

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p align="center">Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">Página 1 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

**INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO,
EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA Y PROYECTOS PRODUCTIVOS**



FABIAN GUSTAVO GOMEZ ARRIETA
 Director Rural

CENTRO EDUCATIVO RURAL MONTECRISTO
SALAZAR DE LAS PALMAS, NORTE DE SANTANDER
2024

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 2 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

RESUMEN

El Centro Educativo Rural Montecristo junto con sus 11 sedes se encuentra ubicado en la zona rural del municipio de Salazar de Las Palmas, departamento Norte de Santander, cuenta con un clima entre los 15° y 25°C y un número de habitantes representativos para el municipio.

La comunidad en un 70% es propietaria de sus fincas y mantiene un buen número de estudiantes como recurso humano para el Establecimiento Educativo; se presentan como dificultad sus vías de acceso pues para desplazarse desde sus sitios de residencia hasta el casco urbano debe hacerse por medio de trochas, caminos de herradura y carreteras en muy malas condiciones físicas (Precipicios, deslizamientos, huecos, zanjas, etc.)

Su calidad de vida se encuentra en los estratos 1 y 2 manteniéndose económicamente en bajo nivel de calidad; Su actividad económica principal es el cultivo de café, cultivo de guineo quiniento y ganadería.

En el Centro Educativo siempre se ha impartido al estudiantado la cultura del emprendimiento, a través de la ejecución de proyectos pedagógicos transversales como Educación financiera y proyectos pedagógicos productivos como Escuela y café, proyecto bandera de la institución, que ha sido reconocido a nivel municipal, departamental y nacional, llevando a docentes y grupos de estudiantes a giras pedagógicas en el eje cafetero colombiano para el intercambio de experiencias significativas.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 3 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

El desarrollo de competencias financieras permite a los individuos hacer un mejor uso de los recursos económicos disponibles, tomar decisiones sobre su propia vida y ser socialmente responsables. La educación financiera debe estar sustentada en un sistema de valores, con el fin de propiciar un cambio social y económico en el marco de la ética, donde las responsabilidades y los derechos como ciudadanos coexisten.

Un Proyecto Pedagógico Productivo se define como un proceso que requiere de la acción y dedicación de la comunidad educativa para buscar la producción de determinados bienes o servicios con el fin de aumentar los ingresos; económicos, sociales y culturales; y promover el espíritu investigativo de los estudiantes y la comunidad.

En el Centro Educativo Rural Montecristo, Los proyectos se encuentran transversalizados o acticulados con las áreas básicas y complementarias del saber, incluyendo un componente investigativo y haciendo uso de las tecnologías de información con las que cuenta el establecimiento educativo.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p align="center">Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 4 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

DESARROLLO

Para promover la cultura del emprendimiento, el Centro Educativo Rural Montecristo se apoya principalmente en la ejecución de proyectos pedagógicos transversales como Educación financiera y proyectos pedagógicos productivos como Escuela y café que es una línea del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), proyecto que incentiva y educa a la población estudiantil a ilustrarse para continuar su economía basada en el cultivo de café, importante producto que es de vital importancia para la región y a nivel nacional, teniendo en cuenta que Colombia basa en gran parte su economía y PIB en sus exportaciones.

Actualmente se han logrado alianzas con el Comité de cafeteros departamental, adscrito a la Federación de cafeteros de Colombia. Dicho comité ha venido haciendo acompañamiento y ha prestado asistencia técnica al proyecto escuela y café, liderado por los docentes Martha Yurley Cárdenas Galvis y Abel Vega Gómez, logrando la consolidación de actividades productivas básicamente en la construcción de germinadores de café, de los cuales se comercializan las chapolas para beneficio de las sedes del C.E.R.

Además este proyecto permite su articulación o transversalización con gran parte de las diferentes áreas del saber como por ejemplo las matemáticas, haciendo uso de la geometría para afianzar conocimientos tales como determinación de áreas, perímetros, cálculos matemáticos para toma de medidas de longitud; Ciencias naturales como la aplicación del método científico, estudio de tiempos de germinación de las plántulas, magnitudes físicas de longitud, masa y tiempo; Lengua castellana en el ejercicio de lecturas de aprendizaje que se analizan de manera crítica correspondientes al cultivo del café; Ciencias sociales donde se abordan temáticas como la historia del café en la región y en Colombia, lográndose una experiencia muy significativa para los estudiantes del establecimiento educativo.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 5 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

El proyecto transversal Educación Económica y Financiera del C.E.R Montecristo plantea un problema para brindar alternativas de solución a mediano y largo plazo: Las familias que conforman la comunidad educativa de nuestro establecimiento, son personas trabajadoras constantes en actividades agropecuarias y comerciales, actividades de donde demandan su sustento diario. Pero es notable que esas actividades y sus producidos no les alcanzan para obtener una buena calidad de vida y por consiguiente un crecimiento económico sustentable que les garantice estabilidad económica. Por lo tanto, esto demuestra falta de educación económica y financiera para emplear mejor sus ganancias y poder producir con más rentabilidad, de otra parte, para organizarse como grupos productivos cooperativas y asociaciones para poder tener prosperidad.

Objetivo general:

El objetivo general del proyecto transversal Educación Económica y Financiera del establecimiento es promover la educación económica y financiera como proyecto transversal que contribuya al bienestar de la comunidad educativa del CER Montecristo de Salazar de Las Palmas.

Objetivos específicos:

En cuanto a los objetivos específicos se cuenta con:

- Capacitar económica y financieramente a la comunidad educativa del CER Montecristo.
- Mejorar la calidad de vida de las familias del CER Montecristo con la educación económica y financiera.
- Contribuir al crecimiento económico de las familias del CER, con la educación económica y financiera.

Comprender el proceso de producción y distribución de los productos sociales, a través de la EEF, hace que los individuos se integren en la economía de forma más eficiente, se eleve su nivel de calidad de vida y el nivel socio económico al que pertenece y, en consecuencia, se obtengan saltos significativos a nivel macro en la economía, que a la postre, redundan en beneficios para una franja poblacional mayor. En la EEF se apuesta por la reflexión y toma de conciencia acerca de los

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p align="center">Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 6 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

actos de explotación de los recursos naturales debido a que ocasionan el detrimento de la sostenibilidad del medio ambiente y los derechos de las comunidades. Se propende a fortalecer prácticas económicas y financieras en función del desarrollo y el bienestar de todos los individuos, en el marco de un Estado Social de Derecho y el respeto por los derechos humanos. Se promueve la idea de bienestar individual y colectivo siempre en relación con el respeto por lo público, comprendiendo que las decisiones individuales exigen conciencia acerca de las posibles consecuencias tanto en la persona como en la sociedad.

La Educación Económica y Financiera y la Cultura del Emprendimiento:

El emprendimiento es una actitud del individuo frente a su entorno para identificar oportunidades que generan beneficios. La Ley 1014 de 2006 define el emprendimiento como “una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado”, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”. La EEF permite desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto así como la dinámica social y económica en que se puede viabilizar la realización de una idea emprendedora. La comprensión de las relaciones económicas entre los agentes y el mercado, potencia la adquisición y desarrollo de capacidades adicionales para identificar nichos para la acción, mientras que las habilidades financieras proporcionan el acceso y la administración de los recursos implicados.

La Educación Económica y Financiera generadora de oportunidades:

Colombia ha tenido una estrecha relación con la explotación de recursos naturales a través de la minería, agricultura y extracción de hidrocarburos y en menor medida, con actividades relacionadas con la producción industrial, los servicios y la innovación tecnológica. En relación con este aspecto, es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las Actitudes y las expectativas de las y los estudiantes frente al rol económico o laboral que tendrán en su futuro y sobre los sectores y actividades que dinamizarán la economía del país. Comprender el proceso de producción y distribución de los productos sociales, a través de la EEF, hace que los individuos se integren en la economía de forma más eficiente, se eleve su nivel de calidad de vida y el nivel socio económico al que pertenece y, en consecuencia, se obtengan saltos significativos a nivel macro en la economía, que a la postre, redundan en beneficios para una franja poblacional mayor.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">Página 7 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

La Educación Económica y Financiera “EEF” como Proyecto Pedagógico Transversal:

La EEF se implementa en un establecimiento educativo con el propósito central de desarrollar o fortalecer en las y los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables, así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Pero, ¿qué implicaciones tiene para el establecimiento educativo la EEF? Lo primero que ha de tenerse en cuenta es que no se plantea como un área adicional al plan de estudios, es decir, no se trata de crear una nueva asignatura. En su lugar, la EEF se propone como un proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la interrelación de diversas áreas para la solución de problemas identificados colectivamente. Conviene recordar que los proyectos pedagógicos transversales están concebidos como una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas.

Para diseñar nuestro proyecto transversal en Educación Económica y Financiera, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos.

- ✓ Motivación de las y los estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región. Es importante presentar un contexto cercano y cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a los y las estudiantes hablar abiertamente sobre las situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer los intereses y expectativas de las y los estudiantes en temáticas asociadas con la economía y las finanzas.
- ✓ Lectura de contexto. A partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información, las y los estudiantes, que tienen un rol de liderazgo orientado pedagógicamente por los docentes, señalarán las situaciones o asuntos económicos y financieros de mayor relevancia, impacto e interés para la comunidad. Sobre estos asuntos se formularán preguntas básicas como, por ejemplo: ¿en qué consiste la situación?, ¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?,

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p align="center">Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 8 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?

- ✓ Selección de una problemática. Como resultado de la lectura de contexto, el grupo de estudiantes analiza las situaciones identificadas, las prioriza según su interés o el impacto que tiene y selecciona una problemática que considera central y de gran importancia para los estudiantes, el establecimiento educativo, la comunidad educativa o para la región.
- ✓ Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada. Este ejercicio compromete los planes de área de algunas o de todas las asignaturas. Los docentes analizan la problemática y acuerdan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental.
- ✓ Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto. En este paso, se resaltan las implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada desde diversos campos del saber y enfoques: para la existencia y supervivencia de alguna comunidad o grupo social, o para su desarrollo económico, político o cultural, o por los conflictos asociados a la problemática, o por su relación con la biodiversidad o como vulneración o garantía de un derecho fundamental.
- ✓ Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros. El equipo de docentes de las diferentes áreas genera espacios de indagación, análisis de información y conceptualización acerca de alguno de los aspectos particulares necesarios para comprender o responder a la situación problema y que puedan ser abordados dependiendo de la disciplina en relación con la economía y las finanzas.
- ✓ Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa. Estos espacios son concebidos para identificar los imaginarios que se reproducen socialmente en relación con los asuntos económicos y financieros; también para analizar las decisiones actuales que afectan a las personas, para compartir los hallazgos provisionales y para establecer las relaciones de tipo interdisciplinar que son objeto de estudio. En estos espacios se resaltan las posibilidades de diálogo entre diferentes conceptos, comprensiones y metodologías que enriquecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La socialización contribuye a enriquecer las perspectivas de análisis, la empatía con los grupos o poblaciones afectadas por una problemática y las posibilidades de

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 9 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

encontrar alternativas de solución y que los estudiantes se planteen preguntas personales en relación con estos procesos en su grupo familiar o social y para hacer de este espacio y este proyecto un aprendizaje significativo.

Propuestas y alternativas de solución:

Junto con el análisis de las problemáticas y sus contextos económicos y financieros es importante plantear posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con las autoridades locales. Los estudiantes, docentes y directivos docentes deciden promover en la comunidad educativa estrategias alternativas para solucionar el problema. El proyecto pedagógico busca recuperar el rol de la escuela como transformador de su realidad; en este sentido se esperaría que incluso con los resultados del proyecto se buscaran alianzas y se presentaran propuestas ante organismos nacionales, internacionales, empresas privadas, etc., con el fin de financiar y/o recibir apoyo técnico para el desarrollo del proyecto.

Competencias en Educación Económica y Financiera:

- 1) Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad.

Esta competencia está orientada a que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes comprendan que con sus actuaciones cotidianas hacen parte de un sistema económico en el cual son sujetos económicos en la medida en que permanentemente toman decisiones sobre el manejo de los recursos, entre estas acerca del dinero. Se busca que las y los estudiantes comprendan que sus decisiones hacen parte de la economía, porque interactúan con otros agentes económicos.

Para efectos conceptuales, se ha adoptado una clasificación comúnmente aceptada de los agentes económicos que es: hogares, empresas y gobierno. Estas tres categorías recogen todos los posibles actores en una economía. La interacción entre estos agentes económicos constituye el mercado económico. El mercado a su vez, involucra procesos de oferta y demanda que determinan el precio de los productos, a los que podrá acceder el consumidor si su capacidad adquisitiva lo permite. El sistema financiero entendido como el conjunto de instituciones, medios y mercados– tiene como rol fundamental la distribución de activos y pasivos financieros. Esto es, algunos agentes económicos ahorran (activos), mientras que otros agentes requieren recursos para sus inversiones

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		<p align="center">Página 10 de 47</p>

(pasivos); entonces, el sistema financiero actúa como un mediador y se encarga de facilitar la distribución de recursos entre los agentes.

- 2) Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.

Esta competencia resalta la importancia para que las y los estudiantes inicien su proceso de aprendizaje del sistema económico y financiero a partir de la valoración de los recursos que poseen e identifiquen los demás recursos de su entorno que, por ser escasos, requieren de buen uso y cuidado para favorecer su conservación y aprovechamiento sostenible. El uso racional de los recursos y el cumplimiento de responsabilidades que generen bienestar económico, personal y social exige de las personas que desarrollen esta competencia, de modo que adquieran responsabilidades con sentido ético y cívico; esta les permitirá participar e incidir en su desarrollo propio y en su contexto. La administración de recursos es un aspecto que proporciona a las y los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que facilitan la toma de mejores decisiones económicas y financieras que a su vez contribuyan en la formación de ciudadanos respetuosos de sus recursos y de su entorno.

- 3) Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.

Planear es proyectarse en el futuro, es tener la capacidad de fijar metas en el tiempo y definir las acciones y las estrategias, es decir, la manera como puede cumplirlas. Lograr las metas propuestas implica obtener los resultados esperados y así propiciar la transformación de su propia vida y la de su contexto. La planeación es concebida como la ruta en la que las y los estudiantes fijan metas para obtener resultados proyectados y así incidir en la transformación de su contexto, a partir de la exploración y la disposición de lo conveniente para alcanzar los objetivos propuestos. También se considera una actividad que requiere que las y los estudiantes tengan elementos de juicio en la toma de decisiones informadas sobre temas de ahorro, ingreso, gasto, crédito, consumo responsable, inversión, administración de riesgo, costos, productos y servicios financieros, así como la identificación de oportunidades de emprendimiento para el fortalecimiento de su proyecto de vida, entre otros.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 11 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

Elementos para la construcción de la malla curricular.

- Ejes temáticos: Elementos fundamentales de la EEF sobre los cuales se desarrolla el proceso pedagógico.
- Ámbitos conceptuales: Conjuntos de saberes vinculados entre sí, propios de cada eje temático, que se encuentran agrupados y organizados de manera lógica y coherente. Estos conjuntos resaltan la historicidad y complejidad de los conceptos y contextos económicos y financieros.
- Conceptos derivados: Saberes específicos que se desprenden de cada ámbito conceptual. Requieren contextualizarse mediante una pregunta articuladora, una situación desafiante o un problema interesante, para que no se conviertan en un listado sin sentido.
- Referentes comunes de calidad: Son definidos por el MEN en el documento No. 3 Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas, como parámetros de los que se espera que:
 - a) Orienten la incorporación en todos los planes de estudio de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el desempeño ciudadano y productivo en igualdad de condiciones.
 - b) Garanticen el acceso de todos los estudiantes a estos aprendizajes.
 - c) Mantengan elementos esenciales de unidad nacional en el marco de una creciente descentralización.
 - d) Sean comparables con lo que los estudiantes aprenden en otros países.
 - e) Faciliten la transferencia de estudiantes entre centros educativos y regiones.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p align="center">Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">Página 12 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO “ESCUELA Y CAFÉ”: APROPIÁNDONOS DE NUESTRA HISTORIA

Bosquejo de la iniciativa:

Tradicionalmente, los colegios oficiales de las zonas rurales centran sus labores en torno a las actividades del campo (Agropecuarias), las cuales no tenían ninguna articulación con lo realizado en los establecimientos educativos. La diferencia importante con los colegios urbanos residía en que, a diferencia de éstos, los rurales desarrollaban proyectos pedagógicos productivos (pecuarios o agrícolas). Sin embargo, dichos proyectos estaban concebidos como independientes del resto del currículo, y no tenían ninguna incidencia en las vidas de los hogares de los estudiantes y mucho menos con la realidad social de la comunidad.

Por su parte, Escuela y café, fue concebido de manera diferente. Dado que uno de los principales problemas que el modelo que se impartía pretendía atacar era la desarticulación entre el sistema educativo y la realidad que le sirve de entorno, los proyectos pedagógicos productivos constituyen uno de los componentes de una estrategia amplia encaminada a integrar el sistema educativo dentro de la comunidad total en la que funciona.

Sin embargo, para el Centro Educativo Rural Montecristo el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos no fue del todo satisfactorio, en la medida en que no estaba respondiendo al propósito general de articular la vida rural en el currículo escolar. En este sentido, el Centro educativo realizó un diagnóstico de los proyectos pedagógicos productivos, y llegó a las siguientes conclusiones:

- Los proyectos pedagógicos productivos no se integraban a la vida de la escuela, sino que eran una “actividad adicional”.
- Las niñas no participaban activamente en los proyectos pedagógicos productivos, sólo realizaban “tareas blandas” (como esparcir semillas, regar, etc.) y, por tanto, su desarrollo de destrezas y conocimientos era menor que el de los niños.
- Aunque Norte de Santander es uno de los departamentos productores de café en Colombia, los proyectos pedagógicos productivos no incluían proyectos cafeteros.
- En épocas de vacaciones, los estudiantes se apresuraban a “cosechar” para no perder el proyecto, y en algunos casos los proyectos se perdían porque no quedaba nadie en la escuela. -El único responsable del proceso era el profesor involucrado con los proyectos pedagógicos productivos y, como

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 13 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

resultado, si este profesor se iba, los proyectos pedagógicos productivos quedaban “a la deriva”.

- los estudiantes no estaban transfiriendo sus conocimientos al hogar y, por tanto, los padres no veían la importancia de los proyectos pedagógicos productivos.

Fue con base en este diagnóstico que surgió la motivación para que Escuela y Café se convirtieran en el elemento articulador de todos los procesos de formación en el Centro educativo.

Justificación del desarrollo del proyecto:

La Propuesta de incluir el cultivo del café como uno de los ejes importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la apuesta que el Centro Educativo propone para lograr la formación de los estudiantes, contribuir al desarrollo de la región y transformar las prácticas pedagógicas, enmarcadas en procesos de innovación.

Como consecuencia, se implementó el proyecto Escuela y Café, que busca formar la nueva generación de caficultores, contribuir al aumento de la competitividad de la caficultura y mejorar los diferentes procesos de producción mediante la capacitación de los niñas y niños rurales, y el aprovechamiento del capital humano de los hijos en las actividades productivas corrientes de los hogares.

Adicionalmente, con esta propuesta se pretende cumplir uno de los propósitos centrales para los cuales fue creado el modelo de educación rural, a saber articular el sistema educativo con la realidad rural, de tal forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere pertinencia para la vida del estudiante, haciendo que los contenidos curriculares cobren una relación directa con la vida cotidiana y la realidad de las familias rurales.

Escuela y café, es una estrategia que permite integrar, articular y transversalizar los aspectos técnicos, administrativos y culturales de la economía cafetera a los contenidos educativos de los Centros Educativos Rurales, en especial al Centro Educativo Rural Montecristo para que a través de ésta se ofrezcan conocimientos útiles y aplicables al diario vivir de las comunidades rurales.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p align="center">Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>
<p>Página 14 de 47</p>		

El contexto institucional, social y cultural:

El Centro Educativo Rural Montecristo junto con sus 11 sedes se encuentra ubicado en la parte rural del municipio de Salazar de Las Palmas del departamento Norte de Santander; cuentan con un clima entre los 15º y 25º y un número de habitantes representativos para el municipio.

La comunidad en un 70% es propietaria de sus fincas y mantiene un buen número de estudiantes como recurso humano para el Centro Educativo Rural. Se presentan como dificultad sus vías de acceso pues para desplazarse desde sus sitios de residencia hasta el casco urbano debe hacerse por medio de trochas, caminos de herradura y carreteras en muy malas condiciones físicas (Precipicios, deslizamientos, huecos, etc.)

Su calidad de vida se encuentra en los estratos 1 y 2 manteniéndose económicamente en difíciles niveles de calidad; la actividad económica principal es el cultivo de café.

El Centro Educativo Rural Montecristo es creado a partir de la Resolución 0339 del año 2004, quedando adscritas a este centro doce (12) escuelas sedes de la cuales hoy día solo están en funcionamiento once (11), cada una de ellas con su propia historia.

Sede Montecristo, ubicada en la vereda Montecristo, creada en el año 1940, desde este año y hasta 1951 la escuela funcionó en terrenos del señor Ermógenes Manosalva, en 1952 se trasladó a la finca la Florida, en 1970 se construye nuevamente la escuela en terrenos del señor Santiago Suescún y finalmente en 1995 el señor Javier Ortiz dona un terreno donde por medio del Comité de Cafeteros fue construida las actuales instalaciones de la Escuela, hoy en día es la sede principal del Centro Educativo.

Desde el año 2002 hasta 2007 funcionó el programa Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y a partir de abril de 2008 funcionó telesecundaria en las instalaciones de esta Sede principal Montecristo; en el año 2024 la sede fue pintada con recursos institucionales. Actualmente es atendida por las Docentes en la sección de primaria Martha Yurley Cárdenas Galvis (una de las líderes del proyecto Escuela y café) y en los grados de post primaria Flor Bernarda Torres Barbosa y Mario Alexander Caicedo Osorio.

Sede la Cuchilla, esta escuela fue creada hacia el año 1964, en la vereda que lleva su mismo nombre, en terrenos donados por el señor Ignacio Antonio

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">Página 15 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

Méndez. En el año 2020, tuvo unos arreglos por el programa FINDETER, cambio de cubierta del techo de eternit a laminas tectónicas, arreglo del circuito eléctrico, se cambiaron las baterías sanitarias, mantenimiento de pintura, adecuación de la habitación del docente. Atendida actualmente por la Docente Gladis Yamile Medina.

Sede Campo Nuevo Norte, ubicada en la vereda Campo Nuevo Norte, a aproximadamente 7 Km de la cabecera municipal. Creada en 1962, funcionaba en la finca la Ensilada, de propiedad del señor Primitivo Roa. En 1969 se construye la escuela en terrenos donados por el señor Francisco Cárdenas, donde actualmente funciona. Una de las primeras docentes que laboró en esta Escuela fue la señora Francisca Sepúlveda y el Señor Carlos Fuentes. En el año 2023 la sede fue pintada con colaboración de la comunidad. Actualmente es atendida por el Docente Abel Vega Gómez, uno de los líderes del proyecto Escuela y café.

Sede Campo Nuevo Sur, ubicada en la vereda Campo Nuevo Sur, fue creada aproximadamente hacia el año 1948 Terreno donado por el señor Tomás Silva. Una de las primeras docentes de esta sede fue la señora Deyanira Silva y luego Carmen Alicia Blanco. En el año 2017 la sede fue pintada con colaboración de la comunidad. En el año 2020 la Secretaría de Educación del departamento ejecutó un proyecto presentado por la dirección del centro Educativo liderado por el licenciado Orlando Arias, en el año 2018 al Ministerio de Educación, este consistió en el cambio de techo de un 80% de la planta física Salón de post-primaria, habitaciones de los docentes, cocina y restaurante escolar y la adecuación de la unidad sanitaria, mantenimiento y pintura de toda la sede.

Atendida en la actualidad en la sección primaria por la Docente Sandra Yolima Laguado, y la post-primaria satélite anexada a la sede La Amarilla por la Docente María Fernanda Roa Sandoval. Esta sede desde sus inicios hasta la fecha ha tenido varias remodelaciones; hoy en día cuenta con dos salones, dos habitaciones para los docentes, dos corredores, una cocina, un comedor, una unidad sanitaria con dos divisiones, una ducha y un lavadero.

Sede Quebrada Honda, ubicada en la vereda Maldonado; inicialmente la escuela recibió el nombre de Jericó. La escuela actual fue creada en 1960. Atendida en la actualidad por la Docente Tilcia Molina Pacheco.

Sede Aguas Calientes, ubicada en la vereda Aguas Calientes, hacia el año 1972 en terrenos donados por el señor Humberto Hernández. Unos de los primeros docentes de esta sede fueron Rafael Fuentes y Esteban Ortíz. Atendida actualmente por el docente Carlos Alberto Sierra Ramírez.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p align="right">Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 16 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

Sede La Amarilla, ubicada en la vereda La Amarilla, Creada en el año 1955 en terrenos donados por la señora María Rolón. En el 2017 fue pintada la sede con la colaboración de la comunidad y en el 2018 se hizo el patio en tableta roja, Se colocó la instalación eléctrica interna a toda la sede y en el 2019 se construyó una habitación para el docente. Cuenta con una planta física de dos salones, cocina y restaurante escolar, habitación para el docente y una unidad sanitaria. Uno de los primeros docentes en atenderla fue Carlos Cruz. Atiende actualmente la primaria la docente Diana Janedt Molina y en la post primaria la docente Zorayda Molina Ortiz quien se encuentra en incapacidad.

Sede Laureano Gómez, Ubicada en la vereda Quebrada Honda, creada en 1954 en la finca de Román Romero, casa de Lucua y paredes de bahareque, la segunda un poco reformada con techo de Lucua y paredes de bahareque en 1959 en terrenos de Campo Elias Vacca. Después construida por el Comité de Cafeteros en adobe y techo de eternit. Atendida actualmente por el docente Danny Mauricio Romero.

Sede alto de Angulo: Ubicada en la Vereda de su mismo nombre, fue creada en el año de 1952, en terrenos de Isaías Contreras funcionó en una casa de bahareque y techo de lucua durante 8 años. Con el aporte de la federación de cafeteros se construyó una nueva casa en el mismo lugar de paredes de tapia pisada y techo de eternit con los servicios sanitarios, a través del tiempo se le han realizado mejoramientos a toda la planta física, unidad sanitaria, habitación del docente y al Restaurante Escolar. En la actualidad cuenta con las instalaciones en regular estado. La primera profesora que laboró en esta seda fue la señorita María Luciana Escalante. Atendida atentamente por la Docente Nury Amparo Pérez Buenaver.

Sede San Jerónimo, ubicada en la vereda San Jerónimo, fue creada en el año 1945, en terrenos donados por el señor Jesús Cárdenas, por falta de estudiantes estuvo cerrada desde el 2014 al 2016. Posteriormente fue reactivada y puesta al servicio de la comunidad. En el año 2019 se construyó la habitación del docente con aportes de la alcaldía Municipal y la Comunidad. Es atendida en la actualidad por la docente Leydi Johanna Vásquez Quintero.

Sede San Isidro, ubicada en la vereda del mismo nombre. Fue construida en el año 1989 con aportes de la Federación Nacional de Cafeteros en terrenos donados por el Señor Luis Jesús Barragán y Alcides Gutiérrez. Unos de los primeros docentes fueron Yasper Erney Pérez Osorio y Ninfa Rosa Ovallos. En la actualidad se encuentra atendida por el docente Pablo Nayid Corredor Rubio.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>
<p>Página 17 de 47</p>		

Sede Pomarrosos, Esta sede toma su nombre de la vereda donde se encuentra ubicada, la distancia que la separa del casco urbano es de 15 km y el desplazamiento se hace por un camino de herradura, actualmente no se encuentra en funcionamiento.

Fundamentación teórica, conceptual y metodológica:

La implementación de la propuesta de innovación curricular Escuela y café está enfocada desde una perspectiva humanista e incluyente; puesto que busca atender la mayor cantidad de población posible de niños, niñas y jóvenes ofreciéndoles un proyecto de vida que trascienda en todas las dimensiones del SER. Para ello es indispensable asumir un compromiso social y cultural, puesto que no se centra en el cumplimiento formal de un programa escolar, ni en la evacuación de asignaturas y contenidos; por el contrario, se pretende promover y apoyar la formación integral de los estudiantes a partir de prácticas pedagógicas efectivas donde se lleven a cabo diferentes acciones que buscan dar identidad y arraigo por su región, el sentido de solidaridad, participación y les presenta el negocio del café como una opción viable para asegurar su subsistencia futura y una oportunidad para el desarrollo sostenible de las familias del contexto y a su vez garantizar un aprendizaje significativo, tanto en el mundo escolar como para la vida.

De esta manera, El proyecto escuela y Café se concibe como una propuesta pedagógica productiva que incorpora el tema café en los contenidos curriculares de las escuelas públicas rurales buscando que los aprendizajes sean significativos y pertinentes para el entorno rural. Por tal motivo, el currículo debe permitir la flexibilización en cada uno de sus elementos, permitiendo la máxima adecuación de éste a los intereses y necesidades de la comunidad y contexto, lo que implica pasar de un currículo centrado en temas y contenidos disciplinares a uno que de sentido y trascendencia a la vida del estudiante. De ahí que sea importante mencionar el concepto de currículo de determinados autores, uno de ellos es el que nos propone Posner, quien afirma que “el currículo es lo que enseñamos, lo que ofrecemos y ocurre para formar a los futuros ciudadanos a quienes luego, encomendamos la tarea de hacer progresar a la sociedad”, es decir, para Él el currículo no debe entenderse de ninguna manera como algo definitivo, sino que debe adaptarse a la prácticas concretas a las que se enfrenta en los espacios educativos. Entonces, es pertinente resaltar este concepto desde nuestra propuesta ya que encierra los principios básicos que la fundamentan como lo es la trascendencia, no solo en el aspecto escolar, sino a nivel social y cultural, en la oportunidad de iniciar y emprender proyectos pedagógicos productivos que le permita a los estudiantes

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 18 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

desarrollar competencias laborales, en este caso competencias asociadas a la productividad del café, incursionando en el mundo laboral desde el contexto donde se desenvuelven y, a su vez, fortalecer aspectos relevantes en su proceso escolar como lo es la cognición, el aprendizaje significativo y la valoración formativa, dignificando su condición humana.

Los teóricos de la cognición parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje. En particular, cuestionan la forma en que se enseñan aprendizajes declarativos descontextualizados y abstractos, conocimientos inertes, poco útiles y escasamente motivantes, de relevancia social limitada. Por esta razón, con la aplicación de nuestra propuesta se busca romper con estos paradigmas, y por el contrario contribuir a aumentar la significatividad del aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose en su aplicación a la solución asertiva de los problemas de su vida cotidiana, llevando a la práctica diaria el conocimiento aprehendido en la escuela, lo cual es el resultado de un aprendizaje significativo. Es así como el aprendizaje significativo, la cognición y las vivencias formativas garantizan que todos podamos aprender desde la vida, para ella y durante toda la existencia.

Ahora bien, teniendo en cuenta las asimetrías que se presentan en la relación profesor-estudiante, en lo referente al lenguaje, conocimiento y formación del SER, la propuesta pretende romper los esquemas tradicionales que existen en los procesos de aprendizaje referidos a la siembra, recolección, distribución y aprovechamiento de los cultivos del café, pasando de un proceso basado en lo empírico al manejo de técnicas propias de una agricultura más avanzada, permitiendo con esto romper el equilibrio existente para generar otro que modifique dicho estado, y a partir del mismo realizar cambios conceptuales y generacionales que involucren la escuela, como espacio educativo de mayor significancia en la calidad de vida de los estudiantes. En consecuencia, los profesores asumen con decisión y osadía dejar de lado las didácticas transmisionistas que reducen su trabajo académico y formativo a la explicación y a la verificación de que lo bien explicado por ellos sea correctamente asimilado y devuelto por los estudiantes con absoluta sumisión y fidelidad en los exámenes, y con el planteamiento y ejecución de proyectos como el descrito se posibilita el desarrollo de la cognición y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Se motiva al maestro para que sin importando el área en que se desempeña en el Centro Educativo Rural Montecristo, integre el proyecto escuela y café a ésta. De hecho el proyecto se ha ido integrando al área de Tecnología e informática tanto en primaria como secundaria y en el área de emprendimiento en las diversas

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">Página 19 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

actividades programadas por secundaria y que ahora por ordenanza de la Secretaría de Educación Departamental se hará para primaria.

Los eventos de capacitación son desarrollados por técnicos expertos en café del servicio de extensión de la federación de cafeteros en coordinación con maestros especialistas en escuela nueva con el fin de articular los aspectos técnicos, administrativos y de cultura cafetera con la metodología de enseñanza que se desarrolla en el Centro Educativo los cuales serán desarrollados posteriormente con niñas, niños y jóvenes en proceso de formación.

La Federación nacional de cafeteros pone al servicio la asesoría y acompañamiento la cual es realizada permanentemente en las sedes y garantiza que el proyecto se desarrolle en la mejor forma posible para lograr los objetivos propuestos.

Objetivo general del proyecto:

Como objetivo general del proyecto se pretende utilizar el modelo de escuela y café como eje transversal del Centro Educativo y que sea liderado por sus docentes para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas del conocimiento, en especial en Tecnología e Informática y Emprendimiento.

Objetivos específicos:

En cuanto a los objetivos específicos se cuenta con:

- ❖ Formar al estudiante como un ser humano integral, capaz de transformar su vida y la de sus padres, hermanos y demás familiares logrando la potencialización de su comunidad y el desarrollo sostenible de la región.
- ❖ Brindar a la futura generación de relevo de la caficultura Nortesantandereana, las herramientas y conocimientos básicos para la administración, en forma eficiente y sostenible, de los predios cafeteros.
- ❖ Lograr la reestructuración de la economía de la región e incidir en el bienestar de las familias campesinas del Centro educativo.
- ❖ Reconocer las habilidades que los estudiantes adquieren en el proceso que inicia desde el preescolar, hasta el grado undécimo de secundaria, donde se presenta el negocio del café como una opción viable para su subsistencia futura.
- ❖ Fortalecer alianzas interinstitucionales con el fin de lograr la consolidación de la propuesta de innovación curricular escuela y café.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”	 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander
	INFORMES	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL	Página 20 de 47

- ❖ Iniciar el proceso de aprovechamiento del café en la elaboración de diferentes productos para darle así un valor agregado.

METAS:

A CORTO PLAZO (1 - 6 meses).

- ✓ Brindar las herramientas y conocimientos básicos al 80% estudiantes, padres de familia y comunidad en general, para la administración en forma eficiente y sostenible de los predios cafeteros.
- ✓ Establecer alianzas estratégicas con la Federación Nacional de cafeteros, para recibir asesoría tecnológica y acompañamiento en la ejecución de la propuesta curricular en un 50%
- ✓ Vincular al 80% de la comunidad educativa en la ejecución de la propuesta curricular de Escuela y Café.
- ✓ Ejecutar la transversalidad en el 30% del Plan de Estudios del centro educativo, con propuesta curricular Escuela y Café.
- ✓ Integrar aspectos culturales, técnicos y administrativos de la economía cafetera a los contenidos específicos en un 30% de las guías de trabajo de escuela nueva y telesecundaria, estableciendo un proyecto demostrativo de café.

A MEDIANO PLAZO (12 - 18 meses).

- ❖ Incidir en un 20% en el bienestar de las familias de la comunidad.
- ❖ Desarrollar en un 40% las competencias laborales necesarias en los estudiantes y padres de familia, para que realicen prácticas exitosas en la actividad cafetera, acordes a los nuevos planteamientos de la Federación Nacional de Cafeteros

A LARGO PLAZO (más de 24 meses)

- ❖ Fomentar en un 100% la identidad, el arraigo por la región, el sentido de pertenencia y la participación a los seres humanos en formación de Educación Básica, presentando el cultivo del café como una opción viable para asegurar su subsistencia futura.
- ❖ Formar jóvenes 100% competentes laboralmente, con proyectos de vida definidos dentro del contexto de la producción cafetera.
- ❖ Fortalecer en un 30% proyectos pedagógicos productivos en zonas no cafeteras, utilizando la propuesta curricular escuela y Café.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”	 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander
	INFORMES	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL	Página 21 de 47

- ❖ Lograr en un 30% el mejoramiento de la economía del sector donde influye la propuesta curricular escuela y café.

Acciones concretas:

1. Vinculación de la comunidad educativa a la propuesta de Escuela y Café.
2. Sensibilización y compromiso de los docentes del Centro Educativo.
3. Articulación de escuela y Café al proyecto Educación institucional PEI
4. Estructuración e integración curricular del modelo de Escuela y café para la formación de un ser humano integral.
5. Realización de alianza estratégica con la Federación Nacional de cafeteros.
6. Establecimiento de los proyectos productivos de cultivo de café en las fincas familiares de la comunidad, liderados por el Centro educativo.
7. Aplicación de conocimientos tecnológicos en las fincas de los estudiantes.
8. Acompañamiento y/o seguimiento de los procesos a la comunidad.
9. Desarrollo de clases y proyectos de aula orientados hacia los objetivos de la propuesta.
10. Coevaluación de los alcances y dificultades de la propuesta.
11. Realización de productos en base del café una vez se apropie toda la temática relacionada con el café y ya los estudiantes tengan su propio cultivo en casa.

Estrategias de trabajo:

- ✚ Articulación con el mundo productivo, mediante la incorporación de las Competencias Laborales al PEI, el trabajo por proyectos pedagógicos productivos, el desarrollo de prácticas, observaciones, mejoramientos en la formación y las experiencias de trabajo propias de los estudiantes.
- ✚ Espacios de aprendizaje para los estudiantes, los cuales conservan el proceso metodológico de Escuela Nueva y telesecundaria que incluyan de manera intencionada el desarrollo de la formación de un ser humano integral.
- ✚ Evaluación para el aprendizaje, que permiten que los actores del sector productivo, verifiquen y evalúen los alcances de los estudiantes.
- ✚ Retroalimentación de los avances y falencias presentadas durante la ejecución de la propuesta.
- ✚ Sistema de seguimiento a egresados, el cual evalúa el impacto del proyecto en la vida productiva de los egresados, facilita la generación de vínculos con las empresas y organizaciones productivas locales, y provee información que

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>
		<p align="right">Página 22 de 47</p>

permite mejorar las acciones de formación mediante la propuesta curricular Escuela y Café.

- ✚ Formación de docentes para la apropiación y puesta en marcha de la propuesta.
- ✚ Profundizar sobre los productos que se pueden obtener del café.

Afectación de planes de estudio y proyectos transversales:

A través de estrategias de capacitación y acompañamiento a los maestros, se dieron las herramientas básicas para el estudio y adaptación de materiales de auto-instrucción con metodología Escuela Nueva y telesecundaria, En esta etapa se dio una integración entre los aspectos pedagógicos del modelo escuela nueva, telesecundaria y los aspectos técnicos requeridos para el desarrollo de Escuela y Café.

Para esta etapa cuenta con dos estrategias fundamentales como lo es la capacitación de todos los maestros en los aspectos técnicos (selección de la semilla, siembra, manejo de plagas, etc.) y conceptuales (mercado internacional y nacional del café, precios y variaciones en los precios, estructura de costos, etc.); toda con intención que se lograra la transversalidad, que consistía en la inclusión, por parte de los docentes, de los temas de Escuela y Café en todas las guías, actividades y procesos de enseñanza de las diferentes materias.

Como resultado de la aplicación de estas dos estrategias, se generaron los materiales de aula para el desarrollo de Escuela y Café. Es decir, los profesores comenzaron a rediseñar sus guías de enseñanza (guías de auto-instrucción para el alumno) con base en los diferentes temas recibidos en la capacitación de Escuela y Café. Así mismo, las escuelas recibieron por parte del Comité Nacional de Cafeteros los materiales didácticos (vídeos, libros, manuales, módulos) necesarios para complementar el desarrollo del programa.

La propuesta orientada a la luz de los programas de enseñanza escuela nueva y telesecundaria contemplan como una de sus estrategias metodológicas el diseño, por parte de los docentes, de unas guías de auto-instrucción para los estudiantes. Esta estrategia se combina con las estrategias de multigrado y los objetivos de enseñanza flexible y participativa, buscando la incorporación de los aspectos conceptuales e históricos del café (origen del café, estructura del gremio cafetero, precio, café y desarrollo regional, etc.) a las clases de las diferentes materias y los aspectos técnicos de la producción (manejo de semillas, siembra, manejo de cultivo, plagas, registros de costos, etc.).

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 23 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

También escuela y café involucró los proyectos dirigidos buscando desarrollar una iniciativa en la que se cultive un pequeño terreno con café en la escuela y también en las fincas de los pobladores de las veredas donde tenga influencia el centro educativo, con el fin de que en primera instancia los docentes puedan explicar en forma vivencial y práctica los aspectos técnicos de la producción que fueron vistos teóricamente en la etapa anterior; este proceso fortalece y dinamiza las actividades de práctica propias de la metodología Escuela Nueva y telesecundaria.

Mediante demostraciones de método, se enseña al estudiante cómo, manejando eficientemente los factores de producción, se pueden afectar significativamente los niveles de productividad en el sector rural y en la producción de café en particular; también se plantea la aplicación de los Conocimientos en los Hogares donde se espera que los estudiantes apliquen en sus propios hogares los conocimientos adquiridos en las etapas anteriores. Para ello, deben realizar todo el proceso de cultivo en un lote de su finca (si los padres no tienen el terreno, se pueden asociar con otros estudiantes).

Se espera también que en este proceso los padres y demás familiares se involucren participativamente en el programa, y que los estudiantes aprendan a apreciar no sólo el trabajo de sus padres, sino también los conocimientos que éstos tienen gracias a su experiencia.

Estos cultivos son visitados con cierta frecuencia por alguno de los docentes del centro educativo junto con el extensionista de la federación municipal de cafeteros el cual pregunta a los padres por su percepción de Escuela y Café y conversa con padres y estudiantes acerca de aspectos específicos del cultivo que los hijos estén desarrollando como proyecto supervisado.

Previsión de la evaluación:

¿Cómo se evalúa?

Los instrumentos de evaluación a trabajar en el modelo de Escuela y Café, son los siguientes:

- Observación de campo.
- Entrevista abierta y/o conversatorio con la comunidad educativa.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Dependencia: DIRECCION RURAL</p>
		<p align="right">Página 24 de 47</p>

¿Qué se evalúa?

1. Sentido de pertenencia hacia la caficultura:

- Bitácora del estudiante, donde plasmen problemáticas y manejo de soluciones.
- Consolidación de expectativas de mejorar significativamente la calidad de vida de su familia y entorno.

2. Visión empresarial:

- Observación de la puesta en marcha de habilidades y destrezas para resolver y transformar los problemas cotidianos de su finca o cultivo.
- Que el estudiante se vea así mismo como un empresario que debe tomar decisiones rápidas y oportunas.
- Elevación en los estándares de calidad de su producción cafetera con miras a la apertura hacia mercados internacionales.

3. Liderazgo:

- La puesta en práctica y la adopción de nuevas tecnologías y direccionamiento de procesos de transformación en su comunidad
- La forma activa o pasiva como se involucra el SER en los procesos de producción de las fincas.
- Habilidad de concertar en grupo para plantear alternativas de mejoramiento de su entorno

¿Para qué se evalúa?

La idea de hacer seguimiento a los aciertos y desaciertos de la propuesta de innovación curricular, es fortalecer aquellos procesos que den una respuesta positiva y generen muestras significativas, para evidenciar nuestras debilidades y convertir estas en oportunidades de mejoramiento con el fin de generar un plan de intervención para replantearlas y lograr la consolidación de la propuesta.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”	 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander
	INFORMES	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL	Página 25 de 47

PLANES DE ACCION EN EJECUCION AÑO 2024

Proyecto Educación Económica y Financiera “E.E.F”:

Integrantes: Docentes María Fernanda Roa Sandoval – Nury Amparo Pérez.

Objetivo general: Consolidar el Plan de Acción del Proyecto Pedagógico Educación Económica y Financiera, correspondiente al año 2024.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES
22 de febrero de 2024	Recorrido histórico del dinero ¿Qué relación tienes con él?	Generar conciencia sobre la importancia y el valor del dinero en la sociedad. Mejorar culturalmente la relación con el Dinero. Ser tolerante con los aportes De sus compañeros, respetando las ideas contrarias.	Proyectar un video. Mesa redonda. Cuento el elefante encadenado. Fichas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos. ▪ Tecnológicos. ▪ Fichas o material didáctico. 	Docentes encargados del proyecto.
03 de mayo de 2024	¿Para qué me alcanza?	Integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en educación económica y financiera.	Conocer las diferentes denominaciones Billetes- monedas. Actividad: juguemos a la tienda escolar. Postprimaria: lectura del hombre más rico de Babilonia cap. 1 y 2. Hacer un listado de ingresos, gastos y establecer un ahorro programado del 10%.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos. ▪ Cartelera. ▪ Billetes didácticos. 	Docentes encargados del proyecto.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”	 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander
	INFORMES	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL	Página 26 de 47

8 de agosto de 2024	Regla de oro: hábitos de ahorro.	<p>Ayudas a las personas a comprender los principios de la economía en las finanzas, lo que puede reducir conflictos relacionados con el dinero y la desigualdad económica.</p>	<p>Primaria: Secuencias de imágenes para crear cuentos. Creación de una alcancía Ficha la serpiente del ahorro. Postprimaria: Capítulo 3 y 5 las cinco leyes del oro. Realizar una cartelera grupal. Principios de inversión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material humano. ▪ Material reciclable. ▪ Cartulina. ▪ Colbón. ▪ Láminas de Fomii. ▪ Marcadores. ▪ Revistas. ▪ Fichas. 	Docentes encargados del proyecto.
17 de octubre de 2024	Educación financiera de la escuela a la casa	<p>Formar ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las finanzas básicas.</p> <p>Contribuir a que los estudiantes tomen decisiones de consecución de objetivos a mediano y largo plazo.</p>	<p>Postprimaria: Cada estudiante deberá transmitir la información recibida sobre finanzas en su hogar y deberá ayudar a crear un presupuesto familiar y establecer un plan de ahorro. Primaria: Abriremos las alcancías, analizaremos el progreso del ahorro y se establecerán nuevas metas y rutas para la consecución de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formato diligenciado de presupuesto familiar. ▪ Alcancías. 	Docentes encargados del proyecto.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”	 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander
	INFORMES	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL	Página 27 de 47

Proyecto “Escuela y Café”:

Integrantes: Docentes Martha Yurley Cárdenas Galvis – Abel Vega Gómez.

Objetivo General: Consolidar el Plan de Acción del Proyecto Pedagógico “Escuela y Café”, correspondiente al año 2024.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACCION	RECURSOS	RESPONSABLE
15/01/2024 Primer periodo	Taller de capacitación sobre la siembra del café. Elaboración de carteleras alusivas al café.	Interpretar los temas relacionados al café y dar a conocer lo aprendido.	Crear conocimientos sobre la siembra del café y la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador. ▪ Papel. ▪ Marcadores. 	Docentes encargados de cada sede.
10/05/2024 Segundo periodo	Creación de germinador, almacigo o recolección de café. Realización de una bitácora dependiendo de qué actividad se va trabando con los estudiantes.	Aprender el proceso del café.	Crear la bitácora y realizar un informe sobre el proceso en que se está trabajando.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semillas. ▪ Chapolas. ▪ Papel. ▪ Arena. 	Docentes de cada sede
15/07/2024 Tercer periodo	Investigación con los padres de familia sobre la siembra, recolección y producto final del café.	Aprender, motivar el amor por el café y el campo.	Fomentar el respeto y compartir con la familia Crear cuentos y relatos alusivos a la historia del café.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno. ▪ Papel. 	Docentes encargados de cada sede
18/09/2024 Cuarto periodo	Elaboración de productos con café y degustación	Facilitar al estudiante los procesos de elaboración de los productos	Fomentar la responsabilidad, deberes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Café. ▪ Productos de elaboración. 	Docentes encargados de cada sede

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO" SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 "Unidad, ciencia y virtud"</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p> <p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	<p align="right">Página 28 de 47</p>

ACTIVIDADES DESARROLLADAS A LA FECHA

Cumpliendo con los planes de acción, se han venido desarrollando en el transcurso del año las actividades de las cuales se adjuntan evidencias fotográficas:

Proyecto Educación Económica y Financiera:





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 29 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 30 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 31 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 32 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 33 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

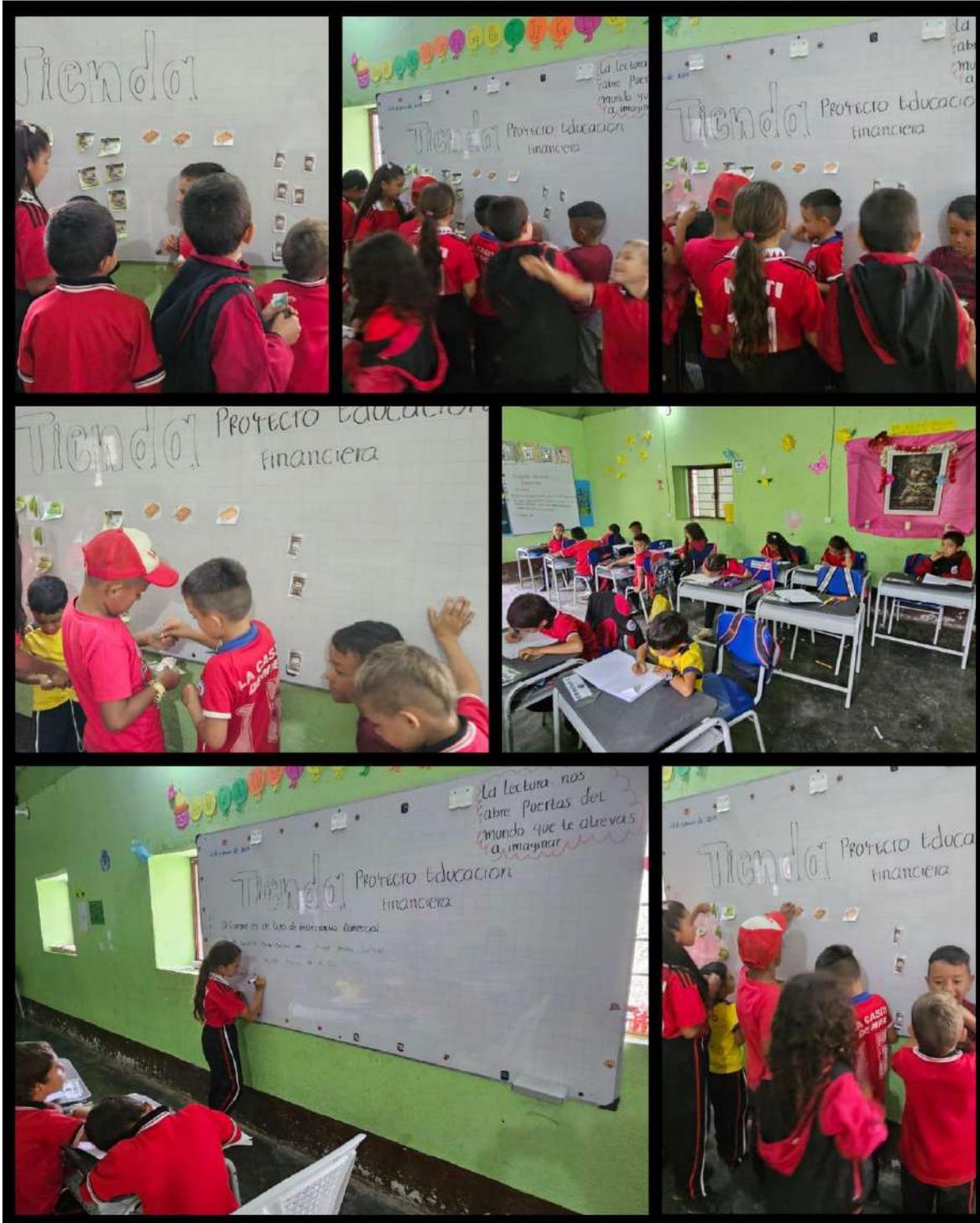
**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 34 de 47



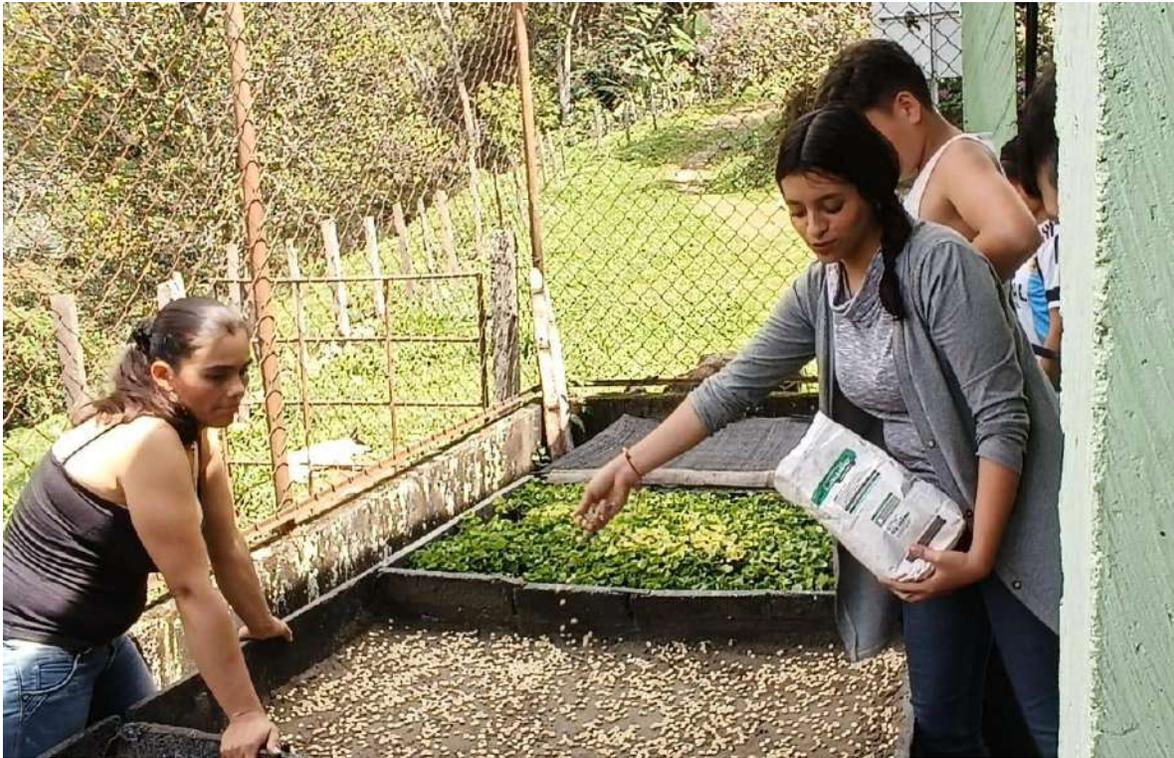
	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO" SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 "Unidad, ciencia y virtud"</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 35 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

Proyecto "Escuela y Café":



	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO" SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 "Unidad, ciencia y virtud"</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 36 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

Germinador de café Sede "Campo nuevo sur":





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

Secretaría de Educación
Norte de Santander

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 37 de 47



	CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”	 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander
	INFORMES	
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL	Página 38 de 47

Chapolas de café germinadas listas para la venta:



Contabilidad que se lleva del comercio de chapolas de café por la comunidad

CUANTAS CHAPOLA GERMINADAS CAMPEÑERO SUR					
FECHA	detalle	Firma	Entrada	Salida	Saldo
11-12-2022	Venta de chapola 498 unidades	Pedro Albanedo	12000		12000
16-02-2024	capolla 400 unidades	Estudiante Alan Suarez			
15-02-2024	Venta de chapola Agustín 1000 unidades	Agustín Federación	30000		42000
16-02-2024	venta de chapola unidades 7000	Edgar Federación	30000		72000
17-02-2024	compa de semilla Varstila Zoraida 2K	Edgar Federación		40000	32000
19-02-2024	comprade polisambio			7000	25000
23-02-2024	Chapola unidades 700	Estudiantes Lus Dario Yojan Elqui Norvey, Itealdin			
23-02-2024	Venta de chapola unidades 1300	Llane Corderos molina	32500		57500
23-03-2024	Venta de chapola 2000 chapolas Camibon	carmen Serrano	60000		117500
23-03-2024	Llevada chapolas 200	cristian Guevez			
03-04-2024	chapolas 450 venta de chapolas	muchocho charcuteria	13500		131000
10-05-2024	venta de chapolas 1000 unidades	Alfredo Martinez	30000		161000
15-05-2024	venta de chapolas 1000 unidades	Sandra Tiria	25000		186000
15-05-2024	Chapola Unidades 300	Estudiantes Laura y Sebastian Corderos			

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO" SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 "Unidad, ciencia y virtud"</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 39 de 47</p>
	<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>	

Germinador de café Sede Principal Montecristo:





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 40 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 41 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 42 de 47



	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO" SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 "Unidad, ciencia y virtud"</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 43 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 44 de 47





CENTRO EDUCATIVO RURAL "MONTECRISTO"
SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER
Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005
"Unidad, ciencia y virtud"



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

INFORMES

DANE: 254660000391
NIT: 900.165.759-4

DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL

Página 45 de 47



	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">Página 46 de 47</p>
<p align="center">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p>		

CONCLUSIONES

El área de formación para el emprendimiento nace de la necesidad de dar respuesta a los cambios que se están generando en el mundo de acuerdo a todos los procesos que se crean con el gran fenómeno de la globalización o mundialización “La nueva sociedad del conocimiento”. La ley 1014 del 26 de enero del 2006 promueve el espíritu emprendedor en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la constitución, la ley general de educación y dicha ley. También se crea un vínculo del sistema educativo y el productivo mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales que en el C.E.R. Montecristo se ha venido desarrollando transversalmente en los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria a fin de promover la cultura de emprendimiento de los estudiantes.

La Educación Económica y Financiera (en adelante EEF) se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

Los estudiantes del C.E.R Montecristo se han visto motivados al llevar a cabo este tipo de proyectos pedagógicos productivos. Aprenden de una mejor manera al articular temáticas de las áreas del saber con su contexto habitacional que viven diariamente, inclusive con lo que les rodea y en tareas del campo que es en lo que se desempeñan sus familias.

Es de vital importancia gestionar y recibir apoyo de entidades externas como la alcaldía municipal, la gobernación del departamento, la federación nacional de cafeteros y comité de cafeteros municipal para que se puedan desarrollar estos proyectos. El apoyo no necesariamente debe ser económico sino en especie, como la prestación de asistencia técnica a los procesos que se desear llevar a cabo.

	<p align="center">CENTRO EDUCATIVO RURAL “MONTECRISTO” SALAZAR DE LAS PALMAS – NORTE DE SANTANDER Decreto de funcionamiento No. 00252 de abril 12 de 2005 “Unidad, ciencia y virtud”</p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación Norte de Santander</p>
<p>DANE: 254660000391 NIT: 900.165.759-4</p>	<p align="center">INFORMES</p>	<p align="right">DEPENDENCIA: DIRECCION RURAL</p> <p align="right">Página 47 de 47</p>

La cultura del emprendimiento en las escuelas fomenta la creación de nuevos negocios y oportunidades de empleo, lo que contribuye a la diversificación de la economía rural y a la reducción de la pobreza. Además estimula la innovación y la creatividad específicamente en los estudiantes, lo que permite encontrar soluciones a problemas locales y generar valor agregado a los productos y servicios de la región.

Este tipo de proyectos pedagógicos productivos contribuye a la retención de talento joven y evita el éxodo rural, al ofrecer alternativas de desarrollo profesional y personal dentro de las propias comunidades. También fortalece la identidad local y el sentido de pertenencia, generando un mayor arraigo al territorio y una visión positiva del futuro.

En definitiva, la cultura del emprendimiento es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible del ámbito rural. Su promoción requiere un compromiso conjunto por parte de todos los actores involucrados, con el fin de generar un futuro próspero y lleno de oportunidades para las comunidades rurales.

El Centro Educativa Rural Montecristo, mantiene su compromiso en el desarrollo y aplicación de proyectos pedagógicos transversales y productivos, además en la cultura del emprendimiento, para educar niños, niñas, adolescentes y jóvenes de zonas rurales bastante apartadas y distantes del municipio de Salazar de Las Palmas, aprovechando el principal producto que sustenta esa población y que mueve la economía de esa región que es el café.