



DOCUMENTO ANALISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS.

CONCEPTUALIZACION.

La evaluación interna o institucional.

La evaluación interna en el Centro Educativo Rural bajo Pavez, se fundamenta en el decreto 1290 de abril de 2009 y comprende los procesos evaluativos de todos los niveles y modalidades de atención educativa que ofrece el CER y está organizado en el documento denominado Sistema Institucional de Evaluación escolar- SIEE- el cual desarrolla cada uno de los aspectos contenidos en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009 y las orientaciones plasmadas en el documento No. 11 denominado Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), representa para el Centro Educativo Rural Bajo Pavez, el Manual de normatividad académica, los procedimientos legales y los acuerdos establecidos con la comunidad educativa para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje y valoración justa de los procesos académicos que desarrollan los estudiantes y que programan los docentes a nivel curricular y extracurricular.

La evaluación externa.

En el Centro educativo Rural bajo Pavez, la evaluación externa se hace de acuerdo a los lineamientos de evaluación orientados por el Ministerio de Educación nacional y por la Secretaria departamental de educación.

En la actualidad se viene haciendo los simulacros y las pruebas SABER para básica primaria y secundaria y con base en los resultados a nivel interno, se han programado actividades de refuerzo, nivelación, recuperación y profundización temática para alcanzar los logros mínimos deseados a nivel institucional.

Además se ha realizado el análisis de los procesos evaluativos de acuerdo a las orientaciones para la realización del día "E", evaluar para avanzar y con base en los



resultados de este análisis se ha diseñado el plan de Fortalecimiento pedagógico a nivel institucional.

Resumen aplicación de la evaluación interna o institucional

Como ya se dijo anteriormente, la evaluación interna se aplica con base en el contenido del Sistema Institucional de Evaluación escolar –SIEE-, el cual ha sido diseñado y aprobado por el Consejo académico y adoptado mediante acuerdo del consejo directivo.

Además este Sistema de evaluación escolar ha sido comunicado y entregado a la Secretaría de educación departamental y revisado por la Dirección de Núcleo a nivel local o Municipal para su corrección y orientación de ajustes o modificaciones transitorias o definitivas.

Los criterios de evaluación están definidos en el SIEE para cada uno de los desempeños contemplados en el decreto 1290 de 2009 (desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo) y su equivalencia con la escala de valoración institución aprobada en el SIEE. (Excelente, sobresaliente y aceptable). Para el nivel de preescolar y básica primaria con escuela nueva, no existe la valoración de desempeño bajo o insuficiente, ésta solo se aplica para el nivel de básica secundaria con pos primaria). Cada docente en su sede, en su área o nivel aplica estos criterios para definir la valoración definitiva.

Cada docente lleva una planilla general de calificaciones el cual ha sido diseñada y unificada para todo el CER y de esta planilla de calificaciones se obtienen las definitivas que van para el boletín de los padres de familia, para el registro escolar de desempeño por periodos y para el libro de calificaciones generales para cada año.

La escala de valoración adoptada para el nivel de preescolar, básica primaria y secundaria es la siguiente:



ESCALA DE VALORACION PARA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y BASICA SECUNDARIA.

CUALITATIVA

EXCELENTE	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO SUPERIOR.
SOBRESALIENTE	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO ALTO
ACEPTABLE	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO BÁSICO.
INSUFICIENTE	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO BAJO (PIERDE)

La valoración Insuficiente será aplicable en Básica primaria con metodología escuela Nueva en procesos de evaluación para que el estudiante reflexione sobre sus deficiencias y busque la superación de estas falencias, pero no será aplicable en los procesos de promoción, en consideración a su carácter flexible. En los demás programas, modalidades y opciones educativas, será de obligatoria aplicación.

La valoración insuficiente será entendida como la no superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A partir de la valoración **aceptable** en adelante será entendida como aprobación y superación de lo previsto en el plan curricular y en el plan de estudios.

En cada sede se aplicaran procesos de valoración formativa del SER el SABER y el SABER HACER, el cual tendrá en cuenta a la valoración cualitativa del saber.



Procesos evaluativos

Cada docente en cada sede implementa los procesos de evaluación formativos y cognitivos. Cada uno de estos procesos es permanente, sistemático, integral y flexible. Se evalúa el SABERE, el SABER HACER y el SER.

Se aplica la heteroevaluación, el cual se hace entre docente y estudiante directamente en las evaluaciones escritas y orales, talleres, exposiciones, trabajos individuales, grupales, desarrollo correcto de guías pedagógicas, trabajo práctico y conocimientos generales.

Además se implementa en el aula la coevaluación donde los estudiantes se evalúan entre si ya sean evaluaciones escritas, exposiciones orales, corrección de trabajos, concursos ortográficos entre otros.

Finalmente se hace la autoevaluación al finalizar cada periodo para que el estudiante examine y valore su propio aprendizaje en cada área.

Todas estas fases de evaluación tienen su valoración y se suman para determinar la valoración definitiva para el periodo.

Al finalizar cada núcleo temático o tema específico los docentes evalúan conocimientos y si no se dan los resultados mínimos esperados, los desempeños o los indicadores de desempeño, de inmediato se procede a realizar un proceso de recuperación individual según las falencias o los aprendizajes que no lograron ser superados con la valoración mínima de desempeño básico o aceptable.

Este proceso se realiza cuantas veces sea necesario para que el estudiante logre sus aprendizajes y las competencias básicas.

Al finalizar cada periodo escolar, los docentes realizan la consolidación de notas y procesos de valoración por cada área del conocimiento en el SABER, el SABER HACER y el SER. El saber tiene mayor peso en este proceso.

Entrega de boletines a los padres de familia.

En SIEE del CER Bajo Pavez, aprobó y adoptó la entrega de informes a los padres de familia de la siguiente manera:

REPUBLICA DE COLOMBIA



DEPARTAMENTO NORTE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005

MUNICIPIO ABREGO

Al finalizar el primer periodo se entrega un informe verbal de cada estudiante en reunión general de padres de familia. Lo mismo se hace al terminar el tercer periodo escolar. Este informe se hace con base en las planillas de notas y en las evidencias de trabajos, talleres, guías pedagógicas y evaluaciones escritas entre otras.

Para el segundo periodo escolar y para el cuarto periodo se entregan informes escritos con base en formatos o instrumentos debidamente adoptados para el CER por niveles: boletín para preescolar, para básica primaria con escuela nueva y boletín para pos primaria.

Estos modelos de boletín se adjuntan a continuación.



DEPARTAMENTO NORTE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005

MUNICIPIO ABREGO

PLANILLA DE NOTAS GRADO TRANSICIÓN PRIMER SEMESTRE

SEDE: _____ ESTUDIANTE: _____

DIMENSIONES	INDICADORES DE LOGRO	APRECIACIÓN		
		 EXC.	 SOB.	 ACP.
CORPORAL	Realiza movimientos con las partes del cuerpo.			
	Tiene coordinación y equilibrio en los desplazamientos.			
	Realiza trazos verticales, horizontales y oblicuos.			
	Tiene buena coordinación, agilidad y precisión en sus movimientos.			
	Copia y repinta figuras sencillas y grandes.			
COMUNICATIVA	Aprende cantos, versos y poemas.			
	Pregunta lo que no entiende.			
	Incorpora palabras nuevas a su vocabulario			
	Comparte ideas y opiniones con los demás.			
	Escribe su nombre siguiendo un patrón.			
	Repite los colores en inglés.			
COGNITIVA	Describe algunas láminas sencillas.			
	Identifica las acciones con el tiempo realizado (día-noche).			
	Establece diferencias y semejanzas entre objetos.			
	Asocia las prendas de vestir con las partes del cuerpo que corresponden.			
	Identifica y traza líneas horizontales y verticales.			
ÉTICA ACTITUDES Y VALORES	Tiene sentido de pertenencia con los útiles escolares.			
	Reconoce algunos derechos y deberes que tiene como niño niña.			
	Respeto a las personas que lo rodean.			
	Manifiesta amor y respeto por el otro.			
	Se adapta fácilmente al ambiente escolar			
ESTETICA	Se relaciona con sus profesores y compañeros.			
	Manipula en forma creativa diferentes materiales en su trabajo.			
	Identifica algunos colores primarios.			
	Transcribe palabras.			
	Decora sus trabajos con material de desecho.			
SOCIO AFECTIVA Y ESPRITUAL	Maneja crayones, colores y vinilos en sus creaciones.			
	Comparte los implementos de trabajo.			
	Colabora con la realización de actividades asignadas.			
	Respeto y cuida la naturaleza como obra de Dios.			
	Reconoce a María como madre de Jesús.			
	Aprecia y valora su cuerpo.			
Es cariñoso(a) con las personas que lo rodean.				

DOCENTE: _____

DIRECTORA: _____



DEPARTAMENTO NORTE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ

CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005

MUNICIPIO ABREGO

PLANILLA DE NOTAS GRADO TRANSICIÓN SEGUNDO SEMESTRE

SEDE: _____ ESTUDIANTE: _____

DIMENSIONES	INDICADORES DE LOGRO	APRECIACIÓN		
		 EXC.	 SOB.	 ACP.
CORPORAL	Organiza secuencias rítmicas con palmeteo y zapateo			
	Ejecuta movimientos laterales siguiendo orientaciones.			
	Demuestra destreza en los movimientos finos.			
	Participa en juegos, rondas, dinámicas de grupo.			
	Maneja el espacio del renglón.			
COMUNICATIVA	Participa en conversaciones y diálogos con sus compañeros.			
	Narra y describe lugares y situaciones vividas en los cuentos.			
	Repite en inglés algunos números y miembros de la familia.			
	Realiza dibujos con las palabras vistas.			
	Expresa su opinión sobre lo que observa.			
	Establece relaciones entre imagen y palabra.			
COGNITIVA	Identifica los seres de la naturaleza.			
	Lee y escribe correctamente las vocales			
	Nombra y dibuja las figuras geométricas enseñadas.			
	Reconoce los órganos de los sentidos en su cuerpo.			
	Reconoce los colores en objetos de su entorno.			
	Identifica y representa conjuntos lleno, vacío y unitario.			
ÉTICA ACTITUDES Y VALORES	Es respetuoso con sus compañeros y superiores.			
	Practica algunas normas de cortesía.			
	Cuida su presentación personal.			
	Asume actitudes de respeto ante la oración.			
	Sabe que Dios está en todas partes.			
	Da gracias a Dios por el regalo de la vida.			
ESTETICA	Maneja en plastilina algunas figuras.			
	Muestra agrado al trabajar con pintura.			
	Repasa figuras y las colorea respetando contornos.			
	Realiza su trabajo con creatividad.			
	Marca huellas libremente.			
	Colorea siguiendo la direccionalidad.			
SOCIO AFECTIVA Y ESPRITUAL	Aprende a desenvolverse en el ambiente escolar.			
	Avanza en su proceso de formación de hábitos de orden y aseo.			
	Tiene sentido de pertenencia por la escuela.			
	Agradece a Dios por el don de la familia y de la vida.			
	Asume una actitud de respeto hacia lo ajeno.			
	Cuida sus objetos personales.			

DOCENTE: _____ DIRECTORA: _____



DEPARTAMENTO NORTE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005
MUNICIPIO ABREGO
NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR

ESTUDIANTE: _____

SEDE: _____ INFORME FINAL AÑO: _____

DIMENSIONES	LOGROS O DIFICULTADES
COGNITIVA 	
CORPORAL 	
COMUNICATIVA 	
ESTETICA 	
ETICA, ACTITUDES Y VALORES 	
AFECTIVA 	
ESPIRITUAL 	

OBSERVACIONES: _____

DIRECTORA

DOCENTE TITULAR



DEPARTAMENTO NORTE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
 CONFORMADO MEDIANTE DEC No 0252 DE Abril 12 de 2005
 MUNICIPIO ABREGO

BOLETIN PARCIAL Y FINAL DE CALIFICACIONES BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA -POS PRIMARIA-

SEDE: _____ Año: _____
 Nombre Del Estudiante: _____ Grado: _____

VALORACION CONCEPTUAL DEFINITIVA			
ÁREAS	Valoración Cualitativa SIEE.	Valoración Cualitativa. Dcto 1290.2009	Recomendaciones Generales
Ciencias Naturales Educación Ambiental Cátedra de Salud Pública			
Ciencias sociales: Historia geografía, Constituc política y democracia. Cátedra del Norte de Santander			
Educación artística			
Educación Física Recreación y Deporte			
Matemática			
Humanidades: Lengua castellana e Idioma extranjero			
Ética y Valores Humanos			
Tecnología e Informática			
Educación Religiosa			
Valoración Cualitativa EXCELENTE. (E) = DESEMPEÑO SUPERIOR SOBRESALIENTE (S .S). = DESEMPEÑO ALTO ACEPTABLE (A). = DESEMPEÑO BASICO OBSERVACIÓN: En la metodología Escuela Nueva no se utiliza Desempeño bajo. En básica secundaria se utilizará el INSUFICIENTE (I) = DESEMPEÑO BAJO (DB)			

PROMOCIÓN:
 Promovido (a) al grado: _____ de Básica _____

OBSERVACIONES:

_____ FIRMA DEL TITULAR _____ FIRMA DEL DIRECTOR (A)



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 MUNICIPIO DE ABREGO
 CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
Aprobado por la secretaria de educación



MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 000252 del 12 de abril de 2005

DANE 254003000470

REGISTRO ESCOLAR DE VALORACIÓN CUALITATIVA 2022

SEDE ESCOLAR: _____

AREA _____

No. de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	UNIDADES O LOGROS DESARROLLADOS																				DEFINITIVA					
			1º PERIODO						2º PERIODO						3º PERIODO						4º PERIODO						Def. E.N	Esc. Nac
			1	2	3	4	D. E.N	D. NAL	1	2	3	4	D. E.N	D. NAL	1	2	3	4	D. E.N	D. NAL	1	2	3	4	D. E.N	D. NAL		
01																												
02																												
03																												
04																												
05																												
06																												
07																												
08																												
09																												
10																												
11																												
12																												

Valoración Cualitativa (SIEE) : EXCELENTE. (E) SOBRESALIENTE (S.S). ACEPTABLE (A).

DOCENTE _____

DIRECTORA _____



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE ABREGO
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
Aprobado por la secretaria de educación



MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 000252 del 12 de abril de 2005

DANE 254003000470
CUADRO GENERAL DE DESEMPEÑO TRANSICIÓN

SEDE: _____

AÑO: _____

N.	Estudiantes	DIMENSIONES							SITUACIÓN FINAL	Fecha de Promoción
		COGNITIVA	CORPORAL	COMUNICATIVA	ESTÉTICA	ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES	AFFECTIVA	ESPIRITUAL		
1										
2										
3										
4										
5										
6										



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 MUNICIPIO DE ABREGO
 CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
Aprobado por la secretaria de educación



MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 000252 del 12 de abril de 2005

DANE 254003000470

CUADRO GENERAL DE DESEMPEÑO DESDE EL GRADO PRIMERO HASTA NOVENO

SEDE: _____ **GRADO:** _____ **AÑO:** _____

N	Estudiantes	Matemáticas	Humanidades		Ciencias Sociales	Ciencias Naturales y Ed. Ambiental	Educación Artística	Educación Religiosa	Educación Ética y Valores	Educación Física	Tecnología e Informática	SITUACIÓN FINAL	Fecha de Promoción
			Lengua castellana	Inglés									
1													
2													
3													

DOCENTE

DIRECTO

SANDRA MILENA ORTEGA VERJEL
 Directora



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE ABREGO
CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO PAVEZ
Aprobado por la secretaria de educación



MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 000252 del 12 de abril de 2005

DANE 254003000470