

Plan institucional del uso y apropiación de medios y tecnologías de las TIC en N. de S.

Acá en el colegio tenemos que adaptar el plan a estos lineamientos según las oportunidades que tengamos

Para tener un mejoramiento continuo y eficaz, el proceso debe ser cotidiano en la vida académica.

Los docentes deben actualizarse para responder mejor en su campo personal y profesional, por eso el docente debe buscar proceso de formación continuo.

El Programa nacional de innovación educativa con uso de TIC ofrece una ruta que va de la apropiación para lo básico y personal hasta implementar modelos educativos apropiándose de las tic.

El aumento de la productividad depende de la adecuada interacción entre las mejoras en tecnología y el crecimiento de la educación.

El objetivo de la política de calidad es lograr que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de su vida.

El mejoramiento continuo de la calidad dimana a partir de tres elementos:

- La definición y difusión de estándares educativos;
- La socialización de los resultados de las evaluaciones periódicas, tanto de estudiantes, como de docentes.
- La formulación de planes de mejoramiento propuestos desde las instituciones educativas.

El objetivo de la política de pertinencia es lograr que el sistema educativo forme el recurso humano requerido para aumentar la productividad del país.

Y para eso necesitamos el uso y apropiación de TIC.

La RUTA atiende de manera concreta estrategias en tres direcciones:

- Fomento al uso de TIC,

- Implementación de estrategias que permitan la construcción de sentido para el uso efectivo de TIC
- El desarrollo de las habilidades y competencias necesarias en los actores educativos, para hacer uso efectivo de éstas tecnologías en pro de su apropiación.

Por esto, se ha definido una primera Ruta de Apropiación de TIC para el Desarrollo Profesional Docente con el fin de preparar a los docentes de forma estructurada, para enfrentarse al uso pedagógico de las TIC, participar en redes y comunidades virtuales, en proyectos colaborativos y sistematizar experiencias significativas con el uso de las TIC.

Deben recaer sobre los tres grandes ámbitos del desarrollo humano: Lo afectivo, lo cognitivo y lo cultural.

La RUTA propone que el docente en cada momento de apropiación formule estrategias de uso de TIC, como vía hacia la consolidación de procesos de innovación educativa. También busca prevenir que los docentes deambulen continuamente por “cursos de capacitación” de idéntico nivel y conocimientos, sin que éstos les plante en nuevos retos de conocimiento y el desarrollo de nuevas competencias.

Se espera aportar a la formación de un docente innovador en y desde el uso de las TIC para el fortalecimiento de su área o disciplina de desempeño y el desarrollo permanente de competencias en los estudiantes.

El uso y apropiación de las TIC para aportar al desarrollo de cuatro competencias requeridas para la apropiación de las TIC (Pedagógicas, comunicativas y colaborativas, éticas y técnicas).

Cursos que no exigen entre ellos una relación de precedencia, y puede llevarse a cabo, con éxito, no sólo desde la presencialidad sino también desde la virtualidad a través de las redes y comunidades virtuales.

La sensibilización consiste en el acercamiento de los participantes a los objetivos y contenidos propios de cada momento de formación.

El momento de apropiación personal desarrolla competencias básicas para incrementar la productividad personal -del “ciudadano maestro”-,

Los docentes apropian las TIC con fines personales (Uso básico) Momento de apropiación profesional: Los docentes integran TIC como apoyo a los diseños curriculares (uso pedagógico).

Así mismo, que estemos en condiciones de buscar, filtrar, seleccionar y evaluar información y recursos para aportar al conocimiento de sus áreas básicas de desempeño o articular su área con otras áreas curriculares.

Finalmente en este momento es decisivo lograr que los docentes se arriesguen a participar efectivamente en comunidades virtuales.

Para actualizar y fortalecer los conocimientos propios de su área básica de desempeño de su disciplina haciendo uso de tecnologías de información y comunicación para su cualificación profesional.

El docente está en capacidad de intercambiar información y recursos digitales eficientemente, trabajando de manera colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa para apropiar conocimientos que le permitan solucionar problemas de su quehacer.

Se espera que logren los docentes con el uso de TIC a futuro (mediano y largo plazo): innovación (en el aula a través de la modificación de sus prácticas) y transferencia y transformación (a la IE y al sistema educativo).

Supone que el aprendizaje que pueden y deben lograr los docentes para apropiar las TIC con un sentido pedagógico, debe ir más allá del manejo básico de herramientas de información y comunicación para apoyar el desarrollo y fortalecimiento de otras competencias básicas decisivas para el desarrollo humano y los aprendizajes significativos que se apropian en el aula y se aplican en la vida.

Las principales estrategias para uso y apropiación de tic en los Establecimientos Educativos y desde luego de aplicación por parte de los docentes, se pueden enunciar así:

1. Programas que conforman la Ruta de Formación Docente en TIC.

- El curso Primer Clic forma a los docentes en el manejo de las herramientas básicas de la informática, acercarlos a un nivel inicial de uso de las TIC.
- El curso Maestro 2.0 desarrolla competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas, comunicativas, colaborativas y éticas a través del uso e integración de las herramientas de la Web 2.0 en las actividades escolares.
- El curso Diseño de Contenidos Educativos Digitales, está orientado a ofrecer a los participantes nuevas herramientas que les permitan la creación de contenidos digitales para sus áreas específicas.
- En los Diplomados Articulación de las TIC para el Desarrollo de Competencias, los docentes participantes reconocen las diferentes posibilidades que ofrecen las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del diseño de un proyecto que permite el desarrollo de competencias.
- La Estrategia de Innovación Educativa y Uso de las TIC para el Aprendizaje, que en adelante se denominará ETIC@, es la apuesta del Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y Computadores para Educar, para contribuir a la mejora de la calidad educativa de los colombianos, a través del uso de las TIC como herramienta pedagógica. ETIC@ es una estrategia de formación orientada a docentes, directivos docentes y padres de familia, (INNOVATIC Trab social) con el objetivo de fortalecerlos en el conocimiento y utilización de las TIC, para que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en las áreas básicas, con especial énfasis en Humanidades (Lengua castellana e idioma extranjero), Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia), buscando mejores desempeños de los estudiantes en las pruebas Saber. Además, ETIC@ se propone dinamizar el desarrollo de actividades y proyectos educativos en TIC (metodología basada en resolución de problemas) para que se fortalezcan las competencias de los estudiantes mediante el uso pedagógico e intencionado de las TIC. Al ser

una estrategia orientada al fortalecimiento de la calidad educativa, se apunta a disminuir los niveles de repitencia y deserción escolar, aumentar el acceso a la educación superior y mejorar los resultados en las pruebas Saber.

Computadores para Educar, han evidenciado avances en estos indicadores gracias al buen uso de las TIC.

Para que esto sea posible, se han concebido los siguientes tres aspectos:

- El proceso de Desarrollo Profesional Docente, el cual debe ser entendido como la mejora de las prácticas pedagógicas, que a su vez, deben redundar en el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- El fortalecimiento a los Directivos Docentes, quienes tienen necesidades formativas propias de su rol en la escuela, que al ser atendidas de manera específica, pueden realizar un acompañamiento efectivo en los procesos de aprendizaje de los docentes y los estudiantes.
- La orientación a los padres de familia, quienes son un factor imprescindible en el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos.
- Diplomado para docentes en el uso pedagógico de las TIC con impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Está dirigido a docentes nuevos que no han participado en años anteriores en los espacios de formación de Computadores para Educar. INNOVA TIC
- Diplomado para docentes innovadores en el uso educativo de las TIC con impacto en estudiantes. Está orientado a los docentes que han recibido una formación y han desarrollado un proyecto educativo en TIC de Computadores para Educar. INFOTIC
- Diplomado para docentes de tecnología e informática en el uso pedagógico de las TIC con impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Está dirigido a los docentes de dichas áreas, que serán dinamizadores de los proyectos y semilleros en los establecimientos educativos.

- Diplomado para directivos docentes en el uso pedagógico de las TIC con impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Está orientado a los directivos docentes, y está enfocado, hacia la gestión escolar, la coordinación de proyectos educativos institucionales y de la comunidad educativa.

La estrategia también contempla una escuela TIC para la familia y una escuela TIC para docentes innovadores. La primera se basa en una capacitación presencial, con el fin de que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos y desarrollen o fortalezcan sus competencias TIC. La segunda, consiste en una formación de nivel avanzado para los docentes que ya han recibido tanto el Diplomado de CPE en años anteriores,

La estrategia ETIC@ contempla tres ejes transversales:

1 Estrategia de formación del Ministerio de Educación Nacional

- Divulgación y fomento al uso de la tecnología educativa, el cual se apoya en espacios y eventos principales, para que docentes y estudiantes presenten y socialicen los resultados de sus aprendizajes, luego de cursar los diplomados.
- Un sistema de evaluación formativa para docentes, y una batería de indicadores para medir permanentemente el desarrollo y la evolución de los diplomados.
- Plan de uso de contenidos educativos digitales para todos los diplomados. Aquí los docentes cuentan con el portal Colombia Aprende, en donde se proporcionan los contenidos necesarios para que los docentes trabajen con los estudiantes.