



IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DEL  
EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN ECONÓMICA Y  
FINANCIERA Y PROYECTOS PRODUCTIVOS.

En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR se implementa el proyecto transversal **“Educando Para la Vida y la Sostenibilidad”** el cual articula las competencias ciudadanas y las habilidades socioemocionales con cada uno de los dieciséis Proyectos Transversales contenidos en el Macro Proyecto Institucional.

Este trabajo transversal está basado en el estudio de la sociología de las emociones del doctor Eduardo Bericat, que mediante el desarrollo de las competencias blandas o habilidades socioemocionales aporta soluciones creativas a los factores de riesgo psicosociales que se presentan durante las interacciones entre los estudiantes.

Dichos proyectos se ejecutan según su fusión temática o individualización durante cada mes del año lectivo por conjunto de grados respectivamente.

Las habilidades socioemocionales que se trabajan en el aula son: la resiliencia, el autoconocimiento, la tenacidad, la conciencia social, la colaboración, la empatía, la autogestión, la toma de decisiones responsable, la comunicación asertiva y las relaciones personales.

Dentro de la fundamentación legal del macroproyecto, están entre otros:

- a. Cátedra de Emprendimiento. Ley 1014 de 2006.
- b. Proyecto Pedagógico sobre Educación Económica y Financiera. Ley 1450 de 2011.
- c. Los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994.

Entre los objetivos específicos del macroproyecto, hay uno relacionado con la cultura del emprendimiento, la educación económica y financiera y los proyectos pedagógicos productivos; el cual establece lo siguiente:

“Formar ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país”.

**ACTIVIDADES DEL PROYECTO “EDUCANDO PARA LA VIDA Y  
LA SOSTENIBILIDAD” RELACIONADAS CON EL  
EMPRENDIMIENTO, LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y  
FINANCIERA Y LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS  
PRODUCTIVOS.**

|                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título: Ahorrando ando y aprendiendo gano</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mes: Todo el año lectivo</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Habilidad Directiva</b><br><br><b>Gestión del recurso: pertenece a una habilidad directiva y consiste en la capacidad que tiene el individuo en gestionar los recursos de manera eficaz.</b>                                                            |
| <b>Proyecto Pedagógico Transversales</b><br><br><b>Cátedra de estudios Afro Colombianos.</b>                                                                                                                                                               |
| <b>Autora: Nelly Omaira Moreno</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivo: Formar ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.</b> |

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1. La Educación Económica y Financiera –EEF - tiene como propósito promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.**
- 2. Formar ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.**
- 3. Favorecer el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico de la comunidad.**
- 4. Permitir que los estudiantes tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.**
- 5. Contribuir al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.**

## **PRINCIPIOS**

Para lograr este objetivo y en concordancia con la autonomía escolar establecida en la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo deberá definir la forma en que articulará la Educación Económica y Financiera - EEF a su Proyecto Educativo Institucional o su Proyecto Educativo Comunitario, de manera flexible y acorde con el contexto considerando los siguientes principios:

**Pertinencia:** capacidad de responder a las prioridades establecidas en la lectura de contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que lo rodea. Enfatiza la importancia del uso responsable de los recursos, el análisis de aquello que pone en riesgo lo que se valora y de la conciencia del impacto que las acciones económicas y financieras tienen para la comunidad y para el medio ambiente.

**Universalidad:** acceso a la EEF de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pertenecientes al sistema educativo colombiano.

**Transversalidad:** involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento, y entre estos, el contexto de las y los estudiantes y del establecimiento educativo.

## **TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA**

### **Grados 1º, 2º y 3º**

- **Importancia del ahorro**
- **Fuentes de ingreso**
- **Inversión**

### **Grados 4º y 5º**

- **Planificación del ahorro en la familia.**
- **Valor del Dinero**
- **Crédito**
- **Inversión**

#### **Grados 6º y 7º**

- Principales conceptos económicos: PIB, inflación, desempleo, tasa de interés y tasa de cambio, entre otros
- Papel del dinero
- Importancia de los bancos
- Documentos Comerciales

#### **Grados 8º y 9º**

- Documentos y soportes contables
- Caja y bancos
- IVA

### **CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**

#### **Grado 10º y 11º (Ciclo 5)**

- Economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.
- Tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifique estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos.
- Modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.
- Efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.

## PREGUNTAS CLAVE PARA LA TRANSVERSALIDAD EN LAS ÁREAS

| EJE TEMÁTICO         |                                                                                     | ECONOMÍA                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                             | FINANZAS                                                                   |                                                                                            |                                                                          |                                                                 |                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbitos conceptuales | Contextualización económica                                                         | Indicadores económicos                                                                                      | Desarrollo económico                                                                                | Políticas económicas                                                                        | Conceptualización financiera                                               | Presupuesto                                                                                | Ahorro e inversión                                                       | Manejo de las deudas                                            | Sistema financiero                                                                                |
| Grupos de grados     | Pregunta Clave                                                                      | Pregunta Clave                                                                                              | Pregunta Clave                                                                                      | Pregunta Clave                                                                              | Pregunta Clave                                                             | Pregunta Clave                                                                             | Pregunta Clave                                                           | Pregunta Clave                                                  | Pregunta Clave                                                                                    |
| Grados 1-3           | ¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo? | ¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos? | ¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno? | ¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos? | ¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido? | ¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia? | ¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente? | ¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumpla mis compromisos? | ¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros? |

| EJE TEMÁTICO         |                                                                 | ECONOMÍA                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                      | FINANZAS                                                                                                      |                                                           |                                                                                    |                                                                     |                                                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbitos conceptuales | Contextualización económica                                     | Indicadores económicos                                                                                 | Desarrollo económico                                                                                     | Políticas económicas                                                                                                                 | Conceptualización financiera                                                                                  | Presupuesto                                               | Ahorro e inversión                                                                 | Manejo de las deudas                                                | Sistema financiero                                                                 |
| Grupos de grados     | Pregunta Clave                                                  | Pregunta Clave                                                                                         | Pregunta Clave                                                                                           | Pregunta Clave                                                                                                                       | Pregunta Clave                                                                                                | Pregunta Clave                                            | Pregunta Clave                                                                     | Pregunta Clave                                                      | Pregunta Clave                                                                     |
| Grados 4-5           | ¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles? | ¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles? | ¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles contribuye al desarrollo de mi entorno? | ¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno? | ¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales? | ¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos? | ¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas? | ¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas? | ¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares? |



| EJE TEMÁTICO         |                                                                                                  | ECONOMÍA                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                             | FINANZAS                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbitos conceptuales | Contextualización económica                                                                      | Indicadores económicos                                                                   | Desarrollo económico                                                                                        | Políticas económicas                                                                                                        | Conceptualización financiera                                                                                                 | Presupuesto                                                                                                             | Ahorro e inversión                                                                            | Manejo de las deudas                                                | Sistema financiero                                                                                                  |
| Grupos de grados     | Pregunta Clave                                                                                   | Pregunta Clave                                                                           | Pregunta Clave                                                                                              | Pregunta Clave                                                                                                              | Pregunta Clave                                                                                                               | Pregunta Clave                                                                                                          | Pregunta Clave                                                                                | Pregunta Clave                                                      | Pregunta Clave                                                                                                      |
| Grados 6-7           | ¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico? | Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? | ¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno? | ¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas? | ¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar? | ¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios? | ¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión? | ¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo? | ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general? |

| EJE TEMÁTICO         |                                                                                                                                                       | ECONOMÍA                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                           | FINANZAS                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbitos conceptuales | Contextualización económica                                                                                                                           | Indicadores económicos                                                                                        | Desarrollo económico                                                                                    | Políticas económicas                                                                                                      | Conceptualización financiera                                                                       | Presupuesto                                                                                                                                      | Ahorro e inversión                                                                           | Manejo de las deudas                                                          | Sistema financiero                                                                                                                                             |
| Grupos de grados     | Pregunta Clave                                                                                                                                        | Pregunta Clave                                                                                                | Pregunta Clave                                                                                          | Pregunta Clave                                                                                                            | Pregunta Clave                                                                                     | Pregunta Clave                                                                                                                                   | Pregunta Clave                                                                               | Pregunta Clave                                                                | Pregunta Clave                                                                                                                                                 |
| Grados 8-9           | ¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos? | ¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios? | ¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno terminan el consumo de bienes y servicios? | ¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios? | ¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia? | ¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar? | ¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar? | ¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas? | ¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno? |





República de Colombia  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**“Nuestra Señora del Pilar”**  
Resolución No 005933 del 25 de octubre de 2022  
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



| EJE TEMÁTICO         |                                                                                             | ECONOMÍA                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                        | FINANZAS                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                          |                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ámbitos conceptuales | Contextualización económica                                                                 | Indicadores económicos                                                                                          | Desarrollo económico                                                                                                              | Políticas económicas                                                                                                          | Conceptualización financiera                                                                           | Presupuesto                                                                                                            | Ahorro e inversión                                                                                        | Manejo de las deudas                                                                   | Sistema financiero                                                                       |                |
| Grupos de grados     | Pregunta Clave                                                                              | Pregunta Clave                                                                                                  | Pregunta Clave                                                                                                                    | Pregunta Clave                                                                                                                | Pregunta Clave                                                                                         | Pregunta Clave                                                                                                         | Pregunta Clave                                                                                            | Pregunta Clave                                                                         | Pregunta Clave                                                                           | Pregunta Clave |
| Grados 10-11         | ¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno? | ¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país? | ¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país? | ¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno? | ¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país? | ¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, Departamental o Nacional? | ¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país? | ¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país? | ¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas? |                |

**“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”**

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : [inspilar2013@gmail.com](mailto:inspilar2013@gmail.com)  
Pamplonita, Norte de Santander



República de Colombia  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
***“Nuestra Señora del Pilar”***  
Resolución No 005933 del 25 de octubre de 2022  
DANE. 154520000108 - NIT. 890.501.978-7



# **MALLA CURRICULAR DE LA ARTICULACIÓN CON EL SENA PARA LA MEDIA TÉCNICA**

***“Educando Para la Vida y La Sostenibilidad”***

Sede Principal: Calle 2ª No 2-74 E-Mail : [inspilar2013@gmail.com](mailto:inspilar2013@gmail.com)  
Pamplonita, Norte de Santander



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA  
PROCEDIMIENTO ARTICULACIÓN DEL SENA CON LA EDUCACION MEDIA  
FORMATO ARTICULACIÓN CURRÍCULO EDUCACIÓN MEDIA - PROGRAMA DE FORMACIÓN SENA

| PROGRAMA DE FORMACIÓN                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                 |    | PLAN INSTITUCIÓN EDUCATIVA |                       |                  |                                                 | PLAN SENA                           |                            |                                       | TOTAL                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Competencia                                                                                                                      | Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                     | ¿Está en el Currículo de la IE? |    | Grado                      | Área                  | Asignatura       | Docente Responsable EN GRADOS 10- 11            | Horas - resultado de aprendizaje IE | Instructor Responsable     | Horas - resultado de aprendizaje SENA | HORAS POR COMPETENCIA |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | SI                              | NO |                            |                       |                  |                                                 |                                     |                            |                                       |                       |
| ADMINISTRAR RECURSOS LOGRANDO LA PRODUCTIVIDAD DEL ÁREA. (EQUIVALE A LA NORMA NTS USNA 004 DEL MINCOMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO) | DETERMINAR PLAN DE TRABAJO CON BASE EN DATOS HISTÓRICOS, LAS ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN, EL EQUIPO DE TRABAJO Y LOS RECURSOS DE LA FINCA.                                                                                      | X                               |    | 10                         | TÉCNICA               | TÉCNICA          | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 28,8                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 23,7                                  | 210                   |
|                                                                                                                                  | COSTEAR PLAN DE TRABAJO Y FLUJO DE CAJA SEGÚN LA EMPRESA.                                                                                                                                                                     | X                               |    | 10                         |                       |                  | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL        | 28,8                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 23,7                                  |                       |
|                                                                                                                                  | DESARROLLAR EL PLAN DE TRABAJO DE ACUERDO A LA SITUACIÓN DE LA EMPRESA.                                                                                                                                                       | X                               |    | 10 Y 11                    |                       |                  | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 28,8                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 23,7                                  |                       |
|                                                                                                                                  | CONTROLAR LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACUERDO CON POLÍTICAS Y EXIGENCIAS DEL MERCADO.                                                                                                                                            | X                               |    | 10 Y 11                    |                       |                  | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 28,8                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 23,7                                  |                       |
| PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL                | APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.                                                                   | X                               |    | 10 Y 11                    | RECREACIÓN Y DEPORTES | EDUCACIÓN FÍSICA | CLAUDIA GELVEZ                                  | 8,8                                 | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 7,2                                   | 48                    |
|                                                                                                                                  | GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL. | X                               |    | 10 Y 11                    |                       |                  | CLAUDIA GELVEZ                                  | 8,8                                 | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 7,2                                   |                       |



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA  
PROCEDIMIENTO ARTICULACIÓN DEL SENA CON LA EDUCACION MEDIA  
FORMATO ARTICULACIÓN CURRÍCULO EDUCACIÓN MEDIA - PROGRAMA DE FORMACIÓN SENA

| PROGRAMA DE FORMACIÓN                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                 |    | PLAN INSTITUCIÓN EDUCATIVA |         |            |                                                 | PLAN SENA                           |                            |                                       | TOTAL                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----------------------------|---------|------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Competencia                                                                              | Resultados de aprendizaje                                                                                                                                          | ¿Está en el Currículo de la IE? |    | Grado                      | Área    | Asignatura | Docente Responsable EN GRADOS 10- 11            | Horas - resultado de aprendizaje IE | Instructor Responsable     | Horas - resultado de aprendizaje SENA | HORAS POR COMPETENCIA |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                    | SI                              | NO |                            |         |            |                                                 |                                     |                            |                                       |                       |
|                                                                                          | DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.                                         | X                               |    | 10 Y 11                    |         |            | CLAUDIA GELVEZ                                  | 8,8                                 | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 7,2                                   |                       |
| REALIZAR EN FORMA PERMANENTE EL SEGUIMIENTO CONTROL Y EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN | SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN EN LA EMPRESA CAFETERA, MEDIANTE EL REGISTRO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y DE ACUERDO CON LAS TÉCNICAS ESTABLECIDAS. | X                               |    | 10 Y 11                    | TÉCNICA | TÉCNICA    | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 20,9                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 17,1                                  | 190                   |
|                                                                                          | DISEÑAR FORMATOS DE REGISTRO DE INFORMACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA EMPRESA CAFETERA CONFORME A SUS NECESIDADES.                                       | X                               |    | 10 Y 11                    |         |            | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 20,9                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 17,1                                  |                       |
|                                                                                          | ESTRUCTURAR PLANES DE MEJORAMIENTO CON BASE EN EL SEGUIMIENTO Y LOS RESULTADOS DE LAS ACCIONES.                                                                    | X                               |    | 10 Y 11                    |         |            | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 20,9                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 17,1                                  |                       |
|                                                                                          | ANALIZAR Y COMPARAR LOS RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN CON LOS INDICADORES TÉCNICO – ECONÓMICOS Y DE CALIDAD DE LA EMPRESA CAFETERA.                | X                               |    | 10 Y 11                    |         |            | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 20,9                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 17,1                                  |                       |



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA  
PROCEDIMIENTO ARTICULACIÓN DEL SENA CON LA EDUCACION MEDIA  
FORMATO ARTICULACIÓN CURRÍCULO EDUCACIÓN MEDIA - PROGRAMA DE FORMACIÓN SENA

| PROGRAMA DE FORMACIÓN                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                 |    | PLAN INSTITUCIÓN EDUCATIVA |                                 |            |                                                 | PLAN SENA                           |                            | TOTAL                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----------------------------|---------------------------------|------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Competencia                                                                                                       | Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                | ¿Está en el Currículo de la IE? |    | Grado                      | Área                            | Asignatura | Docente Responsable EN GRADOS 10- 11            | Horas - resultado de aprendizaje IE | Instructor Responsable     | Horas - resultado de aprendizaje SENA | HORAS POR COMPETENCIA |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          | SI                              | NO |                            |                                 |            |                                                 |                                     |                            |                                       |                       |
|                                                                                                                   | VERIFICAR EL APROVISIONAMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE LA EMPRESA CAFETERA APOYÁNDOSE EN LOS REGISTROS DE INFORMACIÓN Y LOS DATOS PROCESADOS.                   | X                               |    | 10 Y 11                    |                                 |            | ELCIDA OMAIRA CRUZ - JAVIER ARMANDO LEAL PARADA | 20,9                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 17,1                                  |                       |
| PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL | ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.    | X                               |    | 10 Y 11                    | BIOLOGÍA                        | BIOLOGÍA   | FAUSTO GELVEZ                                   | 26,4                                | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 21,6                                  | 48                    |
| COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA                                                           | LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO                                                                                                           | X                               |    | 10 Y 11                    | HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO | INGLÉS     | MIRYAM PARRA                                    | 15,08                               | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 12,34                                 | 192                   |
|                                                                                                                   | ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS                                                                                         | X                               |    | 10 Y 11                    |                                 |            | MIRYAM PARRA                                    | 15,08                               | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 12,34                                 |                       |
|                                                                                                                   | REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS | X                               |    | 10 Y 11                    |                                 |            | MIRYAM PARRA                                    | 15,08                               | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 12,34                                 |                       |
|                                                                                                                   | ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC                                                                            | X                               |    | 10 Y 11                    |                                 |            | MIRYAM PARRA                                    | 15,08                               | LIZETH YAJAIRA NIÑO TRIANA | 12,34                                 |                       |