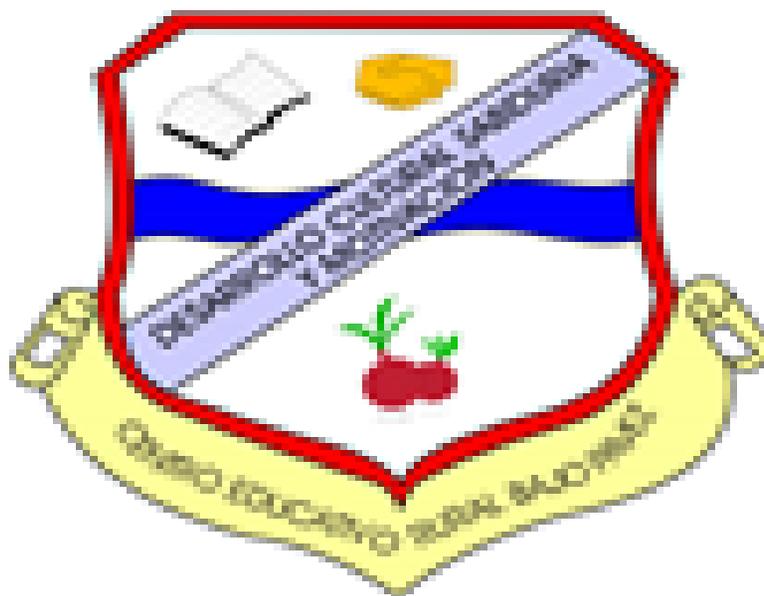


**PLAN TRANSVERSAL. EJERCICIO PARA LOS DERECHOS  
HUMANOS.**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ**

**LUGAR DE APLICACIÓN: TODAS LAS SEDES.**

**AÑO 2024**



## PLAN TRANSVERSAL. EJERCICIO PARA LOS DERECHOS HUMANOS.

CENTRO EDUCATIVO RURAL: LA MARIA

SEDE: TODAS LAS SEDES

AÑO 2024

DOCENTES RESPONSABLES DEL PROYECTO TODOS LOS DOCENTES GRADOS ATENDIDOS PRIMERO, SEGUNDO., TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO.

PROBLEMA IDENTIFICADO: Alteración de la convivencia escolar por desconocimiento de los derechos humanos

EJE TRANSVERSAL: Ejercicio para los derechos humanos AREA ACADEMICA CENTRAL: Ciencias sociales; ética y valores

### TEMATICA POR GRADOS CORRELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL POR AREAS:

**PRIMERO: CIENCIAS SOCIALES:** Derechos y deberes de la familia. (Unidad 4, Guía 2): **ETICA Y VALORES:** Soy importante. (Unidad 1, guías 1- 5) Aceptémonos como somos (Unidad 3, guías 1 y 2) **CIENCIAS NATURALES:** Los seres vivos y su medio (Unidad 3, Guías 1- 3); El cuerpo humano. (Unidad 2, guías 1 a 3), **LENGUA CASTELLANA:** Describo cualidades de mis amigos y mis amigas (Unidad 13. Guías 1- 3) **EDUCACIÓN FÍSICA.** Desarrollo corporal. (Unidad 1, guía 1) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** Rondas y canciones infantiles, (Unidad 5. Guías 1 y 2) **MATEMATICAS** Ubiquemos la posición de los objetos y relaciones de orden (Unidad 6. guía 10 y 11) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** El computador. (Unidad 1, guía 1) **EDUCACION RELIGIOSA:** La maravillosa creación del hombre (Unidad 1, guías 1 y 2)

**SEGUNDO: CIENCIAS SOCIALES:** ¿Quiénes son las personas con las que convivimos? (Unidad 2, Guías 4 - 5): **ETICA Y VALORES:** Respetándonos (Unidad 1, guías 1- 5) **CIENCIAS NATURALES:** Relaciones de los seres vivos (Unidad 5 , Guías 15 a 17), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17 ), **LENGUA CASTELLANA:** El Diálogo (Unidad 7. Guías 19 - 21) **EDUCACIÓN FÍSICA.** Experiencias y conceptos básicos corporales. (Unidad 3, guía 1- 3) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** Rondas y canciones infantiles, (Unidad 5. Guías 1 y 2) **MATEMATICAS** Relaciones de orden (Unidad 7. guías 14 y 15) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** Utilidad del computador. (Unidad 2, guía 1) **EDUCACION RELIGIOSA:** La amistad establece armonía en las relaciones (Unidad 1, guías 1 y 5)

**TERCERO: SOCIALES:** Nosotros y los otros (Unidad 5, Guías 8 y 9) Convivir juntos (Unidad 6), Guías 10 y 11): **ETICA Y VALORES:** Adquiero nuevos privilegios y responsabilidades (Unidad 4, guías 1- 3) **CIENCIAS NATURALES:** Relación de los organismos con el ambiente (Unidad 6, Guías 13- 15), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), **CIENCIAS LENGUA CASTELLANA:** Las palabras y las personas (Unidad 6. Guías 16- 18) **EDUCACIÓN FÍSICA** Coordinación y juego con elementos: (Unidad 1, guías 1- 4) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** Dibujo creativo y libre. (Unidad 3. Guías 2) **MATEMATICAS.** Algo sobre clasificaciones (Unidad 4 guía 8) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** El computador como herramienta. (Unidad 1, guía 1) **EDUCACION RELIGIOSA:** La amistad (Unidad 4, guías 1 y 2)

**CUARTO: CIENCIAS SOCIALES:** La diversidad étnica en Colombia (Unidad 4; Guías 6 y 7) Los ciudadanos y las instituciones; (Unidad 7, Guías 14y 15) **ETICA Y VALORES** Libertad y respeto (Unidad 1, guías 1- 3) **CIENCIAS NATURALES.** Especie y reproducción (Unidad 4, guías 10 y 11), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), Convivir juntos (Unidad 6), Guías 10 y 11): **LENGUA**

**CASTELLANA:** Las palabras y los seres humanos (Unidad 4. Guías 9 - 11) Las personas se relacionan usando las palabras (Unidad 7, guías 17- 19) **EDUCACIÓN FÍSICA** El desarrollo físico y corporal: (Unidad 2, guías 1- 2) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** Música y Danzas (Unidad 4. Guías 1- 4) **MATEMÁTICAS.** Algo más sobre variación de magnitudes (Unidad 8 guía 16 y 17) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** El computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, guía 2) **EDUCACION RELIGIOSA:** La persona humana se realiza a través de la vocación (Unidad 1, guías 1 y 5)

**QUINTO: CIENCIAS SOCIALES:** Las normas en la casa, en el colegio y en el país (Unidad 3, Guía 5): Nuestras relaciones con otras personas (Unidad 8; Guía 16) **ETICA Y VALORES** Esquema de los valores por edades (Unidad 2, guías 1- 2) Elementos que Conforman la personalidad (Unidad 3, guías 1-5) **CIENCIAS NATURALES.** ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 3, guía 9), **LENGUA CASTELLANA:** Los contextos tienen sus lenguajes (Unidad 6. Guía 16) ¿Palabras para uso privado? (Unidad 6. Guía 18) **EDUCACIÓN FÍSICA:** Expresión rítmica (Unidad 2, guías 2) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA** Música colombiana (Unidad 4. Guías 3) **MATEMÁTICAS:** Lógica y conjuntos. (Unidad 1, tema 1 y 2) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** El computador como medio de comunicación. (Unidad 1, guía 2) **EDUCACION RELIGIOSA:** Las comunidades son fieles hasta la muerte (Unidad 3, guía 4).

**SEXTO: CIENCIAS SOCIALES:** La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): **ETICA Y VALORES:** Los derechos humanos (Unidad 2, guías 1- 4) Elementos que Conforman la personalidad (Unidad 3, Temas del 1-5) **CIENCIAS NATURALES.** ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), **LENGUA CASTELLANA:** El internet (Unidad 7 Tema 7) El ensayo (unidad 8, tema 1) **EDUCACIÓN FÍSICA:** Reglamentos para Juegos de conjunto (Unidad 2, guías 3) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA** Valores Culturales colombianos (Unidad 4. Tema 3) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** Uso adecuado del computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, tema 2) **EDUCACION RELIGIOSA:** La ética y la moral (Unidad 3, Tema 1- 3)

**SEPTIMO: CIENCIAS SOCIALES:** Vigencia de los derechos humanos (Unidad 5, Temas: 1 al 5) **ETICA Y VALORES:** Los derechos individuales (Unidad 1, Temas del 1- 3) **CIENCIAS NATURALES.** ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 1, Tema 9), (Unidad 1 Tema 3): **LENGUA CASTELLANA:** Lenguaje, comunicación y cultura. (Unidad 1 Tema 7) **EDUCACIÓN FÍSICA:** Desarrollo Corporal y físico (Unidad 2, temas: 3 y 4) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA** La cultura regional. (Unidad 5. Tema 3) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** La información por internet. (Unidad 1, tema 1 y 2) **EDUCACION RELIGIOSA:** La moral autónoma (Unidad 3, Tema 3)

**OCTAVO: CIENCIAS SOCIALES:** Vigencia de los derechos humanos: (Unidad 7 Temas del 1- 5): **ETICA Y VALORES:** Libre desarrollo de la personalidad (Unidad 4, Tema 1 al 3) **CIENCIAS NATURALES.** Biodiversidad; Problemas ambientales. (Unidad 1, Temas 7 y 8), **LENGUA CASTELLANA:** El internet y la libertad de información; Comunicación y sociedad; (Unidad 8 Temas 7 y 8) **EDUCACIÓN FÍSICA:** La práctica deportiva. Reglamento del Microfútbol. (Unidad 3, temas: 1, 2 y 3) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA** Practiquemos y rescatemos las danzas colombianas. (Unidad 3. Temas: 2 y 3) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** La información por internet. (Unidad 1, tema 1 y 2) **EDUCACION RELIGIOSA:** Valores morales autónomos (Unidad 2, Temas: 1 y 2)

**NOVENO: CIENCIAS SOCIALES:** La equidad de género. (Unidad 2 Temas 1- 3): **ETICA Y VALORES:** La responsabilidad en la toma de decisiones (Unidad 3, Temas 1 y 2) **CIENCIAS NATURALES.** Las poblaciones, Biología. (Unidad 1, Tema 6), **LENGUA CASTELLANA:** Signos de identidad. Principios de la conversación. (Unidad 4 Temas 6 y 8) **EDUCACIÓN FÍSICA:** Reglamento del fútbol. (Unidad 3, temas: 2 y 3) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** Cultura autóctona (Unidad 5. Temas: 2 y 3) **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** Los medios de

comunicación tecnológicos y la formación humana. (Unidad 1, temas 1, 2 y 3) **EDUCACION RELIGIOSA:** Las personas necesitan razones para vivir. (Unidad 1, Guía 2)

ESTRATEGIA METODOLOGICA: Proyecto lúdico – Pedagógico y práctico a nivel Institucional y de aula.

GRUPO DE COMPETENCIA: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

TIPO DE COMPETENCIA: Integradoras.

EJE TRANSVERSAL	DIMENSIONES DEL EJE TRANSVERSAL	ESTRATEGIAS	AREA	GRADOS	CONOCIMIENTOS	ESTANDAR Y COMPETENCIA CIUDADANA	RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION
Ejercicio de los derechos Humanos	1. Conozcamos algo sobre nuestros derechos .	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados en Escuela Nueva.	Ciencias sociales ética y valores Ciencias naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Primero, Segundo y Tercero	Qué son derechos humanos . Dónde están escritos los derechos humanos  Si tengo derechos tengo deberes.  El manual de convivencia escolar contiene mis derechos y mis	<b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. <b>(Conocimientos).</b> Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. <b>(Competencias emocionales).</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. <b>(Conocimientos)</b> <b>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE</b>	juego de roles, Socio dramas, Dibujos, historietas manual de convivencia, Trabajos de grupo, textos, Plegables, videos, CD, DVD, TV.	Reconozco y menciono algunos de mis derechos y los aplico en mi salón de clase.  Practico en forma permanente los derechos que tienen que ver con la convivencia y la paz. Reconozco que tengo deberes en la	Exposición grupal. Auto evaluación y coevaluación. Participación en Dramatizados Demostración mediante comportamientos y actitudes en la práctica de valores en el aula y fuera de ella. Mesa redonda sobre el

					deberes	<p><b>LAS DIFERENCIAS.</b> Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. <b>(Cognitivas y conocimientos)</b></p>		<p>casa, en la escuela y con los demás. Identifico algunos derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia y los practico.</p>	<p>manual de convivencia.</p>
2	Conozcamos nuestras responsabilidades y/o deberes.	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	<p>Ciencias sociales ética y valores</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Matemáticas,</p> <p>Lengua castellana,</p> <p>Educación Física,</p> <p>Educación artística,</p> <p>Educación religiosa</p>	<p>Primero,</p> <p>Segundo</p> <p>y</p> <p>Tercero</p>	<p>Mis deberes como estudiante.</p> <p>Mis deberes como persona</p> <p>Mis deberes como miembro de un grupo social, escolar o familiar</p> <p>Consecuencias del incumplimiento</p>	<p><b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. <b>(Conocimientos)</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar <b>(Conocimientos)</b> Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) <b>(cognitivas)</b></p> <p><b>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b> <b>DEMOCRÁTICA.</b> Participo, en mi</p>	<p>Manual de convivencia,</p> <p>Constitución Política.</p> <p>Código de la infancia.</p> <p>Gobierno escolar,</p> <p>gobierno estudiantil</p> <p>juego de roles,</p> <p>Socio dramas,</p> <p>Dibujos,</p> <p>historietas</p> <p>manual de convivencia,</p> <p>Trabajos de grupo,</p> <p>textos,</p> <p>Plegables,</p> <p>videos,</p>	<p>Demuestro comportamientos de compañerismo y trabajo en equipo.</p> <p>Reconozco que con ayuda de los demás el trabajo resulta mejor.</p> <p>Identifico, los procesos de participación y de organización escolar.</p> <p>Reconozco</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Participación en Dramatizados</p> <p>Demostración mediante comportamientos y actitudes en la práctica de valores en el aula y fuera de ella.</p> <p>Coevaluación en</p>

					de mis deberes	<p>contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>          Comprendo qué es una norma y qué es un Acuerdo. <b>(conocimientos)</b>          Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. <b>(Integradoras).</b>          Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. <b>(integradoras)</b></p>	CD, DVD, TV.	o que las normas de convivencia facilitan el trabajo en grupo. Reconozco las consecuencias que puedo tener si incumplo las normas.	mesa redonda y trabajos grupales.
3. Conocimiento de los principales derechos de los niños	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados.	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Primero, Segundo y Tercero	<p>Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.</p> <p>Derechos de protección</p> <p>Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella</p> <p>Derecho a los</p>	<p><b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b>          Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>          Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. <b>(Conocimientos).</b>          Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. <b>(Conocimientos).</b>          Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. <b>(Emocionales).</b>          Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. <b>(Conocimientos)</b>          Identifico las situaciones de maltrato</p>	Manual de convivencia, Constitución Política. Código de la infancia. Gobierno escolar, gobierno estudiantil juego de roles, Socio dramas, Dibujos, Obras de teatro, Trabajos de grupo, textos, Plegables, videos,	Participo en eventos escolares para defender nuestros derechos. Reconozco los derechos más importantes consagrados en el código de la infancia y la adolescencia. Capacidad para	Elaboración de carteleras sobre los derechos de los niños y niñas. Auto evaluación y coevaluación. Sobre la aplicación de estos derechos. Elaboración de afiches, dibujos y letreros alusivos a mis	

					<p>alimentos</p> <p>Derecho a la salud</p> <p>Derecho a la educación</p>	<p>que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección <b>(Cognitivas y conocimientos)</b></p> <p><b>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</b> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>Comprendo qué es una norma y qué es un Acuerdo. <b>(conocimientos)</b></p> <p>Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. <b>(integradoras)</b></p>	<p>CD, DVD, TV.</p>	<p>ejercer liderazgo con mis actuaciones. Identifico las personas e instituciones responsables de garantizar mis derechos.</p>	<p>derechos</p>
<p>Ejercicio de los derechos Humanos</p>	<p>1. Conocimiento de las Normas legales que respaldan mis derechos e instituciones que los garantizan</p>	<p>Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados.</p>	<p>Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa</p>	<p><b>Cuarto y Quinto</b></p>	<p>Algunos derechos consagrados en la Constitución política de Colombia para los niños, niñas y adolescentes y jóvenes.</p> <p>La ley 1098 de 2006. (Código de la</p>	<p><b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b> Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...). <b>(Conocimientos).</b></p> <p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos <b>(Cognitivas)</b></p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) <b>(Conocimientos)</b></p>	<p>Constitución Política. Código de la infancia. Manual de convivencia, Gobierno escolar, gobierno estudiantil juego de roles, Socio dramas, Dibujos, Obras de teatro, Trabajos de grupo, textos,</p>	<p>Reconozco y menciono los derechos individuales y colectivos y los aplico en mi salón de clase. Reconozco y analizo los derechos de la infancia la adolescencia y los jóvenes.</p>	<p>Concurso y premiación de carteles y afiches sobre derechos de los niños(as) adolescentes y jóvenes.</p> <p>Auto evaluación y coevaluación sobre la aplicación real de estos derechos. Participación</p>

				<p>infancia y la adolescencia) La familia, la escuela, la sociedad y el estado garantizan mis derechos</p>	<p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. <b>(Cognitiva)</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. <b>( Integradora)</b> Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. <b>( Integradora)</b> Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. <b>(Emocionales e integradoras)</b> <b>ESTANDAR:</b> PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b> Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. <b>(Conocimientos, integradoras)</b> <b>ESTANDAR:</b> PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b> Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. <b>(Conocimientos).</b> Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón</p>	<p>Plegables, videos, CD, DVD, TV.</p>	<p>Identifico, menciono y ubico las personas, entidades e instituciones que deben garantizar mis derechos.  Demuestro con mis comportamientos y actitudes la práctica de valores.</p>	<p>ción en Dramatizados, sociodramas, juego de roles, concursos y demás actividades que promuevan los derechos de los niños. Observación y registro de comportamientos y actitudes individuales y colectivas en la práctica de los derechos y de los valores en el aula y fuera de ella. Evaluar cambios de actitud positivos en niños (as) y jóvenes.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras). <b>(Competencias cognitivas).</b>			
	2. Si tengo derechos , tengo deberes.	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados.	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	<b>Cuarto y Quinto</b>	<p>Mis deberes constitucionales.</p> <p>Mis deberes en la infancia y la adolescencia.</p> <p>Mis deberes consagrados en el manual de Convivencia.</p> <p>Mis deberes en la familia.</p> <p>Mis deberes</p>	<p><b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b> Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. <b>(Cognitivas).</b> Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. <b>(Integradoras).</b> Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. <b>(Cognitivas)</b> ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. <b>(Integradoras)</b></p> <p><b>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD</b></p> <p>DEMOCRÁTICA: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b></p>	Constitución Política. Código de la infancia. Manual de convivencia, Gobierno escolar, gobierno estudiantil juego de roles, Socio dramas, Dibujos, Obras de teatro, Trabajos de grupo, textos, Plegables, videos, CD, DVD, TV.	Reconozco mis deberes constitucionales, en la niñez, en la infancia y la adolescencia. Reconozco los deberes de los estudiantes consagrados en el manual de convivencia. Reconozco y aplico mis deberes y responsabilidades en	Evaluar la participación de los estudiantes en: Concurso de cartelera pinturas, murales, letreros y afiches sobre los derechos y deberes Auto evaluación y coevaluación de auto reconocimiento, cumplimiento de los deberes estudiantiles. Participación en

					para conmigo mismo.	<p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. <b>(Integratoras)</b></p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. <b>(Integratoras)</b></p> <p><b>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</b></p> <p>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. (Emocionales)</p>		el hogar y conmigo mismo.	Dramatizados, sociodramas, obras de teatro, títeres, mimos y demás actividades artísticas y culturales Registro individual sobre cambios de actitud y comportamientos.
	3. Participación en eventos democráticos escolares haciendo uso de mis derechos y mis deberes	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados en Escuela Nueva.	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	<b>Cuarto y Quinto</b>	<p>Conocimiento y apropiación de mis derechos y deberes aprobados en el Manual de convivencia.</p> <p>Participación en la conformación del gobierno</p>	<p><b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. <b>(Conocimientos).</b></p> <p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. <b>(Conocimientos).</b></p> <p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. <b>(Comunicativas).</b></p> <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. <b>(Competencias integradoras).</b></p>	Constitución Política. Código de la infancia. Manual de convivencia, Pactos de aula e institucionales, juego de roles, Socio dramas, Dibujos, Obras de teatro, Trabajos de grupo, textos,	Demuestro mis conocimientos y capacidades para reconocer los derechos y deberes en el manual de convivencia y los cumpla. Participo activamente en la conformación del gobierno	Evaluar la participación de los estudiantes en: Construcción y cumplimiento de los pactos de aula. Concurso cartelera pinturas, murales, letreros, y afiches sobre los derechos y deberes en la escuela

				<p>escolar y en el comité de convivencia.</p> <p>Construcción de los pactos de aula e institucionales.</p> <p>Cumplamos las normas y los reglamentos.</p> <p>Evalúo mis comportamientos y actitudes</p> <p>(Autoestima, auto reconocimiento, autocuidado y auto respeto</p>	<p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. <b>(Conocimientos comunicativas).</b></p> <p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras).</p> <p><b>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b></p> <p>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b></p> <p>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. <b>(Conocimientos e integradoras)</b></p> <p>Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. <b>(Conocimientos)</b></p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad <b>(Integradoras)</b></p> <p><b>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</b></p> <p>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura,</p>	<p>Plegables, videos, CD, DVD, TV.</p>	<p>escolar, estudiantil y el comité de convivencia.</p> <p>Participo en la construcción y divulgación de los pactos de convivencia a nivel de aula e institucionales.</p> <p>Resuelvo pacíficamente los problemas y ayudo a resolver conflictos entre mis compañeros.</p> <p>Demuestro actitudes de tolerancia y respeto frente a situaciones que no me agradan.</p> <p>Acato y cumplo las</p>	<p>Auto evaluación y coevaluación de auto reconocimiento, autoestima y respeto hacia los demás.</p> <p>Observación y registro por parte del docente sobre de comportamientos y actitudes individuales y colectivos en la práctica de valores en el aula y respeto hacia los demás.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. <b>(Cognitivas e integradoras)</b> Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) <b>( integradoras)</b>		órdenes de mis superiores y hago que mis compañeros las cumplan	
Ejercicio de los derechos Humanos	1. Tengo derechos, tengo deberes.	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados.	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	<b>Sexto</b> <b>Séptimo</b> <b>Octavo</b> <b>Noveno</b>	Derechos fundamentales y deberes consagrados en la Constitución política de Colombia para.  Derechos consagrados en la ley 1098 de 2006. (Código de la infancia y la adolescencia)  Derechos y responsa	<b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b> Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. <b>(Conocimientos)</b> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. <b>(Emocionales y cognitivas)</b> Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar. <b>( Integradoras y conocimientos)</b> Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. <b>(Integradoras)</b> <b>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b> <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS;</b> Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación	Constitución Política. Código de la infancia. Manual de convivencia, Pactos de aula e institucionales, juego de roles, Socio dramas, Dibujos, Obras de teatro, Trabajos de grupo, textos, Plegables, videos, CD, DVD, TV.	Reconozco, describo y explico los principales derechos fundamentales consagrados en la constitución política de Colombia, en el código de la infancia y la adolescencia.  Participo activamente en debates, talleres y mesa redonda sobre mis	Evaluar la participación de los estudiantes en: Foros, debates, mesa redonda y talleres sobre los derechos fundamentales. Elaboración de plegables, cartelera pinturas, murales, letreros, y afiches sobre los derechos fundamentales de la infancia y adolescencia. Autoevaluación y

				<p>bilidad de la familia, la sociedad y estado frente a mis derechos y deberes.</p> <p>Instituciones que garantizan mis derechos e instituciones que hacen cumplir los deberes.</p>	<p>con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. <b>(Conocimientos)</b></p> <p>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. <b>(Conocimientos)</b></p> <p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. <b>( Integradoras y conocimientos)</b></p> <p>Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. <b>( Integradoras)</b></p> <p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.<b>(emocionales e integradoras)</b></p> <p>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.<b>( integradoras)</b></p> <p><b>ESTANDAR:</b> PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS ; <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. <b>(Conocimientos)</b></p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. .</p>		<p>derechos. Reconozco las personas e instituciones que deben garantizar mis derechos</p> <p>Elaboro en grupo un directorio de personas e instituciones que protegen y deben velar por la garantía y la restitución de derechos de niños, (as) adolescentes y jóvenes en el Municipio de Abrego</p>	<p>coevaluación sobre la aplicabilidad de los derechos de los niños en el hogar y en la escuela y/o colegio.</p> <p>Demuestro con mis actitudes y comportamientos la aplicación de derechos fundamentales, los deberes y el respeto hacia los demás.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p><b>(Conocimientos)</b> Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. <b>(Integradoras)</b> Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. <b>(emocionales y cognitivas)</b></p>			
	2. Participación en eventos democráticos escolares haciendo uso de mis derechos y mis deberes	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	<p><b>Sexto</b></p> <p><b>Séptimo</b></p> <p><b>Octavo</b></p> <p><b>y</b></p> <p><b>Noveno</b></p>	<p>Conocimiento y apropiación de mis derechos y deberes aprobados en el Manual de convivencia.</p> <p>Participación en la conformación del gobierno escolar y en el comité de convivencia.</p> <p>Construc</p>	<p><b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b> Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. <b>(Conocimientos).</b> Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. <b>(Conocimientos).</b> Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. <b>(Comunicativas).</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. <b>(Competencias integradoras).</b> Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. <b>(Conocimientos comunicativas).</b> ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p>	<p>Constitución Política. Código de la infancia. Manual de convivencia, Pactos de aula e institucionales, juego de roles, Socio dramas, Dibujos, Obras de teatro, Trabajos de grupo, textos, Plegables, videos, CD, DVD, TV.</p>	<p>Demuestro mis conocimientos y capacidades para reconocer los derechos y deberes en el manual de convivencia y los cumpla. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar, estudiantil y el comité de convivencia. Participo en la</p>	<p>Evaluar la participación de los estudiantes en: Construcción y cumplimiento de los pactos de aula. Concurso cartelera pinturas, murales, letreros, y afiches sobre los v derechos y deberes en la escuela Auto evaluación y coevaluación de auto reconocimiento, autoestima</p>

				<p>ción de los pactos de aula e institucionales.</p> <p>Cumplimiento de normas los reglamentos los acuerdos y los pactos.</p> <p>Evalúo mis comportamientos y actitudes</p> <p>(Autoestima, auto reconocimiento, auto cuidado y auto respeto</p>	<p>(Competencias integradoras).  <b>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b>  Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar  <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b>  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.<b>(Conocimientos e integradoras)</b>  Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. <b>(Conocimientos)</b>  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad <b>(Integradoras)</b>  <b>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</b>  Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar  <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).  Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.<b>(Cognitivas e integradoras)</b>  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de</p>		<p>construcción y divulgación de los pactos de convivencia a nivel de aula e institucionales.  Resuelvo pacíficamente los problemas y ayudo a resolver conflictos entre mis compañeros.  Demuestro actitudes de tolerancia y respeto frente a situaciones que no me agradan.  Acato y cumplo las órdenes de mis superiores y hago que mis compañeros las cumplan</p>	<p>y respeto hacia los demás.  Observación y registro por parte del docente sobre de comportamientos y actitudes individuales y colectivos en la práctica de valores en el aula y respeto hacia los demás.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) <b>( integradoras)</b>			
	3. Conocimiento y apropiación del manual de convivencia, el código de la infancia y el SIEE en cuanto a los derechos y deberes de los estudiantes.	Proyecto lúdico de aula por grados y/o conjunto de grados	Ciencias sociales ética y valores Ciencias Naturales Matemáticas, Lengua castellana, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	<b>Sexto</b> <b>Séptimo</b> <b>Octavo</b> <b>y</b> <b>Noveno</b>	Promoción y divulgación sobre el uso de los derechos consagrados en la constitución, en el código de la infancia y adolescencia y en manual de convivencia.  La restitución de derechos  Procedimiento para las Sanciones, y prohibiciones por infracción a los derechos	<b>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b> Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.) <b>Conocimientos y cognitivas</b> Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. <b>(Conocimientos).</b> Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. <b>(Comunicativas).</b> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. <b>(Competencias integradoras).</b> Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos <b>(Integradoras).</b> ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras). <b>ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b> Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. <b>(Conocimientos e</b>	Constitución Política. Código de la infancia. Manual de convivencia, Pactos de aula e institucionales, juego de roles, Socio dramas, Dibujos, Obras de teatro, Trabajos de grupo, textos, Plegables, videos, CD, DVD, TV.	Participo en actividades de grupo para promover, defender y hacer que se cumplan los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Reconozco, describo y explico los principales derechos fundamentales consagrados en la constitución política de Colombia, en el código de la infancia y la adolescen	Evaluar los estudiantes en: Construcción de documentos, afiches, plegables, carteleras y otros folletos para promover los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.  Elaboración de letreros en cada salón de clase, murales, y afiches sobre los derechos de la infancia y la adolescencia. Auto evaluación

				<p>incumplimiento de deberes en la escuela y/o Colegio</p>	<p><b>integradoras)</b>          Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. <b>(Conocimientos)</b>          Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) <b>(Conocimientos y cognitivas)</b>          Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. <b>(Cognitivas)</b>          Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. <b>(Cognitivas e integradoras)</b>          Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. <b>(Cognitivas)</b>  <b>ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</b>          Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar  <b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>          Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).          Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones</p>		<p>cia.          Participa activamente en la conformación del gobierno escolar, estudiantil y el comité de convivencia.          Demuestro mis capacidades para tomar decisiones en cuanto al manual de convivencia, el SIEE y el código de la infancia.</p>	<p>y debate sobre la aplicación del manual de convivencia, el SIEE y el Código de la Infancia en el Colegio. Elaborar y presentar propuestas ante la dirección del CER para el cumplimiento de los derechos, deberes y pactos elaborados por docentes y estudiantes.          .          Evaluar los comportamientos, actitudes y actuaciones que realicen los estudiantes en pro de los derechos humanos.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. <b>(Cognitivas e integradoras)</b> Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras. <b>( integradoras)</b>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

---

# CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

MUNICIPIO DE ABREGO.

## PROYECTO TRANSVERSAL EJERCICIO PARA LOS DERECHOS HUMANOS



PROYECTO PARA DESARROLLAR EL EJE TRANSVERSAL DE DERECHOS  
HUMANOS Y DEMOCRACIA

1. NOMBRE DEL PROYECTO: CON MIS DERECHOS VOY DERECHO

2. EJE TRANSVERSAL: Derechos humanos y democracia

3. PROBLEMA IDENTIFICADO: Alteración de la convivencia escolar por desconocimiento de los derechos humanos.



4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Los conflictos escolares alteran la convivencia y la armonía en el aula y en la escuela y crean un clima de intolerancia, agresividad y comportamiento que deterioran las buenas relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

En el CER Bajo Pavéz se han venido generalizando los conflictos escolares notándose comportamientos agresivos, intolerancia e irrespeto por la dignidad, la autoestima y los valores individuales y colectivos entre los mismos estudiantes.

Cuando no se cumplen y se aplican los derechos, los deberes y responsabilidades por parte de los estudiantes, de los docentes y los padres de familia en todos los grados y niveles, se convierte en un problema que fortalece negativamente el clima escolar y las buenas relaciones entre la comunidad educativa. La afectación del clima escolar incide directamente en la buena marcha del plantel y del rendimiento académico dificultando el control disciplinario y evidenciando fallas en los procedimientos para solucionar de manera pacífica los conflictos.

El desconocimiento de los derechos ciudadanos, afecta la comunicación, el dialogo, el entendimiento y la participación de los actores educativos en el funcionamiento armónico de cada sede. De otra parte los comportamientos agresivos, el maltrato psicológico y algunos correctivos que se aplican en los estudiantes de algunas sedes, no se ajustan a las normas legales y constitucionales ni tampoco se rigen por el manual de convivencia escolar para garantizar los derechos humanos.

Una de las formas más eficaces de garantizar el respeto por los derechos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, es difundir por todos los medios y estrategias pedagógicas de aula, la realización de actividades culturales, lúdicas y recreativas ajustados al nivel de los estudiantes para que estos derechos sean conocidos, apropiados y asumidos con responsabilidad.

## 5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Durante muchos años, la escuela ha sido definida como en el centro de formación humana y de convivencia pacífica, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y de ir construyendo caminos de paz y de reconciliación especialmente en nuestro país a raíz de tanta violencia que se viene padeciendo.

El CER Bajo Pavèz no escapa a esa realidad del conflicto escolar y aunque en menor escala que en otras regiones del país y del departamento, esta falta de convivencia afecta al buen desarrollo de las labores académicas e institucionales. En el aula se desarrollan los procesos pedagógicos y extra curriculares, para el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de competencias para la disolución pacífica y positiva de los conflictos.

Los pactos de de aula y de convivencia, son una estrategia que favorece el ser, el hacer, el saber y el aprender a ser, por lo tanto es un acto amoroso de reconocimiento que los docentes, los estudiantes y demás actores educativos hacen los unos de los otros. Es un cuidarse y cuidar del otro, es un acompañamiento, es una reconstrucción y construcción cada día.

Los derechos humanos Universales y constitucionales para niños y adolescentes, se van consolidando y aplicando en Colombia conforme a la Ley 1098 de 2006 o También llamado Código de la infancia y la adolescencia. A nivel Institucional se construye, se aprueba y se adopta el manual de Convivencia que debe ser sometido a discusión y aprobación por parte del Consejo Directivo. El manual de funciones determina los alcances, las acciones y las responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de establecer límites de acción en cuanto al deber y la responsabilidad que se adquiere con el CER y/o con la sede educativa.

Los valores, son atributos que se practican y se demuestran mediante las acciones, los comportamientos y las actitudes de unos hacia otros. En esta medida, las competencias ciudadanas han sido promovidas con el ánimo de formar personas íntegras, capaces de resolver pacíficamente los conflictos, respetar los derechos humanos y quererse a sí mismo como ser individual y como ser social.

La formación para el ejercicio de los derechos humanos, marca una pauta de respeto, vivencia y valoración por las demás personas y por el autorrespeto, autoestima y autor reconocimiento. En esta condiciones de explicación, adquisición y apropiación de los derechos por parte de los estudiantes de manera creativa, lúdica, vivencial y cultural. Se logra establecer un clima de armonía de entendimiento y de buenas relaciones interpersonales que mejoran significativamente la buena marcha del CER Bajo Pavèz y

contribuyen de manera especial hacia la formación ciudadana dentro del marco de las normas y los reglamentos.



## 6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

**OBJETIVO GENERAL.** Promover la formación integral de los estudiantes mediante la apropiación, el conocimiento y la aplicación de los derechos humanos en todas las actuaciones de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del CER Bajo Pavèz.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar las causas que afectan la convivencia escolar y el nivel de conocimiento sobre los derechos humanos.
- Apropiar a los estudiantes de conocimientos y capacidades sobre el ejercicio de los derechos humanos mediante la transversalización del currículo desarrollado como proyecto lúdico pedagógico.

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa dentro del marco de respeto, convivencia y garantía de los derechos humanos.
- Garantizar a los estudiantes el derecho a la participación democrática y respeto por la diversidad, la pluralidad y la equidad de género.
- Construir y aplicar pactos de convivencia en el aula e institucional, con el fin de mejorar las relaciones entre estudiantes, estudiantes-docentes, estudiantes - padres de familia y docentes y padres de familia.
- Disminuir significativamente los comportamientos agresivos de los estudiantes y mejoramiento de la disciplina en el aula.



## 7. PROPUESTA METODOLOGICA.

Para el desarrollo del plan transversal como proyecto lúdico, se tendrá en cuenta el nivel de los estudiantes y el grado, así como la participación de todos los docentes del CER en la sede central y en las demás sedes.

Las actividades se desarrollarán en cada grado según el nivel de los estudiantes. Estas actividades pueden ser entre otras:

Dramatizados, socio dramas, siodramas, juegos de roles, carteleras, afiches, dibujos, historietas, plegables, videos, pactos de aula e institucionales construidos por los estudiantes y los docentes, murales alusivos a los derechos humanos, a la vida, a la convivencia, a la tolerancia y a la dignidad humana entre otros.

Además se realizarán eventos como concursos de carteleras, de afiches, de mensajes, plegables, pinturas, dibujos y de obras de teatro para representar a la institución y/o a la sede en eventos culturales.



Cada docente en su aula y con base en los temas transversales de las demás áreas, desarrollará el plan transversal y el proyecto gestionando y buscando los recursos para su ejecución en coordinación

El plan y el proyecto transversal no se convertirán en nuevas clases sino en actividades lúdicas y pedagógicas de participación y de formación integral.

Cada docente en su sede responderá por la ejecución del plan y presentará las evidencias del mismo con base en las actividades desarrolladas ya sea por grados, por conjunto de grados o en general por la sede.



por todas las sedes con sus evidencias el CER Bajo Pavéz										
----------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación de resultados del proyecto serán:

El registro de los cambios de comportamientos y actitudes de los estudiantes a favor de la convivencia y la democracia.

Las evidencias fotográficas, videos y documentos impresos.

Los informes de gestión de cada docente frente al desarrollo del proyecto.

La participación de los docentes en la realización de las diferentes actividades del proyecto.

#### 10. CRITERIOS DE SEGUIMIENTO.

En las semanas de desarrollo Institucional de julio y octubre respectivamente, se realizará una evaluación de seguimiento al plan y al proyecto transversal, con el fin de reajustar, modificar y proponer algunos cambios en caso de que fuere necesario.

Para el seguimiento se diseñará una ficha de seguimiento a los proyectos transversales del CER.

RESPONSABLES DEL PROYECTO:

ANEXOS Y EVIDENCIAS