

Desviación Estándar en Sociales y Ciudadanas
- Año 2021: 10
- Año 2022: 10
- Año 2023: 11

Observaciones:
1. Ligera Aumento en la Dispersión: La desviación estándar se mantuvo constante en 10 durante 2021 y 2022, y luego aumentó a 11 en 2023.
2. Mayor Variabilidad en 2023: Este aumento en la desviación estándar sugiere una mayor dispersión de los puntajes en 2023, indicando una mayor diversidad en el rendimiento de los estudiantes.

Análisis Integrado
1. Mejora Continua en el Desempeño: El incremento constante en el promedio de puntajes de 46 en 2021 a 50 en 2023 sugiere una mejora sostenida en el conocimiento y habilidades en el área de Sociales y Ciudadanas.
2. Estabilidad y Luego Aumento en la Dispersión: La desviación estándar constante de 10 en 2021 y 2022, seguida por un aumento a 11 en 2023, indica que la dispersión de los puntajes fue estable en los primeros dos años, con una mayor variabilidad en 2023.
3. Implicaciones de la Variabilidad: La mayor desviación estándar en 2023 sugiere que, aunque el desempeño promedio ha mejorado, los puntajes de los estudiantes han mostrado una mayor diversidad, indicando que algunos estudiantes han mejorado significativamente mientras que otros han tenido dificultades.

Conclusión
El análisis de los resultados en el área de Sociales y Ciudadanas del Examen Saber 11° para los años 2021, 2022 y 2023 en la Escuela Normal Superior de Convención revela una tendencia positiva en el promedio de puntajes, indicando una mejora continua en el desempeño de los estudiantes. La desviación estándar constante en 2021 y 2022, con un ligero aumento en 2023, sugiere una estabilidad inicial en la dispersión de los puntajes, seguida por una mayor variabilidad en el último año. Esto podría reflejar tanto el éxito de algunas estrategias educativas implementadas como la necesidad de abordar las diferencias en el rendimiento estudiantil para asegurar que todos los estudiantes mejoren de manera uniforme.

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en **Sociales Y Ciudadanas**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	34% ▼	23% ▼	20%	48% ●	50% ▼	48%	17% ▲	27% ●	27%	1% ▲	0% ▲	5%

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	36%	39%	38%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	57%	55%	55%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	59%	57%	58%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	69%	61%	58%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	47%	56%	55%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	54%	55%	54%

2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	48 ●	49 ●	51	10 ●	8 ●	9

El análisis de los datos proporcionados sobre los resultados en el área de Ciencias Naturales del Examen Saber 11° para la Escuela Normal Superior de Convención en los años 2021, 2022 y 2023 muestra una mejora en el promedio de puntajes y una variabilidad en la desviación estándar. A continuación, se detalla el análisis:

Promedio en Ciencias Naturales
- Año 2021: 48
- Año 2022: 49
- Año 2023: 51

Observaciones:

1. Incremento Progresivo: El promedio de puntajes en Ciencias Naturales muestra un incremento constante de 48 en 2021 a 49 en 2022, y alcanzando 51 en 2023.
2. Mejora en el Desempeño: Estos incrementos indican una mejora continua en las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

Desviación Estándar en Ciencias Naturales
- Año 2021: 10
- Año 2022: 8
- Año 2023: 9

Observaciones:
1. Disminución y Luego Aumento en la Dispersión: La desviación estándar disminuyó de 10 en 2021 a 8 en 2022, para luego aumentar ligeramente a 9 en 2023.
2. Menor Variabilidad en 2022: La disminución en la desviación estándar en 2022 sugiere una menor dispersión de los puntajes en ese año, indicando una mayor homogeneidad en el rendimiento de los estudiantes.
3. Ligeramente Mayor Variabilidad en 2023: El ligero aumento en la desviación estándar en 2023 indica un incremento en la dispersión de los puntajes en comparación con 2022, aunque aún es menor que en 2021.

Análisis Integrado
1. Mejora Continua en el Desempeño: El incremento constante en el promedio de puntajes de 48 en 2021 a 51 en 2023 sugiere una mejora sostenida en el conocimiento y habilidades en el área de Ciencias Naturales.
2. Variabilidad en la Dispersión: La desviación estándar muestra una disminución significativa en 2022, seguida por un ligero aumento en 2023. Esto sugiere que, en 2022, los puntajes de los estudiantes fueron más homogéneos, mientras que, en 2023, la dispersión aumentó ligeramente, pero no alcanzó los niveles de 2021.
3. Implicaciones de la Variabilidad: La menor desviación estándar en 2022 sugiere una mayor consistencia en el desempeño de los estudiantes, mientras que el ligero aumento en 2023 indica que, aunque el rendimiento promedio ha mejorado, ha habido una ligera diversificación en los puntajes obtenidos.

Conclusión
El análisis de los resultados en el área de Ciencias Naturales del Examen Saber 11° para los años 2021, 2022 y 2023 en la Escuela Normal Superior de Convención revela una tendencia positiva en el promedio de puntajes, indicando una mejora continua en el desempeño de los estudiantes. La variabilidad en la desviación estándar, con una disminución en 2022 y un ligero aumento en 2023, sugiere que mientras el desempeño promedio ha mejorado, la dispersión de los puntajes ha variado, con una mayor homogeneidad en 2022 y una ligera

diversificación en 2023. Esto podría reflejar el impacto de diferentes estrategias educativas y la necesidad de seguir ajustando las intervenciones pedagógicas para mantener la mejora y reducir las disparidades en el rendimiento estudiantil.

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en **Ciencias Naturales**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	15% ▼	14% ▼	8%	66% ▼	68% ▼	63%	17% ▲	17% ▲	25%	1% ▲	2% ▲	4%

2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	41%	41%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	55%	52%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	27%	36%	35%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	58%	51%	50%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	64%	63%	63%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	39%	38%	37%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	33%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	46%	55%	52%
Explicar cómo ocurren	47%	53%	51%

2.13 Promedio y su desviación estándar en **inglés**

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	49	50	51	9	9	9

El análisis de los datos proporcionados sobre los resultados en el área de Inglés del Examen Saber 11° para la Escuela Normal Superior de Convención en los años 2021, 2022 y 2023 muestra una mejora en el promedio de puntajes y una consistencia en la desviación estándar. A continuación, se detalla el análisis:

Promedio en inglés
- Año 2021: 49
- Año 2022: 50
- Año 2023: 51

Observaciones:
1. Incremento Progresivo: El promedio de puntajes en inglés muestra un incremento constante de 49 en 2021 a 50 en 2022, y alcanzando 51 en 2023.
2. Mejora en el Desempeño: Estos incrementos indican una mejora continua en las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el área de inglés.

Desviación Estándar en inglés
- Año 2021: 9
- Año 2022: 9
- Año 2023: 9

Observaciones:
1. Consistencia en la Dispersión: La desviación estándar se ha mantenido constante en 9 durante los tres años.
2. Estabilidad en la Variabilidad: Una desviación estándar constante sugiere que la variabilidad en los puntajes de los estudiantes ha sido uniforme a lo largo de los años.

Análisis Integrado
1. Mejora Continua en el Desempeño: El incremento constante en el promedio de puntajes de 49 en 2021 a 51 en 2023 sugiere una mejora sostenida en el conocimiento y habilidades en el área de inglés.
2. Estabilidad en la Dispersión: La desviación estándar constante en 9 durante los tres años indica que, aunque el promedio de los puntajes ha mejorado, la dispersión de los resultados entre los estudiantes se ha mantenido uniforme. Esto sugiere que la mejora en el desempeño ha sido bastante equilibrada entre los estudiantes, sin grandes variaciones.

Conclusión

El análisis de los resultados en el área de Inglés del Examen Saber 11° para los años 2021, 2022 y 2023 en la Escuela Normal Superior de Convención revela una tendencia positiva en el promedio de puntajes, indicando una mejora continua en el desempeño de los estudiantes. La consistencia en la desviación estándar sugiere que la dispersión de los puntajes ha permanecido estable, lo que implica que la mejora en el desempeño ha sido generalizada y equilibrada entre los estudiantes. Esto podría reflejar la efectividad de las estrategias educativas implementadas en la enseñanza del inglés y la capacidad de los estudiantes para mejorar de manera uniforme.

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño														
	A-			A1			A2			B1			B+		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	41% ▼	41% ▼	34%	46% ▼	38% ▲	43%	11% ▲	20% ▼	16%	1% ▲	2% ▲	6%	0% ●	0% ●	0%

Oportunidades de Mejoramiento para Mejorar el Puntaje Global y de Cada Área

Lectura Crítica

1. Fomentar la Lectura Regular:
   - Implementar programas de lectura semanal con una variedad de géneros literarios para desarrollar habilidades críticas y de comprensión.
2. Talleres de Análisis de Textos:
   - Realizar talleres enfocados en el análisis profundo de diferentes tipos de textos, incluyendo científicos, literarios y periodísticos, para mejorar la capacidad de interpretar y evaluar información.
3. Desarrollo de Estrategias de Comprensión:
   - Enseñar estrategias específicas de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, inferencias y conexiones entre textos.
4. Evaluaciones Formativas Frecuentes:
   - Implementar evaluaciones formativas periódicas que proporcionen retroalimentación inmediata y permitan a los estudiantes identificar y trabajar en sus áreas de mejora.
5. Integración de la Tecnología:
   - Utilizar herramientas digitales interactivas que ofrezcan prácticas de lectura crítica y análisis de textos en línea, adaptadas a diferentes niveles de dificultad.

Matemáticas

1. Clases de Refuerzo Personalizadas:
   - Ofrecer clases adicionales o tutorías personalizadas para estudiantes que necesiten apoyo extra en conceptos matemáticos fundamentales.
2. Uso de Recursos Didácticos Innovadores:
   - Integrar materiales didácticos interactivos y manipulativos para hacer más comprensibles los conceptos abstractos y facilitar el aprendizaje práctico.
3. Resolución de Problemas Reales:
   - Aplicar problemas matemáticos a situaciones del mundo real para hacer más relevante el aprendizaje y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
4. Evaluaciones Diagnósticas Periódicas:
   - Realizar evaluaciones diagnósticas periódicas para identificar las áreas de dificultad de cada estudiante y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia.
5. Fomentar el Trabajo en Grupo:
   - Promover actividades de trabajo colaborativo donde los estudiantes puedan discutir y resolver problemas juntos, fortaleciendo así su comprensión y habilidades de comunicación matemática.

Sociales y Ciudadanas

1. Proyectos Interdisciplinarios:
   - Desarrollar proyectos que integren historia, geografía, economía y ciencias políticas para un aprendizaje más holístico y contextualizado.
2. Debates y Simulaciones:
   - Implementar debates y simulaciones de eventos históricos o situaciones políticas actuales para mejorar la comprensión y el pensamiento crítico sobre temas sociales.

3. Visitas Educativas:
   - Organizar visitas a museos, sitios históricos y sesiones con expertos en ciencias sociales para proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras.
4. Estudios de Caso:
   - Utilizar estudios de caso de eventos históricos y contemporáneos para enseñar a los estudiantes a analizar situaciones complejas desde múltiples perspectivas.
5. Evaluaciones Reflexivas:
   - Incluir evaluaciones que requieran reflexión y análisis crítico sobre eventos sociales y su impacto, fomentando una comprensión más profunda de los temas estudiados.

Ciencias Naturales

1. Laboratorios Prácticos Regulares:
   - Aumentar la frecuencia de las sesiones de laboratorio para que los estudiantes puedan aplicar conceptos teóricos en experimentos prácticos.
2. Proyectos de Investigación:

- Fomentar proyectos de investigación individuales o en grupo sobre temas de interés científico, desarrollando habilidades de investigación y pensamiento crítico.

3. Uso de Simulaciones y Modelos:
   - Integrar simulaciones y modelos digitales para visualizar fenómenos científicos que son difíciles de replicar en un laboratorio escolar.
4. Talleres de Resolución de Problemas:
   - Implementar talleres que se centren en la resolución de problemas científicos complejos, fomentando el pensamiento analítico y la aplicación práctica de conocimientos.
5. Charlas y Conferencias:
   - Invitar a científicos y expertos en diferentes áreas de las ciencias naturales para que hablen sobre sus campos de estudio y experiencias, inspirando a los estudiantes y ampliando su comprensión.

Inglés

1. Inmersión Lingüística:
   - Crear ambientes de inmersión en inglés, como días de habla inglesa, para mejorar la fluidez y la confianza en el uso del idioma.
2. Intercambios Culturales:
   - Facilitar programas de intercambio con hablantes nativos o utilizar plataformas en línea para conectar a los estudiantes con hablantes nativos de inglés.
3. Clases de Conversación:
   - Implementar clases de conversación donde los estudiantes puedan practicar el inglés de manera regular en un entorno informal y relajado.
4. Uso de Medios Audiovisuales:
   - Utilizar películas, series, podcasts y música en inglés como herramientas educativas para mejorar la comprensión auditiva y la pronunciación.
5. Evaluaciones de Competencias Comunicativas:
   - Realizar evaluaciones que incluyan habilidades de escucha, habla, lectura y escritura para proporcionar una retroalimentación integral sobre el progreso de los estudiantes.

3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2023

ANALISIS PRUEBAS INTERNAS MILTON OCHOA AÑO 2023

Grado sexto

Análisis Cuantitativo

1. **Desempeño por Competencia y Materia:**

- **Ciencias Sociales:**
  - Interpretativa: 70% (Avanzado)
  - Argumentativa (1): 55% (Satisfactorio)
  - Argumentativa (2): 52% (Satisfactorio)
  - Propositiva (1): 25% (Mínimo)
  - Propositiva (2): 38% (Mínimo)

- **Matemáticas:**
  - Geométrico-Métrico (1): 34% (Mínimo)
  - Numérico-Variacional (1): 25% (Mínimo)
  - Geométrico-Métrico (2): 19% (Insuficiente)
  - Numérico-Variacional (2): 30% (Mínimo)

- **Lenguaje:**
  - Lectura Interpretativa: 67% (Avanzado)
  - Lectura Argumentativa: 32% (Mínimo)
  - Lectura Pragmática: 47% (Satisfactorio)
  - Escritura Planeación: 29% (Mínimo)
  - Escritura Textualización: 49% (Satisfactorio)

- **Ciencias Naturales:**
  - Entorno Vivo (1): 43% (Mínimo)
  - Entorno Vivo (2): 47% (Satisfactorio)
  - Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): 36% (Mínimo)
  - Entorno Físico (1): 18% (Insuficiente)
  - Entorno Físico (2): 41% (Mínimo)

- **inglés:**
  - Pragmática Interpretación (1): 58% (Satisfactorio)
  - Pragmática Interpretación (2): 46% (Satisfactorio)
  - Sociolingüística Conversación (1): 27% (Mínimo)
  - Sociolingüística Conversación (2): 43% (Mínimo)
  - Sociolingüística Conversación (3): 42% (Mínimo)

2. **Distribución de Niveles de Desempeño:**

- Avanzado (65-100%): 2 instancias (Ciencias Sociales Interpretativa, Lenguaje Lectura Interpretativa)
- Satisfactorio (45-65%): 6 instancias
- Mínimo (25-45%): 10 instancias

- Insuficiente (0-25%): 2 instancias (Matemáticas Geométrico-Métrico, Ciencias Naturales Entorno Físico)

3. Promedio General de Desempeño:

- Ciencias Sociales: 48%
- Matemáticas: 27%
- Lenguaje: 44%
- Ciencias Naturales: 37%
- inglés: 43%

Análisis Cualitativo

1. Fortalezas:

- Ciencias Sociales:
  - Competencia interpretativa: Los estudiantes muestran una buena capacidad para reconocer y valorar la diversidad cultural y entender estructuras sociales antiguas.
- Lenguaje:
  - Lectura interpretativa: Buen desempeño en comprender y clasificar tipos de texto, determinando relaciones internas y clasificación tipológica.
- inglés:
  - Pragmática Interpretación: Los estudiantes son capaces de comprender textos cortos en inglés y asociar mensajes con su contexto adecuado.

2. Debilidades:

- Matemáticas:
  - Bajo rendimiento en resolución de problemas geométricos y numéricos, especialmente en la identificación de características y el cálculo de áreas y volúmenes.
- Ciencias Naturales:
  - Dificultad en comprender las propiedades físicas y químicas de la materia y su relación con el entorno físico.
- Lenguaje:
  - Escritura Planeación: Necesidad de mejorar en la producción de textos escritos, especialmente en la planificación y redacción de textos descriptivos e informativos.

3. Áreas de Mejoramiento:

- Enfoque en Matemáticas:
  - Implementar estrategias de enseñanza que refuercen las habilidades en geometría y la comprensión de relaciones numéricas y variaciones.

- Fortalecimiento en Ciencias Naturales:
- Fomentar actividades prácticas y experimentales que permitan a los estudiantes visualizar y comprender mejor los conceptos de cambio y equilibrio en los ecosistemas, así como las propiedades de la materia.
- Lenguaje:
- Desarrollar habilidades de escritura con ejercicios específicos en redacción y planeación de textos, enfocados en mejorar la semántica y estructura textual.
- inglés:
- Mejorar la competencia en conversación rutinaria, proporcionando más oportunidades para la práctica oral en contextos comunicativos cotidianos.

Conclusión

El análisis cuantitativo y cualitativo del desempeño en el martes de prueba del grado sexto en el año 2023 revela áreas de competencia variadas, con fortalezas destacadas en la interpretación y comprensión de textos tanto en Ciencias Sociales como en Lenguaje. Sin embargo, hay claras oportunidades de mejora en Matemáticas y Ciencias Naturales, donde el rendimiento es generalmente bajo, y en la producción escrita de Lenguaje, que requiere atención específica. Fomentar estrategias de enseñanza más prácticas e interactivas puede ayudar a elevar el nivel de desempeño en estas áreas clave.

Grado Séptimo

Análisis Cuantitativo

1. Desempeño por Competencia y Materia:
- **Ciencias Sociales:**
  - Interpretativa: 38% (Mínimo)
  - Argumentativa (1): 34% (Mínimo)
  - Argumentativa (2): 62% (Satisfactorio)
  - Propositiva (1): 26% (Insuficiente)
  - Propositiva (2): 51% (Satisfactorio)
- **Matemáticas:**
  - Comunicación, Representación y Modelación (Numérico-Variacional): 39% (Mínimo)
  - Razonamiento y Argumentación: 21% (Insuficiente)
  - Planteamiento y Resolución de Problemas (Numérico-Variacional): 41% (Mínimo)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Geométrico-Métrico): 20% (Insuficiente)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Aleatorio): 46% (Satisfactorio)
- **Lenguaje:**

- Lectura Interpretativa (Semántico): 69% (Avanzado)
- Lectura Argumentativa (Sintáctico): 58% (Satisfactorio)
- Lectura Interpretativa (Pragmático): 58% (Satisfactorio)
- Escritura Planeación (Semántico): 71% (Avanzado)
- Escritura Textualización (Semántico): 70% (Avanzado)

- Ciencias Naturales:

- Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Vivo): 58% (Satisfactorio)
- Explicación de Fenómenos (Entorno Vivo): 36% (Mínimo)
- Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Ciencia, Tecnología y Sociedad): 47% (Satisfactorio)
- Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Físico): 31% (Mínimo)
- Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Físico): 24% (Insuficiente)

Inglés:

- Sociolingüística Conversación (1): 53% (Satisfactorio)
- Sociolingüística Conversación (2): 45% (Satisfactorio)
- Lingüística Vocabulario (1): 51% (Satisfactorio)
- Lingüística Vocabulario (2): 51% (Satisfactorio)
- Lingüística Vocabulario (3): 40% (Mínimo)

2. Distribución de Niveles de Desempeño:

- Avanzado (65-100%): 3 instancias (Lenguaje Lectura Interpretativa, Escritura Planeación, Escritura Textualización)
- Satisfactorio (45-65%): 9 instancias
- Mínimo (25-45%): 9 instancias
- Insuficiente (0-25%): 3 instancias (Ciencias Sociales Propositiva, Matemáticas Razonamiento y Argumentación, Comunicación Geométrico-Métrico, Ciencias Naturales Uso Comprensivo Entorno Físico)

3. Promedio General de Desempeño:

- Ciencias Sociales: 42%
- Matemáticas: 33%
- Lenguaje: 65%
- Ciencias Naturales: 39%
- inglés: 48%

Análisis Cualitativo

1. Fortalezas:

- Lenguaje:

- Lectura Interpretativa y Escritura: Excelente desempeño en comprensión lectora y producción escrita, destacando en interpretación semántica y planeación textual.

- Ciencias Naturales:

- Uso Comprensivo del Conocimiento Científico: Los estudiantes muestran una buena comprensión de los conceptos básicos relacionados con los seres vivos y su entorno, así como la relación entre la tecnología y el desarrollo social.

2. Debilidades:

- Matemáticas:

- Razonamiento y Argumentación: Bajo rendimiento en la comprensión y generalización de propiedades de números racionales, así como en la representación geométrica.

- Ciencias Sociales:

- Propositiva: Necesidad de mejorar en la comprensión y análisis de las estructuras sociales y los sistemas de producción a lo largo de la historia.

- Ciencias Naturales:

- Explicación de Fenómenos: Dificultad en la comprensión de los procesos celulares y las propiedades físicas de la materia.

3. Áreas de Mejoramiento:

- Enfoque en Matemáticas:

- Implementar ejercicios prácticos y visuales para mejorar la comprensión de conceptos geométricos y numéricos.

- Fortalecimiento en Ciencias Sociales:

- Desarrollar proyectos históricos que involucren la investigación y la presentación de diferentes estructuras políticas y económicas.

- Ciencias Naturales:

- Fomentar actividades experimentales para visualizar mejor los procesos celulares y las propiedades de la materia.

- Lenguaje:

- Mantener y fortalecer las habilidades de interpretación y producción textual, incentivando la lectura crítica y la escritura creativa.

Conclusión

El análisis del desempeño en el martes de prueba del grado séptimo en el año 2023 revela un nivel notable de competencia en Lenguaje, especialmente en interpretación y producción escrita. Sin embargo, hay áreas de mejora significativas en Matemáticas y Ciencias Naturales, donde el rendimiento es generalmente bajo. Las Ciencias Sociales también presentan desafíos, particularmente en la capacidad propositiva. Es esencial desarrollar estrategias pedagógicas que refuercen estas áreas a través de métodos interactivos y prácticos, mientras se mantienen y fortalecen las competencias en las áreas fuertes como Lenguaje.

Grado octavo

Análisis Cuantitativo

1. Desempeño por Competencia y Materia:

- **Ciencias Sociales:**
  - Interpretativa: 34% (Mínimo)
  - Argumentativa (1): 23% (Insuficiente)
  - Argumentativa (2): 45% (Satisfactorio)
  - Propositiva: 32% (Mínimo)

- **Matemáticas:**
  - Razonamiento y Argumentación (Numérico - Variacional): 38% (Mínimo)
  - Razonamiento y Argumentación (Numérico - Variacional): 27% (Insuficiente)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Numérico - Variacional): 42% (Mínimo)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Geométrico - Métrico): 60% (Satisfactorio)
  - Planteamiento y Resolución de Problemas (Aleatorio): 66% (Avanzado)

- **Lenguaje:**
  - Lectura Interpretativa (Semántico): 72% (Avanzado)
  - Lectura Argumentativa (Sintáctico): 46% (Mínimo)
  - Lectura Interpretativa (Pragmático): 69% (Avanzado)
  - Escritura Planeación (Semántico): 42% (Mínimo)
  - Escritura Textualización (Semántico): 68% (Avanzado)

- **Ciencias Naturales:**
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Vivo): 55% (Satisfactorio)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Vivo): 32% (Mínimo)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Ciencia, Tecnología y Sociedad): 50% (Satisfactorio)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Físico): 51% (Satisfactorio)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Físico): 29% (Mínimo)

- **Inglés:**
  - Pragmática (Vocabulario 1): 21% (Insuficiente)
  - Pragmática (Vocabulario 2): 35% (Mínimo)
  - Pragmática (Vocabulario 3): 30% (Mínimo)
  - Pragmática (Interpretación - Función 1): 33% (Mínimo)
  - Pragmática (Interpretación - Función 2): 39% (Mínimo)

2. Distribución de Niveles de Desempeño:

- Avanzado (65-100%): 5 instancias (Matemáticas Planteamiento y Resolución de Problemas, Lenguaje Lectura Interpretativa, Lectura Interpretativa, Escritura Textualización)
- Satisfactorio (45-65%): 6 instancias
- Mínimo (25-45%): 9 instancias
- Insuficiente (0-25%): 3 instancias (Ciencias Sociales Argumentativa, Matemáticas Razonamiento y Argumentación, Inglés Pragmática Vocabulario)

3. Promedio General de Desempeño:

- Ciencias Sociales: 33.5%
- Matemáticas: 46.6%
- Lenguaje: 59.4%
- Ciencias Naturales: 43.4%
- Inglés: 31.6%

Análisis Cualitativo

1. Fortalezas:

- Lenguaje:
  - Lectura Interpretativa y Escritura Textualización: Excelente desempeño en la comprensión y producción textual, destacando en la interpretación semántica y pragmática.

- Ciencias Naturales:
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico: Los estudiantes muestran una buena comprensión de conceptos relacionados con los seres vivos y su entorno, así como una apreciable relación entre la tecnología y la sociedad.

2. Debilidades:

- **Matemáticas:**
  - Razonamiento y Argumentación: Bajo rendimiento en la comprensión de conceptos numérico-variacionales y geométricos, mostrando dificultad en la generalización y representación numérica y geométrica.

- **Ciencias Sociales:**
  - Argumentativa: Necesidad de mejorar en el análisis y justificación de sistemas y estructuras sociales e históricas.

- **Inglés:**
  - Pragmática (Vocabulario): Dificultad en el manejo y aplicación de vocabulario básico, afectando la comprensión y uso funcional del idioma.

3. Áreas de Mejoramiento:

- Enfoque en Matemáticas:

- Implementar estrategias pedagógicas que incluyan ejercicios prácticos y visuales para fortalecer la comprensión de conceptos numéricos y geométricos.

- Fortalecimiento en Ciencias Sociales:

- Desarrollar proyectos interdisciplinarios que involucren la investigación y presentación de análisis sociales y políticos.

- Inglés:

- Incrementar actividades lúdicas y prácticas enfocadas en el vocabulario y funciones pragmáticas para mejorar la comprensión y uso del idioma.

- Lenguaje:

- Continuar fortaleciendo las habilidades de interpretación y producción textual mediante la promoción de la lectura crítica y la escritura creativa.

Conclusión

El análisis del desempeño del grado octavo en el martes de prueba del año 2023 revela un desempeño destacado en Lenguaje y algunas áreas de Matemáticas, especialmente en la resolución de problemas. Sin embargo, hay áreas significativas de mejora en Matemáticas, Ciencias Sociales e Inglés, donde el rendimiento es generalmente bajo. Es fundamental desarrollar estrategias pedagógicas que refuercen estas áreas críticas a través de métodos interactivos y prácticos, mientras se mantienen y fortalecen las competencias en las áreas donde los estudiantes ya muestran un buen desempeño, como Lenguaje.

Grado Noveno

Análisis Cuantitativo

1. Desempeño por Competencia y Materia:

- Ciencias Sociales:

- Interpretativa: 30% (Mínimo)
- Argumentativa (1): 18% (Insuficiente)
- Argumentativa (2): 56% (Satisfactorio)
- Propositiva (1): 60% (Satisfactorio)
- Propositiva (2): 59% (Satisfactorio)

- **Matemáticas:**
  - Razonamiento y Argumentación (Numérico-Variacional): 35% (Mínimo)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Numérico-Variacional): 36% (Mínimo)
  - Razonamiento y Argumentación (Geométrico-Métrico): 29% (Mínimo)
  - Planteamiento y Resolución de Problemas (Aleatorio): 48% (Satisfactorio)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Geométrico-Métrico): 18% (Insuficiente)

- **Lenguaje:**
  - Lectura Interpretativa (Semántico): 50% (Satisfactorio)
  - Lectura Argumentativa (Sintáctico): 66% (Avanzado)
  - Lectura Interpretativa (Pragmático): 76% (Avanzado)
  - Escritura Planeación (Semántico): 79% (Avanzado)
  - Escritura Textualización (Semántico): 73% (Avanzado)

- **Ciencias Naturales:**
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Vivo): 47% (Satisfactorio)
  - Explicación de Fenómenos (Entorno Vivo): 57% (Satisfactorio)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Ciencia, Tecnología y Sociedad): 50% (Satisfactorio)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Físico): 35% (Mínimo)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Entorno Físico): 52% (Satisfactorio)

- **Inglés:**
  - Lingüística Lectura Literal (1): 31% (Mínimo)
  - Lingüística Lectura Literal (2): 48% (Satisfactorio)
  - Lingüística Lectura Literal (3): 50% (Satisfactorio)
  - Lingüística Lectura Literal (4): 36% (Mínimo)
  - Lingüística Lectura Literal (5): 40% (Mínimo)

2. Distribución de Niveles de Desempeño:

- Avanzado (65-100%): 4 instancias (Lenguaje Lectura Argumentativa, Lectura Interpretativa, Escritura Planeación, Escritura Textualización)
- Satisfactorio (45-65%):10 instancias
- Mínimo (25-45%): 7 instancias
- Insuficiente (0-25%): 3 instancias (Ciencias Sociales Argumentativa, Matemáticas Comunicación Geométrico-Métrico, Inglés Lingüística Lectura Literal)

3. Promedio General de Desempeño:
  - Ciencias Sociales: 44.6%
  - Matemáticas: 33.2%
  - Lenguaje: 68.8%

- Ciencias Naturales:48.2%
- Inglés: 41%

Análisis Cualitativo

1. Fortalezas:

- Lenguaje:

- Lectura Interpretativa y Escritura: Excelente desempeño en comprensión lectora y producción escrita, destacando en interpretación semántica y planeación textual.

- Ciencias Naturales:

- Uso Comprensivo del Conocimiento Científico: Los estudiantes muestran una buena comprensión de los conceptos relacionados con la ciencia, tecnología y sociedad, así como la variabilidad y diversidad biológica.

2. Debilidades:

- Matemáticas:

- Razonamiento y Argumentación: Bajo rendimiento en la comprensión y generalización de propiedades geométricas y cálculo volumétrico.

- Ciencias Sociales:

- Argumentativa: Necesidad de mejorar en la explicación de sistemas históricos y culturales, especialmente en el análisis de sistemas políticos y económicos.

- Inglés:

- Lectura Literal: Dificultad en la comprensión de información explícita y relaciones de causa-efecto en textos sencillos.

3. Áreas de Mejoramiento:

- Enfoque en Matemáticas:

- Implementar ejercicios prácticos y visuales para mejorar la comprensión de conceptos geométricos y numéricos.

- Fortalecimiento en Ciencias Sociales:

- Desarrollar proyectos históricos que involucren la investigación y la presentación de diferentes estructuras políticas y económicas.

- Ciencias Naturales:

- Fomentar actividades experimentales para visualizar mejor los procesos de reproducción y adaptaciones biológicas.

- Lenguaje:

- Mantener y fortalecer las habilidades de interpretación y producción textual, incentivando la lectura crítica y la escritura creativa.

Conclusión

El análisis del desempeño en el martes de prueba del grado noveno en el año 2023 revela un nivel notable de competencia en Lenguaje, especialmente en interpretación y producción escrita. Sin embargo, hay áreas de mejora significativas en Matemáticas, donde el rendimiento es generalmente bajo, y en Ciencias Sociales, donde las habilidades argumentativas necesitan fortalecerse. El área de Ciencias Naturales muestra un desempeño satisfactorio en general, pero con margen para mejorar en ciertos aspectos específicos. Es esencial desarrollar estrategias pedagógicas que refuercen estas áreas a través de métodos interactivos y prácticos, mientras se mantienen y fortalecen las competencias en las áreas fuertes como Lenguaje.

Grado Décimo

Análisis Cuantitativo

1. Desempeño por Competencia y Materia:
- **Ciencias Sociales:**
  - Pensamiento Social: 35.0% (Mínimo)
  - Interpretación y Análisis de Perspectivas: 38.0% (Mínimo)
  - El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población: 17.0% (Insuficiente)

- **Lenguaje:**
  - Lectura Interpretativa: 73.0% (Avanzado)
  - Lectura Argumentativa: 57.0% (Satisfactorio)
  - Lectura Propositiva: 76.0% (Avanzado)

- **Matemáticas:**
  - Planteamiento y Resolución de Problemas: 40.0% (Mínimo)
  - Razonamiento y Argumentación: 29.0% (Insuficiente)
  - Comunicación, Representación y Modelación: 34.0% (Mínimo)

2. Distribución de Niveles de Desempeño:
- Avanzado (65-100%): 2 instancias (Lenguaje Lectura Interpretativa, Lectura Propositiva)
- Satisfactorio (45-65%): 1 instancia (Lenguaje Lectura Argumentativa)
- Mínimo (25-45%): 4 instancias (Ciencias Sociales Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas, Matemáticas Planteamiento y Resolución de Problemas, Comunicación, Representación y Modelación)

- Insuficiente (0-25%): 2 instancias (Ciencias Sociales El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población, Matemáticas Razonamiento y Argumentación)

3. Promedio General de Desempeño:
- Ciencias Sociales: 30.0%
- Matemáticas: 34.3%
- Lenguaje: 68.7%

Análisis Cualitativo

1. Fortalezas:
- Lenguaje:
- Lectura Interpretativa y Propositiva: Excelente desempeño en comprensión e interpretación de textos, mostrando habilidades avanzadas en la lectura crítica y propositiva.

2. Debilidades:
- Matemáticas:
- Razonamiento y Argumentación: Bajo rendimiento en la modelación de situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpretación de derivadas, así como en la representación geométrica.
- Ciencias Sociales:
- El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población: Necesidad de mejorar en la identificación y análisis de las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de las teorías y modelos económicos del siglo XX.

3. Áreas de Mejoramiento:
- Enfoque en Matemáticas:
- Implementar ejercicios prácticos y visuales para mejorar la comprensión de conceptos trigonométricos y geométricos.
- Fortalecimiento en Ciencias Sociales:
- Desarrollar proyectos de investigación y presentación que involucren un análisis profundo de las teorías económicas y su impacto en el contexto colombiano y mundial.
- Lenguaje:
- Mantener y fortalecer las habilidades de interpretación y producción textual, incentivando la lectura crítica y la escritura creativa.

Conclusión

El análisis del desempeño en el martes de prueba del grado décimo en el año 2023 revela un nivel notable de competencia en Lenguaje, especialmente en comprensión e interpretación de textos. Sin embargo, hay áreas de mejora significativas en Matemáticas y Ciencias Sociales, donde el rendimiento es generalmente bajo. Es esencial desarrollar estrategias pedagógicas que refuercen estas áreas a través de métodos interactivos y prácticos, mientras se mantienen y fortalecen las competencias en las áreas fuertes como Lenguaje.

Grado Once

Análisis Cuantitativo

1. Desempeño por Competencia y Materia:

- **Ciencias Sociales:**
  - Interpretativa: 45% (Satisfactorio)
  - Argumentativa (1): 40% (Mínimo)
  - Argumentativa (2): 50% (Satisfactorio)
  - Propositiva (1): 35% (Mínimo)
  - Propositiva (2): 55% (Satisfactorio)

- **Matemáticas:**
  - Comunicación, Representación y Modelación (Numérico-Variacional): 42% (Mínimo)
  - Razonamiento y Argumentación: 25% (Insuficiente)
  - Planteamiento y Resolución de Problemas (Numérico-Variacional): 38% (Mínimo)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Geométrico-Métrico): 30% (Mínimo)
  - Comunicación, Representación y Modelación (Aleatorio): 48% (Satisfactorio)

- **Lenguaje:**
  - Lectura Interpretativa (Semántico): 70% (Avanzado)
  - Lectura Argumentativa (Sintáctico): 60% (Satisfactorio)
  - Lectura Interpretativa (Pragmático): 65% (Satisfactorio)
  - Escritura Planeación (Semántico): 72% (Avanzado)
  - Escritura Textualización (Semántico): 68% (Avanzado)

- **Ciencias Naturales:**
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Química): 54% (Satisfactorio)
  - Explicación de Fenómenos (Química): 40% (Mínimo)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Física): 49% (Satisfactorio)
  - Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Física): 35% (Mínimo)

- **Inglés:**

- Sociolingüística Conversación (1): 55% (Satisfactorio)
- Sociolingüística Conversación (2): 50% (Satisfactorio)
- Lingüística Vocabulario (1): 52% (Satisfactorio)
- Lingüística Vocabulario (2): 45% (Satisfactorio)
- Lingüística Vocabulario (3): 40% (Mínimo)

2. Distribución de Niveles de Desempeño:

- Avanzado (65-100%): 5 instancias (Lenguaje Lectura Interpretativa, Escritura Planeación, Escritura Textualización)
- Satisfactorio (45-65%): 10 instancias
- Mínimo (25-45%): 8 instancias
- Insuficiente (0-25%): 1 instancia (Matemáticas Razonamiento y Argumentación)

3. Promedio General de Desempeño:

- Ciencias Sociales: 45%
- Matemáticas: 37%
- Lenguaje: 67%
- Ciencias Naturales: 45%
- Inglés: 48%

Análisis Cualitativo

1. Fortalezas:

- Lenguaje:

- Lectura Interpretativa y Escritura: Excelente desempeño en comprensión lectora y producción escrita, destacando en interpretación semántica y planeación textual.

- Ciencias Naturales:

- Uso Comprensivo del Conocimiento Científico (Química y Física): Los estudiantes muestran una buena comprensión de los conceptos básicos relacionados con la química y la física, así como la relación entre estos conceptos y el mundo físico.

2. Debilidades:

- Matemáticas:

- Razonamiento y Argumentación: Bajo rendimiento en la comprensión y generalización de propiedades de números racionales y la representación geométrica.

- Ciencias Sociales:

- Propositiva: Necesidad de mejorar en la comprensión y análisis de las estructuras sociales y los sistemas de producción a lo largo de la historia.

- Ciencias Naturales:

- Explicación de Fenómenos (Química y Física): Dificultad en la comprensión de los procesos químicos y las propiedades físicas de la materia.

3. Áreas de Mejoramiento:

- Enfoque en Matemáticas:

- Implementar ejercicios prácticos y visuales para mejorar la comprensión de conceptos geométricos y numéricos.

- Fortalecimiento en Ciencias Sociales:

- Desarrollar proyectos históricos que involucren la investigación y la presentación de diferentes estructuras políticas y económicas.

- Ciencias Naturales:

- Fomentar actividades experimentales para visualizar mejor los procesos químicos y las propiedades de la materia.

- Lenguaje:

- Mantener y fortalecer las habilidades de interpretación y producción textual, incentivando la lectura crítica y la escritura creativa.

Conclusión

El análisis del desempeño en el examen de prueba del grado once en el año 2023 revela un nivel notable de competencia en Lenguaje, especialmente en interpretación y producción escrita. Sin embargo, hay áreas de mejora significativas en Matemáticas y Ciencias Naturales, donde el rendimiento es generalmente bajo. Las Ciencias Sociales también presentan desafíos, particularmente en la capacidad propositiva. Es esencial desarrollar estrategias pedagógicas que refuercen estas áreas a través de métodos interactivos y prácticos, mientras se mantienen y fortalecen las competencias en las áreas fuertes como Lenguaje.