



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona
Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



ESTRUCTURA CURRICULAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN MIGUEL PAMPLONA, AÑO 2024

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona
Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



**PROYECTO AMBIENTAL
ESCOLAR (PRAE)**
**“DESARROLLO DE CONCIENCIA
ECOLOGICA, EN LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE LA IER SAN MIGUEL”**
Y
**PROYECTO GESTION DE RIESGO
ESCOLAR**
**“LA CULTURA DE PREVENIR ES UN
HABITO DE VIDA SALUDABLE**

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



CONEXION ENTRE EDUCACION, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR Y GESTION DE RIESGO ESCOLAR.

Los fines de la educación, entendidos como los resultados de los procesos formativos, van más allá de instruir, implican humanizar para construir un estado de mejor calidad de vida de las personas.

La humanización como condición de educación, implica estructurar formas de pensar y actuar para la construcción del sector social que se necesita; un ser con la capacidad de reflexionar sobre las dimensiones sociales, económicas, culturales, políticas, físicas y ecológicas de la realidad que lo rodea.

DISEÑO CURRICULAR DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) Y GESTION DEL RIESGO ESCOLAR. El contexto de la problemática ambiental y de riesgo facilitan el estudio, investigación y acciones prácticas de cambios socioculturales de nuestra región, permitiendo determinar unos ejes temáticos específicos, con sus respectivos estándares de competencia que permitirán desglosar los desempeños estimados para alcanzar las competencias ambientales y de riesgo necesarias para el desarrollo social, los cuales se convierten en el hilo conductor de la transversalidad del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y Gestión de Riesgo Escolar, con el propósito de alcanzar las competencias cognitivas y laborales en los estudiantes, manifestadas en las acciones cotidianas de transformación de cultura ecológica con respecto a la conservación, cuidado, protección y aprovechamiento de los recursos naturales de su entorno, dichos comportamientos inciden positivamente sobre ellos, su familia y su comunidad, contribuyendo a la mitigación de los riesgos que se presentan a nivel del contexto local, regional y nacional.



ESTRUCTURA CURRICULAR PRAE IER SAN MIGUEL

GRADO	EJE TEMATICO	DESEMPEÑOS	ESTANDAR
0°-3°	LA TIERRA QUÉ ES EL SUELO CÉMO ES LA COMPOSICIÓN DEL SUELO CÉMO SE CONSERVAN LOS SUELOS QUÉ ES LA EROSIÓN EL AGUA CUÁL ES LA IMPORTANCIA DEL AGUA COMO SE DA EL CICLO DEL AGUA CUAL ES LA IMPORTANCIA DEL LA CALIDAD DEL AGUA COMO CONSERVAR EL AGUA. SERES VIVOS. REINO VEGETAL. REINO ANIMAL. IMPORTANCIA DE LOS SERES VIVOS. COMO SE DA LA DOMESTICACIÓN DE LOS ANIMALES. IMPORTANCIA DE LA FAUNA COMO RECURSO NATURAL. LA LOMBRIZ DE TIERRA COMO CREAR LOMBRIZARIOS. LAS PLANTAS. COMO SE CLASIFICAN LAS PLANTAS. COMO SE REPRODUCEN LAS PLANTAS. IMPORTANCIA DE LA FLORA COMO RECURSO NATURAL USO DE ABONOS ORGANICOS EN LA AGRICULTURA.	RECONOCE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL SUELO EN LA AGRICULTURA RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS ABONOS ORGANICOS EN CULTIVOS DE PLANTAS ORNAMENTALES, HUERTA ESCOLAR Y PLANTAS MEDICINALES.	RECONOZCO LA IMPORTANCIA DE LAS EXPLOTACIONES AGRICOLAS Y PECUARIAS EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS A NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL.
4°	EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS. QUE SIGNIFICA LA AGRICULTURA PORQUE ES IMPORTANTE LA AGRICULTURA SIN	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA AGRICULTURA SIN QUÍMICOS	INTERPRETO Y RELACIONO LOS ELEMENTOS QUE PARTICIPAN EN LAS EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



	QUÍMICOS EN QUE CONSISTE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA. PRINCIPALES LABORES AGRICOLAS. SISTEMAS DE RIEGO AGRICULTURA ALTERNATIVA. MANEJO DEL SUELO. CONSIDERACIONES SOBRE LA PREPARACIÓN DEL SUELO. QUE IMPLICA MANEJAR ADECUADAMENTE EL SUELO. ABONOS QUE SON LOS ABONOS ORGANICOS. QUE ES LA ALELOPATÍA. BIOLOGÍA VEGETAL.	COMPRENDE LA COMPOSICIÓN DE LOS ABONOS ORGANICOS Y SU IMPORTANCIA PARA EL AMBIENTE.	
5º	LOMBRIZ. GENERALIDADES DE LA LOMBRIZ ESTRUCTURA FÍSICA DE LA LOMBRIZ REPRODUCCIÓN DE LA LOMBRIZ EXPLOTACIONES AGRICOLAS QUE ES AGRICULTURA ORGANICA INCIDENCIA DE LA AGRICULTURA ORGANICA EL COMERCIO Y LA AGRICULTURA ORGANICA RECURSOS NATURALES IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES EN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE. CUIDADO Y PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES. RECURSOS NATURALES RENOVABLES. RECURSO NATURALES NO	REALIZA ACCIONES QUE CONLLEVAN AL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES. DESTACA LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES DE SU ALREDEDOR DISEÑA ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA CONSERVACIÓN, CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DEL ENTORNO	DESARROLLO ACCIONES QUE FAVORECE LOS RECURSOS NATURALES DISPONIBLES EN SU REGIÓN Y MEJORA SU APROVECHAMIENTO.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



	RENOVABLES. CONSECUENCIAS DE LA QUEMA Y TALA DE BOSQUES. PROTECCIÓN DEL RECURSO HÍDRICO.		
6	AIRE BIOSFERA ATMOSFERA BALANCE ENERGÉTICO DE LA TIERRA EFECTO INVERNADERO GASES DE EFECTO INVERNADERO CALENTAMIENTO GLOBAL CAMBIO CLIMÁTICO RAYOS ULTRAVIOLETA SUELO GÉNESIS Y FORMACIÓN DEL SUELO COMPOSICIÓN DEL SUELO CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL SUELO: ARENA, ARCILLA Y LIMO. ESTRUCTURA DEL SUELO: GRANULAR, COLUMNAR, LAMINAR. PARTÍCULAS DEL SUELO BIOABONOS BIOPREPARADOS.	REALIZA HIPÓTESIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES DE SU ENTORNO PLANTEA ESTRATEGIAS DE CONSERVACIÓN, CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES RECONOCE LA FORMACIÓN, LAS CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DEL SUELO. FORMULA CONCLUSIONES QUE CONLLEVAN A LA INVESTIGACIÓN DE POSIBLES PROBLEMAS AMBIENTALES PLANTEA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES	RECONOZCO LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DEL ABONO ORGÁNICO EN LAS ACTIVIDADES AGRÍCOLAS, CON MIRAS A CONTRIBUIR EN EL FORTALECIMIENTO DEL SUELO.
	AGRICULTURA ORGÁNICA O ECOLÓGICA	COMPRENDE Y	RECONOZCO LAS

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



7º	MATERIA ORGÁNICA ABONOS UTILIZADOS, EN LA AGRICULTURA ORGÁNICA Y ECOLÓGICA COMPOST, PREPARACIÓN, SUELO MATERIALES, BENEFICIOS EN EL SUELO LOMBRIZ LOMBRICOMPUESTO, DESECHOS VEGETALES, LOMBRIZ, TEMPERATURA, HUMEDAD MATERIA ORGÁNICA FERMENTADA BIOABONOS ABONOS ORGÁNICOS FOLIARES	APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS NECESARIAS PARA EL MANEJO DE LA AGRICULTURA ORGÁNICA. RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS ESPECIES MENORES EN LA ECONOMÍA.	ESPECIES MENORES COMO FUENTE DE ALIMENTOS DE INGRESOS PARA LA FAMILIAS.
8º	RECICLAJE RESIDUOS SÓLIDOS NATURALEZA CONSERVACIÓN DE LA TIERRA CONSERVACIÓN DE LAS ESPECIES CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN AMBIENTAL BIODIVERSIDAD DEFORESTACIÓN CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACIÓN SUELO ESQUEMA DEL SUELO CAPAS DEL SUELO: LA CAPA SUPERFICIAL EL SUBSUELO LA ROCA MADRE IMPORTANCIA DEL SUELO CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LOS SUELOS CONSERVACIÓN DEL SUELO COMPOSICIÓN DEL SUELO	RECONOCE LOS BENEFICIOS QUE APORTAN LOS SERES VIVOS. DESTACA LA IMPORTANCIA DE INTERACCIÓN DE LOS SERES VIVOS. DEMUESTRA RESPETO Y COMPRENSIÓN HACIA LA EXISTENCIA DE CADA SER VIVO Y SU INDIVIDUALIDAD. VERIFICA DEBILIDADES DE LOS SERES VIVOS EN SUS MANIFESTACIONES EXTERNAS, A CAUSA DEL MAL USO DE LOS RECURSOS DADA POR EL HOMBRE. ESTABLECE LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE PARA LA CONSERVACIÓN DEL	ANALIZO LAS INTERRELACIONES ENTRE EL MEDIO AMBIENTE Y SUS COMPONENTES DESARROLLO ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN Y EL MANTENIMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES. RECONOZCO EL POTENCIAL DE LOS RECURSOS NATURALES, LA FORMA COMO SE UTILIZAN Y SU APROVECHAMIENTO PARA LA SATISFACCIÓN DE DIVERSAS NECESIDADES.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



	ESTRUCTURA DEL SUELO FERTILIDAD DE LOS SUELOS LA LOMBRICULTURA LA LOMBRIZ ROJA CALIFORNIANA: CLASIFICACIÓN CARACTERÍSTICAS HÁBITAT CICLO DE VIDA REPRODUCCIÓN CONDICIONES AMBIENTALES PARA SU DESARROLLO ALIMENTACIÓN CRÍA DOMÉSTICA CRÍA EN CAJONES CRÍA EN TOLVAS CRÍA INTENSIVA LECHOS DE LOMBRIZ CUIDADOS INVERNALES LOMBRICOMPUESTO LA LOMBRIZ COMO INDUSTRIA ENEMIGOS DE LA LOMBRIZ PATOLOGÍAS ABONOS ORGANICOS • LOS ABONOS ORGÁNICOS. • USO DE LOS ABONOS. • EL COMPOST (PREPARACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN).	MEDIO AMBIENTE RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS DEL SUELO IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS ABONOS ORGÁNICOS EN LAS LABORES AGRÍCOLAS. VALORA EL USO DE LOS ABONOS ORGÁNICOS PARA LA PROTECCIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE VALORA LA IMPORTANCIA Y LA APLICABILIDAD DEL ABONO ORGÁNICO PARA EL MEDIO AMBIENTE. RECONOCE Y CONFRONTA EL PROCESO DE SIEMBRA Y MANTENIMIENTO DE LA LOMBRIZ DE TIERRA	
	UNIDAD 2. PREPARACION DE SUELOS. 2.1 PERFIL DEL SUELO. 2.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.	RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS DEL SUELO. TIENE EN CUENTA	CONOZCO LOS PARÁMETROS FÍSICOS-QUÍMICOS EN CUANTO A CALIDAD DEL SUELO IDENTIFICO LAS CONDICIONES



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



9º	2.3 CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS. 2.4 TOMAS DE MUESTRAS. 2.5 PROFUNDIDAD DE LAS TOMAS DE MUESTRAS. 2.6 TOMA DE LA SUBMUESTRA. 2.7 PREPARACIÓN DEL SUELO PARA EMBOLSARLO. 2.8 SISTEMA DE LABRANZA. 2.9 MÉTODO DE ROTULADO PARA EL SUELO. COBERTURAS. 2.10 HERRAMIENTAS DE PREPARACIÓN DEL SUELO. UNIDAD 3. TRAZADO. 3.1 INTRODUCCIÓN /ELEMENTOS DE UN PLANO. 3.2 TÉCNICAS DE TRAZADO DE ÁREA DE SIEMBRA. 3.3 PARÁMETROS TÉCNICOS PARA EL TRAZO. 3.4 TRAZADO DE ÁREAS DE SIEMBRA PRE VIVERO. 3.5 PROCEDIMIENTO PARA EL TRAZADO DE ÁREA 3.6 CONDICIONES PARA EL TRAZADO EN VIVERO. 3.7 TRAZADO POR TRIANGULACIÓN. 3.8 LOTES DE SIEMBRA. 3.9 VERIFICACIÓN DEL TRAZADO. 3.10 HERRAMIENTAS DEL TRAZADO. UNIDAD 4. EMBOLSADO. 4.1 INTRODUCCIÓN/ SUELO SUSTRATO PARA EL EMBOLSADO. 4.2 HERRAMIENTAS PARA EL	LOS PASOS PARA REALIZAR UNA MUESTRA DE SUELO SIGUE LOS PARÁMETROS TÉCNICOS PARA LA PREPARACIÓN DEL SUELO MANEJA ADECUADAMENTE LAS HERRAMIENTAS EMPLEADAS EN LA PREPARACIÓN DEL SUELO. APLICA LAS TÉCNICAS PARA REALIZAR UN TRAZADO. APLICAA LOS MÉTODOS ADECUADOS PARA REALIZAR EL EMBOLSADO.	GENERALES PARA EL DISEÑO Y TRAZADO DE UN TERRENO PARA LA SIEMBRA. IDENTIFICO LAS CONDICIONES MÍNIMAS EN LA ADECUACIÓN Y MANEJO DEL MATERIAL PARA EL EMBOLSADO. APLICO LAS TÉCNICAS NECESARIAS PARA LA EL TRAZADO EN UN TERRENO.
-----------	--	---	--



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



	EMBOLSADO. UNIDAD 5. SIEMBRA. 5.1 INTRODUCCIÓN/ HUMEDAD Y LIMPIEZA DEL SUSTRATO. 5.2 ESTADO DE LAS BOLSAS Y LA ERAS. 5.3 PROFUNDIDAD DE LA SIEMBRA. 5.4 POSICIÓN DE LAS PLÚMULAS Y RADÍCULAS. 5.5 AHOYADO DEL SUSTRATO. 5.6 APLICACIÓN DE RIEGO PRE VIVERO. 5.7 TRANSPLANTE DE MATERIAL VEGETAL DEPRE VIVERO A VIVERO. 5.8 ÉPOCA DE TRANSPLANTE. 5.9 HUMEDAD Y LIMPIEZA DEL SUSTRATO		
10º Y 11º	ETAPAS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN TOMA DE DECISIONES RACIONALIZAR INTENSIFICAR ESPECIALIZAR O DIVERSIFICAR INTEGRAR O DIFERENCIAR CONTROL GESTION DEL FACTOR HUMANO	RECONOCE LOS PRINCIPALES FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN RURAL. IDENTIFICA LAS ETAPAS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO RECONOCE LAS CONDICIONES PARA DETERMINAR UN BUEN TRABAJADOR AGROPECUARIO. APLICA LOS PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD AGROPECUARIA	MANEJO LOS PARÁMETROS BÁSICOS DE LA ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA. DETERMINO EL PERFIL QUE DEBE TENER UN BUEN ADMINISTRADOR AGROPECUARIO. MANEJA LOS PRINCIPIOS CONTABLES DE LA ADMINISTRACIÓN, MANEJO LOS PRINCIPIOS DE EGRESO E INGRESOS, GANANCIAS INVERSIÓN.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



EL PERFIL DE UN ADMINISTRADOR MODERNO EL PERFIL HUMANO EN LA EMPRESA AGRICOLA EL TRABAJO EN EQUIPO LA CREACIÓN DE UN PUESTO REALISTA LA ELECCIÓN DE LA PERSONA CORRECTA LA MOTIVACIÓN DEL EQUIPO LA SITUACIÓN SALARIAL EL RECONOCIMIENTO Y LOS MOTIVADORES PARA EL LOGRO DE RESULTADOS LA DISTRIBUCIÓN DE TAREAS LA DELEGACIÓN DE FUNCIONES Y LA AUTORIDAD CÓMO ENFRENTAR AL PERSONAL PROBLEMA CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE	MANEJA LOS PARÁMETROS PARA ESTABLECER LOS COSTOS DE PRODUCCIÓN APLICA LOS PARÁMETROS PARA DETERMINAR LOS EGRESOS E INGRESOS Y GANANCIA Y PERDIDAS EN UN EMPRESA. DESARROLLA ACCIONES PRÁCTICAS QUE CONTRIBUYEN A LA CONSERVACIÓN, CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	DEARROLLO CAMPAÑAS DE CUIDADO Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE.
---	---	---



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona
Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

“LA SEXUALIDAD ME IDENTIFICA”

Y

CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

“PARTICIPACION ACTIVA, CONVIVENCIA

SIEMPRE SANA”

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



ESTRUCTURA CURRICULAR PROYECTO EDUCACION SEXUAL

Los temas a desarrollar en cada grado están acordes con los lineamientos del Ministerio de Educación, congruentes a las etapas del desarrollo de los estudiantes, a sus necesidades e inquietudes y enfocados en los cuatro aspectos principales del ser: La Persona, La familia, La Pareja y La Sociedad.

GRADO	EJE TEMÁTICO	CONTENIDO GENERAL
PREESCOLAR	IDENTIDAD	Consolidación de la imagen de si mismo mediante la interiorización de valores y actitudes del entorno.
PRIMERO	RECONOCIMIENTO	Valoración positiva de los comportamientos y características singulares que determinan que cada persona sea única y diferente
SEGUNDO	TOLERANCIA	Construcción de una relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas sin ningún tipo de discriminaciones.
TERCERO	RECIPROCIDAD	Conformación del nosotros desarrollando la solidaridad y el compartir; aprendizaje del dar, darse y recibir
CUARTO	VIDA	Fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de relación armónica con el entorno. la sexualidad como componente esencial de los procesos vitales
QUINTO	TERNURA	Promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad del contacto, cuidado y reconocimiento de si mismo y del otro.



SEXTO	DIALOGO	Formación de la sexualidad desde el compartir afectos, ideas y conductas con el otro, basada en el respeto y la comunicación.
SÉPTIMO	CAMBIO	Aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.
OCTAVO	AMOR-SEXUALIDAD	Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.
NOVENO	RESPONSABILIDAD	Preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.
DÉCIMO	CONCIENCIA CRITICA	Comprensión y análisis del entorno y del sí mismo que permite asumir un juicio valorativo frente a actitudes y comportamientos sexuales.
UNDÉCIMO	CREATIVIDAD	Desarrollo de la capacidad de imaginar, inventar y recrear en el contexto amoroso sexual



ESTRUCTURA CURRICULAR PROYECTO CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

PREESCOLAR	
IDENTIDAD	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Asiste y hace parte de una escuela. • Identifico mi rol en el aula y en la escuela. • Conozco a las personas que actúan en ella. • Participa en las actividades del aula.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Pertenezco a una familia. • Identifico quienes pertenecen a mi comunidad. • Hago parte de grupos de amigos. • Me relaciono con personas de otros espacios. • Los medios de comunicación me identifican como ser y como parte de un grupo.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Inicio mi identidad con una localidad, una región y/o una nación.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• He oído hablar de otros idiomas y lugares.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



PRIMER GRADO	
RECONOCIMIENTO	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Soy igual pero diferente a mis compañeros. • Me apropio de mi rol en la escuela. • Reconozco mis capacidades. • Entiendo los diferentes roles que se desarrollan en la escuela. • Comparto con los demás miembros de la escuela. • Reconozco a las autoridades escolares.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Me reconozco como hijo y hermano. • Soy diferente a mis padres, hermanos y amigos, me gusta serlo. • Inicio la participación en las decisiones de mi grupo de amigos. • Reconozco los roles de cada miembro de la comunidad. • Se que existen y que debo respetar otros seres que viven cerca de mi.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Se que hago parte de una nación. • Reconozco la existencia de diferencias entre las personas que viven en mi país.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Se que en el mundo hay personas distintas a mi.



SEGUNDO GRADO	
TOLERANCIA	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Comprendo que todos en la escuela somos iguales como personas. • Descubro diversas formas de relacionarme con los demás. • Valoro las capacidades de mis compañeros. • Empiezo a entender mis derechos como niño. • Aprendo que las reglas hacen parte del juego y espero que los demás también lo acepten. • Tengo amigos de mi edad.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Me gusta pertenecer a grupos y tener amigos. • Acepto a los demás. • Comprendo que cada miembro es importante para la comunidad. • Espero que los demás asuman sus respectivas responsabilidades. • Aprendo a respetar a los otros.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Aprendo que en mi país existen diferentes grupos de personas • Comprendo la necesidad de establecer unas reglas para la convivencia.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Me intereso por las condiciones en que viven otros niños del mundo. • Comienzo a identificar a otras personas y lugares lejanos a mi sociedad.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



TERCER GRADO	
RECIPROCIDAD	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• DESARROLLO MI AUTOESTIMA. • Conozco mis derechos y deberes y los demás. • Comparto con mis compañeros de escuela. • Me gusta jugar en equipos. • Entiendo diferencias y similitudes en los sentimientos, capacidades y habilidades de mis compañeros. • Espero respeto hacia mi y hacia los otros miembros de mi escuela.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Comprendo la responsabilidad y amigos y de ellos con migo. • Deseo reconocimiento y respeto para todas las personas de mi comunidad.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Comprendo que hay otras culturas diferentes a la mía que comparten el espacio nacional. • Inicio el conocimiento de las reglas de convivencia existentes en el país.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Conozco formas de convivencia en otros lugares y otras épocas.



CUARTO GRADO	
IGUALDAD	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Me asumo como parte de un grupo. • Soy consciente de mi responsabilidad en la escuela y a su vez de la de ella conmigo. • Procuro la defensa de mis derechos y responsabilidades • Comprendo la importancia de las autoridades escolares. • Comparto responsabilidades en mi escuela. • Coopero con mi grupo de amigos. • Doy importancia a la opinión de las personas. • Discuto reglas de juego. • Identifico conflictos que se están generando en mi curso y en mi escuela.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Empiezo a tomar conciencia de que las responsabilidades y derechos comprometen a todos los miembros de de la comunidad. • Me preocupo por conformar otros grupos. • Reconozco derechos y responsabilidades de las personas en las diversas actividades de la vida. • Identifico los conflictos que se presentan en mi familia y vecindario.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Se de los derechos de sectores tradicionalmente relegados como los indígenas, negros, indigentes, mujeres etc. • Inicio el estudio de la constitución política. • Comprendo que las acciones del individuo tienen implicaciones sociales. • Entiendo la importancia de la participación de la participación de todos en la consolidación de normas de convivencia.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Me interesa la existencia de otros grupos culturales en el mundo. • Me documento sobre otras culturas e



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



	identifico las diferencias y similitudes que ellas tienen con la mía.
--	---



QUINTO GRADO	
PERTENENCIA	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Consolido mi auto imagen frente a mis compañeros y maestros. • Me identifico con el grupo. • Hago transacciones sobre mis necesidades e intereses. • Participo en la construcción de proyectos. • Planteo posibles soluciones a los problemas existentes en el aula y en la escuela. • Puede influir en el establecimiento de reglas. • Me gusta que las reglas sean para todos. • Comprendo la importancia de mi participación en el gobierno escolar y todas las instancias de su institución.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Me identifico como persona que vive en una sociedad. • Me intereso por conocer la experiencia e historia de mi comunidad. • Discuto sobre mi rol en diferentes ámbitos. • Comprendo que hago parte de mi familia y de otros grupos. • Me puedo poner en el lugar de los demás. • Actuó de acuerdo con mis convicciones. • Juzgo a partir de mis valores e ideas. • Participo y doy solución a los problemas de mi comunidad.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Profundizo en la comprensión de los derechos humanos. • Comprendo las diferentes situaciones en que otros se encuentran y sus actitudes respectivas. • Adquiero una responsabilidad social en la cual mi participación es fundamental. • Me solidarizo con las luchas y reivindicaciones de otros grupos sociales. • Comienzo a comprender las normas de comportamiento social.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• me intereso por mis países vecinos. • Pertenezco a la comunidad latino americana. • Soy parte del mundo.



SEXTO GRADO	
SOLIDARIDAD	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Siento que se inicia un cambio en mi imagen y en mis concepciones. • Me solidarizo con los intereses, problemas y sentimientos de mi grupo de compañeros. • Empiezo a reconocer y a criticar el mundo de los adultos. • Trato de establecer canales de dialogo que ayuden en el tramite de los conflictos y en el planteamiento de reglas de comportamiento. • Tomo conciencia de la importancia del respeto y conservación del medio ambiente. • Quiero participar en el gobierno escolar.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Identifico virtudes y defectos en los miembros de mi comunidad. • Hablo con mis padres, hermanos y amigos para manifestarles mis inquietudes y conocer su opinión. • Comparto mis sentimientos e intereses con gente de mi edad. • Planteo reglas de juego con claridad y hago acuerdos. • Cuestiono los medios de comunicación, empiezo a mirar críticamente sus mensajes. • Identifico las diferencias de información y opinión. • Planteo soluciones hipotéticas y trato de comprobarlas. • Tengo en cuenta diversas variables que intervienen en un problema.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Empiezo a darle mayor importancia a los intereses de los grupos a los que pertenezco respecto a los de otros colectivos. • Identifico factores de conflicto entre grupos sociales, partidos, minorías y sectores económicos. • Creo en el dialogo como forma de resolución de problemas.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Reconozco factores de conflicto entre países, etnias y religiones. • Me intereso por los problemas de los países vecinos. • Creo en la importancia de la preservación del medio ambiente y la responsabilidad colectiva en ello.



SEPTIMO GRADO	
RESPECTO	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Inicio la lucha por mi identidad no solo como estudiante, sino como persona. • Estoy dispuesto a concertar con otros y asociarme según mis intereses. • Rechazo la discriminación. • Discuto con otros mis planteamientos. • Me inquieto por investigar sobre la génesis de las cosas. • Establezco relaciones de complicidad con mis amigos.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Replanteo los roles que hasta ahora tenían los miembros de mi grupo. • Me siento parte de un grupo que busca su autenticidad. • Exijo respeto por mis gustos. • Tomo otros modelos de identidad diferentes a los de mi familia.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Identifico conozco y exijo el respeto a los derechos sociales, económicos y culturales de las personas. • Comprendo causas del conflicto. • Reconozco los diferentes puntos de vista a las diferentes versiones sobre una situación. • Avanzo en el conocimiento y ejercicio de la constitución política nacional. • Reconozco la tutela como uno de los instrumentos de defensa de los derechos fundamentales. • Creo y respeto la riqueza de la diversidad.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Entiendo que las acciones humanas están sometidas a transformaciones y que puedo incidir en los cambios. • Me intereso por las situaciones conflictivas de diferente origen que afectan al mundo. • Comprendo la existencia de diferentes modelos de convivencia. • Amplio mi sensibilidad hacia los problemas ambientales. • Soy consciente de que pertenezco no solo a un espacio nacional si no también internacional.



OCTAVO GRADO	
ETICA CIUDADANA	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Consolido mi identidad con mi escuela y la defiendo. • Organizo debates y regulo el uso de la palabra. • Cuestiono los principios que no entiendo racionalmente. • Cuestiono los hechos que vulneran los derechos de las personas. • Tomo decisiones. • Asumo el liderazgo. • Hago alianzas, exploro relaciones con gentes de otras edades y sexos.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Participo e influyo en la decisiones de mi familia y de otros grupos. • Experimento formas de relacionarme con mis padres y adultos de acuerdo a mi nueva situación como individuo. • Exploro otros ambientes de relación y reflexiono sobre ellos. • Me cuestiono sobre la responsabilidad de los medios de comunicación en la construcción de mi identidad como individuo y como sujeto social.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Inicio la apropiación de mi rol como ciudadano. • Conozco otras formas y mecanismos para la participación ciudadana. • Me intereso por cuestiones como la participación y su incidencia en un sistema de gobierno. • Empiezo a dar prioridad a los derechos colectivos sobre los individuales. • Analizo y juzgo la responsabilidad social y política de cada una de las fuerzas que participan en el conflicto o la vida publica del país. • Estudio las relaciones entre los diferentes factores que componen la sociedad civil y de esta con el estado.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Establezco las diferencias culturales y los problemas que se plantean en el plano internacional. • Identifico las diversas versiones informativas que sobre un mismo hecho dan los medios de comunicación. • Analizo la situación de los derechos humanos en otros lugares del mundo.



NOVENO GRADO	
RESPONSABILIDAD	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Tomo decisiones libres consientes y responsables. • Organizo y participo en actividades concernientes a la comunidad escolar. • Identifico no solo factores de tención, sino que también propongo soluciones imaginativas. • Estoy dispuesto a la negociación y al consenso. • La comunidad escolar depende del compromiso de todos incluyendo el propio.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Identifico los motivos de conflicto con mi familia y con el mundo de los adultos. • Establezco asociaciones entre conflictos y actores sociales. • Interactuó con los medios de comunicación.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Me intereso por los movimientos políticos, consiente de la posibilidad de representación y decisión que ellos encarnan. • Me acerco a la historia de las diversas formas de convivencia y mecanismos de participación. • Identifico problemas fundamentales que afectan la convivencia democrática en nuestro país.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Analizo la importancia de los derechos humanos en el mundo contemporáneo. • Defiendo la relación entre respeto por los derechos humanos y democracia. • Identifico problemas mundiales como la guerra, las soluciones pacificas, el derecho ambiental, las políticas sobre tecnología, las organizaciones de cooperación internacional, etc.



DECIMO GRADO	
PARTICIPACION	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Comprendo los conceptos de democracia y sus implicaciones. • Participo en actividades concernientes a la comunidad escolar. • Identifico no solo factores de tensión, sino que también propongo soluciones imaginativas. • Asumo actitudes imparciales ante las opiniones de mis compañeros
2. COMUNIDAD CERCANA	• Identifico los motivos de conflicto con mi familia y con el mundo de los adultos. • Establezco asociaciones en las que los miembros participen para la solución de conflictos.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Me acerco a la historia de las diversas formas de convivencia y mecanismos de participación. • Fomento actitudes de participación en la solución de problemas sociales. • Identifico problemas fundamentales que afectan la convivencia democrática en nuestro país.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Analizo la importancia de los derechos humanos en el mundo contemporáneo. • Defiendo la relación entre respeto por los derechos humanos y democracia. • Identifico problemas mundiales como la guerra, las soluciones pacíficas, el derecho ambiental, las políticas sobre tecnología, las organizaciones de cooperación internacional, etc.



UNDECIMO GRADO	
LIDERAZGO	
1. COMUNIDAD ESCOLAR	• Tomo decisiones libres consientes y responsables. • Organizo y participo en actividades concernientes a la comunidad escolar. • Soy autónomo para dirigir y proponer soluciones a los conflictos. • Estoy dispuesto a la negociación y al consenso. • Fomento la organización entre mis compañeros para el logro de metas. • Asumo compromisos que favorezcan de todos incluyendo el propio.
2. COMUNIDAD CERCANA	• Identifico los motivos de conflicto con mi familia y con el mundo de los adultos. • Establezco asociaciones entre conflictos y actores sociales. • Me acerco a la comunidad para conocerla y apoyarla en la búsqueda de solución a sus necesidades.
3. COMUNIDAD POLITICA	• Me intereso por los movimientos políticos, consiente de la posibilidad de representación y decisión que ellos encarnan. • Respeto las opiniones de mis compañeros sobre los diferentes movimientos de mi país.
4. COMUNIDAD INTERNACIONAL	• Analizo la importancia de los derechos humanos en el mundo . • Defiendo la relación entre respeto por los derechos humanos y democracia. • Identifico problemas mundiales como la guerra, las soluciones pacíficas, el derecho ambiental, las políticas sobre tecnología, las organizaciones de cooperación internacional, etc.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

“VIVE MAS, VIVE MEJOR”

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



PROPUESTA CURRICULAR ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

GRADOS	EJES TEMATICOS
Preescolar	Así soy yo, identidad, me quiero me respeto, los juegos favoritos, alimentación en niños de 2 a 6 años.
Primero	Las vacunas, alimentación en niños de 6 a 12 años, lonchera saludable, como cuidar mi cuerpo.
Segundo	Depresión infantil, grupos de alimentos, concepto de nutrición y alimentación.
Tercero	Deberes y derechos de los niños, la dentición y sus etapas, conocimiento de mi cuerpo, enfermedades generadas por la inadecuada nutrición.
Cuarto	Afecto y valoración, visita al odontólogo y recomendaciones sobre la higiene, nutrición en el ciclo vital.
Quinto	Expreso mi amor a mis seres queridos, infancia temprana y características, realización de la huerta escolar, clasificación de los dientes y cuidado de los mismos.
Sexto	Trastornos alimenticios: obesidad y anorexia, ejercicios aeróbicos y físicos, menús saludables, embarazos en adolescentes.
Séptimo	Deberes y derechos de los jóvenes, alimentos con vitaminas e higiene, características propias de la juventud, infecciones respiratorias agudas.
Octavo	Adolescencia y género, enfermedades bucales, prevención de la tuberculosis, mi cuerpo va a cambiar.
Noveno	Solución de conflictos, salud y sexualidad, servicios de salud amigable, prevención del abuso sexual.
Decimo	Liderazgo, importancia del cuerpo en la adolescencia, como se transmite el VIH y el SIDA, mitos sobre la tuberculosis.
Undécimo	Embarazos en adolescentes, prevención y promoción de la educación sexual y reproductiva, contagio de la lepra, juego y deporte.



DESEMPEÑOS SEGÚN LOS GRADOS

GRADO PREESCOLAR

- ❖ Fortalece la identidad a partir de la lectura de un cuento, expresando verbalmente sus características físicas.
- ❖ Expresa emociones y sentimientos a través de la dramatización y el dibujo.
- ❖ Aprende a identificar sus cualidades personales.
- ❖ Aprende la importancia del consumo de frutas y verduras.

GRADO PRIMERO

- ❖ Reconoce la importancia de las vacunas como mecanismo para conservar la salud y prevenir enfermedades.
- ❖ Reconoce las pautas de una buena alimentación y hábitos saludables.
- ❖ Aprende a cuidar su cuerpo y pone en práctica cuidados para mantenerlo sano y protegido.

GRADO SEGUNDO

- ❖ Reflexiona sobre la importancia de encontrar el sentido a la vida.
- ❖ Identifica los beneficios de alimentarse sanamente.
- ❖ Adquiere conocimientos sobre nutrición y alimentación balanceada.

GRADO TERCERO

- ❖ Refuerza conocimientos sobre nutrición y alimentación balanceada.
- ❖ Identifica las clases de dientes y sus funciones.
- ❖ Reconoce sus derechos y deberes.
- ❖ Aprende la importancia que conocer y querer su cuerpo.

GRADO CUARTO

- ❖ Mejora la autoestima a través del desarrollo de una imagen positiva de sí mismo.
- ❖ Aprende la importancia de la visita al odontólogo y de una adecuada higiene oral.
- ❖ Conoce su cuerpo, autocuidado y síntomas de la lepra.
- ❖ Se concientiza sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludables



GRADO QUINTO

- ❖ Reconoce la importancia del núcleo familiar, su amor y respeto.
- ❖ Elabora su propio abono orgánico para uso en la huerta escolar y su casa.
- ❖ Aprende como realizar una adecuada higiene oral y la importancia de una sonrisa saludable.
- ❖ Reconoce prácticas claves para su crecimiento y desarrollo.

GRADO SEXTO

- ❖ Identifica síntomas y características de los trastornos alimenticios.
- ❖ Analiza el valor nutricional del menú en la etapa de su vida.
- ❖ Reconoce la importancia de la actividad física como complemento de los estilos de vida saludable.
- ❖ Analiza las consecuencias del embarazo en adolescencia.

GRADO SEPTIMO

- ❖ Reconoce sus deberes y derechos como integrantes de la sociedad.
- ❖ Analiza el valor nutricional del menú convencional.
- ❖ Reconoce las prácticas de higiene en cuanto a elaboración de alimentos se refiere.
- ❖ Identifica los cambios propios de la etapa por la cual atraviesa.

GRADO OCTAVO

- ❖ Valora la importancia de la identidad.
- ❖ Representa por medio de expresiones artísticas los diferentes conceptos de la tuberculosis.
- ❖ Reconoce los cambios propios de su edad.
- ❖ Reconoce los signos de alarma de una higiene bucal incorrecta.

GRADO NOVENO

- ❖ Conoce las técnicas de resolución de conflictos. Favorece el apoyo del grupo ante los conflictos.
- ❖ Analiza el proyecto de su vida, reflexionando sobre la necesidad de ejercer la sexualidad sin presiones, y de manera responsable.
- ❖ Reconocimiento de una situación de abuso sexual mediante una lectura lúdica.



GRADO DECIMO

- ❖ Reconoce y construye el concepto de adolescencia.
- ❖ Actualiza los conocimientos sobre el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de la inmunodeficiencia adquirida (SIDA).
- ❖ Representa creativamente los diferentes mitos y verdades de la tuberculosis como herramienta pedagógica que permita fortalecer lo aprendido.

GRADO UNDECIMO

- ❖ Reconoce los cambios en la vida personal frente a un embarazo.
- ❖ Aprende a reconocer los mitos y tabúes de los métodos de planificación familiar, para reemplazarlos por información científica y clara.
- ❖ Reconoce como prevenir el contagio de la lepra y su sintomatología característica.
- ❖ Reconoce la diferencia entre juego y la práctica de un deporte.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona
Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



PROYECTO MOVILIDAD SEGURA

“CON LA EDUCACION VIAL NO SOLO EDUCAMOS... ¡SALVAMOS VIDAS!”

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



ESTRUCTURA CURRICULAR PROYECTO MOVILIDAD SEGURA

GRADOS	EJES TEMATICOS
PREESCOLAR	Desconocimiento y acatamiento a las normas de tránsito. - El semáforo y sus colores. - Ubicación espacial, lateralidad direccionalidad. - La calle, la carrera, la acera, las escalas y la calzada. - Reglas de comportamiento en distintos lugares. - Los cruces, la cebra, los obstáculos y las flechas. - Señales básicas de tránsito y otras normas.
PRIMERO	Desconocimiento de las indicaciones y normas para desplazarse en el medio. - El semáforo. - La cebra, los puentes, la calzada y la acera. - Señales de tránsito. - Normas de desplazamiento dentro y fuera de los vehículos. - Señales reglamentarias prohibidas e informativas.
SEGUNDO	Desconocimiento de valores y normas de seguridad vial como bien común - Medios de transporte, señales de peligro, la acera, calzada. - Los parques y ciclo vías. - Nomenclaturas de carreras y calles. Orientación. - Velocidad, ritmo y atención. - Normas de tránsito. Formas y colores.



TERCERO	Desconocimiento de normas básicas para el comportamiento como peatón. ✚ Tipos de vías, formas de desplazamiento. ✚ El oído, carriles y calzada. ✚ Las aceras los puentes y cebras ✚ El semáforo. ✚ Espacios generales de la institución y sus normas de comportamiento ✚ Señales de tránsito y normas de prevención.
CUARTO	Actuar de forma impulsiva al moverse en los espacios públicos por el desconocimiento de la utilización de las normas de seguridad. ✚ Marcas viales, líneas de pare. Flechas de dirección. ✚ Señales de evacuación. ✚ Señales de movilización en la escuela. ✚ Resalto – zona escolar. ✚ Trazo de la ciudad en plano. Nomenclaturas. ✚ Normas de los peatones y ciclistas. ✚ Cumplimiento de normas. ✚ Patrulla escolar. Problemas de tránsito
QUINTO	Desconocimiento de las causas de accidentalidad peatonal y vehicular más frecuentes. ✚ Elementos básicos del tránsito (conductor, pasajero, peatón, vía, vehículo). Transversales y diagonales. ✚ Sistemas de transporte. ✚ Primeros auxilios ✚ Fines y características ✚ Respeto a las normas y señales de tránsito
SEXTO	Desconocimiento de las responsabilidades que desempeñan los elementos físicos, mecánicos y humanos en la convivencia y armonía ciudadana ✚ Elementos del tránsito ✚ El peatón ✚ El Ciclista ✚ El pasajero Desconocimiento de la utilización y la normatividad para el cruce de vías, desubicación espacial y cuidado de medio ambiente. ✚ Las vías



SEPTIMO	- Las nomenclaturas - Contaminación Ambiental
OCTAVO	Desconocimiento de las señales reglamentarias, el desacato a las órdenes e informaciones de las señales de tránsito. - Señales verticales - Señales horizontales - Señales luminosas, manuales
NOVENO	Desconocimiento de los tipos de vehículos y su reglamentación - El Vehículo - Documentos reglamentarios y fundamentación vial - Condiciones para Transitar
DECIMO	Conduce imprudentemente la motocicleta, desconociendo las normas y consecuencias de ello. Falta de conciencia en peatones y conductores en el seguimiento de las normas para el respeto y conservación de la vida. - La motocicleta - La accidentalidad - Primeros Auxilios
UNDECIMO	Falta de cultura cívica y ciudadana para movilizarse. Desconocimiento de la responsabilidad que conlleva a tener como prioridad el cuidado y preservación de la vida y la de otros. - Movilidad y transporte - Conductor - Precauciones del conductor



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona
Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



PROYECTO EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS (EDDHH)

“APRENDIENDO A SER MEJOR PERSONA, PRACTICANDO VALORES”

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona
Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



ESTRUCTURA CURRICULAR PROYECTO EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS (EDDHH)

El proyecto Educación para el ejercicio de los derechos humanos (EDDHH), además de encontrarse inmerso dentro del plan de área de Ética y valores, presenta la siguiente propuesta curricular, permitiendo su transversalización en las demás áreas del conocimiento:

EL RESPETO

Es un valor que engloba muchos aspectos a trabajar, tan dispares como el respeto a las personas mayores, al medio ambiente, a las normas de ciudadanía, a los animales, etc. Debemos inculcar en los estudiantes que debemos ser respetuosos en el trato a las demás personas haciendo hincapié en los más desfavorecidos. El ámbito escolar se convierte en el contexto ideal para transmitir este valor, tan necesario en la sociedad actual.

Está intrínsecamente relacionado con los valores de la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el pluralismo y la conciencia medioambiental.

- ☐ En el aula trabajaremos los siguientes aspectos:
- ☐ Respeto a las personas: compañeros, maestros, personas mayores, niños menores y personas desfavorecidas.
- ☐ Respeto a los animales
- ☐ Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel.
- ☐ Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro y de los demás.

Este trabajo puede realizarse a través de cuentos, fichas, poesías relacionadas, fábulas, películas infantiles o dibujos animados, reuniones de aula, carteles, murales...

En el centro se puede utilizar la celebración del Día Internacional para la Tolerancia (16 de noviembre) y del Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre). También el uso de las papeleras de reciclado de papel y de las patrullas ecológicas (cada semana un nivel -5 ó 6 niños diarios con brazalete verde-) fomentará el respeto al medio ambiente.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



Para respetar a los demás, debemos tener conciencia del valor propio. Es el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, etc. Se ve amenazado por corrientes modernas que promulgan la igualdad entre padres e hijos, obviando la relación jerárquica existente y necesaria.

En las familias, al igual que los demás valores, el respeto se transmite con el ejemplo, pero especialmente en el respeto en la relación padres-hijos, el respeto en la relación entre los padres y el respeto de los padres hacia otras personas. También enseñar a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar.

Lugar	Actividades
En el aula	Respeto a las personas: compañeros, docentes, personas mayores y niños menores. Respeto a los animales: mascotas y demás Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel. Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro y de los demás. Cuentos. Guías Poesías relacionadas. Reuniones Carteles. Murales.
En el centro	Día internacional de los derechos humanos Día internacional para la tolerancia (Valor muy relacionado con el respeto) Utilizar las papeleras de reciclado de papel (Respeto al medio ambiente) Patrullas ecológicas (cada semana un nivel -5 ó 6 niños diarios con brazalete verde-).
En casa	Tener conciencia del valor propio reconocer el valor de los demás. Es el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, etc. Se ve amenazado por corrientes modernas que promulgan la igualdad entre padres e hijos, obviando la relación jerárquica existente y necesaria. Como el respeto implica valorar a los demás, supone primero una auto-valoración (autoestima) Al igual que los demás, este valor se transmite con el ejemplo, pero especialmente: - En el respeto en la relación padres-hijos.



- El respeto en la relación entre los padres.
 - El respeto de los padres hacia otras personas.
- Enseñarle a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar

EL ESFUERZO

La capacidad de trabajo, de esfuerzo en las tareas cotidianas de clase, el aprendizaje de técnicas de estudio puede servir para educar a los estudiantes en un carácter positivo y una actitud eficaz ante la vida. En la sociedad actual se hace mucho hincapié en el esfuerzo ya que es una virtud que, en las últimas décadas, se ha ido perdiendo por diversos motivos sociales y culturales.

Desde nuestro centro, somos conscientes de que los valores humanos no se pueden adquirir sin esfuerzo, pues este es la fuerza de voluntad, pero también la constancia. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para conseguir unos resultados positivos. Es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes, ya que así lograrán estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

El trabajo y el esfuerzo no forman parte de la herencia genética, son valores que precisan desarrollarse dentro y fuera del aula. Padres y docentes acompañamos y ayudamos al niño en su aprendizaje facilitando un ambiente familiar seguro, afectivo, alegre y motivador. En este ambiente, el ejemplo de los adultos es primordial. El niño aprenderá a esforzarse si observa la alegría con que los adultos se esfuerzan por cumplir bien su trabajo. Esa superación y esfuerzo se manifiesta en el día a día dentro del aula.

Desde las distintas áreas, proponemos la realización de prácticas saludables con las que el estudiante pueda lograr la superación y el éxito, siempre con el consejo y apoyo de los docentes.

Cuando en gran grupo pretendemos un bien común que requiere un cierto esfuerzo y éste se culmina con la consecución de un hábito bueno, se convierte en una actividad ilusionante, conquistada por medio de la autosuperación.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



Si desde el centro, junto con la colaboración de las familias, educamos a los estudiantes para que aprendan a dar valor a algunos comportamientos y conductas les ayudaremos a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños y niñas

Lugar	Actividades
En el aula	Terminar las tareas. Escuchar con atención. Participar en la clase. Trabajo en equipo. Trabajo en cadena. Trabajo con limpieza. Concentrarse en las tareas. Conocer el trabajo del personal del centro. Conocer el trabajo de los padres. Fábula: "La cigarra y la hormiga" Cuento: "Los tres cerditos" Mural colectivo / mosaico realizado en cadena como Resultado final. Tema: "Trabajamos en equipo", "Las Profesiones", "Yo voy a ser".. Guías
En el centro	Técnicas de estudio. Murales Relacionar el Día del Libro con el esfuerzo. Bono esfuerzo Diplomas



En casa

El papel de los padres o tutores como modelos.
Los niños aprenden por observación, imitación y refuerzo.
Realización de tareas de casa: deberes y tareas domésticas.
Valorar el trabajo de los hijos para motivarles y hacerlos competentes y sentirse útiles.
Utilizar el refuerzo positivo inmediato.
Evitar actitudes perfeccionistas.
Enseñar desde pequeño la importancia y el valor del trabajo de manera gradual según la edad.
Enseñar en el esfuerzo y la constancia (tareas, deportes)
Siempre explicar el “por qué” y “para que” de cada tarea.
Mediante el esfuerzo educamos en la responsabilidad, en la disciplina, el buen manejo del tiempo, el orden.

EL ORDEN

Se trata de un valor esencial para la formación integral de la persona. Ser ordenado significa hacer las cosas apropiadas en el momento justo, seguir una serie de normas básicas y hábitos de comportamiento que faciliten y mejoren nuestra relación con los demás y con nosotros mismos.

También hablamos de ser ordenados cuando somos capaces de planificar adecuadamente nuestros actos. No es tarea fácil y muchas veces no programamos bien nuestras actividades porque ese proceso de ordenar acontecimientos nos parece una pérdida de tiempo cuando, al contrario, lo que realmente supone es una ganancia de tiempo al estructurarlo correctamente.

En las primeras edades nos cuesta mucho trabajo esta tarea de planificación. Por ello, docentes y padres debemos proporcionar a los estudiantes instrumentos que faciliten esta labor: calendarios, agendas, etc.

En el ámbito escolar, el orden es el valor que más y primero se trabaja. Desde los grados más pequeños y, con mayor énfasis a principios de año, se trabajan constantemente normas de comportamiento de clase, de centro, así como hábitos y rutinas.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



Un momento interesante para trabajar con los estudiantes el orden en los colegios es en las salidas y entradas de clase, en las formaciones. También desarrollaremos actitudes ordenadas durante los periodos de clase y recreo, como normas de cortesía en los saludos y despedidas, mantener ordenado el lugar de trabajo, mesa propia y salón en general, ser puntuales.

La importancia de las familias en la transmisión de este valor es fundamental, probablemente más que ningún otro. Los niños aprenden a ser ordenados en casa a través del ejemplo de los padres, siguiendo normas claras y concisas, dando a sus hijos pequeñas tareas que irán ganando en complejidad con el paso de los años.

Ser ordenado es indispensable para alcanzar el éxito en la vida. El orden garantiza la estructuración coherente de nuestros actos y la organización de nuestros pensamientos. Por este motivo, educar a los niños en el valor del orden es una tarea necesaria, fundamental e ineludible, tanto en el seno de las familias como en el ámbito escolar.

Lugar	Actividades
En el aula	Conocer, respetar y saber utilizar el espacio: - Propio (ropa, cartera, silla, mesa)- Del aula (rincones, colocar, etc.) Colocar la ropa, el desayuno y el bolso en su lugar. Devolver el material a su sitio cuando se ha terminado de utilizar. Usar las papeleras y el reciclado de papel. Saber utilizar el material escolar de manera ordenada. Conductas a evitar: -Chicles y golosinas en clase, Morder o chupar lápices, Arrastrar la silla. Cuentos. Fichas. Poesías relacionadas. Rutinas. Reuniones Carteles. Murales.
En el centro	Conocer, respetar y saber utilizar los espacios del colegio (filas, Entradas y salidas) Carteles Murales



En casa

Orden en la colocación de juguetes, ropa.
Ejecución de pequeñas tareas domésticas (no atosigar a los Hijos mandándoles cosas constantemente sino establecer un Mínimo normativo)
Es importante hacerles ver las ventajas y desventajas de cumplir o no las normas.
Importancia de los horarios en casa (levantarse y acostarse a la Hora prevista, comidas, descansos,...)
Facilitar el trabajo de los demás.
Consiste en la realización armónica de la actividad para que Logre su finalidad, aprovechando el tiempo al máximo y utilizando bien los recursos disponibles.
Este valor está asociado con la responsabilidad, la disciplina es el valor que ayuda a dirigir la conducta.
No solo ayuda a mantener las cosas en su lugar, también ayuda al orden mental y emocional que requiere el pensamiento lógico Y el autocontrol.
Sobran las oportunidades para enseñar este valor desde pequeños, enseñándoles a guardar su ropa o sus juguetes, estableciendo horas para estudios, juegos, TV, sueño

LA IGUALDAD

¿Qué es la igualdad y cómo podemos trabajarla?

Una de las señas de identidad de cualquier centro educativo de carácter público es el respeto a los valores democráticos, siendo la igualdad uno de estos valores. Se puede trabajar la igualdad entre sexos a través de una educación que evite los estereotipos sexistas, la igualdad entre razas, entre países, etc.

La Constitución Nacional en su artículo 13 hace referencia a la igualdad : "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica."

De ahí que nuestra obligación como centro educativo sea facilitar el cumplimiento de este objetivo y dar respuesta ajustada a las condiciones de cada niño, para que todos sean iguales y tengan las mismas posibilidades.

Así, durante todo el curso llevamos a cabo diferentes líneas de actuación:

Igualdad por razón de nacimiento: la fecha de nacimiento no supone un problema para los niños a partir de primaria, pero sí es verdad que durante la etapa



Infantil los niños/as que han nacido a finales de año suelen llevar un cierto retraso madurativo con respecto a sus compañeros. Ahí está la función de los docentes de apoyo, que intentan compensar cualquier diferencia, adaptando la tarea, flexibilizando el tiempo para la realización de la misma, etc.

Igualdad por razón de raza/etnia: la raza del niño/a nunca es motivo de discriminación en clase, sino todo lo contrario, un enriquecimiento para el aula, ya que todos nos interesamos por sus raíces y costumbres, comparándolas con las nuestras y valorándolas como se merecen. Algunas actividades que realizamos para trabajarlo son: o Localización geográfica del país al que pertenece. Investigación individual y colectiva sobre usos y costumbres de su etnia: gastronomía, vestimenta tradicional, tipos de construcciones, climatología del lugar, etc. o Aprendizaje de danzas típicas de las diferentes culturas.

Igualdad por razón de religión: los niños con creencias religiosas católicas reciben sus clases habituales y los niños con creencias religiosas diferentes son atendidos por la tutora realizando otras actividades adecuadas para ellos.

Igualdad económica: frente a las grandes diferencias económicas entre unas familias y otras, en colegio los niños y niñas llevan uniforme, que hace que todos vestan igual y este aspecto no de lugar a debates entre ellos.

Lugar	Actividades
En el aula	Trabajar en el aula el principio de la coeducación. Reuniones Carteles. Murales.
En el centro	Trabajar la coeducación en el centro. Murales. Carteles. Celebrar el Día de la Mujer Concurso y exposición de dibujos. Talleres de igualdad



En casa

Comentar las actitudes de los personajes de dibujos animados y Películas.
Los niños-as aprenden por imitación.
Fichas comparativas de actitudes sexistas / no sexistas.

LA RESPONSABILIDAD

Abordamos el valor de la responsabilidad haciendo referencia a la capacidad de los alumnos de ser consecuentes de sus actos. Incluimos en este valor el plan de evacuación del centro que sirve para transmitir a los alumnos el sentido de la responsabilidad. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona. Este valor le permite reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente. Es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. La responsabilidad es un valor presente a diario en nuestras vidas. A la hora de realizar un trabajo, a la hora de actuar, cuando nos comportamos de un modo u otro...

Como educadores podemos fomentar la responsabilidad desde la infancia, asignando a los niños/as labores acordes a su edad, por ejemplo: realizar bien los trabajos, recoger sus materiales, cuidar el orden de la clase, comportarse de un modo adecuado con las personas que le rodean... Las responsabilidades se van creando de acuerdo a la edad y se les puede ir dando estas y otras responsabilidades poco a poco para ir creándoles el hábito, y posteriormente que vayan adquiriendo y asimilando responsabilidades más complejas.

Desde corta edad, se les debe enseñar que las tareas escolares son su responsabilidad y que si ellos no la realizan, nadie las hará por ellos. Una manera de inculcar responsabilidad, también es enseñarles a cuidar de sus objetos personales, y que si se pierden o les pasa algo a estos objetos la responsabilidad es



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



de ellos. En general, como ciudadanos también debemos ser responsables, no debemos realizar acciones como: arrojar papeles a la calle o rayar paredes.

La responsabilidad es un valor esencial para el resto de nuestras vidas y es algo que se inculca en el hogar y en la escuela desde las edades más tempranas. Las personas responsables suelen ser más exitosas tanto profesional como personalmente, suelen tener trabajos más estables y mejores relaciones humanas. Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.

Algunas de las medidas que podemos llevar a cabo para fomentar la responsabilidad son entre otras: Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo, Empezar por proponerles tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas, Enséñeles a valerse por sí mismos, de enfrentarse las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Aunque los niños sean pequeños, debe haber algo en la escuela que puedan hacer ellos solos como recoger sus juguetes, cuidar sus cosas...

Lugar	Actividades
En el aula	Mantener la clase limpia. Colocar las sillas antes de salir.
	Establecer el responsable del día. Respetar las normas de aseo e higiene personal.
	Ayudar a los compañeros.
	Reconocer públicamente las acciones responsables de los alumnos.
	Valorar el trabajo bien hecho. Reflexionar sobre lo que cada uno hace bien.
	Saber escuchar en silencio. Hablar sin gritar.
	Levantar la mano para hablar en clase. Saludar al entrar a clase.
	Dar las gracias. Poner la mano en la boca al bostezar.
	Responsable de clase: diario, semanal, mensual...
	Cuentos, Fichas, Poesías relacionadas.
	Reuniones, Carteles, Murales.



En el centro

Ser responsables en las filas de entrada y salida a las aulas.
Ser puntuales.
Plan de evacuación: Simulacro.
Mantener los patios limpios.
Adoptar actitudes positivas de comportamiento.
Cuidar las instalaciones y el material del centro.
Evitar pasar entre personas que están hablando.

En casa

Preparar el bolso con el material necesario.
Desarrollar la autonomía personal.
Seleccionar programas de televisión.
Ser responsables de nuestro cuerpo: aseo, alimentación, ejercicio y descanso adecuado.
Educar a través del ejemplo de los propios padres.
Hacer que asuman las consecuencias lógicas y de sus decisiones.
Cuando hay cosas que no quieren hacer, enseñarles que "deber hacer" es más importante que "querer hacer".
Enseñar a no dar excusas, echar culpas o justificar.
Ante la pregunta: "Que hago?" contestar: "Que crees que debes hacer?"

LA AUTOESTIMA

Consideramos la autoestima personal un eje básico desde el que trabajar la educación en valores. Únicamente a través del fomento de la autoestima en los alumnos podremos dotarles de la capacidad para desarrollar una actitud posterior impregnada del resto de valores.

La autoestima la podríamos definir como la valoración que hacemos sobre nosotros mismos. Es la idea o pensamiento que tenemos a cerca de nosotros mismos y está basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Cuando realizamos algún hecho o actuamos de una manera que creemos que es la correcta, automáticamente el nivel de autoestima aumenta y cuando sentimos que nos hemos comportado de una manera incorrecta, nuestra autoestima se queda dañada. Todo esto nos indica que la persona no nace con un concepto fijo y estático de lo que es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en función de muchas variables como son: rasgos de personalidad, necesidades psicológicas, educación familiar...

Según las personas van creciendo, van desarrollando una serie de normas o fórmulas que le ayudan a dar un sentido a sí mismo y al mundo que le rodea. Estas



fórmulas determinan como va a clasificar lo que percibe, siente y experimenta, y por medio de la asimilación y el aprendizaje, acaba asociando ciertas situaciones a unas características concretas.

NECESIDADES PSICOLÓGICAS.

Los seres humanos, nos movemos y desarrollamos nuestro comportamiento en base a unas necesidades psicológicas que nos impulsan a actuar de un modo u otro.

Estas necesidades psicológicas son:

Necesidad de afecto, de ser y sentirse amado y aprobado. Esta necesidad de amor y aprobación que todos tenemos, puede llegar a desvirtuarse tanto que llegue a crear patologías basadas en la necesidad obligada de sentirse apoyado y aprobado por los demás.

Necesidad de tener cierta confianza en sí mismo, en tener seguridad en sí mismo, sentirse útil. Si no queda satisfecha puede generar en Adicción al trabajo.

Necesidad de realización personal o de comprender, basada en la seguridad de ir encontrando un sentido a las cosas, al mundo y a uno mismo.

Estas 3 necesidades psicológicas pueden ir cubriéndose desde la infancia, principalmente por las personas que se hacen cargo de esos menores e interfieren sobre él. Pero cuando esto no se produce, en la edad adulta una persona puede desarrollar trastornos psicológicos, como depresión o ansiedad, trastornos relacionados con la inseguridad y el temor ante ciertas situaciones (como temor a no sentirse aceptado, miedo a relacionarse con personas desconocidas...), relacionados más concretamente con la necesidad psicológica que no fue cubierta.

VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA:

Para poder mejorar la autoestima es necesario reflexionar sobre la puntuación que una persona tiene en diferentes áreas de la vida y de su persona:

Aspecto físico, Relaciones con los demás, Personalidad, Cómo le ven los demás, Rendimiento profesional o académico, Realización de tareas cotidianas, Funcionamiento intelectual.

Hay que tener en cuenta que cuando se tiene baja la autoestima, tiende a verse más negativamente de lo que es en realidad. Pero, ¿cuáles son las creencias que

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



tenemos en nuestro interior que nos han sido transmitidas y que nos determinan a la hora de tener un buen concepto sobre nosotros mismos?, Por ejemplo: ¿la opinión que tenía mi madre sobre los hombres cuál era?, ¿ha influido en mi de alguna manera?

Normalmente, las ideas sobre estos asuntos nos han sido transmitidas de padres a hijos, ya sea de una manera directa, con un mensaje claro, como de una manera indirecta, sin palabras pero con gestos, expresiones o silencios que nos indicaban si era bueno, malo o incómodo. Todas estas informaciones pesan más de lo que creemos en cada uno de nosotros, por eso, es importante que las analicemos, para saber si estamos de acuerdo y si las queremos mantener o cambiar.

Si una persona es etiquetada negativamente, difícilmente podrá tener una imagen positiva de sí mismo. Si las personas que rodean a un niño, (padres, profesores, compañeros...) le tachan de "niño malo", de vago, de pesado será este el concepto que él tenga en un futuro de sí mismo.

POR QUÉ MANTENEMOS ESOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS O CRÍTICAS EN NUESTRA MENTE?

Es difícil entender cómo hacemos caso a estos pensamientos y críticas cuando nos repercuten negativamente en nuestra autoestima y nos provocan sufrimiento. Se dan 2 fenómenos:

El refuerzo positivo es, cuando uno realiza una conducta que luego queda premiada y aumenta la probabilidad de que esa conducta la vuelva a realizar. En este caso, escuchamos la crítica, a esos pensamientos que nos critican por "la necesidad de hacer el bien".

El refuerzo negativo también provoca que la conducta aumente, pero se produce cuando hay una situación negativa.: estrés, tristeza, dolor... y se realiza una acción que detenga esta situación negativa. Aquí la crítica, cumple la "necesidad de controlar los sentimientos dolorosos": como el miedo al rechazo...



Lugar	Actividades
En el aula	Evitar catalogaciones negativas en los alumnos. Conseguir metas propias haciéndolas accesibles. Reforzar las conductas adecuadas. Fomentarla antes de los seis años para evitar posteriores conflictos de personalidad. Fomentar en los alumnos afectos positivos como el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. Trabajar los juegos y la fantasía que posibilite a los alumnos superar las posibles heridas a su autoestima. Concienciar a los alumnos de sus posibilidades y limitaciones. Saber que en primer ciclo la capacidad para la lectura está íntimamente relacionada con la autoestima. Contribuir a mejorar en los alumnos el éxito en las relaciones de grupo. Elaborar una lista de cosas por las que nos sentimos valiosos. Confección de un mural Soy muy importante Fichas sacadas de Internet.
En el centro	Trabajo específico de aula. Sociogramas. El ALUMNO/A del día
En casa	Plantear exigencias acordes con las posibilidades y limitaciones del niño-a. La autoestima de los padres influye en la de los hijos.

LA PAZ

En un mundo en continuo conflicto donde nunca faltan tensiones, guerras o violencia de cualquier tipo (de género, verbal, en los medios de comunicación, en los deportes de masas,...) consideramos necesario fomentar en los estudiantes una actitud crítica ante estas situaciones y crear en ellos el espíritu de la paz.

La construcción de la Cultura de Paz consiste en favorecer los valores, las actitudes y las conductas que manifiestan y suscitan interacciones e intercambios sociales basados en los principios que fundamentan el derecho humano a la paz, síntesis de los derechos humanos y base esencial de la democracia; rechazando así la violencia y procurando prevenir los conflictos mediante el diálogo y la negociación, de manera que se garanticen el pleno ejercicio de todos los derechos y se proporcionen los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de la sociedad.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



La educación es el principal instrumento para la construcción de la cultura de la Paz, que encuentra en el aprendizaje de la ciudadanía democrática, la educación para la paz y los derechos humanos, la mejora de la convivencia escolar y la resolución de los conflictos, los ámbitos necesarios para alcanzar esa cultura que se define sobre la base de tres conceptos interactivos: la paz positiva, el desarrollo humano sostenible y la democracia participativa.

Debemos tratar desde un enfoque multidisciplinar la herramienta de la Paz ya que sensibiliza, forma actitudes y comportamientos y afecta a todos los ámbitos de la vida humana. El desarrollo y modificación de actitudes de respeto, solidaridad, igualdad, convivencia cultural, tolerancia, resolución de conflictos, no violencia etc. Son considerados procesos educativos vitales. El iniciar este proceso de enseñanza a una edad temprana facilita considerablemente la adquisición y consolidación de dichos valores y actitudes.

Educar para una cultura de paz significa educar para la crítica y la responsabilidad, para la comprensión y el manejo positivo de los conflictos, así como potenciar los valores del diálogo y el intercambio y revalorizar la práctica del cuidado y de la ternura, todo ello como una educación pro-social que ayude a superar las dinámicas destructivas y a enfrentarse a las injusticias.

Lugar	Actividades
En el aula	Resolución de conflictos: búsqueda de soluciones: a) Inteligencia emocional: Mensaje del "YO": "Cuando ocurre esto (incidencia)... Cómo me siento (sentimiento) ... Porqué (consecuencia)... alternativa (demanda)... objetivo logrado (refuerzo)" b) Escucha activa: Prestar atención a los sentimientos del otro. Respuesta reflejo. c) Concertación: Torbellino de ideas revisable Premiar las buenas conductas. Toma de decisiones entre conductas contrarias. Tratamiento de conductas agresivas. "La agresividad se aprende". Las relaciones interpersonales pueden ser de cuatro tipos: a) Gano-pierdo: Normas rígidas, sumisión. b) Pierdo-gano: Fomenta el capricho y egocentrismo. c) Pierdo-pierdo: Existen temas tabú. Ambos pierden. d) Gano-gano: Colaboración y relación. Ambos ganan.

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



	Poesías relacionadas. Reuniones, Carteles, Murales.
En el centro	Enseñar a verbalizar la agresividad. Descubrir las consecuencias de la violencia. Aprender a comunicarse. Respetar a los demás. Celebrar el Día de la Paz y la No Violencia Confección de una bandera con una paloma de la paz. Concurso de dibujo.
En casa	No responder a la agresividad con agresividad. Analizar las consecuencias de la violencia. Filtrar la televisión. Comentar las actitudes de los personajes de dibujos animados y películas. Los niños-as aprenden por imitación. "La violencia se aprende, la paz también" Fichas comparativas de actitudes paz / violencia.

LA INTERCULTURALIDAD

Un valor fundamental en nuestro centro es el de la interculturalidad a la que podemos denominar también tolerancia debido a que convivimos en el colegio personas de diversos lugares.

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



Lejos de ser una fuente de conflicto esta diversidad cultural debe constituir el escenario que posibilite el enriquecimiento cultural basado en la educación intercultural y en la tolerancia tan importante para nuestra sociedad actual y futura.

Por otro lado si nos basamos en el Informe realizado para la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI encontramos que:

La educación se fundamenta en aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a ser, es decir: Que los niños aprendan a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad. Que una vez se hayan conocido, formen un espíritu nuevo que les empuje a realizar diversas actividades comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Los seres humanos se deben respetar mutuamente en toda su diversidad de creencias, culturas e idiomas. No se deben temer ni reprimir las diferencias dentro de las sociedades ni entre éstas. Lejos de ser una fuente de conflicto, esta diversidad cultural debe constituir el escenario que posibilite el enriquecimiento cultural basado en la educación intercultural y en la tolerancia tan importante para nuestra sociedad actual y futura.

Como vemos en el día a día, el hecho de la diversidad humana es una realidad evidente que debería ser asumida por los integrantes de la Comunidad Escolar como una posibilidad muy enriquecedora para la tarea educativa. Atender a la diversidad cultural significa dar respuestas educativas ajustadas a las características individuales del alumnado referidas a capacidades, motivaciones e intereses.



Lugar	Actividades
En el aula	Periodo de adaptación en Infantil. Juegos de presentación. Comité de bienvenida. Resolver casos de inadaptación. Cuento: "El Patito Feo" Historia: "La creación del hombre en las distintas culturas: el horno de cocer" Fichas. Juegos de Rol. Juego de etiquetas. Utilizar el escáner para mezclar caras. Películas/Vídeos Exposiciones para dar a conocer otras culturas. Dramatizaciones Biblioteca de aula.
En el centro	Libro Viajero. Diccionario Políglota.
En casa	Trabajar en casa fichas. Favorecer con el ejemplo las actitudes tolerantes..



RELACIÓN EN VALORES

Todos los valores están relacionados entre sí y el trabajo sobre uno de ellos repercute directamente en el fomento del resto de valores.

Como mencionamos anteriormente, hemos asociado por afinidad los valores en grupos que se trabajarán en bimestres diferentes.

Por otro lado, en nuestro centro hemos elegido los ocho valores anteriores pero en el ámbito escolar pueden trabajarse muchos otros como son la tolerancia, generosidad, cooperación, amistad, justicia, creatividad, solidaridad, libertad, autonomía, honestidad...

LOS VALORES EN EL CINE

El cine es un arte que nos traslada a mundos maravillosos, como puede ser el mundo de la ilusión, del entretenimiento, de la diversión, de la fantasía, de los sueños. Pero además, remueve sentimientos profundos que nos conducen a la reflexión y al aprendizaje. En este sentido, es una herramienta muy valiosa con la que poder trabajar en la escuela, empleándola como un buen transmisor de los valores humanos, y por tanto de la sociedad, hoy día tan necesarios.

Desde este punto de vista, propongo una serie de películas, que cumplen todos los requisitos para trabajar todos los valores de nuestro proyecto de innovación educativa: "Proyecto de Educación en Valores".

A continuación propongo un listado con las películas y una descripción de los valores que se pueden observar en cada una de ellas.

Película	Valores y Duración	Sinopsis
Azur y Asmar	Michel Ocelot. 2006. 99 minutos. Valores: Respeto, interculturalidad, igualdad...	Magreb medieval, se hacen amigos pese a pertenecer a clases sociales y etnia diferente, francesa y árabe. Ya adultos, se convierten en rivales a la búsqueda de una princesa. Así vivirán peligrosas y maravillosas aventuras.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



La aventura de los
Águilas.

Jean François Davy. 2006. 93 minutos. Valores: Responsabilidad, respeto, interculturalidad, igualdad, esfuerzo... Un grupo de ocho scouts, todos muy diferentes entre sí, se pierden en el corazón de los Alpes durante una excursión de escalada. Juntos aprenderán a convivir y a ayudarse mutuamente hasta conseguir encontrar el camino que les devuelva a casa.

Gian Paolo Cugno. 2006. 90 minutos. Valores: Esfuerzo, que, a la muerte de sus padres, responsabilidad, respeto... debe hacerse a cargo del resto de la familia: su abuela inválida y su hermana pequeña. Se las apañará cuidando el huerto, pescando..., todo ello, ante la preocupada mirada del entrañable maestro.

a

Camino
la gloria.

James Gartner. 2006. 117 minutos. Valores: Esfuerzo, autoestima, respeto, igualdad, interculturalidad... Un entrenador de baloncesto pasó a la historia por formar, en el Texas de 1966, el primer equipo compuesto indiscriminadamente por negros y blancos. Hasta la fecha, cada raza jugaba su propia liga y nunca se mezclaban o enfrentaban entre ellos, hasta que un hombre cambiará las cosas.

Flicka.

Michael Mayer. 2006. 94 minutos. Valores: Esfuerzo, autoestima, respeto... Es una chica que intenta demostrar a sus padres que es capaz de asumir sus responsabilidades cuidando de su caballo.

Película	Valores y Duración	Sinopsis
Carlitos y el Campo de los Sueños.	Jesús del Cerro. 2008. 107 minutos. Valores: Responsabilidad, esfuerzo, autoestima, respeto...	Carlitos es un niño huérfano que vive en un orfanato regentado por el malvado Don Hipólito. El pequeño tiene dos grandes deseos: que una familia lo adopte y jugar al fútbol. Aspira a formar parte de la selección junior nacional, con cuyo entrenador acabará estrechando lazos.



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
 NIT 900034949-5 DANE 254518001100



Mi gran amigo Joe.

Ron Underwood. 1997. 114 minutos. Valores: Respeto a los animales, responsabilidad, esfuerzo... Es una película espectacular que muestra un gran compromiso ecologista. Cuenta la historia de un gorila que, tras distintas aventuras, salva la vida de un niño, demostrando la gran empatía de los animales con las personas.

Francis Ford Coppola. 1996. Cuenta la historia de un niño que, con un 110 minutos. Valores: cuerpo de adulto, se enfrenta a multitud Responsabilidad, respeto, de situaciones que irá viviendo junto con interculturalidad, igualdad, sus amigos. Apunta momentos de una autoestima... gran comicidad.

El inolvidable Simon Birch.

Mark Steven Johnson. 1998. 113 minutos. Valores: Autoestima, responsabilidad, respeto, igualdad, esfuerzo La historia empieza cuando Joe Wentworth visita la tumba de su amigo de la infancia, Simón Birch, y explica que Simon es la razón por la que cree en Dios. Joe no conoce a su padre y Simon lo va a ayudar a encontrarlo. Simon es tan pequeño al nacer que sus compañeros se burlan de él y ni sus propios padres le prestan atención, lo que hace que el pequeño aprecie aún más la amistad hasta el punto de arriesgar la vida por sus amigos.

Ángeles

William Dear. 1994. 102 minutos. Valores: Responsabilidad, respeto, interculturalidad, igualdad, autoestima La película nos cuenta la historia de tres niños huérfanos que se encuentran en una casa de acogida. Son de etnias diferentes pero tienen algo en común: su gran afición al béisbol. Esta circunstancia favorecerá en gran medida el que mejoren sus vidas a través de la figura del entrenador.

Película	Valores y Duración	Sinopsis
----------	--------------------	----------

El Campeón (Big Red).

Norman Tokar. 1962. Un niño huérfano aprende el significado de la 86 minutos. Valores: responsabilidad, compromiso y amistad cuando Amistad, coraje, es contratado por un despiadado y rico esfuerzo, deportista para que entrene a su precioso responsabilidad y setter irlandés. Pronto el niño y el perro se hacen inseparables muy a pesar del dueño de

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



compromiso éste. Juntos viven un sinfín de aventuras.

Quiero ser como Willy a Willy 4: Aventura en Sudáfrica.

Hill Geiger. 2010.
100 minutos.
Valores: Respeto,
esfuerzo y
responsabilidad.

Una chica de once años se ve obligada a pasar una temporada con su abuelo en Sudáfrica. Una noche el abuelo encuentra un ejemplar de orca atrapada en medio de una tormenta y decide capturarla. A partir de ese momento empieza a crecer una gran amistad entre la niña y el animal al que llama Willy. La orca crece y resulta imposible seguir cuidándola, la única solución es vender a Willy a un comprador sin escrúpulos que sólo quiere hacer dinero encerrando a la orca en un parque temático. La niña decide impedir esto, intentado que su amiga pueda vivir libre en el océano.

Quiero ser como Beckham.

Gurinder Chadha. Yesminder es una chica que vive con su familia hindú en Londres. Los padres quieren que sea la perfecta esposa india, pero ella no tiene tiempo para pensar en esas cosas, porque lo que le gusta es jugar al fútbol. Le surgen de la noche a la mañana una serie de oportunidades y problemas que tambalearán su pequeño mundo y utilizará varias estrategias para hacer realidad sus sueños.

Invictus.

Clint Eastwood. 2009.
134 minutos.
Valores: Paz,
interculturalidad,
esfuerzo, igualdad,
responsabilidad y
respeto.

Cuenta la verídica historia de Nelson Mandela y de cómo unió sus esfuerzos con el capitán del equipo de rugby de Sudáfrica para ayudar a unir al país. El recién elegido presidente Mandela es consciente de que su nación sigue estando dividida, tanto racialmente como económicamente, debido a las secuelas del Apartheid. Y cree que puede unir a su pueblo a través del lenguaje universal del deporte. Mandela apoya al desamparado equipo de rugby de Sudáfrica cuando, con pocas posibilidades, participa en el Campeonato Mundial de 1995



Película	Valores	Duración	Sinopsis
----------	---------	----------	----------

Secretariat.	Randall Wallace. 2010. 118 minutos. Valores: Esfuerzo, igualdad, responsabilidad y respeto.	Esta basada en una historia real. Penny Chanery es una madre y ama de casa que se compromete a hacerse cargo de las caballerizas propiedad de su padre enfermo. Contra todo pronóstico, y con la ayuda del veterano entrenador Lucien Laurin, se abre paso en un mundo dominado por los hombres y acaba ganando la primera Triple Corona con uno de los mejores caballos de carreras de todos los tiempos.
	John Lee Hancock. 2009. 128 minutos. Valores: Esfuerzo, igualdad, responsabilidad y respeto.	Un chico llamado Michael sobrevive solo y es prácticamente un "sin techo" cuando Leigh Anne lo descubre en la calle. Al enterarse que el chico es compañero de clase de su hija, insiste para que Michael salga de las calles y, sin dudarlo, lo invita a su casa. Lo que comienza como un gesto de generosidad se convierte en algo más ya que Michael pasa a formar parte de la familia, aunque sus orígenes son muy diferentes. El chico se va a enfrentar a desafíos nuevos que debe superar.
Matilda. y su hermana.	Danny Devito. 1996. 95 minutos. Valores: Autoestima, superación y esfuerzo.	Es una chica cuya familia se ocupa muy poco de ella, tiene una gran inteligencia y su maestra siempre la apoya. Tras sufrir distintas peripecias descubre que tiene poderes, un secreto que confía sólo a su maestra, con la que tiene una relación muy especial. Al final obtiene lo que siempre ha querido: una familia que la quiere.
	Elizabeth Allen. 2010. 103 minutos. Valores: Autoestima, esfuerzo y respeto.	La gran imaginación de Ramona, su energía que no conoce límites y sus travesuras que la hacen propensa a accidentes, provocan que todo el que la conozca se mantenga ojo avizor. Pero su irrefrenable sentido de la diversión y de la aventura, le vienen de perlas para ayudar a salvar el lugar de su familia
	Stephen Daldry. Billy es un chico huérfano de madre que vive con su padre, su hermano y su abuela y Valores: Esfuerzo, quiere ser bailarín, algo no habitual en su	



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



	igualdad, autoestima, respeto y responsabilidad.	pueblo minero. Es una hermosa reflexión sobre la vocación, la comunicación familiar y la necesidad de expresar los sentimientos.
a	Valores y Duración	Sinopsis
El secreto de la pirámide.	Barry Levinson. 1985. 105 minutos. Valores: Esfuerzo, compañerismo, respeto y responsabilidad.	Extraños y horribles asesinatos mantienen en suspense a Londres. El joven Sherlock Holmes y su nuevo amigo Watson se ven involucrados casi sin advertirlo en un oscuro misterio.
El pequeño Nicolás.	Laurent Tirard. 2010. 93 minutos. Valores: Autoestima, responsabilidad, orden, esfuerzo y respeto.	Un chico normal con unos padres que le quieren, una pandilla de amigos fantásticos y ninguna gana de que eso cambie. Pero un día, Nicolás escucha una conversación entre sus padres que le lleva a creer que su madre espera un bebé. Le entra el pánico y espera lo peor, sus padres ya no tendrán tiempo para él. Para evitar esto, Nicolás se embarca en una campaña para hacerse indispensable pero, de tanto esfuerzo, sólo consigue acumular error tras error y provocar el enfado de sus padres
El sueño de Valentín.	Alejandro Agresti. 2003. 100 minutos. Valores: Autoestima, respeto y responsabilidad.	1960, Buenos Aires. Valentín es un niño de nueve años que vive con su abuela. Su madre desapareció cuando tenía tres años y su padre es un "bala perdida" incapaz de asumir responsabilidad alguna. Valentín es un niño solitario que busca constantemente el amor y el afecto. Su vida transcurre tranquilamente y sólo tiene dos obsesiones: ser astronauta y que su padre lo lleve junto a su madre. Pero su padre no quiere remover el pasado y además no deja de decepcionarle presentándole novias horribles hasta que un día le presenta a Leticia, de la que Valentín se queda inmediatamente prendado.
aventuras de Huckleberry Finn.	Stephen Summers. 1993. 95 minutos. Valores: Interculturalidad, autoestima y	La historia, basada en la novela de Irak Twain, trata de un chico, Huck y su amigo Tom. Un día Huck llega a casa y se encuentra con su padre borracho. Éste lo lleva en una balsa hasta una casa de troncos



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



	responsabilidad.	donde lo encierra. El chico consigue escapar y, en su huida, se encuentra con Jim, el esclavo. Se hacen muy buenos amigos y viven multitud de aventuras juntos.
El secreto de la pirámide.	Barry Levinson. 1985. 105 minutos. Valores: Esfuerzo, compañerismo, respeto y responsabilidad.	Extraños y horribles asesinatos mantienen en suspense a Londres. El joven Sherlock Holmes y su nuevo amigo Watson se ven involucrados casi sin advertirlo en un oscuro y misterio.

LOS VALORES EN OTROS MEDIOS

Aquí puedes encontrar recursos propuestos en relación a los valores de nuestro proyecto.

Se proponen enlaces de ampliación y otras opciones con las cuales se pueden trabajar los valores.

CUENTACUENTOS:

Recurso donde a través de los cuentos que tanto le gustan a los niños trabajamos siempre los valores en los cuentos clásicos.

<http://miaula3.blogspot.com.es/search/label/CUENTACUENTOS>

EDUCA CON CUENTOS:

Tenemos un objetivo principal: ayudar a padres y educadores a sacar lo mejor de los niños

Videos de Youtube sobre el respeto al medio ambiente: reducir, reciclar y reutilizar; Aprendemos a reciclar en el aula; calentamiento global de la Tierra, salvemos el globo; calentamiento global para niños; contaminación ambiental para niños; Fluvi te enseña a cuidar el agua; canción del agua, canciones infantiles; canción el agua es vida, cuídala.

<http://miaula3.blogspot.com.es/2012/05/educa-con-cuentos.html>

<http://miaula3.blogspot.com.es/search/label/MEDIO%20AMBIENTE>

http://miaula3.blogspot.com.es/2012/04/medio-ambiente_26.html

<http://miaula3.blogspot.com.es/search/label/TALLER%20DE%20RECICLAJE>

<http://nuestromagicomundomamen.blogspot.com.es/search/label/MEDIO%20AMBIENTE>



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel. Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



PROYECTO EDUCACION FINANCIERA

“PRODUCIR PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA!”

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



PROPUESTA CURRICULAR PROYECTO EDUCACION FINANCIERA

(CULTURA DE EMPRENDIMIENTO)

El currículo como parte del PEI de la IER San Miguel, y en su estructura hacen parte los proyectos pedagógicos productivos que se desarrollan transversalmente en las diferentes asignaturas aplicando los ejes teóricos y prácticos:

En este sentido se desarrollan en cada uno de los grado los siguientes ejes temáticos:

GRADOS	EJES TEMATICOS
Preescolar	Descubrimiento, aprendiendo a compartir, explorando mi mundo, el juego.
Primero	Oficios y profesiones. Valores
Segundo	Tendero. Colaboración en la familia y en el colegio según los roles.
Tercero	Proyecto de vida, el ahorro, responsabilidad, economía en el hogar, creatividad.
Cuarto	Emprender, emprendedor, liderazgo, diseño, proyecto económico de aula, creatividad.
Quinto	Empresa, cooperativismo, economía solidaria, creatividad.
Sexto	Emprendimiento, entorno (social, cultural), Definición de términos empresariales, desarrollo de la lógica y de la creatividad.
Séptimo	Liderazgo, trabajo en equipo, gestión de la información y manejo de recursos, desarrollo de la lógica y la creatividad.
Octavo	Tendencias del entorno, unidad de negocios, la economía solidaria, mercadeo
Noveno	Empresaplaneación empresarial, herramientas informáticas.
Decimo	Competitividad, productividad, procesos de producción, plan de negocios, ventas, ética profesional.
Undécimo	Plan de Negocios, aspectos legales, talento humano, mercadeo, descripción del producto, costos, mano de obra, precio, canales de distribución y competencia, financiamiento



DESEMPEÑOS SEGÚN LOS GRADOS

GRADO PREESCOLAR

- Diferencia formas, colores, texturas y espacios.
- Descubre nuevas cosas de su entorno.
- Desarrolla sus capacidades y habilidades.
- Comparte con sus compañeros a través del juego.

GRADO PRIMERO

- Reconoce la importancia de los diferentes oficios en la comunidad.
- Asume las tareas que se le encomiendan
- Participa en juegos de creatividad
- Vivencia en el aula de clase los diferentes valores sociales
- Vivencia y pone en práctica valores que benefician la convivencia social.

GRADO SEGUNDO

- Determina como puede colaborar de acuerdo con el rol que desempeña.
- Reconoce su rol en el entorno familiar, social y en el aula de clase.
- Asume las tareas que se le encomiendan con responsabilidad.
- Se acopla al trabajo en equipo.
- Participa en las actividades planteadas, respeta la opinión de los demás.
- Participa en juegos de creatividad.

GRADO TERCERO

- Reconoce la importancia y utilidad del ahorro.
- Reconoce la importancia del valor de la responsabilidad y los beneficios que esta trae a su vida laboral.
- Participa en juegos de creatividad



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



- Es autónomo frente al grupo en las decisiones que toma.
- Identifica y desarrolla habilidades que potencializan el rendimiento individual y colectivo dentro del equipo de trabajo.

GRADO CUARTO

- Identifica los conceptos relacionados con el emprendimiento.
- Reconoce los diferentes estilos de liderazgo.
- Identifica los pasos necesarios para la elaboración de un proyecto económico de aula.
- Diseña un proyecto económico de aula
- Busca estrategias que le permiten vivenciar los valores esenciales del liderazgo positivo.
- Reconoce los diferentes estilos de liderazgo
- Participa en juegos de creatividad

GRADO QUINTO

- Reconoce el concepto de empresa.
- Diferencia las clases de empresa
- Busca trabajar cooperativamente dentro y fuera del contexto escolar
- Identifica los principios de la economía solidaria.
- Reconoce las diferentes clases de empresas de economía solidaria.
- Reconoce el valor del trabajo cooperativo como una forma de potenciar las capacidades emprendedoras.
- Realiza ejercicios de creatividad .
- Participa en juegos de creatividad.

GRADO SEXTO

- Diferencia el concepto de emprendimiento de otros similares
- Clarifica el concepto de emprendimiento
- Detecta escenarios propicios para el emprendimiento

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



- Recrea los diferentes perfiles de la personas emprendedoras
- Participa activamente en juegos y actividades para el desarrollo de la creatividad y la lógica
- Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares

GRADO SÉPTIMO

- Identifica los diferentes entornos sociales, económicos y culturales.
- Reconoce y utiliza las principales formas de trabajo en equipo.

- Revisa los aspectos positivos y las oportunidades de mejora de su perfil como emprendedor.
- Participa en actividades que propendan por la conservación del medio ambiente.
- Sistematización de datos referentes a la referenciación competitiva
- Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.

GRADO OCTAVO

- Identifica las necesidades de su entorno
- Propone unidades de negocio que solucionen las necesidades de su entorno.
- Identifica las mejores ideas empresariales utilizando diferentes técnicas.
- Constata los conceptos de mercadeo en las unidades de negocio de la ciudad.
- Elabora un estudio de costos que le permita fijar el precio de un producto.
- Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.

GRADO NOVENO

- Consulta con otros la factibilidad de la creación de una unidad de negocios
- Aplica la matriz DOFA en la planeación de su unidad de negocio

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Institución Educativa Rural San Miguel, Pamplona

Creada bajo el Decreto 001361 del 5 de octubre de 2021 Lic. Funcionamiento. Resolución 006755. 15-11-2022
NIT 900034949-5 DANE 254518001100



- Usa los diferentes medios informáticos para realizar sus informes sobre su unidad de negocio.
- Consulta los diferentes aspectos de la empresa en las diferentes fuentes locales.
- Reconoce el sector económico al cual pertenecen diferentes empresas de carácter internacional, nacional y local.
- Propone ideas creativas e innovadoras.

GRADO DÉCIMO

- Identifica los elementos endógenos y exógenos que afectan la productividad de una empresa.
- Establece mecanismos para mejorar la productividad en una empresa.
- Analiza las ventajas competitivas de varias empresas
- Establece las cadenas de valor que hacen más competitiva una empresa
- Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.

GRADO ONCE

- Presenta los aspectos legales de la empresa
- Presenta el producto y el plan de mercadeo
- Discrimina los aspectos financieros de su empresa
- Expone el plan de negocios de su empresa
- Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares