	<p style="text-align: center;"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA” </p> <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>
---	--

## PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN SEXUAL



### LIDER

**INGRID GIULIANA PEÑUELA LOZANO**

SANDRA TARAZONA

NOHORA RAMIREZ

ROSA ROJAS

LUZ ENITH CARRERO

**MUNICIPIO SAN CAYETANO**

**2024**



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> "CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"
<b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b>

## **INTRODUCCION**

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), quienes vienen trabajando arduamente para fortalecer la Educación Sexual en el país.

Desde los inicios de la Revolución Educativa, el desarrollo de la Educación Sexual en el país nos lleva a cuestionarnos sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan de una mejor forma las situaciones que se les presentan consigo mismas, con los demás y con su entorno.

En el marco de la política de mejoramiento de la calidad, el Ministerio de Educación Nacional hizo unos ajustes al desarrollo de proyectos en educación para la sexualidad, teniendo en cuenta la relación entre la educación para la sexualidad y el desarrollo de competencias básicas, llegando al diseño de una propuesta pedagógica que se ajustó en el 2006 y 2007, con el desarrollo del proyecto piloto de PESCC en 53 establecimientos educativos de cinco regiones del país.

Esta propuesta fue enriquecida con los aportes y experiencias de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Hoy se habla de un programa de Educación para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, (PESCC) en el marco de competencias básicas y ciudadanas.

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía permite consolidar procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones, destinados a la formación de sujetos activos de derecho, en el marco de derechos humanos sexuales y reproductivos.


Los proyectos pedagógicos de PESCC exitosos, se componen de acciones planeadas, ejecutadas y evaluadas, que adelanta todo el establecimiento educativo como eje transversal y debe estar incluido dentro del PEI de toda institución.

El PESCC, en el marco de competencias básicas ciudadanas, es un complemento de programas anteriores, donde siempre se ha tenido en cuenta la sexualidad, como una dimensión fundamental del ser humano.

Nuestra tarea, como educadores, además de enseñar conceptos en las diferentes áreas de conocimientos, es la de promover en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas, sobre su propio cuerpo, el autoestima, el respeto a la dignidad de todo ser

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida. Asimismo, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas de pareja, familiares, sociales, equitativas y democráticas.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

## 1. PRESENTACIÓN

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en lo social.

Así mismo, educar en la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos. Por lo tanto se hace necesario tener en cuenta que los PESCC parten de unos principios:

### **1.1. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.**

**1.1.1. Primer principio: Ser humano:** Al hablar de ser humano, inmediatamente, nos referimos a sus derechos. Las palabras humanidad, ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época, lugar, raza, etc. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos los seres humanos.

**1.1.2. Segundo principio: Género:** La categoría analítica de género, permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas), son construcciones sociales y culturales establecidas sobre esas diferencias y que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres; fuente de discriminación para ellas. Por tal motivo, hoy es importante, desarrollar competencias en los hombres y mujeres, para que construyan nuevas condiciones que propendan a la igualdad y equidad entre las personas, partiendo de que los hombres y las mujeres son sujetos activos de derecho, libres e iguales en dignidad.

**1.1.3. Tercer principio: Educación:** Concebimos la educación como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido, es decir un conocimiento que adquiere significación a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando.

**1.1.4. Cuarto principio: Ciudadanía:** Nuestro concepto de ciudadanía está dentro del marco de las competencias ciudadanas. Por tal razón, trabajar en el marco de competencias ciudadanas, es fortalecer la democracia en el país, es formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de las diferencias y defensores del bien común.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

**1.1.5. Quinto principio: Sexualidad:** Es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social.

**1.1.6. Sexto principio: Educación Para La Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:** Es un proceso deliberado e intencionado que pretende la transformación de prácticas pedagógicas, que faciliten la creación de ambientes favorables para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan incorporar en su cotidianidad, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, que enriquezca el proyecto de vida propio y el de los demás. Así mismo, la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, logrando así, una buena salud sexual y reproductiva.

## **1.2. OBJETIVO DEL PESCC**

Propiciar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera pueda tomar decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras, saludables, que enriquezcan su proyecto de vida.

Asimismo, brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas, que permitan a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora, sus vivencias de la sexualidad, para que se den las condiciones de una sana construcción del individuo como sujeto de derechos.

## **1.3. PRINCIPIOS ORIENTADORES O ENFOQUES**

**1.3.1. Enfoque autobiográfico:** Un enfoque más crítico y reflexivo, centrado en las personas, en su historia, contexto y experiencias de su cotidianidad.

**1.3.2. Marco de derechos humanos sexuales y reproductivos:** Los Proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están destinados a la formación de sujetos sociales activos de derecho, que asumen consecuencias, responsabilidades y reconocen límites, favoreciendo el encuentro con los otros a partir de la vida afectiva, en una cultura de paz, respeto, igualdad y valoración de las diferencias.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

**1.3.3. Enfoque de construcción de ciudadanía:** En el marco de las competencias ciudadanas, patrimonio cultural de nuestro país, para formar personas que estén en capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo, sin recurrir a la violencia, pedir disculpas cuando se hace daño, respetar los derechos sexuales y reproductivos de los otros; es decir, vivir en paz.

**1.3.4. Enfoque apreciativo:** Más importante que enseñar valores, es enseñar a valorar.


## 2. JUSTIFICACION

La sexualidad, como dimensión fundamental y natural de los seres humanos, es un tema que se debe tratar con naturalidad, honestidad, respeto, cariño, teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño, ya que hoy día las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté cada vez más temprano expuesto a manifestaciones severas e incomprensibles de la sexualidad.

Es por ello que se hace necesario realizar una propuesta ofrece herramientas de identidad, autonomía, participación y, a su vez desarrollar competencias en hombres y mujeres para que construyan nuevas condiciones que propendan por la igualdad y equidad entre las personas; reconocer el potencial para alcanzar una convivencia pacífica, la integración en la diferencia, la participación en la sociedad y promoción de comportamientos culturales de género equitativos para hombres y mujeres. Así mismo, se debe continuar el proceso de formación en valores, cuya base fundamental es el afecto y la igualdad entre las personas, exaltando el respeto por la dignidad humana.

De acuerdo con los resultados arrojados en el diagnóstico, los principios y objetivos del P.E.I, y las directrices orientadas por el MEN la educación para la sexualidad se construye en un compromiso inaplazable de la institución educativa, en cuyo desarrollo se contempla la participación y el compromiso de todos los docentes, estudiantes, directivos, padres de familias y funcionarios del gobierno local y departamental.

El problema de la pobreza y la desigualdad social en la que se enmarcan las características señaladas en el diagnóstico de la institución educativa y el contexto escolar, exige no solo la ampliación de las oportunidades en educación sino también en el fortalecimiento de las capacidades humanas que ayuden a generar otras oportunidades que a su vez generen el acceso a las mismas y al desarrollo local sostenible en lo económico, social, y ambiental, requisito que implica la necesidad de revisar y ajustar el proceso docente-educativo en la perspectiva de

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

formar personas aptas no solo para saber leer, escribir y comunicarse, sino también para saber escuchar, tolerar, amar, respetar, convivir y valorar.

El número de casos de embarazo a muy temprana edad, las relaciones sexuales cada vez más prematuras, la falta de interés hacia ser informados sobre métodos de protección y prevención del embarazo, ameritan la necesidad de ejecutar un proyecto de Educación Para la Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía que le permita cimentar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la salud, la vida sexual y la convivencia, en el marco de los derechos humanos y la autonomía individual de la niñez, los jóvenes y los adolescentes.



Para este propósito, la Institución educativa, cuenta con el apoyo de la secretaría de educación departamental, alcaldía municipal, comisaria de familia, instituto departamental de salud, Policía de Infancia y adolescencia, Instituciones religiosas, Fudoc, y otras entidades del sector de la salud y educación, responsables y conscientes de esta problemática, quienes se vinculan mediante el apoyo logístico y propuestas de los programas pedagógicos formativos de la institución educativa que solicita la participación de estas instituciones que ofrecen su valioso aporte con el talento humano y preparación profesional y empírica de los participantes para el desarrollo de temas específicos o especializados relacionados con la convivencia escolar para la creación de ambientes de paz, respeto y equidad.


### **3. OBJETIVOS**







#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Promover la educación para la sexualidad, salud y construcción de ciudadanía mediante el reconocimiento de los derechos humanos, fortalecimiento de actitudes, valores y prácticas sexuales, para la toma de decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras y saludables que conlleven a la construcción y enriquecimiento de su proyecto de vida.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-  Promover la conciencia del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad y ética ciudadana.
-  Construir conocimientos básicos que le sirvan a los estudiantes para tomar decisiones adecuadas y positivas en el plano sexual.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>
---	--

-  Fortalecer valores y prácticas sexuales para la vivencia de una sexualidad responsable, gratificante, constructiva y autónoma.
-  Fomentar principios básicos para el desarrollo de competencias en sexualidad desde la autonomía individual.
-  Comprender las características de los cambios fisiológicos y psicológicos producidos en la etapa de la pubertad y la adolescencia.
-  Promover competencias para la gestión de la salud sexual y productiva que contribuya a elevar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes y su contexto familiar.
-  Fortalecer los proyectos de vida de los adolescentes mediante las relaciones humanas y el ejercicio libre y responsable de su sexualidad.
-  Educar en el uso adecuado de las TICs evitando los delitos informáticos que afecten su sexualidad.


#### 4. DIAGNOSTICO

La Institución Educativa Cornejo está ubicada en el Corregimiento de Cornejo del Municipio de San Cayetano, institución educativa que presta los servicios de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en ambas jornadas: Jornada de la mañana: Transición, grados 6 a 11 de básica secundaria y en la jornada de la tarde comprende los grados de Transición, 1 a 5 de básica primaria. Las edades de los estudiantes matriculados oscilan entre los 5 y 18 años de edad, en ambos sexos.

En cuanto al nivel socioeconómico se puede afirmar que las familias de la comunidad educativa se encuentran ubicadas en un nivel socioeconómico generalmente bajo-medio y bajo alto, lo que afecta en su mayoría la falta de conocimiento y formación necesarias para que los padres de familia aborden estos temas de la manera más adecuada posible.

La mayoría de los estudiantes provienen de un hogar disfuncional, situación que conlleva a los jóvenes a estar expuestos en ambientes de alta vulnerabilidad, por el hecho de que carecen de un adulto responsable, que esté atento a las necesidades y prácticas que realizan sus hijos en su tiempo libre, permaneciendo solos la mayor parte del tiempo.



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

Otro aspecto importante en el contexto de la comunidad educativa es que el 35% de la población de estudiantes mayores de 12 años, colaboran a la madre cabeza de hogar, laborando sin ningún tipo de control en sitios turísticos del municipio y sus alrededores, expuestos a fenómenos como la droga, la prostitución y a comportamientos delincuenciales. En la dinámica familiar se percibe un porcentaje del 26%, de violencia intrafamiliar.

En la observación directa, dialogo y temas sobre sexualidad que se desarrollan en el contexto escolar y en entrevista individual, se puede determinar que existe un porcentaje del 48% en estudiantes de ambos sexos, en edades desde los 12 a los 16 años, en que los alumnos no poseen un concepto claro sobre sexo, sexualidad y orientación sexual.

Los estudiantes toman estos conceptos y los confunden, especialmente los términos sexualidad, género y sexo. Mientras que el concepto de orientación sexual vs Identidad sexual, lo relacionan con el simple hecho de ser heterosexual u homosexual.

Los estudiantes del grado 10 y 11 se muestran más interesados hacia temas de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, noviazgo y relaciones sexuales maduras y estables como un tema de interés general, relacionado a si tienen pareja o un compañero sexual permanente, dándole mayor importancia a la fidelidad, la formación de una familia, embarazo no deseado y cómo estas circunstancias pueden ayudar o afectar directamente su proyecto de vida.

El alcoholismo es un tema muy natural y aceptado entre padres de familia y estudiantes, teniendo en cuenta que por ser el corregimiento de Cornejo un sitio turístico, no se le da mayor relevancia al hecho de que un estudiante consuma alcohol desde los 15 años, especialmente si es hombre, esta práctica es mayormente aceptada. Ya en relación con estudiantes del sexo femenino existe una censura mayor o cuidado al hecho de preferir evitar que las niñas inicien ingesta de alcohol hasta después de los 18 años. Entre los integrantes de la comunidad, además los adolescentes y padres de familia, se acepta que sus hijos, ingieran alcohol en fiestas familiares y en las ferias patronales, hecho que practican la mayoría de sus habitantes dando ejemplo a sus hijos de que el licor no afecta la salud, por lo que esta práctica es totalmente aceptada en la comunidad educativa.

## 5. BASES LEGALES

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se fundamenta en:  
La Constitución Nacional de 1991, incluyó los derechos sexuales y reproductivos, como derechos fundamentales.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

Resolución 03353 de 1993, emanada del Ministerio de Educación Nacional, fundamentó el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).

La ley General de Educación, 115 de 1994, estableció la obligatoriedad de la educación sexual, bajo la modalidad de Proyectos Pedagógicos Transversales.

Decreto Reglamentario 1860 de 1994, establece la educación sexual, bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Código de infancia y adolescencia, ley 1098 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, cuya finalidad es garantizar a los niños, (as), y a los adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En la actualidad, con la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

Decreto 660 del 13 de mayo de 2020

Plan de alternancia Educativa de Norte de Santander en el cual se dan las orientaciones para garantizar la

## **6. BASES CONDUCTUALES**

**Educación sexual:** “Es un proceso que brinda al sujeto un conjunto amplio, rico y flexible de opciones de vida, de relaciones y de convivencia, para que puedan encontrar aquellas que adquieran un sentido personal para él, al vincularse con sus necesidades y expectativas, su historia y contexto”.

**Relación sexual:** “Es un intercambio al mismo tiempo afectivo, erótico, sensual y genital de las personas con el propósito de sentir placer y de aumentar el amor mutuo.

**Autoestima:** la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

**Erotismo:** implica un placer que provoca la excitación de las zonas genitales de quienes intervienen en la relación sexual.

**Afectividad** “La intercomunicación que existe entre el cuerpo físico, la mente y el espíritu, lo cual conduce a compartir proyectos de vida, sueños conocimientos de sí mismo y del otro”

**Equidad de género** “la categoría de género ha sido especial importancia y utilidad para comprender y analizar los comportamientos y problemas que tradicionalmente se han considerado típicos o inherentes a las mujeres y a los hombres”

**Sexo:** hace referencia a lo que somos genotípica y fenotípicamente como hombre o macho de la especie, y que caracteriza de manera diferenciada la conformación de los rasgos primarios y secundarios que tenemos.


**Genitalidad:** Es cualquier expresión comportamental sexual en la que hay contactos con los genitales de otra persona.

**Sexualidad:** Es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida, abarca el sexo, las identidades, los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer la intimidad y la reproducción”.

## 6.1 DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

### 6.1.1 DERECHOS SEXUALES

1. Derecho a la libertad Sexual: la libertad sexual abarca la posibilidad de las personas de expresar su sexualidad sin presiones, ni maltratos, sin explotación o abuso en cualquier periodo o situación de la vida.
2. Derecho a la autonomía sexual, integridad sexual y seguridad del cuerpo: incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual dentro de un contexto de la propia ética sexual y social, incluye también el control y disfrute del cuerpo, libres de tortura y violencia de cualquier tipo.
3. Derecho a la privacidad sexual: es el derecho a expresar las diferencias sexuales en la intimidad, siempre que estas conductas no interfieran en los derechos sexuales de los otros.
4. Derecho a la igualdad y a la equidad sexual: Derecho a estar libres de todas las formas de discriminación por razones de sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o discapacidad psíquica o sensorial.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

5. Derecho al placer sexual: Incluyendo el autoerotismo, como fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual. Contar con seguridad y protección frente a las infecciones de transmisión sexual.
6. Derecho a la expresión sexual emocional: La expresión sexual es la capacidad de disfrutar relaciones sexuales mutuamente satisfactorias. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través del contacto, la comunicación y la expresión emocional.

### **6.1.2 DERECHOS REPRODUCTIVOS**

1. Derecho a la libre asociación sexual: Significa libertad de casarse o no, de divorciarse y establecer relaciones afectivas con quien se quiera.
2. Derecho a la decisión reproductiva libre y responsable: Derecho a decidir sobre tener descendencia o no, el número y el tiempo entre cada uno y el derecho al acceso a métodos de regulación de la fertilidad, teniendo en cuenta la responsabilidad personal.
3. Derecho al cuidado en el embarazo: Si está en embarazo tiene derecho a los cuidados y controles médicos necesarios para proteger y mantener la vida de la gestante y de su bebe.
4. Derecho a información amplia, objetiva y verídica sobre la sexualidad: La información sexual debe estar fundamentada en el conocimiento científico.

## **7. DISEÑO METODOLOGICO**

### **7.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACION**

La educación para la sexualidad debe tener un tratamiento educativo continuo y permanente, encaminado a promover una construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores comprometidos con la vivencia de la sexualidad- Es así, como la Institución Educativa Cornejo ejerce una acción educativa en la búsqueda del pleno desarrollo humano y formación en la construcción de ciudadanos integrales, competentes para la vida.

Por lo tanto, el enfoque constructivista, la perspectiva de género, la búsqueda de la identidad y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos, exaltando el respeto por la dignidad humana, orientan el desarrollo de este proyecto.

Así mismo, un enfoque humanista crítico y reflexivo en el marco de las competencias ciudadanas y sexuales, destinado a la formación de sujetos sociales activos de derecho: que asume consecuencias, responsabilidad y reconoce límites; enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

Se desarrollará una metodología enfocada a las actividades lúdicas Videos, imágenes, talleres o guías, conversatorios y Facebook live. Se realizan actividades como Jornadas de Transversalidad, Convivencias, escuelas de padres y Talleres, hace parte de las formas de comunicación, interpretación, difusión, estimulación y motivación a la participación de padres de familia, docentes y estudiantes, ofreciendo un espacio para la vivencia y la reflexión de las diferentes temáticas que conforman este proyecto de educación sexual.

### **8. BASES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION SEXUAL**

El educar para la sexualidad implica una serie de condiciones que ven más allá de responder el ¿Que es educar sexualmente? y el ¿Que debemos enseñar para lograrlo? Debido a que la sociedad es cada vez más abierta y globalizada. Esta circunstancia obliga igualmente a preguntarse sobre ¿Cómo educar esta nueva realidad? Y ¿Cómo responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes? La respuesta a dichos interrogantes conduce al educador a sumir una postura pedagógica más flexible y dinámica frente a su quehacer educativo.

La institución sigue el modelo pedagógico social con enfoque histórico cultural y coincide con el constructivismo en la adquisición autónoma del conocimiento y sabiendo que la UNESCO promueve la educación para la sexualidad y basa sus planteamientos en el constructivismo.

Por tal razón, la propuesta pedagógica de este proyecto educativo para la sexualidad se fundamenta en los conceptos teóricos del modelo humanista, según el cual la educación se concibe como “un proceso social y socializador, mediante los grupos humanos tratan de promover el desarrollo de los de más jóvenes”, es decir, el proceso educativo tiene lugar en un contexto socio-cultural en el que los padres de familia y docentes actúan como mediadores para la construcción del conocimiento que promueve la potenciación de las capacidades, actitudes y destrezas de los niños y jóvenes en formación.

De igual forma, el constructivismo plantea, que el docente debe propiciar los escenarios de aprendizaje adecuados que motiven a los estudiantes a construir conocimientos partiendo de los preconceptos que posee acerca de la temática, es así , como desde esta perspectiva el docente se considera, según Hernández (2003:2)” Un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento” bajo este modelo, como se deduce, el maestro se ve en la necesidad de cambiar e innovar constantemente sus estrategias pedagógicas a fin de reelaborar conceptos, opiniones, creencias y comportamiento que respondan a las expectativas y al interés de indagación y de aprendizaje de los educandos, lo que finalmente se convierte en generación de conocimiento y desarrollo integral de sus capacidades.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

El cómo educar, ha sido una constante de la investigaciones educativas de las últimas décadas, las cuales coinciden en afirmar que las estrategias pedagógicas se construyen en uno de los ejes centrales del proceso educativo por que mediante ellas se debe promover el aprendizaje significativo de los estudiantes en todas las áreas del saber, incluyendo el aprendizaje de comportamientos sexualmente sanos, es por esto, que para enseñar la sexualidad se hace necesario seleccionar cuidadosamente los contenidos, motivar e involucrar en el desarrollo de actividades a toda la comunidad académica, identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y responder a las exigencias de cada contexto socio-cultural en el que se encuentra inmersa la escuela.

De igual forma, desde la concepción constructivista, se refuta la idea de que los estudiantes son solo receptores del conocimiento y que es el docente quien posee la verdad, dado que “el aprendizaje implica la reestructuración de los contenidos, creencias, ideas y percepciones que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva.

En correspondencia con los fundamentos pedagógicos del modelo constructivista, la UNESCO fomenta sus lineamientos educativos con **base en cuatro pilares:**

**8.1 Aprender a conocer,** Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser, los cuales comprenden los siguientes aspectos:

**8.2 Aprender a aprender:** “frente a los enormes cambios que implican el desarrollo tecnológico y científico, es necesario que la educación brinde las bases y las herramientas con las cuales las personas puedan acceder a nuevos conocimiento, aprendizajes y desarrollo de una manera permanente”.

**8.3 Aprender a hacer:**” Supone aprender a llevar a la práctica los conocimientos adquiridos”, implicando el desarrollo de competencias que conduzcan al estudiante a la resolución de problemas y a desenvolverse adecuadamente frente a las vicisitudes.

**8.4 Aprender a Ser:** “Este pilar implica el desarrollo de los potenciales de cada persona en todas sus dimensiones”, por lo que se requiere el desarrollo de cualidades, actitudes, habilidades y destrezas con las que cuenta el estudiante para alcanzar su desarrollo humano.

**8.5 Aprender a convivir:**” Se basa en la capacidad de comprender las diferencias con otras experiencias vitales y al mismo tiempo reconocer la interdependencia que existe entre todos los seres humanos”.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b>  <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b>  <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p>
	<p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>

## **9. POBLACION Y MUESTRA**

El presente proyecto beneficia a la comunidad educativa Cornejo, con un número de 912 estudiantes aproximadamente, desde preescolar hasta grado 11, involucrando en este proceso a los padres de familia, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

## **10. INSTRUMENTOS**

Actividades como guías, talleres, lecturas, videos, infografías e imágenes permitirán la aproximación a las diferentes temáticas que permitan la constante reflexión y sensibilización frente a las mismas. Se realizarán talleres pedagógicos formativos, convivencias, charlas, dinámicas, debates, puestas en común, foros, que son herramientas para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, que permitan un clima de confianza, aceptación y expresión de emociones y sentimientos. Además, la observación directa y el compartir diario con los estudiantes, crean un clima de amistad y confianza.

## **11. RECURSOS**

### **11.1 RECURSO HUMANO**


Participan todos los docentes de básica primaria y básica secundaria, docentes directivos, personal administrativo, entidades del sector salud, departamental, y sector educativo.

### **11.2 MATERIALES**

- Materiales didácticos: impresos, sonoros, audiovisuales y metodológicos
- Talleres y charlas formativas.

## **12. EVALUACIÓN**

La evaluación debe acompañar la construcción del proyecto en forma permanente para garantizar el éxito del mismo. La evaluación es un proceso sistemático que se realiza a partir de información y actividad organizada, cuyo objetivo es el análisis y apropiación de los resultados, teniendo en cuenta los indicadores de proceso de la transformación institucional para la construcción de proyectos pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	<b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b>

Para ello se cuenta con la asistencia y asesoría de los docentes que lideran el proyecto. Además, el La Secretaría de Educación Departamental está en contacto permanente con la institución educativa y solicitan evidencias del trabajo realizado, las cuales reposan en dicha entidad.

También existe formato de control y seguimiento donde se registra el cumplimiento de cada actividad, por lo tanto, el proyecto como eje transversal, exige responsabilidad y compromiso de toda la comunidad educativa.

### 13. EJES TEMATICOS

Periodo	Temas
<b>1</b>	<b>Mi cuerpo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y cuidado</li> <li>• Género: Respeto por la diferencia</li> <li>• Enfermedades de mi cuerpo</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Inteligencia emocional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Autoconocimiento y/o autocontrol</li> <li>• Autoestima</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Relaciones sociales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado de las TIC</li> <li>• Prevención del abuso sexual</li> <li>• Vínculos afectivos</li> </ul>


### BIBLIOGRAFÍA

El Milagro de la Vida. Patricia Tafur.

Enciclopedia Superior. Círculo de Lectores. Etapas de la Sexualidad Humana. Edivayca.

Planeando Tu Vida. Fundación Mexicana para la Planificación Familiar. Proyecto Nacional de Educación Sexual. Ministerio de Educación Nacional. ¿Qué Tanto Sabes de Sexo? Dra. Martha Riva Palacio.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	<b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b>

Encarta Multimedia.

La Aventura de la Ciencia. Enciclopedia Multimedia. [www.tudiscovery.com/discoveryhealth](http://www.tudiscovery.com/discoveryhealth)  
[www.mineduacion.gov.com.co](http://www.mineduacion.gov.com.co) [www.monografias.com](http://www.monografias.com)


[www.natgeo.com](http://www.natgeo.com): Lesiones autolesivas

[www.youtube.com](http://www.youtube.com): Relaciones sexuales, promiscuidad en adolescentes.

[www.google.com](http://www.google.com) : Etapas de la vida sexual, la adolescencia, cambios físicos y psicológicos en el adolescente, orientación vs identidad sexual, homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad, transexualidad.

### PLAN DE ACCION

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>				
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EJECUTADO</b>
Abrazatón	Giuliana Peñuela	Febrero 28 - 2024		
Campaña de promoción y prevención salud sexual y reproductiva	Sandra Tarazona, Nora Ramírez	Mayo 27-31 2024		
Semana de la convivencia escolar y Semana Andina	Giuliana Peñuela	Septiembre 2-6 2024		
Foro Violencia Basada en Genero	Giuliana Peñuela	Octubre 29-2024		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”
	<b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b>

### CONTROL DE CAMBIOS

<b>REVISIÓN Y/O VERSION No.</b>	<b>FECHA</b>	<b>REALIZADO POR</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS</b>	<b>APROBADO POR</b>
02	Enero 15 2014	Hirmis Elenis Peña Berbesi Nohora Ramírez Ramirez Omar Alexis Robayo Rey	Anexo Marco Legal y Marco Teórico y Cambio de Encabezado	Ana Julia Castillo Navas Rectora
03	Julio 30 2016	Nubia Martínez Docente Orientadora	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
04	Febrero 28 2017	Nubia Martínez Docente Orientadora	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 17 2018	Nubia Martínez Sandra Tarazona Mayra Duran Madelein Velazco Nohora Ramírez	Revisión y adecuación de Ejes Temáticos ajustados a tres periodos académicos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 16 2019	Giuliana Peñuela Hirmis Elenis Peña Carlos Serrano Anyela Sanguino	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 15 2020	Giuliana Peñuela Juan Jesús Durán Ninfa Mariño	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 19 2021	Giuliana Peñuela Sandra Tarazona Nohora Ramírez	Ajustes trabajo en casa	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 25 2023	Giuliana Peñuela Sandra Tarazona Nohora Ramírez	Ajustes Ejes Temáticos	Ana Julia Castillo Rectora
REVISION	Enero 12 2024	Giuliana Peñuela Sandra Tarazona Doris Ramón	Ejes Temáticos Actividades anuales	Ana Julia Castillo Rectora