



MATRIZ PEDAGOGICA DEL PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION AMBIENTAL. CER BAJO PAVEZ. MUNICIPIO DE ABREGO 2024

CONTEXTO EN EL QUE SURGE LA ESTRATEGIA: El proyecto surge desde el sustrato, es decir, desde la institución educativa.

PROBLEMA IDENTIFICADO: Deterioro de la calidad del ambiente por la deforestación y deficiencia del recurso hídrico en todas las comunidades del CER Bajo Pavéz

HILO CONDUCTOR: Derecho a respirar un aire puro, libre de contaminación en un ambiente natural sostenible.

COMPETENCIA GENERAL: Identifico las condiciones ambientales básicas de mi comunidad para respirar un aire limpio y emprendo acciones para mejorar nuestro entorno natural

GRADO PRIMERO							
CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES	CONTENIDOS TEMATICOS, La naturaleza (Unidad 1, guía 1- 3), Los seres vivos y su medio. Unidad 3, Guías: 1- 4) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ENTORNO VIVO: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos COMPETENCIAS ESPECIFICAS: -Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico COMPETENCIAS CIUDADANAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas)	EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE	Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la vereda. Realizar un dibujo describiendo el entorno natural de su vereda, de su casa, finca y demás elementos de la naturaleza. Colocar todos los dibujos en una cartelera en lugar visible dentro del aula. Cada estudiante hará una exposición de su dibujo y describirá lo realizado.	Estudiantes del grado primero de cada sede.	La actividad de campo será mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.	Medio natural, ecosistemas a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.	Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

CIENCIAS SOCIALES:	CONTENIDOS TEMATICOS, El paisaje. (Unidad 8, Guía 1- 4): COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ENTORNO VIVO: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de una comunidad que participa en su desarrollo. COMPETENCIA: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación COMPETENCIAS CIUDADANAS ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS -Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)	CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género. PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.	Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la vereda. Realizar un dibujo describiendo el paisaje natural de su vereda, de su casa, finca y demás elementos de la naturaleza. Exposición de los dibujos en una cartelera en lugar visible dentro del aula. Análisis y reflexión sobre el paisaje natural y los problemas ambientales.	Estudia ntes del grado primero de cada sede.	La actividad de campo será mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.	Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela.	Estudiantes sensibilizado s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Reflexión sobre la responsabilid ad ambiental.
LENGUA CASTELLANA:	CONTENIDOS TEMATICOS. Describamos eventos y lugares (Unidad 13. Guía 2) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos. COMPETENCIAS BASICAS - Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. • Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. COMPETENCIAS CIUDADANAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales).	EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su	Los estudiantes describirán el medio ambiente, las zonas verdes, la deforestación, la destrucción del medio ambiente, la contaminación ambiental. Los estudiantes dibujarán el medio ambiente y lo describirán de manera detallada. Análisis y reflexión sobre el paisaje natural y los problemas ambientales.	Estudia ntes del grado primero de cada sede.	La actividad se centrará en la descripción y análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela Se realizará un concurso de cuentos inéditos o descriptivos del medio ambiente, del	Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , colores, marcador es, hojas bond, tablero,	Estudiantes describiendo y analizando los ambientes, los animales, ecosistemas y personas. Reflexión sobre los problemas ambientales y sobre los detalles de la



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

		deforestación . EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.			entorno, describir animales, descripción de las personas. Etc. y exposición será dentro del aula.	patio de la escuela.	contaminació n.
MATEMATICAS	CONTENIDOS TEMATICOS. Ubiquemos la posición de los objetos y relaciones de orden (Unidad 6. Guía 10 y 11) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS COMPETENCIA ESPECIFICA • Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. • Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio	Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento o del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.	Los estudiantes, utilizando un metro, podrán medir el perímetro del salón y describir si son grandes, pequeños o están largos o cortos. Los estudiantes podrán representar con un dibujo, los espacios de mayor contaminación, un área calculada en metro de deforestación y carencia de árboles. Exponer los dibujos y contar cada uno lo que hizo.	Estudiantes del grado primero de cada sede.	La actividad se centrará en la medición de Los estudiantes lo realizarán en la clase de matemáticas y también a la hora de descanso actividades de medir espacios abiertos, lo podrán hacer e sus casas.	Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.	Estudiantes calculando espacios y áreas deforestadas, espacios sin árboles. Estudiantes críticos y analíticos frente a la solución de problemas ambientales y proyectos de mejoramiento.
ETICA Y VALORES	CONTENIDOS TEMATICOS. Mi salud depende de la naturaleza. (Unidad 2, guía 2) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.) (Integradora) COMPETENCIAS CIUDADANAS.		Los estudiantes representan con un dibujo, los alimentos que se producen en la vereda y en la finca. Los estudiantes mencionaran la importancia de comer alimentos naturales y saludables. Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de hacer ejercicios como forma	Estudiantes del grado primero de cada sede.	La actividad se realizará mediante diálogos, reflexiones, análisis de las normas de respeto, la descontaminación de la escuela,	Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, colores,	Estudiantes en un 100%, aprendiendo normas de conservación y respeto por el medio ambiente. Estudiantes participando en proyectos



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>		<p>de cuidar su salud, la responsabilidad frente al medio ambiente, el cuidado y conservación del ambiente y demás normas ambientales. Exponer los dibujos y contar cada uno lo que hizo.</p>		<p>trabajos ambientales escolares, reciclaje y demás eventos relacionados con los deberes y los derechos. Los medirán espacios abiertos, en la escuela y en la casa.</p>	<p>marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>de mejoramiento del entorno. Reflexión sobre los problemas ambientales y sobre los detalles de la contaminación.</p>
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA:</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS La creación del mundo. Una obra de Dios (Unidad 3, Guías 1 y 2) ESTANDAR: RECONOCIMIENTO DE SU CREENCIA RELIGIOSA Y SU FE. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Reconoce en la imagen de dios, un ser supremo y creador de todas las cosas COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales).</p>		<p>Los estudiantes representan con un dibujo, la creación del mundo.</p> <p>El docente podrá realizar la lectura de pasaje bíblico de Adán y Eva y el paraíso terrenal.</p> <p>Análisis y reflexión sobre el valor de la naturaleza para Dios y la capacidad del hombre para destruirla. Hacer una oración de gracias a Dios por la naturaleza que nos ha regalado y los árboles, los animales y el agua.</p> <p>Exponer los dibujos y contar cada uno lo que hizo.</p>	<p>Estudiantes del grado primero de cada sede.</p>	<p>Las actividades de reflexión y de oración se realizarán todos los días en el momento de la oración. También se pueden hacer actividades de valoración de la naturaleza mediante un dibujo representando la naturaleza que Dios nos ha regalado y la naturaleza destruida por el hombre.</p>	<p>Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>Estudiantes en un 100%, valorando la creación maravillosa de Dios y valorando la naturaleza y las riquezas naturales.</p>
GRADO SEGUNDO							



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES:	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Seres de la naturaleza. (Unidad 1, guía 1- 5), Relaciones de los seres vivos (Unidad 5. Guías 15- 17) Recursos naturales (Unidad 7 Guías 20- 22)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ENTORNO VIVO Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos</p> <p>COMPETENCIA ESPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. <p>ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES COMPETENCIA ESPECIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas) Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales)).</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda. Realizar un dibujo describiendo el entorno natural de su escuela, de la vereda, de su casa, finca y demás elementos de la naturaleza. Exponer de manera individual o grupal el dibujo o descripción de lo que observa en cuanto a ecosistemas, agua, cultivos, deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general..</p>	<p>Estudia ntes del grado segundo de cada sede.</p>	<p>La actividad de campo será mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>Estudiantes sensibilizado s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

<p>CIENCIAS SOCIALES:</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS El paisaje geográfico y la vida de las comunidades (Unidad 4, Guías 8 y 9): COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación COMPETENCIA ESPECIFICA • Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. COMPETENCIAS CIUDADANAS ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas)</p>	<p>SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida. EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la vereda. Realizar un dibujo describiendo el paisaje natural de su vereda, de su casa, finca y demás elementos de la naturaleza. Análisis y reflexión sobre el paisaje natural y los problemas ambientales. Realización de propuestas de trabajo en favor del medio ambiente y conservación del paisaje geográfico.</p>	<p>Estudia ntes del grado segundo de cada sede.</p>	<p>La actividad de campo será realizada en el momento que se dé la temática o simultáneamente con los demás grados se realizará la actividad de salida de campo o de observación del medio natural. La actividad de representación gráfica y exposición será dentro del aula.</p>	<p>Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Reflexión sobre la responsabilidad de los niños y jóvenes sobre la conservación y cuidado del paisaje geográfico y natural de mi vereda.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA:</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Lo que nombran las palabras (unidad 3, Guías 7-9) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos. COMPETENCIAS BASICAS -Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. • Describo eventos de manera secuencial. ESTANDAR: PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que responden a distintos propósitos comunicativos.</p>	<p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF. Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de</p>	<p>Los estudiantes describirán de manera oral y grafica el medio ambiente, las zonas deforestadas, la escasez de árboles y del agua en nuestras comunidades. Describirán los cultivos de mi región, los animales, las quebradas y demás elementos del entorno como la escuela, los animales domésticos, ect.</p>	<p>Estudia ntes del grado segundo de cada sede.</p>	<p>La actividad se centrará en la descripción oral y escrita del entorno natural de su escuela, su finca o parcela Se realizará un concurso de cuentos inéditos o</p>	<p>Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, colores, marcador es, hojas</p>	<p>Estudiantes describiendo de manera oral y escrita los ambientes, los animales, ecosistemas y personas. Reflexión sobre los</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>COMPETENCIA CIUDADANA ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS -Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.) (integradora)</p>	<p>inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Después de haber descrito todo lo relacionado anteriormente, los estudiantes elaborarán un cuento sobre lo que pasa con el medio ambiente.</p> <p>Una vez realizados los pequeños cuentos, se hará un concurso de cuentos ambientales de mi región.</p> <p>Análisis y reflexión sobre el paisaje natural y los problemas ambientales.</p>		<p>descriptivos del medio ambiente, del entorno, describir animales, personas. Etc. y exposición será dentro del aula.</p>	<p>bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>problemas ambientales y sobre los detalles de la contaminación.</p>
<p>MATEMÁTICAS :</p>	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS Posiciones y giros. (Unidad 6, Guía 12); COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y ESPECÍFICAS ESTANDAR: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO COMPETENCIAS ESPECÍFICAS -Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. • Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. ESTANDAR: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS • Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. COMPETENCIAS CIUDADANAS ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>		<p>Los estudiantes, elaborarán un croquis o cuadros donde se siembra la cebolla y el tomate y le asignarán dimensiones de cada lado para que los estudiantes determine al área de los cultivos, la cantidad de agua que se debe tener para cada uno, los químicos que se deben esparcir por el medio ambiente y la contaminación que dejan estos agroquímicos en un cultivo pequeño y grande. Por grupos de trabajo se realizarán exposiciones de los dibujos, las parcelas, los cuadros para cultivo y los químicos que contaminan el ambiente. Exponer los dibujos y contar cada uno lo que hizo.</p>	<p>Estudian-tes del grado segundo de cada sede.</p>	<p>La actividad se centrará en la medición de</p> <p>Todas las actividades se realizarán dentro del aula. Solamente se hará una observación del medio ambiente, los cuadros para cultivos y cálculo de las dimensiones.</p>	<p>Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, colores, marcador, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>Estudiantes calculando espacios y áreas de cultivos, cantidad de químicos y contaminación de áreas deforestadas. Estudiantes críticos y analíticos frente a la solución de problemas ambientales y proyectos de mejoramiento.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras).						
ETICA Y VALORES:	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Mi salud depende de la Naturaleza (Unidad 2, guías 1- 5)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. COMPETENCIAS ESPECIFICAS -Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.) (Integradora).</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano(integradoras) Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones (integradoras)</p>		<p>Los estudiantes representan con un dibujo, los alimentos que se producen en la vereda y en la finca. Los estudiantes mencionaran la importancia de comer alimentos naturales y saludables. Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de hacer ejercicios como forma de cuidar su salud, la responsabilidad frente al medio ambiente, el cuidado y conservación del ambiente y demás normas ambientales. Exponer los dibujos y contar cada uno lo que hizo.</p>	<p>Estudia ntes del grado segundo de cada sede.</p>	<p>La actividad se realizará mediante diálogos, reflexiones, análisis sobre la importancia de la tierra para producir alimentos variados y sobre la necesidad de eliminar los químicos en los cultivos para hacer de los alimentos una garantía para el organismo. Los estudiantes realizarán todas las actividades en la clase y tendrán en cuenta esos conocimientos para llevarlos a sus familias.</p>	<p>Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>Estudiantes en un 100%, aprendiendo normas de conservación y respeto por el medio ambiente y cuidado de la tierra que nos proporciona los alimentos de diferentes clases para nuestra salud.</p> <p>Estudiantes participando en proyectos de mejoramient o del entorno. Reflexión sobre los problemas ambientales y sobre los detalles de la contaminación.</p>
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Dibujos de la naturaleza. Dactilopintura. (Unidad 3. Guías 2 y 3)</p>		<p>Los estudiantes representan con un dibujo artístico manual el medio natural de mi región</p>	<p>Estudia ntes del grado</p>	<p>Las actividades de dibujo, pintura,</p>	<p>Medio natural, ecosistem</p>	<p>Estudiantes en un 100%, valorando la</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PROCESO VALORATIVO Manifiesta gusto y se pregunta sobre las cualidades estéticas de sus expresiones artísticas y las del entorno natural y sociocultural. Disfruta con manifestaciones artísticas. - Cuida la naturaleza de su entorno. - Conserva cuidadosa y ordenadamente sus trabajos artísticos y se preocupa por los de sus compañeros.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas) Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales).</p>		<p>en donde expongan los colores primarios y secundarios.</p> <p>Exposición de dibujos sobre el medio ambiente de mi región y de mi comunidad. exaltación de la habilidad artística, la creatividad y el colorido de los dibujos. Premiación a los mejores dibujos realizados por los estudiantes. Exposición en cartelera. También se podrán hacer manualidades con desechos reciclables y material del entorno. Exposición artística y manual.</p>	segundo de cada sede.	manualidades y expresiones del arte en reciclaje, se realizarán en el aula o se les proyectará un video sobre el medio ambiente de mi vereda También se les muestra fotografías que los mismos estudiantes hayan tomado con sus celulares .	a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.	creación maravillosa de Dios y valorando la naturaleza y las riquezas naturales.
GRADO TERCERO							
CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES	<p>CONTENIDOS TEMATICOS ¿Cómo afectan los seres vivos al ambiente? (guía 13, unidad 4) ¿cómo altera y aprovecha el ser humano su entorno? (guía 15, unidad 5) El ciclo del agua y la formación del suelo (Unidad 8, Guías 19-21)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ESTANDAR: ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL COMPETENCIA ESPECIFICA</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda. Dibujar creativamente los aspectos del entorno natural que más le llaman la atención al estudiante, de la vereda, de su casa, finca y demás elementos de la naturaleza.</p>	Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo</p>	Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazarse a la escuela, a su casa y	Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda,



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. <p>ESTANDAR; ENTORNO VIVO Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos</p> <p>COMPETENCIA ESPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. <p>ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>COMPETENCIA ESPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuido los seres vivos y objetos de mi entorno <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas)</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales).</p>	<p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC.</p> <p>Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS.</p> <p>Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p>	<p>Exponer de manera individual o grupal el dibujo o descripción de lo que observa en cuanto a ecosistemas, agua, cultivos, deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>		<p>mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS</p> <p>Convivir juntos (Unidad 6, Guías 10 y 11):</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA.</p>	<p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS</p> <p>Disminución de los accidentes en el entorno</p>	<p>Realización de socio dramas sobre convivir con la naturaleza y respeto por su diversidad.</p> <p>Elaboración de un dibujo representativo de la vereda sobre las zonas esteres y deforestadas. O sin agua</p> <p>Exponer de manera individual o grupal el dibujo o</p>	<p>Estudian tes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a su casa y</p>	<p>Reconocimie nto y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas) Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales)).</p>	<p>rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>descripción de lo que observa en cuanto a ecosistemas, agua, cultivos, deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza. Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos. Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>		<p>campo mediante el análisis del entorno natural. Realización de una actividad de reflexión sobre la deforestación de la naturaleza por parte del hombre y las dificultades que pasan los animales en estos lugares deforestados y estériles sin árboles y sin agua. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis, veredal, colores, marcadores, hojas, bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS: Vamos a describir. Mejoremos nuestra capacidad para describir (unidad 2, Guías 4- 6)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PRODUCCIÓN TEXTUAL. Produce textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS -Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</p>		<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda. Describir el entorno natural, y los seres vivos que allí habitan, así como la importancia de los árboles y del agua para su supervivencia. Hacer un</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará actividad de</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas) Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales)).</p>		<p>dibujo sobre la descripción realizada.</p> <p>Exponer de manera individual o grupal el dibujo o descripción de lo que observa en cuanto a ecosistemas, agua, cultivos, deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente y la escases de agua en la vereda.</p>		<p>campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela. cuaderno de lengua castellana.</p>	<p>en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS: Orientémonos y ubiquémonos. (Unidad 3, Guía 7); Algo más sobre perímetros y áreas (Unidad 9, Guía 17) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS COMPETENCIA ESPECÍFICA Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda. Ubicar espacios cercanos y medirlos a simple vista, calculando metros, o hectáreas. Medir perímetros y áreas cercanas como aulas, corredores y el patio de</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p> <p>También se realizará actividad de</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. • Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio <p>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</p> <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</p> <p>ESTANDAR: PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</p> <p>COMPETENCIA ESPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. • Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. • Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas)</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales)).</p>	<p>escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC.</p> <p>Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS.</p> <p>Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p> <p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS</p> <p>Disminución de los accidentes</p>	<p>recreo. Calcular el área deforestada que observa cada vez que pasa por su entorno natural.</p> <p>Ejercicios de cálculo sobre cantidad de metros de tierra sin árboles en cada finca o en cada zona que observa diariamente. Medición de espacios donde se pueden sembrar árboles sombríos alrededor de la escuela. deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>		<p>campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>ETICA VALORES</p>	<p>Y CONTENIDOS TEMATICOS</p>		<p>Análisis y reflexión sobre mis responsabilidades y deberes</p>	<p>Estudia ntes del</p>	<p>Las clases teóricas, se</p>	<p>Todos los recursos</p>	<p>Reconocimiento y toma de</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>Adquiero nuevos privilegios y responsabilidades (Unidad 4, guías 1 al 3)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>Competencias básicas Crea espacios para compartir en familia. Participa en las actividades familiares. Propone normas o acuerdos para la buena convivencia.</p> <p>Competencias laborales Tipo interpersonal. Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, padres)</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas) Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales)).</p>	<p>en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento o del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>frente al medio ambiente y al entorno natural. Exponer los puntos de vista frente a las irresponsabilidades del hombre de nuestra comunidad frente a la deforestación de la naturaleza y la escasez de agua en la región para la alimentación, los cultivos y los animales.</p> <p>Exponer de manera individual o grupal el dibujo o descripción de lo que observa en cuanto a ecosistemas, agua, cultivos, deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos. Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>	<p>grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizado s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
--	--	---	--	---	---	--	---



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<p>CONTENIDOS TEMATICOS- Manualidades con reciclaje, dibujo dirigido. (Unidad 3. Guías 1 y 2)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PROCESO VALORATIVO Manifiesta gusto y se pregunta sobre las cualidades estéticas de sus expresiones artísticas y las del entorno natural y sociocultural. Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, los relaciona con su mundo cotidiano y los comenta con sus compañeros Disfruta con manifestaciones artísticas. - Asume sin angustia sus equivocaciones. - Manifiesta una actitud del género espontánea y respetuosa. - Cuida la naturaleza de su entorno. - Disfruta los juegos en compañía, es bondadoso y solidario con sus compañeros. - Conserva cuidadosa y ordenadamente sus trabajos artísticos. - Colabora con el cuidado de los espacios de trabajo.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato (emocionales y cognitivas) Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (Competencias emocionales)).</p>		<p>Recolectar y organizar materiales reciclables que sean posibles de elaborar manualidades con ellos. Elaborar una manualidad para decoración o un soporte de apoyo para el mejoramiento ambiental y del entorno escolar.</p> <p>Exponer de manera individual o grupal la manualidad o el dibujo en cuanto a la importancia del reciclaje basado en el ecosistema, agua, cultivos, deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos. Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante la recolección, organización y clasificación de los materiales para el reciclaje.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>Las clases de manualidades y trabajos de elaboración, en material reciclable, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p> <p>Reconocimie nto y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizado s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
----------------------------	---	--	---	--	---	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

GRADO CUARTO							
CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Contaminación (Unidad 7, guías: 19-21),</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas, <p>ESTANDAR: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías •</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. <p>ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano(integradoras) Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones (integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda. Describo y represento con dibujos la contaminación ambiental de mi comunidad y de la región.</p> <p>Explicar de manera verbal sus puntos de vista frente a la contaminación en el entorno escolar y en el entorno vereda y familiar.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos.</p>	<p>Estudia antes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante.</p> <p>Cartulinas, croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero,</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. escolar (Conocimientos y cognitivas) Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras).</p>	<p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p>	<p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>			<p>patio de la escuela.</p>	<p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS El relieve y el clima de Colombia (Unidad 5, Guías 8y 9): COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas COMPETENCIAS ESPECIFICA Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano(integradoras) Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones (integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</p>	<p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA. EEF.</p>	<p>Describir el relieve de la vereda donde transita todos los días, que describa sobre los espacios erosionados, sus causas y consecuencias Elaboración de un dibujo representativo de la vereda sobre las zonas esteres y deforestadas. O sin agua</p> <p>Que significa un espacio erosionado para la agricultura y las posibles actividades para reforestarlo.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará de actividad de campo mediante el análisis del entorno natural Realización de una actividad de reflexión sobre la deforestación de la naturaleza por parte del hombre y las dificultades que pasan los animales en estos lugares</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez. Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad,</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. escolar (Conocimientos y cognitivas) Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras).</p>	<p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento o del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>			<p>deforestados y estériles sin árboles y sin agua. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Las palabras y los seres humanos (Unidad 4, Guías 9- 11);</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ESTANDAR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de comunicación masiva. <p>ESTANDAR: PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos. 		<p>Realizar un escrito sobre el medio ambiente de mi comunidad. Elaborar imágenes comunicativas sobre erosión y deforestaciones y ausencia del agua en a región.</p> <p>Trabajo en grupo, Elaboración de una cartelera comunicativa e informativa sobre el ambiente y los ecosistemas de mi comunidad.</p> <p>Debate sobre el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Elaboración de una carta al director de CORPONOR pidiendo 200 árboles sombríos para reforestar los</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador</p>	<p>Reconocimie nto y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizado s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad,</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano(integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. escolar (Conocimientos y cognitivas) Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras).</p>		<p>alrededores de la escuela y la microcuenca de la vereda.</p>		<p>exposición será dentro del aula.</p>	<p>es, hojas bond, tablero, patio de la escuela. cuaderno de lengua castellana .</p>	<p>de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Calculemos áreas y volúmenes. (Unidad 5, Guía 13); COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). -Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. -Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE</p>	<p>Observar los espacios de la vereda cuando camino hacia la escuela, y calcular áreas aproximadas de deforestación, Ubicar espacios cercanos y medirlos a simple vista, calculando metros, o hectáreas. Medir otros perímetros y áreas cercanas como aulas, corredores y el patio de recreo. Calcular el área deforestada que observa cada vez que pasa por su entorno natural.</p> <p>Ejercicios de cálculo sobre cantidad de metros de tierra sin árboles en cada finca o en</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del</p>	<p>Reconocimie nto y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano (integradoras) Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones (integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. escolar (Conocimientos y cognitivas) Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras).</p>	<p>CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p> <p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p>	<p>cada zona que observa diariamente. Medición de espacios donde se pueden sembrar árboles sombríos alrededor de la escuela. deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás. Realizar ejercicios de cálculo y conversión de metros a hectáreas o centímetros.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>		<p>observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>ETICA Y VALORES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Libertad y respeto (Unidad 1, guías 1 a 2)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: Competencias básicas Controla sus sentimientos y emociones. Respeto las ideas y opiniones del otro. Competencias laborales: Tipo intelectual. Identifico los elementos que puedan mejorar una situación dada.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p>	<p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p>	<p>Análisis y reflexión sobre mis responsabilidades y deberes frente al medio ambiente y al entorno natural. Diferenciar lo que significa y derecho al trabajo con la responsabilidad de cuidar la naturaleza en las zonas hídricas y espacios deforestados.</p> <p>Reflexionar sobre el papel de las organizaciones sociales defensoras del medio ambiente y los ecosistemas hídricos.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará la actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela,</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>Identifico las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos (Cognitivas) Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimientos) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio Escolar. (Conocimientos, integradoras) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas).</p>	<p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Analizar el impacto de la minería ilegal y el cierre de las minas que aparecen en la vereda.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>		<p>su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>región de bajo Pavez. Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Clasificación de los colores: primarios y binarios (secundarios) (Unidad3. Guías 1) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo COMPETENCIAS BASICAS: - Coordina y orienta activamente su motricidad hacia la construcción de formas expresivas. - Explora, compara y contrasta cualidades estéticas, formas tangibles, sonoras y visibles de la naturaleza, de la producción cultural del contexto y de su época. - Hace representaciones conjugando técnicas artísticas y lúdicas, - Establece comunicación con sus compañeros mediante símbolos, describe los procedimientos</p>		<p>Recolectar y organizar materiales reciclables que sean posibles de elaborar manualidades con ellos. Elaborar una manualidad para decoración o un soporte de apoyo para el mejoramiento ambiental y del entorno escolar.</p> <p>Exponer de manera individual o grupal la manualidad o el dibujo en cuanto a la importancia del reciclaje basado en el ecosistema, agua, cultivos, deforestación,</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases de manualidades y trabajos de elaboración, en material reciclable, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>técnicos que realiza.</p> <p>- Transforma creativamente accidentes, errores e imprevistos.</p> <p>Disfruta con manifestaciones artísticas</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano (integradoras).</p> <p>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar (Conocimientos y cognitivas)</p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras).</p>		<p>reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>		<p>mediante la recolección, organización y clasificación de los materiales para el reciclaje.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>a veredal, finca o residencia del estudiante.</p> <p>Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

GRADO QUINTO

CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS</p> <p>Los ecosistemas (Unidad 3, guías: 9- 11), Conservación de los recursos naturales (Unidad 5 guías 15 y 16)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>ESTANDAR ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL</p> <p>COMPETENCIA ESPECIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo el mundo en el que vivo. 	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH.</p> <p>Convivencia pacífica en el entorno</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda.</p> <p>Describo y represento con dibujos la contaminación ambiental de mi comunidad y de la región.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>ESTANDAR: ENTORNO VIVO Identifico estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación</p> <p>COMPETENCIA ESPECIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. <p>ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>COMPETENCIA ESPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano (integradoras)</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar</p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras). y cognitivas)</p>	<p>escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC.</p> <p>Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS.</p> <p>Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p>	<p>Explicar de manera verbal sus puntos de vista rente a la contaminación en el entorno escolar y en el entorno vereda y familiar.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>		<p>actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS</p> <p>El ser humano transforma el paisaje natural (Unidad 5, Guías 10 y 11):</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS</p> <p>ESTANDAR: ESTÁNDAR:</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p>	<p>EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS</p>	<p>Describir el relieve de la vereda donde transita todos los días, que describa sobre los espacios erosionados, sus causas y consecuencias</p> <p>Elaboración de un dibujo representativo de la vereda sobre las zonas esteres y deforestadas. O sin agua</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano (integradoras) Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar (Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras). y cognitivas)</p>	<p>Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Análisis crítico sobre la realidad de mi comunidad en cuanto al medio ambiente, la deforestación y la escasez de agua.</p> <p>Reflexionar sobre la responsabilidad de mis padres y del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>		<p>actividad de campo mediante el análisis del entorno natural Realización de una actividad de reflexión sobre la deforestación de la naturaleza por parte del hombre y las dificultades que pasan los animales en estos lugares deforestados y estériles sin árboles y sin agua. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Palabras, contextos y propósitos (unidad 6, Guías 16-18) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p>		<p>Realizar un escrito sobre el medio ambiente de mi comunidad. Elaborar imágenes y símbolos indicando un mensaje de sensibilización sobre el medio ambiente. comunicativas sobre erosión y deforestaciones y ausencia del agua en a región.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<ul style="list-style-type: none"> • Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. <p>ESTANDAR: LITERATURA Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. • Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano (integradoras) Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras). y cognitivas)</p>		<p>Trabajo en grupo, Elaboración de una cartelera comunicativa e informativa sobre el ambiente y los ecosistemas de mi comunidad.</p> <p>Debate sobre el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Elaboración de una carta al director de CORPONOR pidiendo 200 árboles sombríos para reforestar los alrededores de la escuela y la microcuenca de la vereda.</p>		<p>actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela. cuaderno de lengua castellana.</p>	<p>deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Estudiemos algo más sobre perímetros y áreas. (Unidad 6, Guía 12)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMÉTRICO. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. ESTÁNDAR: PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS. COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno</p>	<p>Observar los espacios de la vereda cuando camino hacia la escuela, y calcular áreas aproximadas de deforestación, Ubicar espacios cercanos y medirlos a simple vista, calculando metros, o hectáreas.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p> <p>También se realizará</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>-Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. -Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fijan una de estas medidas. ESTÁNDAR: PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano(integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar (Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Integradoras). y cognitivas)</p>	<p>escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p> <p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes</p>	<p>Medir otros perímetros y áreas cercanas como aulas, corredores y el patio de recreo. Calcular el área deforestada que observa cada vez que pasa por su entorno natural.</p> <p>Ejercicios de cálculo sobre cantidad de metros de tierra sin árboles en cada finca o en cada zona que observa diariamente. Medición de espacios donde se pueden sembrar árboles sombríos alrededor de la escuela. deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás. Realizar ejercicios de cálculo y conversión de metros a hectáreas o centímetros.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>		<p>actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>ETICA Y VALORES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS ETICA Y VALORES: Alteridad: Solidaridad y Responsabilidad (Unidad 5, guías 1 al 3) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Identifico necesidades ajenas.</p>		<p>Análisis y reflexión sobre mis responsabilidades y deberes frente al medio ambiente y al entorno natural. Diferenciar lo que significa y derecho al trabajo con la responsabilidad de cuidar la</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>Reconozco oportunamente momentos de solidaridad y compañerismo. Propongo acciones para ayudar a otros. Competencias laborales Interpersonal. Acepto y Comprendo situaciones difíciles, sabiendo escuchar y ayudando a solucionar.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos) Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Integradoras) ESTANDAR: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA COMPETENCIAS ESPECIFICAS; Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo Constructivamente en equipo. integradoras Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos) Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Integradoras y conocimientos)</p>	<p>en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>naturaleza en las zonas hídricas y espacios deforestados.</p> <p>Reflexionar sobre el papel de las organizaciones sociales defensoras del medio ambiente y los ecosistemas hídricos. Analizar el impacto de la minería ilegal y el cierre de las minas que aparecen en la vereda.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>	<p>de cada sede.</p>	<p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Elementos artísticos; Clasificación de los colores: primarios y binarios (secundarios (Unidad 4. Guías 13 y 14). COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y ESPECÍFICAS ESTANDAR: Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo</p>		<p>Recolectar y organizar materiales reciclables que sean posibles de elaborar manualidades con ellos. Elaborar una manualidad para decoración o un soporte de apoyo para el</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive</p>	<p>Las clases de manualidades y trabajos de elaboración, en material reciclable, se desarrollarán</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>COMPETENCIAS BASICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina y orienta activamente su motricidad hacia la construcción de formas expresivas. - Explora, compara y contrasta cualidades estéticas, formas tangibles, sonoras y visibles de la naturaleza, de la producción cultural del contexto y de su época. - Hace representaciones conjugando técnicas artísticas y lúdicas, inventa expresiones artísticas a través de formas tradicionales, construye instrumentos, herramientas simples y hace materiales básicos para lograrlas. - Transforma creativamente accidentes, errores e imprevistos. <p>Disfruta con manifestaciones artística</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos)</p> <p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Integradoras)</p>		<p>mejoramiento ambiental y del entorno escolar.</p> <p>Exponer de manera individual o grupal la manualidad o el dibujo en cuanto a la importancia del reciclaje basado en el ecosistema, agua, cultivos, deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y sobre la esterilidad de la tierra actualmente.</p>	<p>de cada sede.</p>	<p>en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante la recolección, organización y clasificación de los materiales para el reciclaje.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos.</p> <p>Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del estudiant e.</p> <p>Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p>	<p>medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p>
--	--	--	---	----------------------	---	---	---

GRADO SEXTO

CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES	<p>CONTENIDOS TEMATICOS</p> <p>Los ecosistemas (Unidad 1 Química, tema 10),</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL. COMPETENCIA ESPECÍFICA:</p>	<p>EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH.</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda.</p> <p>Describo en una cartelera con imágenes propias lo que</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al</p>	<p>Estudiantes sensibilizados, tomando conciencia frente a la situación del medio</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>Observo fenómenos específicos. Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas. ESTANDAR: ENTORNO VIVO Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos. Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Integradoras) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Conocimientos)</p>	<p>Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA</p>	<p>observo de mi vereda en materia ambiental.</p> <p>Reflexiono de manera crítica sobre el papel del hombre en la contaminación ambiental, disminución del recurso hídrico y el calentamiento global.</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y proponer alternativas de solución.</p> <p>Organizar el grupo ecológico en defensa del medio ambiente, siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca más cercana a la escuela.</p>	<p>de cada sede.</p>	<p>La recolección de material reciclable se realizará en cada hogar, en los caminos hacia la sede, en la sede y con la comunidad en general. Las actividades referentes a elaboración de maquetas, manualidades y exposición artística y feria del reciclaje se realizaran en cada sede y a nivel de Centro educativo en sus aulas.</p>	<p>desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes promoviendo y participando en la solución de problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS La conservación del medio ambiente. Educación y medio ambiente (Unidad 8, temas 1 y 3): COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p>	<p>EDUCACIÓN PARA LA</p>	<p>Observar el medio ambiente de la región y aportar ideas para su mejoramiento. Analizar el papel de las organizaciones comunales y gubernamentales en defensa del medio ambiente.</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno</p> <p>COMPETENCIAS ESPÉCIFICAS Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>	<p>MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. A. EEF. Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Análisis crítico sobre la realidad de lo que pasa en mi comunidad respecto al medio ambiente, la deforestación y la escasez de agua.</p> <p>Reflexionar sobre la responsabilidad de mis padres y del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Participar en la siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca hídrica de la vereda.</p>	<p>de cada sede.</p>	<p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural Realización de una actividad de reflexión sobre la deforestación de la naturaleza por parte del hombre y las dificultades que pasan los animales en estos lugares deforestados y estériles sin árboles y sin agua. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela. aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales</p>
<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Cartas y circulares. (unidad 6, tema: 2) La noticia (unidad 7, tema2) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR:</p>		<p>Analizar la importancia de la comunicación y los medios tecnológicos para informar sobre lo que ocurre con la</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el</p>	<p>Desarrollo de la habilidad comunicativa para comunicar</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>. ESTANDAR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS. Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva. Recopilo en fichas, mapas, gráficos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva. Organizo (mediante ordenación alfabética, temática, de autores, medio de difusión, entre muchas otras posibilidades) la información recopilada y la almaceno de tal forma que la pueda consultar cuando lo requiera. Caracterizo obras no verbales (pintura, es- cultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales. Organizo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>		<p>deforestación de los ecosistemas.</p> <p>Tomar fotos con celulares sobre las zonas deforestadas y estériles de la vereda y de las quebradas y cuencas más cernas, nacientes de agua o reservorios.</p> <p>Trabajo en grupo, Elaboración de una cartelera comunicativa e informativa sobre el ambiente y los ecosistemas de mi comunidad con base en las fotos tomadas.</p> <p>Mesa de redonda y debate sobre el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Elaboración de un oficio a al director de CORPONOR solicitando visitas de control para la disminución de los problemas ambientales de la vereda y la región de Bajo Pavez.</p>	<p>inclusive de cada sede.</p>	<p>otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela. aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>situaciones frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS TEMATICOS Unidades y medidas de superficie. (Unidad 3, subtema3 y 4)	EDUCACION PARA EL EJERCICIO	Observar los espacios de la vereda cuando camino hacia la escuela, y calcular áreas	Estudia ntes del grado	Las clases teóricas, se desarrollarán	Todos los recursos naturales	Conocimientos y capacidades



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y ESPECÍFICAS ESTANDAR: PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS. Identificar las unidades de superficie y establecer equivalencias entre estas en la solución de problema. -Calcular el área de las figuras geométricas usando las respectivas formulas y las aplico en la solución de situaciones problema. -Aplicar el perímetro de la circunferencia y área del círculo y la región sombreada para solucionar problema.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>	<p>DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p>	<p>aproximadas de deforestación, Ubicar espacios cercanos y medirlos utilizando unidades de medida de superficie como metros y decámetros, calculando el Número. de hectáreas afectadas.</p> <p>Calcular el área deforestada que observa cada vez que pasa por su entorno natural.</p> <p>Ejercicios de cálculo sobre cantidad de metros y hectáreas de tierra sin árboles en cada finca o en cada zona que observa diariamente. Medición de espacios donde se van a sembrar árboles sombríos alrededor de la escuela. deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás. Realizar ejercicios de cálculo y conversión de metros a hectáreas o centímetros.</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>	<p>tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>que observa el estudiante al desplazars e a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores , hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable .</p>	<p>para analizar el ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>ETICA Y VALORES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS La comunidad me brinda oportunidades para cultivar mis sentimientos (unidad 3, tema1,)</p>	<p>EDUCACION PARA LA</p>	<p>Realizamos el croquis de mi vereda ubicando cada finca y familia.</p>	<p>Estudiantes del grado</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán</p>	<p>Todos los recursos naturales</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y ESPECÍFICAS ESTANDAR: Competencias básicas Identifica los motivos de algunas celebraciones especiales del año. Valora el trabajo de otros reconociendo como me favorece en mi vida personal. Competencias laborales Reconozco la importancia de integrarme a la comunidad y compartir espacios lúdicos. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Cognitivas)</p>	<p>MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF. Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Analizar la importancia de la economía familiar y el desarrollo de la vereda para mantener las familias unidas y con calidad de vida.</p> <p>Diferenciar lo que significa y derecho al trabajo con la responsabilidad de cuidar la naturaleza en las zonas hídricas y espacios deforestados.</p> <p>Propongo y lidero actividades culturales y comunitarias de jóvenes y adultos para motivar t despertar nuevos ánimos en favor de la naturaleza.</p> <p>Promuevo valores ambientales con mi familia y con la comunidad educativa.</p>	<p>tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS</p>		<p>En grupos de cinco estudiantes, recolectar y organizar material reciclable</p>	<p>Estudianes del grado</p>	<p>Las clases de manualidades y trabajos</p>	<p>Todos los recursos naturales</p>	<p>Desarrollo de las habilidades</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>Realizar dibujos y paisajes en diferentes técnicas realzando el centro de interés y el volumen a partir de un degradado lineal. (Unidad 3, guía 15)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS</p> <p>ESTANDAR: ESTANDAR: PROCESO VALORATIVO - Formación del juicio apreciativo de la significación de la producción gráfica propia, del grupo al que se pertenece, de otros pueblos, en una perspectiva histórica. -Comprensión del sentido estético y de pertenencia cultural.</p> <p>Competencia propositiva y argumentativa Expresa con claridad el estilo de los trazos, las formas y las deficiencias de un dibujo en si color y tonalidad. Define con claridad la dirección del trazo, indicando su perspectiva y figura. Interpreta conceptos de valoración y definición de un modelo, trazado o figura</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas</p>		<p>como plásticos, vidrios, troncos, carnes, tapas, ect y elaborar una maqueta. representando la vereda debidamente reforestada y ecológicamente equilibrada.</p> <p>Realizar una exposición de maquetas a nivel de sede y de Centro educativo, a fin de resaltar la creatividad ambiental y el sentido de pertenencia por el medio ambiente de la región.</p> <p>Realizar diferentes actividades artísticas con materiales reciclables, feria del reciclaje y eventos de carácter ambiental.(Dramas, socio dramas, títeres, ect.)</p>	<p>tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>de elaboración, en material reciclable, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante la recolección, organización y clasificación de los materiales para el reciclaje.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos.</p> <p>Medio natural, ecosistema Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores , hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable .</p>	<p>artísticas y manuales frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

GRADO SEPTIMO							
CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Los ecosistemas (Unidad 1 Tema 8), COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL. COMPETENCIA ESPECÍFICA: Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas. ESTANDAR: ENTORNO VIVO Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas. ESTANDAR: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo</p>	<p>EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCIÓN DE</p>	<p>Realización de salidas de campo y observación del medio natural de la escuela y la vereda. Describo en una cartelera con imágenes propias y fotografías tomadas por celular lo que observo de mi vereda en materia ambiental.</p> <p>Reflexiono de manera crítica con base en fotografías sobre el papel del hombre en la contaminación ambiental, disminución del recurso hídrico y el calentamiento global.</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos. Analizar los casos de deforestación de la vereda y</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>La recolección de material reciclable se realizará en cada hogar, en los caminos hacia la sede, en la sede y con la comunidad en general. Las actividades referentes a elaboración de maquetas, manualidades y exposición artística y feria del reciclaje se realizaran en cada sede y a nivel de Centro</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, aulas de todas las</p>	<p>Estudiantes sensibilizado s, tomando conciencias frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes promoviendo y participando en la solución de problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>de los grupos humanos. Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas. Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>	<p>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida. EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p>	<p>proponer alternativas de solución. Organizar el grupo ecológico en defensa del medio ambiente, siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca más cercana a la escuela.</p>		<p>educativo en sus aulas.</p>	<p>sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS La conservación del medio ambiente (Unidad 8, Temas de 1 al 5): COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ESTANDAR: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio</p>	<p>EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA. EEF. Manejo inadecuado de las</p>	<p>Observar el medio ambiente de la región y aportar ideas para su mejoramiento. Analizar el papel de las organizaciones comunales y gubernamentales en defensa del medio ambiente. Análisis crítico sobre la realidad de lo que pasa en mi comunidad respecto al medio ambiente, la deforestación y la escasez de agua. Reflexionar sobre la responsabilidad de mis padres y del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará de actividad de campo mediante el análisis del entorno natural Realización de una actividad de reflexión sobre la deforestación de la</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero,</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez. Estudiantes sensibilizado</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>ambiente y participo en su protección. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>	<p>finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento o del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general. Participar en la siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca hídrica de la vereda.</p>		<p>naturaleza por parte del hombre y las dificultades que pasan los animales en estos lugares deforestados y estériles sin árboles y sin agua. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>patio de la escuela. aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Proyecto competencias ciudadanas. (Unidad 1, tema 7) El texto expositivo (Unidad 6, Tema 7) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, (emocionales)). Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (conocimientos) ESTANDAR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS. Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p>		<p>Analizar la importancia de la comunicación y los medios tecnológicos para informar sobre lo que ocurre con la deforestación de los ecosistemas. Tomar fotos con celulares sobre las zonas deforestadas y estériles de la vereda y de las quebradas y cuencas más cernas, nacientes de agua o reservorios. Trabajo en grupo, Elaboración de una cartelera comunicativa e informativa sobre el ambiente y los ecosistemas de mi comunidad con base en las fotos tomadas.</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a veredal, finca o residencia del</p>	<p>Desarrollo de la habilidad comunicativa para comunicar situaciones frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva. Recopilo en fichas, mapas, gráficos y cuadros la información que he obtenido de los medios de comunicación masiva. Caracterizo obras no verbales (pintura, es- cultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales. COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>		<p>Mesa de redonda y debate sobre el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Elaboración de un oficio a al director de CORPONOR solicitando visitas de control para la disminución de los problemas ambientales de la vereda y la región de Bajo Pavez.</p>		<p>día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela. aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Unidades y medidas de superficie. (Unidad 2, subtema 4) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS. Identificar las unidades de superficie y establecer equivalencias entre estas en la solución de problema. -Calcular el área de las figuras geométricas usando las respectivas formulas y las aplico en la solución de situaciones problema. -Aplicar el perímetro de la circunferencia y área del circulo y la región sombreada para solucionar problema.</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCI</p>	<p>Observar los espacios de la vereda cuando camino hacia la escuela, y calcular áreas aproximadas de deforestación, Ubicar espacios cercanos y medirlos utilizando unidades de medida de superficie como metros y decámetros, calculando el Número. de hectáreas afectadas.</p> <p>Calcular el área deforestada que observa cada vez que pasa por su entorno natural.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema veredal,</p>	<p>Conocimientos y capacidades para analizar el ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>	<p>ÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género. PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p>	<p>Ejercicios de cálculo sobre cantidad de metros y hectáreas de tierra sin árboles en cada finca o en cada zona que observa diariamente. Medición de espacios donde se van a sembrar árboles sombríos alrededor de la escuela. deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás. Realizar ejercicios de cálculo y conversión de metros a hectáreas o centímetros. Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>		<p>parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>ETICA Y VALORES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Comunidad educativa y su sentido de pertenencia. (Unidad 3, Tema 2) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: Competencias básicas Competencias laborales Reconozco la importancia de integrarme a la comunidad y compartir espacios lúdicos. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay</p>	<p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p>	<p>Realizamos el croquis de mi vereda ubicando cada finca y familia. Analizar la importancia de la economía familiar y el desarrollo de la vereda para mantener las familias unidas y con calidad de vida. Diferenciar lo que significa y derecho al trabajo con la responsabilidad de cuidar la naturaleza en las zonas hídricas y espacios deforestados.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela,</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Cognitivas)</p>	<p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Propongo y lidero actividades culturales y comunitarias de jóvenes y adultos para motivar t despertar nuevos ánimos en favor de la naturaleza.</p> <p>Promuevo valores ambientales con mi familia y con la comunidad educativa.</p>		<p>su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>a veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Collagrafía; Trabajos creativos. (Unidad 5. Tema 20 y 22) COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías gráficas, de las cualidades comunicativas de las imágenes de la naturaleza, de las propuestas gráficas de los otros y de la producción gráfica del contexto particular. -Manifiesta actitud de goce ante el descubrimiento de su disposición para la expresión gráfica; expresa con claridad sus modos de percibir formas de</p>		<p>En grupos de cinco estudiantes, recolectar y organizar material reciclable como plásticos, vidrios, troncos, carnes, tapas, ect y elaborar una maqueta representando la vereda debidamente reforestada y ecológicamente equilibrada.</p> <p>Realizar una exposición de maquetas a nivel de sede y de Centro educativo, a fin de resaltar la creatividad ambiental y el sentido de</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases de manualidades y trabajos de elaboración, en material reciclable, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural,</p>	<p>Desarrollo de las habilidades artísticas y manuales frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>representación y por los mensajes gráficos en su contexto.</p> <p>- Hace propuestas de diseño gráfico de diferente índole que denotan que evoca gustoso experiencias vividas, que imagina fantiosamente y que observa su entorno natural, la producción gráfica de su contexto, de otras culturas y de otras épocas.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>		<p>pertenencia por el medio ambiente de la región.</p> <p>Realizar diferentes actividades artísticas con materiales reciclables, feria del reciclaje y eventos de carácter ambiental.(Dramas, socio dramas, títeres, ect.)</p>		<p>campo mediante la recolección, organización y clasificación de los materiales para el reciclaje.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>ecosistema a Cartulinas , croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

GRADO OCTAVO

CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES	<p>CONTENIDOS TEMATICOS Biodiversidad y problemas ambientales (Biología) (Unidad1, Temas 7 y 8)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL. COMPETENCIA ESPECÍFICA.: Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio y las expreso en las unidades correspondientes. Establezco diferencias entre descripción, explicación y</p>	<p>EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p>	<p>Realización de salidas de campo, observación, toma de videos y fotos sobre el medio natural de la escuela y la vereda. Aprovechar las caminatas de los estudiantes de la sede a su hogar, fina y quebradas, ect.</p> <p>Describo en una cartelera con imágenes propias y fotografías tomadas por</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>La recolección de material reciclable se realizará en</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y</p>	<p>Estudiantes sensibilizados, tomando conciencia frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>evidencia. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas ESTANDAR: ENTORNO VIVO. Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos. Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Cognitivas) Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Integradoras)</p>	<p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS</p>	<p>celular lo que observo de mi vereda en materia ambiental.</p> <p>Reflexiono de manera crítica con base en fotografías sobre el papel del hombre en la contaminación ambiental, disminución del recurso hídrico y el calentamiento global.</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Mesa redonda al aire libre sobre la forma cómo el hombre cambia la naturaleza y cómo se afectan los seres vivos.</p> <p>Analizar los casos de deforestación de la vereda y proponer alternativas de solución.</p> <p>Organizar el grupo ecológico en defensa del medio ambiente, siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca más cercana a la escuela.</p>		<p>cada hogar, en los caminos hacia la sede, en la sede y con la comunidad en general. Las actividades referentes a elaboración de maquetas, manualidades y exposición artística y feria del reciclaje se realizaran en cada sede y a nivel de Centro educativo en sus aulas.</p>	<p>donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema veredal, finca o residencia del estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperables. Celulares. Cámaras fotográficas.</p>	<p>escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes promoviendo y participando en la solución de problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS</p> <p>La conservación del medio ambiente. (unidad 2, temas 1 al 4)</p> <p>ESTANDAR: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>ESTANDAR: Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p>	<p>Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Observar el medio ambiente de la región y aportar ideas para su mejoramiento.</p> <p>Analizar el papel de las organizaciones comunales y gubernamentales en defensa del medio ambiente.</p> <p>Análisis crítico sobre la realidad de lo que pasa en mi comunidad respecto al medio ambiente, la deforestación y la escasez de agua.</p> <p>Reflexionar sobre la responsabilidad de mis padres y del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Participar en la siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca hídrica de la vereda.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural</p> <p>Realización de una actividad de reflexión sobre la deforestación de la naturaleza por parte del hombre y las dificultades que pasan los animales en estos lugares deforestados y estériles sin árboles y sin agua.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos.</p> <p>Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela.</p> <p>aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS El Periódico mural (Unidad 4, Tema 2); COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ETICA Y COMUNICACIÓN Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. COMPETENCIA ESPECIFICA Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar. Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios. ESTANDAR: PRODUCCION TEXTUAL: Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual COMPETENCIAS ESPECIFICAS Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera. Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto. Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto. Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por éste en mis interlocutores COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>		<p>Tomar fotos con celulares sobre las zonas deforestadas y estériles de la vereda y de las quebradas y cuencas más cernas, nacies de agua o reservorios.</p> <p>Trabajo en grupo, Elaboración d del periódico mural utilizando como tema central el medio ambiente y los ecosistemas de mi comunidad con base en las fotos tomadas.</p> <p>Mesa de redonda y debate sobre el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre el medio ambiente escolar, en mi vereda yen mi hogar.</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela. aulas de todas las sedes, material reciclable de todo</p>	<p>Desarrollo de la habilidad comunicativa para comunicar situaciones frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizado s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)					tipo y recuperable.	ambiente y la naturaleza.
MATEMÁTICAS	CONTENIDOS TEMATICOS La estadística aplicada al contexto; Organización de datos y tablas de frecuencia. (Unidad 1 Temas (4) Medidas de dispersión); COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: PENSAMIENTO ALEATORIO. Utilizar y aplicar la notación científica, el sistema internacional de medidas y el sistema inglés en situaciones que involucren transformaciones. Utilizar distribuciones de frecuencia y de algunos conceptos básicos para ordenar, interpretar y análisis de datos. COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)	EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género. PROMOCION DE ESTILOS	Observar los espacios de la vereda cuando camino hacia la escuela, y calcular áreas de deforestación. Elaborar una tabla de datos estadísticos sobre hectáreas de tierra aproximadas deforestados en mi comunidad. Elaborar gráficas de barras o circulares sobre los datos estadísticos. Ubicar espacios cercanos y medirlos utilizando unidades de medida de superficie como metros y decímetros, calculando el Número. de hectáreas afectadas. Ejercicios de cálculo sobre cantidad de metros y hectáreas de tierra sin árboles en cada finca o en cada zona que observa diariamente. Medición de espacios donde se van a sembrar árboles sombríos alrededor de la escuela. deforestación, reservorios, contaminación,	Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.	Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.	Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero,	Conocimientos y capacidades para analizar el ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez. Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

		<p>DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p> <p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p> <p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF. Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de</p>	<p>desechos de agroquímicos y demás. Realizar ejercicios de cálculo y conversión de metros a hectáreas o centímetros.</p> <p>Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>			<p>aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
ETICA Y VALORES	<p>CONTENIDOS TEMATICOS. La convivencia ciudadana, valores que la posibilitan. Medios y espacios de participación. (Unidad 3, guía 5 Y 6)</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas) Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Integradoras) Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de</p>	<p>Observar un video sobre la convivencia ciudadana, sobre la convivencia con la naturaleza. Hacer un comentario reflexivo y critico constructivo sobre la convivencia del hombre con la naturaleza a través de los últimos años.</p> <p>Diferenciar lo que significa y derecho al trabajo con la responsabilidad de cuidar la naturaleza en las zonas hídricas y espacios deforestados.</p> <p>Propongo y lidero actividades culturales y comunitarias de jóvenes y adultos para motivar t despertar nuevos ánimos en favor de la naturaleza.</p> <p>Promuevo valores ambientales con mi familia y con la comunidad educativa.</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará de actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela. La actividad de dibujos y</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador</p>	<p>Reconocimie nto y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez. Estudiantes sensibilizado s en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad,</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)</p> <p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS;</p> <p>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos)</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación</p>	<p>inversión en el mejoramiento o del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Participar en los grupos ecológicos que se organicen en la escuela y la comunidad para conservar el medio ambiente, reforestar y ahorrar agua entre otros.</p>		<p>exposición será dentro del aula.</p>	<p>es, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS.</p> <p>Manualidades creativas. La escultura y la maqueta. (Unidad 3, guía 5 Y 6)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICA</p> <p>ESTANDAR: Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p> <p>Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías gráficas, de las cualidades comunicativas de las imágenes de la naturaleza, de las propuestas gráficas de los otros y de la producción gráfica del contexto particular.</p> <p>- Hace propuestas de diseño gráfico de diferente índole que denotan que evoca gustoso experiencias vividas, que imagina fantasiosamente y que observa su entorno natural, la producción gráfica de su contexto, de otras culturas y de otras épocas.</p> <p>ESTANDAR: PROCESO VALORATIVO</p> <p>-Formación del juicio apreciativo de la significación de la producción gráfica propia, del grupo al que se pertenece, de otros pueblos, en una perspectiva histórica.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p>		<p>En grupos de cinco estudiantes, recolectar y organizar material reciclable como plásticos, vidrios, troncos, carnes, tapas, ect y elaborar una maqueta representando la vereda debidamente reforestada y ecológicamente equilibrada.</p> <p>Realizar una exposición de maquetas a nivel de sede y de Centro educativo, a fin de resaltar la creatividad ambiental y el sentido de pertenencia por el medio ambiente de la región.</p> <p>Realizar diferentes actividades artísticas con materiales reciclables, feria del reciclaje y eventos de carácter ambiental.(Dramas, socio dramas, títeres, ect.)</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases de manualidades y trabajos de elaboración, en material reciclable, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo mediante la recolección, organización y clasificación de los materiales para el reciclaje.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos.</p> <p>Medio natural, ecosistema a Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond,</p>	<p>Desarrollo de las habilidades artísticas y manuales frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (Integradoras) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p>				<p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

GRADO NOVENO							
CONTENIDOS TEMÁTICOS POR ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LAS ÁREAS Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	OTROS PROYECTOS. (Relacionados con todos los grados)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
CIENCIAS NATURALES	<p>CONTENIDOS TEMATICOS CIENCIAS NATURALES: Los ecosistemas. ¿Cómo se relacionan los seres vivos en un ecosistema? (Unidad 2, Tema 9) Biología), COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR: ESTANDAR ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) NATURAL. COMPETENCIA ESPECIFICA • Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas. ESTANDAR: ENTORNO VIVO Identifico estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación COMPETENCIA ESPECIFICA • Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.</p>	<p>EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH. Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE</p>	<p>Realización de salidas de campo, observación, toma de videos y fotos sobre el medio natural, los ecosistemas cercanos, seres vivos y sus relaciones Aprovechar las caminatas de los estudiantes de la sede a su hogar, finca y quebradas, ect.</p> <p>En grupos de cuatro o cinco estudiantes elaborar una cartelera con imágenes propias y fotografías tomadas por celular lo que observo de mi vereda en materia ambiental.</p> <p>Reflexiono de manera crítica y propositiva de sobre las</p>	<p>Estudian tes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>La recolección de material reciclable se realizará en cada hogar, en los caminos hacia la sede, en la sede y con la comunidad en general.</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del</p>	<p>Estudiantes sensibilizado s, tomando conciencia frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez. Estudiantes promoviendo</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES COMPETENCIA ESPECIFICA: • Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que los amenazan COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (conocimientos) Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Conocimientos) Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas) Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (integradoras)</p>	<p>CIUDADANÍA. PESCC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género. PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida. EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación EDUCACIÓN ECONÓMICA</p>	<p>fotografías y sobre el papel del hombre en la contaminación ambiental, disminución del recurso hídrico y el calentamiento global. Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general. Analizar los casos de deforestación de la vereda y proponer alternativas de solución. Participar en actividades del grupo ecológico en defensa del medio ambiente, siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca más cercana a la escuela.</p>		<p>Las actividades referentes a elaboración de maquetas, manualidades y exposición artística y feria del reciclaje se realizaran en cada sede y a nivel de Centro educativo en sus aulas.</p>	<p>estudiante. Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperables. Celulares. Cámaras fotográficas.</p>	<p>y participando en la solución de problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS La conservación del medio ambiente (Unidad 2, Guía 1-5): ESTANDAR: RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación COMPETENCIAS ESPECIFICAS: Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	<p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación EDUCACIÓN ECONÓMICA</p>	<p>Observar el medio ambiente de la región y aportar ideas para su mejoramiento. Analizar el papel de las organizaciones comunales y gubernamentales en defensa del medio ambiente. Análisis crítico sobre la realidad de lo que pasa en mi comunidad respecto al medio ambiente, la deforestación y la escasez de agua.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Cartulinas, croquis</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de</p>



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO**

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>ESTANDAR: DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES. Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (conocimientos) Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Conocimientos) Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas)</p>	<p>Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Reflexionar sobre la responsabilidad de mis padres y del agricultor en la destrucción o conservación de la naturaleza Resaltar el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Participar en la siembra de árboles sombríos y reforestación de la cuenca hídrica de la vereda.</p>		<p>Realización de una actividad de reflexión sobre la deforestación de la naturaleza por parte del hombre y las dificultades que pasan los animales en estos lugares deforestados y estériles sin árboles y sin agua. La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, patio de la escuela. aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>árboles en la región de bajo Pavez. Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>LENGUA CASTELLANA</p>	<p>CONTENIDOS TEMÁTICOS El ensayo (Unidad 8, Tema 2); COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y ESPECÍFICAS ESTANDAR: ETICA Y COMUNICACIÓN Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. COMPETENCIA ESPECÍFICA Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios. ESTANDAR: PRODUCCION TEXTUAL:</p>		<p>Tomar fotos con celulares sobre las zonas deforestadas y estériles de la vereda y de las quebradas y cuencas más cernas, nacientes de agua o reservorios.</p> <p>Trabajo individual. Elaborar un ensayo de dos páginas como máximo, en donde se analice críticamente y se propongan alternativas de solución para el problema ambiental en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>Estudiantes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores. También se realizará actividad de campo mediante el análisis del entorno natural</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural,</p>	<p>Desarrollo de la habilidad comunicativa para comunicar situaciones frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto.</p> <p>Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.</p> <p>Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (conocimientos)</p> <p>Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Conocimientos)</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas)</p>		<p>Mesa redonda y debate sobre el papel de los estudiantes en mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre el medio ambiente escolar, en mi vereda y en mi hogar.</p>		<p>de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, patio de la escuela. aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS</p> <p>Estadística descriptiva. . (Unidad 1, Temas 9 y 10)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTIFICAS Y ESPECIFICAS ESTANDAR:</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO.</p> <p>-Aplico los conocimientos adquiridos en el planteamiento y solución de problemas en contextos matemáticos.</p> <p>Interpretar y registrar datos estadísticos utilizando tablas y gráficas estadísticas.</p> <p>-Aplicar los conceptos aprendidos en situaciones concretas.</p>	<p>EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EEDH.</p> <p>Convivencia pacífica en el entorno escolar y social.</p>	<p>Con base en las observaciones realizadas en las actividades anteriores, los estudiantes realizarán cálculos matemáticos y estadísticos sobre áreas deforestadas y áreas que se pueden recuperar con un proyecto ambiental escolar.</p> <p>Elaborar gráficas de barras o circulares sobre los datos</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazarse a la escuela, a su casa y</p>	<p>Conocimientos y capacidades para analizar el ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

*Aprobado por la Secretaría de Educación
MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005*

	<p>Utilizar distribuciones de frecuencia y de algunos conceptos básicos para ordenar, interpretar y análisis de datos.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (conocimientos) Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (emocionales) Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Conocimientos) Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas) Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (integradoras)</p>	<p>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. PESSC. Derecho a vivir en un ambiente de respeto y la igualdad e identidad de género.</p> <p>PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. PEVS. Derecho a tener salud y mente sana para mejor calidad de vida.</p> <p>EDUCACION PARA LA MOVILIDAD SEGURA. EMS Disminución de los accidentes en el entorno rural causados por la inestabilidad de la tierra y su deforestación</p>	<p>estadísticos. Describir y explicar los datos tabulados.</p> <p>Medición de espacios donde se van a sembrar árboles sombríos alrededor de la escuela. deforestación, reservorios, contaminación, desechos de agroquímicos y demás.</p> <p>Resaltar el papel de los estudiante y de los grupos ecológicos escolares para mejorar y cuidar el medio ambiente, los seres vivos y la naturaleza en general.</p>		<p>mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>donde sus vecinos. Medio natural, ecosistem a veredal, finca o residencia del estudiant e. Cartulinas , croquis veredal, colores, marcador es, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>región de bajo Pavez. Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar. Formación en valores ambientales y conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
<p>ETICA Y VALORES</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS. Convivencia y sociedad (Unidad 1, tema 3) Los valores: responsabilidad, honestidad, sinceridad y otros. Unidad 2. Tema 2)</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. ESTANDAR: CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p>		<p>Observar un video sobre la convivencia ciudadana, sobre la convivencia con la naturaleza. Diseñar una obra de teatro critica-constructiva en torno al medio ambiente de la vereda y presentarlo en la reunión de padres de familia.</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases teóricas, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiant e al desplazar se a la escuela, a</p>	<p>Reconocimiento y toma de conciencia de los estudiantes frente a la situación del medio ambiente y de la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>Explica la importancia de los valores morales y éticos. Promueve los valores morales. Practica los valores morales de su entorno. Competencias laborales</p> <p>No comparto actuaciones de otras personas que estén fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.</p> <p>Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Cognitivas)</p> <p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.</p> <p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	<p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. EEF.</p> <p>Manejo inadecuado de las finanzas de la comunidad y carencia de inversión en el mejoramiento del sistema hídrico y descontaminación ambiental en la comunidad.</p>	<p>Hacer un comentario reflexivo y crítico constructivo sobre la convivencia del hombre con la naturaleza a través de los últimos años y de acuerdo a la enseñanza de la obra de teatro.</p> <p>Promover a nivel del CER Bajo Pavéz, iniciativas para los estudiantes en cuanto a la formación en valores ambientales con mi familia y con la comunidad educativa.</p> <p>Participar en los grupos ecológicos que se organicen en la escuela y la comunidad para conservar el medio ambiente, reforestar y ahorrar agua entre otros.</p>		<p>actividad de campo mediante el análisis del entorno natural de su escuela, su finca o parcela y su vereda según lo que observen cada día mientras caminan hacia la escuela.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema a Cartulinas colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, Formación en valores ambientales</p>
<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<p>CONTENIDOS TEMATICOS.</p> <p>Trabajos creativos. Pinturas con vinilos y con acuarelas</p> <p>Construyamos una maqueta de mi entorno natural. (Unidad 5. temas 1- 5)</p> <p>COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y ESPECÍFICA</p> <p>ESTANDAR: Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías gráficas, de las cualidades comunicativas de las imágenes de la naturaleza, de las propuestas gráficas de los otros y de la producción gráfica del contexto particular.</p> <p>-Manifiesta actitud de goce ante el descubrimiento de su disposición para la expresión gráfica; expresa con claridad sus modos de percibir formas de</p>		<p>En grupos de cinco estudiantes, recolectar y organizar material reciclable como plásticos, vidrios, troncos, carnes, tapas, ect y elaborar una maqueta representando la vereda debidamente reforestada y ecológicamente equilibrada.</p> <p>Elaborar un dibujo utilizando vinilos y acuarelas en donde se refleje la situación actual de las tierras de la comunidad cultivadas, deforestadas o</p>	<p>Estudia ntes del grado tercero y cuarto inclusive de cada sede.</p>	<p>Las clases de manualidades y trabajos de elaboración, en material reciclable, se desarrollarán en la el aula de clase y otras en sus alrededores.</p> <p>También se realizará actividad de campo</p>	<p>Todos los recursos naturales que observa el estudiante al desplazarse a la escuela, a su casa y donde sus vecinos. Medio natural, ecosistema</p>	<p>Desarrollo de las habilidades artísticas y manuales frente a la situación del medio ambiente y de la deforestación en la vereda, así como la escasez de agua y de árboles en la</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
MUNICIPIO DE ÁBREGO

Aprobado por la Secretaría de Educación
 MEDIANTE RESOLUCIÓN N°. 00252 DE ABRIL 12 DE 2005

	<p>representación y por los mensajes gráficos en su contexto.</p> <p>ESTANDAR: PROCESO VALORATIVO Demuestra seguridad en sus propios juicios de valor y sensibilidad hacia el mundo gráfico al asumir una actitud crítica frente a éste, por ejemplo, frente a mensajes eficaces.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. CONVIVENCIA Y PAZ: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (conocimientos) Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Conocimientos) Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitivas) Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (integradoras)</p>		<p>reforestadas según la creatividad del estudiante.</p> <p>Realizar una exposición de maquetas a nivel de sede y de Centro educativo, a fin de resaltar la creatividad ambiental y el sentido de pertenencia por el medio ambiente de la región.</p> <p>Realizar diferentes actividades artísticas con materiales reciclables, feria del reciclaje y eventos de carácter ambiental.(Dramas, socio dramas, títeres, ect.)</p>		<p>mediante la recolección, organización y clasificación de los materiales para el reciclaje.</p> <p>La actividad de dibujos y exposición será dentro del aula.</p>	<p>a Cartulinas, croquis veredal, colores, marcadores, hojas bond, tablero, aulas de todas las sedes, material reciclable de todo tipo y recuperable.</p>	<p>región de bajo Pavez.</p> <p>Estudiantes sensibilizados en un 100% sobre los problemas ambientales de la comunidad, de la escuela y del hogar.</p> <p>conservación del medio ambiente y la naturaleza.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

Directora del CER Bajo Pavez _____ Líder PESCC _____ Líder PRAE _____

Líder EEDH _____ Líder PEMS _____ Líder PEEF _____

Líder PEVS _____