



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona
Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN MIGUEL

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y DE INVESTIGACIÓN

PAMPLONA, 2024

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
 - 3.1 OBJETIVOS GENERALES
 - 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
 - 4.1 TÍTULO DEL PROBLEMA
 - 4.2 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
5. MARCO CONTEXTUAL
6. DISEÑO METODOLÓGICO
 - 6.1 METODOLOGÍA
 - 6.1.1 CONEXIÓN ENTRE EDUCACIÓN, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR Y GESTIÓN DE RIESGO ESCOLAR.
 - 6.1.2 PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) Y GESTIÓN DE RIESGO
 - 6.1.3 TRANSVERSALIDAD DEL PRAE Y GESTIÓN DE RIESGO ESCOLAR EN LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO
 - 6.2 ENFOQUE METODOLÓGICO
 - 6.3 ENFOQUE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
7. SISTEMATIZACIÓN DE EVIDENCIAS DEL PROCESO
8. HISTORIA DE PROCESOS SIGNIFICATIVOS DEL PRAE
9. EVIDENCIAS SEGUIMIENTO 2023 Y 2024 PRAE "DESARROLLO DE CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IER SAN MIGUEL.
10. MATRIZ PEDAGÓGICA.



PRESENTACIÓN

El trabajo investigativo de los docentes y estudiantes de la IER San Miguel ha permitido contribuir desde el año 2006 hasta nuestros días, a la sensibilización y transformación de cultura ambiental, en beneficio de la protección y cuidado del medio ambiente de la región en la cual nos encontramos contextualizados. En el PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) "DESARROLLO DE CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IER SAN MIGUEL", se han desarrollado diferentes procesos que han facilitado la consolidación de conocimientos ambientales de una región tan extensa.

Dentro de los aspectos que han contribuido a mantener una constante motivación hacia el cuidado y protección del medio ambiente encontramos una lectura de contexto y diagnóstico ambiental realizado en las comunidades de la Institución Educativa Rural San Miguel del municipio de Pamplona, ubicado en el corregimiento Laureano Gómez, donde se detectaron algunas problemáticas ambientales como la desprotección a las nacientes, la falta de protección al fumigar, la deforestación, el uso intensivo de plaguicidas y agroquímicos que conllevan a la contaminación de los suelos empleados para la agricultura de la región, estableciendo que la problemática ambiental que afecta al contexto de la IER se relaciona directamente con el manejo inadecuado de los recursos naturales agua y suelo. De esta manera el proyecto PRAE promoverá y desarrollará a través de sus procesos pedagógicos conciencia ecológica mediante la implementación de buenas prácticas culturales en la comunidad educativa, que favorecen el fortalecimiento y protección del suelo y la conservación y el cuidado del Medio Ambiente, a través de una metodología de acción-participación generando un equilibrio entre el entorno natural y quienes hacemos parte de él. Además, a través de la dinámica del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- ("DESARROLLO DE CONCIENCIA ECOLÓGICA"), como instrumento de planeación, de pedagogía y de didáctica se contribuye a reconocer los fenómenos naturales y los inducidos por el ser humano y las implicaciones de unos y otros en la generación del riesgo escolar, permitiendo realizar un proceso de apropiación y de comprensión integral de la realidad del contexto, fundamentada en la reflexión y en el análisis crítico de las condiciones ambientales y de riesgo, permitiendo que las metodologías activas contribuyan a la mitigación del mismo, al mejoramiento y protección de la vida, el acceso a un hábitat escolar digno y seguro y la atención pedagógica para la disminución de las problemáticas ambientales que nos afectan.



JUSTIFICACION

El uso inadecuado que el hombre realiza sobre los recursos naturales cada día se hace más notable y se refleja en la problemática ambiental que actualmente vivimos.

Por lo tanto quisimos contribuir con la labor de conservación, cuidado y protección del medio ambiente construyendo conciencia ecológica mediante acciones prácticas, promovidas con una metodología de acción-participación diseñada y aplicada en un proyecto ambiental que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, en el proceso de fortalecimiento de prácticas culturales que ayuden a mantener el equilibrio con la naturaleza.

Nuestra labor como agentes educativos es fortalecer este proceso mediante la interdisciplinariedad del PRAE en la labor educativa, tomando a nuestros estudiantes y padres de familia como agentes de cambio en este proceso el cual conllevará a la proyección comunitaria a nivel local, municipal y regional. De igual manera a través del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- como instrumento de planeación, de pedagogía y de didáctica para dinamizar la educación ambiental, se contribuye a reconocer los fenómenos naturales y los inducidos por el ser humano y las implicaciones de unos y otros en la generación del riesgo, facilitando la comunicación con otras instituciones y sectores que tienen incidencia en lo ambiental, en lo educativo-ambiental y permite interactuar y llegar a acuerdos con diferentes factores dentro y fuera de la Institución. La educación ambiental como proceso de apropiación y de comprensión integral de la realidad, se fundamenta en la reflexión y en el análisis crítico de las condiciones ambientales y de riesgo, actuales y futuras, desde el nivel local hasta el nacional y global.

El PRAE aborda la problemática ambiental en el quehacer de la escuela, teniendo en cuenta la dinámica natural y socio cultural del contexto. Cabe destacar que lo ambiental incorpora los aspectos socioeconómicos y ecológicos que inciden en esas interrelaciones entre el ser humano y la naturaleza, cuyo desequilibrio se hace evidente en condiciones de riesgo, situaciones de emergencia y desastre. Estas interrelaciones están mediadas por la forma como se interpreta la realidad y van transformándose a lo largo de la historia. Entonces, es necesario abordar además la cultura del riesgo desde el marco de la interdisciplinariedad del PRAE, lo cual implica reflexionar críticamente sobre él con el fin de prevenirlo, reducirlo, controlarlo o atender una emergencia. De esta manera se propende por el mejoramiento y protección de la vida, el acceso a un hábitat escolar digno, seguro y la transformación de las problemáticas ambientales del contexto.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



En este sentido el presente proyecto reviste de una importancia fundamental puesto que ha contribuido a la promoción de una cultura de respeto hacia nuestro Medio Ambiente, a través de diversas estrategias que le permiten a nuestras comunidades conocer, analizar y sobretodo concientizarse de la prioridad de mantener un equilibrio entre el entorno y quienes hacemos parte de él.

Es por ello que como Comunidad Educativa nos proyectamos hacia el mantenimiento y la conservación de las riquezas con las que contamos; y planteamos una serie de propuestas que de alguna manera pueden contribuir a la solución de la problemática ambiental que en la actualidad afecta a nuestra región. Siendo conscientes de que el proceso educativo puede involucrar toda situación de riesgo que afecte a una población.

Le corresponde a la IER San Miguel asumir con responsabilidad la formación de estudiantes sensibles, comprometidos y conscientes del manejo de buenas prácticas culturales que deben expresar frente al contexto ambiental en que se encuentran, pues de ello depende la subsistencia de la especie humana en nuestro planeta.

De esta manera destacamos la importancia que representa la lombricultura como alternativa natural para restaurar la vida y la fertilidad de los suelos deteriorados por el excesivo empleo de agroquímicos y que favorece además los servicios sistémicos asociados y las producciones agroecológicas.

3. OBJETIVOS. Dentro de los objetivos que como Institución Educativa hemos planteado encontramos:

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en la comunidad educativa de la IER San Miguel, conciencia ecológica mediante acciones prácticas que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las condiciones ambientales de los contextos de cada Sede.
- Plantear alternativas que permitan superar los daños ecológicos que padecen las diferentes zonas que conforman la I.E.R. San Miguel.
- Concientizar a los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad en el empleo de residuos orgánicos para evitar la contaminación.
- Sensibilizar a la comunidad en el empleo de abonos orgánicos para el fortalecimiento del suelo.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



- Reconocer la Educación Ambiental como una herramienta básica que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Emplear la lombricultura como una alternativa natural para restaurar la vida y la fertilidad de los suelos y favorecer los servicios sistémicos asociados.
- Sistematizar la información del proceso determinado en el plan de acción de cada año escolar.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. La problemática ambiental destacada a nivel de la región donde se encuentra ubicada la IER San Miguel es la siguiente:

4.1 TÍTULO DEL PROBLEMA:

“PRÁCTICAS CULTURALES INADECUADAS, DE LOS RECURSOS NATURALES EN LA COMUNIDAD DE LA IER SAN MIGUEL.”

4.2 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El diagnóstico ambiental aplicado en las comunidades de la Institución Educativa Rural San Miguel del municipio de Pamplona, ubicado en el corregimiento Laureano Gómez, permitió destacar algunas problemáticas ambientales como la desprotección a las nacientes, la falta de protección al fumigar, la deforestación, el uso intensivo de plaguicidas y otros agroquímicos que conllevan a la contaminación de los suelos empleados para la actividad agrícola de la región, estableciendo que la problemática ambiental que afecta al contexto de la IER San Miguel se relaciona directamente con el manejo inadecuado de los recursos naturales agua y suelo.

En este sentido el proyecto PRAE pretende promover y desarrollar conciencia ecológica a través de la implementación de buenas prácticas culturales en la comunidad educativa, que contribuyen al fortalecimiento y protección del suelo y a la conservación y el cuidado del Medio Ambiente, a través de una metodología de acción-participación generando un equilibrio entre el entorno natural y quienes hacemos parte de él. Además, a través de la dinámica del Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- ("DESARROLLO DE CONCIENCIA ECOLÓGICA"), como instrumento de planeación, de pedagogía y de didáctica se contribuye a reconocer los fenómenos naturales y los inducidos por el ser humano y las implicaciones de unos y otros en la generación del riesgo escolar, permitiendo realizar un proceso de apropiación y de comprensión integral de la realidad del contexto, fundamentada en la reflexión y en el análisis crítico de las condiciones



ambientales y de riesgo, permitiendo que las metodologías activas contribuyan a la mitigación del mismo, al mejoramiento y protección de la vida, el acceso a un hábitat escolar digno y seguro y la atención pedagógica para la disminución de las problemáticas ambientales que nos afectan. De este modo la comunidad educativa de la IER San Miguel destaca la importancia que tiene el empleo de la lombricultura, para la restauración del suelo y los servicios ecosistémicos asociados, beneficiando directamente la relación entre el suelo, plantas, animales, seres humanos y medio ambiente dentro de los sistemas agrícolas de nuestra región.

5. MARCO CONTEXTUAL.

Descripción General del área de estudio

Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander. Es la capital de la Provincia de Pamplona y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura, el turismo (especialmente el turismo religioso) y la educación. Se le conoce como la "Ciudad Mitrada", debido a ser sede de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la primera diócesis católica de la región. La Universidad de Pamplona, destacada universidad pública de la región tiene su sede principal en la ciudad.

Su población es 59 422 habitantes (2020). Está localizado en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km² y su temperatura promedio de 14 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cácuta y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla. Está conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca.

Pamplona es nudo estratégico, vial y centro del oriente colombiano, pues desde ella, en la época de la colonia, partieron las expediciones, que asentaron posteriormente las poblaciones que conforman en la actualidad los departamentos de Arauca, Norte de Santander, y Santander y el Estado venezolano de Táchira siendo así reconocida como la ciudad fundadora de ciudades.

Ubicación

Localizada en una importante ruta comercial entre el Nuevo Reino de Granada y la Capitanía de Venezuela, con tierras de maravillosa fertilidad y con yacimientos auríferos en Montuosa y en Vetas, se erigió en uno de los territorios más ricos de la colonia, sólo competido por la provincia del Socorro, lo que contribuyó a que fuera considerada un eje político y administrativo de la corona española desde la época de la conquista.



Geografía

Está situado en las coordenadas 72°39' de longitud al oeste de Greenwich y a 7° y 23' de latitud norte. Se encuentra situada a 2.200 metros sobre el nivel del mar.

Pamplona, limita al Norte con Pamplonita y Cucutilla, al sur con los municipios de Cácuta y Mutiscua, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla. Tiene una extensión total de 456 km

División Político Administrativa

Administrativamente está compuesta por 2 corregimientos y 30 veredas. Cuenta con dos ríos: Pamplonita y Sulasquilla, y sus respectivos afluentes: El Alisal, La Ramada, San Agustín, Monte dentro y La Lejía.

Está conformada por las siguientes veredas: Cariongo, Alto Grande, Caima, Alizal, Santa Ana, El Rosal, Ulagá, Fontibón, Monte dentro, El Zarzal, Navarro, San Agustín, Chínchipa, Chilagaula, Peñas, Cúnuba, Tampaqueba, Iscaligua, Cimitarigua, García, Chíchira, Jurado, Escorial, Sabaneta, el Palchal, Llano Castro, Tencalá, San Francisco, Sabagúa, Alcaparral.

Topografía

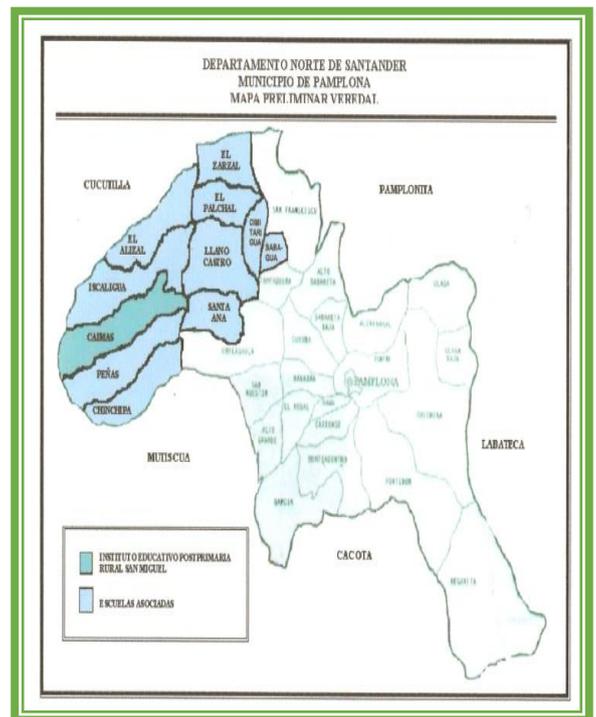
El municipio está situado sobre la cordillera Oriental, en la bifurcación del gran Nudo de Santurbán donde se divide en dos ramales: uno que toma la dirección nororiental hacia territorio venezolano y otro que se dirige al noroeste a formar la serranía de los Motilones.

Economía

- La producción agrícola: papa su principal producto, le siguen fresa, ajo, trigo, morón, maíz, frijol, arveja, zanahoria.
- La explotación pecuaria, bovinos, porcinos, piscicultura, canícula y aves de corral.
- Actividad comercial: producción de alimentos como dulces y colaciones muy conocidas en la región y muy apetecidas en semana santa y épocas de festividades, producción de tejidos, la industria hotelera y turismo.
- Es de destacar que ésta es una ciudad estudiantil, lo cual quizás es enfocado a la industria hotelera y turismo, es probablemente la principal actividad económica actual del municipio, donde miles de estudiantes son albergados y alimentados, así también son los principales consumidores en los centros nocturnos y los innumerables cibercafés que desde hace un par de años han proliferado por la gran demanda que poseen.



UBICACIÓN GEOGRAFICA PAMPLONA NORTE DE SANTANDER



La Institución Educativa Rural San Miguel está ubicada en el noroccidente del municipio de Pamplona norte de Santander, presenta límites con los municipios de Pamplonita, Cucutilla y Mutiscua, ofrece el servicio educativo en las sedes San Miguel, Cimitarigua, Santa Ana, Llano Castro, Chínchipa,

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



Chilaguala, Sabagua, Zarzal Alto, Alto Grande, Sabaneta bajo, Betania, El Totumo, Tampaqueba, García, San Agustín y La Botica. Dentro de su organización cuenta con un (1) Rector y 30 docentes con la asignación académica respectiva. En las 16 sedes se ofrece los programas de preescolar escolarizado (grado cero) y educación básica primaria con modalidad escuela nueva desde los grados primero a quinto. En Las Sedes San Miguel y Cimitarigua se implementan también los programas de Postprimaria de 6° a 9° grado y MEMA en los grados 10° a 11°. La sede Alto grande y Sabaneta bajo implementan la modalidad de telesecundaria de 6° a 9° grado. Hacen parte de este sector aproximadamente 500 familias de estrato 1, con su respectiva junta de acción comunal.

Vías de acceso carreteable y mular. Las viviendas son construidas en su mayoría de adobe, ladrillo y con techo de zinc; no existen las condiciones higiénicas básicas, ya que algunos carecen de sanitarios y lugares adecuados dónde depositar sus residuos orgánicos y sólidos.

Los habitantes de estas comunidades rurales utilizan el agua de los nacederos para consumo y para los animales.

En cuanto al servicio de energía eléctrica la gran mayoría de la población posee este beneficio.

Por encontrarse esta región ubicada en la cordillera oriental y hacer parte de la zona andina, presenta variedad de climas (templado, frío y páramo), haciendo posible la producción de mora, fríjol, apio, arveja, curaba, papa, maíz, yuca plátano, entre otros, aunque la mayor parte del suelo es poco fértil debido a la formación de terreno en declive y no poseer cultura de conservación, por este motivo se hace necesario generar acciones que contribuyan al fortalecimiento del suelo como el empleo de abonos orgánicos.

En el proceso de formación y desarrollo de proyectos hemos contado con el apoyo y colaboración de entidades como: COMITÉ MUNICIPAL AMBIENTAL, CORPONOR, CONSORNOC, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, FORESTANDO, SENA.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 METODOLOGIA

La ejecución del proyecto, cuenta con la metodología acción participación donde los actores que hacen parte de la Institución Educativa se involucran directa e indirectamente en el proceso, buscando el logro de los objetivos propuestos, previa concertación institucional, voluntad de cambio de los docentes y estudiantes, quienes serán los directos responsables de propiciar en su entorno cambios de conducta, actitudes y valores para el uso adecuado de los recursos naturales del contexto y evitar la contaminación producida por residuos orgánicos biodegradables procedentes del restaurante escolar y que son utilizados como insumos en la producción de abonos orgánicos por medio del lombrizario, contribuyendo al mantenimiento del suelo para la obtención de productos sanos.



En el proceso de desarrollo de una conciencia ecológica se tiene en cuenta la realización de las siguientes etapas:

1. Capacitaciones
2. Fundamentaciones teóricas
3. Talleres dirigidos a la comunidad educativa
4. Lectura de contexto
5. Aplicación de encuestas
6. Observaciones directas
7. Videos
8. Conversatorios con la comunidad
9. Organización de huertas escolares con prácticas de goteo
10. Cría y engorde de Pollos
11. Encerramiento y arborización de nacientes.
12. Elaboración y organización del lombrizario
13. Producción de abono orgánico
14. Aplicación de abonos orgánicos en las huertas escolares

6.1.1. CONEXION ENTRE EDUCACION, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR Y GESTION DE RIESGO ESCOLAR.

Los fines de la educación, entendidos como los resultados de los procesos formativos, van más allá de instruir, implican humanizar para construir un estado de mejor calidad de vida de las personas.

La humanización como condición de educación, implica estructurar formas de pensar y actuar para la construcción del sector social que se necesita; un ser con la capacidad de reflexionar sobre las dimensiones sociales, económicas, culturales, políticas, físicas y ecológicas de la realidad que lo rodea.

La Institución Educativa rural San Miguel propicia espacios de reflexión en los estudiantes para que generen competencias y capacidades que hagan posible los cambios cognitivos, procedimentales y actitudinales que se requieran para la conservación, cuidado y protección del medio ambiente y la promoción y prevención de los diferentes tipos de riesgos que nos afectan.

La apropiación de las dinámicas del contexto implica estrategias de participación y concertación con la comunidad educativa reflejado en el horizonte institucional, permitiendo la transformación de la cultura del riesgo y la movilización de prácticas sociales con miras a la mitigación del mismo.

Las diferentes problemáticas ambientales y la enmarcación de los diferentes contextos de las dieciséis sedes que atienden a la población escolar de la región del corregimiento Laureano Gómez y otros suelos rurales del municipio, permiten identificar los riesgos que afronta la IER San Miguel y que se manifiestan en cada uno de las inspecciones realizadas y en los



planes de riesgo escolar que cada una de las sedes determinó de acuerdo a su contexto.

El desarrollar diferentes acciones dirigidas a la promoción y prevención del riesgo, nos permite determinar estrategias pedagógicas que conducen a la transformación y movilización social hacia la modificación de las condiciones de riesgo.

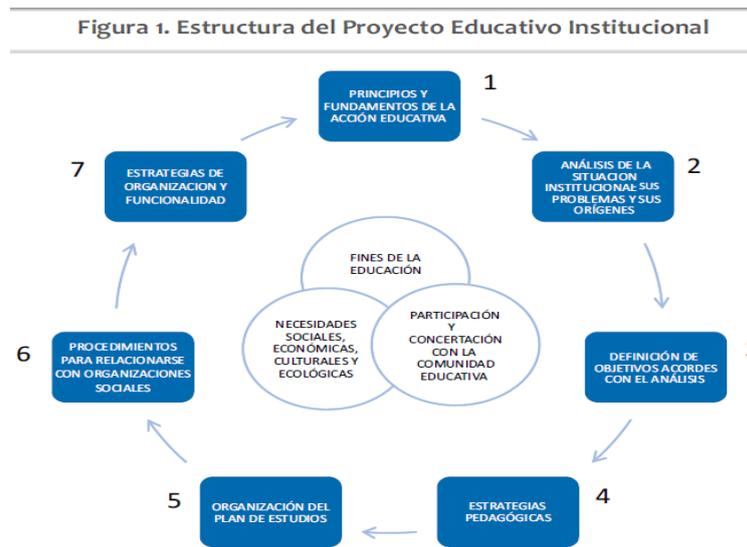


Figura 1. Tomada de la Guía Plan Escolar para la gestión del riesgo Ministerio del Interior y de la Justicia (Fuente: Decreto 1860 de 1994 ministerio de educación Nacional).

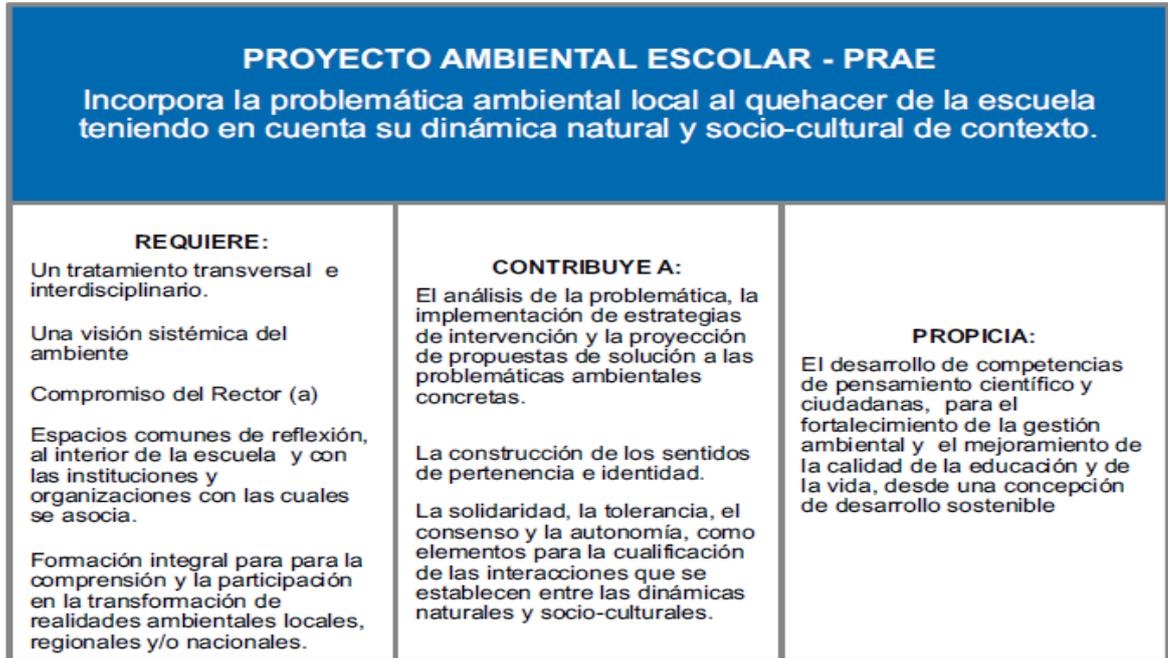
6.1.2. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE Y GESTIÓN DEL RIESGO.

A través del Proyecto Ambiental escolar -PRAE- como instrumento de planeación, de pedagogía y de didáctica para dinamizar la educación ambiental, se contribuye a reconocer los fenómenos naturales y los inducidos por el ser humano y las implicaciones de unos y otros en la generación del riesgo, además facilita la comunicación con otras instituciones y sectores que tienen incidencia en lo ambiental, en lo educativo-ambiental y permite interactuar y llegar a acuerdos con diferentes factores dentro y fuera de la Institución. La educación ambiental como proceso de apropiación y de comprensión integral de la realidad, se fundamenta en la reflexión y en el análisis crítico de las condiciones ambientales y de riesgo, actuales y futuras, desde el nivel local hasta el nacional y global.

El PRAE aborda la problemática ambiental en los procesos pedagógicos de la Institución, teniendo en cuenta la dinámica natural y socio cultural del contexto. Cabe destacar que lo ambiental incorpora los aspectos socioeconómicos y ecológicos que inciden en esas interrelaciones entre el ser humano y la naturaleza, cuyo desequilibrio se hace evidente en condiciones de riesgo, situaciones de emergencia y desastre. Estas interrelaciones están mediadas por la forma como se interpreta la realidad y van transformándose a lo largo de la historia.



Figura 2. Características del Proyecto Ambiental Escolar - PRAE



Fuente: Elaborado con base en los planteamientos de Torres M. en el "ABC de los PRAE" del Ministerio de Educación Nacional, Programa de Educación Ambiental

Entonces, es necesario abordar el riesgo desde el marco del PRAE, lo cual implica reflexionar críticamente sobre él con el fin de prevenirlo, reducirlo, controlarlo o atender una emergencia. De esta manera se propende por el mejoramiento y protección de la vida, el acceso a un hábitat escolar digno, seguro y la transformación de las problemáticas del contexto institucional.

Desde el proyecto de prevención del riesgo, se buscará reducir las amenazas a las que está expuesta la comunidad educativa de la IER San Miguel, que puede afectar su vida y su seguridad; prepararla para atender una emergencia y garantizar la funcionalidad de las labores educativas aún en condiciones de emergencia, para la cual no solo se ve involucrada nuestra institución sino también las autoridades implicadas en este proceso

Figura 4. Estrategias para la gestión escolar del riesgo



6.1.3. TRANSVERSALIDAD DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR Y GESTIÓN DEL RIESGO CON LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



El mal manejo de los recursos naturales ha llevado a la comunidad educativa de la IER San Miguel a desarrollar conciencia ecológica en la conservación, cuidado y protección del medio ambiente en su quehacer pedagógico a través de la implementación de la transversalidad, permitiendo crear la manera de cómo mediante los procesos pedagógicos implementados en la Institución el estudiante puede formarse integralmente, teniendo como base fundamental la Educación Ambiental, con miras a que sea un agente conservador y protector de la naturaleza. Desde este marco el proyecto de gestión de riesgo escolar se involucra de manera directa al PRAE, en función de la mitigación de los riesgos detectados entre los que están las prácticas agrícolas inadecuadas, el frecuente empleo de agroquímico y la deforestación que afectan directamente el suelo, ocasionando derrumbes y caída de bancadas en la vía, se determina de esta manera que la mayoría de riesgos se presentan como consecuencia al cambio climático, a la contaminación ambiental y uso inadecuado del contexto ambiental por parte de los habitantes de la región. Es por ello que surge la necesidad de establecer una estrategia interdisciplinaria de cultura pedagógica que genere la protección y cuidado al medio ambiente y la mitigación del riesgo, para prevenir daños físicos irreparables a las personas que se encuentran en ésta región.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): DESARROLLO DE CONCIENCIA ECOLOGICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IER SAN MIGUEL Y EL PROYECTO DE GESTIÓN DE RIESGO ESCOLAR (La cultura de prevenir, es un hábito de vida saludable), tienen en cuenta cuatro enfoques significativos como son: ENFOQUE HUMANISTICO, ENFOQUE PEDAGOGICO, ENFOQUE METODOLOGICO, ENFOQUE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION, que permiten que los agentes de cambio interno y principales actores del proceso como son los estudiantes, involucrar sus competencias cognitivas y laborales en la transformación de comportamientos a favor de la conservación, cuidado, protección y aprovechamiento de los recursos naturales que nos rodean, al igual que la cultura de mitigación del riesgo escolar, reflejada en las acciones que cotidianamente realizan y que se proyectan hacia los agentes de cambio externo como son: la familia, la comunidad en general y la región.

ENFOQUE HUMANISTICO

La IER San Miguel centra su proceso de transformación de cultura ecológica en el agente de cambio interno el cual debe presentar una serie de características específicas que conllevan al uso de buenas prácticas ambientales y reducción de riesgos reflejados en su propia vida, en su familia y su comunidad en general.



PRINCIPIOS DEL PRAE Y GESTION DE RIESGO ESCOLAR.

Los principios se generan a través del proceso pedagógico en el agente de cambio interno, entre ellos se encuentran:



ENFOQUE PEDAGÓGICO

DISEÑO CURRICULAR DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) Y GESTION DEL RIESGO ESCOLAR. El contexto de la problemática ambiental y de riesgo facilitan el estudio, investigación y acciones prácticas de cambios socioculturales de nuestra región, permitiendo a través del diseño pedagógico disminuir, prevenir, mitigar y aportar transformación de cultura ambiental, dadas desde la institución educativa a la problemática ambiental identificada. De esta manera se construye una matriz pedagógica que incluye acciones interdisciplinarias las cuales son incorporadas desde los proyectos transversales implementados en la IER y apoyados por el plan de estudios desde las dimensiones del ser humano, respetando la autonomía de cada docente. La matriz pedagógica del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), tiene en cuenta unos contenidos específicos en relación a la dimensión ambiental y que a través de los hilos conductores formados por los derechos ambientales individuales y colectivos, permiten desarrollar competencias ambientales y de mitigación del riesgo en beneficio de la transformación de cultura en la población estudiantil y comunitaria. (VER ANEXO EVIDENCIAS MATRIZ PEDAGÓGICA).



ESTANDARES AMBIENTALES	DESEMPEÑOS AMBIENTALES
ANALIZA LAS INTERRELACIONES ENTRE EL MEDIO AMBIENTE Y SUS COMPONENTES	<p>Reconoce los beneficios que aportan los seres vivos.</p> <p>Establece la importancia de interacción entre los seres vivos.</p> <p>Demuestra respeto y comprensión hacia la existencia de cada ser vivo y su individualidad.</p> <p>Verifica debilidades de los seres vivos en sus manifestaciones externas, a causa del mal uso de los recursos dada por el hombre.</p>
SINETIZA LA INTERDEPENDENCIA VITAL ENTRE LOS SERES VIVOS CON LAS ACCIONES PRACTICAS DE PROTECCION Y APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DEL MISMO	<p>Observa periódicamente seres y fenómenos naturales.</p> <p>Reconoce la función vital de cada uno de los componentes del medio natural.</p> <p>Representa la interrelación entre los componentes de la naturaleza.</p> <p>Distingue lugares libres de contaminación de otros contaminados.</p>
MANEJA EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTÍFICA EN LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS A INTERROGANTES SOBRE LA NATURALEZA, EVALUANDO LOS AVANCES CIENTIFICOS Y TECNOLÓGICOS COMO EXPRESIÓN DEL SER HUMANO	<p>Emplea la investigación en la búsqueda de respuestas a fenómenos ambientales.</p> <p>Destaca la importancia de los recursos renovables y no renovables de su alrededor.</p> <p>Realiza hipótesis de problemas ambientales de su entorno.</p> <p>Plantea estrategias de conservación, cuidado y protección de los recursos naturales.</p>



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
 NIT 900034949-5 DANE 254518001100



PRACTICA ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE FAVORECEN LA CONSERVACIÓN, EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	<p>Formula conclusiones que conllevan a la investigación de posibles problemas ambientales.</p> <p>Plantea alternativas de solución a problemáticas ambientales.</p> <p>Construye actividades que favorecen la promoción y prevención del riesgo, al igual que la conservación, cuidado y protección de los recursos naturales del entorno.</p> <p>Desarrolla acciones prácticas que contribuyen a la promoción y prevención del riesgo y a la conservación, cuidado y protección de nuestro medio ambiente.</p>
--	--

CONTENIDOS: Expresan los temas relacionados con los proyectos PRAE y Gestión del Riesgo Escolar a través de cuatro pilares fundamentales naturaleza, agua, aire y suelo:

CONTENIDO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) Y GESTION DE RIESGO			
NATURALEZA	AGUA	AIRE	SUELO
Conservación de la Tierra	El Agua	El aire	Deforestación
Conservación de las Especies	Importancia del agua	Propiedades físicas del aire	Consecuencias de la Deforestación
Contaminación Ambiental	Consumo irracional del agua	Composición del aire.	Suelo
Conservación Ambiental	Cuenca hidrográfica	Propiedades de los gases	Esquema del suelo
Desarrollo Sostenible	Estados físicos del agua	Estados de los gases	Capas del Suelo: <i>La capa superficial</i>
Ecología	Ciclo del agua	Combustión de los gases	<i>El subsuelo</i>
Ecosistemas	Propiedades físicas y químicas	Temperatura	<i>La roca madre</i>
Educación Ambiental	Distribución del agua en el	Clases de energía	Importancia del suelo
Entorno Ambiental:		Capas	Características Físicas de los Suelos
			Tipos de Suelos



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



Bien Ambiental	universo	atmosféricas	Por funcionalidad
Biodiversidad	El agua en la tierra	Temperatura	Por características físicas
Plantas Medicinales	Uso doméstico del agua	Capa de ozono	Clasificación de los suelos
Relación Ciencia-tecnología-sociedad	Hábitos para el cuidado del agua	Oxígeno	El suelo como sistema ecológico
La lombricultura	El agua en la agricultura	Ciclo del oxígeno	Suelo orgánico
La lombriz roja californiana:	Uso del agua en la industria	Nitrógeno	Destrucción de los suelos
Clasificación	La Contaminación y la depuración del agua	Dióxido de carbono	Tala de bosques y erosión
Características	Gestión del Riesgo	Biosfera	Conservación del suelo
Hábitat	Brigadas de Emergencia	Atmosfera	Composición del suelo
Ciclo de vida	Evacuación	Balance energético de la tierra	Estructura del suelo
Reproducción	Señales de emergencia	Efecto invernadero	Fertilidad de los Suelos
Condiciones ambientales para su desarrollo	Riesgo	Gases de efecto invernadero	
Alimentación	Prevenición	Calentamiento global	
Cría doméstica	Brigadas	Cambio climático	
Lechos de lombriz	Mitigación	Rayos ultravioleta	
Cuidados invernales	Mitigación	Tipo de respiración en los seres vivos	
Lombricompuesto	Amenaza		
La lombriz como industria			
Enemigos de la lombriz			
Patologías			



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



ENFOQUE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación anual del proyecto PRAE y Gestión de Riesgo Escolar, permitirá verificar el cumplimiento de la transversalidad y el plan de acción que contiene las metas y acciones a ejecutar durante cada año escolar y a su vez registrará y atenderá nuevas problemáticas ambientales que se presenten en el desarrollo del proceso.

Cada docente presentará las evidencias correspondientes al proceso pedagógico realizado con sus estudiantes y diligenciará los diferentes instrumentos requeridos por los proyectos para su exitosa ejecución.

7. SISTEMATIZACIÓN DE EVIDENCIAS DEL PROCESO.

La IER San Miguel sistematiza al finalizar cada año escolar la información de las evidencias destacadas en el plan de acción del proyecto PRAE, la cual es socializada a la comunidad educativa y en la que se resaltan los principales acontecimientos que favorecen la transformación de prácticas culturales de la comunidad en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente, contribuyendo al mejoramiento y defensa de la vida, el acceso a un hábitat escolar digno, seguro y la transformación de las problemáticas ambientales de la región.

8. HISTORIA DE PROCESOS SIGNIFICATIVOS DEL PRAE

AÑO	DESARROLLO DEL PROCESO	RESPONSABLES
2005- 2019	Capacitaciones y seguimiento al PRAE por parte del CEAM y Secretaría de Educación.	CEAM y Secretaría de Educación (Amparo Zapata) Docentes, Comunidad Educativa
2006-	Proyectos granjas escolares	Comunidad educativa
Primer semestre de 2007	Encerramiento y cuidado de nacientes	Comité ambiental CORPONOR Comunidad educativa
Segundo semestre 2007	Continuidad del proyecto Diagnóstico del contexto (aplicación, análisis y tabulación de encuestas y conclusiones) Talleres a la comunidad educativa, observaciones directas, videos, conversatorios	Director Docentes



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



2008	Capacitaciones y fundamentación teórica sobre la agricultura orgánica	Director de CORPONOR Director Institución Docentes Estudiantes
2009	Capacitación por parte del técnico del SENA Elaboración y organización del lombrizario Recolección de residuos orgánicos Producción de abono orgánico Aplicación de abonos en la huerta escolar	Director Estudiantes Docentes Técnico del SENA Padres de Familia
2010	Réplica del proyecto de lombricultura en otras Sedes, sensibilización comunitaria PRAE y transversalidad	Director Estudiantes Docentes
2011	Capacitación, reestructuración y tecnificación del lombrizario Sede San Miguel	Director Docentes Estudiantes FORESTANDO
2012	Tecnificación del lombrizario y construcción de tanquilla de abastecimiento de agua en la Sede Cimitarigua	Director Gregorio Bautista Docentes Estudiantes FORESTANDO
2013	Diseño pendón para todas las Sedes con la reseña histórica del PRAE. Capacitación Ser con derechos	Director Hermes Cristancho Docentes Hermes Silva Capacitadora programa ser con derechos
2014 y 2015	Resignificación del PRAE Diseño documento Transversalidad PRAE y Gestión de Riesgo Escolar	Directora Sandra Boada Docentes
2016,	Socialización y apropiación Transversalidad PRAE y Gestión de Riesgo Escolar	Director Danilson Jaimes Docentes Comunidad educativa
2017,2018 2019,2020	Ficha de Transversalidad Secretaria de Educación Revisión, seguimiento y evaluación del proyecto PRAE y Gestión de Riesgo Escolar	Director Danilson Jaimes Docentes Comunidad Educativa



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE, 254518001100



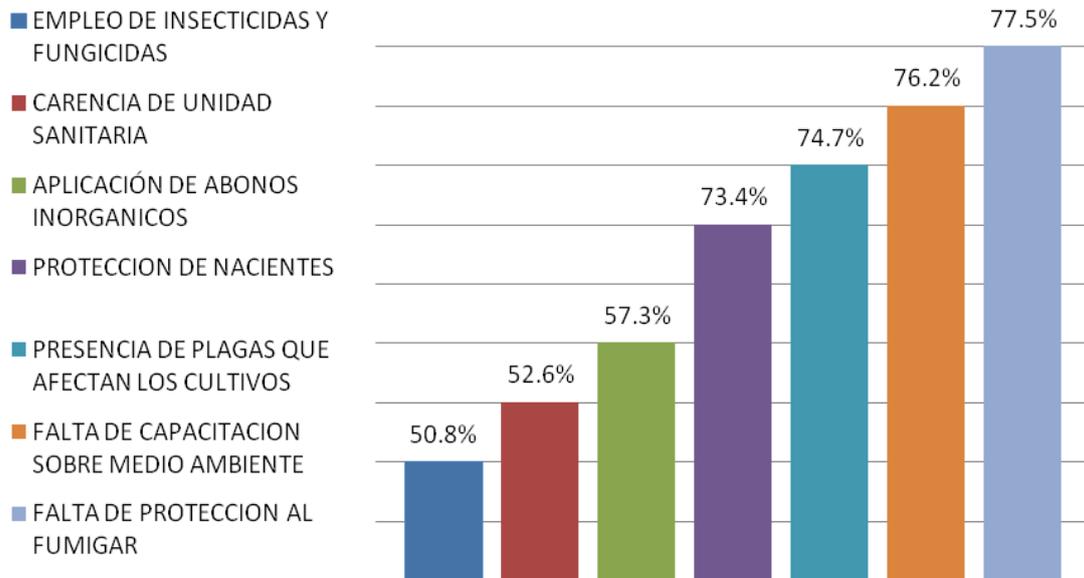
		Secretaría de Educación
2021	Seguimiento y evaluación del proyecto PRAE y Gestión de Riesgo Escolar	Rector Danilson Jaimes Docentes Comunidad Educativa
2022	Seguimiento y evaluación del proyecto PRAE y Gestión de Riesgo Escolar.	Rector Danilson Jaimes Docentes, Comunidad Educativa.
	Mantenimiento y cuidados del Lombrizario en la sede San Miguel Y Cimitarigua	Docentes: Oscar Gamboa, Adriana Pabón, Rodrigo Flórez, Martha Contreras, Carmen Cruz Comunidad Educativa.
	Huerta escolar: Cultivo de Mazorca	Docente Esthella Camacho, Comunidad Educativa
	Huerta escolar: Cultivo de frijol	Docente Miguel Lizarazo Comunidad Educativa
	Siembra de árboles (Cerca Viva)	Docentes y Estudiantes Sede San Migue. CORPONOR
	Plantas ornamentales y medicinales	Docente Olga Jaimes, Luis Villamizar, Pilar Gómez, Adriana Pabón, Carmen Cruz.
2006-2024	Revisión ajustes, sistematización de la Información	Docente Martha Alix Contreras, Carmen Cruz, Esthella Camacho, Martha Rocío Pérez, Pilar Gómez.

9. EVIDENCIAS SEGUIMIENTO 2024 PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) "DESARROLLO DE CONCIENCIA ECOLOGICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IER SAN MIGUEL"



ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PRIORIZACION DE NECESIDADES



EVIDENCIAS 2023



"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



República de Colombia
 Departamento Norte de Santander
 Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona
 Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 004715. 23-11-2021
 NIT 900034949-5 DANE 254518001100



EVIDENCIAS 2024



“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia

Departamento Norte de Santander

Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022

NIT 900034949-5 DANE 254518001100



MATRIZ PEDAGÓGICA PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

“DESARROLLO DE CONCIENCIA ECOLOGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN MIGUEL”

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	Relación con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
DERECHO A DISFRUTAR DEL RECURSO HÍDRICO HACIENDO USO RESPONSABLE DEL MISMO	Comprendo que tengo derecho a utilizar el agua, haciendo su respectivo uso racional	Reconozco la importancia del uso racional del agua.	Educación Sexual y construcción de ciudadanía Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH). Movilidad Educación Financiera Hábitos de estilos de vida saludable	Talleres Charlas Capacitaciones Videos Campañas de aseo Campañas de uso racional del agua Celebración día del agua. Socio dramas Coplas Sopas de letras Crucigramas Dramatizaciones	Estudiantes Docentes Padres de familia	Guías Internet Videos Carteleras	Evidencias fotográficas, cronograma de actividades PRAE. Guías de estudiantes. Proyectos Pedagógicos Productivos

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	Relación con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
DERECHO A UTILIZAR LOS RECURSOS INSTITUCIONALES DISPONIBLES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que me relaciono con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	Manifiesto actitudes de amor, cuidado y respeto por los recursos existentes en mi entorno, creando un ambiente escolar agradable.	Educación Sexual y construcción de ciudadanía Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH). Movilidad Educación Financiera Hábitos de estilos de vida saludable	Talleres Charlas Capacitaciones Videos Campañas de aseo Mantenimiento Y cuidado de los Proyectos Pedagógicos Productivos	Estudiantes Docentes Padres de familia	Guías Internet Videos Carteleros Lombrizarios Herramientas de trabajo Plantas ornamentales Plantas medicinales Huerta escolar	Evidencias fotográficas, cronograma de actividades PRAE. Guías de desarrollo proyectos productivos. Instalaciones Espacios físicos

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	Relación con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
DERECHO A VIVIR EN LUGARES CON MÍNIMOS RIESGOS AMBIENTALES	Reconozco que soy agente de cambio en el entorno y en la sociedad valorando la utilidad de los recursos naturales.	Reconozco la importancia de los recursos naturales para el ser humano y propongo estrategias para cuidarlos.	Educación Sexual y construcción de ciudadanía Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH). Movilidad Educación Financiera Hábitos de estilos de vida saludable	Talleres Charlas Capacitaciones Videos Campañas de aseo Celebración día de la tierra Celebración día del medio ambiente. Siembra de árboles Campañas de aseo y embellecimiento del ornato escolar.	Estudiantes Docentes Padres de familia Comunidad en general	Guías Internet Videos Carteleras Plantas ornamentales Árboles Implementos de aseo Capacitaciones	Evidencias fotográficas, cronograma de actividades PRAE. Guías de estudiantes Proyectos pedagógicos productivos

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022

NIT 900034949-5 DANE 254518001100



--	--	--	--	--	--	--	--

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	Relación con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
DERECHO A VIVIR, ESTUDIAR Y JUGAR EN AMBIENTES LIBRES DE CONTAMINACIÓN PARA GOZAR DE BUENA SALUD	Comprendo la interdependencia vital entre los seres vivos con las acciones prácticas de protección y aprovechamiento sostenible del mismo	Reconozco la función vital de cada uno de los componentes del medio natural, representando la interrelación entre los componentes de la naturaleza.	Educación Sexual y construcción de ciudadanía Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (EDDHH). Movilidad Educación Financiera Hábitos de estilos de vida	Talleres Charlas Capacitaciones Videos Siembra de árboles Bailoterapias Brigadas de salud Receta saludable Campañas de aseo y embellecimiento del ornato escolar. Cuidado	Estudiantes Docentes Padres de familia Comunidad en general	Guías Internet Videos Carteleras Plantas ornamentales Árboles Implementos de aseo Capacitaciones Proyectos pedagógicos productivos	Evidencias fotográficas, cronograma de actividades PRAE. Guías de estudiantes Proyectos pedagógicos productivos

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022

NIT 900034949-5 DANE 254518001100



			saludable	Lombrizario Mantenimiento Proyectos Pedagógicos Productivos			
--	--	--	-----------	---	--	--	--

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"