



Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)



PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO

El Proyecto Pedagógico Productivo es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, maestros, instituciones educativas y comunidad en general oportunidades para articular la dinámica escolar con las experiencias más próximas a la realidad productiva de la localidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje, del desarrollo social y la preservación de la identidad cultural.

Las maestras en formación teniendo en cuenta la realidad escolar de los niños y niñas, sus intereses, necesidades, inquietudes y gustos diseñarán, ejecutarán y evaluarán un Proyecto Pedagógico Productivo de alta pertinencia escolar.

Los pasos a tener en cuenta en la organización del Proyecto Pedagógico Productivo son:

1. Tipo de proyecto: **Huerta, Arte y Reciclaje**
2. Definición de la necesidad o la problemática:

En la sede Iscala Centro del Centro Educativo Rural del municipio de Chinácota se encontró la necesidad de rescatar la huerta escolar desde de un terreno en estado de desuso en el cual puede trabajar las competencias laborales y la sostenibilidad del entorno, además también se halla la necesidad de embellecer la zona desde el arte y reciclaje , en el cual se puede fortalecer las competencias ciudadanas desde el sentido de pertenencia y cuidado del entorno. Cabe resaltar que el PPP se abordará desde la articulación de las áreas del currículo con el fin de trabajar con los estudiantes la formación integral a partir del reconocimiento del contexto.

3. Nombre del PPP: **Mi tierrita**
4. Metas, actividades y articulación con las áreas del currículo:



Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)



METAS PEDAGÓGICAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
<p>Abordar el reciclaje y los materiales reutilizables como compromiso humano necesario para el cuidado del medio ambiente e importante para el suficientismo del mundo.</p> <p>Conocer la transformación y conversión de los materiales comunes y reutilizables.</p> <p>Fortalecer el desarrollo SOCIO-AFECTIVO a través de las manualidades.</p> <p>Entender y elaborar el procedimiento de la creación de una huerta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● MANOS A LA OBRA Identificar las características de materiales reutilizables. Consultar sobre transformación de los materiales y la conversión de los mismos para su reutilización. Sensibilizar la estética a través de la percepción. ● ME AMO Y AMO, CON EL VERDE ARTE Descubrir las posibilidades comunicativas a través de los productos elaborados. Desarrollar habilidades sociales y afectivas a través de las elaboraciones artísticas no solo con las personas sino con el ambiente. ● UNA HUERTA PARA TODOS: Conocer los conjuntos de plantas y que plantas pertenecen a ellos (hortalizas, gramíneas y aromáticas).

ARTICULACIÓN CON LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO*

TRANSICIÓN:

DBA 1: Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado de su entorno.

DBA 4: Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.

DBA 5: Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

DBA 6: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

DBA 10: Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

DBA 12: Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.



Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)



PRIMERO:

★ CIENCIAS NATURALES:

DBA 2: Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).

★ MATEMÁTICAS:

DBA 4: Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).

DBA 6: Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo orecto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).

★ LENGUA CASTELLANA:

DBA 5: Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.

★ CIENCIAS SOCIALES:

DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.

DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

SEGUNDO

★ CIENCIAS NATURALES:

DBA 3: Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

DBA 4: Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.

★ MATEMÁTICAS:

DBA 2: Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta.

DBA 6: Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales

★ LENGUA CASTELLANA:

DBA 4: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

DBA 7: Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).



Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)



TERCERO

★ CIENCIAS NATURALES:

DBA 5: Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.

★ MATEMÁTICAS:

DBA 2: Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

DBA 4: Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).

★ LENGUA CASTELLANA:

Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.

★ CIENCIAS SOCIALES:

DBA 2: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

DBA 5: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

CUARTO

★ CIENCIAS NATURALES:

DBA 2: Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.

DBA 6: Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.

DBA 7: Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.

★ MATEMÁTICAS:

DBA 3: Establece relaciones mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.

DBA 5: Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.

★ LENGUA CASTELLANA:

DBA 1: Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.

DBA 7: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.

★ CIENCIAS SOCIALES:



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”



Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)

DBA 2:Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

QUINTO

★ **LENGUA CASTELLANA:**

DBA 1:Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.

DBA 2:Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.

METAS PRODUCTIVAS	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS
Reconocimiento y señalización del suelo. Embellecimiento de la sede. Reactivación de la huerta	MANOS A LA OBRA Recuperar los materiales reutilizables. Realizar la conversión de los materiales reutilizables. UNA HUERTA PARA TODOS Organización y construcción de la huerta en la que se realizarán cultivos de , cilantro , zanahoria y maíz.

*Se evidencia a través de los saberes, aprendizajes, habilidades y/o competencias de las áreas.

5. Desarrollo de Competencias Básicas, Ciudadanas y Laborales:

*Indicar el área a la cual pertenece la competencia básica

COMPETENCIAS CIUDADANAS		
GRUPO	TIPO	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA
Convivencia y paz	Emocionales	1°-3° → Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc). → Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”



“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)

Av. 4 # 12 – 81

Barrio Centro

	Conocimientos	<p>1°-3°</p> <ul style="list-style-type: none"> → Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar → Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)
	Comunicativas	<p>4°-5°</p> <ul style="list-style-type: none"> → Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.
	Integradoras	<p>4°-5°</p> <ul style="list-style-type: none"> → Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. → Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.
Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	<p>1°-3°</p> <ul style="list-style-type: none"> → Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)
		<p>4°-5°</p> <ul style="list-style-type: none"> → Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. → Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

TIPO	NOMBRE	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA
PERSONALES	Orientación ética	<ul style="list-style-type: none"> → Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). → Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. → Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”



“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)

Av. 4 # 12 – 81

	Barrio Centro Inteligencia emocional	→ Asumo las consecuencias de mis propias acciones.
INTELECTUALES	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> → Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). → Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. → Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.
INTERPERSONALES	Comunicación	→ Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> → Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). → Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. → Respeto los acuerdos definidos con los otros. → Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> → Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. → Genero relaciones de confianza con otros (pares). → Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares). → Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.
	Manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> → Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). → Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
ORGANIZACIONALES	Gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> → Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. → Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio). → Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”



“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)

Av. 4 # 12 – 81

Barrio Centro

Gestión y manejo de recursos

- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
- Comparto con otros los recursos escasos.
- Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

TECNOLÓGICAS

Identificar, transformar, innovar procedimientos

- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

COMPETENCIAS BÁSICAS*

Ciencias naturales

1°-3°

Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural

- Observo mi entorno
- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.

Entorno vivo

- Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos
- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
- Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.

Entorno físico

- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.
- Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.

Ciencia, tecnología y sociedad

- Clasifico y comparo objetos según sus usos.



Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro

- Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.

Desarrollo compromisos personales y sociales

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
- Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.
- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

4°-5°

Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural

- Observo el mundo en el que vivo.
- Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.
- Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.
- Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.

Entorno vivo

- Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)
- Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.
- Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.

Ciencia tecnología y sociedad

- Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad.

Desarrollo compromisos personales y sociales

- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.
- Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.



Av. 4 # 12 – 81

Barrio Centro

- Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.
- Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Matemáticas

1°-3°

Pensamiento numérico y sistemas numéricos

- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).
- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).

Pensamiento espacial y sistemas geométricos

- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.

Pensamiento métrico y sistema de medidas

- Realizó estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.

Pensamiento aleatorio y sistema de datos

- Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.

Pensamiento variacional sistemas algebraicos y analíticos

- Construyó secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.



Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)

	<p>4°-5°</p> <p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. <p>Pensamiento espacial y sistemas Geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades ● Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. ● Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. <p>Pensamiento métrico y sistemas de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. <p>Pensamiento Aleatorio y sistemas de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) ● Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. <p>Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. ● Construyó igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.
<p>Lengua Castellana</p>	<p>1°- 3°</p> <p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. ● Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. ● Describo eventos de manera secuencial. <p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc



ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN

- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.
- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.

4°- 5°

PRODUCCIÓN TEXTUAL

- Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.
- Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.
- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN

- Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo.

Ciencias Sociales

1°- 3°

Relaciones espaciales y ambientales

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).

Relaciones ético -políticas



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”



“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)

Av. 4 # 12 – 81

Barrio Centro

- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

4°- 5°

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social

- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.

Relaciones espaciales y ambientales

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Relaciones espaciales y ambientales

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).

6. Cronograma.

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS
9 y 10 de junio de 2022	Sensibilización a los niños sobre la huerta escolar y embellecimiento de la zona. Se comentará a los niños que actividades se realizarán.	
14 de julio de 2022	Invitación a los estudiantes de las actividades para la creación del jardín y la huerta. Se les pide traer , ropa adecuada para las	



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”



“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)

Av. 4 # 12 – 81
Barrio Centro

	actividades, traer semillas (a las que tengan posibilidad) e instrumentos como el azadón.	
15 de Julio de 2022	Decoración y pintura para el embellecimiento de la sede. Preparación del jardín y plantación de flores.	Azadón Semillas Rastrillo Bolsas plásticas Agua Botellas plásticas Papel periódico Pintura en aceite
20 de julio de 2022	Reunión con los padres de familia en la que se les comenta el proyecto pedagógico productivo de la sede y se les solicita el apoyo para su finalización y construcción de la huerta.	
21 de julio de 2022	En grupos se organizan las botellas alrededor de la huerta y se siembran las hortalizas (Zanahoria, cilantro y maíz).	Control de progreso Semillas Azadón Botellas plásticas pintadas Abono Rastillo
21 de julio de 2022	Realización de las manualidades para el embellecimiento con las señalizaciones y el plástico reciclable.	Botellas de plástico Madera puntillas Martillo Alambre Pintura

7. Recursos: establecer los recursos humanos, físicos, tecnológicos y didácticos necesarios para la implementación del PPP.



Av. 4 # 12 - 81



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)



RECURSOS

DIDÁCTICOS	HUMANOS	AGRÍCOLAS	TECNOLÓGICOS
-Pinturas -Agua -Balde -Pinceles	-Niños -Niñas -Maestras en formación -Maestros acompañantes	-Semillas y plantas -Piedras -Abono	-Azadón -Pala

8. Evaluación: definir la estrategia que permita evaluar el desarrollo y los alcances obtenidos por los estudiantes a través del PPP con los estudiantes.

Para llevar registro de crecimiento los niños llenaran las planillas y así cada uno dar cuenta de los avances que lleva tanto el jardín como la huerta.

**CONTROL DE PROGRESO
HUERTA**

Dibuja el crecimiento que tenido cada una de las hortalizas de la huerta , en el día que se le indica

FECHA	HORTALIZAS		
	ZANAHORIA	CILANTRO	MAIZ
22 de agosto del 2022			

21 de septiembre del 2022			
21 de octubre del 2022			

21 de noviembre del 2022			
--------------------------	--	--	--

**SEGUIMIENTO DE CRECIMIENTO
JARDÍN**

FECHA:	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	DIBUJO
FECHA:	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	DIBUJO
FECHA:	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	DIBUJO
FECHA:	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	DIBUJO



Av. 4 # 12 - 81
Barrio Centro



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
"Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo"

"Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos" (Lc 24.13)

Claudia Patricia Sarmiento Vivas

Coordinadora PFC

Francisco Alberto Rodríguez Ordoñez

Maestro Asesor

Liseth Paola Mendoza García

Maestra Asesora



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO EN EL CER ISCLAÁ SUR SEDE PRINCIPAL ISCALÁ CENTRO





Av. 4 # 12 - 81
Barrio Centro



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta
“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

“Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos” (Lc 24.13)



CRECIMIENTO DE LA HUERTA Y EL JARDÍN

