



PROYECTO TRANSVERSAL EN EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS- INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Educación para la convivencia y la paz

“Proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”



PROYECTO TRANSVERSAL EN EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa La Frontera, está ubicada en el sector urbano del barrio La Parada en la zona fronteriza colombo-venezolana, limitando con el municipio de San Antonio, Estado Táchira. Es un sector que se caracteriza por el intercambio comercial informal, migrando a la formalidad.

Está dirigida por el Magister Germán Eduardo Berbesí Murcia y apoyada por dos coordinadoras para atender una población flotante de 1.400 estudiantes distribuidos en dos jornadas que ofrece los niveles de preescolar a undécimo en la Modalidad en Asistencia Administrativa en convenio con el SENA.

De acuerdo a los datos del SISBEN, establece que la población del sector en su mayoría se encuentra en los estratos 1, 2, con alta proporción de origen de desplazamiento o la repatriación fronteriza, en la parte venezolana hay sectores específicos de invasión donde se presentan muchos problemas en el orden social y económico; pues la conformación urbanística está en pleno proceso; carecen de servicios o son prestados de manera intermitente.

Es de aclarar que la gran mayoría de la población tiene doble nacionalidad, lo cual permite que sus hijos puedan beneficiarse de los derechos y subsidios que ofrece el gobierno viendo en él la oportunidad para continuar sus estudios.

Por otra parte, se observa que la población está supeditada a algunos factores de riesgo que inciden en la formación de los niños y jóvenes a saber: empleo informal, contrabando, presencia de grupos armados, bajos ingresos y bajo nivel educativo de sus padres.

En el orden demográfico y cultural el tipo de familia que se presenta es el de madres solteras cabeza de hogar, familias recompuestas donde los estudiantes están a cargo de tíos, abuelos, madrastras o padrastros, situación que causa problemas intrafamiliares; sólo una minoría presenta familias más estables, situación que genera muy poco acompañamiento de los padres a los hijos pues ellos tienen que utilizar gran parte del tiempo al trabajo informal, muchos menores se enfrentan a riesgos como la calle, las drogas, el alcohol, el abuso sexual, la desidia, la mala alimentación y las relaciones sexuales precoces.

Los antecedentes mencionados de desplazamiento, movilidad familiar de una región a otra, la pobreza, la falta de servicios eficientes, la clasifica como una población vulnerable.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

En lo que refiere al Proyecto Educativo institucional está orientado por el modelo Pedagógico Escuela Activa; que se enfoca en el aprendizaje dinámico llevando al estudiante a encontrar interés de lo que se aprende. En este sentido, la experiencia en el trabajo del aula es clave para alcanzar los propósitos formativos, siempre en armonía con las relaciones entre ambiente y estudiante y con la ayuda de recursos didácticos e interactivos y la mediación del docente, promoviendo una evaluación formativa como un proceso continuo que permite el despliegue gradual de las capacidades de los educandos.

En el orden educativo, la institución viene adelantando una nueva etapa de consolidación del PEI, donde se hace necesario fortalecer nuestro plan de acción acorde con la misión, visión y los objetivos, los fines de la educación, y adaptaciones al sistema de evaluación institucional, esto implica jornadas de capacitación, elaboración de proyectos con participación de las entidades estatales y particulares que ha sido el trabajo de los grupos de gestión en los cuales se ha organizado.

La Institución Educativa La Frontera tiene una única sede escolar que se inauguró a finales del 2016, como mejoramiento a las condiciones educativas para los pobladores de frontera. Se atiende a los estudiantes en unas nuevas instalaciones y con su respectivo mobiliario, pero aún se carece de recursos didácticos y tecnológicos adecuado para el desarrollo de los planes y programas que permite el mejoramiento de la calidad de la educación.

PROBLEMA

¿Cómo influye la situación socioeconómica de La Parada en la violación sistemática de los DDHH y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera?

La razón por la cual se seleccionó el problema antes mencionado es porque la zona donde se ubica la institución educativa se presentan muchos problemas en el orden social y económico; situación que incide en algunos factores de riesgo que influyen en la formación de los niños(as) y jóvenes, a saber: empleo informal, contrabando, presencia de grupos armados, bajo nivel cultural de las familias, desempleo, tráfico de drogas, familias disfuncionales, maltrato intrafamiliar y abuso sexual.

Para minimizar los riesgos que amenazan la promoción y protección de los Derechos Humanos en el contexto de la Institución se implementará el proyecto transversal en Educación de los Derechos Humanos y Competencias Ciudadanas para Fortalecer la Paz, el cual tendrán como estrategias la implementación de actividades como: cineforos, participación en debates, charlas, conferencias, juego de roles, redacción de cartas, creación de mensajes, coplas, retahílas, mensajes, poemas, trabajo dirigido a partir del desarrollo de guías



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

o talleres, exposiciones, carteleras, expresiones artísticas, proyecto de aula y titulación, lectura, reflexión y análisis de casos, realización de murales, análisis de noticias relacionadas con los DDHH.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

En el año 2020 se priorizó el problema institucional relacionado con el medio ambiente y la convivencia que permitió integrar diferentes asignaturas del plan de estudios a través de la formulación de la matriz pedagógica que trazó los lineamientos para abordar desde los diferentes contenidos los hilos conductores del Proyecto y así propiciar la transversalidad.

El compromiso de la educación es promover el respeto por los Derechos Humanos, para ello es necesario educar de manera preventiva para evitar la violación de estos y no hacerlo de manera contraria castigando a los infractores por los abusos que han cometido y creyendo que con esto se corrige de manera correcta el desconocimiento de los mismos. Por ello es necesario que las personas conozcan sus derechos, los defiendan y, a la vez, respeten y defiendan su ejercicio por parte de los demás.

La educación en Derechos Humanos es un medio para promover ese conocimiento y respeto, y de esta manera se convierte en un instrumento concreto de prevención y de violaciones a Los Derechos Humanos. Al mismo tiempo, se propone construir una convivencia pacífica y democrática enmarcada en el respeto a la vida y a las libertades individuales, más igualitaria, justa y solidaria para todos y cada uno.

Desde esta perspectiva, se pretende a través del Proyecto Transversal, que las prácticas escolares que se establecen en la cotidianidad entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa, permitirán fortalecer cambios y generar procesos para sensibilizar, conocer y vivir una educación en y para el ejercicio de los Derechos Humanos que conlleven a promover la convivencia pacífica.

JUSTIFICACION PROYECTO DDHH

La educación para el ejercicio de los DERECHOS HUMANOS es un compromiso y la institución Educativa la Frontera será el espacio de vivencia cotidiana de la democracia y la convivencia pacífica, en la que no existe la discriminación y se reconoce la dignidad humana como un valor supremo, en la que se crean ambientes de aprendizaje democráticos y se promueven la libertad de información y de expresión. Una Institución que considera a las personas como fin y no como medio para que los Derechos Humanos sean una realidad



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

en todos los contextos de la vida. Una Institución Educativa construida sobre un modelo pedagógico que lidera las relaciones con base en el diálogo para dar solución a los conflictos que se presenten en la cotidianidad, en el que los sujetos son protagonistas del proceso educativo y se asumen como seres de cambio capaces de interpretar y transformar la realidad en la que cotidianamente interactúan, evidenciándose que la práctica pedagógica que está en el aula, no se queda allí sino que va más allá de lo teórico e institucional.

PROPÓSITOS

El Proyecto Transversal para el ejercicio de los Derechos Humanos DDHH se dirige a promover prácticas pedagógicas y culturas escolares para que se vivencien y respeten cotidianamente los Derechos Humanos en el ámbito escolar, aportando al mejoramiento de la calidad educativa, implica el reconocimiento de tres postulados:

- ❖ La formación, el desarrollo y crecimiento de los individuos es la razón de ser de la escuela, por tanto, la intencionalidad de las acciones del programa está centrada en los niños, niñas y adolescentes.
- ❖ Una escuela que pretenda hacer de los Derechos Humanos una vivencia cotidiana requiere transformarse.
- ❖ El enfoque de derechos y el enfoque de competencias son referentes imprescindibles y como tales deben guiar los propósitos y la acción de la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos.

El reto es entonces que el colegio como institución social por excelencia en consonancia con su mandato y en relación con el ejercicio de los derechos humanos, sea realmente un escenario en el que se trascienda de la información y la transmisión de conocimientos hacia la comprensión para la acción, además la resignificación de los contextos tenga un propósito claro de formar para transformar.

PRINCIPIOS

Se entienden como preceptos que guían las intencionalidades y acciones.

- ❖ El ejercicio de los Derechos Humanos es una vivencia permanente y una práctica cotidiana en el colegio.
- ❖ El reconocimiento de la dignidad humana como inherente a todos los seres humanos y el reconocimiento de los seres humanos como sujetos activos de derechos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

- ❖ La construcción participativa de las acciones e intencionalidades del programa reconociendo los saberes de los diferentes actores.
- ❖ La reflexión pedagógica permanente en los diferentes niveles de intervención del programa.

REFERENTES INTERNACIONALES

- ❖ Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, los derechos humanos y la educación se encuentran estrechamente ligados. En este documento no solamente se establece la educación como un derecho humano universal, sino que, además, el Artículo 26 establece que: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- ❖ LA UNESCO en 1974 hace una recomendación sobre la educación para la comprensión la cooperación y la paz y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales se define la educación como el: “Proceso global de la sociedad, a través de los cuales [sic] las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos”.
- ❖ La Declaración y Programa de Acción de Viena (1993), pide a los Estados e Instituciones que incluyan los derechos humanos, el derecho humanitario, la democracia y el imperio de la ley como temas de los programas de estudio de todas las instituciones de enseñanza académica y no académica”, y “... recomienda que los Estados elaboren programas y estrategias específicos para ampliar al máximo el nivel de educación y difusión de información pública en materia de derechos humanos, teniendo particularmente en cuenta los derechos humanos de la mujer”...
- ❖ El Programa Mundial de las Naciones Unidas para la educación en derechos humanos (2005-2007), define la educación en derechos humanos como: “el conjunto de actividades de capacitación y difusión de información orientadas a crear una cultura universal en la esfera de los derechos humanos mediante la transmisión de conocimientos, la enseñanza de técnicas y la formación de actitudes”



REFERENTES NACIONALES

- ❖ La Constitución Colombiana de 1991(Artículo 67), dispone que la educación “formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”. En este Artículo se le da a la educación un sentido amplio que incluye la dimensión ética, política social, en pro de que las personas crezcan en: “dignidad, en libertad, en derechos y deberes, pero principalmente, en estimular una conciencia vivificadora de la construcción de la paz como valor supremo de la humanidad”.
- ❖ La Ley General de Educación (115 de 1994), define la educación como: “... un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” y, en el Artículo 14, establece la obligatoriedad de “la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en valores humanos”
- ❖ El Decreto 1860 de 1994, establece en el Artículo 36 que los proyectos pedagógicos se entienden como: “... una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos” ...
- ❖ Competencias ciudadanas, entendidas como un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.
- ❖ Programa de Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos “EDUDERECHOS”, que es una guía que permite orientar las diversas acciones que se deben realizar en la Institución para la promoción y protección de los Derechos Humanos para lograr la convivencia en paz.
- ❖ Documento de orientaciones de política para la promoción de derechos y la prevención, detección y atención de la violencia en la escuela “Violencia basada en el género y violencia contra la mujer” que busca reconocer los derechos de la mujer para visibilizar



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

las diferentes vulneraciones para de esta manera orientar la labor pedagógica que dignifique el rol de la mujer en la construcción de la sociedad.

REFERENTE INSTITUCIONAL

- ❖ Manual de Convivencia. Numeral 3. Valores, principios y fundamentos. Numeral 4. Propósitos del Manual de Convivencia.
- ❖ Cartilla fortaleciendo los valores cívicos, éticos y de sana convivencia para la búsqueda de la paz en la Institución Educativa La Frontera “COLFRONTPAZ”.

HILOS CONDUCTORES

HILOS	ENFOQUE	COMPETENCIA PROMOVIDA	DECISIONES Y ACCIONES
Educación cívica (Derechos Humanos)	La civilidad: Comportamiento social deseable, según parámetros normativos socialmente convenidos. No discriminación.	Acatar la ciudadanía: Adscripción a un estatus político y jurídico a partir del cual se es sujeto de derechos y deberes.	Ciudadanía mínima: Respeto por las normas y leyes y los derechos y libertades de los otros. No interferencia.
Educación ciudadana (Gobierno Escolar)	La ciudadanía activa: Comportamiento social proactivo en	Ejercer ciudadanía defensiva y propositivamente:	Ciudadanía máxima:



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

	la construcción y cumplimiento de la norma. Acciones solidarias.	Consecución de una condición a través de la acción ciudadana.	Ejercicio activo de derechos civiles, políticos y sociales. Deliberación y participación en la esfera pública.
--	---	---	---

MATRICES

MATRIZ PEDAGÓGICA

ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES Grado: Sextos y séptimos

I TRIMESTRE

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Como hacerlo	Cuándo y dónde	Recursos	Productos
EDUCACIÓN CÍVICA Enfoque	Convivencia y paz Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia	Ciudadanas Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia,	Proyecto de democracia y medio ambiente	Tema: No discriminación. DBA: Evalúa los hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición	En el área de ciencias Sociales, se inicia en el primer trimestre, con el eje de Participación y responsabilidad	Plan de área Guía de competencias ciudadanas	80 % de los Estudiantes que respetan la diferencia y conviven sana y pacíficamente.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

Civilidad Competencia promovida Cumplir las obligaciones de ciudadano: Sujeto de derechos y deberes	cotidiana en mi comunidad y municipio. Participación y responsabilidad democrática Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. Participación y responsabilidad democrática	los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Sociales Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Proyecto mediadores de paz.	de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan ACTIVIDADES: Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre las personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otros.	democrática. Y en los demás periodos, el eje de convivencia y paz de acuerdo a los casos cotidianos y/o estudios de casos. En la participación de las campañas de mantenimiento del entorno.	Plan de aula Videos Estudios de casos Textos de apoyo.	Disminución de conflictos. Relaciones armoniosas. Cuidado y mantenimiento del entorno cercano.
--	--	---	------------------------------------	---	--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional			• Describe la situación actual desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. • Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia que han sufrido grupos como: minorías, homosexuales, personas con alguna condición o discapacidad. • Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.			
--	---	--	--	--	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				Participa en las campañas de mejoramiento y mantenimiento de mi entorno.			
--	--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES PPT

ASIGNATURA: SOCIALES

Grado: 10

Trimestre I

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo y dónde?	Recursos	Productos
EDUCACIÓN CÍVICA Enfoque Civilidad Competencia promovida	Convivencia y paz Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. Participación y responsabilidad democrática Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis	Ciudadanas Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Conozco los principios básicos del Derecho	Proyecto emisora virtual: Voces Derechos	Tema: Derechos Humanos Actividad 1. Identificación de la historia, clasificación y tipos de DDHH 2. Relacionar de DDHH y Constitución. 3. Conocimiento sobre los mecanismos de protección de derechos humanos	Semana 10 primer Trimestre Aulas de clase	Fotocopias Videos Computador Colores Marcadores	Presentación gráfica de los Derechos Humanos y los mecanismos de protección de estos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

Acatar la ciudadanía: Adscripción a un estatus político y jurídico a partir del cual se es sujeto de derechos y deberes	opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional	Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). Sociales Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Humanos	Tema: Derecho Internacional Humanitario Actividad 1. Identificación conceptual del Derecho Internacional Humanitario 2. Búsqueda de noticias que hablen acerca de la vulneración del Derecho Internacional Humanitario 3. Lectura de apartes del informe de la comisión de la verdad sobre el conflicto armado en Colombia	Semana 13 primer Trimestre Aula de clase	Fotocopias Videos Computador Colores Marcadores Noticias impresas o virtuales	Collage sobre la vulneración del Derecho Internacional Humanitario a nivel mundial, nacional y local.
---	--	---	-----------------------	---	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

MATRIZ PEDAGÓGICA PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES PPT

ASIGNATURA: SOCIALES

Grado: 11

Trimestre I

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Cuándo y dónde?	Recursos	Productos
EDUCACIÓN CIUDADANA Enfoque Ciudadanía activa Competencia promovida Ejercer la ciudadanía defensiva y propositivamente:	Participación y responsabilidad democrática Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Ciudadanas Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Sociales Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	Proyecto emisora virtual: Voces Derechos Humanos	Tema: Mecanismos de participación ciudadana Actividad 1. Conceptualización de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en Colombia a partir de la Constitución de 1991 2. Análisis de casos en el contexto colombiano referidos a la aplicación de los mecanismos de participación ciudadana 3. Identificación de momentos de la historia reciente de Colombia de aplicación de mecanismos de participación ciudadana. 4. Participación en elecciones para la elección de Personero,	Semana 13 primer Trimestre Aula de clase	Fotocopias Videos Computador Colores Marcadores Noticias impresas o virtuales	Diseño de infografía sobre mecanismos de participación ciudadana en Colombia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

Consecución de una condición a través de la acción ciudadana				Contralor y Representante de Estudiantes	Semana 5 Primer trimestre	Urnas de votación Tarjetones Certificados electorales	Conformación del Consejo Estudiantil
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--------------------------------------



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

MATRIZ PEDAGÓGICA ASINATURA DE INGLES INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA

La matriz pedagógica es una herramienta de planeación que permite a las instituciones educativas usar como referentes los estándares de competencias básicas y los derechos humanos sexuales y reproductivos expresados en los hilos conductores, para reflexionar sobre la práctica pedagógica y planear estrategias didácticas atendiendo al contexto, problemáticas, necesidades e intereses de los estudiantes. La matriz pedagógica facilita la articulación de la educación para el ejercicio de los derechos humanos de forma transversal a cada una de las áreas y grados.

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: PRIMERO A QUINTO

AÑO: 2024

RESPONSABLES:

DOCENTES DE INGLES DE BASICA PRIMARIA

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CUÁNDO Y DÓNDE	RECURSOS	PRODUCTOS
EDUCACION CIUDADANA Enfoque: Comportamiento social proactivo en la construcción y cumplimiento de la norma.	CONVIVENCIA Y PAZ: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en	INTEGRADORAS * Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género.	Derechos humanos Convivencia y paz	Desarrollar las actividades propuestas en el currículo sugerido de inglés para transición y primaria correspondiente	En la casa siguiendo la estrategia del trabajo extracurricular con apoyo de su docente de inglés a través de asesorías.	Currículo sugerido para básica primaria. Material audiovisual. Nuevas tecnologías de las	<u>PRIMERO</u> *Expresar en inglés, por medio de un video con un lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

Acciones solidarias	mi comunidad (barrio o vereda).	*Identifica y menciona los derechos y deberes más importantes de los niños y niñas en su familia, comunidad y colegio. * Expresa acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.	PRAE	al <u>módulo 2</u> sobre: <u>Convivencia y Paz.</u> <u>PRIMERO</u> <u>VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS</u> <u>ACTIVIDAD</u> * Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las de las frases I like/ I don't like. 2. Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a	<u>FECHA DE INICIO:</u> ABRIL 5 DEL 2024 <u>FECHA DE FINALIZACION</u> JUNIO 18 DEL 2024	información y comunicación. Recursos educativos informáticos.	<u>SEGUNDO</u> *Presentación de un cartel sobre los derechos de los niños y niñas. <u>TERCERO</u> * Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.). <u>CUARTO</u> *Realizar un dialogo donde se evidencien expresiones sobre cómo dar y pedir disculpas.
---------------------	---------------------------------	---	------	---	---	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				través de los posesivos his/her. 3. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género. <u>SEGUNDO</u> <u>CONOZCO MIS DERECHOS</u> 1. Identifica las palabras what/who, where para hacer preguntas. 2. Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario			<u>QUINTO</u> * Por medio de un cartel expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.
--	--	--	--	--	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				relacionado con los derechos de los niños y niñas. 3.Menciona en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio. <u>TERCERO</u> *Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.			
--	--	--	--	---	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				* Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas. * Reconoce los posesivos our, their <u>CUARTO</u> *Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas. *Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos.			
--	--	--	--	--	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				* Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás. <u>QUINTO</u> *Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. *Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en			
--	--	--	--	---	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				inglés las cualidades de sus semejantes. *Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local.			
--	--	--	--	---	--	--	--

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEXTO Y SEPTIMO

RESPONSABLES: DOCENTES DE INGLES

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
EDUCACIÓN CIUDADANA: Enfoque:	Convivencia y paz: Contribuyo, de manera constructiva, a	Integradoras: Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y	Derechos humanos	Desarrollar las actividades propuestas en el libro de inglés correspondiente	Tercer trimestre (13 semanas de clase)	Currículo sugerido para básica y media.	Sexto y Séptimo: An Inquiry and a Poster.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

Comportamiento social proactivo en la construcción y cumplimiento de la norma. Acciones solidarias. Competencia promovida: Ejercer la ciudadanía defensiva y propositivamente. Consecución de una condición a través de la acción ciudadana. Decisiones y acciones: Ciudadanía máxima: ejercicio	la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. Inglés: Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas o situaciones que le son familiares.	Convivencia y Paz PRAE	a la unidad 1 del módulo 2. Sexto y Séptimo: My People Activity: 1. Ask students how many people there are in their families. 2. Choose a family and ask questions about the names of members. (Where are they from? Is your family similar to...?) 3. Then write differences and	dentro del aula de clase.	Material audiovisual. Nuevas tecnologías de la información y comunicación. Recursos educativos informáticos.	Con esta actividad se pretende, que los estudiantes, respeten las diferencias, que tiene cada una de las personas con las que conviven a diario, igualmente mostrar respeto, al hacer mención de los miembros de las familias, de sus compañeros. Evidenciar paulatinamente la implementación de los proyectos para obtener de
---	--	--	--------------------------------------	---	----------------------------------	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

activo de derechos civiles, políticos y sociales. Deliberación y participación en la esfera pública.				similarities between the chosen family with others. 4. Recognize that although we are different, we must respect each other.			forma positiva mejoras en el ambiente escolar para la consolidación de una sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.
--	--	--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: OCTAVO Y NOVENO

RESPONSABLES: DOCENTES DE INGLÉS

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
EDUCACIÓN CIUDADANA: Enfoque: Comportamiento social proactivo en la construcción	Convivencia y paz: Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a	Cognitivas: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y	Derechos humanos	Desarrollar las actividades propuestas en el libro de inglés correspondiente	Tercer trimestre (13 semanas de clase) dentro del	Currículo sugerido para básica y media.	Octavo grado: A poster campaign.



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

y cumplimiento de la norma. Acciones solidarias. Competencia promovida: Ejercer la ciudadanía defensiva y propositivamente. Consecución de una condición a través de la acción ciudadana. Decisiones y acciones: Ciudadanía máxima: ejercicio activo de derechos civiles, políticos y sociales.	la convivencia cotidiana en Mi comunidad y municipio.	evito aquellas que pueden causarme Sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Inglés: Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	Convivencia y paz PRAE	a la unidad 1 del módulo 1. Octavo grado: Tema: solving problems with others. Actividad: Poster for your campaign This activity is a group work. In groups, prepare a campaign on how to be a good Colombian citizen. Your campaign will involve the school community,	aula de	Material audiovisual. Nuevas tecnologías de las información y comunicación. Recursos educativos informáticos.	Esta actividad ha sido basada en un proyecto que funciona de manera similar al aprendizaje basado en tareas, ya que se enfoca en que los estudiantes aprendan de una manera entretenida, holística, democrática y motivadora, sin embargo, se necesita un poco más de tiempo para que los estudiantes desarrollen sus proyectos a medida que se van relacionando
--	---	--	--------------------------------------	--	----------------	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

Deliberación y participación en la esfera pública.				including students and teachers. Prepare your poster: Make a poster with a slogan for your campaign Share your ideas Have the poster campaign in a lecture room or auditorium? Noveno Grado: Tema: school life and people Actividad:			con su escuela, su comunidad y el mundo real. Todas las actividades que se llevan a cabo antes y durante las tareas deben centrarse en la creación de estrategias que conduzcan a un proyecto final sobre el tema. En este caso solución de problemas con los demás, Para que el proyecto se lleve a cabo con éxito, los estudiantes necesitan tiempo para investigar, recopilar,
--	--	--	--	---	--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				<u>“A Family Collage”</u> This activity is a group activity. Students create a collage by choosing pictures that represent their lives, their families and their favourite things. Prepare your collage: Make groups of three students Plan your collage: Bring pictures to show “you and your family’s			analizar y utilizar información, mientras que el maestro necesita centrar su atención en brindar apoyo y motivar a los estudiantes, el objetivo final de un proyecto es que estudiantes individuales o grupos de estudiantes lo presenten a la clase, poniendo en práctica sus competencias lingüísticas, sociolingüísticas. Noveno grado: A collage.
--	--	--	--	--	--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				favourite things”. Decide as a group which pictures to use on your poster: Make your collage: Write a brief description of each picture: Check your classmate’s writing. Check the language, spelling and punctuation are correct. Make your collage colorful. Present your collage:			Esta actividad ha sido diseñada para promover el trabajo en equipo. Los estudiantes practican habilidades como la colaboración, negociación, creatividad y habilidades de lenguaje activo. Organizar los grupos de manera que todos estén involucrados. Monitorearlos continuamente para asegurarse que ellos desarrollen las actividades
--	--	--	--	---	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				Take turns to present your pictures in the collage to your class. Learn the texts so you can it without reading it.			sugeridas para este proyecto. Apoyar los grupos cuando ellos lo necesiten.
--	--	--	--	---	--	--	--

ASIGNATURA: INGLES

grado: DECIMO Y UNDÉCIMO

RESPONSABLES: DOCENTES DE INGLES

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	RECURSOS	PRODUCTOS
EDUCACIÓN CÍVICA Enfoque: La civildad: comportamiento social deseable, según	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Expreso rechazo ante toda forma de	Cognitivas y comunicativas: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los	Derechos humanos	Desarrollar las actividades propuestas en el libro de inglés correspondiente al módulo 3. Décimo grado:	Tercer trimestre (13 semanas de clase) dentro del aula de clase.	Currículo sugerido para básica y media. Material audiovisual. Nuevas tecnologías de las	Décimo grado: A TV show performance Este proyecto como actividad se centra en la capacidad que tienen los estudiantes para aplicar sus conocimientos



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

parámetros normativos, socialmente convenidos. No discriminación. Competencia promovida: Acatar la ciudadanía. Adscripción a un estatus político y jurídico a partir del cual se es sujeto de derechos y deberes. Decisiones y acciones:	discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos Democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Inglés: Escribe textos a través de los cuales explica sus preferencias,	Convivencia y paz PRAE	Tema: We are all different Actividad: Write and perform a TV show Prepare the sections: If possible, find a video of a television programme that contains all the sections listed in exercise 1, show this to the students. 1. Title of your TV show	información y comunicación. Recursos educativos informáticos.	previos y el conocimiento que adquieren a través de la resolución de problemas que son similares a la vida cotidiana. De esta manera, los estudiantes desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico, mientras mejoran su potencial para relacionarse con los demás en la búsqueda de soluciones conjuntas. Undécimo grado: A survey. Esta actividad ha sido diseñada para Promover el trabajo en
---	--	--	--------------------------------------	--	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

Ciudadanía mínima. Respeto por las normas y leyes, y los derechos y libertades de los otros. No interferencia.		decisiones o actuaciones.		- Organize the class into groups of 10-12 students, depending on the number of students in your class. - Make sure all students know what is meant by the four sections, and what each should look like. 2. Interview-cultural report When you have decided which sections you are			equipo. Los estudiantes practican habilidades como colaboración, negociación y creatividad y activar el lenguaje habilidades. Organizándose los grupos de una manera que Todos se involucran, acompañándolos continuamente para asegurarse de que estén desarrollando las actividades sugeridas para la sección, apoyando a los grupos cuando ellos necesitan ayuda.
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				going to include in your TV show, and which students will work on each section, make a note of each student's role. Copy and complete the table for all the sections. Undécimo grado: Tema: CONDUCT A SURVEY ON HUMAN RIGHTS Activity This activity is a group activity. Students conduct a survey on human rights.			
--	--	--	--	---	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				1. Work in groups. ▪ Organise the class into groups. Tell them they are going to conduct a survey on human rights. Elicit what a survey is. Ask them what they think they need to do to conduct a survey. Ask them to then read the steps in the Student's Book. Were they correct? WRITE YOUR SURVEY 2. Write a question or series			
--	--	--	--	--	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				of Questions. (Look back at Lesson 5 for ideas.) 3. Write clear answers to choose from (e.g., <i>strongly agree</i>, <i>strongly disagree</i>, <i>agree</i>, etc., or <i>always</i>, <i>sometimes</i>, <i>never</i>, etc.) You could include a DK (don't know) answer. CONDUCT YOUR SURVEY 4. Ask other students in your class the survey questions.			
--	--	--	--	--	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				5. Record the results carefully, and make a note of whether the answers are from a girl or a boy, if you are presenting different results for each. 6. Collate your results with your group. ILLUSTRATE YOUR RESULTS 7. Draw a pie chart or graph with the results. Draw one for the girls' results and one for the boys' results.			
--	--	--	--	---	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				WRITE UP YOUR RESULTS 8. Write a short paragraph about the results. Look back at lesson 5 for useful language. Start with <i>According to our survey ...</i> . It's a good idea to start with the highest percentages and finish with the lowest. PRESENT YOUR RESULTS 9. Elect a spokesperson to present your results to the rest of the class. Listen to the other			
--	--	--	--	---	--	--	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por resolución 006680 del 10 de noviembre de 2022
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2

				groups' presentations. Remember to ask questions if there is anything you don't understand.			
--	--	--	--	--	--	--	--