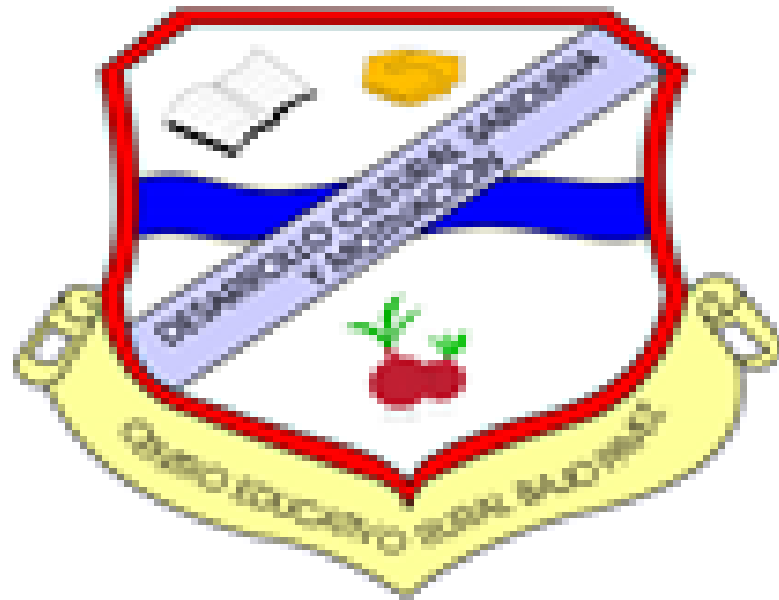


PLAN TRANSVERSAL. EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

LUGAR DE APLICACIÓN: TODAS LAS SEDES.

AÑO 2024



DOCENTES RESPONSABLES DEL PROYECTO: TODOS LOS DOCENTES

GRADOS AL CUAL SE DIRIGE EL PLAN TRANSVERSAL: PRIMERO, SEGUNDO., TERCERO, CUARTO QUINTO, SEXTO SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO.

EJE TRANSVERSAL: Educación sexual y construcción de ciudadanía.

AREA ACADEMICA CENTRAL: Ética y valores y ciencias Naturales.

PROBLEMA IDENTIFICADO: Carencia de orientación sexual adecuada en niños y jóvenes e irrespeto a la identidad, y al libre desarrollo de la personalidad.

TEMATICAS POR GRADO Y POR AREAS CORRELACIONADAS CON EL EJE TRANSVERSAL:

PRIMERO: ETICA Y VALORES: Soy importante. (Unidad 1, guías 1- 5) **CIENCIAS NATURALES:** El cuerpo humano. (Unidad 2, guías 1 a 3), **CIENCIAS SOCIALES:** Derechos y deberes de la familia. (Unidad 4, Guía 2): **LENGUA CASTELLANA:** Describo cualidades y calificativos de las personas. La expresión oral. (Unidad 12. Guías 1- 4) **EDUCACIÒN FÌSICA.** Conocimiento corporal. (Unidad 1, guía 1) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA:** Rondas y canciones infantiles, (Unidad 5. Guías 1 y 2) **MATEMATICAS** Ubiquemos la posición de los objetos y relaciones de orden (Unidad 6. guía 10 y 11) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA:** Uso del computador. (Unidad 1, guía 2) **EDUCACION RELIGIOSA:** La maravillosa creación del hombre (Unidad 1, guías 1 y 2)

SEGUNDO: ETICA Y VALORES: Respetándonos (Unidad 1, guías 1- 5) **CIENCIAS NATURALES:** ¿Cuáles son los ciclos de la vida (Unidad 3, guías 9 a 11), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), **CIENCIAS SOCIALES:** ¿Quién soy yo? (Unidad 1, Guías 1 a 3): **LENGUA CASTELLANA:** ¿Mensajes sin palabras? (Unidad 8. Guías 22- 24) **EDUCACIÒN FÌSICA.** Experiencias y conceptos básicos corporales. (Unidad 3, guía1- 3) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA:** Rondas y canciones infantiles, (Unidad 5. Guías 1 y 2) **MATEMATICAS** Relaciones de orden (Unidad 7. guías 14 y 15) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA:** Utilidad del computador. (Unidad 2, guía 1) **EDUCACION RELIGIOSA:** La amistad establece armonía en las relaciones (Unidad 1, guías 1 y 5)

TERCERO: ETICA Y VALORES: Formas de tomar decisiones (Unidad 1, guías 1- 4) **CIENCIAS NATURALES:** Cambios en el ser humano (Unidad 4, guías 9 y 10), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), **CIENCIAS SOCIALES:** Nosotros y los otros (Unidad 5, Guías 8 y 9) Convivir juntos (Unidad 6), Guías 10 y 11): **LENGUA CASTELLANA:** Las palabras y las personas (Unidad 6. Guías 16- 18) **EDUCACIÒN FÌSICA** Coordinación y juego con elementos: (Unidad 1, guías 1- 4) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA:** Dibujo libre. (Unidad 3. Guías 2) **MATEMATICAS.** Algo sobre clasificaciones (Unidad 4 guía 8) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA:** El computador como herramienta. (Unidad 1, guía 1) **EDUCACION RELIGIOSA:** La amistad (Unidad 4, guías 1 y 2)

CUARTO: ETICA Y VALORES Libertad y respeto (Unidad 1, guías 1- 3) **CIENCIAS NATURALES.** Especie y reproducción (Unidad 4, guías 10 y 11), Relaciones de los seres vivos y (Unidad 5 guías 15, 16 y 17), **CIENCIAS SOCIALES:** ¿Qué significa ser ciudadano?

(Unidad 7, Guía 14) Convivir juntos (Unidad 6), Guías 10 y 11): **LENGUA CASTELLANA**: Las palabras y los seres humanos (Unidad 4. Guías 9 - 11) **EDUCACIÒN FÌSICA** El desarrollo físico y corporal: (Unidad 2, guías 1- 2) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA**: Música y Danzas (Unidad 4. Guías 1- 4) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA**: El computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, guía 2) **EDUCACION RELIGIOSA**: La persona humana se realiza a través de la vocación (Unidad 1, guías 1 y 5)

QUINTO: ETICA Y VALORES Esquema De Los Valores Por Edades (Unidad 2, guías 1- 2) Elementos que Conforman la personalidad (Unidad 3, guías 1-5) **CIENCIAS NATURALES**. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 3, guía 9), **CIENCIAS SOCIALES**: Las normas en la casa, en el colegio y en el país (Unidad 3, Guía 5): **LENGUA CASTELLANA**: Los contextos tienen sus lenguajes (Unidad 6. Guía 16) ¿Palabras para uso privado? (Unidad 6. Guía 18) **EDUCACIÒN FÌSICA**: Expresión rítmica (Unidad 2, guías 2) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA** Música colombiana (Unidad 4. Guías 3) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA**: El computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, guía 2) **EDUCACION RELIGIOSA**: Las comunidades son fieles hasta la muerte (Unidad 3, guía 4).

SEXTO: ETICA Y VALORES: Los derechos humanos (Unidad 2, guías 1- 4) Elementos que Conforman la personalidad (Unidad 3, Temas del 1-5) **CIENCIAS NATURALES**. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), **CIENCIAS SOCIALES**: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): **LENGUA CASTELLANA**: El internet (Unidad 7 Tema 7) **EDUCACIÒN FÌSICA**: Expresión Corporal (Unidad 2, guías 3) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA** Valores Culturales colombianos (Unidad 4. Tema 3) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA**: Uso adecuado del computador como medio de comunicación e información. (Unidad 1, tema 2) **EDUCACION RELIGIOSA**: La moral (Unidad 3, Tema 1- 3)

SEPTIMO: ETICA Y VALORES: Los derechos individuales (Unidad 1, Temas del 1- 3) **CIENCIAS NATURALES**. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), **CIENCIAS SOCIALES**: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): **LENGUA CASTELLANA**: El internet (Unidad 7 Tema 7) **EDUCACIÒN FÌSICA**: Desarrollo Corporal y físico (Unidad 2, temas: 3 y 4) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA** La cultura regional. (Unidad 5. Tema 3) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA**: La información por internet. (Unidad 1, tema 1 y 2) **EDUCACION RELIGIOSA**: La moral autónoma (Unidad 3, Tema 3)

OCTAVO: ETICA Y VALORES: Libre desarrollo de la personalidad (Unidad 4, Tema 1 al 3) **CIENCIAS NATURALES**. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), **CIENCIAS SOCIALES**: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): **LENGUA CASTELLANA**: El internet (Unidad 7 Tema 7) **EDUCACIÒN FÌSICA**: La práctica deportiva. (Unidad 3, temas: 1, 2 y 3) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA** Practiquemos y rescatemos las danzas colombianas. (Unidad 3. Temas: 2 y 3) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA**: La información por internet. (Unidad 1, tema 1 y 2) **EDUCACION RELIGIOSA**: Valores morales autónomos (Unidad 2, Temas: 1 y 2)

NOVENO: ETICA Y VALORES: La responsabilidad en la toma de decisiones (Unidad 3, Temas 1 y 2) **CIENCIAS NATURALES**. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 5), **CIENCIAS SOCIALES**: La evolución biológica de la humanidad. (Unidad 1 Tema 3): **LENGUA CASTELLANA**: El internet (Unidad 7 Tema 7) **EDUCACIÒN FÌSICA**: La práctica deportiva. (Unidad 3, temas: 1, 2 y 3) **EDUCACIÒN ARTÌSTICA**: Cultura autóctona (Unidad 5. Temas: 2 y 3) **TECNOLOGÌA E INFORMATICA**:

Influencia de los medios de comunicación en la formación integral. (Unidad 1, temas 1, 2, 3 y 4) **EDUCACION RELIGIOSA:** Las personas necesitan razones para vivir. (Unidad 1, Guía 2)

ESTRATEGIA METODOLOGICA: Proyecto Formativo lúdico- pedagógico

GRUPO DE COMPETENCIA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática,

TIPO DE COMPETENCIA: Integradoras

EJE TRANSVERSAL	DIMENSIONES DEL EJE TRANSVERS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	AREAS TRANSVERSALIZADAS	GRADOS QUE TRANSVERSALIZA	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE CADA DIMENSIÓN	ESTANDARES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO QUE NOS MUESTRAN PROGRESOS	CRITERIOS DE EVALUACION (COGNIT, COMPORT Y ACTITUD)
Educación sexual y construcción de ciudadanía	1. Identidad de género	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores científicos naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales	Primero, Segundo Tercero	Valoración de sí mismo(a) Reconocimiento de la dignidad Soy niño, soy niña Higiene y cuidado del cuerpo Expresiones socio-	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos) Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí . (Conocimientos) Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar	Exposición, videos (donde se pueda), cartelera, documentos, fotos, diapositivas, ect. Sobre la persona humana, y	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.	Auto evaluación sobre las acciones de auto cuidado de su propio cuerpo. Realiza actividades de autorreconocimiento y demostración de su dignidad. Participación en Dramatizados sobre respeto,

			es, Educa ción Física , Educa ción artísti ca, Educa ción religio sa		afectivas de la familia Expresio nes socio- Afectivas de personas particular es. Singulari dad y diversida d Caracterí sticas singulare s de los sexos.	las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos) Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.) (emocionales) Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (emocionales) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Cognitivas) Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Conocimientos) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Identifico y	grupos de person as de diferent es sedes del CER El Tarra.	Reconozco y menciono las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados Reconozco la diversidad de género y respeto a las personas sin ninguna discriminación. Demuestro respeto, cuidado y valor por mi cuerpo y lo mantengo en buenas condiciones de higiene y auto cuidado. Me respeto a mi mismo y respeto la dignidad de los demás. Reconoce su género y las responsabilida des básicas en todas partes	dignidad y valores. Expresa con claridad y con ejemplos prácticos las acciones afectivas que recibe a diario en casa y en la escuela. Expresa mediante comportami entos y actitudes el valor por el género opuesto y por su propio yo.
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

						respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Cognitivas y conocimientos)			
	2 Función afectiva	Proyecto Formativo lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores ciencias naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física	Primero, Segundo Tercero	Expresión de afecto expresiones socio-afectivas Comunicación humana Relaciones humanas Construcción y cuidado de las relaciones Las relaciones	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc (emocionales y comunicativas). Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (conocimientos) Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos) Comprendo que las normas ayudan a	Expresiones diarias de afecto como saludos, valoración de trabajos, comportamientos y actitudes Niños y niñas. Rondas infantiles, video grabados, equipo de sonido. Juegos	Demuestra comportamientos afectivos y de cariño cuando se relaciona con los demás. Desarrolla actitudes de empatía, respeto y valor por los demás. Expresa respuestas de cariño sin agresividad cuando interactúa con sus compañeros. Participa en dramatizados, juegos de roles y sicodramas representando	Evaluar: comportamientos y actitudes de los estudiantes después de cada actividad del proyecto. Demostraciones de comportamientos, actitudes, valores y auto cuidado consigo mismo y con los demás. Establecer diferencias de género y respetar las diferentes personalidad

			Educación artística, Educación religiosa	intrafamiliares. Las relaciones con mis amigos y amigas. El afecto y el cariño como expresiones de comunicación y no de abuso	promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos) Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.(Cognitivas y conocimientos) Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (emocionales e integradoras)	tradicionales de conjunto o como: dominó, parque, loterías, rompecabezas, arma todo	diferentes demostraciones y comportamientos de las familias, ya sean comportamientos de afecto y/o de violencia intrafamiliar. Reconoce que las acciones violentas y agresivas destruyen a las familias. Demuestra comportamientos de autoestima y afecto consigo mismo y con los demás en las actividades de conjunto, juegos, rondas y deportes. Reconoce las acciones de afecto y cariño con las manifestaciones de abuso.	es y actitudes de los demás compañeros. Evaluar las expresiones de afecto, cariño, reconocimientos y valoración de las diferencias entre sus compañeros.
--	--	--	---	--	--	--	---	--

3. Función comuni- cativa- relacion- al	Proyecto Formativo Lúdico- pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores ciencias naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Primero, Segundo Tercero	Convivencia pacífica y dialógica expresiones socio- afectivas Convivencia familiar. Relaciones humanas Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia Derecho a la seguridad personal. Quiénes garantizan mis derechos	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo práctico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc. (emocionales y comunicativas)). Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (conocimientos) Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos) Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Cognitivas y conocimientos) Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis	Videos, canciones, rondas, dramatizados, sicosdramas, trabajos grupales, Actividades culturales, Charlas, obras de teatro.	Reconoce que los conflictos afectan la convivencia tanto en la casa como en la escuela y en la comunidad. Participo con respeto en diálogos y charlas que me instruyen sobre la no violencia y la no agresividad. Realizo acciones, actitudes y comportamientos que mejoran las relaciones intrafamiliares y las agresiones entre mi familia. Reconoce y expresa con sus palabras la importancia de ser hombre o mujer y las cualidades que los identifica.	Evaluación sobre comportamientos, actitudes y convivencia pacífica en lo individual y en lo colectivo. Cambios de actitud de los niños y niñas frente a situaciones conflictivas donde se refleje la resolución pacífica de los conflictos sin agresiones y sin violencia. Reconocimiento de los derechos fundamentales y manejo de información sobre abuso, maltrato y violencia intrafamiliar.
--	--	---	--	--	---	---	---	---

					emociones para no hacer daño a otras personas (emocionales) Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (Emocionales e integradoras) Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Cognitivas y conocimientos).	Identifica y menciona algunos de sus derechos y los comportamientos frente a personas agresoras y abusadoras de los niños. Reconoce, menciona y sabe dónde ubicar las instituciones defensoras de los niños dentro del municipio.	Reconoce y menciona las instituciones de su municipio que pueden ayudarlo cuando sean vulnerados sus derechos.
--	--	--	--	--	--	---	---

1. Identidad de género	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores ciencias naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Cuarto y quinto	Reconocimiento de la dignidad Valoración de sí mismo(a) Mitos, tabúes, creencias Cambios físicos, psicológicos y sociales asociados a la sexualidad Expresiones socio-afectivas de la familia Expresiones socio-afectivas de personas particulares	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece (integradoras) Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (integradoras) Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) (integradoras) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos) Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integradoras) Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario (cognitivas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos	Charlas, videos. Canciones, rondas, documentos, código de la infancia, documentos sobre derechos de la niñez. Explica ciones mediante ejemplo s, y diapositivas. Familia. Escuela, estudiantes, compañeros entre otros.	Participa activamente en dramatizados, socio dramas y juegos de roles para evidenciar comportamientos y actitudes que afectan o que mejoran las relaciones interpersonales, la autoestima y la dignidad. Elabora carteleros y participa en actividades de conjunto como exposiciones, mesa redonda y debates sobre algún tema de formación integral. Reconoce y explica cuales son las demostraciones afectivas y de cariño de los familiares y de los	Evaluar: comportamientos y actitudes de los estudiantes después de cada actividad cultural y pedagógica. Demostraciones de comportamientos, actitudes, valores y auto cuidado consigo mismo y con los demás. Establecer diferencias de género y respetar las diferentes personalidades y actitudes de los demás compañeros. Evaluar las expresiones de afecto, cariño, reconocimientos y valoración
---------------------------	---	---	------------------------	--	--	--	---	---

					es. Características singulares de los sexos.	democráticos en mi salón y en el medio escolar COMPETENCIAS ESPECIFICAS Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (integradoras) Identifico las ocasiones en que actué en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Cognitivas y Conocimientos)		particulares y descubre las intenciones para prevenir el abuso y el maltrato.	de las diferencias entre sus compañeros . Rechazo a las manifestaciones y comportamientos de sus compañeros que insinúan abuso y desconfianza
	2 Orientación sexual	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y	ética y valores naturales,	Cuarto y quinto	Valoración de la diversidad Anatomía del cuerpo humano	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños COMPETENCIAS ESPECIFICAS: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos	Charlas , videos, diapositivas sobre diversidad y	Reconozco mi cuerpo como un templo de armonía y, auto cuidado y auto respeto. Reconozco y respeto el	Realización de eventos socioculturales y evaluar la participación , el comportamiento

		formación teórico práctico	Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa		Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia Cambios físicos, psicológicos y sociales asociados a la sexualidad Respeto Fomento de valores Humanos	saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (integradoras) Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones(Conocimientos) Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) (integradoras) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos) Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integradoras) Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario(Cognitivas)	pluriculturalidad. Videos y diapositivas sobre anatomía del cuerpo humano Explicación cambios físicos y psicológicos. Dramatizados, sociodramas sobre relaciones humanas.	valor de cada género y demuestro afecto y empatía frente a cada uno de mis compañeros(as) Participo en eventos socioculturales sobre la libertad, la convivencia y el respeto por la equidad y la diferencia de género Demuestro afecto, cariño y respeto por los valores y derechos humanos especialmente la dignidad y la libertad de pensamiento.	ento y los cambios de actitud frente situaciones que afectan la convivencia, la dignidad y el respeto por los derechos de los demás, la convivencia y las sanas costumbres.
	3 Función afectiva	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y	ética y valores ciencias naturales	Cuarto y quinto	Convivencia familiar. El buen trato. El abuso de	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños COMPETENCIAS ESPECIFICAS Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de	Charlas, videos, diapositivas sobre diversidad y pluricult	Participa en la organización y realización de dramatizados, mimos, grupos de teatro y sociodramas y juegos de roles donde se	Evaluar la participación, el comportamiento y los cambios de actitud frente situaciones

		formación teórico práctico	les, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa		confianza entre las personas . Conocimientos básicos sobre el maltrato infantil Conocimientos básicos sobre el abuso sexual	abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) (integradoras) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos) Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integradoras) Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Cognitivas) Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones(integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar COMPETENCIAS ESPECIFICAS Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi	pluralidad. Videos y diapositivas sobre anatomía del cuerpo humano o Explicación cambios físicos y psicológicos. Dramatizados, sociodramas sobre relaciones humanas.	refleje los actos de convivencia, intolerancia, tolerancia, agresividad, resolución pacífica de conflictos y relaciones intrafamiliares e intraescolares. Demuestra con sus comportamientos y actitudes sobre los avances en su formación integral, el respeto y los buenos modales en todas sus actuaciones	que afectan la convivencia, la dignidad y el respeto por los derechos de los demás, la convivencia y las sanas costumbres. Realizar una mesa redonda y debate sobre el abuso de confianza, el abuso sexual y las relaciones interpersonales. Elaboración de carteleros. Concurso de afiches donde manifiesten el rechazo al abuso sexual, al maltrato y la violencia intrafamiliar.
--	--	----------------------------	--	--	--	---	---	---	--

						medio escolar. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. .(Cognitivas y conocimientos)			
Educación sexual y construcción de ciudadanía	1. Identidad de género	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores científicos naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física,	Sexto y séptimo.	Identidad y sexualidad derechos sexuales y reproductivos: Valoración de sí mismo(a) Orientación sexual. Equidad de género Mitos, tabúes, creencias	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (integradoras) Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) .(integradoras) Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) (Conocimientos e integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y	Charlas, videos, documentos, código de la infancia, documentos sobre derechos de la niñez. Constitución política de 1991. Explicaciones mediante videos,	Reconoce mediante normas constitucionales y legales el derecho a una sexualidad sana y a los derechos sexuales y reproductivos. Demuestra con sus actitudes y comportamientos de respecto a la dignidad de sí mismo y de las demás personas de su entorno. Promueve y participa en actividades dramatizadas, obras de teatro,	Evaluar: comportamientos y actitudes frente a su identidad sexual y la de los demás. Demostración de comportamientos, actitudes, valores y auto estima. Establece diferencias de género y respetar las diferentes personalidades y actitudes de los demás compañeros.

			Educación artística, Educación religiosa		Cambios físicos, psicológicos y sociales asociados a la sexualidad	mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (Conocimientos) Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos) Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Cognitivas) Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Integradoras)	ejemplos, y diapositivas. Familia. Escuela, estudiantes, compañeros entre otros.	carteleras y juegos de roles donde se manifiestan comportamientos y actitudes que afectan o que mejoran las relaciones interpersonales, la autoestima y la dignidad. Participa en actividades de conjunto como exposiciones, mesa redonda y debates sobre algunos temas referentes a la sexualidad y a la educación sexual. Reconoce y previene las acciones de familiares y particulares con intenciones de abuso sexual.	Evaluar comportamientos afectivos y de convivencia en las relaciones interpersonales, respetando la diversidad cultural y de género. Rechazo a las manifestaciones y comportamientos de sus compañeros que insinúan abuso y desconfianza
	2.	Proyecto	ética y	Sexto	Cultura y comportamiento	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a	Charlas,	Reconozco los cambios	Realización de eventos

	comportamientos culturales de género	o Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	valores ciencias naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	y séptimo,	mientos de género Erotismo y autoerotismo Menstruación, Eyacuación y gestación Orientación sexual. Equidad de género Proyecto de vida derechos humanos Política Nacional de salud sexual y reproductiva.	la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) (integradoras) Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) (integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. ESTANDAR: PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución (Conocimientos) Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos) Exijo el cumplimiento de las normas y	videos, diapositivas sobre diversidad de género. Videos y diapositivas sobre desarrollo anatómico del cuerpo humano o Explicación cambio hormonal Dramatizados, sociodramas sobre relaciones humanas. Proyecto de vida. Talleres de	físicos, biológicos y hormonales de mi cuerpo en la etapa del desarrollo. Participo en eventos socioculturales sobre uso de mi libertad, la convivencia y el respeto por diversidad de género Elaboro mi proyecto de vida y planteo situaciones que me traen felicidad. Reconozco y menciono las normas legales que me garantizan mi salud sexual y reproductiva.	socioculturales. Participación, en talleres y debates sobre la salud sexual y reproductiva. Exposición grupal sobre embarazo no deseado en jóvenes y adolescentes. Debate sobre el aborto, los embarazos no deseados y las violaciones sexuales. Carteleras sobre estos temas.
--	--------------------------------------	--	--	---------------	--	---	---	--	--

						los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integratoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Cognitivas) Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Integratoras)	conoci miento.		
	3. orienta ción sexual	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores ciencias naturales, Matemáticas, Lengua castell	Sexto y séptimo	Derecho a la intimidad . derechos humanos Derechos sexuales y reproductivos El libre desarroll	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (Competencias emocionales) Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido (integradoras) Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y	Charlas , videos, diapositivas sobre derechos sexuales y reproductivos. Código de la infancia y la adolesc	Reconoce, menciona y describe sus derechos especialmente a la intimidad y los sexuales y reproductivos	Realizar en forma participativa debates y mesa redonda y sobre derechos y sobre manejo de las relaciones sexuales con responsabilidad, el abuso

			ana, Cienci as social es, Educa ción Física , Educa ción artísti ca, Educa ción religio sa		o de la personali dad. Orientaci ón sexo- erótica y Afectiva Normas Constituc ionales legales sobre sexualid ad. Orientac ión sexual. Aspectos psicológi cos y sociales de la reproduc ción Construc ción y cuidado de las relacione s	analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) (cognitivas e integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención (Cognitivas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas (cognitivas y emocionales) Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (integradora y comunicativa) Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos) Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Cognitivas e integradoras) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE	encia. Constit ución política. Dramati zados, sociodr amas sobre relacion es human as y diversid ad de género.	roles sobre la personalidad y las formas de comportamient os. Demuestra con sus comportamient os y actitudes sobre los avances en su formación integral, el respeto y los buenos modales en todas sus actuaciones Reconoce que el buen uso de la libertad y la responsabilida d en cuanto a sus derechos sexuales no le ocasionarán problemas futuros.	sexual y el libre desarrollo de la personalidad . Evaluar la participación , el comportami ento y los cambios de actitud frente situaciones que afectan la convivencia, la dignidad y el respeto por los derechos de los demás, la convivencia y las sanas costumbres. Concurso de afiches donde manifiesten los derechos a la intimidad y el respeto por la dignidad.
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

						LAS DIFERENCIAS. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.(comunicativas) -Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.(emocionales e integradoras)			
Educación sexual y construcción de ciudadanía	1. Identidad de género	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores científicos naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales,	Octavo y noveno	Equidad de género Libre desarrollo de la personalidad Normas Constitucionales legales sobre sexualidad. Orientación sexual.	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.(integradoras) Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.) (Cognitivas) Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos	Charlas, videos, documentos, código de la infancia, documentos sobre derechos de la niñez. Constitución política de 1991.	Reconoce en las normas legales y constitucionales la igualdad y la equidad de género. Demuestra con sus actitudes y comportamientos de respecto a la dignidad de sí mismo y de las demás personas de su entorno. Promueve y participa en debates sobre temas relevantes de	Evaluar: comportamientos y actitudes frente a su identidad sexual y la de los demás. Demostración de comportamientos, actitudes, valores y auto estima. Establece diferencias de género y respeta las diferencias y la s

			Educación Física, Educación artística, Educación religiosa		derechos sexuales y reproductivos: Proyecto de vida	derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Comunicativas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Cognitivas y conocimientos) Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. (Cognitivas y emocionales) Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Cognitivas). ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la	Explica ciones median te videos, ejemplo s, y diaposit ivas. Familia. Escuel a, estudia ntes, compa ñeros entre otros.	la sexualidad y de la salud sexual y reproductiva. Participa y construye su proyecto de vida y valora las relaciones interpersonale s.	preferencias sexuales. Evaluar comportami entos afectivos y de convivencia en las relaciones interpersona les, respetando la diversidad cultural y de género. Rechaza las manifestacio nes y comportami entos de sus compañeros y de particulares que insinúan abuso y desconfianza
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---

						exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos) Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia (Conocimientos)			
	2. función erótica	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores científicos naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación	Octavo y noveno	Reconocimiento del placer. Factores de riesgos asociados al ejercicio de la Sexualidad. Factores protectores de la sexualidad. Erotismo y autoerotismo Menstruación y eyaculación	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Integradoras) Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro (Cognitivas y emocionales). Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.) (Cognitivas). Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos	Videos, documentos, código de la infancia, documentos sobre derechos de la niñez. Constitución política de 1991. Explicaciones mediante videos, ejemplos, y diapositivas	Reconoce y manifiesta comportamientos responsables frente al placer y la autonomía para tomar decisiones. Reconoce, previene y toma decisiones acertadas frente a los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual. Promueve y participa en debates sobre temas relevantes de la sexualidad y factores protectores de la actividad	Evaluar: Demostración de comportamientos, actitudes, valores y autoestima. Establece diferencias de género y respeta las diferencias y las preferencias sexuales. Evaluar comportamientos afectivos y de convivencia en las relaciones interpersonales, respetando la diversidad cultural y de

			religiosa		ón gestación	derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Comunicativas) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Cognitivas y conocimientos) Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Cognitivas) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Integradoras) Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	ivas. Familia. Colegio , estudia ntes, entre otros.	sexual. Demuestra dominios equilibrados de las emociones y los impulsos que generan el desarrollo hormonal en la juventud. Reconoce que la sexualidad tiene límites, precauciones y decisiones con responsabilidad.	género. Reconoce los cambios hormonales, anatómicos y biológicos en su desarrollo. ;promueve y participa en actividades socioculturales en defensa de una sexualidad responsable.
--	--	--	-----------	--	--------------	--	---	--	---

						(Conocimientos) Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Cognitivas)			
	3. función reproductiva	Proyecto Formativo lúdico-pedagógico y formación teórico práctico	ética y valores científicos naturales, Matemáticas, Lengua castellana, Ciencias sociales, Educación Física, Educación artística, Educación religiosa	Octavo y noveno	Salud sexual y reproductiva. Derecho a la integridad física, psíquica y social. Toma de decisiones. Derecho a la libertad. Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia La reproducción	ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Cognitivas) Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Comunicativas) Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Cognitivas y comunicativas) Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.) (Cognitivas)	Documentos, folletos, plegables sobre salud sexual y reproductiva. Videos, documentos, código de la infancia, documentos sobre derechos de la niñez. Constitución política de 1991. Explicaciones mediante	Maneja y domina conceptos y conocimientos respecto a la salud sexual y reproductiva. Toma decisiones acertadas frente a situaciones referentes a la sexualidad y a las relaciones interpersonales. Reconoce situaciones que le pueden afectar su sexualidad y evita que se produzcan por influencia de los demás. Toma decisiones concretas frente a las relaciones sexuales y previenen	Exposición mediante cartelera, afiches y campañas informativas sobre la salud sexual y reproductiva. Realización de eventos culturales y comunitarios sobre los derechos de los jóvenes y las normas que regulan la libertad en el ejercicio ciudadano Participar en debates, conferencias y talleres sobre los efectos de los embarazos no

					ción humana. Paternidad y maternidad.	ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Cognitivas y comunicativas) Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Cognitivas) ESTANDAR: PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Rechazo situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Integradoras) Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos) Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando	videos, ejemplos, y diapositivas. Familia. Colegio, estudiantes, entre otros.	situaciones que afectan su calidad de vida. Decide acertadamente en situaciones que pueden causar consecuencias funestas para su proyecto de vida. Maneja con claridad normas constitucionales y legales para el ejercicio responsable de la sexualidad y los aspectos de la salud sexual y reproductiva. Tiene claridad sobre las consecuencias del libertinaje en aspectos sexuales y reproductivos.	deseados, las violaciones, el abuso sexual y el aborto entre otros temas.. Promueve y participa en actividades socioculturales en defensa del libre desarrollo de la personalidad y las preferencias de sexo. Liderar campañas en pro de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Cognitivas)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL:
EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE
CIUDADANIA**

PRIMERO EL RESPETICO



CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

INTRODUCCION

En la actualidad la sexualidad de niños, niñas y jóvenes se ve afectada por algunas orientaciones inadecuadas como desorden de información por los diferentes medios, el familiar, las amistades, la sociedad y los medios masivos de comunicación, esto contribuye a elevar niveles de desconocimiento personal, embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual.

En el CER, existe un alto índice de desconocimiento por parte de los y las estudiantes sobre los derechos sexuales y reproductivos, sumado a la baja autoestima que a diario las y los adolescentes demuestran en sus acciones cotidianas, por esta razón se enfrentan a situaciones de riesgo y violencia que ponen en peligro su proyecto de vida, generando desintegración familiar, pérdida de oportunidades en su formación académica, problemas económicos, sociales, psicológicos y éticos.

La inasistencia de planes articulados al proyecto educativo institucional y al poco interés de los directivos y docentes para afrontar esta situación que afecta la vida personal, escolar, familiar y social de niños, niñas y adolescentes, esto se ve reflejado en embarazos no deseados a temprana edad, deserción escolar, por ser madres- padres adolescentes, contagio, proliferación de enfermedades de transmisión sexual y violencia intrafamiliar.

También la falta de orientaciones claras y confiables por parte de madres- padres de familia desencadena situaciones en las cuales los y las adolescentes se encuentran confundidos, amenazados con muchas inquietudes por resolver.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

Los niños, niñas y jóvenes de hoy, vienen siendo víctimas de problemas como: abuso y acoso sexual, maltrato infantil, violaciones, embarazos no deseados, paternidad y maternidad a muy temprana edad producto de sus malas decisiones, contagio de enfermedades de transmisión sexual, carencia de valores como la autoestima, la dignidad, la responsabilidad y la convivencia que afectan significativamente el libre desarrollo de la personalidad y por consiguiente un desarrollo equilibrado e integral.

Los problemas anteriores no se escapan de presentarse en cualquier comunidad, grupo social sin distinciones de ninguna clase y por consiguiente lo vivimos en las veredas y sectores que pertenecen a las comunidades educativas del CER BAJO PAVEZ el cual ha venido afrontando estos problemas sin haber hecho una labor general de educación sexual mediante actividades que complementan el desarrollo de las demás áreas del conocimiento.

Se puede afirmar con certeza que en ninguna sede se vienen desarrollando en forma sistemática y planeada la educación sexual y construcción de ciudadanía, lo que hace que la problemática se presente y se maneje de manera particular y a veces clandestina sin conocimientos de los docentes ni de los padres de familia. Esta situación permite que las

autoridades no tengan conocimiento de los problemas que aquejan a las comunidades en violación a los derechos de los niños, los abusos, maltratos y demás hechos que vulneran la calidad de vida de los niños y jóvenes.

JUSTIFICACIÓN

La educación sexual y construcción de ciudadanía, es un eje transversal que se une a otros ejes de formación integral con el fin de ir construyendo progresivamente el fomento de hábitos, valores, comportamientos y actitudes favorables hacia el fortalecimiento de la dignidad y el fomento de una cultura hacia el respeto por los derechos humanos, la autoestima y la toma de decisiones dentro de un proyecto de vida digno y alcanzable en metas personales y en propósitos comunes de una pareja, una familia o una comunidad.

Esta cultura saludable, está centrada en la educación de niños, niñas y adolescentes para asegurar la formación de futuras generaciones y para fortalecer y desarrollar actitudes personales y valores que deben reforzarse en el hogar y por consiguiente deben esperarse cambios en los comportamientos del individuo y una disminución significativa de los problemas que afectan a los niños niñas, jóvenes y adolescentes en materia de educación sexual y reproductiva.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la autoestima mediante el reconocimiento de los derechos, sexuales y reproductivos en los y las adolescentes del CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Conocer aspectos personales, gustos y sueños de estudiantes

Fomentar la equidad de género en el CER, familia y sociedad.

Mejorar las condiciones de dignidad, garantizando buena salud y bienestar a los y las jóvenes.

Apropiar los derechos, sexuales y reproductivos.

Desarrollar habilidades, destrezas, talentos y liderazgo juvenil

LOGROS.

Fortalecer la autoestima en niños, niñas y jóvenes

Organizar un grupo de estudiantes capacitados para realizar el proceso de multiplicadores estudiantiles.

Educando con mejor valoración personal.

Estudiantes que generan procesos de liderazgo juvenil

Niños y Adolescentes conocedores de sus derechos, sexuales y reproductivos.

Intercambio de experiencias estudiantes y docentes.

Mejores relaciones interpersonales

IMPACTO

En docentes, motivación para realizar otros proyectos.

En estudiantes, deseo y curiosidad por conocer, aprender y participar en las actividades que se realizan

En directivos, invitan a los docentes para que realicen proyectos pedagógicos

La institución, es reconocida por entidades que apoyan estas iniciativas y realizan acciones para fortalecer el proceso.

COMPETENCIAS

Las competencias se articulan y se desarrollan en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales de acuerdo a las actividades que se programan y se realizan en desarrollo de los contenidos temáticos. A nivel transversal del proyecto, se desarrollan las competencias ciudadanas mediante actividades lúdico-pedagógicas como: los dramatizados, rompecabezas, sociodramas, juegos de roles debates, exposiciones, carteleras, concursos, conversatorios y conferencias.

A nivel disciplinar se desarrollan las siguientes competencias:

- a. Interpretativa
- b. Comunicativa
- c. Propositiva
- d. Argumentativa

A nivel transversal, se desarrollan las competencias:

- a. Conocimientos
- b. Cognitivas
- c. comunicativa
- d. Emocionales
- e. Integradoras.

EJES TEMÁTICOS

Salud sexual y salud reproductiva

Resolución de conflictos

Liderazgo

Participación juvenil

Habilidades y destrezas artísticas

ENFOQUE TEÓRICO

La educación sexual a nivel escolar, se ha convertido en un cuestionamiento crítico hacia las instituciones educativas y en calificativos de todo orden para los docentes, directivos docentes y para las autoridades educativas.

Los problemas que aquejan a la sociedad de hoy en materia de educación sexual, se resumen en tres grandes aspectos: Los embarazos de adolescentes en constante crecimiento, el aborto y el control natal con cualquier método. No obstante ante esta situación, El Ministerio de Educación Nacional desde los años 90 en adelante, incorporó al currículo la cátedra de educación afectiva sexual como complementaria al desarrollo del área de ciencias naturales en lo que tienen que ver con comportamiento y salud, higiene y biología, pero estos esfuerzos no surtieron efecto. Posteriormente se incorporó como área transversal con el fin de que los estudiantes reciban una educación sexual ajustada a la situación del país en materia ética, moral, cultural y civilizada.

La educación sexual y construcción de ciudadanía, buscan en desarrollo equilibrado de la persona en lo síquico, en lo físico, en lo afectivo y en valores; en consecuencia educar para ejercer el libre desarrollo de la personalidad, la autonomía y la salud sexual y reproductiva implica un trabajo constante de sensibilización, concienciación y responsabilidad para tomar decisiones que no afecten la buena moral, la cultura y el desarrollo armónico del individuo.

Este eje transversal se dirige hacia una verdadera formación moral, en lo ético en lo cultural y en valores ciudadanos para el ejercicio de los derechos de la persona y hacia el respeto por sí mismo y por los demás. Se busca entonces que la educación sexual forme conciencia ciudadana, valores, responsabilidad, convivencia y respeto por los derechos humanos en la búsqueda de personas idóneas y socialmente reconocidas por sus dones, virtudes y capacidades para enfrentar el mundo de hoy.

METODOLOGÍA

Este proyecto en su fase de desarrollo va a utilizar el tipo de investigación acción participativa, porque permite involucrar a los y las educando en la comprensión de los problemas que más los afectan como en el caso de adolescentes con baja autoestima y desconocimientos de sus derechos y deberes sexuales y reproductivos; se organiza la población estudiantil para la elección del problema más prioritario y entre todos poderles dar solución, convirtiéndose en partícipes de una formación que brinde mejores condiciones de vida mediante la incorporación de nuevas herramientas, conocimientos, y actitudes; donde los y las adolescentes realicen jornadas y eventos culturales, artísticas y sociales dando a conocer sus ideas, inquietudes y propuestas.

Los ejes temáticos se desarrollan en forma direccional, teniendo en cuenta las experiencias de los y las estudiantes (vivencial y participativa), donde se incentiva la reflexión a nivel individual y grupal. Además se orienta hacia el trabajo experiencial mediante la socialización de actividades diarias que se presentan en el CER, la familia y la sociedad donde se reflejan las presiones relacionadas con su sexualidad y autoestima.

ACTIVIDADES

Las actividades se desarrollarán en cada grado según el nivel de los estudiantes, la creatividad e iniciativa de los docentes y la vinculación de padres de familia bajo la coordinación y liderazgo del Director del CER Bajo Pavèz

- Conceptualización en todos los grados sobre la equidad de género, los derechos sexuales y reproductivos, los valores, la moral, la autoestima y la dignidad entre otros.
- Actividades para el libre desarrollo de la personalidad como eventos culturales, sociodramas, obras de teatro, música, canto, pintura y carteleras informativas entre otros
- Socialización temática mediante debates, mesa y redonda, discusiones de grupo, historias de vida, estudio de casos y talleres sobre la formación en valores, el respeto por los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones en materia de relaciones sexuales, consecuencias y abusos entre otros.
- Realización eventos sociales y culturales para defender el derecho a la vida y rechazo de al abuso sexual, el aborto y los embarazos en adolescentes.
- Organización y realización de concursos de carteleras, afiches y murales con respecto a los temas de educación sexual que lo permitan.
- Ejecución de campañas liderados por los estudiantes de los grados superiores para que no se maltrate ni se abuse de los niños.
- Realización de obras de teatro, sicodramas, Juego de roles, títeres y mimos para educar en conciencia ciudadana y sensibilización frente a problemas como el maltrato

infantil, la violencia intrafamiliar, los embarazos no deseados, la paternidad y maternidad responsable.

- Creación de grupos dedicados al rescate y promoción de las actividades artísticas como: pintura, el dibujo y la manualidad haciendo referencia a las relaciones interpersonales, la amistad, el amor, la convivencia y otros valores.
- Creación y funcionamiento de grupos de estudiantes que defienden los derechos sexuales y reproductivos especialmente en la básica secundaria.

Cada docente en su sede responderá por la ejecución del plan y presentará las evidencias del mismo con base en las actividades desarrolladas ya sea por grados, por conjunto de grados o en general por la sede.

Se organiza un grupo de estudiante de los que participan y se formarán como multiplicadores estudiantiles del proyecto a los demás estudiantes del CER.

RESPONSABILIDAD DE LOS-AS ESTUDIANTE PARTICIPANTES.

Interés por participar en el proyecto

Disponer de tiempo para asistir al proceso

Compromiso con su propia salud sexual y salud reproductiva

Puntualidad y asistencia a las actividades

Mantener alto el nivel académico

Reconocer que aunque es una actividad voluntaria, al aceptar ser parte del ella se está adquiriendo un compromiso.

Reconocer que debe generar procesos de liderazgo

Participar en actividades de capacitación e integración

Vincularse a procesos organizativos institucionales

Liderar, organizar y apoyar eventos con estudiantes

Conocer y asumir los acuerdos establecidos por el grupo

RECURSOS

Humanos: estudiantes líderes-grupo de apoyo, profesionales de la salud, docentes y directivo.

Se hace necesario contar con acompañamientos continuo para fortalecer y ampliar la cobertura de participación estudiantil y generar políticas claras y verdaderas en la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.

Herramientas: medios audiovisuales- computador, tablero interactivo, videos, memoria USB, celular, cámara fotográfica; ayudas didácticas- juegos, rompecabezas, lotería, arma todo, libros, cuaderno, lápiz, tablero, marcadores, modelos didácticos, folletos educativos y otros.

EVALUACIÓN

Se establecen seguimientos en el comportamiento que él o la estudiante presenta a diario en sus relaciones interpersonales en el colegio; Igualmente hacer seguimiento a los comportamientos individuales y colectivos tanto en la escuela como en la casa con el apoyo permanente de los padres de familia y la comunidad. Dar a conocer por escrito las acciones que realizan con sus amigos/as, compañeros/as y docentes.

Se hará un registro evaluativo de las participaciones que se realizan en diferentes eventos.

El manejo de las temáticas en las diferentes socializaciones que se desarrollan con los estudiantes.

Realizar conversatorio donde se dan a conocer las necesidades de los participantes.

Realizar un diagnostico donde se midan los impacto en la vida de los y las educando

LOS HILOS CONDUCTORES

La propuesta conceptual incluye unos hilos conductores que son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Estos hilos se fundamentan en los Derechos Humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad, a partir de las funciones (reproductiva, comunicativa-relacional. Erótica y afectiva), los componentes (identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual) y los contextos (individual, de pareja, familiar y social) de la sexualidad.

Los hilos conductores son los que hacen, a partir de su relación con los estándares de competencias, que el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad sea transversal y se articule con el proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento.

COMPONENTE: IDENTIDAD DE GÉNERO	
Hilos Conductores	Competencias
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
Valoración de sí mismo(a)	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
Libre desarrollo de la personalidad	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.
Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.

Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	
Hilos Conductores	Competencias
Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

ORIENTACIÓN SEXUAL	
Hilos Conductores	Competencias
Orientación sexual y erótica	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexual y erótica que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y

afectiva	amorosa.
Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.
FUNCIÓN ERÓTICA	
Hilos Conductores	Competencias
Reconocimiento del placer	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
Expresiones eróticas	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer, de bienestar, las acepto en mí y en otros.
Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.
Equidad de sexos	Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del

	erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado.
--	---

FUNCIÓN AFECTIVA	
Hilos Conductores	Competencias
Establecimiento de vínculos	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.
Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.
Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
Derecho a elegir el estado civil	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.
FUNCIÓN REPRODUCTIVA	
Hilos Conductores	Competencias
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
Aspectos psicológicos y sociales de la	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la

reproducción	concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que éstas atenten contra mis derechos o los de los demás.
Salud sexual y reproductiva	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.
Servicios de salud sexual y reproductiva	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.
Derecho a la integridad física, psíquica y social	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.
Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
Derecho a la libertad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.
Derecho a la vida	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	
Hilos Conductores	Competencias
Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
Relaciones participativas y horizontales	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.
Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad. Respeto y valoro las diferencias.
Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
Derecho a la seguridad personal	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.
Derecho a la educación	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.