



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO**  
**MANUAL DE PROCESO MISIONAL**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**  
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

## **PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL**


### **PROYECTO CATEDRA DE URBANIDAD Y CIVISMO**



#### **DOCENTES:**

**OMAR ALEXIS ROBAYO REY**  
**MARIA ANGELICA TOLOZA**  
**HIPOLITO RANGEL JAIMES**  
**DAMELYS RAMIREZ**

**SAN CAYETANO, NORTE DE SANTANDER**  
**INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO**  
**2024**


|   |  |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b><br/> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b><br/> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b><br/> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA” </p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p> |
|---|--|

### **OBJETIVO GENERAL**

Plantear estrategias que permitan a los estudiantes de la Institución Educativa Cornejo, crear espacios donde se practiquen las normas de urbanidad y civismo para mejorar la convivencia escolar

### **OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Fomentar progresivamente la comprensión, valoración de los conceptos: urbanidad, responsabilidad, libertad, orden, autonomía y respeto
  
- Mejorar las normas de urbanidad en los alumnos para una mejor relación en el trato y convivencia con sus compañeros.
  
- Fomentar las prácticas de normas de urbanidad para formar alumnos más cultos y educados.


|   |   |
|---|---|
|  | <p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b><br/> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b><br/> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b><br/> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p> |
|   | <p align="center"><b>PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL</b></p>  |

### **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Este proyecto beneficiará a los estudiantes de la Institución educativa Cornejo. Quienes en su mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico bajo en condiciones de vulnerabilidad y desplazamiento. La población atendida serán los estudiantes entre los cinco y once años para primaria y once y dieciocho años, donde se implementa una metodología flexible que facilita el trabajo en equipo. Donde el análisis y la crítica a tiempo son esenciales para estructurarse en su personalidad, y contribuyen también a sensibilizar acerca de la necesidad de crear espacios que propendan por una mejor y sana convivencia, fortaleciendo valores como la paz, la tolerancia, diálogo y el respeto.

Se puede observar que los niños niñas y jóvenes de la actualidad, en edad escolar les falta tanto civismo y urbanidad, porque actúan llevados por la ola del libre desarrollo de la personalidad y de una modernidad mal entendida, bajo la influencia de una sociedad de consumo, en la que las buenas costumbres y los buenos modales, que ayudaban a mantener la armonía social y familiar, se hallan totalmente desaparecidos, cayendo en un facilismo, ordinareiz, desfachatez e indiferencia que rayan con los antivalores, y en muchos casos proceden con tal cinismo e irresponsabilidad que causa tristeza y pesimismo.

En la búsqueda de la formación integral de cada uno de los estudiantes se lleva a la construcción de proyectos que propendan por este fin, los cuales parten esencialmente de las disciplinas propias, en este caso desde el área de ética y valores humanos integrada con urbanidad y civismo, se busca formar estudiantes capaces de enfrentarse a cada una de las situaciones que hacen parte de su entorno.


|   |   |
|---|---|
|  | <p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b><br/> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b><br/> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b><br/> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p> |
|   | <p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>  |

## JUSTIFICACIÓN

La educación hace al hombre más persona, de ahí la importancia de formar no sólo a nivel intelectual sino también social, recordando que es una tarea conjunta de la familia y la escuela.

Con el fin de fomentar la urbanidad y el civismo en sus estudiantes el colegio, adopta el proyecto de Urbanidad y Cívismo, promoviendo el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su proceso integral. Por lo tanto, es de gran importancia que la institución educativa se convierta en el escenario privilegiado, para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar las potencialidades y limitaciones que hacen diferente a cada individuo.

La enseñanza del civismo lleva a los estudiantes a desarrollar una actitud crítica sobre el reconocimiento y protección de los derechos humanos, a construir una sociedad más pacífica donde la democracia y la justicia hagan parte del objetivo a lograr. Con el estudio de esta se busca una formación integral del alumno, ubicándolo en un contexto social más sano, en el que él pueda expresarse libre y responsablemente.


|   |  |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b><br/> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b><br/> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b><br/> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p> |
|---|--|

### CONTEXTO DE TRABAJO

El trabajo se realizará con los estudiantes de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO**. El área principal del proyecto es de urbanidad y civismo, también estará relacionado con las áreas de sociales, educación religiosa, Educación Ética y educación artística.

### COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística o Expresar oralmente de manera ordenada y clara.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto.
- Manejar elementos de comunicación no verbal en diferentes registros y en diversas situaciones comunicativas, competencia social y cívica.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones y de ideas.
- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a esta.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones y de ideas Competencia artística.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético y artístico

|   |   |
|---|---|
|  | <p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b><br/> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b><br/> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b><br/> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p> |
|   | <p align="center"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>  |

## MARCO LEGAL

- Ley 115 de 1994.
- Ley 1013 de 2016.


Ordenanza 0016 de 16, Diciembre de 2022

La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación.

Los estándares de competencias ciudadanas representan una oportunidad para emprender, en equipo, un proyecto escolar con herramientas eficaces para convertir ese propósito en una realidad palpable y cotidiana.

## AREAS

La cátedra de Urbanidad y Cívica se articula con todos los componentes de formación, porque es susceptible de promover en todos los saberes académicos debido a la focalización de la convivencia social. Principalmente las áreas más afines son Ciencias Sociales, religión, Artística y Ética y Valores.

|   |  |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b><br/> <b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b><br/> <b>GESTIÓN ACADÉMICA</b><br/> “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”</p> |
|   | <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b></p>  |

## MARCO TEORICO

**Las competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

**La convivencia y la paz:** se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

**La participación y la responsabilidad democrática:** se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

**La pluralidad, la identidad y la valoración** de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO**  
**MANUAL DE PROCESO MISIONAL**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**  
"CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA"

**PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL**

**Competencias cognitivas:** Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

**Las competencias emocionales:** son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo, su dolor o su rabia.

**Las competencias comunicativas:** son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

**Las competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO**  
**MANUAL DE PROCESO MISIONAL**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 “CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA”

**PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL**


**PROYECTO URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

**DOCENTES RESPONSABLES: OMAR ALEXIS ROBAYO REY**  
**MARIA ANGELICA TOLOZA**  
**HIPOLITO RANGEL JAIMES**

**PLAN DE ACCION**

| <b>PLAN DE ACCIÓN</b>  |  |              |                                |                  |
|--|--|--------------|--------------------------------|------------------|
| <b>ACCIÓN</b>  | <b>RESPONSABLE</b>                           | <b>FECHA</b> | <b>RECURSOS</b>                | <b>EJECUTADO</b> |
| Practica pedagógica fuera del salón de clase para que cada niño salude a sus compañeros y aprendan a realizarlo diariamente  | María Angélica Toloza                        | semanal      | Humanos y fungibles de oficina |                  |
| Los estudiantes seleccionarán una norma de urbanidad, la plasmaran en una cartelera y lo explicaran ante sus compañeros.<br><br>El grupo ganador expondrá la cartelera en la izada de bandera de la Batalla de Cúcuta. | Hipólito Rangel                              | 28 febrero   | Humanos y fungibles de oficina |                  |
| Concurso de himnos del municipio de la Institución Educativa y del Municipio de san Cayetano.  | Damelys Ramírez<br><br>María Angélica Toloza | 7 Agosto     | Humanos y fungibles de oficina |                  |

|   |   |
|---|---|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORNEJO</b><br><b>MANUAL DE PROCESO MISIONAL</b><br><b>GESTIÓN ACADÉMICA</b><br>“CONSTRUYENDO SOCIEDAD CON CALIDAD Y EXCELENCIA” |
|   | <b>PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL</b>  |

#### CONTROL DE CAMBIOS

| REVISIÓN Y/O<br>VERSION No. | FECHA            | REALIZADO POR  | DESCRIPCIÓN<br>DE CAMBIOS | APROBADO POR                  |
|-----------------------------|------------------|--|---------------------------|-------------------------------|
| 1                           | ENERO 12<br>2024 | Alexis Robayo<br>Hipólito Rangel<br>Angelica Toloza<br>Damelys Ramírez | Creación del proyecto.    | Ana Julia Castillo<br>Rectora |