

La Lectura, La Escritura Y El Juego Como Estrategia Comunicativa Para La Resolución de

Conflictos Y La Cátedra De La Paz En El C.E.R La Sierra Ábrego, Norte De Santander

Juan Pablo Salcedo Durán

Claudia Paola Naranjo Reita

Proyecto Pedagógico Transversal

Centro Educativo Rural La Sierra

Ábrego, Norte de Santander

2024

Título del Proyecto Pedagógico Transversal

La lectura, la Escritura y el juego como estrategia comunicativa para la resolución de conflictos y la cátedra de la paz en el C.E.R La Sierra Ábrego, Norte De Santander.

Descripción del Problema

La educación en Colombia desde 1991, y su legitimización en la Constitución Política de Colombia, tras el reconocimiento de los deberes y derechos de los niños, fue el soporte central para que fuera reconocido el espacio para su atención y promulgación por aprender desde corta edad en la niñez.

Con la creación de este Proyecto Pedagógico Transversal el cual se llevará a cabo en el Centro Educativo Rural (C.E.R) La Sierra, Ábrego, Norte de Santander con los grados: Preescolar, básica primaria y básica secundaria de las diez sedes que conforman el CER, desde la dimensión cognitiva se buscará conocer la realidad de los estudiantes a través de la apropiación del lenguaje y las conductas de la lectura, la escritura y el juego acordes a su nivel de aprendizaje, basados también en la cátedra de la paz. De acuerdo con (Vásquez, 2013) la utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento.

Si bien a través del tiempo, la lectura en la escuela ha sido vista como un proceso secuencial, donde se aprende a leer para escribir, se ha perdido la noción en cuanto a su importancia e impacto. Paulo Freire contextualiza en sus múltiples ensayos sobre la educación y para el caso del acto de leer, lo descifra como una prolongación de la inteligencia desde el uso de la palabra y el lenguaje. En el contexto educativo se habla de competencias asociadas al: saber-hacer desde una educación integral, que forme sujetos críticos capaces de apropiarse de su conocimiento y así cualificarlo en condiciones de vida

y contextos humanísticos, políticos, culturales y sociales. La pregunta para el caso recae en: ¿si se están formando niños lectores con sentido crítico y capaces de construir discurso o un texto? Claramente, se puede inferir una respuesta negativa. Los niveles lectores son precarios y muestra de esto repercuten en los bajos resultados de pruebas implementadas por el Estado o la poca accesibilidad a instituciones de educación superior, que demandan pruebas donde la lectura y la producción crítica son el filtro básico de ingreso.

Isabel Solé ramifica el ejercicio de leer desde tres ejes: “*aprender a leer, leer para aprender y aprender a disfrutar de la lectura*”. El contexto de leer sin importar el tema, para nuestro caso en el C.E.R para la implementación de la cátedra de la paz, vista como una expresión artística que hace uso del lenguaje desde la esteticidad del conocimiento y lo plasma de forma oral y escrita. Lo mágico de la literatura recae en la variedad de géneros como se puede escribir: lo lírico, textos como la oda, la sátira. Lo épico y narrativo, con el cuento, la epopeya y los cantares. Finalmente, el drama, dando la posibilidad de abarcar lo escénico para recordar la tragedia y la comedia. (Solé, 1992)

“*El aprender a leer*” atiende a esa necesidad de la educación sin importar los niveles de escolaridad de los estudiantes del C.E.R donde se busca que haya una apropiación e intención de la lectura para llegar a los siguientes dos niveles.

“*Para el leer para aprender y aprender a disfrutar de la lectura,*” en estos niveles es necesario implementar lecturas que capten la atención de los estudiantes: cuentos, lecturas cortas que hagan parte de la construcción de realidades donde puedan entender el mundo que los rodea y ser partícipes de este.

De acuerdo con Nelson Mandela, Premio Nobel de la Paz reivindica este proceso como: *“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”*, pues *“No puede haber una revelación más intensa del alma de una sociedad que la forma en que trata a sus niños”*. (Castillo, 2018) .

Tras su aval como parte del modelo educativo colombiano, es necesario ahondar desde cómo los grados preescolar, básica primaria y básica secundaria se convierten en el pilar para que desde niños haya noción de cultura, respeto, solidaridad, biodiversidad y por supuesto: la paz, tan nombrada por estos tiempos, pero tan controvertida a la hora de llevarla a la realidad de las escuelas, las casas y los ámbitos sociales de la cotidianidad.

Planteamiento del Problema

¿Cómo fortalecer los procesos de lectura, escritura y el juego como estrategia comunicativa para la resolución de conflictos y la cátedra de la paz en el C.E.R La Sierra?

Justificación

La lectura, la escritura y el juego como eje central de aprendizaje desde la dimensión cognitiva de los estudiantes del C.E.R La Sierra, el tema a tratar teniendo en cuenta que la cátedra de la paz, emerge como la construcción sobre la cual se solidificará la noción desde los valores y la convivencia sana. Se pretende que dicho factor predomine en el aula de clase y pueda ser transmitido en acciones reflejadas en el hogar, con la familia y el círculo social al que los estudiantes estén sujetos. A partir de la lectura, como cuentos e historias, se va a buscar que vean en los libros una alternativa para aprender de forma divertida; donde además puedan jugar y dar cuenta de sus experiencias propias en micro relatos que agudicen su capacidad para escribir. Seguido a esto, se debe crear un vínculo estudiante-

libro, con el ánimo de enlazar al estudiante y re signifique por medio del espíritu lector una alternativa para adquirir conocimiento. En este punto la dimensión cognitiva empieza a dar cuenta que desde que los estudiantes llegan a la institución educativa el conocer y tratar de explicar cómo se da este proceso, en sus mecanismos mentales hay intención de relacionarse y con el paso del tiempo con su actuar; transformar realidades.

Es pertinente hablar del rol del docente, quién trabajará de la mano de materiales de apoyo para el desarrollo del cronograma de actividades propuesto. La interpretación, es un punto clave que permite que la realidad en la que viven los estudiantes a nivel social, psicológico y académico en un futuro les permita ser ciudadanos participativos y críticos. También el docente estará forjando dentro de su capacidad de investigación nuevos modelos que le permitan innovar en el aula y fuera de ella, pues en la constante actualización y visión de estudio radica que la identidad docente siga su curso, evitando recaer en modelos tradicionales; que limitan el proceso de aprendizaje. Es de esta manera, como desde la lectura, la escritura y el juego se buscará que los estudiantes del C.E.R La Sierra, sean visionarios sociales de la paz desde el aula, con sus compañeros, docentes y el apoderamiento de sus conocimientos para la resolución de conflictos.

Los niños lectores se aventajan en comparación a los que no, en lo académico e intelectual. El círculo virtuoso por leer aumenta las probabilidades ayudando a expandir la capacidad de atención en los niños y mejorando la posibilidad de pensar con claridad. La neurociencia afirma que según (Vázquez, 2017) “Se debe aprovechar la mayor plasticidad del cerebro durante la infancia, y que cuanto más lean los niños, mejores serán los efectos”.

Realizar acompañamiento es importante en la medida que dar significado al lenguaje se afianza cuando ellos entienden lo que escuchan una y otra vez. Así como también acelera la

adquisición de nuevo vocabulario. Impactar desde el aula y en lo académico si bien es prioridad, se debe enfatizar en la oportunidad para que los niños accedan a los libros y el hábito lector. Desde la cátedra de la paz (Robles, 2016) reconoce la concepción de la paz desde diferentes perspectivas y precisamente en la educación preescolar, básica primaria y básica secundaria como escenario de convivencia para generar la interacción social pacífica desde los primeros años escolares y así transformar los conflictos basados en la práctica de valores en fortalecimiento del modelo mencionado.

Es de esta manera como con la elaboración de este Proyecto Pedagógico Transversal se pretende afianzar por medio de la concepción de este valor darle sentido a cómo desde el aula los estudiantes de las diez sedes del C.E.R La Sierra, serán precursores y transmisores de dicho eje. El respeto, aceptación y buena convivencia al interior y en espacios ajenos a la escuela son ejemplos de la forma como la paz está inmersa en el contexto social y es de vital reconocimiento ejecutar acciones participativas para que en un futuro los niños puedan promover la paz desde lo académico, lo social, cultural en su vida profesional y personal.

Objetivos

Objetivo General:

Implementar la lectura, la escritura y el juego en los diferentes grados escolares del C.E.R La Sierra donde a partir de la resolución de conflictos y la cátedra para la paz se promueva la formación de ciudadanos cultos, pacifistas y que lideren verdaderas transformaciones sociales basadas en el respeto a los Derechos Humanos y la no violencia.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar en las sedes del C.E.R La Sierra qué conceptos y pre saberes tienen tanto los estudiantes como los docentes en situaciones para la resolución de conflictos y la cátedra de la paz.

Formular un Proyecto Pedagógico Transversal a partir de la escritura, la lectura y el juego para la resolución de conflictos y la cátedra de la paz en el C.E.R La Sierra.

Implementar el Proyecto Pedagógico Transversal en todas las sedes del C.E.R La Sierra.

Evaluar el impacto del Proyecto Pedagógico Transversal en todas las sedes del C.E.R La Sierra.

Metodología

El enfoque metodológico está fundamentado en la acción participante, la cual da cuenta de la injerencia de los docentes, padres de familia, administrativos y por supuesto los estudiantes del C.E.R La Sierra. Se pretende que haya una formación integral en valores, donde por medio de la creación del Proyecto Pedagógico hayan conocimientos teóricos que acerquen a la comunidad en general al correcto actuar en situaciones de conflicto desde un cronograma de actividades que incluye el reconocimiento de los espacios geográficos propios de las veredas, las interrelaciones personales al ser sujetos sociales, la mitigación del acoso escolar, hasta la construcción de un taller para conmemorar el día nacional de la paz, abanderado por el C.E.R La Sierra.

A continuación, el cronograma de actividades propuesto para el Proyecto:

Actividad	Objetivo	Indicador	Evidencia	Responsable	Fecha
Divulgar el proyecto: “Leo, juego y escribo La Paz”.	Dar a conocer el Proyecto Pedagógico transversal de cátedra para la paz.	Publicar las Estrategias y cronogramas establecidos por el proyecto.	Registro fotográfico.	Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.	Mes de mayo.
¡Somos ciudadanos activos!	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la cátedra de la paz y el desarrollo de competencias ciudadanas para promover la convivencia pacífica en la comunidad escolar y en la sociedad.	Desarrollar competencias ciudadanas y promover acciones para la construcción de la paz.	Registro fotográfico.	Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.	Mes de mayo.
Leyendo por la igualdad: Celebrando la diversidad.	Promover la reflexión sobre la importancia de la igualdad y la eliminación de la discriminación a través de la lectura de textos que aborden temas relacionados con la diversidad y la inclusión.	Concientizar sobre la importancia de la igualdad y la eliminación de la discriminación mediante la promoción de la diversidad y la inclusión en la comunidad educativa.	Registros fotográficos.	Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.	Mes de junio.
Construyendo puentes: Taller de resolución de conflictos.	Capacitar a los estudiantes en habilidades efectivas de resolución de conflictos para promover un ambiente escolar más pacífico y colaborativo.	Aprender a manejar situaciones conflictivas de manera constructiva.	Registros fotográficos.	Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.	Mes de julio.

<p>Construyendo un ambiente escolar seguro: Taller de prevención del acoso escolar.</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes sobre el acoso escolar, promover la empatía y el respeto, y proporcionar estrategias para prevenir y abordar el acoso en el entorno escolar.</p>	<p>Fomentar la participación, el diálogo abierto y el trabajo en equipo, trabajando en la prevención del acoso escolar</p>	<p>Registros fotográficos.</p>	<p>Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.</p>	
<p>Cuidando nuestro entorno: Taller de identificación y solución de problemas medioambientales.</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y capacitarlos para identificar problemas medioambientales en la sede educativa y proponer soluciones prácticas.</p>	<p>Promover un ambiente de respeto y colaboración durante toda la actividad.</p>	<p>Registros fotográficos.</p>	<p>Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.</p>	
<p>Descubriendo nuestra historia: Taller de consulta sobre su vereda.</p>	<p>Fomentar la investigación y el conocimiento sobre la historia de la vereda entre los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y comprensión de su entorno.</p>	<p>Promover el trabajo en equipo y la construcción del sentido de comunidad entre los estudiantes</p>	<p>Registros fotográficos.</p>	<p>Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.</p>	<p>Mes de agosto.</p>
<p>Nuestros derechos como ciudadanos: Explorando nuestra participación cívica.</p>	<p>Promover la comprensión de los derechos y responsabilidades como ciudadanos, así como fomentar la participación cívica activa y el compromiso con la comunidad.</p>	<p>Fomentar un pensamiento crítico, la colaboración y el compromiso cívico entre los estudiantes creando espacios participativos</p>	<p>Registros fotográficos.</p>	<p>Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.</p>	

Construyendo la paz: Taller de celebración del día nacional de la paz.	Fomentar la reflexión, la solidaridad y el compromiso con la construcción de la paz en la comunidad escolar y en la sociedad en general, en conmemoración del día nacional de la paz.	Crear un ambiente de respeto y escucha activa durante toda la actividad, donde los estudiantes se sientan seguros para compartir sus ideas y reflexiones sobre la paz.	Registros fotográficos.	Docentes de Primaria y Secundaria del C.E.R La Sierra.	Mes de octubre.
--	---	--	-------------------------	--	-----------------

Desarrollo de las actividades en el aula

“Leo, juego y escribo La Paz”.	El docente explicará a sus estudiantes el desarrollo del Proyecto, teniendo en cuenta que debió haberlo leído y así dar a conocer el cronograma de actividades donde es vital la participación activa de todos en el aula. Mes para su ejecución: mayo. Enviar evidencia al siguiente número Whats App: 321 9032658.
¡Somos ciudadanos activos!	Proyección del siguiente video en el aula: https://www.youtube.com/watch?v=BmmpiS9IVbM El docente abordará a los estudiantes con interrogantes: ¿Cómo construimos la paz? ¿Por qué es importante vivir en un ambiente sano? ¿Cómo resolvemos conflictos en la casa y la escuela?

	<p>Mes para su ejecución: mayo. Enviar evidencia al siguiente número Whats App: 321 9032658.</p>
<p>Celebrando la diversidad.</p>	<p>Proyección del siguiente video en el aula: https://www.youtube.com/watch?v=gkhob8V95_8</p> <p>Actividad a desarrollar:</p> <p>Cada estudiante elaborará un dibujo sobre los aspectos que más le llamaron la atención del cuento: <i>Iguals pero diferentes.</i></p> <p>Mes para su ejecución: junio. Enviar evidencia al siguiente número Whats App: 321 9032658.</p>
<p>Taller de resolución de conflictos.</p>	<p>El docente leerá el siguiente cuento a los estudiantes:</p> <p>Tomado de: https://ixcis.org/cuentacuentos/325-cuento-de-la-arena-y-la-piedra</p> <p style="text-align: center;">Cuento de la arena y la piedra</p> <p>Cuenta una historia que dos amigos iban caminando por el desierto. En algún punto del viaje comenzaron a discutir, y un amigo le dio una bofetada al otro. Lastimado, pero sin decir nada, escribió en la arena: "Mi mejor amigo me dio hoy una bofetada".</p> <p>Siguieron caminando hasta que encontraron un oasis, donde decidieron bañarse. El amigo que había sido abofeteado comenzó a ahogarse, pero su amigo lo salvó. Después de recuperarse, escribió en una piedra: "Mi mejor amigo me salvó hoy la vida".</p> <p>El amigo que había abofeteado y salvado a su mejor amigo preguntó: "Cuando te lastimé escribiste en la arena y ahora lo haces en una piedra. ¿Por qué?". El otro amigo le respondió: "Cuando alguien nos lastima debemos escribirlo en la arena donde los vientos del perdón puedan borrarlo. Pero cuando alguien hace algo</p>

	<p>bueno por nosotros, debemos grabarlo en piedra donde ningún viento pueda borrarlo."</p> <p>Aprende a escribir tus heridas en la arena y grabar en piedra tus venturas.</p> <p>Actividad a desarrollar:</p> <p>Los estudiantes se organizarán en parejas y realizarán una actuación frente a los demás compañeros donde deberán proponer otras alternativas para la resolución de conflictos.</p> <p>Cuando todas las parejas hayan pasado como grupo deben realizar una conclusión final de la actividad realizada.</p> <p>Mes para su ejecución: julio. Enviar evidencia al siguiente número Whats App: 321 9032658.</p>
<p>Taller de consulta sobre su vereda.</p>	<p>Para este taller tanto los estudiantes como el docente realizarán un trabajo de investigación sobre la vereda en aras de reconstruir la apropiación e identidad del lugar donde vive cada estudiante.</p> <p>Podrán realizar para la siguiente clase entrevistas a los abuelos, vecinos, entre otros.</p> <p>Realizar un folleto de la historia de la vereda y colocarlo en un lugar visible de la escuela.</p> <p>Mes para su ejecución: agosto. Enviar evidencia al siguiente número Whats App: 321 9032658.</p>

Taller de celebración del día nacional de la paz.	<p>Para este día todas las sedes del C.E.R La Sierra organizarán una jornada donde hagan dibujos alusivos a la paz, mensajes propiciando a la reflexión y la importancia de resolver conflictos con acciones de diálogo y perdón.</p> <p>Realizar una cartelera con un mensaje alusivo a las sesiones realizadas, enfatizando en lo aprendido.</p> <p>Finalmente, publicarlo en lugar visible en la escuela.</p> <p>Mes para su ejecución: octubre. Enviar evidencia al siguiente número WhatsApp: 321 9032658.</p>
--	---

Referencias

- Castillo, J. (2018). *Mi Señal TV*. Obtenido de Mi Señal TV:
<https://www.misenal.tv/noticias/para-chicos/4-lideres-que-hablan-sobre-paz>
- Robles, L. C. (2 de Enero de 2016). *Concepción de Paz y Convivencia en el Contexto Escolar*. Recuperado el 14 de abril de 2024., de Concepción de Paz y Convivencia en el Contexto Escolar: <https://www.redalyc.org/html/461/46146811030/index.html>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Recuperado el 14 de abril de 2024.
- Vásquez, Y. A. (2013). *La Magia del Preescolar*. Obtenido de La Magia del Preescolar:
<https://lamagiadelpreescolar.wordpress.com/>
- Vázquez, C. (28 de Julio de 2017). *El Diario*. Recuperado el 14 de abril de 2024., de El Diario: https://www.eldiario.es/consumoclaro/madres_y_padres/Beneficios-ninos-acerquen-lectura-pequenos_0_669483643.html