

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR INSTITUCIONAL

PRAE

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS “AMBIENTES SANOS LIBRES DE CONTAMINACION”

MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

CONSERVACION DEL RECURSO HIDRICO

INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS



RESPONSABLES

DOCENTES AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER

2024

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en la comunidad del Instituto Técnico Patios Centro Dos, un sentido de respeto y cuidado con el entorno de la institución y el ambiente libre de contaminación y ambientes sanos libres de sustancias psicoactivas, la recolección, clasificación y disposición de los residuos sólidos generados en las instalaciones y cuidado del recurso hídrico.

Desarrollo de charlas educativas que permita disminuir el consumo de sustancias psicoactivas de los niños, niñas y jóvenes propiciando ambientes sanos y espacios que permitan promover la convivencia pacífica, la participación en eventos deportivos, el manejo de tiempo libre y la reducción razonable de residuos sólidos y del cuidado y concientización del manejo adecuado del recurso hídrico en la Institución Educativa Patio Centro Dos y en su comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar la lectura de contexto sobre el uso de sustancias psicoactivas.
- Generar en toda la comunidad educativa de la institución patios centro 2 conciencia de respeto y conservación por la conservación de ambiente sanos y libre de contaminación.
- Estimular actitudes ecológicas que promuevan la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales y la adecuada clasificación de los residuos sólidos y el reciclaje en el Instituto Técnico Patios Centro Dos.
- Planteamiento de charlas educativas y emprendimiento de la importancia del uso y cuidado del agua en la Institución Educativa Patio Centro Dos.

LECTURA DE CONTEXTO

La institución educativa Patios Centro # 2, está ubicada en la Región Oriental del departamento de Norte de Santander; cuenta con 3200 estudiantes sus edades oscilan entre 5 y 18 años dicha población estudiantil corresponde a los grados preescolar hasta undécimo.

La comunidad educativa está integrada por 5 sedes ubicadas en los diferentes barrios aledaños a Patio centro donde se encuentra la sede principal; ubicada en la Avenida 4 entre calles 27 y 28 del municipio de los Patios.

La economía de dicha población está regida por actividades informales. El nivel socioeconómico de la mayoría de la comunidad es estrato dos (2), los ingresos de las actividades económicas suplen única y exclusivamente las necesidades básicas de las familias como alimentación, vestuario y vivienda; sin embargo, en algunas oportunidades deben restringir los gastos diarios.

Las creencias religiosas están enmarcadas por el catolicismo y demás doctrinas cristianas; en los grupos familiares predominan las familias extensas, conformadas por padres, tíos, abuelos y demás familiares; en segunda instancia esta la familia nuclear (padre, madre e hijos) y por último encontramos la familia monoparental y disfuncional donde los niños están bajo el cuidado de la madre quien desempeña el papel de cabeza de hogar.

Dentro de la institución educativa, se ha evidenciado que los estudiantes en horas de descanso practican en su mayoría algún tipo de actividad deportiva las cuales favorecen las relaciones interpersonales contribuyendo al desarrollo integral y social de los mismos; por otro lado, se observa también que hay estudiantes que practican el juego brusco (golpes, empujones, bromas pesadas y vocabulario soez).

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de los grados preescolar hasta undécimo respondieron que tienen claridad sobre las partes de su cuerpo, reconocen la importancia y cuidado que deben sentir por el mismo manifestando así que la institución educativa les ha brindado orientación sobre la educación sexual y la construcción ciudadana.

Por otra parte, al hacer referencia acerca de la información que manejan sus compañeros, los medios de comunicación y el asesoramiento por parte de los padres de familia sobre el tema de educación sexual, se evidencia que en su totalidad los estudiantes manifiestan mayor tendencia a depositar la confianza en sus amigos ya que sus padres como era mencionado anteriormente se dedican a las labores de trabajo y no cuentan con espacios de diálogo; así que al crear estos vínculos de confianza entre los estudiantes se generan espacios de socialización donde se crean hábitos de respeto por sí mismo, por los demás, por su cuerpo y por el de sus compañeros.

JUSTIFICACION

El proyecto Ambiental del instituto Técnico Patios Centro Dos, del municipio de los Patios (Norte de Santander), se implementa a partir del trabajo y campañas que se han venido desarrollando algunos docentes, para crear ambientes sanos libres de sustancias psicoactivas, la clasificación de residuos sólidos producidos por algunos estudiantes, la apatía que se presenta en el momento de botar la basura producida en el descanso y el cuidado y uso razonable del agua en los baños.

Frente a este problema se ha decidido desarrollar el Proyecto sobre ambientes sanos libres de contaminación y uso de sustancias psicoactivas de la institución en la concientización principalmente de los niños en el manejo del tiempo libre con actividades deportivas, participación en los proyectos existentes en el colegio, clasificación y disposición de los residuos sólidos, así como colocar canecas apropiadas para la práctica de separación de residuos sólidos y disminuir el volumen de basura sin clasificar que cotidianamente se presentan y la utilización adecuada del agua.

El proyecto Ambiental del instituto Técnico Patios Centro Dos, del municipio de los Patios (Norte de Santander), se desarrolla a partir del Plan de Gestión Social y políticas públicas de salud, problemáticas focalizadas en las Instituciones Educativas a través de los comités escolares, Manejo del tiempo libre, cuidado y preservación de ambientes sanos promoviendo el uso adecuado de los recursos naturales a través del manejo de los residuos sólidos y el cuidado del recurso hídrico.

Este trabajo es un aporte inicial a la promoción y prevención del consumo de sustancias psicoactivas en centros educativos, el manejo de los residuos sólidos, el embellecimiento de la institución con plantas ornamentales, el uso adecuado del agua.

Promover el cuidado del ambiente mediante la reutilización de residuos sólidos como son las botellas pet.

Promover el cuidado de otros seres vivos como son las plantas fuente de oxígeno y promover espacios limpios y libres de contaminación.

En base a este proyecto se ha decidido implementar un dispositivo que disminuye el flujo del agua, como estrategia para disminuir el desperdicio del agua, mejorar los resultados del recibo y lograr concientizar a la comunidad educativa del valor cultural del agua en nuestras vidas.

INTRODUCCION

Este proyecto, pretende dar a conocer y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidado y conservación de ambientes sanos libres de contaminación de los recursos naturales y como la contaminación por residuos sólidos es una de las principales formas de deteriorar el medio que nos rodea.

Para que este proyecto se desarrolle de forma transversal se ha enfocado principalmente en la formación de valores y desde el área de Religión; ética y Valores en enseñar, concientizar y motivar a los niños que la creación de Dios la dejo a los hombres para su cuidado y administración y que a la vez se convierta en una ocasión real de reflexión sobre la propia vida, introduciendo conciencia respecto al efecto de la acción humana sobre la naturaleza y el medio ambiente.

Por lo anterior se hace necesario que la comunidad educativa del Instituto Técnico Patios Centro Dos, desarrolle hábitos de la disposición adecuada de los residuos sólidos entre otras acciones, el cuidado de las plantas ornamentales que se encuentran en cada sede, el ahorro del papel, para que se tenga una formación pertinente en cuanto al cuidado, el embellecimiento y conservación del entorno.

MARCO CONTEXTUAL

Instituto Técnico Patios Centro No. 2:

Su creación se dio mediante el decreto Departamental No. 00300 de mayo 3 de 2005 conformado por las siguientes sedes: Escuela Urbana Integrada Patios Centro # 1, Escuela Integrada Urbana Moderna Patios Centro # 2, Escuela Urbana Integrada La Sabana, Escuela Urbana Integrada Mixta Luis Enrique Ávila, Escuela Urbana Integrada La Cordialidad, Escuela Urbana Integrada Doce de Octubre.

Inicia como rector el Magister Hernando Ibarra Campos, ofreciendo los niveles de Preescolar, Básica (primaria y secundaria), Media Técnica (grado 10 académico). En mayo 31 mediante resolución 000638 se aprueba el grado 11 de la institución. Se realizó convenio con el SENA para apertura de las modalidades de la Media Técnica (empresarial y artesanal). Para el 2006 hubo ampliación de cobertura y de planta física en las sedes Central, La Sabana, Patios Centro N°1; se proclama la primera promoción de bachilleres académicos con 48 estudiantes.

En mayo del 2007 se posesionó el especialista Gustavo Ramírez Camargo para ejercer el cargo de rector, igualmente se incrementó el número de personal administrativo y de servicios generales. Se abre cobertura del grado 10 y 11 en las sedes de La Sabana y Patios Centro N 1 y se proclaman los primeros bachilleres Técnicos en Objetos Artesanales en Marroquinería y Empresarial. El Instituto se benefició con el programa Computadores para Educar y Compartel.

En el transcurso de los años 2010 al 2017 la institución ha crecido firmemente en todas los componentes fortaleciéndose en cuanto a talento humano, infraestructura, dotación de material y equipos didácticos, conectividad prometiendo en un futuro muy cercano ofrecer un servicio de excelencia, eficiencia y eficacia a toda la niñez y juventud Patiense. Actualmente se ofrecen cinco salidas técnicas.

La Institución Educativa cuenta en total con 3200 estudiantes, los cuales están matriculados en las diferentes grados y sedes. Pertenecen a sectores y familias con muchas dificultades económicas, casi todos en estratos 1 y 2. Los docentes, en total 128, muestran compromiso con la Institución, se encuentran distribuidos en las diferentes sedes, con formación académica: Maestros y Licenciados en las básicas primarias y de Especialistas y Maestrías en la Secundaria y media. Desarrollan cursos y diplomados para su actualización en diferentes áreas de formación.

Filosofía: El Instituto Técnico Patios Centro No. 2, propende por la formación de ciudadanos con principios inclusivos de calidad en autonomía, autenticidad, libertad consciente y espíritu crítico, que prevalezca en el respeto por los valores y los derechos humanos, que promueva la convivencia pacífica y los principios democráticos, la preservación del ambiente en el cual habita. Que su integralidad sea la plataforma para desarrollar el trabajo productivo y la formación universitaria o tecnológica, permitiendo desenvolverse con éxito en la sociedad, respondiendo en forma creativa a las necesidades de transformación y desarrollo del mundo moderno en todas sus dimensiones.

Misión: El Instituto Técnico Patios Centro No. 2 formará ciudadanos integrales desde el preescolar hasta grado Once a través de una propuesta pedagógica, inclusiva, académica, investigativa y de las tics que preparan a los estudiantes para el trabajo productivo y/o continuación de estudios profesionales actuando con éxito en el medio académico, laboral, cultural, científico y social de la región.

Visión: El Instituto Técnico Patios Centro No. 2 al 2020 será el apoyo empresarial de la región, ofreciendo una educación inclusiva, con el uso de la investigación y las nuevas tics, siendo competente y contribuyendo a la transformación de su realidad social.

Perfil Del Estudiante: El estudiante del Instituto Técnico Patios Centro No. 2 es una persona crítica, analítica, un agente activo de su propio desarrollo personal, capaz de transformar su realidad social, contribuyendo al crecimiento sostenible de su comunidad, integrándose al trabajo productivo o para continuar sus estudios superiores, que evoluciona cultural, espiritual y socialmente como ser humano incluyente.

Perfil Del Docente: El educador del Instituto Técnico Patios Centro No. 2 es un auténtico profesional de la educación inclusiva, capaz de: producir conocimientos e innovaciones; de garantizar que los educandos se apropien del mejor saber disponible en la sociedad, de crear condiciones agradables para el autoestudio y el aprendizaje grupal cooperativo; es una persona equilibrada, de formación integral, justa, que ama su profesión y la desempeña con altos estándares de eficiencia, eficacia y calidad, que propenda por su continuo mejoramiento personal, académico, profesional y espiritual.

Perfil de la comunidad: La comunidad educativa del Instituto Técnico Patios Centro No. 2 es una población con conocimientos y expectativas nuevas, comprometida con los principios, fundamentos y metas institucionales, protagonista de procesos inclusivos que le permitan reconocer y solucionar sus problemas educativos, sociales, culturales a través de la interacción y el aporte cooperativo de los miembros, construyendo un proyecto de vida coherente con un ambiente sano, armonioso y feliz.

Tendencia Pedagógica: La Institución orienta el proceso curricular hacia una nueva pedagogía activa que involucra procesos evolutivos de maduración psicológica, y de aprendizaje del niño en sus diferentes etapas.

Política de Inclusión de personas con Discapacidad y/o diversidad cultural: La Institución Educativa implementará una política de inclusión de personas con capacidades disímiles (niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales y excepcionales) y/o con diversidad cultural (niños, niñas y adolescentes, pertenecientes a diferentes grupos étnicos o víctimas de la violencia o el desplazamiento) o con algún tipo de vulnerabilidad.

Sedes y jornadas: La Institución Educativa, cuenta con seis sedes:

Sede 1, Integrada Patios Centro Dos, ofrece los Niveles de Preescolar, de Básica Primaria, Secundaria y Media en las Jornadas Diurna y Proyecto Ser Humano en la jornada nocturna.

Sede 2: La Sabana, ofrece los Niveles de Preescolar y básica primaria, Secundaria y Media técnica en la Jornada diurna.

Sede 3: Integrada Patio Centro Uno, ofrece los Niveles de Preescolar y básica primaria, Secundaria y Media en la Jornada diurna.

Sede 4: Doce de Octubre, ofrece los Niveles de Preescolar y básica primaria en la Jornada diurna.

Sede 5: Cordialidad y Luis Enrique Ávila, ofrece los Niveles de Preescolar y básica primaria en la Jornada diurna

Sede 6: Rudecindo Soto, jóvenes privados de libertad. Ofrece básica primaria y secundaria en la Jornada diurna.

La institución tiene como oportunidad todos los beneficios que brindan los gobiernos locales, regionales y Nacionales y la gran dificultad que se deja entrever son los problemas sociales y la disfuncionalidad de los hogares, el cual lleva a establecer como meta la implementación de los proyectos de vida desde el inicio de la vida estudiantil.

MARCO TEORICO

Derechos Humanos:

Son demandas de Libertades, Facultades o Prestaciones, directamente vinculadas con la dignidad o valor intrínseco de todo Ser Humano, reconocidas como legítimas por la comunidad Internacional por ser congruentes con principios Éticos - Jurídicos ampliamente compartidos y por esto mismo consideradas merecedoras de protección Jurídica en la esfera interna y en el plano Internacional.

Los Derechos Humanos y la Transversalidad:

Es importante articular el proceso educativo en nuestras instituciones de manera organizada, responsable y sistemática para lograr dar respuesta a las necesidades de nuestra comunidad en lo que concierne a la convivencia pacífica, justa, en paz, participativa y en el Respeto de los Derechos Humanos.

La transversalidad de los Derechos Humanos tiene como propósito “la formación del estudiante para enfrentar e insertarse plenamente en la vida” y se relaciona con las experiencias que la educación debe fomentar en los estudiantes:

- Estimular la afirmación de la identidad personal, el sentido de pertenecer a un grupo y la disposición de servicio hacia la comunidad.
- Afianzar la formación ética, desde el desarrollo de la vocación por la verdad, la justicia, la libertad, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por la dignidad del otro.
- Desarrollar valores hacia la ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.

Los Derechos Humanos y la Interdisciplinariedad:

Es compromiso de todas las áreas del saber mantener una relación recíproca en el desarrollo de las competencias para resolver problemáticas en busca de la formación integral de los educandos.

Los Derechos Humanos y la Globalización:

Debemos de manera consiente fortalecer a nuestro estudiante para hacerse partícipes ante la realidad mundial, entendiendo que cada uno de nosotros estamos estrechamente interrelacionados con los demás y con causas y consecuencias.

La adopción de la declaración universal de los derechos humanos en 1948 fue la primera ocasión en que las comunidades organizadas de naciones realizaron una declaración de derechos humanos y libertades fundamentales.

Los derechos humanos son aquellas facultades institucionales o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estado, sexo, orientación sexual, etnia o nacionalidad y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente. Desde un punto de vista más relacional, los derechos se han definido con las creaciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad que permita a los individuos ser persona, identificándose consigo mismo y con los otros.

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas, y al perfeccionamiento de la sociedad como tal, la educación constituye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

El proyecto pretende promover una cultura de los derechos humanos en el colegio, prestando apoyo a las comunidades escolares para integrar los principios y valores de los derechos humanos en áreas claves de la vida escolar, además de demostrar el impacto global de un planteamiento en el que el colegio tenga en cuenta los derechos humanos.

MARCO LEGAL

Ámbito internacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, los derechos humanos y la educación se encuentran estrechamente ligados. En este documento no solamente se establece la educación como un derecho humano universal, sino que además, el Artículo 26 establece que: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

LA UNESCO en 1974 hace una recomendación sobre la educación para la comprensión la cooperación y la paz y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales se define la educación como “el proceso global de la sociedad, a través de los cuales las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos”.

La Declaración y Programa de Acción de Viena en 1993, pide a los Estados e Instituciones que incluyan los derechos humanos, el derecho humanitario, la democracia y el imperio de la ley como temas de los programas de estudio de todas las instituciones de enseñanza académica y no académica.

El Programa Mundial de las Naciones Unidas para la educación en derechos humanos (2005-2007), define la educación en derechos humanos como: “el conjunto de actividades de capacitación y difusión de información orientadas a crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos mediante la transmisión de conocimientos, la enseñanza de técnicas y la formación de actitudes”.

Ámbito nacional

La Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 67 establece que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación [...]”

La Ley General de Educación de 1994, que en su totalidad señala todo aquello que se hace necesario a tener en cuenta en la educación colombiana, y en síntesis en el Artículo 1: Objeto de la ley. “La educación es un

proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”.

No es por demás señalar los cinco fines de la educación, que para el caso específico de los proyectos obligatorios apunta precisamente a lo que se debe tener en cuenta desde lo curricular y pedagógico en el desarrollo de éstos. Ellos son:

- 1) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 4) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 5) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en aspectos pedagógicos y organizativos generales. De la misma manera, en el Artículo 17 establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, en los que deben incluirse, las normas de comportamiento que garanticen la vivencia del respeto, la tolerancia, la aceptación, junto con los procedimientos pertinentes para la prevención y solución, justa y oportuna, de los conflictos dentro y fuera de las instituciones educativas (MEN, 1994).

Con el propósito de potenciar el desarrollo de las competencias ciudadanas para aprender a convivir, en el Artículo 36 se plantean los proyectos pedagógicos como una actividad planificada que va a permitir a los educandos ejercitarse en la solución de problemas cotidianos de su entorno social, cultural, científico y tecnológico (MEN, 1994).

Estándares básicos de competencias ciudadanas del MEN. En vista de la necesidad de establecer una educación para la ciudadanía, el Ministerio de Educación Nacional, publicó en el 2003 la Guía N. 6 denominada “Formar para la ciudadanía sí es posible”, bajo el mandato de la ministra Cecilia María Vélez White. Este documento contiene los estándares y competencias que deben adquirirlas los estudiantes durante los ciclos de formación académica. Los desarrollos de estas competencias ciudadanas se dieron a partir de cuatro competencias: competencias comunicativas, competencias emocionales, competencias cognitivas y competencias integradoras (MEN, 2003). Y éste será un instrumento que se relacionará con el Programa por Competencias Institucional.

Hoy en día es una prioridad en cualquier parte del mundo la formación para la ciudadanía, y, de manera especial, en Colombia que registra uno de los más altos índices de violencia en el mundo. La escuela, es un lugar de formación, donde se puede realizar el ejercicio de la ciudadanía, porque allí, además de aprender también se puede practicar en ambientes reales.

Ley 1620 del 15 de marzo del 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta Ley se aprobó en el año 2013, bajo el gobierno del Presidente Juan Manuel Santos. “El objeto de ésta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia” (Ley 1620, artículo 1). Dicha Ley fue creada ante el incremento de los casos de violencia en las Instituciones Educativas, con la idea de mejorar la convivencia escolar, de manera que los jóvenes que sufren matoneo en los planteles educativos estén informados acerca de cómo dichos abusos pueden ser penalizados, porque sólo a través de ella se pudieron tipificar los casos de acoso y matoneo.

Por su parte la Ley 1098 de 2006 expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene algunos artículos que se relacionan con la investigación:

Artículo 1. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes (Congreso de la República, 2006).

Por medio de las Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas, del Programa de Competencias Ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional promueve una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus responsabilidades sociales y conviven en paz (MEN, 2011).

Ley 1029 de 2006 que anota la modificación Artículo 14 de la Ley 115 de 1994, que quedará así: Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; entro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión o desarrollo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

La normativa del sector de agua potable, aborda aspectos asociados a la calidad del agua para consumo humano, las formas de organización para la prestación de los servicios públicos, la participación de los usuarios, los mecanismos de control y vigilancia ejercidos por las instituciones gubernamentales, entre otros elementos, es importante destacar que para el desarrollo de este apartado se tendrán en cuenta únicamente aquellas normas, decretos y leyes mediante los cuales se promueve el diálogo o la creación de esquemas asociativos entre entidades territoriales para la prestación del servicio de agua potable en Colombia. Esto se realiza como el propósito de orientar un modelo de gestión alternativo, para solucionar los problemas de abastecimiento agua potable común a varios municipios, y consolidar procesos de integración territorial orientados a alcanzar un desarrollo social, económico y ambientalmente sostenible.

MARCO DE REFERENCIA

El proyecto Ambiental Institucional del Instituto Técnico Patios Centro Dos, municipios de los Patios, se comenzó a desarrollar de la forma más sencilla y práctica para que los estudiantes lo asimilen y lo pongan en práctica de en cada una de sus sedes y en su hogar teniendo un impacto a nivel municipal.

En el 2024 se incluye en el proyecto ambiental de la Institución la promoción de ambientes sanos libres de contaminación, realizando campañas de prevención sobre el no uso de sustancias psicoactivas promovido por el comité de convivencia escolar departamental el cual prioriza 11 problemáticas en los colegios de norte de Santander.

El proyecto se implementa a partir del trabajo y campañas que desde hace más de 10 años ha venido desarrollando en el colegio, para la clasificación de residuos sólidos producidos por algunos estudiantes y a la apatía que se presenta en el momento de sacar la basura producida en los salones de clase con las recomendaciones que sugiere la empresa de servicios públicos para que el carro recolector las recoja clasificadas en tres grupos (sanitarios, reciclables, orgánicos); es por esta razón el Colegio se siente comprometido con enseñar y concientizar a su comunidad a disponer de una manera adecuada la basura que produce. El trabajo que se desarrolle con los estudiantes es de forma reiterativa y constante para generar en ellos un hábito que para con el tiempo lograr que ellos mismo depositen la basura donde corresponde.



El trabajo que se hace con los estudiantes comienza en cada clase donde los profesores le recuerdan de forma sencilla la importancia del cuidado del medio ambiente y las maneras de ayudar a protegerlo. En la clase de ciencias naturales el profesor del área comienza enseñándoles que es reciclaje, sus ventajas y beneficios, de otro lado como es un proyecto transversal desde el área de Religión; Ética y Valores es enseñar, concientizar y motivar a los estudiantes con respecto a la naturaleza y el medio ambiente. Así mismo en las diferentes clases se les recuerda el calendario ecológico mundial:

- El día mundial del agua (22 de marzo),
- El día mundial de la tierra (22 de abril)
- El día del medio ambiente (5 de junio).

Entre otras, desarrollando actividades y preparando la cartelera del colegio con la fecha a celebrar.

RECICLAJE

Reciclar es aprovechar los residuos sólidos para transformarlos en materia prima y fabricar nuevos productos. Es volver a utilizar materias o elementos que han sido usados para que vuelvan al ciclo del aprovechamiento, es decir, hacerlos elementos que generen progreso y bienestar para toda la comunidad; de ahí la necesidad de empezar a clasificar los residuos para poderlos reciclar y utilizarlos a nuestro favor.



RESIDUOS RECICLABLES.

Son aquellos que no se descomponen fácilmente y pueden volver a ser utilizados en procesos productivos como materia prima. Entre estos residuos se encuentran algunos papeles y plásticos, cartón libre de grasa, chatarra, vidrio, telas, partes y equipos obsoletos o en desuso, entre otros. Para un correcto manejo de los residuos reciclables hay que tener en cuenta: Los residuos reciclables deben estar perfectamente separados, desde la fuente, de residuos biodegradables e infecciosos. Los residuos orgánicos son por lo general comidos, cáscaras de frutas, verduras y en general otros productos que se descomponen. Los residuos inorgánicos son residuos sólidos, preferiblemente secos, como el papel, vidrio, cartón, metal, plásticos y otros productos que son considerados reciclables y pueden constituirse en una fuente de materia prima y empleo para las industrias y microempresas.

RAZONES PARA RECICLAR

- Ahorrar recursos naturales
- Ahorrar espacio
- Reducir la contaminación del agua, del suelo y del aire
- Disminuir la cantidad de desechos que llegan al Relleno Sanitario.
- Tener una ciudad más organizada en materia de aseo
- Si se recicla el vidrio se ahorra un 90% de energía y por cada tonelada reciclada se ahorran 1.2 toneladas de materias primas.

- Recuperar dos toneladas de plástico equivale a ahorrar una tonelada de petróleo.
- Al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles.

POR QUÉ RECICLAR

- Por aseo, comodidad y tranquilidad
- Para generar empleo Se mejoran los aspectos estético y ambiental
- Para generar cambio en los hábitos de la población
- Para aprovechar al máximo los residuos que se generan al interior de los hogares

Al evitarse los efectos del manejo inadecuado de las basuras, se evitan enfermedades infecciosas, respiratorias e intestinales y la contaminación ambiental.

Algunos residuos se pueden aprovechar utilizando el concepto de las 3 R (Reutilizar, reducir y reciclar): La naturaleza de los residuos es que una parte de los mismos es inorgánica, y entre ellos encontramos materiales como plásticos, vidrios y metales. Esto hace que cada vez se nos presenten más problemas a la hora de disponer de ellos. Y si no podemos reintegrarlos al medio ambiente dada su naturaleza inorgánica, su depósito en condiciones no adecuadas puede ocasionar un deterioro ambiental en el relleno que se ha destinado. Durante mucho tiempo ni los productores ni los consumidores calcularon el desbordado consumo de alto volumen de residuos generados ni los daños que podrían causar al entorno. No se reflexionó sobre la capacidad o no de la naturaleza para procesar tan alto volumen de desechos.

SEPARACIÓN EN LA FUENTE.

Es una etapa del reciclaje o reutilización de los desechos sólidos. Esta es una manera de clasificarlos de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas (por su naturaleza), las cuales indican la capacidad de recuperación del material o sustancia, para convertirse en un agente contaminante inutilizable.

¿Por qué todos ganamos con la separación en la fuente?

Los beneficios directos y colectivos e individuales con el programa de separación en la fuente son: Mayor vida útil de los rellenos sanitarios.

Se desarrolla un nuevo conocimiento para que nuestra comunidad aprenda a valorar el ambiente y el reciclaje.

Empezar a cambiar nuestros hábitos, comportamientos y actitudes frente al consumo y al manejo de los residuos sólidos urbanos, así no le seguiremos haciendo daño a la naturaleza.

Mejorar nuestra calidad de vida (ambiental) y la de los vecinos que hacen parte de nuestra localidad y de nuestra ciudad.

Apoyar a todos los sectores necesitados y a los vecinos que tienen como oficio recuperar.

¿QUÉ GANA LA NATURALEZA?

- Ahorrar energía: Fabricar papel reciclado ahorra 40% de energía. Fabricar botellas con vidrio reciclado ahorra 26% de energía. El reciclaje de aluminio ahorra 95% de energía.
- Evitar la tala de árboles: Una tonelada de papel recuperado es igual a cuatro toneladas de madera que equivalen a 18 árboles de 20 años de vida.
- Disminuir la contaminación del suelo y la atmósfera.
- Evitar la extracción de materia prima de la naturaleza: 1000 kilogramos de vidrio recuperado equivalen a 1200 kilogramos de materias primas.

1 tonelada de aluminio recuperado ahorra 29 barriles de petróleo.

- Eliminar elementos extraídos del medio natural, cada botella que botamos al medio o depositamos en el relleno sanitario permanece 1000 años antes de descomponerse.

Una de las acciones que permite proteger y preservar nuestro ambiente, es utilizar en forma eficiente los recursos naturales para evitar o minimizar la generación de residuos. Finalmente los residuos sólidos inevitablemente se producen, deben aprovecharse al máximo.

Cuando hablamos de las ventajas que tiene el aprovechamiento de residuos, mencionamos algunas etapas, éstas son **REDUCIR, REUTILIZAR y RECICLAR**.

Reducir. Es minimizar la cantidad de residuos sólidos, los impactos ambientales y los costos asociados a su manipulación (Tomado de la Guía Técnica ICONTEC No. 24)

Reutilizar. Es la acción por la cual el residuo sólido, previa limpieza adecuada es utilizado directamente para su función original o para alguna relacionada, sin adicionarles procesos de transformación (Tomado de la Guía Técnica ICONTEC No. 24)

Reciclar. Consiste en aprovechar y transformar los residuos sólidos urbanos que se han recuperado, para utilizarlos en la elaboración de nuevos productos. Por ejemplo, el plástico se puede transformar para hacer mangueras o bolsas para los residuos o incluso juguetes; el papel para hacer bolsas de papel y otros.

Separar en la fuente es la clave inicial para participar en la solución de la problemática ambiental del hasta ahora inadecuado manejo que desde la casa, la oficina, la institución pública, la empresa y el colegio, hacemos de los residuos sólidos.

No siempre es posible recuperar todos los residuos que se quisiera, porque no todas las personas colaboramos seleccionando los residuos y por no contar con tecnología para ello. Es importante participar en las campañas que se hagan para motivar a las instituciones, a los habitantes de los conjuntos residenciales y a todas las personas posibles, para que separen los residuos y así, aumentamos la cantidad de material recuperable y reducimos el volumen que se lleva al relleno sanitario.

Todo lo anterior se hará si tenemos en cuenta lo siguiente:

Reducir, seleccionar y recuperar: No todos los residuos se pueden recuperar, por eso es necesario reducir el consumo y hacer una buena selección; entonces, los residuos como papel, que esté en buen estado, cartón,

envases de vidrio y de plástico, bolsas plásticas, latas de aluminio y los residuos voluminosos son materiales reciclables y tienen valor en el comercio.

El reciclaje es útil porque disminuye la cantidad de desechos y el consumo de energía, de agua y de recursos naturales, así como de materias primas. También se disminuye la contaminación del agua y del aire. Además, es útil porque produce ingresos para los que lo realizan, o sea los recuperadores. Los residuos reciclables deberán ser entregados sin contenidos líquidos y limpios de sustancias que afecten su posibilidad de aprovechamiento (Grasas, alimentos, etc.)

El Colegio se empieza la tarea de separar no solo los residuos en tres canecas sino en darle un buen manejo al depósito de los envases plásticos como (gaseosa, jugos, yogurt, tapas de los mismos envases) conocidos como los PETS.

Esta idea surgió a raíz de la gran cantidad de envases plásticos que salían a la caneca y generaban un gran volumen de basura, por esta razón el colegio a partir de este año comenzó a separar los envases plásticos (PETS); actualmente los envases plásticos se están separando, clasificando por color (oscuros, blancos, transparentes) y las tapas de los mismos envases, además los plásticos gruesos donde vienen envueltos diferentes objetos. Para que posteriormente sean entregados a un recuperador que solo se encarga de recoger este tipo de material.

PLÁSTICOS EL P.E.T.

El envase PET es un material caracterizado por su gran ligereza y resistencia mecánica a la compresión y a las caídas, alto grado de transparencia y brillo, conserva el sabor y aroma de los alimentos, es una barrera contra los gases, reciclable 100% y con posibilidad de producir envases reutilizables, lo cual ha llevado a desplazar a otros materiales como, por ejemplo, el PVC. Es un plástico que se puede reciclar que se utiliza en todo el mundo, y se utiliza para fabricar botellas y envases. A pesar de ser un plástico reciclable su fabricación involucra sustancias tóxicas, metales pesados, químicos, irritantes y pigmentos, los cuales al final del proceso de producción permanecen en el aire, lo cual es perjudicial para el medio ambiente. Aun así, Greenpeace ha declarado que el Pet es menos perjudicial para la salud que el PVC u otros plásticos. Existen campañas para incentivar el reciclado de los plásticos, incentivado por dicha institución ambientalista. El PET, cuyas siglas significan Tereftalato de Polietileno, se utiliza también para fabricar botellas de refresco, bolsas y bandejas de plástico resistentes al microondas. Lo cual lo pone en el mapa representando el 7% de los plásticos en el mundo.

¿Qué debemos saber para reciclar los plásticos?

El principal problema para reciclar el plástico es que hay muchos, de diferentes usos, hay unos muy gruesos y otros delgaditos. Además, pueden tener objetos extraños que los han dañado y no se pueden utilizar. Como las botellas plásticas son un material voluminoso, es decir que ocupan mucho espacio, el recuperador deberá triturarlas, esto lo puede hacer pisándolas, para dejarlas más delgadas y así poder guardar en su carro recolector y para que tampoco ocupen mucho espacio en los centros de acopio. ¿Cómo identificar las clases de plástico que podemos reciclar? Existe una gran variedad de plásticos y para clasificarlos, se usa un sistema de codificación que se muestra en la Tabla 1. Los productos llevan una marca que consiste en el símbolo internacional de reciclado con el código correspondiente en medio según el material específico. El objetivo principal de este código es la identificación del tipo de polímero del que está hecho el plástico para su correcto

reciclaje. El número presente en el código, está designado arbitrariamente para la identificación del polímero del que está hecho el plástico y no tiene nada que ver con la dificultad de reciclaje ni dureza del plástico en cuestión.

Tabla 1. Codificación internacional para los distintos plásticos							
Tipo de plástico:	Polietileno Tereftalato	Polietileno de alta densidad	Policloruro de vinilo	Polietileno de baja densidad	Polipropileno	Poliestireno	Otros
Acrónimo	PET	PEAD/ HDPE	PVC	PEBD/ LDPE	PP	PS	Otros
Código	1	2	3	4	5	6	7

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

AMBIENTAL

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1) Cuando consumes alimentos en envolturas, arrojas los residuos en las canecas?	48%	29%	16%	5%
2) Si ves que algún compañero arrojando basuras al piso te acercas y le dices que perjudica el medio ambiente.	19%	34%	32%	13%
3) Has participado en campañas que se han dado en tu institución educativa sobre el cuidado del medio ambiente.	23%	27%	25%	23%
4) En mi familia ha sido ejemplo a seguir pautas o conductas que favorezcan al medio ambiente.	41%	30%	21%	5%
5) He investigado sobre los recursos renovables y no renovables.	29%	23%	29%	17%
6) Uso y tengo claro los colores que son utilizados para la clasificación de las basuras.	46%	25%	20%	8%
7) No he rayado las paredes o pupitres de mi institución.	22%	20%	28%	27%
8) Me gusta participar en campañas ambientales.	29%	24%	34%	10%
9) Me gusta participar en campañas de aseo.	24%	24%	37%	12%
10) En otros espacios diferentes a tu institución educativa te muestras ordenado y proactivo ante aseo y amor por el medio ambiente.	43%	33%	18%	4%

El agua es un elemento de la naturaleza, integrante de los ecosistemas naturales, fundamental para el sostenimiento y la reproducción de la vida en el planeta ya que constituye un factor indispensable para el desarrollo de los procesos biológicos que la hacen posible.

El agua es el componente más abundante en los medios orgánicos, los seres vivos contienen por término medio un 70% de agua. No todos tienen la misma cantidad, los vegetales tienen más agua que los animales y ciertos tejidos (por ejemplo: el tejido graso) contienen menos agua -tiene entre un 10% a un 20% de agua- que otros como, por ejemplo: el nervioso, con un 90% de agua. También varía con la edad, así, los individuos jóvenes tienen más agua que los adultos.

El agua es el fundamento de la vida: un recurso crucial para la humanidad y para el resto de los seres vivos. Todos la necesitamos, y no solo para beber. Nuestros ríos y lagos, nuestras aguas costeras, marítimas y subterráneas, constituyen recursos valiosos que es preciso proteger.

Asimismo, el agua contribuye a la estabilidad del funcionamiento del entorno y de los seres y organismos que en él habitan, es por tanto, un elemento indispensable para la subsistencia de la vida animal y vegetal del planeta. Es decir, que "el agua es un bien de primera necesidad para los seres vivos y un elemento natural imprescindible en la configuración de los sistemas medioambientales". En este aspecto, este líquido vital constituye más del 80% del cuerpo de la mayoría de los organismos e interviene en la mayor parte de los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos; además interviene de manera fundamental en el proceso de fotosíntesis de las plantas y es el hábitat de una gran variedad de seres vivos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La comunidad educativa de la Institución Educativa Patios dos, cuenta con una población estudiantil de 3141 estudiantes en sus 6 sedes.

Se realizó una muestra de 768 estudiantes en los grados de tercero de primaria hasta grado once de secundaria en todas las sedes.

PERSONAS RESPONSABLES

Comunidad educativa Instituto Técnico Patios Centro Dos:

Rector

Coordinadora

Profesores

Estudiantes

Personal oficios varios

Padres de familia

EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Los docentes encargados recordaran sobre el manejo adecuado de las basuras a los estudiantes en los siguientes momentos:

* Cinco minutos diarios antes de iniciar la clase.

* Durante el descanso.

* Turnos de vigilancia Espacios y tiempos apropiados para las actividades propuestas

GUIAS DE TRABAJO:

	INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS FORMATO DE EVIDENCIAS PARA CONSTRUCCION PEI GESTION ACADEMICA	GA-CSDC-F12
---	---	-------------

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCATIVO PRAE

GRADO: PREESCOLAR Y PRIMERO

CUIDO Y AMO MI PLANETA



LA EDUCACION AMBIENTAL: CAMINO PARA LA VIDA

- **Objetivo:** Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- **Valores que se trabajan**
 - Empatía
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Análisis de consecuencias

FASE 1

- Observar el video: “El monstruo de la basura”

<https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM>

- Realizar un conversatorio sobre lo observado en el video, rescatando la importancia de cuidar nuestro entorno.
- En un escritorio se colocan diferentes imágenes del cuidado y no cuidado del medio ambiente.
- El tablero se divide en dos partes: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y NO CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
- Cada niño toma una imagen y la pega donde crea conveniente y argumenta porque.

FASE 2

- La maestra explica a los niños la importancia de cuidar el medio ambiente, a partir de la siguiente historia:

FLORES EN LA LUNA

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo que lo contaminaron todo y ya no quedaban ni plantas ni animales. Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que, con mucho cuidado, la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta. Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la Luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días.

Y tanto y tan bien la cuidó que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores. Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la Luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la Luna.

María José Rodríguez



- Se realiza un conversatorio sobre el cuento, con preguntas que surjan de los intereses de los estudiantes en ese momento.
- Se dará un paseo por la institución, observando todo lo que les rodea.
- Se explica a los niños la importancia de separar los residuos. Podemos comenzar con los colores identificativos de reciclaje, cuando observamos que ya se aprendió uno de ellos, seguimos con el siguiente:
 - **Blanco: residuos aprovechables.**
 - **Verde: residuos orgánicos aprovechables.**
 - **Negro; residuos no aprovechables.**



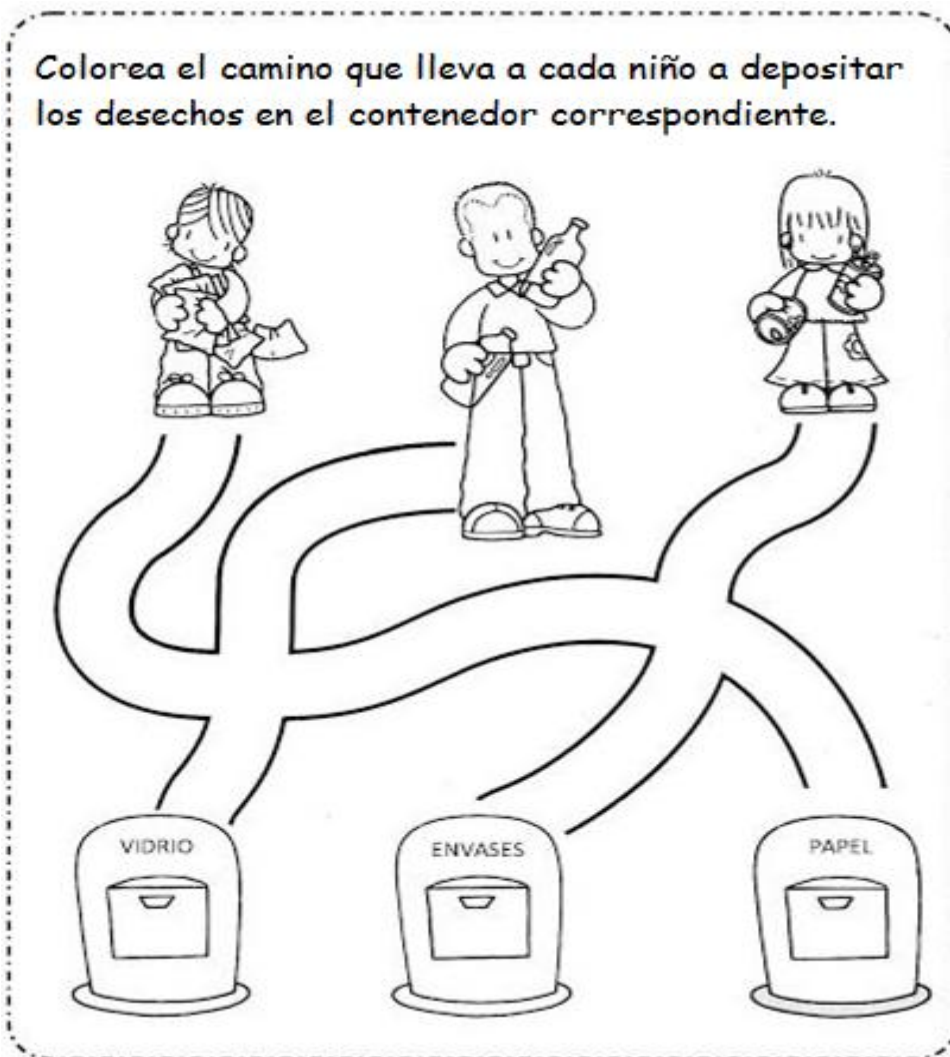
FASE 3

ACTIVIDAD: La montaña de basura

Descripción de la actividad

- Los niños/niñas colorearán y recortarán los dibujos que les proporcionará el maestro, colocándolos a modo de montaña, que se llamará “la montaña de basura”.
- A continuación, por orden se irán acercando, cogerán uno y lo deberán introducir en el buzón de reciclaje correspondiente (gris, amarillo, azul o verde).
- Al finalizar la tarea, el maestro abrirá cada caja e irá corrigiendo los posibles errores alabando los aciertos del grupo.

Finalmente, cada estudiante desarrolla la siguiente ficha.



Material necesario:

Dibujos para colorear con la silueta de objetos que podamos reciclar. Colores y tijeras. Cuatro cajas de zapatos coloreadas o forradas de papel una de gris, otra de amarillo, de azul y de verde.

GUIAS DE TRABAJO:

	INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS FORMATO DE EVIDENCIAS PARA CONSTRUCCION PEI GESTION ACADEMICA	GA-CSDC-F12
---	--	--------------------

CUIDO Y AMO MI PLANETA

LA EDUCACION AMBIENTAL: CAMINO PARA LA VIDA

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCATIVO PRAE

GRADO: SEGUNDO

CUIDO Y AMO MI PLANETA



LA EDUCACION AMBIENTAL: CAMINO PARA LA VIDA

Objetivo: Concienciar a los niños de la importancia en el cuidado del planeta y las consecuencias del no actuar a tiempo.

- **Valores que se trabajan**
 - Empatía
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Análisis de consecuencias

FASE 1

- Observar el video Mi planeta esta vivo <https://www.youtube.com/watch?v=6UBF5-cuJ60>
- Realizar un conversatorio sobre lo observado en el video, rescatando la importancia de cuidar nuestro entorno.
- En un escritorio se colocan diferentes imágenes del cuidado y no cuidado del medio ambiente.
- El tablero se divide en dos partes: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y NO CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE y justificando el porque.

- Cada niño toma una imagen de las expuestas en el tablero, la pega donde crea conveniente y argumenta porque desde su punto de vista.

FASE 2

- La maestra explica a los niños la importancia de cuidar el medio ambiente, a partir de la siguiente historia:

La niña que salvó el Planeta

Esto érase, que se era
una niñita cualquiera
que soñaba despierta
con salvar el planeta.
Era una niña muy lista,
además de una artista,
con cuerdas, latas, chinchetas
hacía bellas marionetas.
Los cartones y cajas usaba
para hacer casas de hadas
que con arte pintaba
y con macarrones decoraba.
El agua no malgastaba,
pues sabía se necesitaba,
que las plantas morían
si agua no bebían.
Las luces pronto apagaba,
pues además le molestaba
que la gente malgastara
mientras otros no tenían nada.
A su madre regañaba
si veía que con laca se peinaba
pues el aire enrarecía
y la atmósfera hería.
Todo quería reciclar
y a la gente enseñar,
mas como era pequeña
no le querían escuchar.
Así que una cosa decidió,
y es que iba a estudiar
para maestra poder ser
y enseñar a la tierra querer.
Mientras, haría una cometa
con una cola violeta
donde pondría papelitos
con muchos consejitos.
En cada ciudad uno caería,
algún niño lo leería
y entonces aprendería
a ser mejor cada día.
Si no, terremotos y sequía

los veremos enseguida
pues la Tierra se queja
de que ya se siente vieja.
Que nos hemos descuidado
y la hemos maltratado,
mientras ella nos recordaba
que vida y belleza albergaba.
Por ello se siente morir
y nos quiere advertir
que, de no curar su herida,
la perderemos en su agonía.
Y colorín, colorado
el planeta aún no se ha salvado
pero aún está en tu mano
el tenerlo limpio y sano.

Miren Sagrario Vidondo

- Se realiza un conversatorio sobre el cuento, con preguntas que surjan de los intereses de los estudiantes en ese momento.
- Se dará un paseo o preguntara por el manejo de los residuos en la institución y su hogar, observando todo lo que les rodea y su participación positiva o negativa en cada uno de los lugares.
- Se explica a los niños la importancia de separar los residuos. Podemos comenzar con los colores identificativos de reciclaje, cuando observamos que ya se aprendió uno de ellos, seguimos con el siguiente:
 - **Verde** = Vidrio.
 - **Azul** = Papel y cartón.
 - **Amarillo** = Plástico y demás envases.
 - **Gris** = Restos Orgánicos.



FASE 3

ACTIVIDAD: El juego del reciclaje:

Objetivos:

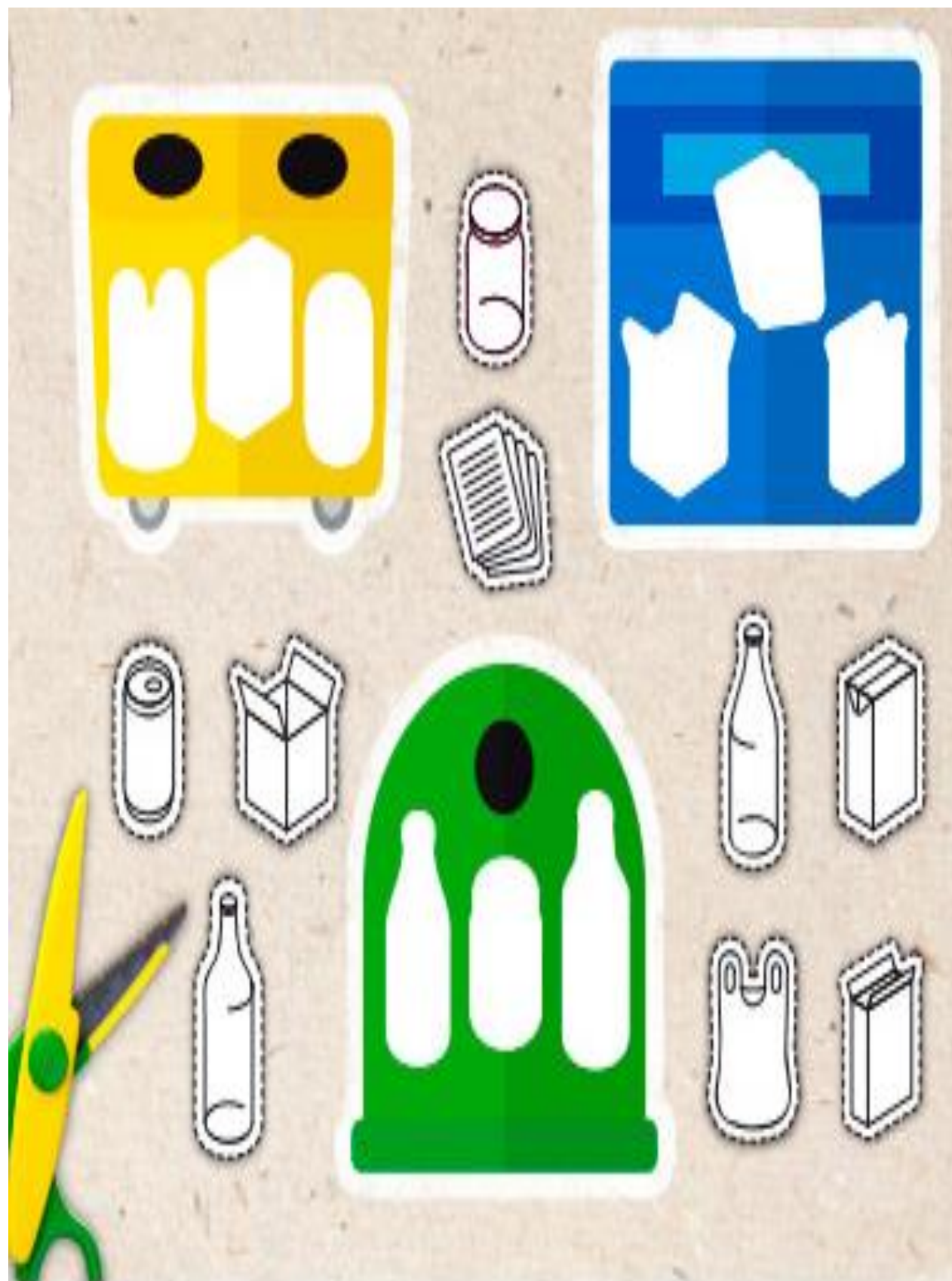
1. Dar a conocer la problemática actual acerca de los residuos y su reciclado.
2. Dar a conocer el servicio público de la retirada de residuos en el municipio.
3. Inculcar criterios de consumo racional y medioambiental.
4. Potenciar la separación de los materiales y la recogida selectiva.
5. Fomentar el respeto hacia la naturaleza y el medio ambiente. sano

A cada estudiante se le asociará un color de reciclaje (verde, amarillo, azul y gris), cada uno representando un contenedor para reciclar los diferentes tipos de residuos que hemos explicado.

La dinámica del juego hará que el profesor nombre y muestre los elementos o los diferentes desechos (llevar impreso y recortados mínimo 10 de cada clase), el estudiante que posea el contenedor con más elementos será el ganador, es decir que cuando el profesor muestra y menciona el niño se pone de pie y acerca su contenedor para guardar el elemento. Todo aquel que no se levante o que lo haga equivocadamente será eliminado.

ACTIVIDAD 3

Cada estudiante debe colorear los elementos y recortar (botella, lata, caja de galletas, caja de leche, papel, envase plástico, bolsa plástica)



sopa de letras

Un color para cada elemento.

Busca los elementos reciclables en esta sopa de letras y rodéalos con su color correspondiente.

RODEA CON AMARILLO:

BRIK, LATA, BOLSA DE
PLÁSTICO, BOTELLA DE
PLÁSTICO, CONTENEDOR
AMARILLO

RODEA CON VERDE:

BOTELLA DE VIDRIO,
TARRO CONSERVAS,
VGLÚ VERDE

RODEA CON AZUL:

PERIODICO, CAJA
DE CARTÓN,
CONTENEDOR AZUL,
BOLSA DE PAPEL

BUJHYUHVNKDYVFKPOJB
LOJYVDAEIHYGNGCSAEY
CHLRYVGJKLOPJJGQCEB
OSFSEOGQYCAEUJHBOAO
NWQAABRIKTXQUKIHNEL
TPOQXDJASWMNEWRHTRS
ERRQAYETIGLUVERDETA
NZKSEGPQRTSGYPHNQD
EVSLATAAAFXFCBONECE
DBSLLIPPOPILSXJADEP
OTBOTELLADEVIDRIOKL
RDUORELMAEZLGIYCREA
AGTARRODECONSERVASS
ZHBVDPERIODICOEWMXT
UQAWSDFJKLOCMBFRAVI
LUJKBNMLOPKWHJKTRDC
ENBOTELLADEPLASTICO
QIALGHBEIOPNCEWGLCI
LOLASEBNMYEIMJFWLNL
OPXSWECAJADECARTONZ

Dibujos para colorear con la silueta de objetos que podamos reciclar. Colores y tijeras. Cuatro cajas de zapatos coloreadas o forradas de papel una de gris, otra de amarillo, de azul y de verde.

	INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS FORMATO DE EVIDENCIAS PARA CONSTRUCCION PEI GESTION ACADEMICA	GA-CSDC-F12
---	--	--------------------

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCATIVO PRAE

GRADOS: TERCERO, CUARTO Y QUINTO

CUIDO Y AMO MI PLANETA



LA EDUCACION AMBIENTAL: CAMINO PARA LA VIDA

- **Objetivo:** Sensibilizar a los educandos sobre los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- **Valores que se trabajan**
 - Empatía
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Análisis de consecuencias

FASE 1

Observar el video: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo | Videos Educativos para Niños en:

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

- Realizar un conversatorio sobre lo observado en el video, rescatando la importancia de cuidar nuestro entorno.
- Se extraen del video las palabras claves sobre el reciclaje y con participación de los estudiantes se escriben en el tablero, explicando el significado de cada palabra.

- Los estudiantes se reúnen en pequeños grupos, eligen una palabra y a partir de esta construyen un acróstico, teniendo presente el mensaje del video.
- Cada grupo de estudiantes expone su trabajo ante sus compañeros.
- A cada estudiante se le entrega la siguiente ficha para desarrollar.

- ☐ agua
- ☐ animales
- ☐ biodegradable
- ☐ biodiversidad
- ☐ contaminación
- ☐ deforestación
- ☐ desertificación
- ☐ desperdicios
- ☐ ecología
- ☐ emisión
- ☐ energía
- ☐ erosión
- ☐ hábitat
- ☐ naturaleza
- ☐ planeta
- ☐ preservar
- ☐ reciclar
- ☐ reducir
- ☐ reutilizar
- ☐ tierra



¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü
A	N	I	M	A	L	E	S	Z
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K
O	I	E	N	E	R	G	Í	A
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B
O	I	P	L	A	N	E	T	A



G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R

www.me-encanta-escribir.blogspot.com (señor ADAMS)

FASE 2

- La maestra explica a los niños la importancia de cuidar el medio ambiente, a partir de la siguiente historia:

CARLOS VA DE EXCURSIÓN AL BASURERO.

Después de la excursión, Carlos aprende a reducir, reusar y reciclar los materiales en que viene su almuerzo. A Carlos le gusta mucho salir de excursión. La de hoy fue particularmente interesante: su grupo de Cuarto grado fue a conocer el basurero. En el camión, Carlos y su amigo Juan

platicaban de las cosas interesantes que pudieran encontrar en el basurero; bicicletas, juegos de video, revistas de comics, y tal vez hasta cajas de galletas todavía sin abrir. “Hablando de galletas, ¿Qué traes para almorzar?” le preguntó Juan. Carlos miró lo que traía en su bolsa de papel café, y sacó un pedazo de pizza envuelto en papel de aluminio, un recipiente de plástico con puré de manzana, una soda en lata de aluminio, una cuchara de plástico, un plátano y una bolsa de papitas. “Te cambio una manzana por las papitas” le dijo su amigo. “No, nunca – replicó Carlos – ¡Hey, mira, ya llegamos al basurero!” El basurero es un agujero en el suelo, muy grande, pero no tan interesante como ellos esperaban. Había basura por todos lados, mucha basura: bolsas de plástico, sobras de comida, sofás despedazados, cajas, papeles y muchas cosas más. “¡Uuagg! ¡Qué peste ¡ ¡Qué mal huele este lugar!” dijo Juan. Una vez que se bajaron del camión, su maestra, la Señora Ortiz, les habló acerca del basurero: “Aquí es donde los camiones vacían la basura que recogen de sus casas.” “¿Y quién limpia el basurero?” preguntó Juan. “Nadie, – contestó la maestra – únicamente se cubre con tierra la basura, y para cuando se llene este agujero, ya hay que tener otro listo, para tener donde enterrar más basura; por eso es tan importante que tengamos el hábito de tirar menos desechos.” “¿Está Usted diciendo que tenemos que reciclar?” le preguntó otro alumno. “Esa es una de las maneras, – replicó la Señora Ortiz – ¿Ven aquel periódico? Alguien pudo reciclarlo para que volviera a ser periódico otra vez. Pero en vez de eso, nomás lo tiró a la basura y ahora tenemos que usar más recursos naturales, como árboles, para hacer más papel. Casi la mitad de lo que está en el basurero pudo reusarse, reciclarse o hacerse composta.” La maestra les señaló el desierto con sus cactus, árboles y pájaros, y les dijo: “Cuando aquí ya no haya lugar para más basura, necesitaremos haber excavado allá otro agujero como éste. Por eso, hoy les enseñaré como reducir, reusar, reciclar y hacer composta, para que ya no tengamos que enterrar aquí tantos desechos.” Después de visitar el basurero, la clase fue al parque a comer su almuerzo. Cuando Carlos terminó, ya iba a tirar toda la bolsa en el bote de basura, pero se acordó de lo que su maestra les dijo acerca de reducir, reusar, reciclar y hacer composta. Carlos vio lo que estaba en la bolsa de papel café: el papel de aluminio, la cáscara del plátano, la cuchara de plástico, el recipiente de plástico en que trajo su puré de manzana, la lata de aluminio en que venía la soda, y la bolsa de papitas. En vez de mandar todo al basurero, Carlos hizo un plan y se llevó la bolsa a su casa, donde tiró a la basura solamente dos de las siete cosas del almuerzo. ¿QUE PIENSAN USTEDES QUE HIZO CARLOS CON LAS OTRAS CINCO COSAS?

- Se dialoga sobre la última pregunta: ¿QUE PIENSAN USTEDES QUE HIZO CARLOS CON LAS OTRAS CINCO COSAS?
- Se dibuja en el piso lo siguiente y se desarrolla con participación de todos los estudiantes.

Resuelve el acertijo ¿Que debería hacer Carlos?

	REDUCIR	REUSAR	RECICLAR	HACER COMPOSTA	TIRAR A LA BASURA
1. Bolsa de papel café					
2. Papel (foil) de aluminio					
3. Envase de plástico (del puré de manzana)					
4. Cuchara de plástico					
5. Bote (o lata) de soda					
6. Cáscara del plátano					
7. Bolsa de papitas					

Respuestas:

Resuelve el acertijo ¿Que debería hacer Carlos?

	REDUCIR	REUSAR	RECICLAR	HACER COMPOSTA	TIRAR A LA BASURA
1. Bolsa de papel café	 usar una caja porta-viandas (lonchera) o bolsa de tela	★	★	★	
2. Papel (foil) de aluminio	 usar un recipiente duradero	★			
3. Envase de plástico (del puré de manzana)	 pasar de un envase grande a un recipiente duradero	★ usar en proyectos de manualidades, etc.	los envases de plásticos #1 o #2 deben tener tapón de rosca o agarradera		
4. Cuchara de plástico	 usar una cuchara de metal	★			
5. Bote (o lata) de soda	 usar un recipiente duradero		★		
6. Cáscara del plátano					
7. Bolsa de papitas	 pasar de un tamaño grande a un recipiente duradero				

- Se realiza un conversatorio sobre el cuento, con preguntas que surjan de los intereses de los estudiantes en ese momento.

FASE 3

ACTIVIDAD:

- Los estudiantes recibirán la siguiente información. Y desarrollan el taller expuesto.

Contenedor Azul:



Los papeles de libretas, revistas, periódicos..., y los cartones de cajas, embalajes..., deben depositarse plegados en el contenedor de color azul para papel y cartón.

Contenedor Amarillo



Los envases metálicos (latas de conserva, botes de refresco...), de plástico (botella de agua, de suavizante, de refrescos...) y Tetrabrik (leche, zumos, batidos...) se depositarán juntos en el interior del contenedor amarillo o de envases.

Contenedor Verde:



Las botellas de vidrio y los tarros de cristal, sin tapones ni tapas, y vacíos de líquido, se depositan dentro del contenedor verde para vidrio.

Contenedor Gris:



Cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas, se depositarán en el interior del contenedor gris de residuos orgánicos.

- Ahora viene lo más divertido. Vamos a dar un nuevo y diferente uso a objetos que ya no sirven y que tiraríamos a la basura. Haremos una caja para guardar tus cositas o para hacer un regalo.



Ahora te voy a enseñar un truco para que sorprendas a tus amigos y al mismo tiempo sigas la regla de reducir.

- Cuando hagas un regalo puedes usar, por ejemplo, una caja de zapatos decorada, para meter dentro tu regalo. Así estarás dándole un nuevo uso a la caja y además tu amigo puede usarla para guardar cosas. Para hacer esta manualidad puedes usar revistas viejas para la decoración.

NECESITAS:



Una caja



Revistas viejas



Pegamento



Algo de
imaginación



Tijeras

- Recorta algunas fotos de la revista y pégalas sobre la caja, haciendo un collage. También puedes cambiar las revistas por trozos de tela, periódicos... o incluso hacer tú un dibujo divertido y original. Con esta manualidad además de reducir también reutilizamos. Y por supuesto nos vamos a divertir fabricando algo con nuestras manos.
- Finalmente se evalúa la actividad.

MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS



LA EDUCACION AMBIENTAL: CAMINO PARA LA VIDA

Objetivo:

Sensibilizar a los estudiantes frente a los recursos naturales existentes para crear en ellos mayor conciencia ambiental y vivenciar otra forma de hacer un uso adecuado del tiempo

A. SEMBREMOS ÁRBOLES (DINÁMICA)

- ❖ En el tablero dibujar 20 árboles y cerca de ellos un río.
- ❖ Entregue a un estudiante el borrador y oriéntelo que corte (borre) 5 árboles.
- ❖ Entregue a otro estudiante el borrador y oriéntelo que corte (borre) 5 árboles más y que seque (borre) la mitad del río.
- ❖ Pregunte a los estudiantes qué es lo que está sucediendo con el bosque.
- ❖ Oriente a un estudiante a cortar (borrar) un árbol y sembrar (dibujar) dos más, aumentando un poco el curso del río.
- ❖ Oriente a otros estudiantes a hacer lo mismo.
- ❖ Ahora, ¿qué pasa con el bosque y el río?
- ❖ Explicar que lo mejor es hacer uso adecuado (sostenible) de los recursos naturales, pues así nos beneficiamos todos.
- ❖ Que los estudiantes digan al menos un ejemplo de cómo proteger el ambiente.

B. ¿QUÉ ANIMALES SE ESTÁN EXTINGUIENDO? (DINÁMICA)

- ❖ Conformar 3 grupos de estudiantes (Rojo, azul, verde).
- ❖ Decirle al estudiante cuales son los animales, (mamíferos, aves, etc.) y plantas que se están extinguiendo.
- ❖ Que cada estudiante, en su grupo, diga que animales de los que se dijeron existen en su comunidad.
- ❖ Anotar en el tablero la lista de estos animales, aves, y plantas.
- ❖ Al final, explicar a los estudiantes que, si no protegemos a estos animales, se van a extinguir o desaparecer para siempre.
- ❖ Que los estudiantes escriban lo que pueden hacer para contribuir a la protección de los animales en extinción.

C. ¿QUÉ COSAS SON RESIDUOS Y DESECHOS EN NUESTRA ESCUELA? (DINÁMICA)

- ❖ Conformar 5 grupos de estudiantes. Explicar lo que es residuo y desecho sólido, que este último es lo que desechamos y consideramos que no representa ninguna utilidad.
- ❖ Que los grupos, indaguen rápidamente (en un plazo no mayor de 5 minutos), los diferentes residuos sólidos que hay en la escuela (salón de clase o patio de descanso).
- ❖ Preguntar a cada grupo, los residuos que nos pueden servir y los que no podríamos aprovechar en el colegio
- ❖ Hacer un listado de esas cosas en el tablero y anotarlo en un papel para ser puesto después en el mural del colegio (salón o patio)
- ❖ Explicar la necesidad de colocar los residuos sólidos en su lugar.
- ❖ Orientar a los grupos a recoger los residuos sólidos que están cerca del aula o patio y colocarlos en los recipientes y después lavarse muy bien las manos con agua y jabón.

D. ¿QUÉ SE PUDRE MÁS RÁPIDO? (EXPERIMENTO)

Consiga dos frascos de vidrio de boca ancha y llénelos de buena tierra y húmeda. En uno coloque pedacitos o residuos de carne de pollo, cerdo o res y en otros pedacitos de poroplast o plástico. Tápelos con un cedazo y colóquelos en un lugar abierto. Cada tres o cuatro días responda las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué ha pasado con el plástico o poroplast?
- ❖ ¿Qué ha pasado con la carne?
- ❖ ¿Cuál se ha podrido más rápidamente?
- ❖ ¿Por qué sucede eso? Explique.
- ❖ Repita la observación y preguntas en la siguiente semana.
- ❖ El resultado es que los residuos orgánicos (como la carne) se descomponen más rápido que los residuos inorgánicos (plástico, poroplast, vidrio, etc.).

E. ¿QUÉ ES ORGÁNICO Y QUE ES INORGÁNICO? (DINÁMICA)

- ❖ Conformar 4 grupos (Azul, rojo, verde y amarillo).
- ❖ Explique a los grupos lo que es residuo orgánico e inorgánico.
- ❖ Luego que cada grupo escriba en 5 minutos una lista de residuos orgánicos y una lista de residuos inorgánicos que conozca.
- ❖ Luego que los grupos pasen a exponer los resultados.
- ❖ Al final de la dinámica, los estudiantes salen a recolectar los residuos sólidos tirados cerca del aula o pabellón y los colocan en los recipientes adecuados: en uno los residuos orgánicos, en otro los inorgánicos (al final de la dinámica felicite a todos los estudiantes y asegúrese que todos se laven bien las manos con agua y jabón).

F. ¿DE QUÉ TIPO ES ESTE RESIDUO? (DINÁMICA)

- ❖ Dibujar y/o recortar una serie de residuos sólidos Peligrosos y No Peligrosos de revistas o periódicos (25 en total).
- ❖ Conformar 5 grupos de estudiantes
- ❖ Entregarles 5 imágenes o dibujos de residuos sólidos Peligrosos y No Peligrosos a cada grupo (al azar).
- ❖ Al final preguntar a los grupos: ¿Cuáles son los residuos sólidos Peligrosos? ¿Cuáles son los residuos sólidos No Peligrosos?
- ❖ Explicar la importancia de manejar integralmente los residuos sólidos.
- ❖ Al final de la dinámica, que los grupos digan al menos una forma que contribuya al manejo integral de los residuos.

PARA REFLEXIONAR

LO QUE NOS ENSEÑAN LOS ANIMALE	LOQUE NO DEBEMOS IMITAR DE LOS ANIMALES
Las abejas la laboriosidad El perro la fidelidad La paloma el pacifismo La hormiga la previsión El gato el aseo El zorro la prudencia	La suciedad del cerdo La pereza de los zánganos La terquedad de las mulas La vanidad del pavo real La malicia de la serpiente La lentitud de la tortuga



TALLERES

PROYECTO DEL AGUA



TEMA: uso adecuado del agua	FECHA:	GRADO: Preescolar a 2º
OBJETIVO: Reconocer el uso adecuado del agua en nuestro diario vivir.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller)		
EVALUACIÓN: Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, frente a la exposición de sus dibujos.		

Taller 1. OBSERVA Y COLOREA LAS IMÁGENES

Metodología:

- Con ayuda de la o el docente los estudiantes reconocerán las imágenes y las frases del uso adecuado del agua.
- Los estudiantes colorean las imágenes
- Finalmente se expondrán las imágenes coloreadas.



PROYECTO DEL AGUA



TEMA. Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: 3º, 4º y 5º
OBJETIVO: Reconocer la importancia del agua en nuestro diario vivir.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller)		
EVALUACIÓN: - Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, frente a la exposición de sus dibujos y sus cuentos. - Responsabilidad, Argumentación, Redacción y Orden		

Taller 1. OBSERVA, COLOREA LAS IMÁGENES Y ESCRIBE UN CUENTO

Metodología:

- Reconoce las imágenes y las frases.
- Colorea las imágenes
- Realiza con la secuencia un cuento donde se identifique la importancia del agua.
- Presenta tus imágenes coloreadas, y socializa tu escrito, a través de una mesa redonda.



PROYECTO DEL AGUA



TEMA: Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: 6º - 9º
OBJETIVO: Elabora un poema y una imagen a través del recital poético realizado por su docente.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller)		
EVALUACIÓN: Se evaluará la participación activa del estudiante teniendo en cuenta la competencias: Interpretativas, Argumentativas y Propositivas.		

Taller 1. ESCUCHA CON ATENCIÓN EL POEMA Y RESUELVE

Metodología

- Los estudiantes escucharán con atención el poema.
- Elaborarán un dibujo que evidencie el tema poético.
- El estudiante compondrá un nuevo verso, teniendo en cuenta el ejemplo expuesto por el profesor, y la rima que empleo al recitar el poema.

POEMA: DEBEMOS AHORRAR EL AGUA

Debemos ahorrar el agua
Y yo les quiero aclarar: Si
juntos a ella cuidamos
No se va a contaminar
Debemos ahorrar el agua
Pues nos sirve para mucho
Y nuestra higiene cuida
En especial si me ducho.

Debemos cerrar los grifos
Para que no se nos bote
Y así contribuiremos
De que ella no se agote
Y recuerden este mensaje:
No tiren desechos a ella
Para que otras personas
La disfruten sana y bella.
Gracias a ella existimos,
Siempre está presente
Enseñémonos a cuidarla.

PROYECTO DEL AGUA

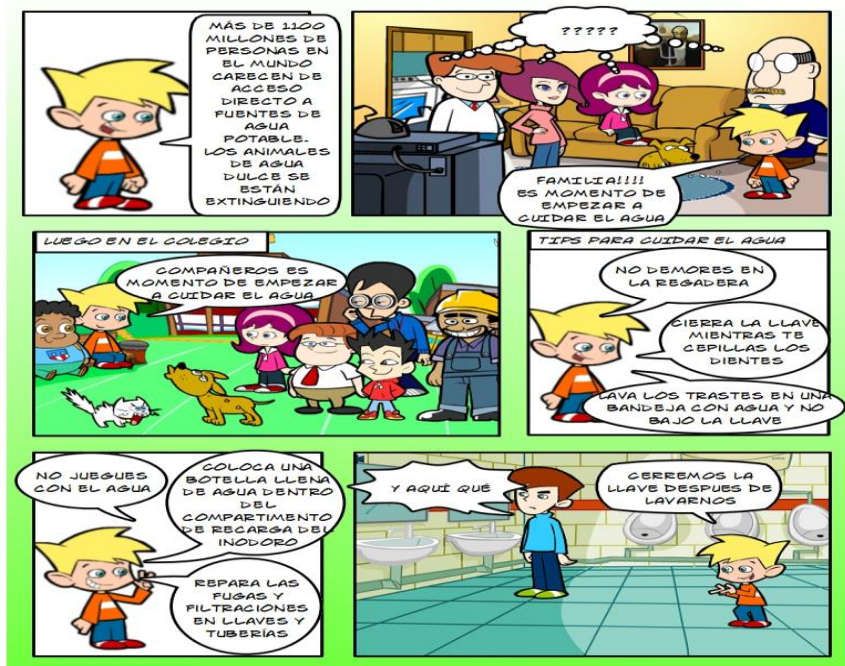


TEMA: Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: 10º -11-º
OBJETIVO: Analizar la historieta, y realizar una exposición acerca de los beneficios del agua.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller)		
EVALUACIÓN: Se evaluará la participación activa del estudiante teniendo en cuenta la competencias: Interpretativas, Argumentativas y Propositivas.		

Taller 1: OBSERVA LA HISTORIETA Y RESUELVE

Metodología:

- Los estudiantes observaran y leerán la historieta
- En grupos realizarán exposiciones acerca de los beneficios del agua, sus funciones, y el recurso natural en Colombia.
- Expondrán frente al grupo los beneficios del agua.
- Propondrán que cuidados se deben tener en cuenta en la institución, para cuidar el recurso hídrico.



PROYECTO DEL AGUA



TEMA: Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: Preescolar -5º
OBJETIVO: Reflexionar, realizar, y comparar la interpretación del mensaje que deja la canción.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller)		
EVALUACIÓN: Será activa, propositiva y participativa.		

TALLER 2: ESCUCHAR LA CANCIÓN Y RESOLVER

Metodología

- Se entonará y se escucharán la canción con los estudiantes y docente.
- Los estudiantes realizarán un dibujo referente al mensaje que les deja la canción.
- Exposición de los dibujos.

CANCIÓN

"EL AGUA ES VIDA"

Letra y música de Víctor y Gabriel Escalona

Hoy le escribo esta canción, al agua cristalina que está siempre en nuestro hogar,
Es gracias a mucha gente, que queda limpiecita cuando la voy a tomar

Va viajando con el río, en aguas subterráneas, en los lagos o en el mar
Y aunque siempre será agua, es gracias al trabajo que llega hasta donde estás.

(Coro)

El agua es vida, la tienes que cuidar

No desperdicies úsala con la razón

El agua es vida ve y dile a los demás

Cuéntale a todos lo que digo en mi canción.

Aunque hay mucho agua en la tierra, es solo el agua dulce la que podemos tomar.
Con los ríos y los lagos, debes tener cuidado no se vayan a agotar.

(Coro)

"El Agua es vida"

Letra y música de Víctor y Gabriel Escalona

<https://youtu.be/gPRz9yHS-pk>

PROYECTO DEL AGUA



TEMA: Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: 6º - 11º
OBJETIVO: Reflexionar, realizar, y comparar la interpretación del mensaje que deja la canción.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller), canción , audio.		
EVALUACIÓN: Será activa, propositiva y participativa.		

TALLER 2: ESCUCHAR LA CANCIONES Y RESOLVER

Metodología

- Se entonará y se escucharán las canciones
- Los estudiantes realizarán una cartelera con los mensajes que nos deja la canción.
- Pegará las carteleras en el aula de clases, y explicará su presentación

CANCIÓN

"EL AGUA ES VIDA"

Letra y música de Víctor y Gabriel Escalona

Hoy le escribo esta canción, al agua cristalina que está siempre en nuestro hogar,
Es gracias a mucha gente, que queda limpiecita cuando la voy a tomar

Va viajando con el río, en aguas subterráneas, en los lagos o en el mar
Y aunque siempre será agua, es gracias al trabajo que llega hasta donde estás.

(Coro)

El agua es vida, la tienes que cuidar

No desperdicies úsala con la razón

El agua es vida ve y dile a los demás

Cuéntale a todos lo que digo en mi canción.

Aunque hay mucho agua en la tierra, es solo el agua dulce la que podemos tomar.
Con los ríos y los lagos, debes tener cuidado no se vayan a agotar.

(Coro)

"El Agua es vida"

Letra y música de Víctor y Gabriel Escalona

<https://youtu.be/gPRz9yHS-pk>

PROYECTO DEL AGUA



TEMA: Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: Preescolar – 1º
OBJETIVO: Descubrir cómo se puede convertir el agua potable.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller)		
EVALUACIÓN: Será activa y participativa.		

TALLER # 3 UNE LOS

PUNTOS

Metodología

- El estudiante unirá los puntos y descubrirá con que se puede volver el agua potable.
- Seguidamente coloreara la imagen.

Úne los puntos y descubre al Súper Héroe.



Me llamo Súper Clorín. Soy una gotita de cloro y gracias a mí el agua puede volverse potable. También me utilizan para desinfectar frutas y verduras.

PROYECTO DEL AGUA



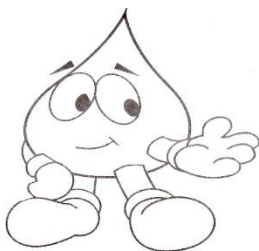
TEMA: Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: 2º - 5º
OBJETIVO: Argumenta cada palabra encontrada en la sopa de letras, a través de una oración		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía (taller)		
EVALUACIÓN: Será activa y participativa.		

TALLER # 3 SOPA DE

LETRAS.

Metodología

- El estudiante buscará el listado de palabras en la sopa de letras.
- En el diccionario buscare el significado de cada una de ellas.
- Realizará 5 dibujos en su cuaderno de las palabras más relevantes.



Encuentra las 15 palabras relacionadas con el servicio del agua potable; también puedes colorearme.

A	C	O	A	N	A	C	U	S	U	A	R	I	O
C	L	O	R	A	C	I	Ó	N	C	A	N	E	N
U	L	C	U	L	T	U	R	A	M	P	P	P	C
E	C	S	A	N	E	A	M	I	E	N	T	O	D
D	O	O	E	N	C	C	R	P	D	E	E	Z	E
U	N	P	P	T	T	Z	R	Z	R	Z	R	O	S
C	D	B	X	W	I	A	W	X	D	X	P	S	P
T	U	P	G	J	N	G	R	J	O	K	C	K	E
O	C	B	K	Y	A	G	E	I	R	X	U	Y	R
T	C	W	Y	Ñ	C	X	C	G	L	L	I	X	D
X	I	J	G	K	O	Y	I	Ñ	J	L	D	Y	I
T	Ó	G	K	Y	W	Ñ	B	X	Ñ	A	A	Ñ	C
B	N	W	G	Ñ	J	Ñ	O	G	Ñ	V	D	D	I
E	L	B	A	T	O	P	T	K	X	E	O	K	O

- POTABLE
- ALCANTARILLADO
- SANEAMIENTO
- MEDIDOR
- TINACO
- RECIBO
- USUARIO
- DESPERDICIO
- CULTURA
- ACUEDUCTO
- LLAVE
- POZOS
- CLORACIÓN
- CONDUCCIÓN
- CUIDADO

PROYECTO DEL AGUA



TEMA: Cuidado del agua	FECHA:	GRADO: 6º -11º
OBJETIVO: inculcar el ahorro del agua en nuestros estudiantes.		TIEMPO: 1 hora
RECURSOS: Guía -video beam- audio- video.		
EVALUACIÓN: Activa y participativa.		

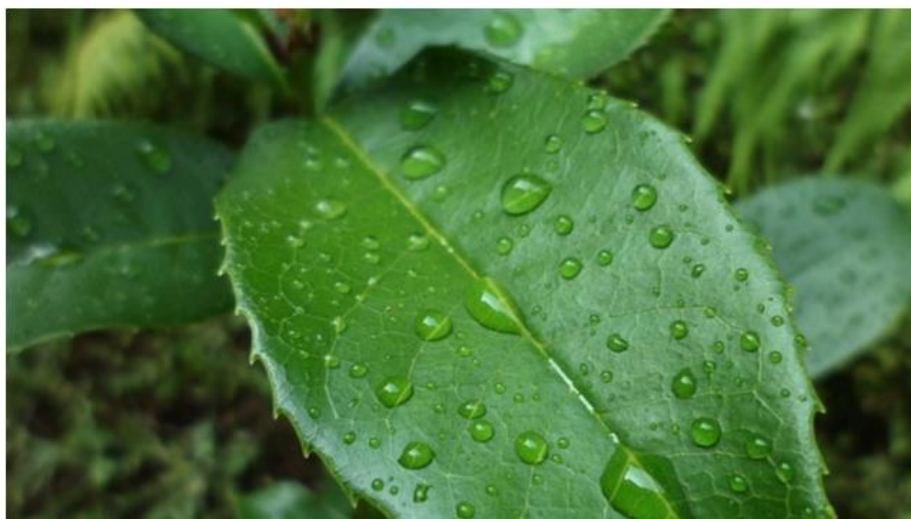
TALLER # 3 VIDEO

Metodología

- Los estudiantes observaran el video sobre el cuidado del agua con acompañamiento de la docente.
- Después de ver el video, cada estudiante hará una intervención sobre cuál fue la reflexión que nos deja el video.
- En grupo los estudiantes realizaran un video sobre el cuidado del agua.
- Se escogerán los mejores videos y se premiaran.



importancia del agua para la vida



RECURSO:

<https://www.youtube.com/watch?v=FdafGT-Mar8>

PLAN DE ACCION:

ACTIVIDAD	PARA QUÉ	PORQUÉ	CON QUIÉN	CUANDO	CÓMO/CON QUÉ	COSTO	OBSERVACIONES
Conformación comité ambiental	Liderar el PRAE	Son los responsables del medio ambiente	Estudiantes de grado 10mo que realizan trabajo social y docentes y coordinador de las jornadas de primaria.	Primer semestre del año	Convocatoria para el cumplimiento de las horas de trabajo social. Y en las jornadas de primaria docentes y coordinadores.	\$0	Deben ser estudiantes comprometidos e interesados con el desarrollo de las actividades ambientales
Celebración de días ambientales· Día del agua· Día de la tierra	Sensibilizar a la comunidad Patiense frente a la importancia de los recursos naturales	Son temáticas que nos involucran a todos como sociedad y es fundamental hacer parte de su conservación, cuidado y concientización de su uso	Estudiantes de la comunidad PATIOS CENTRO 2	Día del agua mes de marzo Día de la tierra mes de abril	Se desarrollan actividades lúdico-pedagógicas entorno a la temática ambiental	\$500.000	Se generan espacios educativos para desarrollar en grupo las actividades propuestas por el área de ciencia y los responsables del proyecto
Marcación y obtención de canecas de colores para clasificar la basura	Identificar el lugar adecuado en que se deben depositar las basuras	Debemos adquirir hábitos de reciclaje	Estudiantes y docentes	Primer semestre del año	1. Marcar correctamente las canecas existentes en el colegio. 2. Adquirir 36 nuevas canecas de colores para la correcta clasificación	70.000 por caneca (valor aprox.)	Se hace necesario identificar las canecas con los colores respectivos para iniciar el reconocimiento de la disposición de los residuos sólidos de la institución e iniciar con la concientización del reciclaje
Clasificación de residuos sólidos en canecas de colores	Ubicar y depositar en la caneca respectiva el material de desecho, y generar hábitos de reciclaje	Es uno de los problemas que sobresalen en la institución y nos afecta.	Toda la comunidad	Durante todo el año	Usando las canecas de colores diariamente ubicadas en los distintos puntos del colegio	\$0	Una vez marcadas y adquiridas las canecas correspondientes toda la comunidad estudiantil debe hacer buen uso de éstas para reciclar los residuos sólidos
Recolecta de tapas plásticas	Para apoyar la campaña de donación de tapas a	Es necesario sensibilizar a la comunidad	Estudiantes y docentes	Durante todo el año escolar	(En proceso de desarrollo)	\$0	Recolectar la mayor cantidad de tapas plásticas

	las fundaciones de niños con cáncer	educativa frente a problemáticas sociales					
Ejecución de campañas ambientales	Para despertar motivación por la conservación del medio ambiente	Se hace necesario para la sensibilización y concientización de la comunidad educativa	Estudiantes del servicio social, grado 10º y estudiantes y docentes de las sedes de primaria.	Una vez se tengan las canecas por colores, para promover su correcto uso	Material reciclable	\$0	Se hace necesario promover campañas para el buen uso y conservación del ambiente.
Implementación del PRAE	Lograr interdisciplinariedad, interculturalidad y gestión ambiental	Es una norma que debe cumplir cada institución educativa la cual se debe incluir en el plan de mejoramiento pedagógico, formar para el ambiente	Toda la comunidad educativa	En la evaluación institucional anual	Socialización de las actividades realizadas a lo largo del año	\$0	Se hace necesario hacer seguimiento a las actividades que se realizan durante el año escolar en todas las sedes de la institución educativa.
Implementación de actividades de la matriz de proyecto PRAE, Uso de sustancias psicoactivas	Vincular a los entes gubernamentales como policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, secretaria de salud y unidad básica	Se busca concientizar y evitar que los estudiantes consuman sustancias psicoactivas.	Toda la comunidad educativa y entes gubernamentales.	Durante todo el año.	Charlas preventivas.	\$0	Concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas,
TOTAL COSTOS						\$570.000	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
1) Conformación comité ambiental	x									
2) Día del agua		22								
3) Día de la tierra			22							

4) Marcación y obtención de canecas de colores para clasificar la basura	x									
5) Clasificación de residuos sólidos en canecas de colores	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6) Elaboración de cajas de reciclaje (papel)	x					x				
7) Recolección de papel reciclado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8) Recolección de tapas plásticas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9) ejecución campañas ambientales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10) implementación PRAE	x									
11) campañas de prevención del uso de sustancias psicoactivas	x			x			x			x
12) campañas de promoción y conservación del recurso hídrico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PRAE.

Los costos relacionados con el desarrollo del PRAE del Colegio PATIOS CENTRO 2 son el retorno de la inversión se debe tomar por las ventas del reciclaje.

GLOSARIO

PRAE: Establecido en el Decreto 1743 de 1994, reglamento de la Política Nacional de Educación Ambiental. Se elabora en cada institución educativa, para fortalecer la cultura ambiental y consolidar acciones participativas que aborden la problemática ambiental local.

Ambiente: El entorno, incluyendo el agua, el aire y el suelo, y su interrelación, así como las relaciones entre estos elementos y cualesquiera organismos vivos. Decreto 775/90 por el cual se reglamentan parcialmente los Títulos III, V, VI, VII y XI de la Ley 09 de 1979, sobre uso y manejo de plaguicidas, derogada por el Decreto 1843/91.

Amenaza: Peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural, de origen tecnológico o provocado por el hombre, que puede manifestarse en un sitio específico y en un tiempo determinado, produciendo efectos adversos en las personas, los bienes, servicios y el medio ambiente. Técnicamente se refiere a la probabilidad de ocurrencia de un evento con una cierta intensidad, en un sitio específico y en un periodo de tiempo determinado.

Calidad del agua: Condición general que permite que el agua se emplee para usos concretos. La calidad del agua está determinada por la hidrología, la fisicoquímica y la biología de la masa del agua a que se refiera.

Conservación: Acción y efecto de mantener un ecosistema en un buen estado y gestión de la utilización de la biosfera por el ser humano, de tal suerte que produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantengan su potencialidad para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.

Contaminante: Materiales, sustancias o energía que al incorporarse y/o actuar sobre el ambiente degradan su calidad original a niveles no propios para la salud y el bienestar humano, poniendo en peligro los ecosistemas naturales.

Impacto Ambiental: Cualquier alteración en el medio físico, químico, biológico, cultural y socioeconómico que pueda ser atribuido a actividades humanas relacionadas con las necesidades del proyecto.

Manejo ambiental: Instrumento mediante el cual se intenta concretar, con respecto a nuestro entorno, aquellas aspiraciones definidas como positivas por el sistema de valores representativos de los intereses de la población afectada con las intervenciones que se llevan a cabo en el ecosistema de gestión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

https://www.tucsonaz.gov/files/es/SpanishTGTAgr3-5_Complete_June2015.pdf

Video: “El monstruo de la basura” en

<https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM>

<https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/6-cuentos-para-acercar-al-nino-a-la-ecologia>

Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo | Videos Educativos para Niños en:

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

www.ecoembes.com/es/ciudadanos/educa-en-eco/otros

<https://www.youtube.com/watch?v=6UBF5-cuJ60>

www.tendencias21.net/ciclo/Como-agua-entre-los-dedos_a81.html

<http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info86/articulos/importanciaAgua.html>

https://es.made-in-china.com/co_zhuoxinab/product_Factory-Supply-PVC-Reducer-Bushing-for-Water_eoneeiigg.html.

https://www.coval.com.co/pdfs/manuales/man_gerfor_presion.pdf.

file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Manual-Tuberria-PVC_Presion.pdf.

https://www.car.gov.co/vercontenido/2215_glosario.