



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA FRONTERA
Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

INTEGRANTES:

**LIC. ZANDRA HERNANDEZ
LIC. PABLO BONILLA
LIC. JHONATHAN VILLAMIZAR
LIC. DIANA CHAUSTRE
LIC. YOLEYDA LARGO
ING. YURI BLANCO
LIC. CARLOS MARIO ORTIZ
ADMN. FABIOLA GALEANO**

2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA FRONTERA

Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

Orientaciones Pedagógicas para la **EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**





INTRODUCCIÓN

En la época contemporánea es indispensable fortalecer la formación en la Educación Financiera, con el ánimo de orientar la construcción de ciudadanos con criterio para tomar decisiones asertivas en su diario vivir y de esta manera lograr una estabilidad económica. Es así, como este Proyecto integra todas las áreas del conocimiento y capacita a la comunidad educativa dotándolo de herramientas y habilidades para el desarrollo de destrezas en el ámbito de la cultura del ahorro.

Enmarcado en el plan Nacional de desarrollo 2010 – 2014 surge un convenio entre el MEN y ASOBANCARIA con el objetivo de aunar esfuerzos para proponer estrategias y acciones que promuevan el diseño e implementación del programa de educación económica y financiera con miras a fortalecer una estrategia nacional acorde con la política educativa del MEN que beneficie a la comunidad educativa.

(Referencia Documento No.26 MEN- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Se anexa en digital.)

OBJETIVO:

Promover en los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para tomar decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de su proyecto de vida con calidad y sostenibilidad.



JUSTIFICACIÓN

Se atiende a una falencia en relación con el desconocimiento en el terreno de la cultura financiera, que impide el contar con personas asertivas y dinámicas en la toma de decisiones para su futuro inmediato o a posteriori que genera un bienestar social común en tiempos de crisis económicas, políticas y socio-culturales. La cultura ciudadana se basa en la equidad y el reconocimiento del otro. De esta manera, el ciudadano promedio debe contar con oportunidades para su desarrollo económico por medio del empleo y el ahorro. Así mismo, el Proyecto EDUCACIÓN FINANCIERA busca motivar al fortalecimiento de la autoestima y el saber convivir para el equilibrio de sociedades inclusivas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema se evidencia una carencia de cultura de ahorro, en relación con la educación financiera y la asesoría para el esclarecimiento de conceptos primordiales que permiten el desenvolverse en una sociedad de inversión y control financiero para los recursos, destinados a satisfacer las necesidades y priorizaciones de los ciudadanos que viven en constante zozobra dentro de la modernidad líquida (Bauman; Z. 2010).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **LA FRONTERA**

Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

POBLACIÓN

Estudiantado de la Institución Educativa La Frontera. De esta manera, se integra al proceso de enseñanza de la Educación Financiera los niveles de Transición, Básica Primaria; Básica secundaria y Media Técnica. Así mismo no se segrega por ascendencia racial, orientación sexual o discapacidad física o cognitiva, para desarrollar habilidades en los educandos que hacen parte del proceso educativo con un carácter inclusivo en donde se de la equidad y la multidiversidad de las actividades.

CONCEPTUALIZACIÓN:

El marco conceptual referencia los siguientes aspectos:

- Un enfoque de derechos: respeto, promoción y goce de los derechos humanos sin discriminación y con reivindicación de los principios de equidad, justicia, igualdad, inclusión y respeto por la diferencia.
- La generación de oportunidades: como integración eficiente en la economía elevando los niveles de vida en el aspecto socioeconómico.
- La cultura de emprendimiento: desarrollo de competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica socioeconómica.



ESTRATEGIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

El proyecto de educación económica y financiera:

A partir de la lectura de contexto, se analiza la problemática y se prioriza un problema que mediante alternativas de solución permiten el diseño y socialización de la propuesta pedagógica, la cual se implementa a través de un desarrollo conceptual y de aprendizaje de los ejes temáticos economía y finanzas desde las áreas del plan de estudios.

La educación económica y financiera y el desarrollo de competencias:

- Decidir de manera razonada y responsable que acciones, desde el punto de vista económico y financieros son pertinentes para el bienestar personal y el de la comunidad.
- Administrar en forma racional y con eficiencia los recursos económicos y financieros que los y las estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.
- Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que responda a las necesidades propias y de la comunidad educativa.

La implementación curricular:

Se proponen los siguientes ejes temáticos (hilos conductores).

- Economía: conceptos, indicadores económicos, desarrollo económico y políticas económicas.
- Finanzas: conceptos, presupuesto, ahorro e inversión, manejo de deudas, sistema financiero.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

El documento orientador del MEN #26 (anexo en digital propone una distribución por grados de los elementos conceptuales a que se refieren los ejes temáticos, y son el soporte para cumplir la matriz pedagógica del PEFF, de algunas competencias a desarrollar en grados 1° a 3°:

Hilo conductor	Algunas competencias		
Economía	Identifico los recursos, la manera de cuidarlos y las consecuencias de no hacerlo.	Tomo decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y los recursos.	Identifico medidas que ayudan a cuidar los recursos de manera que ese favorezca el bienestar colectivo
Finanzas	Identifico formas como puedo colaborar en la organización de recurso propios y de mi familia.	Identifico lugares donde se utiliza el dinero y que servicios financieros prestan.	Identifico recursos que presto , me prestan y como cumplo mis compromisos.



EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

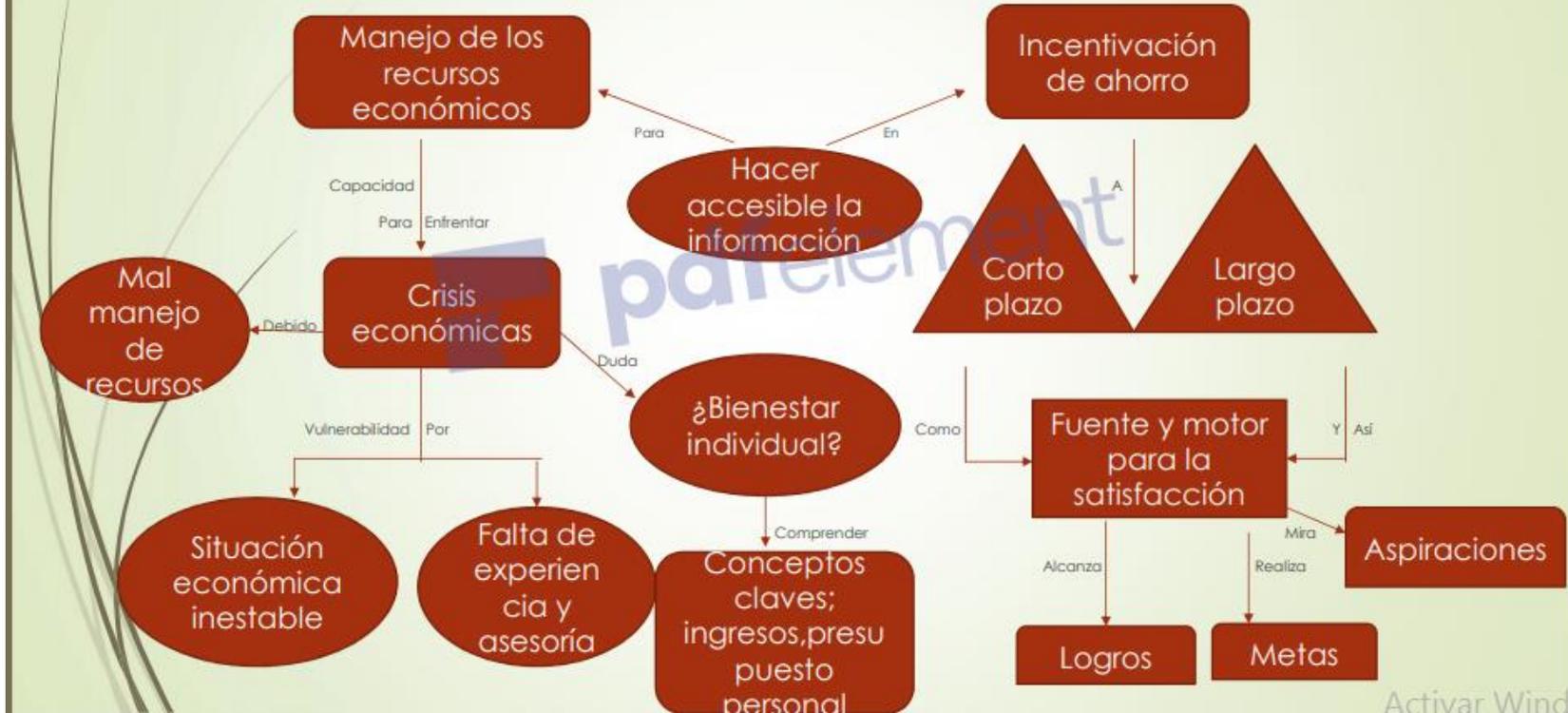
Los siguientes criterios guían el proceso de evaluación de la educación económica y financiera en el aula:

- Utilizar instrumentos de evaluación que valoren aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de los y las estudiantes.
- Promover por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa y la toma de decisiones.
- Promover el intercambio de opiniones entre las y los estudiantes y, entre estos y el docente en los procesos de evaluación.
- Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que los y las estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.

En el documento #16 del MEN se presentan los desempeños sugeridos por cada ámbito conceptual y grado para el eje temático económico y financiero; su propósito es orientar las prácticas pedagógicas y evaluativas de los docentes. En el anexo 3 se proponen las metas de aprendizaje por grados y niveles. Estas facilitan la incorporación de la EEF al sistema institucional de evaluación de estudiantes.

Se recomienda a los establecimientos educativos en articulación con las autoridades educativas suscriban alianzas con organizaciones y sectores afines al objetivo de la EEF como los sectores cooperativo, productivo, financiero, las cajas de compensación los organismos de cooperación y los no gubernamentales, entre otros (anexo 6 del documento #26 del MEN en digital).

EDUCACIÓN FINANCIERA





NOMBRE DEL PROYECTO : PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA



**Mi plan,
mi vida
y mi futuro**

COMPONENTE DEL PEI	ASPECTO	DESDE CUALES ACCIONES SE PUEDE INCORPORAR UN PPT	AVANCES (Qué se ha logrado)	EVIDENCIAS
ACADEMICO	DISEÑO PEDAGOGICO Unificación de criterios pedagógicos para la puesta en práctica de los contenidos económicos	1.Divulgación de los criterios pedagógicos de acuerdo Doc.No.26 MEN- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Equipo de Proyecto EEF.		Envío de correo electrónico con cartilla digital para respectivo estudio 16.01.2024 Coevaluación Febrero 28.02.2024 Grupo EEF.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

		2. Socialización para docentes mediante plegable y drive institucional de los criterios pedagógicos de acuerdo Doc.No.26 MEN- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera.		Planilla del Recibido Documento Digital en Drive Institucional 40 Plegables Febrero 28.02.2024
		3. Entrega documentos de apoyo a Docentes Básica Primaria y Secundaria para desarrollo de contenidos EEF para la Educación Económica y Financiera. (Virtual y Físico)		Marzo de 2024
		4. Taller Orientado por Banco de la República a estudiantes de sexto grado		Junio de 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **LA FRONTERA**

Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

		4. Taller Orientado por Banco de la Republica a estudiantes de Secundaria.		Agosto de 2024
		5. Participación en Rally Matematico y Día Empresarial		septiembre de 2024



TRANSVERSALIDAD CON ASIGNATURAS

Grado: 6 DOCENTE RESPONSABLE: YOLEYDA LARGO LEAL
PPT: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Cómo hacerlo	Cuándo y dónde	Recursos	Productos
Economía	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) Estándar: Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.	Rally Matemático	- Actividad: 1. Se resolverán situaciones problema para trabajar pérdidas y ganancias en donde se premiará a los estudiantes con un estímulo o una nota adicional. Posteriormente los estudiantes competirán a nivel de grado por el que elabore la mejor situación problema con respecto al tema con su correspondiente solución - Temas: Números Enteros - DBA: Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).	- Fecha: octubre de 2024 - Trimestre: III - Lugar: Aula de clase	- Hojas - Lápiz - Colores - Guías - Tablero - Redes sociales y dispositivos móviles	Cuadernillo de problemas con su solución para aplicarlo el otro año, guías y Material digital



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

ASIGNATURA: Matemáticas **grado:** 7 **DOCENTE RESPONSABLE:** JONATHAN VILLAMIZAR

PPT: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Como hacerlo	Cuándo y dónde	Recursos	Productos
Economía	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Competencia ciudadana específica: Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) Estándar: Interpreto y transformo información estadística presentada en distintos formatos.	Rally matemático	-Tema: Nociones y gráficas (Estadística) -Actividad: Realizar gráficas estadísticas, de acuerdo a la guía planteada. Por grupos de 4 estudiantes organizar un plan de negocios que genere ingresos, para hacer una repartición equitativa de los mismos. -DBA: 8 de 7° Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representan información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones para dar respuesta a las preguntas planteadas.	Fecha: agosto de 2024 Trimestre: II Lugar donde se va a desarrollar la actividad: Aula de clase – Pasillo fuera del aula.	La actividad se va a realizar con fotocopias.	La evidencia o resultado que sustenta el trabajo será con fotografías y actividades solucionadas por los estudiantes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA FRONTERA**
Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

ASIGNATURA: Matemáticas **Grado:** 8 **DOCENTE RESPONSABLE:** YURI BLANCO

PPT: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Como hacerlo	Cuándo y dónde	Recursos	Productos
Economía	Convivencia y Paz. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	Competencia ciudadana específica: Convivencia y Paz. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Estándar: resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación,	Rally matemático	-Tema: Clases de Interés (Interés simple y compuesto). -Actividad: Calcular el Interés simple y compuesto de un capital, de acuerdo a la guía planteada. Por grupos de 4 estudiantes diseñar la creación de una microempresa con capital de préstamo Bancario. -DBA: 8 de 8° Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.	Fecha: septiembre de 2024 Trimestre: III Lugar donde se va a desarrollar la actividad: Aula de clase	La actividad se va a realizar con fotocopias.	La evidencia o resultado que sustenta el trabajo será con fotografías y actividades solucionadas por los estudiantes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA FRONTERA**
Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

ASIGNATURA: Matemáticas **Grado:** 9 **DOCENTE RESPONSABLE:** DIANA CHAUSTRE

PPT: EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Cómo hacerlo	Cuándo y dónde	Recursos	Productos
Finanzas	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	<p>Competencia ciudadana específica:</p> <p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.</p> <p>Estándar: Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.</p>	-Rally Matemático	<p>- Actividad: Los estudiantes del grado noveno aplicaran el concepto de funciones a situaciones particulares en la educación financiera como los son el ahorro, los ingresos, el interés simple entre otros.</p> <p>Por otro lado, los estudiantes de grado noveno trabajaran el planteamiento y la resolución ecuaciones asociadas a problemas referentes a situaciones económicas y financieras</p> <p>Temas: Funciones y Ecuaciones.</p> <p>-DBA: # 7. Describe características de la relación entre dos variables a partir de una gráfica.</p>	<p>-Fecha: 4 de julio a 2 de octubre de 2024</p> <p>-Trimestre: III</p> <p>-Lugar: Aula de clases</p>	<p>-Hojas block</p> <p>-Guía de trabajo</p> <p>-Cuaderno de Apuntes</p>	Fotografías del cuaderno de apuntes donde se evidencia el desarrollo de talleres y actividades referentes al planeamiento y solución de problemas de índole económico o financiero.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA FRONTERA**
Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

ASIGNATURA: Matemáticas **grado:** 10 **DOCENTE RESPONSABLE:** CARLOS MARIO ORTIZ T

PPT: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Cómo hacerlo	Cuándo y dónde	Recursos	Productos
Finanzas	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Competencia ciudadana específica: Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. Estándar: Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	- Rally Matemático - Programa de articulación Media Técnica – Sena: Asistencia administrativa - Educación Sexual y construcción de ciudadanía	- Actividad: Se realizará mediante un módulo de estadística descriptiva, iniciando un recorrido sobre la conceptualización básica hasta llegar a la elaboración e interpretación de tablas de frecuencia para variable discreta. Se sustentará en la implementación de un plan de negocios en el cual se decide, a manera individual y posteriormente grupal, la viabilidad o no del lanzamiento de un nuevo producto al mercado. - Temas: Conceptualización básica de la Estadística Descriptiva. -Distribuciones de frecuencia para variable discreta - DBA: Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente distribuciones de frecuencia y medidas de tendencia central. - Aprendizaje: Elabora conclusiones para responder el problema planteado	- Fecha: febrero 16 a noviembre 7 de 2024 - Trimestre: I, II, III - Lugar: Aula de clases.	- Módulo de estadística descriptiva. - Calculadora	Fotografías del módulo como portafolio de evidencias del Sena



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA FRONTERA**
Por Senderos de Superación Hacia una Colombia Mejor

ASIGNATURA: Matemáticas **grado:** 11 **DOCENTE RESPONSABLE:** CARLOS MARIO ORTIZ T

PPT: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Grado: 11 **DOCENTE RESPONSABLE:** CARLOS MARIO ORTIZ T

PPT: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Cómo hacerlo	Cuándo y dónde	Recursos	Productos
Finanzas	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Competencia ciudadana específica: Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. Estándar: Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos y medidas de tendencia central.	- Rally Matemático - Programa de articulación Media Técnica – Sena: Asistencia administrativa - Educación Sexual y construcción de ciudadanía	- Actividad: Se realizará mediante un módulo de estadística descriptiva, iniciando con la elaboración e interpretación de tablas de frecuencia para variable discreta y la media aritmética como medida de tendencia central. Se sustentará en la implementación de un plan de negocios en el cual se decide a manera individual y posteriormente grupal, la viabilidad o no del lanzamiento de un nuevo producto al mercado. -Temas: Conceptualización básica de la Estadística Descriptiva. -Distribuciones de frecuencia para variable discreta -Medidas de tendencia central: media aritmética -DBA: Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente distribuciones de frecuencia y medidas de tendencia central. -Aprendizaje: Elabora conclusiones para responder el problema planteado	-Fecha: febrero 16 a noviembre 7 de 2024 -Período: I, II, III y IV -Lugar: Aula de clases.	- Módulo de estadística descriptiva. - Calculadora -Regla -Compás - Transportador	Fotografías del módulo como portafolio de evidencias del Sena