PLAN TRANSVERSAL. EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ LUGAR DE APLICACIÓN: TODAS LAS SEDES. AÑO 2024



DOCENTES RESPONSABLES DEL PROYECTO: TODOS LOS DOCENTES

GRADOS AL CUAL SE DIRIGE EL PLAN TRANSVERSAL: PRIMERO, SEGUNDO., TERCERO, CUARTO QUINTO, SEXTO SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO.

EJE TRANSVERSAL: Educación sexual y construcción de ciudadanía.

AREA ACADEMICA CENTRAL: Ética y valores y ciencias Naturales.

PROBLEMA IDENTIFICADO: Carencia de orientación sexual adecuada en niños y jóvenes e irrespeto a la identidad, y al libre desarrollo de la personalidad.

TEMATICAS POR GRADO Y POR AREAS CORRELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL:

PRIMERO: ETICA Y VALORES: Soy importante. (Unidad 1, guías 1- 5) CIENCIAS NATURALES: El cuerpo humano. (Unidad 2, guías 1 a 3), CIENCIAS SOCIALES: Derechos y deberes de la familia. (Unidad 4, Guía 2): LENGUA CASTELLANA: Describo cualidades y calificativos de las personas. La expresión oral. (Unidad 12. Guías 1- 4) EDUCACIÓN FÍSICA. Conocimiento corporal. (Unidad 1, guía 1) EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Rondas y canciones infantiles, (Unidad 5. Guías 1 y 2) MATEMATICAS Ubiquemos la posición de los objetos y relaciones de orden (Unidad 6. guía 10 y 11) TECNOLOGÍA E INFORMATICA: Uso del computador. (Unidad 1, guía 2) EDUCACION RELIGIOSA: La maravillosa creación del hombre (Unidad 1, guías 1 y 2)

SEGUNDO: ETICA Y VALORES: Respetándonos (Unidad 1, guías 1- 5) CIENCIAS NATURALES: ¿Cuáles son los ciclos de la vida (Unidad 3, guías 9 a 11), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), CIENCIAS SOCIALES: ¿Quién soy yo? (Unidad 1, Guías 1 a 3): LENGUA CASTELLANA: ¿Mensajes sin palabras? (Unidad 8. Guías 22- 24) EDUCACIÓN FÍSICA. Experiencias y conceptos básicos corporales. (Unidad 3, guía1- 3) EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Rondas y canciones infantiles, (Unidad 5. Guías 1 y 2) MATEMATICAS Relaciones de orden (Unidad 7. guías 14 y 15) TECNOLOGÍA E INFORMATICA: Utilidad del computador. (Unidad 2, guía 1) EDUCACION RELIGIOSA: La amistad establece armonía en las relaciones (Unidad 1, guías 1 y 5)

TERCERO: ETICA Y VALORES: Formas de tomar decisiones (Unidad 1, guías 1- 4) CIENCIAS NATURALES: Cambios en el ser humano (Unidad 4, guías 9 y 10), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), CIENCIAS SOCIALES: Nosotros y los otros (Unidad 5, Guías 8 y 9) Convivir juntos (Unidad 6), Guías 10 y 11): LENGUA CASTELLANA: Las palabras y las personas (Unidad 6. Guías 16- 18) EDUCACIÓN FÍSICA Coordinación y juego con elementos: (Unidad 1, guías 1- 4) EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Dibujo libre. (Unidad 3. Guías 2) MATEMATICAS. Algo sobre clasificaciones (Unidad 4 guía 8) TECNOLOGÍA E INFORMATICA: El computador como herramienta. (Unidad 1, guía 1) EDUCACION RELIGIOSA: La amistad (Unidad 4, guías 1 y 2)

CUARTO: ETICA Y VALORES Libertad y respeto (Unidad 1, guías 1-3) CIENCIAS NATURALES. Especie y reproducción (Unidad 4, guías 10 y 11), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), CIENCIAS SOCIALES: ¿Qué significa ser ciudadano?

(Unidad 7, Guía 14) Convivir juntos (Unidad 6), Guías 10 y 11): **LENGUA CASTELLANA**: Las palabras y los seres humanos (Unidad 4. Guías 9 - 11) **EDUCACIÓN FÍSICA** El desarrollo físico y corporal: (Unidad 2, guías 1- 2) **EDUCACIÓN ARTÍSTICA**: Música y Danzas (Unidad 4. Guías 1- 4) **TECNOLOGÍA E INFORMATICA**: El computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, guía 2) **EDUCACION RELIGIOSA**: La persona humana se realiza a través de la vocación (Unidad 1, guías 1 y 5)

QUINTO: ETICA Y VALORES Esquema De Los Valores Por Edades (Unidad 2, guías 1-2) Elementos que Conforman la personalidad (Unidad 3, guías 1-5) CIENCIAS NATURALES. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 3, guía 9), CIENCIAS SOCIALES: Las normas en la casa, en el colegio y en el país (Unidad 3, Guía 5): LENGUA CASTELLANA: Los contextos tienen sus lenguajes (Unidad 6. Guía 16) ¿Palabras para uso privado? (Unidad 6. Guía18) EDUCACIÓN FÍSICA: Expresión rítmica (Unidad 2, guías 2) EDUCACIÓN ARTÍSTICA Música colombiana (Unidad 4. Guías 3) TECNOLOGÍA E INFORMATICA: El computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, guía 2) EDUCACION RELIGIOSA: Las comunidades son fieles hasta la muerte (Unidad 3, guía 4).

SEXTO: ETICA Y VALORES: Los derechos humanos (Unidad 2, guías 1- 4) Elementos que Conforman la personalidad (Unidad 3, Temas del 1-5) CIENCIAS NATURALES. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), CIENCIAS SOCIALES: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): LENGUA CASTELLANA: El internet (Unidad 7 Tema 7) EDUCACIÓN FÍSICA: Expresión Corporal (Unidad 2, guías 3) EDUCACIÓN ARTÍSTICA Valores Culturales colombianos (Unidad 4. Tema 3) TECNOLOGÍA E INFORMATICA: Uso adecuado del computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, tema 2) EDUCACION RELIGIOSA: La moral (Unidad 3, Tema 1- 3)

SEPTIMO: ETICA Y VALORES: Los derechos individuales (Unidad 1, Temas del 1- 3) CIENCIAS NATURALES. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), CIENCIAS SOCIALES: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): LENGUA CASTELLANA: El internet (Unidad 7 Tema 7) EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo Corporal y físico (Unidad 2, temas: 3 y 4) EDUCACIÓN ARTÍSTICA La cultura regional. (Unidad 5. Tema 3) TECNOLOGÍA E INFORMATICA: La información por internet. (Unidad 1, tema 1 y 2) EDUCACION RELIGIOSA: La moral autónoma (Unidad 3, Tema 3)

OCTAVO: ETICA Y VALORES: Libre desarrollo de la personalidad (Unidad 4, Tema 1 al 3) CIENCIAS NATURALES. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), CIENCIAS SOCIALES: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): LENGUA CASTELLANA: El internet (Unidad 7 Tema 7) EDUCACIÓN FÍSICA: La práctica deportiva. (Unidad 3, temas: 1, 2 y 3) EDUCACIÓN ARTÍSTICA Practiquemos y rescatemos las danzas colombianas. (Unidad 3. Temas: 2 y 3) TECNOLOGÍA E INFORMATICA: La información por internet. (Unidad 1, tema 1 y 2) EDUCACION RELIGIOSA: Valores morales autónomos (Unidad 2, Temas: 1 y 2)

NOVENO: ETICA Y VALORES: La responsabilidad en la toma de decisiones (Unidad 3, Temas 1 y 2) CIENCIAS NATURALES. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), CIENCIAS SOCIALES: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): LENGUA CASTELLANA: El internet (Unidad 7 Tema 7) EDUCACIÓN FÍSICA: La práctica deportiva. (Unidad 3, temas: 1, 2 y 3) EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Cultura autóctona (Unidad 5. Temas: 2 y 3) TECNOLOGÍA E INFORMATICA:

Influencia de los medios de comunicación en la formación integral. (Unidad 1, temas 1, 2, 3 y 4) **EDUCACION RELIGIOSA**: Las personas necesitan razones para vivir. (Unidad 1, Guía 2)

ESTRATEGIA METODOLOGICA: Proyecto Formativo Iúdico- pedagógico

GRUPO DE COMPETENCIA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática,

TIPO DE COMPETENCIA: Integradoras

•		
		-

TRAN SVER SAL	DIMEN SIONES DEL EJE TRANS VERS	ESTRA TEGIAS PEDAG OGICA S	AREA S TRAN VERS ALIZA DAS	GRAD OS QUE TRAN SVER SALIZ A	CONOCI MIENTOS PROPIOS DE CADA DIMENSI ÒN	ESTANDARES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	RECUR SOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO QUE NOS MUESTRAN PROGRESOS	CRITERIOS DE EVALUACIO N (COGNIT, COMPORT Y ACTITUD)
ación sexua	1. Identid ad de género	Proyect o Formati vo lúdico- pedagó gico y formaci ón teórico práctico	ética y valore s cienci as natura les, Mate mátic as, Lengu a castell ana, Cienci as social	Prime ro, Segu ndo Terce ro	Valoració n de sí mismo(a) Reconoci miento de la dignidad Soy niño, soy niña Higiene y cuidado del cuerpo Expresio nes socio-	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los de- más, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.(Conocimientos) Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí .(Conocimientos) Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar	Exposic ión, videos (donde se pueda), carteler a, docum entos, fotos, diaposit ivas, ect. Sobre la person a human a, y	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.	Auto evaluación sobre las acciones de auto cuidado de su propio cuerpo. Realiza actividades de autorrecono cimiento y demostració n de su dignidad. Participación en Dramatizado s sobre respeto,

	1 -	T		T _	
es,	afectivas		grupos	Reconozco y	dignidad y
Edu				menciono las	valores.
ciór	n familia	físico y que podamos hablar de esto	•	instituciones y	Expresa con
Físi	ca	en la casa y en el salón.)		personas	claridad y
	Expresio	1 `	diferent	adecuadas	con
	nes	Comprendo que las normas ayudan a	es	que puedan	ejemplos
Edu	30010	promover el buen trato y evitar el	sedes	ayudarme a	prácticos las
ciór) Afectivas	maltrato en el juego y en la vida	del	defender mis	acciones
artís	sti de	escolar. (Conocimientos)	CER EI	derechos	afectivas
ca,	personas	Identifico cómo me siento yo o las	Tarra.	cuando estos	que recibe a
Edu	particula	r personas cercanas cuando no		son	diario en
	00	recibimos buen trato y expreso		vulnerados	casa y en la
ción	1	empatía, es decir, sentimientos		Reconozco la	escuela.
relig	^{gio} Singulari			diversidad de	Expresa
sa	dad y	otros. (Estoy triste porque a Juan le		género y	mediante
	diversida			respeto a las	comportami
	d	Reconozco que las acciones se		personas sin	entos y
		relacionan con las emociones y que		ninguna	actitudes el
	Caracter			discriminación.	valor por el
	sticas	emociones para no hacer daño a			género
	singulare	•		Demuestro	opuesto y
	s de los			respeto,	por su
	sexos.	RESPONSABILIDAD		cuidado y valor	propio yo.
	GONGO:	DEMOCRÀTICA . Participo, en mi		por mi cuerpo	p. op. o y o.
		contexto cercano (con mi familia y		y lo mantengo	
		compañeros), en la construcción de		en buenas	
		acuerdos básicos sobre normas para el		condiciones de	
		logro de metas comunes y las cumplo.		higiene y auto	
		COMPETENCIAS ESPECIFICAS		cuidado.	
		Comprendo qué es una norma y qué		Me respeto a	
		es un acuerdo.(Cognitivas)		mi mismo y	
		Entiendo el sentido de las acciones		respeto la	
		reparadoras, es decir de las acciones		dignidad de los	
		que buscan enmendar el daño		demás.	
		causado cuando incumplo normas o		Reconoce su	
		acuerdos.(Conocimientos)		género y las	
		ESTANDAR: PLURALIDAD,		responsabilida	
		IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE		des básicas en	
		LAS DIFERENCIAS. Identifico y		todas partes	
		LAS DIFERENCIAS. INCHINICO Y		liouas partes	

				respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Cognitivas y conocimientos)			
Funció n afectiva	Proyect ética o y Formati valo vo s lúdico-pedagó gico y formaci les, ón Mat teórico práctico as, Len a cast ana Cier as soci es, Edu ción Físie ,	ro, ore ro, ore Segu ndo re ce ric gu tell nnci ial	Expresión de afecto expresiones socio-afectivas Comunic ación humana Relaciones humanas Construcción y cuidado de las relaciones s	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los de- más, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc (emocionales y comunicativas). Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (conocimientos) Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos) Comprendo que las normas ayudan a	Expresi ones diarias de afecto como saludos, valoraci ón de trabajo s, compor tamient os y actitude s Niños y niñas. Rondas infantile s, video grabad ora, equipo de sonido. Juegos	Demuestra comportamient os afectivos y de cariño cuando se relaciona con los demás. Desarrolla actitudes de empatía, respeto y valor por los demás. Expresa respuestas de cariño sin agresividad cuando interactúa con sus compañeros. Participa en dramatizados, juegos de roles y sicodramas representando	Evaluar: comportami entos y actitudes de los estudiantes después de cada actividad del proyecto. Demostracio nes de comportami entos, actitudes, valores y auto cuidado consigo mismo y con los demás. Establecer diferencias de género y respetar las diferentes personalidad

ción artisti ca, Las Educa ción secolar (conocimientos) ldentifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y proteción.(Cognitivas y conocimientos) a amigas. A maigas y amigas. Personas como expressio nes de comunic ación y no de abuso de abuso de abuso de acuerdos básicos sobre normas para el logo de metas comunes y las cumplo. ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me	 	T	T		T	
Cantifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y comportamient como religio sa migos y amigos	Educa	intrafamil	·		diferentes	
Educa ción religio missa amigos y amigas. El afecto y el cariño como expresion es de relaciones de maltrato que se dan en mi entorno (comiago y o relacione so mis personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y dominó y amigas. El afecto y el cariño como expresion es de comunicitación y no de abuso el abuso el acurdo paráneros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifest om juegos, rondas y deportes. Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colar (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me	ción	iares.			demostracione	
duca relacione s con religio sa migas. Educa ción religio sa migas y amigas. El afecto y el cariño como como expresiones y que de abuso El afecto y el cariño como expresiones y expresiones y que de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRĂTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuterdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifesto mi punto de vida casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me	artísti				_	
relacione ción religio sa migos y amigas. Educa ción religio sa con religio sa com religio sa migos y amigas. El afecto y el cariño como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto ecreano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el loigro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, indeministration de loigre de manifestacione so de acuerdos básicos sobre normas para el loigro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Valoras en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, intemplation de la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, intemplation de la casa y valoración de la casa y valoración de la casa y valoración de la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, intemplation de la casa y valoración de la casa y valoración de la casa y valoración de la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, intemplation de la casa y valoración de la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, intemplation de la facto y cariño com manifestacione s de afecto y cariño com manifestacione s de afecto y cariño com manifestacione s de afecto y cariño com parque do manuel competitor do de autoestima y agresivas destruyen a las familias. Demuestra comportamient os de autoestima y agresivas destruyen a las familias. Demuestra comportamient os de autoestima y afecto consigo mismo y con los de autoestima y afecto consigo mismo y con las manifestaciones y violentas y agresivas destruyen a la sa familias. Demuestra comportamient os os de autoestima y afecto consigo mismo y con las manifestación e se que violencia no	ca					compañeros
ción religio sa con mis acudir para pedir ayuda y protección.(Cognitivas y amigos y amigos y amigos.) El afecto y el cariño como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMCCATICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de visidades la sactividades la sactividades la sactividades la sactividades de conjunto, juegos, rondas y deportes. Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que represona tecto nos de afecto, os defencias de acciones de afecto, os de afecto, os de afecto, os defencias de acciones de afecto, os de afecto, os de afecto, os defencias de acciones de afecto, os defencias de acciones de afecto os de afecto, os defencias de acciones de afecto os de afecto os defencias de		Las	que se dan en mi entorno (conmigo y	0		
religio sa mis protección.(Cognitivas y amigas.) protección.(Cognitivas y amigas.) reconocco que las acciones se relacionan con las emociones y que relacionan con las emociones y que cariño como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		relacione	con otras personas) y sé a quiénes	como:	familias, ya	Evaluar las
amigos y amigas. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones o expresio como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se tornan decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		s con	acudir para pedir ayuda y	dominó	sean	expresiones
El afecto y el cariño como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me	religio	mis	protección.(Cognitivas y	parqué	comportamient	de afecto,
relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me	sa	amigos y	conocimientos)	S,	os de afecto	cariño,
relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		amigas.	Reconozco que las acciones se	loterías	y/o de	reconocimie
y el cariño como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias destruyen a las familias. Demuestra comportamient os de autoestima y affecto consigo mismo y con los demás en las actividades de conjunto, juegos, rondas y deportes. Reconoce que las acciones violentas y agresivas destruyen a las familias. Demuestra comportamient os de autoestima y affecto consigo mismo y con los demás en las actividades las actividades de conjunto, juegos, rondas y deportes. Reconoce las acciones de afecto y cariño con las manifestacione s de abuso.				rompec		ntos y
para no hacer daño a otras personas (emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, idegos, rondas y deportes. Reconoce que da difierencias violentas y agresivas destruyen a las familias y componeros. ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD (so mismo y con los demás en las actividades de conjunto, juegos, rondas y deportes. Reconoce las acciones de afecto y cariño con las manifestacione s de abuso. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		El afecto	puedo aprender a manejar mis	abezas,	intrafamiliar.	valoración
cariño como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Marifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me					Reconoce que	de las
como expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		•	para no hacer daño a otras personas	todo		diferencias
expresio nes de comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		como	(emocionales)		violentas y	entre sus
comunic ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		expresio	Comprendo que las normas ayudan a		agresivas	compañeros
ación y no de abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		nes de	promover el buen trato y evitar el		destruyen a	
BESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		comunic	maltrato en el juego y en la vida		las familias.	
BESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		ación y	escolar (Conocimientos)		Demuestra	
abuso ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes ylas cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			, ,		comportamient	
DEMOCRÀTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me		abuso	ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y			
contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			RESPONSABILIDAD		autoestima y	
compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			DEMOCRÀTICA. Participo, en mi		afecto consigo	
compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			contexto cercano (con mi familia y		mismo y con	
logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			compañeros), en la construcción de			
COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			acuerdos básicos sobre normas para el		las actividades	
Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			logro de metas comunes y las cumplo.		de conjunto,	
Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			COMPETENCIAS ESPECIFICAS		juegos, rondas	
casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			Manifiesto mi punto de vista cuando			
(integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			se toman decisiones colectivas en la		Reconoce las	
(integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me			casa y en la vida escolar.		acciones de	
ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me					afecto y cariño	
LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me					,	
Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me					manifestacione	
de gente cercana. (¿Qué tal si me			LAS DIFERENCIAS		s de abuso.	
de gente cercana. (¿Qué tal si me			Valoro las semejanzas y diferencias			
detengo a escuchar sus historias de			detengo a escuchar sus historias de			
vida?) (emocionales e integradoras)	1			1	1	

3.	Proyect	ética	Prime	Conviven	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:	Videos,	Reconoce que	Evaluación
Funció	0	у	ro,	cia	Comprendo la importancia de valores	cancion	los conflictos	sobre
n	Formati	valore	,	pacífica	básicos de la convivencia ciudadana como	es,	afectan la	comportami
_				y	la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el	rondas,	convivencia	entos,
comuni	VO	S 		dialógica	respeto por mí mismo y por los de- más, y	dramati	tanto en la	actitudes y
cativa-	lúdico-	cienci	Segu	_	los practico en mi contexto cercano (hogar,	zados,	casa como en	convivencia
relacion	pedagó	as	ndo	expresio	salón de clase, recreo, etc.).	sicodra	la escuela y en	pacífica en
al	gico y	natura		nes	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	mas,	la comunidad.	lo individual
	formaci	les,		socio-	Expreso mis sentimientos y	trabajo		y en lo
	ón	Mate		Afectivas	emociones mediante distintas formas	S	Participo con	colectivo.
	teórico	mátic	Terce		y lenguajes (gestos, palabras, pintura,	grupale	respeto en	
	práctico	as,	ro		teatro, juegos, etc (emocionales y	S	diálogos y	Cambios de
	practico	•		Conviven	comunicativas).	Activida	charlas que	actitud de
		Lengu		cia	Puedo diferenciar las expresiones	des	me instruyen	los niños y
		а		familiar.	verdaderas de cariño de aquellas que	cultural	sobre la no	niñas frente
		castell			pueden maltratarme. (Pido a los	es,	violencia y la	а
		ana,		Relacion	adultos que me enseñen a diferenciar	Charlas	no	situaciones
		Cienci		es	las muestras verdaderamente	, obras	agresividad.	conflictivas
		as		humanas	cariñosas de las de abuso sexual o	de	Realizo	donde se
		social			físico y que podamos hablar de esto	teatro.	acciones,	refleje la
		es,		Valoració	en la casa y en el salón.)		actitudes y	resolución
		-		n y	(conocimientos)		comportamient	pacífica de
		Educa		respeto a	Comprendo que nada justifica el		os que	los conflictos
		ción		la	maltrato de niñas y niños y que todo		mejoran las	sin .
		Física		identidad	maltrato se puede evitar.		relaciones	agresiones y
		,		y a la	(Conocimientos)		intrafamiliares	sin violencia.
		Educa		diferenci	Comprendo que las normas ayudan a		y las	D
		ción		а	promover el buen trato y evitar el		agresiones	Reconocimi
		artísti		Dorocho	maltrato en el juego y en la vida		entre mi familia.	ento de us
		ca,		Derecho a la	escolar (conocimientos) Identifico las situaciones de maltrato			derechos fundamental
		Educa					Reconoce y	
				segurida d	que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes		expresa con sus palabras la	es y manejo de
		ción		personal.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		importancia de	información
		religio		personal.	acudir para pedir ayuda y protección.(Cognitivas y		ser hombre o	sobre
		sa		Quienes	conocimientos)		mujer y las	abuso,
				garantiza	Reconozco que las acciones se		cualidades que	maltrato y
				n mis	relacionan con las emociones y que		los identifica.	violencia
				derechos	puedo aprender a manejar mis		ioo idontinod.	intrafamiliar.
			<u> </u>	401001103	pacao apronaci a manejai mis			

	emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD	Identifica y menciona algunos de sus derechos y los comportamient os frente a personas agresoras y abusadoras de los niños.	Reconoce y menciona las instituciones de su municipio que pueden ayudarlo cuando sean
	acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (Emocionales e integradoras) Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Cognitivas y conocimientos).	sabe dónde ubicar las instituciones defensoras de los niños dentro del municipio.	

1.	Proyect	ética	Cuart	Reconoci	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:	Charlas	Participa	Evaluar:
Identid	0	y	о у	miento	Asumo, de manera pacífica y constructiva,	,	activamente	comportami
ad de	Formati	valore	quint	de la	los conflictos cotidianos en mi vida escolar y	videos.	en	entos y
género	VO	S	0	dignidad	familiar y contribuyo a la protección de los	Cancio	dramatizados,	actitudes de
gonoro	lúdico-	cienci			derechos de las niñas y los niños	nes,	socio dramas y	los
				Valoració	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	rondas,	juegos de	estudiantes
	pedagó	as		n de sí	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo	docum	roles para	después de
	gico y	natura		mismo(a)	que cuidarme y tener hábitos	entos,	evidenciar	cada
	formaci	les,			saludables favorece (integradoras)	código	comportamient	actividad
	ón	Mate		Mitos,	Pido disculpas a quienes he hecho	de la	os y actitudes	cultural y
	teórico	mátic		tabúes,	daño (así no haya tenido intención) y	infancia	que afectan o	pedagógica.
	práctico	as,		creencia	logro perdonar cuando me ofenden.	,	que mejoran	Demostracio
	practice	Lengu		S	(integradoras)	docum	las relaciones	nes de
		•			Puedo actuar en forma asertiva (es	entos	interpersonale	comportami
		a		Cambios	decir, sin agresión pero con claridad y	sobre	s, la	entos,
		castell		físicos,	eficacia) para frenar situaciones de	derech	autoestima y la	actitudes,
		ana,		psicológi	abuso en mi vida escolar. (Por	os de la	dignidad.	valores y
		Cienci		cos y	ejemplo, cuando se maltrata	niñez.	Elabora	auto cuidado
		as		sociales	repetidamente a algún compañero	Explica	_	consigo
		social		asociado	indefenso.) (integradoras)	ciones	carteleras y participa en	mismo y con
		es,		s a la	Conozco los derechos fundamentales	median	actividades de	los demás.
		Educa		sexualid	de los niños y las niñas. (A tener	te	conjunto como	Establecer
				ad	nombre, nacionalidad, familia,	ejemplo	exposiciones,	diferencias
		ción		Everesia	cuidado, amor, salud, educación,	s, y	mesa redonda	de género y
		Física		Expresio	recreación, alimentación y libre	diaposit	y debates	respetar las diferentes
		,		nes socio-	expresión.) (Conocimientos) Reconozco que tengo derecho a mi	ivas.	sobre algún	
		Educa		afectivas	privacidad e intimidad; exijo el respeto	ivao.	tema de	personalidad es v
		ción		de la	a ello. (integradoras)	Familia.	formación	es y actitudes de
		artísti		familia	Identifico las instituciones y	Escuel	integral.	los demás
		ca,		iaiiiiia	autoridades a las que puedo acudir	a,	3-3	compañeros
		Educa			para pedir la protección y defensa de	estudia	Reconoce y	Companieros
				Expresio	los derechos de los niños y las niñas	ntes,	explica cuales	Evaluar las
		ción		nes	y busco apoyo, cuando es necesario	compa	son las	expresiones
		religio		socio-	cognitivas)	ñeros	demostracione	de afecto,
		sa		Afectivas	ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y	entre	s afectivas y	cariño,
				de	RESPONSABILIDAD	otros.	de cariño de	reconocimie
				personas	DEMOCRÀTICA. Participo		los familiares y	ntos y
				particular	constructivamente en procesos		de los	valoración
 		<u> </u>	ı	1,		l	l	

				es.	democráticos en mi salón y en el		particulares y	de las
					medio escolar		descubre las	diferencias
				Caracterí	COMPETENCIAS ESPECIFICAS		intensiones	entre sus
				sticas	Participo con mis profesores,		para prevenir	compañeros
				singulare	compañeros y compañeras en		el abuso y el	
				s de los	proyectos colectivos orientados al		maltrato.	
				sexos.	bien común y a la solidaridad.			Rechazo a
					(integradoras)			las
					Identifico las ocasiones en que actuó			manifestacio
					en contra de los derechos de otras			nes y
					personas y comprendo por qué esas			comportami
					acciones vulneran sus derechos.			entos de sus
					(integradoras)			compañeros
					ESTANDAR: PLURALIDAD,			que insinúan
					IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE			abuso y
					LAS DIFERENCIAS			desconfianz
					Reconozco y rechazo las situaciones			а
					de exclusión o discriminación en mi			
					medio escolar.			
					COMPETENCIAS ESPECIFICAS			
					Reconozco que todos los niños y las			
					niñas somos personas con el mismo			
					valor y los mismos derechos.			
					(Conocimientos)			
					Reconozco lo distintas que somos las			
					personas y comprendo que esas			
					diferencias son oportunidades para			
					construir nuevos conocimientos y			
					relaciones y hacer que la vida sea			
					más interesante y divertida.			
					(Cognitivas y Conocimientos)			
2	Proyect	ética	Cuart	Valoració	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:	Charlas	Reconozco mi	Realización
Orienta	0	У	о у	n de la	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,	cuerpo como	de eventos
ción	Formati	valore	quint	diversida	los conflictos cotidianos en mi vida escolar y	videos,	un templo de	sociocultural
sexual	vo	S	0	d	familiar y contribuyo a la protección de los	diaposit	armonía y,	es y evaluar
	lúdico-	cienci	_	Anatomí	derechos de las niñas y los niños	ivas	auto cuidado y	la
		as		a del		sobre	auto respeto.	participación
	pedagó	natura		cuerpo	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo	diversid	Reconozco y	, el
	gico y	les,		humano	que cuidarme y tener hábitos	ad y	respeto el	comportami

	formaci	Mate			saludables favorece mi bienestar y	pluricult	valor de cada	ento y los
	ón	mátic		Derecho	mis relaciones. (integradoras)	uralida	género y	cambios de
	teórico	as,		a la	Conozco la diferencia entre conflicto y	d.	demuestro	actitud
		Longu		libertad	agresión y comprendo que la agresión	Videos	afecto y	frente
	práctico	a o		de	(no los conflictos) es lo que puede	y	empatía frente	situaciones
		castell		elección	hacerle daño a las	diaposit	a cada uno de	que afectan
		ana,		y respeto	relaciones(Conocimientos)	ivas	mis	la
		Cienci		a la	1	sobre	compañeros(a	convivencia,
		as		diferenci	decir, sin agresión pero con claridad y	anatom	s)	la dignidad y
		social		а	eficacia) para frenar situaciones de	ía del	Participo en	el respetos
		es,			abuso en mi vida escolar. (Por	cuerpo	eventos	por los
		Educa		Cambios	ejemplo, cuando se maltrata	human	socioculturales	derechos de
		ción		físicos,	repetidamente a algún compañero	0	sobre la	los demás,
		Física		psicológi	indefenso.) (integradoras)	Explica	libertad, la	la
				cos y	Conozco los derechos fundamentales	ción	convivencia y	convivencia
		Educa		sociales	de los niños y las niñas. (A tener	cambio	el respeto por	y las sanas
		ción		asociado	nombre, nacionalidad, familia,	S	la equidad y la	costumbres.
		artísti		s a la	cuidado, amor, salud, educación,	físicos	diferencia de	
		ca,		sexualid	recreación, alimentación y libre	у	género	
		Educa		ad	expresión.) (Conocimientos)	sicológi	Demuestro	
		ción			Reconozco que tengo derecho a mi	cos.	afecto, cariño	
		religio		Respeto	privacidad e intimidad; exijo el respeto	Dramati	y respeto por	
		sa		Fomento	a ello. (integradoras)	zados,	los valores y	
				de	Identifico las instituciones y	sociodr	derechos	
				valores	autoridades a las que puedo acudir	amas	humanos	
				Humano	para pedir la protección y defensa de	sobre	especialmente	
				s	los derechos de los niños y las niñas	relacion	la dignidad y y	
					y busco apoyo, cuando es	es	la libertad de	
					necesario(Cognitivas)	human	pensamiento.	
					, ,	as.		
3	Proyect	ética	Cuart	Conviven	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:	Charlas	Participa en la	Evaluar la
F	unció o	у	о у	cia	Asumo, de manera pacífica y constructiva,	,	organización y	participación
l n			quint	familiar.	los conflictos cotidianos en mi vida escolar y	videos,	realización de	, el
	fectiva vo		O		familiar y contribuyo a la protección de los	diaposit	dramatizados,	comportami
		S	٥	El buen	derechos de las niñas y los niños	ivas	mimos, grupos	ento y los
	lúdico-	cienci		trato.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	sobre	de teatro y	cambios de
	pedagó	as			Puedo actuar en forma asertiva (es	diversid	sociodramas y	actitud
	gico y	natura		El abuso	decir, sin agresión pero con claridad y	ad y	juegos de	frente
				de	eficacia) para frenar situaciones de	pluricult	roles donde se	situaciones

	/D		
formaci les, confianz abuso en mi vida escolar		refleje los	que afectan
ón Mate a entre ejemplo, cuando se malt		actos de	la
teórico mátic las repetidamente a algún co	•	convivencia,	convivencia,
práctico as, personas indefenso.) (integradora		intolerancia,	la dignidad y
Conozco los derechos fu		tolerancia,	el respeto
ue los fililos y las fililas.	`	agresividad,	por los
Conocimi nombre, nacionalidad, fa	•	resolución	derechos de
castell entos cuidado, amor, salud, ed	•	pacífica de	los demás,
ana, básicos recreación, alimentación		conflictos y	la
Cienci sobre el expresión.) (Conocimier		relaciones	convivencia
as maltrato Reconozco que tengo de		intrafamiliares	y las sanas
		е	costumbres.
a ello. (Integradoras)	Explica	intraescoalres.	Realizar una
	ituciones y ción	Demuestra	mesa
Educa entos autoridades a las que		con sus	redonda y
ción básicos para pedir la protección		comportamient	debate
Física sobre el los derechos de los niño	-	os y actitudes	sobre el
abuso y busco apoyo, cuando	•	sobre los	abuso de
Educa sexual (Cognitivas)	sicológi	avances en su	confianza, el
		formación	abuso
		integral, el	sexual y las
Saludables lavorece ill		respeto y los	relaciones
ca, mis relaciones (integrad		buenos	interpersona
Educa ESTANDAR: PARTICIPA		modales en	les.
ción RESPONSABILIDAD	sobre	todas sus	Elaboración
religio DEMOCRÀTICA. Partici	•	actuaciones	de
constructivamente en pro			carteleras.
democraticos en mi saloi	n y en el human		Concurso de
medio escolar	as.		afiches
COMPETENCIAS ESPE			donde
Participo con mis profeso	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		manifiesten
compañeros y compañer			el rechazo al
proyectos colectivos orie			abuso
bien común y a la solidar			sexual, al
	PLURĄLIDAD,		maltrato y la
IDENTIDAD Y VALO	RACIÓN DE		violencia
LAS DIFERENCIAS			intrafamiliar.
Reconozco y rechazo las			
de exclusión o discrimina	ación en mi		

						medio escolar. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida(Cognitivas y			
	4	D==-:	44:	0-1-1-	المامية المامية	conocimientos)	Oh a d - i	December	Fuelus ::
Educ	1.	Proyect	ética	Sexto	Identidad	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a	Charlas	Reconoce mediante	Evaluar: comportami
ación	Identid	0	У.	У	y sexualid	la convivencia en mi medio escolar y	, videos,	normas	entos y
sexua	ad de	Formati	valore	sépti	ad	en mi comunidad (barrio o vereda).	docum	constitucionale	actitudes
l y	género	VO	S	mo.	derechos	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	entos,	s y legales el	frente a su
constr		lúdico-	cienci		sexuales	Comprendo que el engaño afecta la	código	derecho a una	identidad
ucció		pedagó	as		у	confianza entre las personas y	de la	sexualidad	sexual y la
n de		gico y	natura		reproduc	reconozco la importancia de	infancia	sana y a los	de los
ciuda		formaci	les,		tivos:	recuperar la confianza cuando se ha		derechos	demás.
danía		ón	Mate			perdido. (integradoras)	docum	sexuales y	Demostració
dama		teórico	mátic		Valoració	Comprendo la importancia de brindar	entos	reproductivos.	n de
					n de sí	apoyo a la gente que está en una	sobre	Demuestra	comportami
		práctico	as,		mismo(a)	situación difícil. (Por ejemplo, por	derech	con sus	entos,
			Lengu		. ,	razones emocionales, económicas, de	os de la	actitudes y	actitudes,
			а			salud o sociales.) . (integradoras)	niñez.	comportamient	valores y
			castell		Orientaci	Comprendo la importancia de los		os de respecto	auto estima.
			ana,		ón	derechos sexuales y reproductivos y	Constit	a la dignidad	Establece
			Cienci		sexual.	analizo sus implicaciones en mi vida.	ución	de sí mismo y	diferencias
			as			(Por ejemplo, el derecho a la	política	de las demás	de género y
			social		Equidad	planificación familiar.)	de	personas de	respetar las
					de	(Conocimientos e integradoras)	1991.	sui entorno.	diferentes
			es,		genero	ESTANDAR: PARTICIPACION Y	Explica	Promueve y	personalidad
			Educa			RESPONSABILIDAD	ciones	participa en	es y
			ción		Mitos,	DEMOCRATICA:	median	actividades	actitudes de
			Física		tabúes,	Identifico y rechazo las situaciones en	te	dramatizados,	los demás
			,		creencia	las que se vulneran los derechos	videos,	obras de	compañeros
					S	fundamentales y utilizo formas y	viacos,	teatro,	•

personalidad. (Integradoras)	2	Provect	Educa ción artísti ca, Educa ción religio sa	Savto	Cambios físicos, psicológi cos y sociales asociado s a la sexualid ad	ejemplo s, y diaposit ivas. Familia. Escuel a, estudia ntes, compa ñeros entre otros.	carteleras y juegos de roles donde se manifiestan comportamient os y actitudes que afectan o que mejoran las relaciones interpersonale s, la autoestima y la dignidad. Participa en actividades de conjunto como exposiciones, mesa redonda y debates sobre algunos temas referentes a la sexualidad y a la educación sexual. Reconoce y previene las acciones de familiares y particulares con intensiones de abuso sexual.	Evaluar comportami entos afectivos de convivencia en la relaciones interpersonales, respetando la diversida cultural y digénero. Rechazo las manifestaciones comportami entos de su compañeros que insinúa abuso desconfianza a
	2.	Proyect		Sexto		onarias ,		_

compor	0	valore	у	mientos	la convivencia en mi medio escolar y	videos,	físicos,	sociocultural
tamient	Formati	S	sépti	de	en mi comunidad (barrio o vereda).	diaposit	biológicos y	es.
os	VO	cienci	mo,	género	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	ivas	hormonales de	Participación
cultural	lúdico-	as	1110,		Comprendo la importancia de brindar	sobre	mi cuerpo en	, en talleres
		natura		Erotismo	apoyo a la gente que está en una	diversid	la etapa del	y debates
es de	pedagó	les,		у	situación difícil. (Por ejemplo, por	ad de	desarrollo.	sobre la
género	gico y	Mate		autoeroti	razones emocionales, económicas, de	género.	Participo en	salud sexual
	formaci	mátic		smo	salud o sociales.) (integradoras)	Videos	eventos	у
	ón	as,			Comprendo la importancia de los	у	socioculturales	reproductiva
	teórico	Lengu		Menstrua	derechos sexuales y reproductivos y	diaposit	sobre uso de	
	práctico	а		ción,	analizo sus implicaciones en mi vida.	ivas	mi libertad, la	Exposición
	praduod	castell		Eyaculac	(Por ejemplo, el derecho a la	sobre	convivencia y	gripal sobre
		ana,		ión y	planificación familiar.) (integradoras)	desarro	el respeto por	embarazo
		Cienci		gestació	Comprendo que las intenciones de la	llo	diversidad de	no deseado
		as		n	gente, muchas veces, son mejores de	anatóm	género	en jóvenes y
		social			lo que yo inicialmente pensaba;	ico del	Elaboro mi	adolescente
		es,		Orientaci	también veo que hay situaciones en	cuerpo	proyecto de	S.
		Educa		ón	las que alguien puede hacerme daño	human	vida y planteo	Debate
		ción		sexual.	sin intención.	0	situaciones	sobre el
		Física		Equidad	ESTANDAR: PARTICIPACION Y	Explica	que me traen	aborto, los
		,		de	RESPONSABILIDAD	ción	felicidad.	embarazos
		Educa		genero	DEMOCRATICA:	cambio	Reconozco y	no deseados
		ción			Identifico y rechazo las situaciones en	S	menciono las	y las
		artísti		Proyecto	las que se vulneran los derechos	hormon	normas	violaciones
		ca,		de vida	fundamentales y utilizo formas y	ales	legales que	sexuales.
		Educa		derechos	mecanismos de participación	Dramati	me garantizan	
		ción		humanos	democrática en mi medio escolar.	zados,	mi salud	Carteleras
		religio			COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	sociodr	sexual y	sobre estos
		sa		D 140	Conozco la Declaración Universal de	amas	reproductiva.	temas.
				Política	los Derechos Humanos y su relación	sobre		
				Nacional	con los derechos fundamentales	relacion		
				de salud	enunciados en la Constitución	es		
				sexual y	(Conocimientos)	human		
				reproduc	Conozco los mecanismos	as.		
				tiva.	constitucionales que protegen los	Proyect		
					derechos fundamentales (como la	o de		
					tutela) y comprendo cómo se	vida.		
					aplican.(Conocimientos)	Tallere		
					Exijo el cumplimiento de las normas y	s de		

3. orienta	Proyect	ética y	Sexto	Derecho a la intimidad	autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Cognitivas) Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Integradoras) ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y	Charlas , videos,	Reconoce, menciona y describe sus	Realizar en forma participativa
ción .	Formati	valore	sépti	inumuau	en mi comunidad (barrio o vereda).	diaposit	describe sus derechos	debates y
sexual	VO Iridiaa	S	mo	-	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ivas	especialmente	mesa
	lúdico-	cienci		derechos	Comprendo que todas las familias	sobre	a la intimidad y	redonda y
	pedagó	as		humanos	tienen derecho al trabajo, la salud, la	derech	los sexuales y	sobre
	gico y formaci	natura les,		Derecho	vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (Competencias	os sexuale	reproductivos	derechos y sobre
	ón	Mate		S	emocionales)	S y	Participa en la	manejo de
	teórico	mátic		sexuales	Comprendo que el engaño afecta la	reprodu	organización y	las
	práctico	as,		у	confianza entre las personas y	ctivos.	realización de	relaciones
	pradition	Lengu		reproduc	reconozco la importancia de	Código	dramatizados,	sexuales
	1	Longu	1	tivos	recuperar la confianza cuando se ha	de la	mimos, grupos	con
		а				infoncia		
		a castell		El libre	perdido (integradoras)	infancia y la	de teatro y sociodramas y	responsabili dad, el

Cienci as social es, social es, Educa ción Física , Educa ción artísti ca, Educa ción artísti ca, Educa ción religio sa Educa ción religio sa Educa ción sexual. Constituc ción religio sa Educa ción sexual. Educa ción religio sa Educa ción religio sa el ción sexual. Cienci dad. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) (cognítivas e integradoras) (Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; cociodr también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención (Cognítivas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y es en contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	cipación el cortami
as social es, Educa ción Física , Educa ción artísti ca, Educa ción religio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio sa social es, Social es, Educa ción attisti ca, Participa sa Marelligio sa Marelligio sa social es, Social es, Educa ción attisti ca, Participa de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. dad. planificación familiar.) (cognitivas e integradoras) Comprendo que las intenciones de la Dramati consumento de comportamient os. Demuestra comportamient so. Demuestra com sus comportamient so. Sobre os y actitudes sobre relacion relacion sobre contexto cercano (con mi familia y contexto de comportamient os. Demuestra con sus comportamient so sobre nel amas sobre nos y actitudes con y avances en su com human as y integral, el cam diversid de descados, Demuestra con sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo contexto cercano (con mi familia y c	la conalidad uar la cipación el cortami y los
Social es, Educa ción Física , Educa ción artísti ca, Educa ción religio sa Marelligio social es, Educa ción religio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio social es, Educa ción religio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio social es, Educa ción religio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio social es, Educa ción religio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio sa Marelligio social es, Educa ción religio sa Marelligio so marelligio sa Marelligio sin intención (Cognitivas) y en mociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	la conalidad uar la cipación el cortami y los
Orientaci ón sexo- erótica y ción Física , Reduca ción artísti ca, ción religio sa a Ción religio sa Orientaci ón sexo- erótica y ción Afectiva Horizo de la gente, muchas veces, son mejores de la mas sobre los sobre los sobre los sobre los avances en su formación en las y diversid ad de genero. Orientac ión religio sa de de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Orientac ión sexualid ad. Orientac ión sexualid ad. Orientac ión sexualid ad. Orientac ión que vio inicialmente pensaba; sociod samas comportamient con sub relacion en los deventes diversid ad de giero. Orientac ión sexualid ad de giero. Orientac ión que la viaciones on min familia y diversid ad de giero. Orientac ión sexualid ad de giero. Orientac ión gente l'eval de la de gente diversid ad de giero. Orientac ión gente l'eval	uar la cipación el cortami y los
fon sexo- erótica y Afectiva Física F	uar la cipación el portami y los
Educa ción Física Normas Constituc ionales legales sobre ca, Educa ción religio sa Orientac ión religio sa Aspectos Sa Educa ción religio sa Orientac jo sobre comportamient pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sobre relacion sobre relacion sobre relacion sobre relacion sobre os y actitudes partitivate non sexual. Eval sobre relacion en las construcción de ad de logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emocionales) Orientac jo sexual. Orientac jo sexu	cipación el cortami y los
Afectiva Constituc ionales BESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi as y diversid ad de puenos frent oda ad de género. Afectiva Afectiva Afectiva Afectiva Afectiva Afectiva Afectiva Constituc ionales BESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi as y diversid ad de género. Afectiva Compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emocionnes influyen en mi participación en las decisiones colectivas Afectiva Compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y en diversid Analizo cómo mis pensamientos y en diversid Analizo cómo mis pensamientos y el buenos Analizo cómo mi	cipación el cortami y los
Física , Constituc ción artísti ca, Educa ción religio sa Orientac ción sa Aspectos psicológi Cos y respeto las opiniones arios cos y respeto las opiniones ajenas. Física plas que alguien puede hacerme daño sobre cos y actitudes sobre los a sobre relacion es nos particulados sobre los a sobre relacion es nos particulados participación en las decisiones colors y respeto las opiniones ajenas.	cipación el cortami y los
RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo compañeros y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Normas Constituc ionales legales sobre Normación (cognitivas) PESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi as y diversid ad de respeto y los actit dad de de respeto y los actit dad de de género. Normas Constituc ionales (compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Aspectos psicológi cos y respeto las opiniones ajenas.	el portami y los
Constituc ionales legales sobre sexualid ad. Constituc ionales legales sobre sexualid ad. Contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Aspectos psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. Constituc ionales PESPONSABILIDAD DEMOCRÀTICA. Participo, en mi as y diversid ad de respeto y los actit diversid ad de género. Competención integral, el respeto y los ad de género. Competención integral, el respeto y los ad de género. Reconoce que el buen uso de la die responsabilida que responsabilida que responsabilida que el responsabilida que el suen uso de la die responsabilida que el sus derechos sus derechos sexuales no le la	oortami y los
ionales legales sobre contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi sexual. Aspectos psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. Contexto cercano (con mi familia y contexto cercano (con mi familia y diversid ad de género. human as y diversid ad de género. human as y diversid ad de género. modales en todas sus que el buen uso de la di la libertad y la responsabilida que el responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad sexual. la libertad y la responsabilida por sus derechos sexuales no le la la libertad y la la libertad y la responsabilida por sus derechos sexuales no le la la libertad y la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos los sexuales no le la la libertad y la responsabilida of en cuanto a sus derechos la la la libertad y la responsabilida de en cuanto a sus derechos la la la libertad y la responsabi	y los
legales sobre contexto cercano (con mi familia y diversid respeto y los actit respeto	
sobre sexualid ad. Sobre sexualid compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi sexual. Sobre sexualid compañeros), en la construcción de ad de género. Sobre sexualid ad de género. Sobre sexuales no le la libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	
sexualid ad. compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Orientac ión sexual. Participación en las decisiones colectivas (cognitivas y psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. Sexuales no le la did de género. Sexualid ad. compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y enociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas y den cuanto a deresponsabilida por sus derechos los sexuales no le la	
Educa ción religio sa Orientac ión sexual. Aspectos psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. ad. acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas y emocionales) Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	
ción religio sa Orientac ión sexual. Aspectos psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. Orientac ión sexual. Orientac ión sexual. Indicator comunes ylas cumplo com sexual sexu	ciones
religio sa Orientac ión sexual. Aspectos psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas y emocionales) Uso mi libertad de expresión y cos y respeto las opiniones ajenas. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Actuaciones Reconoce que el buen uso de la dispersador y responsabilida por sus derechos los sexuales no le la	afectan
Orientac ión emociones influyen en mi sexual. Participación en las decisiones colectivas (cognitivas y psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. Analizo cómo mis pensamientos y en mociones influyen en mi la libertad y la el responsabilida por den cuanto a dere sus derechos sexuales no le la	
ión sexual. participación en las decisiones colectivas (cognitivas y psicológi cos y respeto las opiniones ajenas.	ivencia,
sexual. participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Aspectos psicológi Uso mi libertad de expresión y cos y respeto las opiniones ajenas. la libertad y la responsabilida por dere sus derechos sus derechos sexuales no le la	gnidad y
Aspectos psicológi cos y respeto las opiniones ajenas. Colectivas (cognitivas y emocionales) Colectivas emocionales) Colectivas (cognitivas y emocionales) Co	respeto
Aspectos emocionales) psicológi Uso mi libertad de expresión y cos y respeto las opiniones ajenas. d en cuanto a dere sus derechos los sexuales no le la	· los
cos y respeto las opiniones ajenas. sexuales no le la	chos de
cos y respeto las opiniones ajenas. sexuales no le la	demás,
	·
sociales (integradora y comunicativa) ocasionarán conv	ivencia
de la Conozco los mecanismos problemas y la	s sanas
reproduc constitucionales que protegen los futuros. cost	ımbres.
	curso de
tutela) y comprendo cómo se afich	
Construc aplican.(Conocimientos) dono	_
	fiesten
	erechos
de las cumplo voluntariamente y participo de a	la
relacione manera pacífica en su transformación intim	idad y
s cuando las considero el	respeto
injustas.(Cognitivas e integradoras) por	•
ESTANDAR: PLURALIDAD, dign	· la
IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE	

						LAS DIFERENCIAS. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras) y las respeto.(comunicativas) -Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.(emocionales e integradoras)			
Educ	1.	Proyect	ética	Octav	Equidad	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:	Charlas	Reconoce en	Evaluar:
ación	Identid	0	У	о у	de	Construyo relaciones pacíficas que	,	las normas	comportami
sexua	ad de	Formati	valore	nove	genero	contribuyen a la convivencia cotidiana	videos,	legales y	entos y
l y	género	vo	s	no		en mi comunidad y municipio.	docum	constitucionale	actitudes
constr	3	lúdico-	cienci		Libre	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	entos,	s la igualdad y	frente a su
ucció		pedagó	as		desarroll	Entiendo la importancia de mantener	código	la equidad de	identidad
		-			o de la	expresiones de afecto y cuidado	de la	género.	sexual y la
n de		gico y	natura		personali	mutuo con mis familiares, amigos,	infancia	Demuestra	de los
ciuda		formaci	les,		dad	amigas y parejas, a pesar de las	,	con sus	demás.
danía		ón	Mate		Name	diferencias, disgustos o	docum	actitudes y	Demostració
		teórico	mátic		Normas	conflictos.(integradoras)	entos	comportamient	n de
		práctico	as,		Constituc ionales	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos	sobre derech	os de respecto a la dignidad	comportami
			Lengu		legales	valores entran en conflicto y analizo	os de la	de sí mismo y	entos, actitudes,
			a		sobre	posibles opciones de solución,	niñez.	de las demás	l _
			castell		sexualid	considerando los aspectos positivos y	11111 0 2.	personas de	valores y auto estima.
			ana,		ad.	negativos de cada una. (Estoy en un	Constit	su entorno.	Establece
			-			dilema, entre la ley y la lealtad: mi	ución	Promueve y	diferencias
			Cienci		Orientaci	amigo me confesó algo y yo no sé si	política	participa en	de género y
			as		ón	contar o no.) (Cognitivas)	de	debates sobre	respeta las
			social		sexual.	Argumento y debato sobre dilemas de	1991.	temas	diferencias y
			es,			la vida cotidiana en los que distintos		relevantes de	la s

		danashasa da Catasa salamasa d	F P.	la a a succellata d	
Educ			Explica	la sexualidad y	preferencias
ción	sexuales	conflicto; reconozco los mejores	ciones	de la salud	sexuales.
Físic	a y	argumentos, así no coincidan con los	median	sexual y	Evaluar
	reproduc	míos.(Comunicativas)	te	reproductiva.	comportami
Educ	tivos:	ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y	videos,	D	entos
ción		RESPONSABILIDAD	ejemplo	Participa y	afectivos y
artís	Proyecto	DEMOCRÀTICA.	s, y	construye su	de
	ti de vida	Participo o lidero iniciativas	diaposit	proyecto de	convivencia
ca,		democráticas en mi medio escolar o	ivas.	vida y valora	en las
Educ	ca	en mi comunidad, con criterios de	Familia.	las relaciones	relaciones
ción		justicia, solidaridad y equidad, y en	Escuel	interpersonale	interpersona
relig	o	defensa de los derechos civiles y	a,	S.	les,
sa		políticos.	estudia		respetando
		COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ntes,		la diversidad
		Conozco, analizo y uso los	compa		cultural y de
		mecanismos de participación	ñeros		género.
		ciudadana.(Cognitivas y	entre		Rechaza las
		conocimientos)	otros.		manifestacio
		Identifico los sentimientos,	ou oo.		nes y
		necesidades y puntos de vista de			comportami
		aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y			entos de sus
		propongo acciones no violentas para			compañeros
		impedirlo.(Cognitivas y			y de
		emocionales)			particulares
		Cuestiono y analizo los argumentos			que insinúan
		de quienes limitan las libertades de			abuso y
		las personas. (Cognitivas).			desconfianz
		ESTANDAR: PLURALIDAD,			а
		IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE			
		LAS DIFERENCIAS.			
		Rechazo las situaciones de			
		discriminación y exclusión social en el			
		país; comprendo sus posibles causas			
		y las consecuencias negativas			
		para la sociedad			
		COMPETENCIAS ESPECIFICAS:			
		Comprendo los conceptos de prejuicio			
		y estereotipo y su relación con la			
	L	j colorodipo j da roladioni domia	<u>i </u>	<u>l</u>	

					exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos) Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia (Conocimientos)			
2.	Proyect	ética	Octav	Reconoci	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:	Videos,	Reconoce y	Evaluar:
función	0	у	о у	miento	Construyo relaciones pacíficas que	docum	manifiesta	Demostració
erótica	Formati	valore	nove	del	contribuyen a la convivencia cotidiana	entos,	comportamient	n de
	VO	S	no	placer.	en mi comunidad y municipio.	código	os	comportami
	lúdico-	cienci	-1.0		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	de la	responsables	entos,
	pedagó	as		Factores	Entiendo la importancia de mantener	infancia	frente al placer	actitudes,
	-	natura		de	expresiones de afecto y cuidado	,	y la autonomía	valores y
	gico y	les,		riesgos	mutuo con mis familiares, amigos,	docum	para tomar	auto estima.
	formaci	Mate		asociado	amigas y parejas, a pesar de las	entos	decisiones.	Establece
	ón	mátic		s al	diferencias, disgustos o conflictos.	sobre	Reconoce,	diferencias
	teórico	as,		ejercicio	(Integradoras)	derech	previene y	de género y
	práctico	Lengu		de la Sexualid	Comprendo que los conflictos ocurren	os de la	toma	respeta las
		a			en las relaciones, incluyendo las de	niñez.	decisiones	diferencias y
		castell		ad.	pareja, y que se pueden manejar de	Constit	acertadas	las
		ana, Cienci		Factores	manera constructiva si nos	ución	frente a los riesgos de	preferencias sexuales.
				protector	escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro	política	riesgos de contraer	Evaluar
		as social		es de la	(Cognitivas y emocionales).	de	enfermedades	
		es,		es de la sexualid	Identifico dilemas de la vida, en los	1991.	de transmisión	comportami entos
		es, Educa		ad.	que distintos derechos o distintos		sexual.	afectivos y
		ción		au.	valores entran en conflicto y analizo	Explica	Promueve y	de
		Física		Erotismo	posibles opciones de solución,	ciones	participa en	convivencia
		1 15164		у	considerando los aspectos positivos y	median	debates sobre	en las
		, Educa		autoeroti	negativos de cada una. (Estoy en un	te	temas	relaciones
		ción		smo	dilema, entre la ley y la lealtad: mi	videos,	relevantes de	interpersona
		artísti		-	amigo me confesó algo y yo no sé si	ejemplo	la sexualidad y	les,
		ca,		Menstrua	contar o no.) (Cognitivas).	s, y	factores	respetando
		Educa		ción y	Argumento y debato sobre dilemas de	diaposit	protectores de	la diversidad
		ción		eyaculaci	•		la actividad	cultural y de

religio	ón	derechos o distintos valores entran en	ivas.	sexual.	género.
sa	gestació	conflicto; reconozco los mejores			gonor
	l n	argumentos, así no coincidan con los	Familia.	Demuestra	Reconoce
		míos.(Comunicativas)	Colegio	dominios	los cambios
		ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y	,	equilibrados	hormonales,
		RESPONSABILIDAD	estudia	de las	anatómicos
		DEMOCRÀTICA.	ntes,	emociones y	y biológicos
		Participo o lidero iniciativas	entre	los impulsos	en su
		democráticas en mi medio escolar o	otros.	que generan el	desarrollo.
		en mi comunidad, con criterios de		desarrollo	
		justicia, solidaridad y equidad, y en		hormonal en la	;promueve y
		defensa de los derechos civiles y		juventud.	participa en
		políticos.		Reconoce que	actividades
		COMPETENCIAS ESPECIFICAS		la sexualidad	sociocultural
		Conozco, analizo y uso los		tiene límites,	es en
		mecanismos de participación		precauciones y	defensa de
		ciudadana.(Cognitivas y		decisiones con	una
		conocimientos)		responsabilida	sexualidad
		Cuestiono y analizo los argumentos		d.	responsable.
		de quienes limitan las libertades de			
		las personas.(Cognitivas)			
		ESTANDAR: PLURALIDAD,			
		IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE			
		LAS DIFERENCIAS.			
		Rechazo las situaciones de			
		discriminación y exclusión social en el			
		país; comprendo sus posibles causas			
		y las consecuencias negativas para la			
		sociedad			
		COMPETENCIAS ESPECIFICAS:			
		Conozco y respeto los derechos de			
		aquellos grupos a los que			
		históricamente se les han vulnerado			
		(mujeres, grupos étnicos minoritarios,			
		homosexuales, etc.). (Integradoras)			
		Comprendo los conceptos de prejuicio			
		y estereotipo y su relación con la			
		exclusión, la discriminación y la			
		intolerancia a la diferencia.			

					(Conocimientos)			
					Identifico dilemas relacionados con			
					problemas de exclusión y analizo			
					alternativas de solución, considerando			
					los aspectos positivos y negativos de			
					cada opción. (Cognitivas)			
3.	Proyect	ética	Octav	Salud	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:	Docum	Maneja y	Exposición
				sexual y	Construyo relaciones pacíficas que	entos,	domina	mediante
función	0	y valore	о у	reproduc	contribuyen a la convivencia cotidiana	folletos,		carteleras,
reprodu	Formati		nove	tiva.	en mi comunidad y municipio.	-	conceptos y conocimientos	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ctiva	VO	s cienci	no	liva.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	plegabl es	respecto a la	afiches y campañas
	lúdico-	as		Derecho	Preveo las consecuencias, a corto y	sobre	salud sexual y	informativas
	pedagó	natura		a la		salud	reproductiva.	sobre la
	gico y				largo plazo, de mis acciones y evito		Toma	
		les, Mate		integrida d física,	aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras	sexual	decisiones	salud sexual
	formaci	mátic		· ·		y	acertadas	y roproductivo
	ón			psíquica	personas, cercanas o lejanas.	reprodu		reproductiva
	teórico	as,		y social.	(Cognitivas)	ctiva.	frente a	Doolización
	práctico	Lengu		Tomodo	Argumento y debato sobre dilemas de	Videos,	situaciones	Realización
	-	a		Toma de	la vida cotidiana en los que distintos	docum	referentes a la	de eventos
		castell		decision	derechos o distintos valores entran en	entos,	sexualidad y a	culturales y
		ana,		es.	conflicto; reconozco los mejores	código	las relaciones	comunitarios
		Cienci		D l	argumentos, así no coincidan con los	de la	interpersonale	sobre los
		as		Derecho	míos. (Comunicativas)	infancia	S.	derechos de
		social		a la	Comprendo que los conflictos ocurren	,	Reconoce	los jóvenes
		es,		libertad.	en las relaciones, incluyendo las de	docum	situaciones	y las normas
		Educa			pareja, y que se pueden manejar de	entos	que le pueden	que regulan
		ción		Valoració	manera constructiva si nos	sobre	afectar su	la libertad en
		Física		n y	escuchamos y comprendemos los	derech	sexualidad y	el ejercicio
		<u>,</u> .		respeto a	puntos de vista del otro (Cognitivas y	os de la	evita que se	ciudadano
		Educa		la	comunicativas)	niñez.	produzcan por	Dorticinar on
		ción		identidad	Identifico dilemas de la vida, en los	Constit	influencia de	Participar en
		artísti		y a la	que distintos derechos o distintos	ución	los demás.	debates,
		ca,		diferenci	valores entran en conflicto y analizo	política	Toma	conferencias
		Educa		а	posibles opciones de solución,	de	decisiones	y talleres
		ción			considerando los aspectos positivos y	1991.	concretas	sobre los
		religio		_	negativos de cada una. (Estoy en un	Explica	frente a las	efectos de
		sa		La	dilema, entre la ley y la lealtad: mi	ciones	relaciones	los
				reproduc	amigo me confesó algo y yo no sé si	median	sexuales y	embarazos
					contar o no.) (Cognitivas)	te	previenen	no

	ción humana. Paternid ad y maternid ad. Paternid ad. Patricipo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.(Cognitivas y comunicativas) Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas(Cognitivas) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Rechazo situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Integradoras) Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos) Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión, considerando	videos, ejemplo s, y diaposit ivas. Familia. Colegio , estudia ntes, entre otros.	situaciones que afectan su calidad de vida. Decide acertadamente en situaciones que pueden causar consecuencias funestas para su proyecto de vida. Maneja con claridad normas constitucionale s y legales para el ejercicio responsable de la sexualidad y los aspectos de la salud sexual y reproductiva. Tiene claridad sobre las consecuencias del libertinaje en aspectos sexuales y reproductivos.	deseados, las violaciones, el abuso sexual y el aborto entre otros temas Promueve y participa en actividades sociocultural es en defensa del libre desarrollo de la personalidad y las preferencias de sexo. Liderar campañas en pro de la prevención de enfermedad es de transmisión sexual.
--	--	---	--	---

			los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Cognitivas)		

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL:

EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

PRIMERO EL RESPETICO



CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

INTRODUCCION

En la actualidad la sexualidad de niños, niñas y jóvenes se ve afectada por algunas orientaciones inadecuadas como desorden de información por los diferentes medios, el familiar, las amistades, la sociedad y los medios masivos de comunicación, esto contribuye a elevar niveles de desconocimiento personal, embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual.

En el CER, existe un alto índice de desconocimiento por parte de los y las estudiantes sobre los derechos sexuales y reproductivos, sumado a la baja autoestima que a diario las y los adolescentes demuestran en sus acciones cotidianas, por esta razón se enfrentan a situaciones de riesgo y violencia que ponen en peligro su proyecto de vida, generando desintegración familiar, pérdida de oportunidades en su formación académica, problemas económicos, sociales, psicológicos y éticos.

La inasistencia de planes articulados al proyecto educativo institucional y al poco interés de los directivos y docentes para afrontar esta situación que afecta la vida personal, escolar, familiar y social de niños, niñas y adolescentes, esto se ve reflejado en embarazos no deseados a temprana edad, deserción escolar, por ser madres- padres adolescentes, contagio, proliferación de enfermedades de transmisión sexual y violencia intrafamiliar.

También la falta de orientaciones claras y confiables por parte de madres- padres de familia desencadena situaciones en las cuales los y las adolescentes se encuentran confundidos, amenazados con muchas inquietudes por resolver.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

Los niños, niñas y jóvenes de hoy, vienen siendo víctimas de problemas como: abuso y acoso sexual, maltrato infantil, violaciones, embarazos no deseados, paternidad y maternidad a muy temprana edad producto de sus malas decisiones, contagio de enfermedades de transmisión sexual, carencia de valores como la autoestima, la dignidad, la responsabilidad y la convivencia que afectan significativamente el libre desarrollo de la personalidad y por consiguiente un desarrollo equilibrado e integral.

Los problemas anteriores no se escapan de presentarse en cualquier comunidad, grupo social sin distingos de ninguna clase y por consiguiente lo vivimos en las veredas y sectores que pertenecen a la comunidades educativas del CER BAJO PAVEZ el cual ha venido afrontando estos problemas sin haber hecho una labor general de educación sexual mediante actividades que complementan el desarrollo de las demás áreas del conocimiento.

Se puede afirmar con certeza que en ninguna sede se vienen desarrollando en forma sistemática y planeada la educación sexual y construcción de ciudadanía, lo que hace que la problemática se presente y se maneje de manera particular y a veces clandestina sin conocimientos de los docentes ni de los padres de familia. Esta situación permite que las

autoridades no tengan conocimiento de los problemas que aquejan a las comunidades en violación a los derechos de los niños, los abusos, maltratos y demás hechos que vulneran la calidad de vida de los niños y jóvenes.

JUSTIFICACIÓN

La educación sexual y construcción de ciudadanía, es un eje transversal que se une a otros ejes de formación integral con el fin de ir construyendo progresivamente el fomento de hábitos, valores, comportamientos y actitudes favorables hacia el fortalecimiento de la dignidad y el fomento de una cultura hacia el respeto por los derechos humanos, la autoestima y la toma de decisiones dentro de un proyecto de vida digno y alcanzable en metas personales y en propósitos comunes de una pareja, una familia o una comunidad.

Esta cultura saludable, está centrada en la educación de niños, niñas y adolescentes para asegurar la formación de futuras generaciones y para fortalecer y desarrollar actitudes personales y valores que deben reforzarse en el hogar y por consiguiente deben esperarse cambios en los comportamientos del individuo y una disminución significativa de los problemas que afectan a los niños niñas, jóvenes y adolescentes en materia de educación sexual y reproductiva.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la autoestima mediante el reconocimiento de los derechos, sexuales y reproductivos en los y las adolecentes del CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Conocer aspectos personales, gustos y sueños de estudiantes

Fomentar la equidad de género en el CER, familia y sociedad.

Mejorar las condiciones de dignidad, garantizando buena salud y bienestar a los y las jóvenes.

Apropiar los derechos, sexuales y reproductivos.

Desarrollar habilidades, destrezas, talentos y liderazgo juvenil

LOGROS.

Fortalecer la autoestima en niños, niñas y jóvenes

Organizar un grupo de estudiantes capacitados para realizar el proceso de multiplicadores estudiantiles.

Educando con mejor valoración personal.

Estudiantes que generan procesos de liderazgo juvenil

Niños y Adolescentes conocedores de sus derechos, sexuales y reproductivos.

Intercambio de experiencias estudiantes y docentes.

Mejores relaciones interpersonales

IMPACTO

En docentes, motivación para realizar otros proyectos.

En estudiantes, deseo y curiosidad por conocer, aprender y participar en las actividades que se realizan

En directivos, invitan a los docentes para que realicen proyectos pedagógicos

La institución, es reconocida por entidades que apoyan estas iniciativas y realizan acciones para fortalecer el proceso.

COMPETENCIAS

Las competencias se articulan y de desarrollan en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales de acuerdo a las actividades que se programan y se realizan en desarrollo de los contenidos temáticos. A nivel transversal del proyecto, se desarrollan las competencias ciudadanas mediante actividades lúdico-pedagógicas como: los dramatizados, rompecabezas, sociodramas, juegos de roles debates, exposiciones, carteleras, concursos, conversatorios y conferencias.

A nivel disciplinar se desarrollan las siguientes competencias:

- a. Interpretativa
- b. Comunicativa
- c. Propositiva
- d. Argumentativa

A nivel transversal, se desarrollan las competencias:

- a. Conocimientos
- b. Cognitivas
- c. comunicativa
- d. Emocionales
- e. Integradoras.

EJES TEMÁTICOS

Salud sexual y salud reproductiva

Resolución de conflictos

Liderazgo

Participación juvenil

Habilidades y destrezas artísticas

ENFOQUE TEÓRICO

La educación sexual a nivel escolar, se ha convertido en un cuestionamiento crítico hacia las instituciones educativas y en calificativos de todo orden para los docentes, directivos docentes y para las autoridades educativas.

Los problemas que aquejan a la sociedad de hoy en materia de educación sexual, se resumen en tres grandes aspectos: Los embarazos de adolescentes en constante crecimiento, el aborto y el control natal con cualquier método. No obstante ante esta situación, El Ministerio de Educación Nacional desde los años 90 en adelante, incorporó al currículo la cátedra de educación afectiva sexual como complementaria al desarrollo del área de ciencias naturales en lo que tienen que ver con comportamiento y salud, higiene y biología, pero estos esfuerzos no surtieron efecto. Posteriormente se incorporó como área transversal con el fin de que los estudiantes reciban una educación sexual ajustada a la situación del país en materia ética, moral, cultural y civilizada.

La educación sexual y construcción de ciudadanía, buscan en desarrollo equilibrado de la persona en lo síquico, en lo físico, en lo afectivo y en valores; en consecuencia educar para ejercer el libre desarrollo de la personalidad, la autonomía y la salud sexual y reproductiva implica un trabajo constante de sensibilización, concienciación y responsabilidad para tomar decisiones que no afecten la buena moral, la cultura y el desarrollo armónico del individuo.

Este eje transversal se dirige hacia una verdadera formación moral, en lo ético en lo cultural y en valores ciudadanos para el ejercicio de los derechos de la persona y hacia el respeto por sí mismo y por los demás. Se busca entonces que la educación sexual forme conciencia ciudadana, valores, responsabilidad, convivencia y respeto por los derechos humanos en la búsqueda de personas idóneas y socialmente reconocidas por sus dones, virtudes y capacidades para enfrentar el mundo de hoy.

METODOLOGÍA

Este proyecto en su fase de desarrollo va a utilizar el tipo de investigación acción participativa, porque permite involucrar a los y las educando en la comprensión de los problemas que más los afectan como en el caso de adolescentes con baja autoestima y desconocimientos de sus derechos y deberes sexuales y reproductivos; se organiza la población estudiantil para la elección del problema más prioritario y entre todos poderles dar solución, convirtiéndose en participes de una formación que brinde mejores condiciones de vida mediante la incorporación de nuevas herramientas, conocimientos, y actitudes; donde los y las adolescentes realicen jornadas y eventos culturales, artísticas y sociales dando a conocer sus ideas, inquietudes y propuestas.

Los ejes temáticos se desarrollan en forma direccional, teniendo en cuenta las experiencias de los y las estudiantes (vivencial y participativa), donde se incentiva la reflexión a nivel individual y grupal. Además se orienta hacia el trabajo experiencial mediante la socialización de actividades diarias que se presentan en el CER, la familia y la sociedad donde se reflejan las presiones relacionadas con su sexualidad y autoestima.

ACTIVIDADES

Las actividades se desarrollarán en cada grado según el nivel de los estudiantes, la creatividad e iniciativa de los docentes y la vinculación de padres de familia bajo la coordinación y liderazgo del Director del CER Bajo Pavèz

- Conceptualización en todos los grados sobre la equidad de género, los derechos sexuales y reproductivos, los valores, la moral, la autoestima y la dignidad entre otros.
- Actividades para el libre desarrollo de la personalidad como eventos culturales, sociodramas, obras de teatro, música, canto, pintura y carteleras informativas entre otros
- Socialización temática mediante debates, mesa y redonda, discusiones de grupo, historias de vida, estudio de casos y talleres sobre la formación en valores, el respeto por los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones en materia de relaciones sexuales, consecuencias y abusos entre otros.
- Realización eventos sociales y culturales para defender el derecho a la vida y rechazo de al abuso sexual, el aborto y los embarazos en adolescentes.
- Organización y realización de concursos de carteleras, afiches y murales con respecto a los temas de educación sexual que lo permitan.
- Ejecución de campañas liderados por los estudiantes de los grados superiores para que no se maltrate ni se abuse de los niños.
- Realización de obras de teatro, sicodramas, Juego de roles, títeres y mimos para educar en conciencia ciudadana y sensibilización frente a problemas como el maltrato

- infantil, la violencia intrafamiliar, los embarazos no deseados, la paternidad y maternidad responsable.
- Creación de grupos dedicados al rescate y promoción de las actividades artísticas como: pintura, el dibujo y la manualidad haciendo referencia a las relaciones interpersonales, la amistad, el amor, la convivencia y otros valores.
- Creación y funcionamiento de grupos de estudiantes que defienden los derechos sexuales y reproductivos especialmente en la básica secundaria.

Cada docente en su sede responderá por la ejecución del plan y presentará las evidencias del mismo con base en las actividades desarrolladas ya sea por grados, por conjunto de grados o en general por la sede.

Se organiza un grupo de estudiante de los que participan y se formarán como multiplicadores estudiantiles del proyecto a los demás estudiantes del CER.

RESPONSABILIDAD DE LOS-AS ESTUDIANTE PARTICIPANTES.

Interés por participar en el proyecto

Disponer de tiempo para asistir al proceso

Compromiso con su propia salud sexual y salud reproductiva

Puntualidad y asistencia a las actividades

Mantener alto el nivel académico

Reconocer que aunque es una actividad voluntaria, al aceptar ser parte del ella se está adquiriendo un compromiso.

Reconocer que debe generar procesos de liderazgo

Participar en actividades de capacitación e integración

Vincularse a procesos organizativos institucionales

Liderar, organizar y apoyar eventos con estudiantes

Conocer y asumir los acuerdos establecidos por el grupo

RECURSOS

Humanos: estudiantes lideres-grupo de apoyo, profesionales de la salud, docentes y directivo.

Se hace necesario contar con acompañamientos continuo para fortalecer y ampliar la cobertura de participación estudiantil y generar políticas claras y verdaderas en la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.

Herramientas: medios audiovisuales- computador, tablero interactivo, videos, memoria USB, celular, cámara fotográfica; ayudas didácticas- juegos, rompecabezas, lotería, arma todo, libros, cuaderno, lápiz, tablero, marcadores, modelos didácticos, folletos educativos y otros.

EVALUACIÓN

Se establecen seguimientos en el comportamiento que él o la estudiante presenta a diario en sus relaciones interpersonales en el colegio; Igualmente hacer seguimiento a los comportamientos individuales y colectivos tanto en la escuela como en la casa con el apoyo permanente de los padres de familia y la comunidad. Dar a conocer por escrito las acciones que realizan con sus amigos/as, compañeros/as y docentes.

Se hará un registro evaluativo de las participaciones que se realizan en diferentes eventos.

El manejo de las temáticas en las diferentes socializaciones que se desarrollan con los estudiantes.

Realizar conversatorio donde se dan a conocer las necesidades de los participantes.

Realizar un diagnostico donde se midan los impacto en la vida de los y las educando

LOS HILOS CONDUCTORES

La propuesta conceptual incluye unos hilos conductores que son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Estos hilos se fundamentan en los Derechos Humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad, a partir de las funciones (reproductiva, comunicativa-relacional. Erótica y afectiva), los componentes (identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual) y los contextos (individual, de pareja, familiar y social) de la sexualidad.

Los hilos conductores son los que hacen, a partir de su relación con los estándares de competencias, que el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad sea transversal y se articule con el proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento.

CON	IPONENTE: IDENTIDAD DE GÉNERO
Hilos Conductores	Competencias
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
Valoración de sí mismo(a)	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
Libre desarrollo de la personalidad	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.
ldentidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.

Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO				
Hilos Conductores	Competencias			
Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.			
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.			
Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.			
Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.			

ORIENTACIÓN SEXUAL				
Hilos Conductores		Competencias		
Orientación erótica y	sexo-	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo- erótica y sexo-afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y		

afectiva	amorosa.				
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.				
Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.				
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.				
FUNCIÓN ERÓTICA	•				
Hilos Conductores		Competencias			
Reconocimiento del placer		Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.			
El cuerpo como fuente de bienestar		Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.			
Expresiones eróticas		Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer, de bienestar, las acepto en mí y en otros.			
Lenguaje del erotismo		Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.			
Derecho a la intimidad		Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.			
Equidad de sexos		Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del			

erotismo,	sin	vulneración	de	la	propia	persona	0	de	las
demás. Er	mpre	endo acciones	s pa	ra d	que esto	sea reali	da	d en	las
relaciones	en l	as que estoy	invo	oluc	rado.				

FUNCIÓN AFECTIVA				
Hilos Conductores	Competencias			
Establecimiento de vínculos	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.			
Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.			
Identificación, expresión y manejo	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme			
de emociones propias y ajenas	con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.			
Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.			
Derecho a elegir el estado civil	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.			
	FUNCIÓN REPRODUCTIVA			
Hilos Conductores	Competencias			
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.			
Aspectos psicológicos y sociales de la	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la			

reproducción	concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad.
	Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.
Salud sexual y reproductiva	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.
Servicios de salud sexual y reproductiva	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.
Derecho a la integridad física, psíquica y social	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
Derecho a la libertad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL		
Hilos Conductores	Competencias	
Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	
Relaciones participativas y horizontales	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.	
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad. Respeto y valoro las diferencias.	
Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.	
Derecho a la educación	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.	