



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



## PROYECTO DE MEJORAMIENTO

### COLEGIO INTEGRADO PETROLEA

#### PRUEBAS SABER 11°

#### HISTÓRICO DE RESULTADOS PRUEBAS SABER UNDÉCIMO GRADO

En los últimos años la institución Educativa Colegio Integrado Petrolea, presenta falencias en la Presentación de pruebas externas, pruebas saber 11,° lo que genera una preocupación y un reto pedagógico en la organización de saberes básicos de conocimiento en cada una de las áreas fundamentales, por lo que se analizara una serie de situaciones que vienen generando un reto en la preparación en las diferentes áreas de conocimiento y que con la articulación de todas las áreas del saber se puedan superar y generar una serie de estrategias que permitan fortalecer el proyecto educativo y el desarrollo académico en los diferentes niveles educativos. A continuación, se presentan algunas realidades y situaciones que pueden estar generando dificultades en el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales en cada una de las diferentes áreas de conocimiento:

- En Colombia, los niños que viven en zonas apartadas y deben estudiar en colegios rurales cuentan con una enorme desventaja con respecto a quienes estudian en zonas urbanas, como resultado de lo que algunos analistas catalogan como una "deuda histórica" hacia la educación rural.
- Por ejemplo, en las pruebas Saber 11 de 2023, las últimas aplicadas, los colegios ubicados en zonas urbanas alcanzaron un promedio de 262, mientras que en territorios rurales este mismo indicador fue de 233, una diferencia de 29 puntos.
- Dificultades de infraestructura, ( aulas en mal estado, deficiencia en el servicio de internet, deficiencia el sistema eléctrico y de agua potable )
- La falta de compromiso de los agentes educativos, padres de familia, docentes y directivos docentes frente al proceso de enseñanza aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes: Principal Petrólea, Centro Hermoso, Salceda, Villa Nueva, Ambato y Ambato, Malibón



La falta de articulación de estrategias, pedagógicas como mediadoras de

intervención y profundización en los derechos básicos de aprendizaje. Etc.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS GENERALES

**AÑOS 2021-2022-2023**

**SEDE INTEGRADO PETROLEA**  
**(TIBU - NORTE DE SANTANDER )**  
 Naturaleza: **OFICIAL** Zona: **RURAL** Calendario: **A**  
 Género: **MIXTO** Carácter: **TECNICO**

### PUESTO SEGÚN PROMEDIO PONDERADO por **CENTROS EDUCATIVOS**

CRITERIOS		MUNICIPIO			DEPARTAMENTO			COLOMBIA		
		2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
GENERAL	PUESTO	7	3	3	272	217	278	8203	6407	8352
	COLEGIOS	11	10	8	313	288	299	10684	10515	10550
CALENDARIO	PUESTO	7	3	3	271	216	277	7852	6054	7977
	COLEGIOS	11	10	8	311	286	298	10299	10135	10170
PERIODO	PUESTO	7	3	3	272	217	278	7887	6095	8056
	COLEGIOS	11	10	8	313	288	299	10361	10194	10231
NATURALEZA	PUESTO	6	2	2	180	137	173	5112	3628	5220
	COLEGIOS	10	9	7	201	183	187	7127	7035	7080
GENERO	PUESTO	5	2	3	244	204	262	7594	6024	8035
	COLEGIOS	5	7	7	266	266	280	9812	9936	10209
CARACTER	PUESTO	1	1	1	38	31	40	985	727	1023
	COLEGIOS	1	2	2	38	39	41	1327	1350	1369
ZONA	PUESTO	3	1	1	49	26	49	2007	1261	2161
	COLEGIOS	4	6	5	60	60	62	3367	3407	3507

Fuente: ICFES. Cálculos: Corporación Leo Doncel

Como se puede observar en la imagen, se muestran resultados de los (3) últimos años en los cuales el colegio Integrado Petrolea, presento las pruebas SABER 11° las flechas rojas indican como se viene cediendo lugar en los ponderados a nivel municipal, Departamental y Nacional, por tanto, es importante realizar una propuesta de intervención para poder mejorar los ponderados y fortalecer el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

A continuación se presenta un análisis de los niveles de desempeño en los cuales evalúa el ICFES, según el área de conocimiento, para partir hacer un análisis de contenidos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería

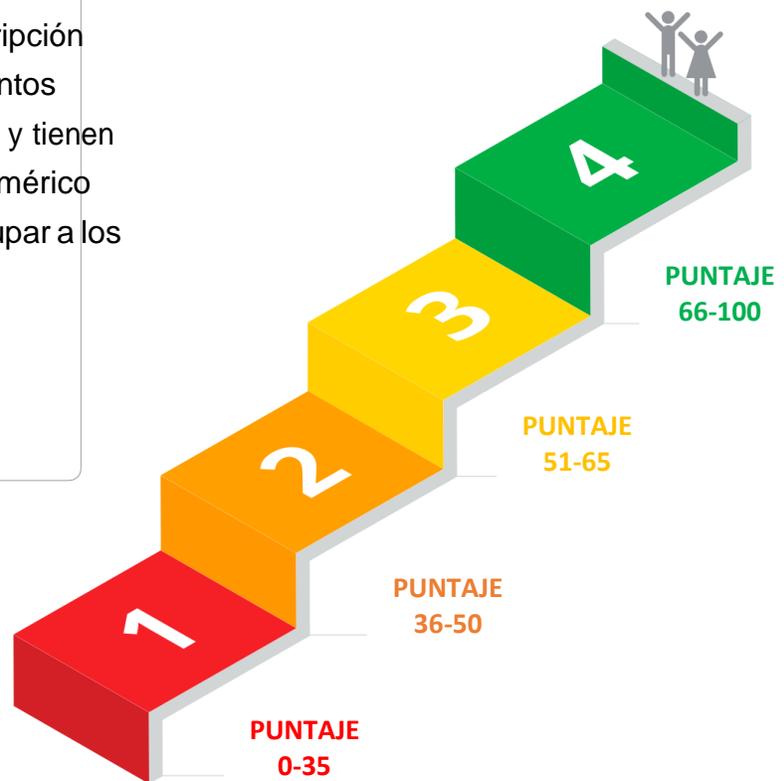


## ¿QUE EVALUA EL ICFES EN CADA ASIGNATURA?



### Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).



Estos niveles tienen tres características principales:

- » son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería

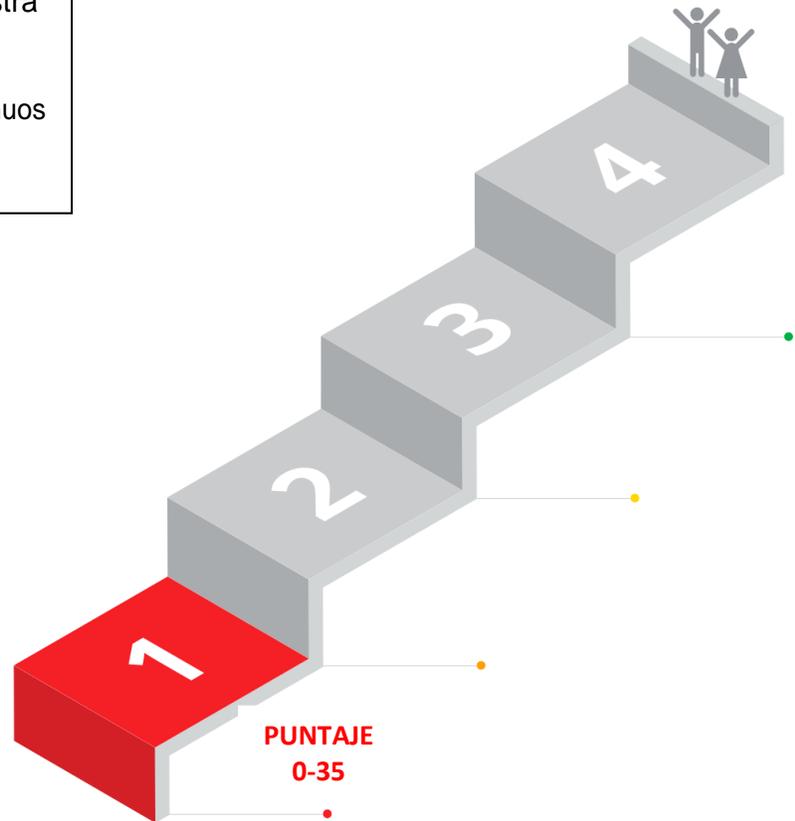


## Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica



El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería

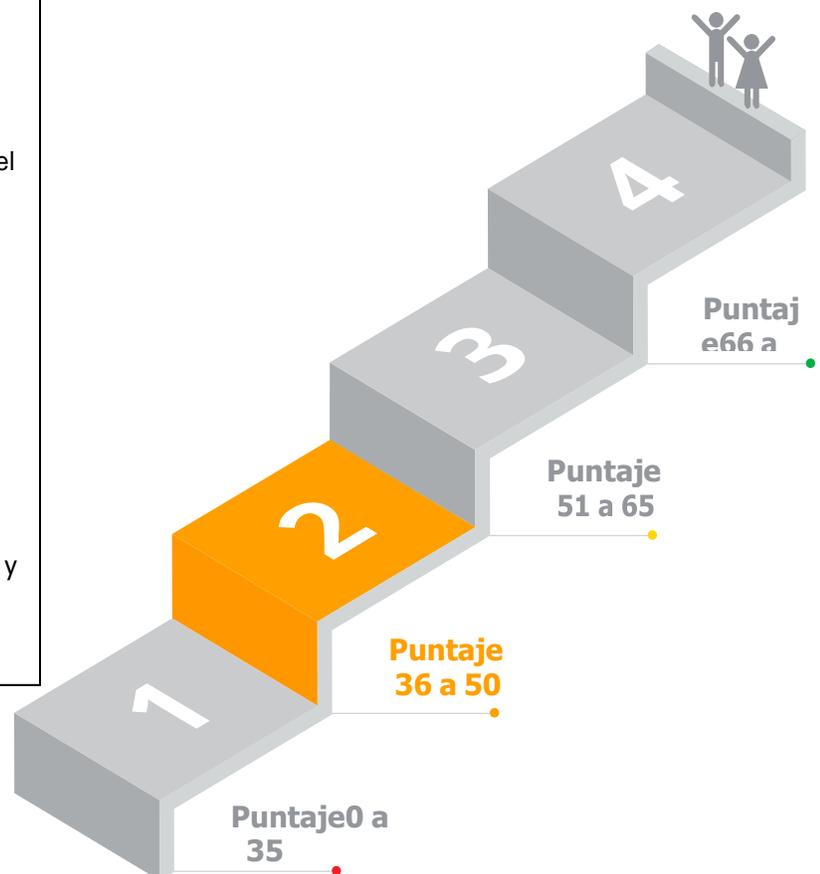


## Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica



El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, también demuestra que:

- » Identifica información local del texto.
- » Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.
- » Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
- » Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- » Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- » Reconoce el sentido local y global del texto.
- » Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- » identifica relaciones básicas, contraste, similitud, y complementación entre textos presentes.



La educación es de todos

Mineducación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



Niveles de desempeño

## Prueba Lectura Crítica



El evaluado, que se ubica en el **Nivel 3**, además de los descritos en el nivel 1 y 2 interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras estratégicas discursivas, juicios valorativos, también demuestra que:

- » Jerarquiza la información presente en un texto.
- » Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos
- » Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- » Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos
- » Reconoce la intención comunicativa del texto.
- » Reconoce la función de figuras literarias.
- » Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- » Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- » Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- » Establece la validez de argumentos en un texto.



La educación es de todos

Mineducación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería

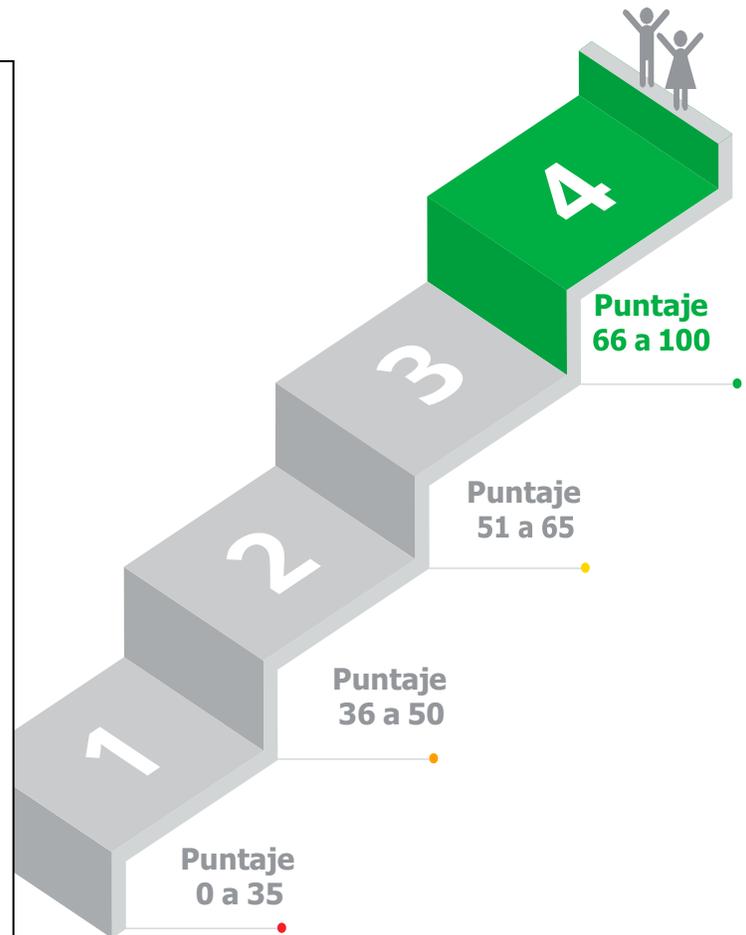


## Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica



El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados también muestra que:

- » Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- » Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- » Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- » Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- » Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- » Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- » Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- » Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.



La educación es de todos

Mineducación



## Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles (1, 2, 3 y 4)**.

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

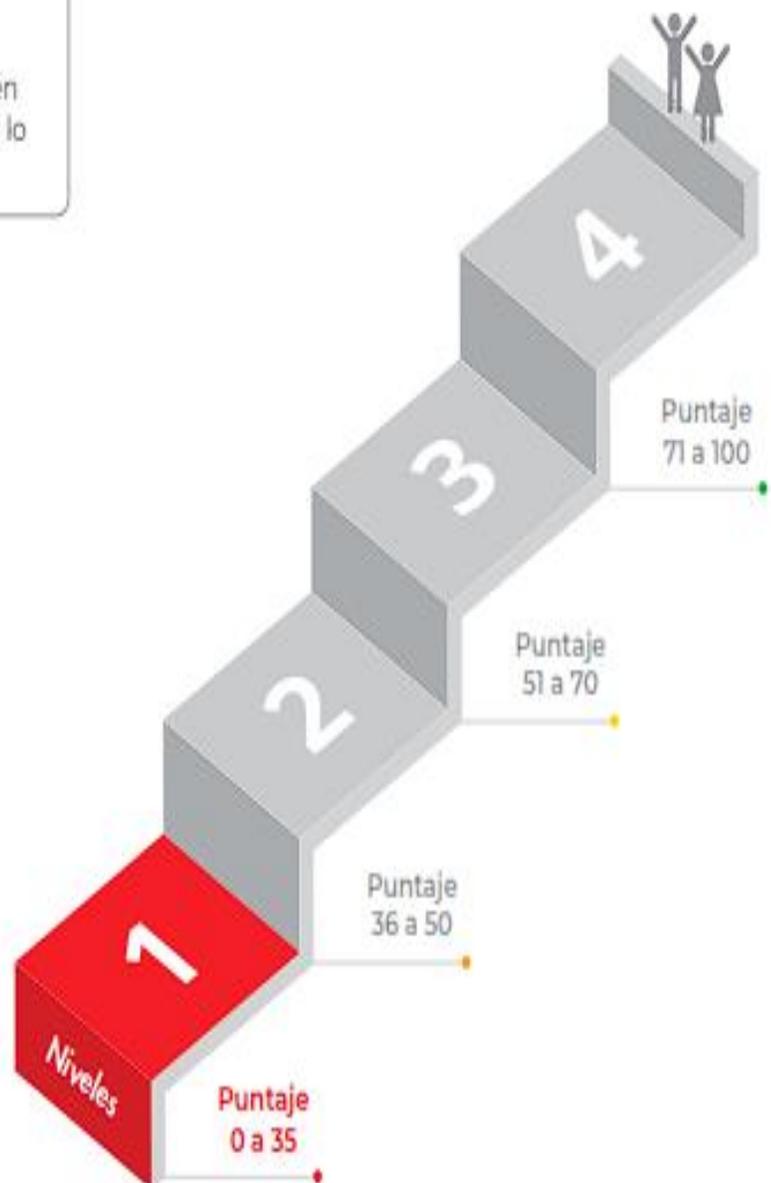




## Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Lee información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales.

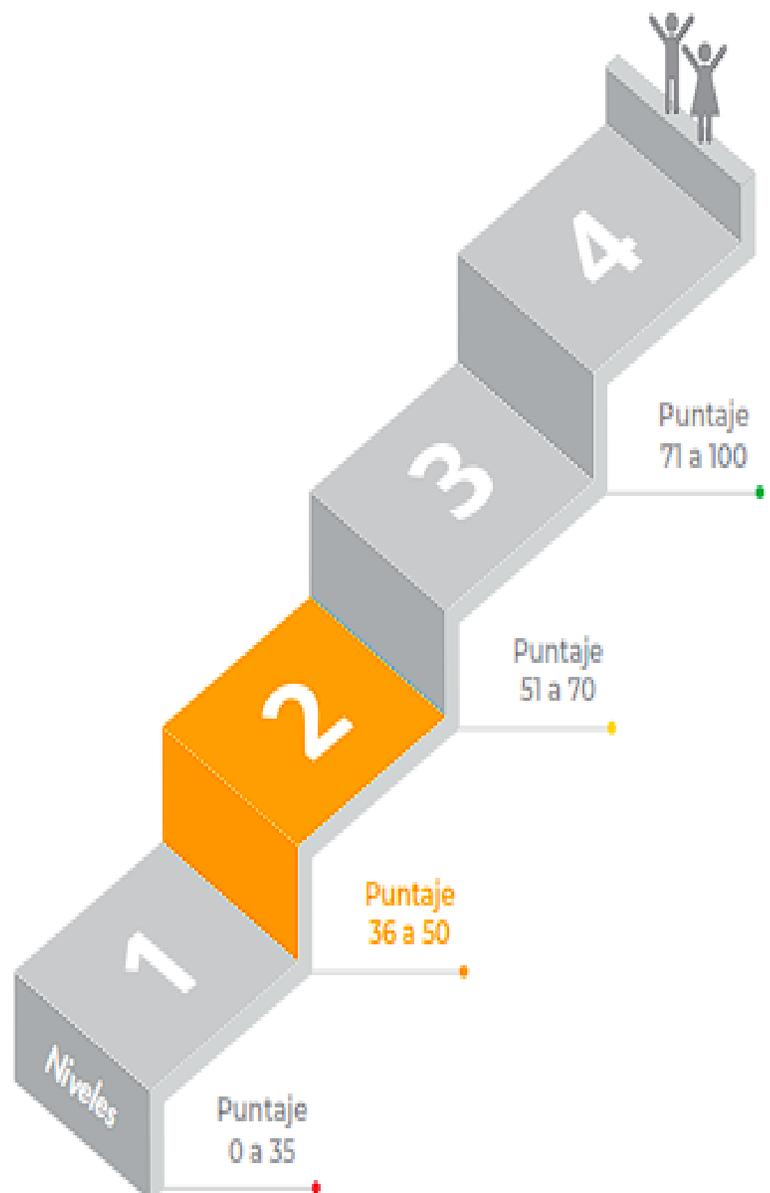




## Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, demuestra que:

- » Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- » Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- » Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- » Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- » Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

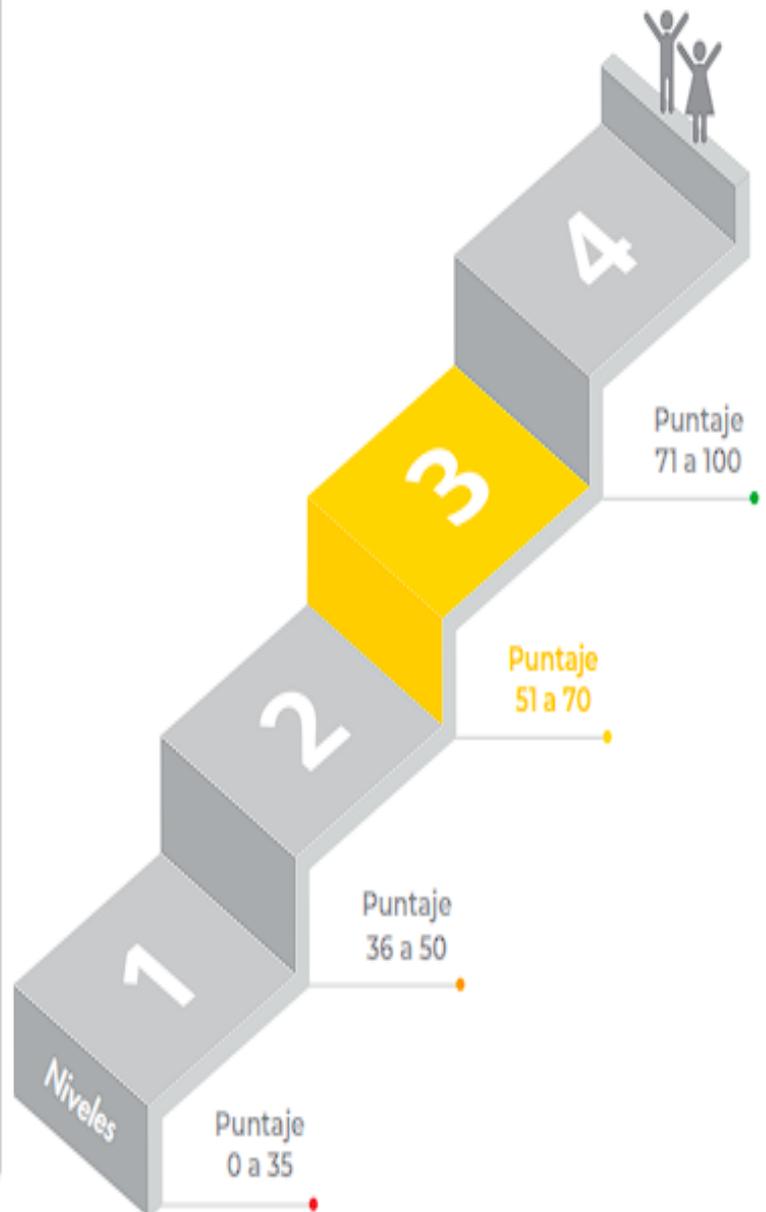




## Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, demuestra que:

- » Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- » Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- » Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- » Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- » Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- » Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- » Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.
- » Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- » Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- » Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

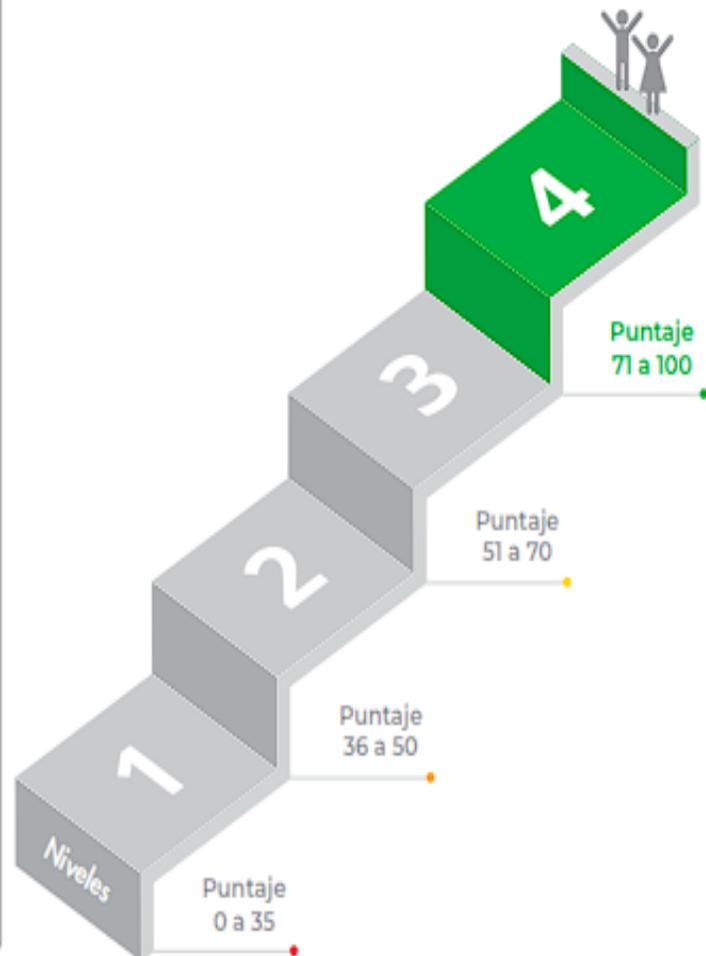




## Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- » Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- » Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- » Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- » Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- » Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- » Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- » Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- » Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.



» Ir a página principal



## Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

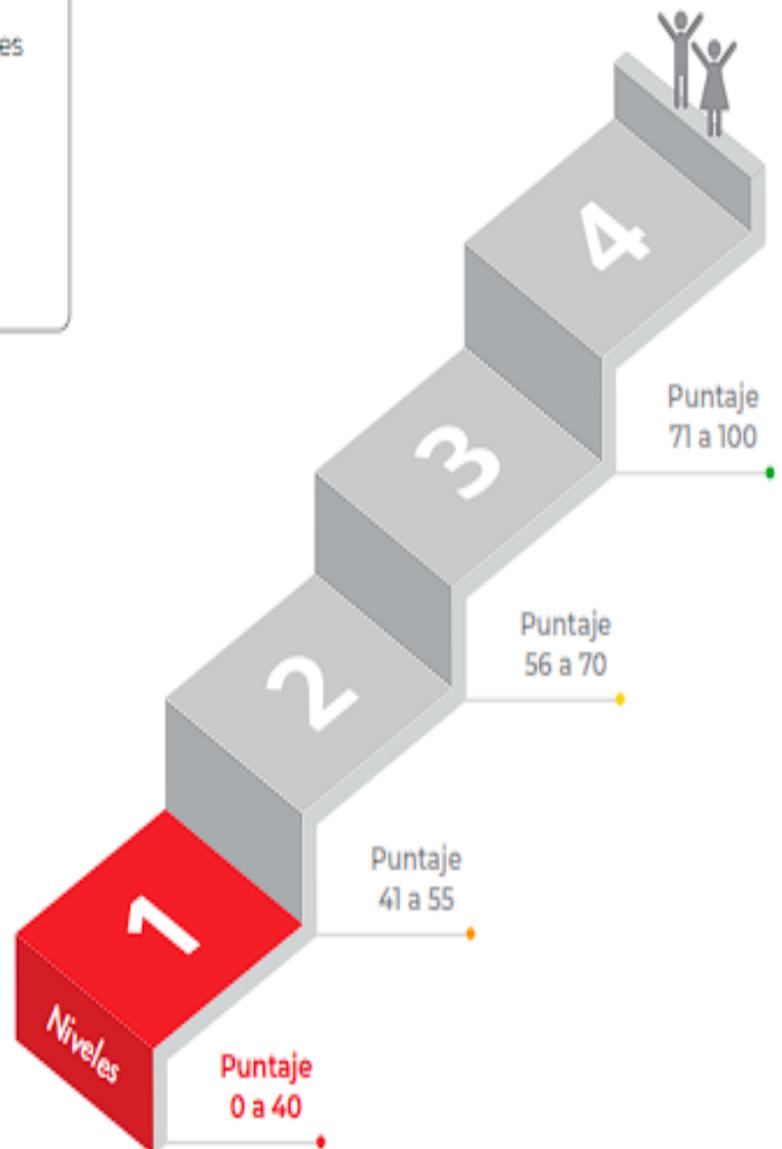
Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



## Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas.
- » Reconoce factores que generan un conflicto.
- » Identifica creencias que explican algunos comportamientos.

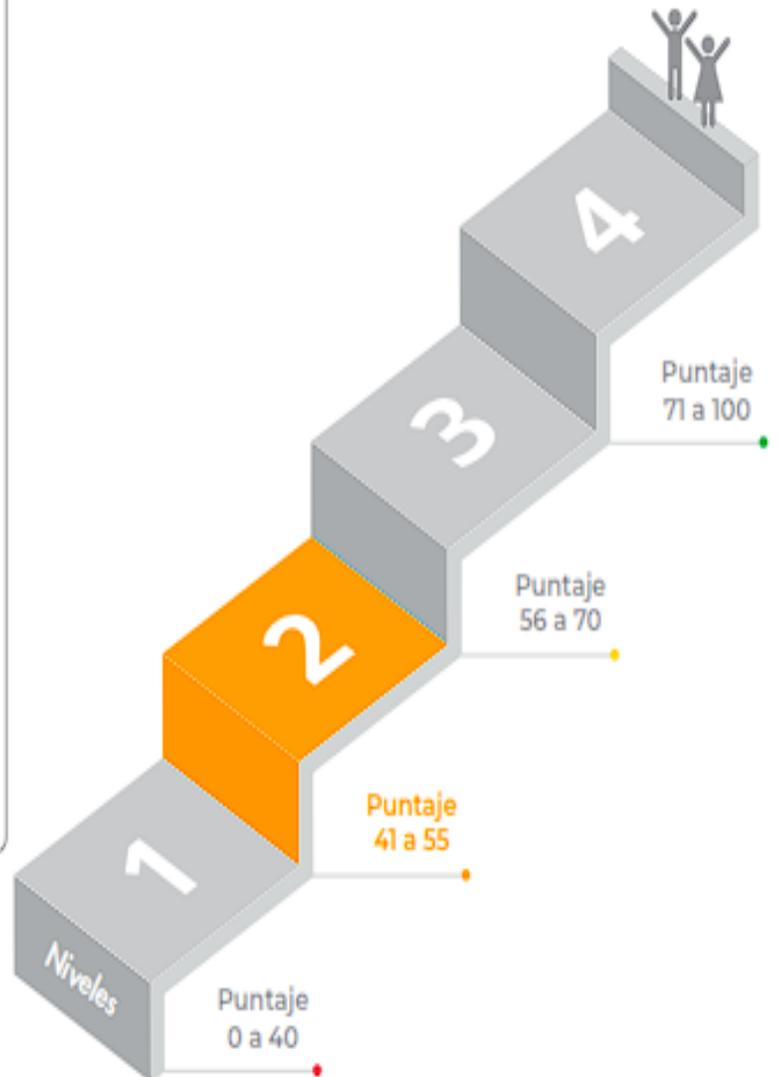




## Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, también demuestra que:

- » Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- » Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- » Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- » Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- » Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- » Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

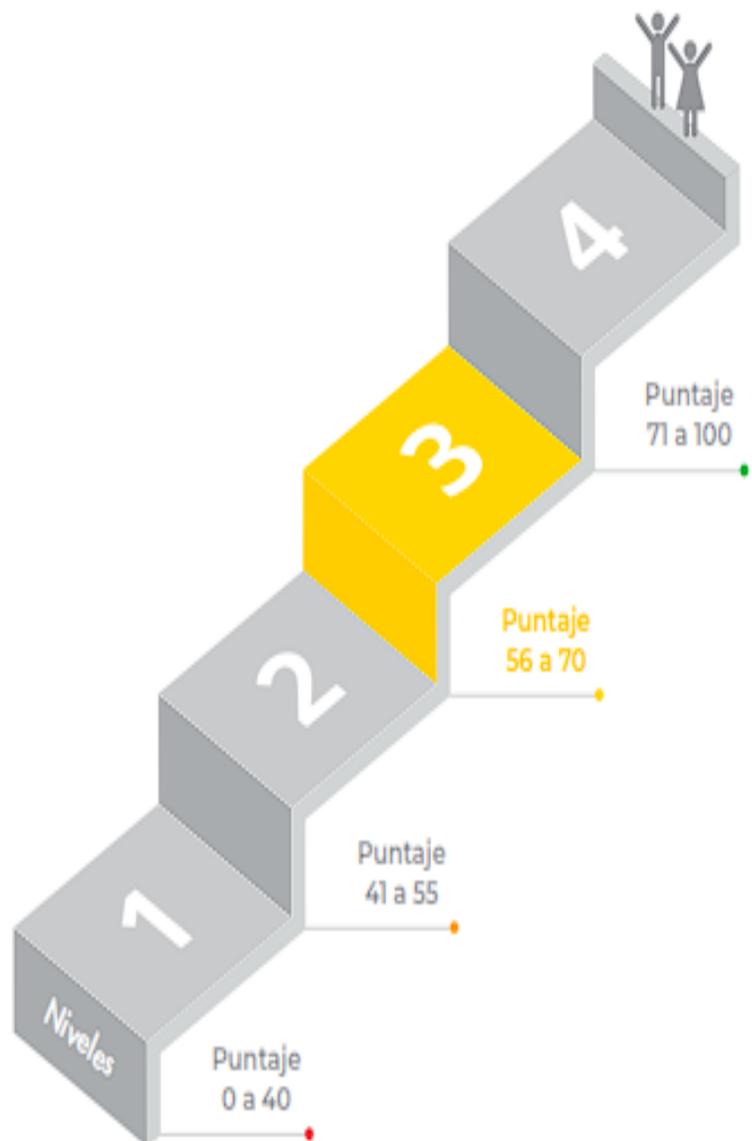




## Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, también demuestra que:

- » Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- » Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- » Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- » Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- » Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- » Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- » Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- » Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

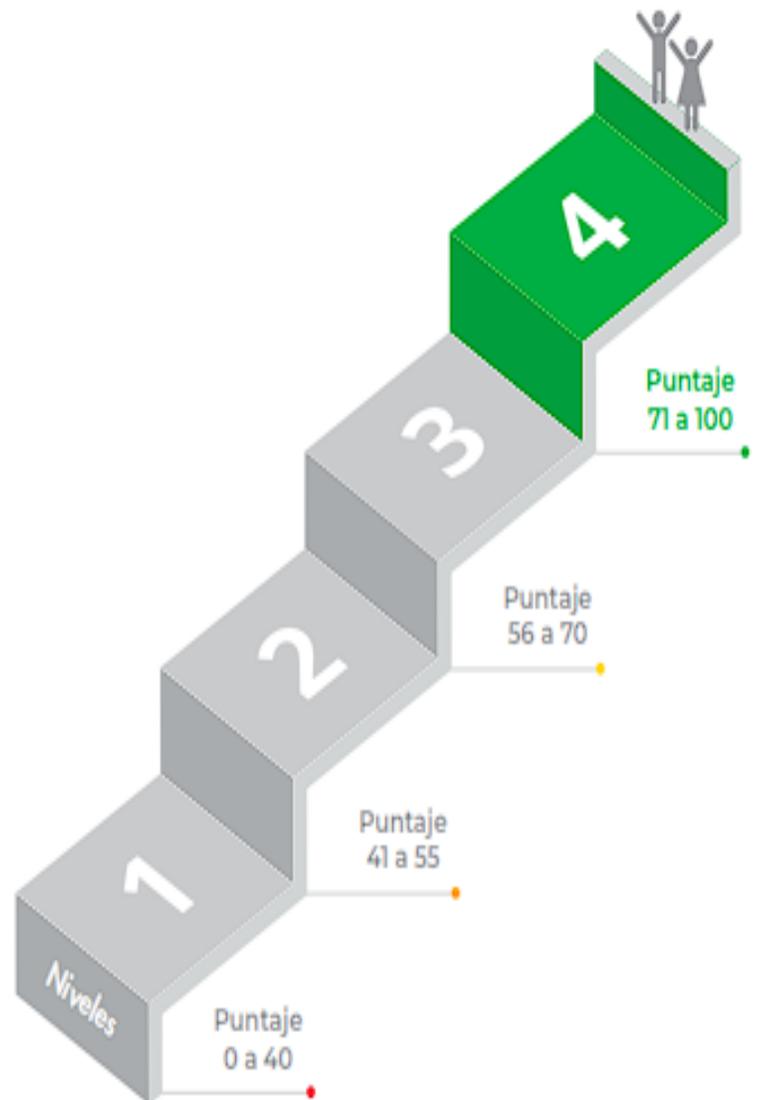




## Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- » Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- » Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- » Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- » Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- » Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.





## Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

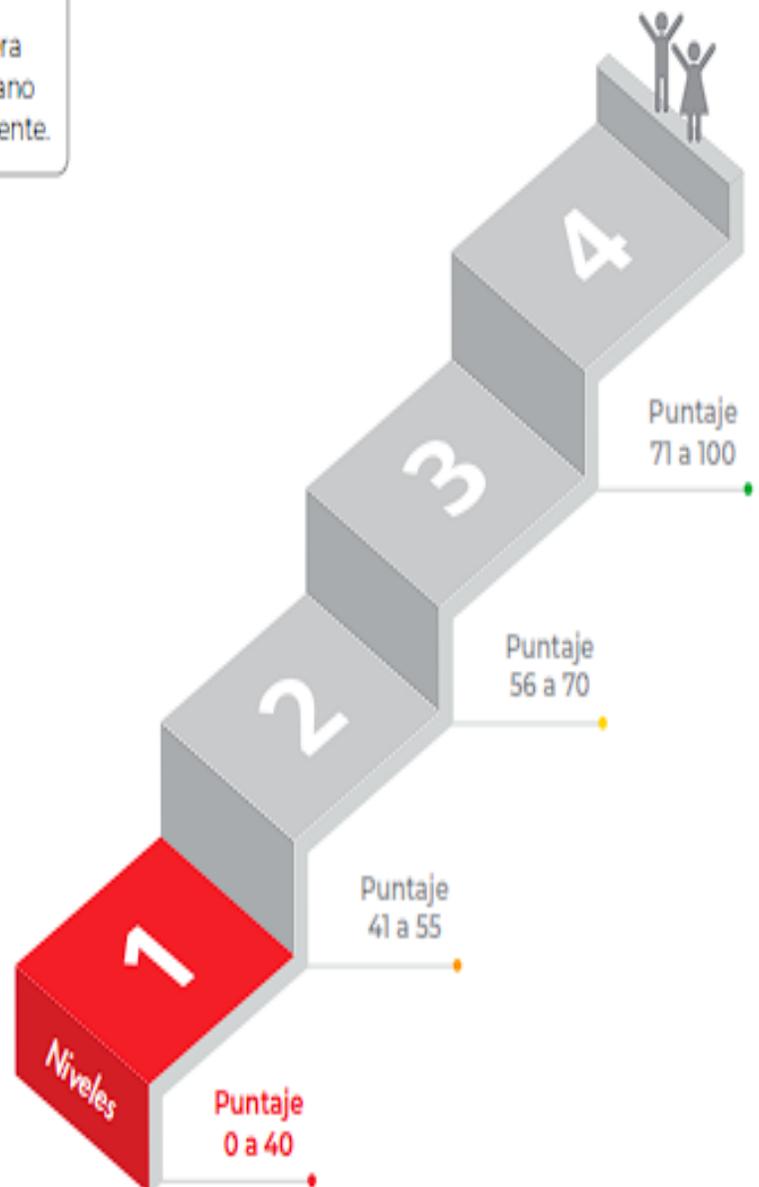




## Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.

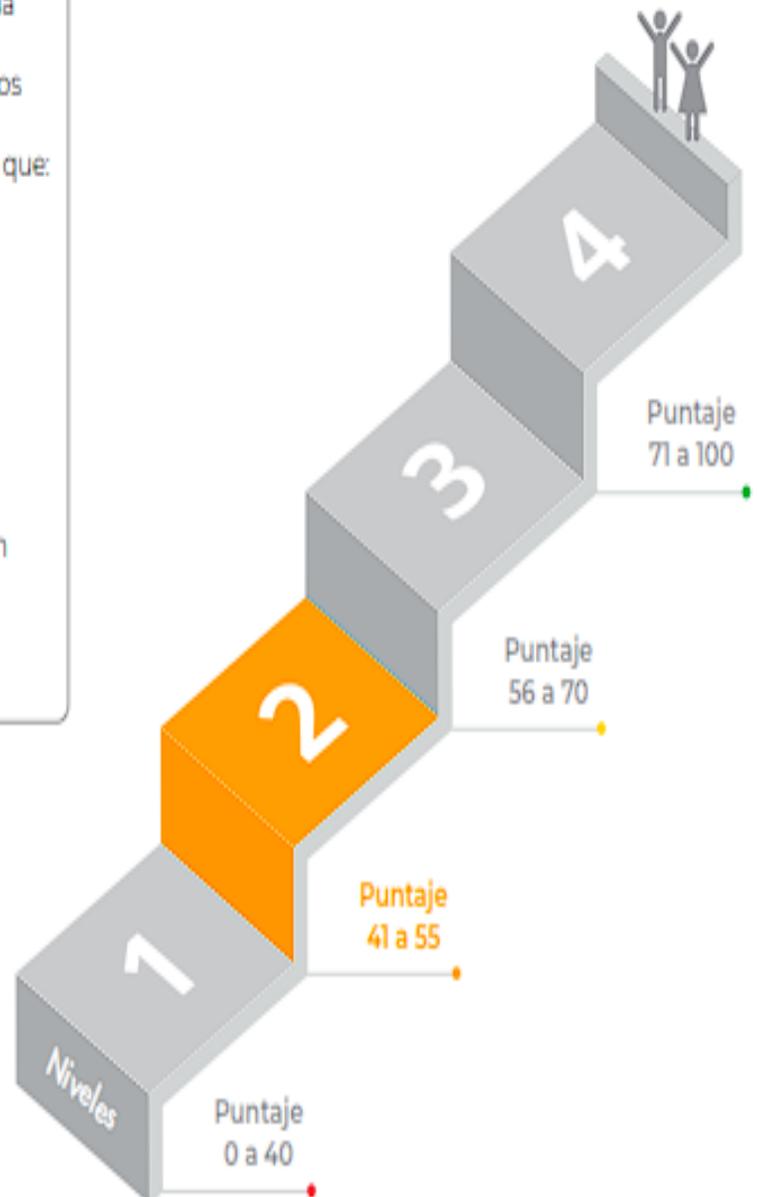




## Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración), también demuestra que:

- » Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- » Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- » Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- » Ordena datos e información en gráficas y tablas.

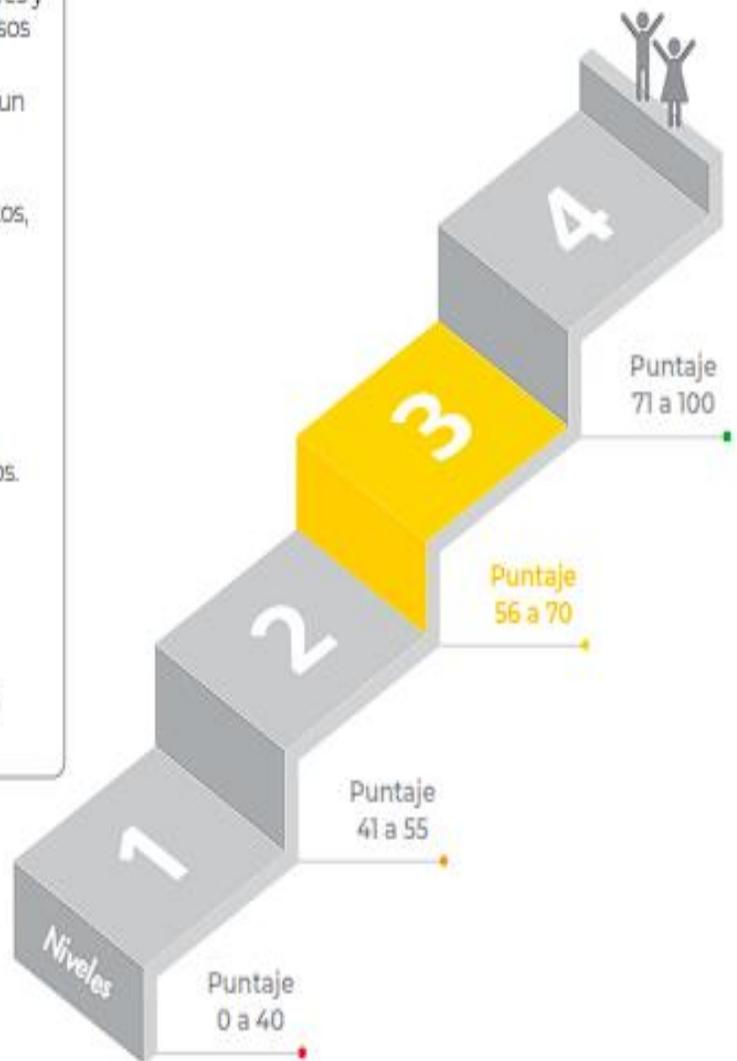




## Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, también demuestra que:

- Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.





## Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:

- » Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- » Establece conclusiones derivadas de una investigación.
- » Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- » Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- » Comunica resultados de procesos de investigación científica.
- » Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.





## Niveles de desempeño Prueba Inglés

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. La prueba de Inglés está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), los evaluados se clasifican en **4 niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1**. Esto, teniendo en cuenta que para Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), lo cual ha llevado a incluir en este módulo un nivel inferior a A1, denominado Pre A1.

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el B1;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

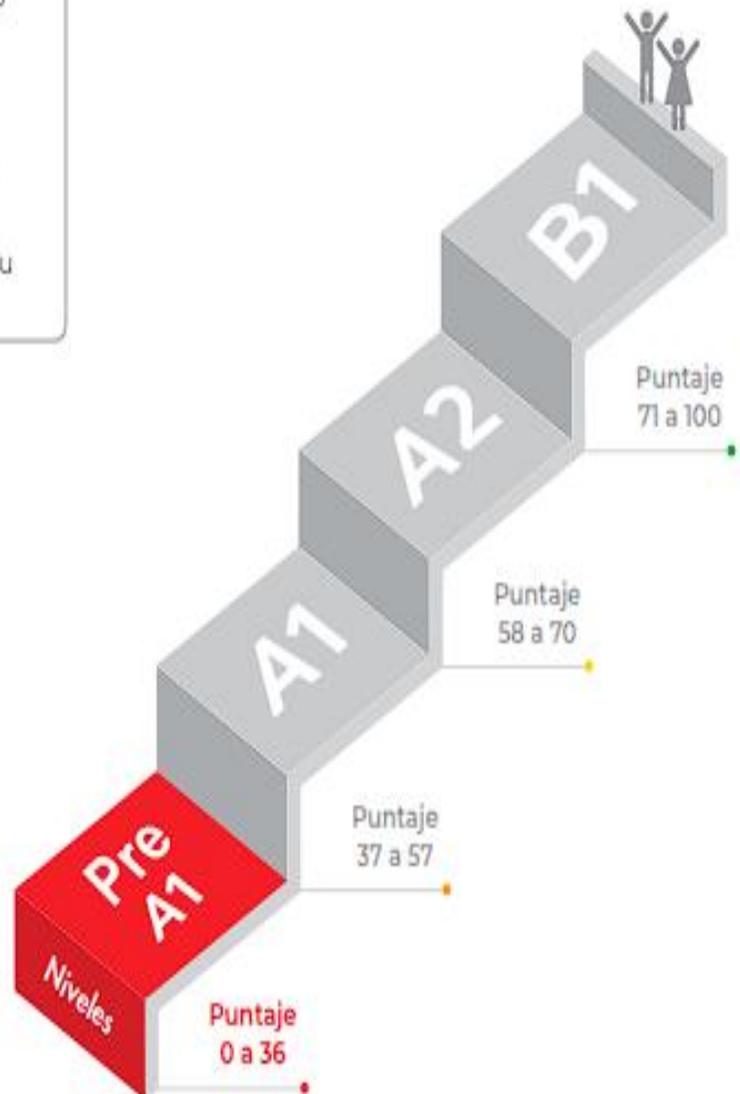




## Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel Pre A1**, reconoce y comprende información simple e identifica vocabulario básico de su entorno, también demuestra que:

- » Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple.
- » Identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad.

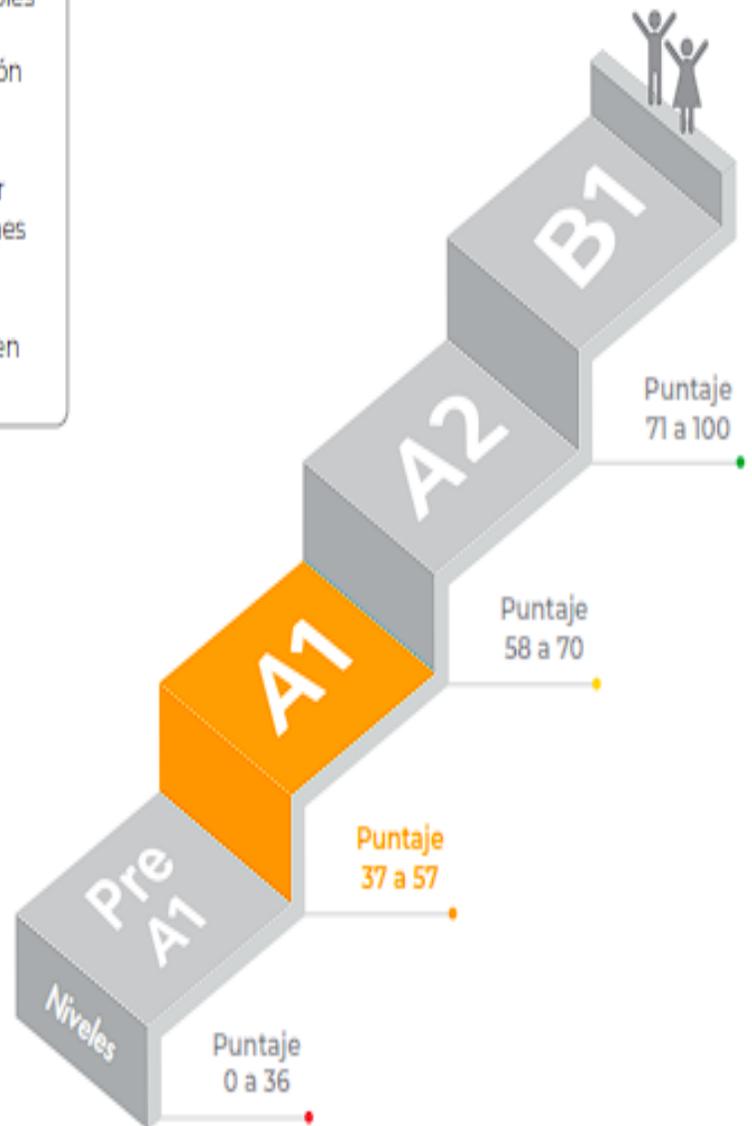




## Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel A1**, además de lo descrito en el nivel Pre A1, comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su entorno, también demuestra que:

- » Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente.
- » Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica.

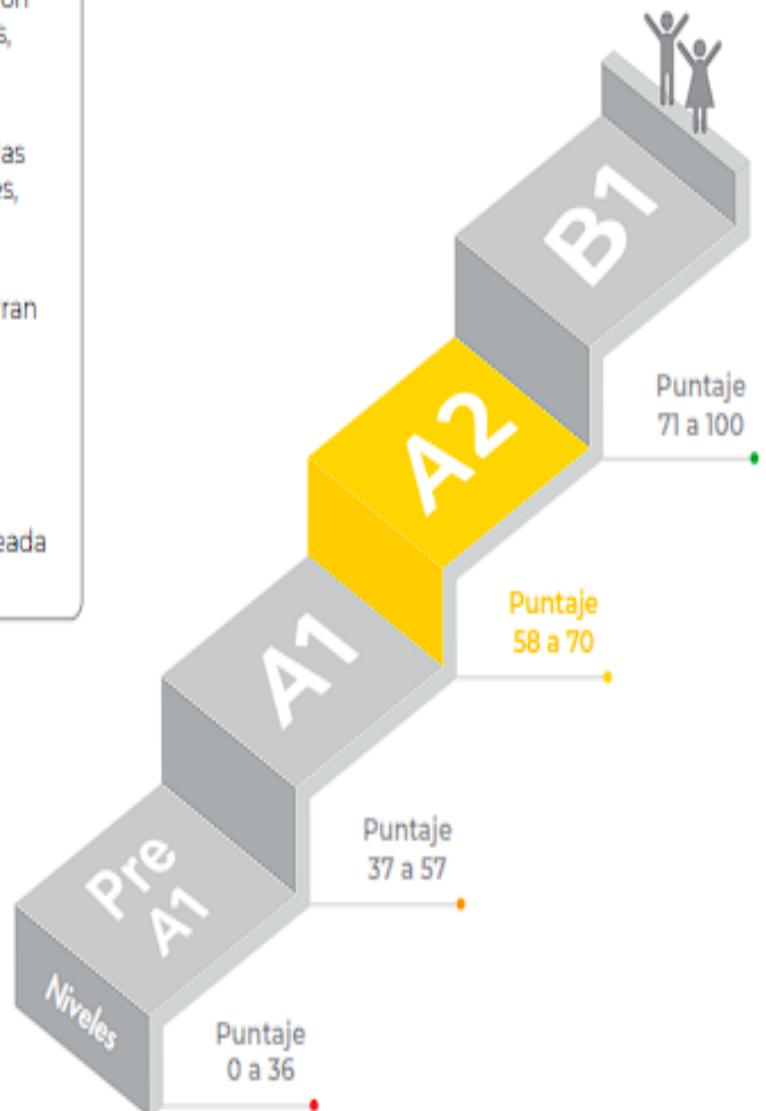




## Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel A2**, además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, comprende información específica en textos informativos y descriptivos sencillos, también demuestra que:

- » Comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares.
- » Identifica vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros.
- » Interpreta enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple.
- » Identifica y comprende información literal o parafraseada en textos cortos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

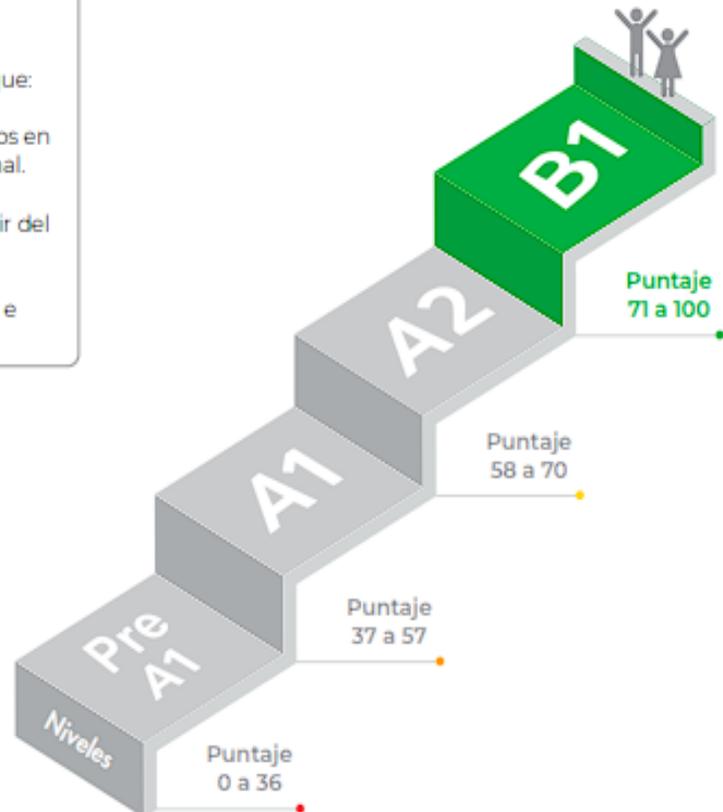
Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



## Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel B1**, además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, posee vocabulario y estructuras del lenguaje que le permiten inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos, también demuestra que:

- » Comprende textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal.
- » Infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto dado.
- » Identifica puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones en escritos determinados.



[» Ir a página principal](#)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



## PROYECCION POR AREAS

### COLEGIO INTEGRADO PETROLEA LENGUA CASTELLANA

Área	Análisis	DBA	ICFES	Propuesta
LENGUA CASTELLANA	El análisis de los resultados de las pruebas ICFES 2023 destaca la importancia de fortalecer las habilidades relacionadas con la comprensión de textos, la interpretación textual y el análisis literario. Esto subraya la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas para	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diferencia los textos continuos (explícitos e implícitos) y discontinuos (como cuadros gráficos, diagramas, tablas, infografías, historietas y afiches), así como comprensión de los enfoques deductivos e inductivos.</li><li>2. Refinar las habilidades de comprensión lectora en</li></ol>	Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.	En resumen, el análisis de los resultados de las Pruebas ICFES 2023 señala la importancia de fortalecer las habilidades relacionadas con la comprensión de textos, la interpretación textual y el análisis literario. Es fundamental diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar estas competencias de manera efectiva, con el fin de mejorar nuestro desempeño en futuras evaluaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	<p>desarrollar estas competencias en los estudiantes, con el objetivo de mejorar su desempeño en futuras evaluaciones.</p>	<p>diferentes niveles: literal, inferencial y crítico. Esto implica la capacidad de identificar información explícita en el texto, infiriendo significados implícitos y evaluar críticamente el contenido, el propósito y las implicaciones del texto.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Desarrollar habilidades para aplicar conceptos de análisis literario con el fin de caracterizar diferentes elementos presentes en un texto.</li><li>4. Aplicar estrategias de comprensión e interpretación textual en textos específicos</li></ol>	<p>comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto además de los descritos en el nivel 1 y 2 interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras estratégicas discursivas, juicios valorativos, también demuestra que:</p> <p>Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos</p> <p>reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



			Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



Competencia	Objetivo	Acciones	Meta	Observaciones
1. Diferencia los textos continuos (explícitos e implícitos) y discontinuos (como cuadros gráficos, diagramas, tablas, infografías, historietas y afiches), así como comprensión de los enfoques deductivos e inductivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar y distinguir entre textos continuos explícitos (por ejemplo, ensayos, artículos de periódico) y textos continuos implícitos (como poemas, parábolas), reconociendo las diferencias en su estructura y propósito comunicativo.</li><li>✓ Reconocer y comprender la información presentada en formatos discontinuos, como cuadros gráficos, diagramas, tablas, infografías, historietas y afiches, interpretando la información visual y</li></ul>	<p>Guiar la lectura crítica de textos, fomentando la identificación de sesgos, ambigüedades y contradicciones.</p> <p>Realizar actividades de análisis de texto que involucren la integración de información de diferentes fuentes y formatos.</p> <p>Analizar diferentes tipos de textos continuos (explícitos e implícitos) mediante lecturas dirigidas y ejemplos</p>	<p>Los estudiantes serán capaces de distinguir entre textos continuos explícitos e implícitos con un nivel de precisión del 50% al final del trimestre.</p> <p>Al menos el 60% de los estudiantes podrán analizar la estructura y el propósito comunicativo de diferentes tipos de textos continuos mediante actividades prácticas y evaluaciones formales.</p>	<p>Proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño en las actividades y evaluaciones. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y ofrecer orientación específica para fortalecer las habilidades de comprensión de texto y razonamiento crítico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	<p>su relación con el contenido textual asociado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplicar enfoques deductivos e inductivos para la comprensión de textos, utilizando el razonamiento lógico para extraer conclusiones a partir de premisas dadas (deductivo) y empleando la observación de patrones y generalizaciones para llegar a conclusiones generales (inductivo)</li><li>✓ Integrar la comprensión de diferentes tipos de texto y enfoques de razonamiento para analizar y evaluar la información de manera crítica, identificando sesgos,</li></ul>	<p>diversos.</p> <p>Proponer situaciones o ejercicios donde los estudiantes puedan practicar la aplicación de ambos enfoques.</p>	<p>Los estudiantes demostrarán habilidades para interpretar información presentada en formatos discontinuos con una tasa de éxito del 55% al final del semestre.</p> <p>Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar críticamente textos escritos y visuales, identificando sesgos y contradicciones con una precisión del 60% al final del curso.</p>	
--	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	<p>✓ ambigüedades y contradicciones en la comunicación escrita y visual.</p>			
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



<p>2. Refinar las habilidades de comprensión lectora en diferentes niveles: literal, inferencial y crítico. Esto implica la capacidad de identificar información explícita en el texto, infiriendo significados implícitos y evaluar críticamente el contenido, el propósito y las implicaciones del texto.</p>	<p>Enseñar a los estudiantes a realizar inferencias y deducciones lógicas sobre la información implícita en el texto.</p> <p>Fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar el propósito del autor, las posibles sesgos y las implicaciones del texto en un contexto más amplio.</p> <p>Integrar las habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica para una comprensión holística y profunda del texto.</p>	<p>Realizar ejercicios de comprensión literal que requieran a los estudiantes encontrar respuestas directas dentro del texto.</p> <p>Proporcionar retroalimentación inmediata para corregir malentendidos y reforzar la comprensión literal precisa.</p> <p>Diseñar actividades que requieran a los estudiantes utilizar todas las</p>	<p>Al final del primer trimestre, al menos el 65% de los estudiantes será capaz de identificar información explícita en textos diversos con una precisión del 70% en las evaluaciones.</p> <p>Para el final del año escolar, el 60% de los estudiantes podrá responder preguntas de comprensión literal correctamente en una variedad de géneros textuales.</p>	<p>Es fundamental realizar un seguimiento regular del progreso de cada estudiante en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a lo largo del tiempo. Esto puede lograrse mediante evaluaciones periódicas, análisis de muestras de trabajo y observaciones en el aula.</p>
---	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



		habilidades de comprensión (literal, inferencial y crítica) de manera integrada.	Al término del segundo trimestre, el 65% de los estudiantes demostrará la capacidad de hacer inferencias precisas sobre la información implícita en textos escritos, con una tasa de éxito del 70% en las actividades evaluativas.	
3. Desarrollar habilidades para aplicar conceptos de análisis literario con el fin de caracterizar diferentes elementos presentes en un texto.	<p>Desarrollar habilidades para aplicar conceptos y teorías del análisis literario, tales como la teoría del arco narrativo, el análisis de la estructura y el uso de técnicas literarias específicas, para interpretar y comprender textos literarios de manera más profunda.</p> <p>Fomentar la capacidad de los estudiantes para evaluar críticamente diferentes enfoques y</p>	<p>Proporcionar ejemplos concretos de cada elemento literario utilizando textos relevantes y accesibles para los estudiantes.</p> <p>Guiar a los estudiantes a través de análisis detallados de textos literarios seleccionados, identificando y caracterizando</p>	<p>Al final del primer trimestre, al menos el 60% de los estudiantes será capaz de identificar y definir correctamente los elementos literarios básicos en textos asignados.</p> <p>Para el final del año escolar, el 70% de los estudiantes podrá aplicar conceptos literarios avanzados, como el simbolismo o la ironía, en el</p>	Es fundamental realizar un seguimiento regular del progreso de cada estudiante en el desarrollo de habilidades de análisis literario. Esto puede lograrse mediante evaluaciones formativas, retroalimentación individualizada y la revisión periódica del trabajo de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	<p>perspectivas de análisis literario, comparando y contrastando interpretaciones y argumentos académicos sobre una obra específica.</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación escrita y oral para expresar de manera clara y coherente el análisis literario, utilizando evidencia textual y argumentos fundamentados para respaldar las interpretaciones propuestas.</p>	<p>los elementos literarios presentes en cada obra. Fomentar discusiones en clase que permitan a los estudiantes compartir sus interpretaciones y análisis de los textos, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión.</p>	<p>análisis de textos literarios complejos.</p>	
<p>4. Aplicar estrategias de comprensión e interpretación</p>	<p>Enseñar a los estudiantes a aplicar estrategias de interpretación textual, como el análisis de la estructura del texto, la evaluación de la</p>	<p>Proporcionar ejercicios y actividades prácticas en el aula que permitan a los estudiantes</p>	<p>Lograr que al menos el 60% de los estudiantes sean capaces de aplicar estrategias de interpretación textual para comprender</p>	<p>Los ejercicios prácticos en el aula han sido beneficiosos para muchos estudiantes, proporcionando una oportunidad para aplicar las estrategias de comprensión</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



<p>textual en textos específicos</p>	<p>credibilidad de la fuente y la identificación de perspectivas implícitas, para comprender mejor el mensaje y el propósito del texto.</p> <p>Fomentar el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes, permitiéndoles desglosar y examinar los componentes clave de un texto específico, como el tono, la estructura y el estilo de escritura.</p> <p>Promover la reflexión crítica en los estudiantes, animándolos a cuestionar y evaluar activamente la información presentada en el texto, así como a considerar diferentes perspectivas</p>	<p>practicar la aplicación de las estrategias de comprensión textual de manera guiada, con retroalimentación inmediata del profesor.</p> <p>Utilizar ejemplos de textos específicos relevantes para los estudiantes, como artículos de noticias, extractos de libros, informes científicos o ensayos académicos, para enseñar las estrategias de comprensión textual en un contexto relevante</p>	<p>mejor el mensaje y el propósito del texto</p> <p>Fomentar el desarrollo de habilidades analíticas en al menos el 65% de los estudiantes, permitiéndoles desglosar y examinar los componentes clave de un texto para una comprensión más profunda.</p> <p>Utilizar ejemplos de textos específicos relevantes para los estudiantes en al menos el 90% de las clases, como artículos de noticias, extractos de libros, informes científicos o ensayos académicos, para enseñar las estrategias de comprensión textual.</p>	<p>textual de manera guiada. Se recomienda mantener esta práctica y asegurarse de que todos los estudiantes reciban retroalimentación individualizada.</p>
--------------------------------------	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



		<p>Facilitar discusiones en grupos pequeños donde los estudiantes puedan colaborar para aplicar las estrategias de comprensión e interpretación textual a textos específicos, compartiendo ideas y perspectivas.</p>		
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



**AREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES**

**DOCENTE: OFELIA MACIAZ**

Área	Análisis	DBA 11º	ICFES	PROPUESTA
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	<b>Verificar</b> Verificar las competencias de una forma más detallada en cada área que se evalúan en la prueba.	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	Enfatizar el desarrollo de las habilidades:  ESCUCHA LECTURA ESCRITURA MONÓLOGO	. Utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	<b>Comprensión lectora</b> -Aumentar el nivel de comprensión lectora, puesto que la mayor parte del examen implica leer,	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.	-Definir la relación entre las ideas que quiere explicar con el lenguaje adecuado también las causas, consecuencias y la solución de una situación.  CONVERSACION LECTURA ESCUCHA	Relaciona y expresa la causa-consecuencia – y la solución de una situación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



			ESCRITURA	
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	<b>Verificar</b> Verificar las competencias de una forma más detallada en cada área que se evalúan en la prueba.	Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico.	. Hace uso tanto de su conocimiento previo del tema como de la estructura del texto. Por ejemplo, después de leer o escuchar un texto, escribe brevemente cuál es la opinión del autor.  ESCUCHA ESCRITURA MONOLOGOS	Escribe y expresa su opinión del texto.
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	<b>Organización</b> Organización del tiempo a través de apps, agendas digitales entre otros para reforzar hábitos de estudio en los que se incluya mínimo veinte minutos diarios de lectura continua en temas	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos y científicos.	Logra apoyarse de otro compañero para planear, revisar la escritura, y hacer sus propios registros. ESCRITURA MONOLOGOS CONVERSACIÓN	permitirá mantener y propiciar rutinas enfocadas a mejorar continuamente el desempeño.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	relacionados con las diversas áreas, como artículos científicos y columnas de opinión.			
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	<b>Estructura Prueba</b>  Consultar la estructura del examen, revisar el documento guía de orientación prueba saber 11° que emite semestralmente el ICFES, en el cual encontrara la cantidad de preguntas por área, los tiempos establecidos por sesión y los lineamientos en términos	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.	Manifiesta su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.  -ESCRITURA -ESCUCHA -CONVERSACION	Para identificar el tiempo en que se realiza la acción y así poder seleccionar la opción correcta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	generales para la presentación de la prueba saber.			
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	<b>Simulacros</b> Realizar simulacros online y físicos que permitirá conocer el tipo de preguntas y el tiempo que toma responder cada una, además de hacer un diagnóstico de las áreas y competencias que se deben reforzar.	Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.	consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada.  -ESCUCHA -CONVERSACION -ESCRITA	Pone en práctica de forma oral y escrita la Prueba Saber 11°.
	<b>Revisar DBA MEN</b> Revisar los DBA derechos básicos de aprendizaje emitidos por	Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.	Retoma las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, en un debate. Un	Reconoce mantener respeto por la opinión de otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



<p>IDIOMA EXTRANJERO INGLES</p>	<p>el (MEN) que permitirá conocer que es lo mínimo que debe saber al finalizar el grado undécimo de la educación media en cada una de las áreas.</p>		<p>foro, una mesa redonda.</p> <p>ESCUCHA LECTURA CONVERSACION MONOLOGO</p>	
<p>IDIOMA EXTRANJERO INGLES</p>	<p><b>Preparación</b> Preparación a través del Preicfes, el cual permite retomar conceptos desde las distintas áreas de conocimiento, reforzar las competencias y familiarizarse continuamente con la prueba.</p>	<p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p>	<p>Expresa detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. Por ejemplo, comparte una convivencia con compañeros.</p> <p>ESCUCHA LECTURA ESCRITURA CONVERSACION MONOLOGO</p>	<p>Asimila y toma con responsabilidad al desarrollar SIMULACROS ICFES de la prueba obligatoria del ICFES.</p>
	<p>¿En qué</p>	<p>Usa las</p>	<p>Crear estrategias de</p>	<p>Realizar prácticas de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



<p>IDIOMA EXTRANJERO INGLES</p>	<p><b>radica el éxito de la prueba ICFES Saber 11º?</b> Finalmente podemos decir que el éxito de la prueba saber 11º radica en la determinación y auto compromiso con su preparación para la presentación de la prueba.</p>	<p>herramientas tecnológicas de forma lógica y con responsabilidad frente a su proceso de aprendizaje.</p>	<p>estudio. Aprovechar el uso efectivo de las herramientas tecnológicas y el acceso ilimitado a la información. Dedicación para prepararse para el examen. Crear cronograma para estudiar.</p> <p>CONVERSACION ESCUCHA LECTURA ESCRITURA MONÓLOGO</p>	<p>las pruebas saber 11º constantemente.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



Competencia	Objetivo	Acciones	Meta	Observaciones
<p><b>LA COMPETENCIA COMUNICATIVA.</b></p> <p><b>1•Competencia lingüística.</b> Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos de manera significativa.</p>	<p>-Lograr el desarrollo de la competencia Lingüística en la aplicabilidad implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones.</p>	<p>aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).</p> <p>hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto.</p> <p>-Adquirir conocimientos para desarrollar habilidades y destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras.</p> <p>- Dar a Conocer la estructura y el contenido de la prueba. ...</p> <p>-Estudia de forma planificada y sistemática. ...</p> <p>-Desarrolla tu comprensión y calidad de lectura. ...</p> <p>-Hacer simulacros ICFES.</p>	<p>Lograr alcanzar un puntaje de 50 puntos según la media nacional.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



		<p>-Mejora tu manejo del tiempo y la ansiedad. ...</p> <p>-Cuida tu salud física y mental.</p>		
<p><b>2. Competencia pragmática.</b> Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos, la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales.</p>	<p>Producir uso funcional tanto en las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas.</p>	<p>-Organizar la estructura gramatical para hacerla funcional en su aplicación dentro de un contexto.</p> <p>-Enfatizar con la ejercitación oral y escrita el uso funcional de los recursos lingüísticos.</p> <p>- ¿Qué temas se ven en la Prueba de inglés Icfes?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversaciones cortas.</li><li>• Textos literarios.</li><li>• Relacionamientos de palabras.</li><li>• Avisos informativos.</li><li>• Texto para completar.</li><li>• Preguntas de comprensión lectora.</li><li>• Descripciones.</li></ul>	<p>El 60% de los estudiantes conocerá y aplicará las estructuras gramaticales secuencialmente para dar sentido lógico y funcional en su aplicabilidad en los diferentes temas de la Prueba de Idioma extranjero Inglés evaluados por el ICFES.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



<p><b>3•Competencia sociolingüística.</b> Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales.</p> <p>También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.</p>	<p>Identificar la diversidad cultural y su contexto para inter-relacionarse entre sí.</p>		<p>El 60% de los estudiantes conocerán su contexto social y su inter-relación cultural.</p>	
---	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



**AREA: SOCIALES**

Área	Análisis	DBA	ICFES	Propuesta
CIENCIAS SOCIALES, CONSTITUCIÓN POLITICA Y DEMOCRACIA.	Se puede observar en base a las pruebas externas saber pro 11°, un bajo nivel, con respecto a la media, tanto municipal, departamental y nacional, con respecto al año anterior.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</li><li>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</li><li>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial</li><li>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina</li><li>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Establece relaciones causa -efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.</li><li>2. Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones</li><li>3. Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.</li><li>4. Diferencia entre evidencias y conclusiones.</li><li>5. Plantea hipótesis basadas en evidencias.</li><li>6. Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.</li></ol>	<p>Enfoque en la del pensamiento de resolución de contextualiza en la temática tres.</p> <p>Realizar un s pruebas sabe</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



		nacionales y las identidades locales.		
--	--	---------------------------------------	--	--

**AREA: BIOLOGIA**

Área	Análisis	DBA	ICFES	Propuesta
FISICA	En el contexto social – de acuerdo al modelo pedagógico constructivista enseñanza-aprendizaje relacionado con la parte de los saberes , la parte teórica sea aplicado en conocimientos prácticos (laboratorios, salidas de campo, pruebas tipo icfes, feria de la ciencias)ya que se debe reforzar en la practicas pedagógicas de esta manera mejorara en la adquision de los conocimientos y utilizando los avances tecnológicos para	Comprende, relaciona, comunica e identifica los contenidos referentes a la electricidad con eventos de la actividad humana.	Uso del conocimiento científico	Aplicación de pre-icfes mínimo dos veces por semana puede ser durante las clases o en jornada contraria  Aplicación del método de resolver variables causales y multicausales de un planteamiento y un análisis correlacional de las
QUIMICA		Comprende, explica e indaga aspectos relacionados con procesos químicos orgánicos e inorgánicos y los relaciona con su entorno.	Explicación de fenómenos	
BIOLOGIA		Analizar cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica, económica, social,	Indagación  A su vez:  Componente químico  Componente biológico  Componente físico	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	relacionar los conocimientos científicos , con el conocimiento cotidiano	ambiental y cultural.	Componente de ciencia y tecnología	opciones planteadas en el icfes
CIENCIA Y TECNOLOGIA		me informo sobre avances tecnológicos para discutir y asumir posturas fundamentadas sobre sus implicaciones éticas		Enfatizar en el proyecto de vida y el control de emociones y de las inteligencias múltiples



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



Competencia	Objetivo	Acciones	Meta	Observaciones
Uso del conocimiento científico	Identificar los pre-saberes de los estudiantes de grado once respecto a las pruebas icfes	Explicación de temas en clase que estén relacionados con las pruebas icfes	Modelación de conocimiento meta-cognitivos con los temas relacionados con las pruebas icfes	Los estudiantes muestran gran interés respecto a los temas que posiblemente evalué el icfes
Explicación de fenómenos	Explicar el método para resolver preguntas tipo icfes con la identificación de variable en el enunciado de la pregunta	Resolver preguntas tipo icfes en clase con el método de identificación de variable en el enunciado de la pregunta	Familiarizar al estudiante de grado once con el método de identificación de variable en el enunciado de la pregunta	Los estudiantes muestran interés en aprender el método de identificación de variable en el enunciado de la pregunta
Indagación	Exponer y resolver preguntas	Explicar y exponer preguntas con el método de	Proponer posibles respuestas	Los estudiantes muestran interés en aprender a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Colegio Integrado Petrólea*

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



	aplicando el método de identificación de variable en el enunciado de la pregunta	identificación de variable en el enunciado y proponiendo una posible respuesta bajo los pasos del método	aplicando el método de identificación de variable en el enunciado de la pregunta	identificar y descartar las posibles respuestas falsas e identificar de las dos verdaderas con palabras claves cual es la respuesta correcta
--	--	--	--	--

### CRONOGRAMA DE PREPARACION PRUEBAS SABER 11°

FECHAS	ACTIVIDAD	SIMULACRO
23-ABRIL	CONDUCTA DE ENTRADA	1
7 MAYO	SOCIALIZACION CONDUCTA ENTRADA	
28 MAYO	SIMULACRO	2
5 JUNIO	SOCIALIZACION RESULTADOS	
23 JULIO	SIMULACRO	3
31 JULIO	SOCIALIZACION SIMULACRO	