

DISEÑO DEL PLAN DE PREVENCIÓN, PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE
EMERGENCIA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEGACOLEGIO LA FRONTERA,
UBICADA EN EL BARRIO LA PARADA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

MARÍA ESTEFANÍA MORA MÉNDEZ
ERIKA NATHALY PARRA FLÓREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE INGENIERÍA
PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

DISEÑO DEL PLAN DE PREVENCIÓN, PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE
EMERGENCIA PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEGACOLEGIO LA FRONTERA,
UBICADA EN EL BARRIO LA PARADA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

MARÍA ESTEFANÍA MORA MÉNDEZ

ERIKA NATHALY PARRA FLÓREZ

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título:

Ingeniero Industrial

Directora:

YANETH PATRICIA ARMESTO PABÓN

Especialista en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad, Ingeniería en producción industrial

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE INGENIERÍA

PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

Introducción

La normatividad colombiana, obliga a las organizaciones a estar preparados para afrontar satisfactoriamente las situaciones de emergencia que se puedan presentar. Esta preparación, se debe llevar a cabo mediante un Plan de Prevención, Preparación y Respuesta ante emergencias, en el cual se identifican y analizan los riesgos a los cuales están expuestos, y a partir de esto, se reúnen las acciones, estrategias y recursos necesarios para prevenir, y salvaguardar las vidas de los estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Los desastres son acontecimientos repentinos que afectan la calma de una comunidad o sector y representan una amenaza para la integridad de las personas; estos desastres pueden ser de tipo natural o antrópicos (provocados por el ser humano). En los primeros, se encuentran las inundaciones, sismos, terremotos, y entre los antrópicos se destacan las explosiones, incendios o terrorismo, que al presentarse alguno de ellos, generan consecuencias y pérdidas, no sólo en el sentido económico, sino también en vidas humanas, siendo esta la principal preocupación de todas las entidades y en especial, las instituciones educativas, que buscan formar, proteger y velar día tras día por la seguridad y bienestar de los niños y jóvenes, que son el futuro de la sociedad.

La Institución Educativa La Frontera, dedicada desde hace varios años a la formación de jóvenes, no sólo de nacionalidad colombiana sino que por su ubicación estratégica en frontera, atiende además estudiantes de nacionalidad venezolana, amerita urgente un Plan de Emergencias, con el fin de velar por el cuidado y protección de su comunidad, así como también, dar cumplimiento a la normativa vigente de la legislación colombiana, referente a la gestión de riesgos.

Con la realización del proyecto, se identificó la situación en la que se encontraba la Institución, mediante encuestas no estructuradas, realizadas a docentes y administrativos sobre amenazas. El resultado de esta información se sintetizó en un formato de descripción de riesgos para cada una de las áreas de la institución educativa, respecto a la identificación de los recursos con los cuales contaba inicialmente. Se realizó un inventario y de esta manera, se estableció lo que hacía falta por implementar, y de esta manera realizar la respectiva cotización; en cuanto a las amenazas a las cuales se encuentra expuesta la comunidad educativa, se determinaron algunas propias de la institución, como son, picaduras de culebras, hormigueros y enjambres de abejas. Para estas dos últimas amenazas, ya se han presentado algunos casos; de igual manera, se establecieron amenazas más comunes, como sismos e incendios. Una vez se contó con esta información, se diseñaron los respectivos planes de contingencia y procedimientos normalizados.

Posteriormente se diseñó el plan de evacuación, en donde se establecieron los puntos de encuentro a utilizar tanto internos como externo, las rutas de evacuación a seguir y el procedimiento sobre cómo debe actuar el personal encargado de coordinar la evacuación y el personal a evacuar, en caso de presentarse una emergencia; además, se diseñó un formato en donde se establecen recomendaciones y procedimientos a seguir, para la atención de las personas con condición de discapacidad con que cuenta la institución. Adicionalmente, se realizó la respectiva conformación y capacitación a las brigadas de emergencia, se asignaron funciones y recursos disponibles y faltantes para la gestión de compra e instalación

Para finalizar, por medio de un simulacro se evaluó todo el proceso, reacción y capacidad de atención y respuesta por parte de las brigadas, así como la actuación del personal estudiantil al momento de evacuar en caso de presentarse una emergencia, y de esta manera mantener y velar

por la calidad de vida de la comunidad educativa y cuidado de la infraestructura, en caso de presentarse cualquier eventualidad.

Por lo tanto, la institución educativa La Frontera, con el diseño e implementación del plan de emergencia favorece a la seguridad y bienestar de toda su comunidad educativa, con el propósito de estar preparada ante cualquier eventualidad y que al contar con los recursos tanto humanos como materiales, pautas de cómo deben actuar según procedimientos a seguir y así crear esa cultura y compromiso en sus estudiantes y docentes, para poder minimizar riesgos y efectos secundarios, en caso de presentarse un imprevisto.

Diseño del Plan de Emergencias y Contingencias en la Institución Educativa La Frontera

Diagnóstico de la situación actual de la Institución Educativa

El diagnóstico de la situación actual, está conformado por la información básica de la Institución, para tener una idea más a fondo del lugar, donde se diseñó el plan de emergencia, teniendo en cuenta los ámbitos donde está situada; la descripción de la infraestructura, incluyendo los tipos de materiales con que fue construida y los servicios con los que cuenta; además, se presenta la cantidad de personal para cada una de las áreas y, un inventario de recursos, tanto relacionados con la respuesta ante emergencias, como aquellos necesarios para desempeñar las funciones de la Institución.

Los mecanismos utilizados para tener mayor conocimiento acerca de la Institución, fueron una lista de chequeo sobre el diagnóstico de la situación actual, una lista de inspección de extintores y entrevistas no estructuradas a algunos docentes y coordinadores que forman parte del comité de emergencias, indagando sobre los peligros y amenazas latentes que habían encontrado u observado durante sus laborales, además de la ocurrencia de sucesos que hasta el momento hayan generado algún riesgo y que afectaran a la comunidad educativa; igualmente, se tomaron en consideración las opiniones, preocupaciones y sugerencias de los docentes responsables de áreas vulnerables y que requieren atención especial, como es el caso de preescolar, laboratorios de física, química y sala de informática.

Entre las preguntas formuladas a los docentes y coordinadores, se pueden destacar:

¿Qué peligros ha observado en el lugar de trabajo o en las zonas comunes del colegio?

¿Hay antecedentes de peligros?

¿Tienen conocimiento acerca del plan de emergencia?

¿Tienen establecidos un plan de evacuación o respuesta ante emergencia?

¿Con que servicios y recursos cuenta la institución para atender una emergencia?

¿A qué peligro se le debe prestar más atención, por miedo a que suceda?

Como resultado de las entrevistas no estructuradas, se obtuvo que una de las amenazas que más les generaban preocupación a docentes y coordinadores eran las picaduras de culebras, pues su presencia en las zonas verdes y algunas áreas de la Institución como laboratorios y salones, ha sido notable, debido a la maleza alta en los alrededores de la Institución; igualmente, se determinó la presencia de hormigueros en las zonas verdes del colegio, principalmente en el área de preescolar en donde ya se había presentado casos de picaduras de hormigas a un estudiante; otro riesgo son los enjambres de abejas en los tejados de los salones de preescolar y, otros lugares con menor altura y que están al alcance de los estudiantes.

En cuanto a los laboratorios, los que representan mayor preocupación son los de física y química; ambos cuentan con sistema de gas para las prácticas de laboratorio y adicionalmente, la docente encargada del laboratorio de química, comentó acerca del uso y almacenamiento de sustancias peligrosas que no estaban siendo manejadas con precaución y que generan un riesgo alto al no estar en estantes con llave.

De manera general, los docentes coincidieron en que no tenían conocimiento acerca de los recursos con los cuales contaba la institución para la atención de emergencia, ni estaban capacitados para el manejo de los mismos.

También se cuestionó acerca de los factores que se establecen en el análisis de vulnerabilidad; para esto, se le solicitó al rector de la institución, información exacta respecto a la infraestructura de la institución, los servicios con los que se cuenta, los equipos, medios de comunicaciones, recursos físicos y la cantidad de personal, tanto administrativo como estudiantil. Su aporte fue de gran ayuda, para un diagnóstico general de la Institución educativa.

En cuanto al plan de emergencia, la Institución no dispone de ninguna estructura para atender las emergencias ni un plan estipulado a seguir, datos que representan un gran aporte para responder el análisis de vulnerabilidad y comenzar a estructurar el plan de emergencias, planes de contingencias, procedimientos normalizados y planes de acción, según lo recolectado, para la Institución Educativa La Frontera.

Para los resultados obtenidos en la lista de chequeo del diagnóstico de la situación actual que se muestra en la figura 6 se tuvieron en cuenta los diferentes componentes con sus respectivos elementos para la atención y respuesta ante una emergencia, considerándose los criterios de evaluación como: “si cumple”, “no cumple” y “no aplica”, y el consolidado de la frecuencia obtenida se muestra en la tabla 13.

LISTA DE CHEQUEO				
Diagnóstico de la situación actual				
Responsables:				
Condiciones a evaluar	Cumple	No Cumple	No Aplica	Observaciones
Documentos				
La institución cuenta con el documento actualizado en el último año, del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencia		X		
La institución cuenta con el análisis de riesgos		X		
La institución tiene impreso y actualizado en el último año, el documento de plan de evacuación		X		
La institución cuenta con documentos actualizados en el último año, sobre el plan de contingencia		X		
Se cuenta con protocolos y procedimientos actualizados en el último año, para la atención de emergencias		X		
Distribución y organización para emergencias				
La institución tiene una estructura organizacional para emergencias		X		
Están determinados los niveles de responsabilidad y funciones a realizar, ante una emergencia		X		
Se cuenta con una brigada de emergencia capacitada y dotada para actuar ante una emergencia y, que haya realizado actividades de capacitación y entrenamiento en el último año		X		
Ejercicios previos				
Se han puesto en práctica los ejercicios sobre el reconocimiento de las rutas de evacuación y, puntos de encuentro en el último año		X		
Se han llevado a cabo ejercicios sobre la aplicación de protocolos y procedimientos, según el tipo de riesgo a simular, en el último año		X		
Se han hecho simulaciones o ejercicios de mesa en el último año		X		
Se han hecho simulacros en el último año de menos complejidad		X		
Recursos y sistemas para emergencias				
La institución tiene sistemas de protección contra incendios	X			
La institución cuenta con sistema de iluminación, tanto en escaleras como en las vías de evacuación, que son activadas de manera automática ante una emergencia	X			
La institución dispone de un sistema de alarmas y señalización, adecuado y conocido por la comunidad educativa		X		
La institución cuenta con los recursos suficientes para la atención a víctimas (camillas, botiquines, enfermería)		X		
La institución tiene determinados los puntos de encuentro e instalaciones, que son básicas para la atención de emergencias.		X		

Conexiones eléctricas				
Las conexiones eléctricas están correctamente canalizadas y protegidas		X		
Los cables se hallan sin talladuras ni pelones	X			
Las áreas de alto voltaje están debidamente señalizadas y protegidas del libre acceso	X			
Orden y limpieza				
Se hallan acumulaciones de basuras en las áreas de la institución		X		
Se cuenta con papeleras marcadas correctamente, para el manejo de los residuos	X			
Las áreas como baños y estaciones de agua, son espacios amplios que se encuentran en orden, sin derrames o materiales innecesarios	X			
Área de estacionamiento, salud, seguridad y medio ambiente				
El área de establecimiento se encuentra pavimentada	X			
Existen señales que indiquen la velocidad permitida y uso de bocinas		X		
Los pasillos y pisos se encuentran libres de regueros, grietas, desniveles, grasa y materias innecesarios	X			
Cuentan con camillas, en caso de alguna emergencia		X		
Tienen botiquines de primeros auxilios	X			
Se han realizado simulacros para saber cómo se debe actuar en caso de una emergencia o evento catastrófico.		X		

Figura 6. Resultados lista de chequeo para el diagnóstico de la situación actual.

Tabla 13. Resumen de resultados de la lista de chequeo para el diagnóstico de la situación actual.

COMPONENTE	Cumple	No cumple	No aplica
Documentos	0	5	0
Distribución y organización para emergencias	0	3	0
Ejercicios previos	0	4	0
Recursos y sistemas para emergencias	2	3	0
Conexiones eléctricas	2	1	0
Orden y limpieza	2	1	0
Área de estacionamiento, salud, seguridad y medio ambiente	3	3	0

De igual manera, las frecuencias obtenidas para cada componente se presentan por medio de un gráfico de barras en la figura 7 con sus respectivos análisis, como se muestra a continuación.

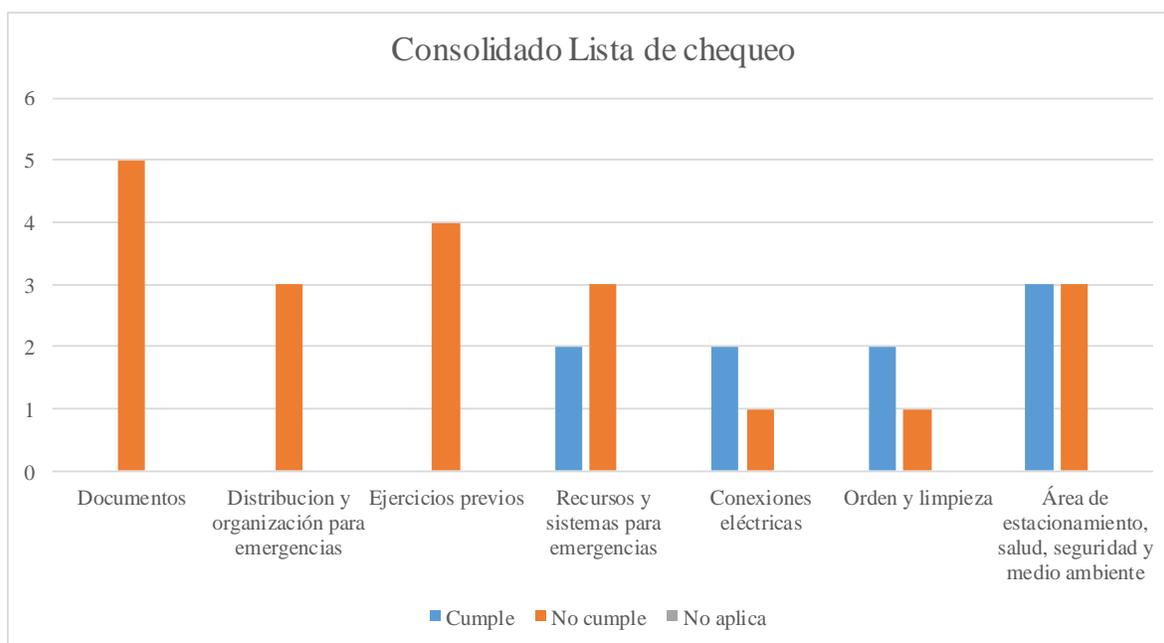


Figura 7. Gráfica consolidado de resultados lista de chequeo.

Para los tres primeros componentes de la lista de chequeo referentes a documentos, distribución y organización para emergencia y ejercicios previos, no cumple con ningún de los elementos propios que lo conforman, evidenciado la inexistencia de protocolos, planes de evacuación y procedimientos operativos de acuerdo a la amenaza latente en la Institución Educativa La Frontera.

En cuanto a los recursos y sistemas para emergencia, se obtuvo que dos de los cinco elementos cumplen actualmente con los requerimientos relacionados con la protección contra incendios y el sistema de iluminación alterno en las escaleras, en caso de presentarse una

emergencia, por el contrario, no dispone de un sistema de alarmas, señalización, recursos ni puntos de encuentro relacionados con el plan de emergencia.

En los componentes de conexiones eléctricas y orden y limpieza se observa que, dos de los tres elementos para cada uno de ellos cumple con la disponibilidad y requerimientos en cuanto a buen estado de los cables, la señalización de áreas de alto voltaje, papeleras adecuadas para el manejo de residuos y el orden y la limpieza en zonas como baños y estaciones de agua, mientras que, para canalización y protección de las conexiones eléctricas no se cumple con este ítem y para lo referente a la acumulación de basuras dentro de la institución, no se presentan.

Para el área de estacionamiento, salud, seguridad y medio ambiente, la mitad de los elementos relacionados con la pavimentación, pisos libre de grietas, desniveles y la disposición de un botiquín de primeros auxilios cumple y, la mitad restante en cuanto a señales externas de velocidad máxima permitida, uso de bocinas, existencia de camillas y ejecución de simulacros, el consolidado es negativo (no cumple).

Por otra parte, la inspección realizada a los extintores se puede evidenciar en la figura 8 en donde se relaciona el tipo de extintor, su ubicación y las condiciones en las que se encuentra, siendo un criterio importante a tener en cuenta al momento de requerirse para una emergencia.

Figura 8. Inspección de extintores para el diagnóstico de la situación actual.

Inspección de Extintores						
Responsable de la Inspección:		<i>María Estefanía Mora Mendez y Erika Nathaly Parra Florez</i>				
Criterios de Calificación:		B: Bueno	R:Regular	M:Malo		
No.	Tipo de extintor	Ubicación	Capacidad	Próxima fecha de recarga	Estado del extintor	Observaciones
1	Multipropósito	Área Administrativa	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
2	Multipropósito	Área Preescolar	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
3	Multipropósito	Bloque 1 Primer piso	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
4	Multipropósito	Bloque 2 Primer piso	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
5	Multipropósito	Bloque 3 Primer piso	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
6	Multipropósito	Bloque 1 Segundo piso	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
7	Multipropósito	Bloque 2 Segundo piso	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
8	Multipropósito	Bloque 3 Segundo piso	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
9	Multipropósito	Sala de Informática	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
10	Multipropósito	Comedor Escolar (Interno)	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
11	Multipropósito	Comedor Escolar (Externo)	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
12	Multipropósito	Laboratorio Química (Externo)	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017
13	Multipropósito	Biblioteca	10 Lbs		Bueno	Debe recargarse pues vencio en mayo de 2017

4.1.1 Identificación de escenarios de riesgos. Los escenarios de riesgos describen de manera general, los posibles daños que se pueden presentar ante la ocurrencia de determinados eventos o fenómenos; para poder identificar estas situaciones en la Institución Educativa La Frontera, se realizó una inspección a cada una de las áreas, por medio de un formato que se muestra a continuación, se establecieron las amenazas, condición de riesgo, personal vulnerable y posibles daños a los cuales están en expuestos en cada una de las áreas; además, se proponen algunas recomendaciones. Los resultados obtenidos fueron los siguientes. (Ver tabla 16 – 29)

Tabla 14. Descripción de riesgos en los salones de clase

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Imagen:	
Área: Salones de clase	
Amenazas:	Sismos Explosiones Hurto
Condición de riesgo:	*En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento, carteleras informativas y ventiladores pueden perder estabilidad y caer. *Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas.
Personal Vulnerable:	Estudiantes y docentes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes
Recomendaciones:	Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable los muebles de almacenamiento. Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios en caso de una explosión.

Tabla 15. Descripción de riesgos en los auditorios

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Imagen:	 
Área: Auditorios	
Amenazas:	<p>Sismos</p> <p>Aglomeración de personas</p> <p>Explosiones</p>
Condición de Riesgo:	<p>*El hecho de presentarse un sismo, puede ocasionar atrapamiento, golpes y caídas</p> <p>*Cualquier situación de emergencia puede ocasionar aglomeración de personas, dado que las puertas no son suficientemente amplias</p> <p>*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas.</p>
Personal Vulnerable:	Estudiantes y docentes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, caídas
Recomendaciones:	<p>De ser posible, ampliar las salidas de emergencia que poseen los auditorios, además de que siempre que se utilicen los auditorios, mantener habilitadas las dos salidas.</p> <p>Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios, en caso de una explosión.</p>

Tabla 16. Descripción de riesgos en la sala de profesores

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Sala de Profesores	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos Vientos fuertes
Condición de riesgo:	<p>*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas.</p> <p>*En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento, carteleras informativas y ventiladores, pueden perder estabilidad y caer.</p> <p>*Los vientos fuertes pueden ocasionar vibración en los vidrios, generando rotura de los mismos, al igual que inestabilidad en objetos de peso liviado, que no están asegurados.</p>
Personal Vulnerable:	Docentes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes
Recomendaciones:	<p>Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios, en caso de una explosión o viento fuerte.</p> <p>Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable, los muebles de almacenamiento.</p>

Tabla 17. Descripción de riesgos en la sala de juntas

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Sala de Juntas	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos Incendios Vientos fuertes
Condición de riesgo:	*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas. *En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores, pueden perder estabilidad y caer. *Se puede presentar un incendio a causa de sobrecargas en equipos o malas conexiones eléctricas y, una rápida propagación, por material combustible presente en el lugar *Los vientos fuertes pueden ocasionar vibración en los vidrios, generando rotura de los mismos, al igual que inestabilidad en objetos de peso liviano, que no están asegurados.
Personal Vulnerable:	Docentes y personal administrativo (Secretarios, Coordinadoras, Orientador, Rector)
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras
Recomendaciones:	Instalar vidrios de seguridad que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios, en caso de una explosión o viento fuerte. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable, los muebles de almacenamiento. Realizar conexiones eléctricas seguras, además de almacenar debidamente el material combustible (carpetas de estudiantes, fichas de matrícula y demás papelería)

Tabla 18. Descripción de riesgos en las oficinas de secretaria

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Secretaria	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos Incendios Vientos fuertes
Condición de riesgo:	*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas. *En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores pueden perder estabilidad y caer. *Se puede presentar un incendio a causa de sobrecargas en equipos o malas conexiones eléctricas y una rápida propagación por material combustible presente en el lugar *Los vientos fuertes pueden ocasionar vibración en los vidrios, generando rotura de los mismos, al igual que inestabilidad en objetos de peso liviano, que no están asegurados.
Personal Vulnerable:	Personal administrativo (Secretarios, Coordinadoras, Orientador, Rector) y Padres de Familia
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras
Recomendaciones:	Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios, en caso de una explosión o viento fuerte. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable, los muebles de almacenamiento. Realizar conexiones eléctricas seguras, además de almacenar debidamente el material combustible (carpetas de estudiantes, fichas de matrícula y demás papelería)

Tabla 19. Descripción de riesgos en la oficina de pagaduría

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Imagen:	
Área: Pagaduría	
Amenaza:	Sismos Incendios Vientos fuertes
Condición de riesgo:	*En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores, pueden perder estabilidad y caer. *Se puede presentar un incendio a causa de sobrecargas en equipos o malas conexiones eléctricas y una rápida propagación, por material combustible presente en el lugar. *Los vientos fuertes pueden ocasionar vibración en los vidrios, generando rotura de los mismos, al igual que inestabilidad en objetos de peso liviano, que no están asegurados.
Personal Vulnerable:	Personal administrativo (Secretarios, Coordinadoras, Orientador, Rector) y Padres de familia.
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras.
Recomendaciones:	Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios, en caso de vientos fuertes. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable, los muebles de almacenamiento. Realizar conexiones eléctricas seguras, además de almacenar debidamente el material combustible (carpetas de estudiantes, fichas de matrícula y demás papelería)

Tabla 20. Descripción de riesgos en la oficina de rectoría

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Rectoría	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos Incendios Vientos fuertes
Condición de riesgo:	*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas. *En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores, pueden perder estabilidad y caer. *Se puede presentar un incendio, a causa de sobrecargas en equipos o, malas conexiones eléctricas y una rápida propagación por material combustible presente en el lugar *Los vientos fuertes pueden ocasionar vibración en los vidrios, generando rotura de los mismos, al igual que inestabilidad en objetos de peso liviano, que no están asegurados.
Personal Vulnerable:	Rector, padres de familia, docentes, visitantes y estudiantes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras
Recomendaciones:	Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios, en caso de una explosión o viento fuerte. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable los muebles de almacenamiento. Realizar conexiones eléctricas seguras, además de almacenar debidamente el material combustible (carpetas de estudiantes, fichas de matrícula y demás papelería)

Tabla 21. Descripción de riesgos en las oficinas de coordinación

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Coordinación	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos Incendios Vientos fuertes
Condición de riesgo:	*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas. *En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores pueden perder estabilidad y caer. *Se puede presentar un incendio a causa de sobrecargas en equipos o malas conexiones eléctricas y una rápida propagación, por material combustible presente en el lugar *Los vientos fuertes pueden ocasionar vibración en los vidrios, generando rotura de los mismos, al igual que inestabilidad en objetos de peso liviano, que no están asegurados.
Personal Vulnerable:	Coordinadoras, padres de familia y estudiantes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras
Recomendaciones:	Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios, en caso de una explosión o viento fuerte. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además ubicar en lugar seguro y estable, los muebles de almacenamiento. Realizar conexiones eléctricas seguras, además de almacenar debidamente el material combustible (carpetas de estudiantes, fichas de matrícula y demás papelería)

Tabla 22. Descripción de riesgos en la oficina de orientación escolar

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Imagen: Área: Orientación Escolar	
Amenazas:	Explosiones Sismos Incendios Vientos fuertes
Condición de riesgo:	*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas. *En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores, pueden perder estabilidad y caer. *Se puede presentar un incendio, a causa de sobrecargas en equipos o malas conexiones eléctricas y una rápida propagación, por material combustible presente en el lugar *Los vientos fuertes pueden ocasionar vibración en los vidrios, generando rotura de los mismos, al igual que inestabilidad en objetos de peso liviano, que no están asegurados.
Personal Vulnerable:	Orientador, estudiantes, docentes y padres de familia
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras
Recomendaciones:	Instalar un papel seguridad en los vidrios que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios en caso de una explosión o viento fuerte. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable los muebles de almacenamiento. Realizar conexiones eléctricas seguras, además de almacenar debidamente el material combustible (carpetas de estudiantes, fichas de matrícula y demás papelería)

Tabla 23. Descripción de riesgos en los laboratorios de física y química

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Laboratorios de Física y Química	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos Incendios Fugas de gas Derrames de productos químicos
Condición de riesgo:	*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas. *En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores pueden perder estabilidad y caer. *Se puede presentar un incendio a causa de experimentos fallidos *Las fugas de gas se pueden presentar a causa de que quede alguna llave abierta *Se pueden generar derrames de productos químicos por falta de señalización, inadecuado almacenamiento y manejo por parte del personal.
Personal Vulnerable:	Docentes y estudiantes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras, intoxicaciones, llagas
Recomendaciones:	Instalar un papel seguridad en los vidrios que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios en caso de una explosión o viento fuerte. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable los muebles de almacenamiento. Realizar prácticas seguras de laboratorio teniendo en cuenta EPP's necesarios. Al realizar prácticas en las que se use la conexión de gas, verificar despues de terminada la práctica de laboratorio que todas las válvulas queden cerradas.

Tabla 24. Descripción de riesgos en los laboratorios de idiomas y primaria

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Laboratorios de Idiomas y Primaria	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos
Condición de riesgo:	*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas. *En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores pueden perder estabilidad y caer.
Personal Vulnerable:	Docentes y estudiantes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes
Recomendaciones:	Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios en caso de una explosión o viento fuerte. Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable los muebles de almacenamiento.

Tabla 25. Descripción de riesgos en la sala de informática

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Sala de Informática	Imagen: 
Amenazas:	Explosiones Sismos Incendios
Condición de riesgo:	<p>*Al ocasionarse una explosión, la onda de choque puede generar rotura en los vidrios de las ventanas.</p> <p>*En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento y ventiladores pueden perder estabilidad y caer.</p> <p>*Se puede presentar un incendio a causa de sobrecargas en equipos o malas conexiones electricas o tormentas electricas y una rapida propagación por material combustible presente en el lugar</p>
Personal Vulnerable:	Docentes y estudiantes
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, luemaduras
Recomendaciones:	<p>Instalar un papel seguridad en los vidrios, que evite o disminuya el esparcimiento de vidrios en caso de una explosión o viento fuerte.</p> <p>Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable los muebles de almacenamiento.</p> <p>Realizar conexiones eléctricas seguras, además de almacenar debidamente el material combustible</p>

Tabla 26. Descripción de riesgos en el comedor estudiantil

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Imagen: Área: Comedor Estudiantil	
Amenazas:	Explosiones Incendios Aglomeración de personas
Condición de riesgo:	*Cualquier situación de emergencia puede ocasionar aglomeración de personas, dado que, el ancho de las salidas no son suficientemente amplias. *Al ocasionarse una explosión o incendio en el área de la cocina, se pueden presentar grietas y debilitamiento en la infraestructura, generando posible colapso, además de quemaduras y riesgos para el personal presente.
Personal Vulnerable:	Docentes, estudiantes y personal del área
Posibles daños:	Heridas, cortaduras, golpes, quemaduras
Recomendaciones:	

Tabla 27. Descripción de riesgos en los salones de preescolar

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de los riesgos y eventos posibles por áreas	
Área: Salones de Preescolar	<p>Imagen:</p> 
Amenazas:	<p>Sismos</p> <p>Hormigueros</p> <p>Enjambres de abejas</p>
Condición de riesgo:	<p>*En caso de presentarse un sismo, los muebles de almacenamiento, carteleras informativas y ventiladores pueden perder estabilidad y caer.</p> <p>*Los hormigueros se presentan en las zonas verdes del área en la cual juegan los niños y los pueden picar.</p> <p>*Los enjambres de abejas se anidan en los techos de los salones de clase, generando incertidumbre en las docentes y niños de ser picados en cualquier momento.</p>
Personal Vulnerable:	Docentes y estudiantes.
Posibles daños:	Heridas, golpes, picaduras
Recomendaciones:	<p>Asegurar firmemente las carteleras informativas y ventiladores; además, ubicar en lugar seguro y estable los muebles de almacenamiento.</p> <p>Mantener podando y fumigando las zonas verdes del área.</p> <p>Mantener despejado los techos sin inicios de enjambres de abejas.</p>

4.1.2 Información básica de la Institución Educativa. Se muestra a continuación:

Tabla 28. Información general de la empresa

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA	
Identificación de la Institución Educativa			
Nombre de la empresa:	Institución Educativa Megacolegio La Frontera		
NIT:	900086917-2	DANE:	254874000070.
Actividad Económica:	Prestacion de servicios de educación integral (Preescolar, primaria y secundaria).		
Ciudad:	Villa del Rosario	Departamento:	Norte de Santander
Centro de trabajo	Uno (1)		
Dirección:	Finca San Nicolas La Parada (detrás de la Urbanización Los Mangos)		
Rector:	Germán Eduardo Berbesí Murcia		
Responsable del plan de emergencia:	Germán Eduardo Berbesí Murcia		

4.1.2.1 Actividad económica. La Institución Educativa La Frontera, se encuentra dentro del sector productivo terciario, pues se dedicada desde hace 55 años a prestar los servicios de formación a jóvenes estudiantes en el municipio de Villa del Rosario, siendo una institución incluyente que vela por el crecimiento tanto personal como académico de los estudiantes para constituir profesionales integrales en la sociedad.

4.1.2.2 Georreferenciación de la organización. Mediante esta ubicación geográfica, se trata de determinar las características externas del lugar donde se encuentra la Institución Educativa La Frontera y así poder tener pleno conocimiento de su ubicación, la cual está situada en el municipio de Villa del Rosario, en la finca San Nicolás, detrás del conjunto Residencial Los Mangos.

El flujo de personas y vehículos a los alrededores de la institución es bajo, si se tiene en cuenta que es un área alejada de la avenida principal, “Vía antigua a San Antonio”.

En la siguiente tabla, se muestran más específicamente los límites de la Institución, y en la imagen se puede observar las vías de acceso o salida de la institución educativa y su localización.

Tabla 29. Ubicación geográfica

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Ubicación Geografica Institución Educativa La Frontera	
	
Perímetros	
Norte	Finca Feliz Reyes Alviarez
Sur	Finca Reyes Alviarez
Oriente	Conjunto residencial San Nicolas (Lote #2)
Occidente	Finca Luis Francisco Guerrero

4.1.3 Descripción de las instalaciones. La Institución Educativa La Frontera, ubicada en el municipio de Villa del Rosario, es una de las tantas infraestructuras que están siendo construidas

en el país por una iniciativa del gobierno para que todos los niños y jóvenes puedan acceder a una educación pública integral y de calidad. En la tabla 30, se muestra la descripción de la infraestructura, con los respectivos materiales y, para las características generales de la construcción y tipo de acabados de las instalaciones, se referencia en la tabla 33.

Tabla 30. Descripción de la infraestructura

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Descripción de la Infraestructura	
Item	Materiales
Muros	<i>Ladrillo expuesto y concreto</i>
Puertas	<i>Metálicas</i>
Ventanas	<i>Vidrio y reforzadas con bordes y franjas de aluminio</i>
Pisos de salones	<i>Tableta rústica no vitrificada</i>
Pisos de área administrativa	<i>Baldosa blanca</i>
Escaleras	<i>Tableta rústica no vitrificada, con terminaciones en granito</i>
Rampas	<i>Cemento</i>
Techo	<i>Lámina de aluminio con vigas metálicas</i>

Tabla 31. Características de las instalaciones

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Características de las Instalaciones			
Características generales de la construcción y tipo de acabados			
Terreno	20.000 m ²	Construidos	13.000m ²
Número de pisos	2	Número de entradas y salidas	2
Tipo de construcción	<i>Sismo-resistente</i>	Cumple con el código de sismo resistencia	<i>Si</i>
Redes contra incendio	<i>No</i>	Sistema de detección de humo y/o calor	<i>Si (Parcial)</i>
Gabinetes	<i>Si (13)</i>	Equipos de comunicación	<i>No</i>
Sistema de alarma	<i>No</i>	Tanques de reserva H ₂ O	<i>Si (280.000 L agua)</i>
Sótano	<i>No</i>	Planta de energía	<i>No</i>
Conductos de basura	<i>No</i>	Cuarto de control de emergencia	<i>No</i>
Escalera de emergencia Ext	<i>No</i>	Escalera de emergencia Ext Presurizada	<i>No</i>
Parqueadero	<i>Si</i>	Puntos de encuentro	<i>No</i>

4.1.4 Carga ocupacional. La carga ocupacional manejada en la Institución Educativa La Frontera, está distribuida en dos jornadas; la jornada de la mañana con un horario de 6:15 de la mañana a 12:15 del mediodía, y la jornada de la tarde, con un horario comprendido entre las 12:30 del mediodía y las 5:30 de la tarde. Se tiene en cuenta además todo el personal que está diariamente laborando o, realizando cualquier tipo de actividades dentro de la institución.

En la tabla 32, se muestra detalladamente la cantidad de carga ocupacional en la Institución Educativa La Frontera.

Tabla 32. Carga ocupacional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Carga Ocupacional

Área	Genero	Cantidad de Personal	
		Mañana	Tarde
Funcionarios administrativos	Hombre	4	
	Mujer	5	
Docentes	Hombre	5	2
	Mujer	18	13
Aprendices y/o estudiantes en práctica	Mujer	3	
Estudiantes	Hombre	373	318
	Mujer	368	263
Personal de servicios generales	Mujer	3	
Personal de seguridad	Hombre	3	
Personal de caseta escolar	Hombre	1	
	Mujer	2	

4.1.5 Servicios generales. Para los servicios generales de la institución educativa, se tuvo en cuenta un análisis de los tipos de servicios con los que se contaba, si su distribución era completa y si se presentaban algún tipo de observaciones. Dichos resultados se pueden observar en la tabla 33.

Tabla 33. Servicios generales

Tipos de servicios	Distribución		Observaciones
	SI	NO	
Acueducto y alcantarillado	X		<i>Soló los lunes llega el servicio de agua</i>
Electricidad	X		
Teléfono		X	
Gas natural o propano	X		<i>Por medio de cilindros de gas de uso exclusivo, en la cocina del comedor estudiantil.</i>
Planta eléctrica		X	
Aire acondicionado	X		<i>Dos aires en el auditorio 1 y un aire en la sala de informática</i>
Radio de comunicación		X	

4.1.6 Inventario de equipos. Para la Institución Educativa La Frontera, se realizó un inventario que se muestra en la tabla 34, para determinar en materia de recursos institucionales con que se contaba en cada una de las áreas en referencia a pupitres, computadores, muebles de almacenamiento, sillas, tableros, utensilios de laboratorios, entre otros.

Tabla 34. Áreas y equipos

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Áreas y Equipos		
Áreas	Equipos	Cantidad
Administrativa	Computadores	9
	Muebles de oficina	9
	Sillas de oficina	9
	Sillas de espera	12
	Impresoras	3
	Archivadores	9
	Ventiladores	3
Salones de clases	Tableros acrílico	18
	Pupitres	720
	Sillas	720
	Muebles de almacenamiento	18
	Escritorios docentes	18
	Sillas docentes	18
	Ventiladores	36
Cocina para docentes	Canecas	18
	Greca	1
	Utensilios de cocina	5
	Estufa	1
Laboratorios	Nevera	1
	Butacas	160
	Tablero acrílico	4
	Muebles de almacenamiento	8
	Canecas	4
Auditorios	Aire acondicionado	2
	Sillas	411
	Tablero acrílico	1
	Proyector	1
	Telón de Proyección	1

Sala de profesores	Escritorios dobles	8
	Sillas	37
	Casilleros	40
	Escritorio en L	1
	Mesas de Juntas	3
	Muebles de almacenamiento	3
	Tablero acrílico	2
	Ventiladores	3
Sala de juntas	Mesas de Juntas	2
	Sillas	10
	Muebles de almacenamiento	4
	Tablero acrílico	1
	Fotocopiadora	1
	Escritorio en L	1
Comedor estudiantil	Sillas	228
	Mesas	38
Salas de informatica	Mesas	40
	Sillas	40
	Tablero acrílico	1
	Portátiles	40
	Proyector	1
	Telón de Proyección	1

4.1.6.1 Inventario de recursos para la atención de emergencias. Para conocer cuáles eran los recursos disponibles que se tenían para atender una emergencia, fue necesario realizar una inspección general en las instalaciones de la Institución; una vez realizada, se encontró que solo habían en ese momento, 13 gabinetes contra incendio tipo I, con sus respectivos extintores multipropósito de 10 lb, los cuales estaban vencidos y no servían para su uso; también se contaba con un botiquín tipo caja de herramientas, el cual en su interior no contenía los elementos pertinentes para atender una emergencia, como se muestra en la tabla 35.

Tabla 35. Inventario inicial de recursos para la atención de emergencias

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Inventario inicial de recursos para la atención de emergencias	
Cantidad	Recurso
13	Gabinetes contra incendio Tipo I (Manguera de 1 1/2" de 100 ft, Hacha pico de 4 1/2 Lb)
13	Extintores Multipropósito de 10 Lb
1	Botiquín (acetaminofem, alcohol, algodón, isodine, curas)

4.1.6.2 Señalización y recursos para emergencias. Las instalaciones de la Institución Educativa La Frontera, fueron entregadas en Diciembre del año 2016 y en enero de 2017 se retomaron las clases en la nueva infraestructura. Esta situación presentada ocasionó que al momento de realizar las inspecciones para saber con qué recursos contaba la institución para la atención de una emergencia eran solamente los mencionados anteriormente en el inventario inicial.

Teniendo en cuenta la situación y con el apoyo de antemano del rector de la Institución, el día 25 de agosto de 2017 se realizó con la ayuda de un técnico una inspección para determinar la señalización, puntos de encuentro y rutas de evacuación pertinentes, además de otras señalizaciones que requería la institución; A continuación, se presenta el listado específico de los recursos faltantes relacionados con el plan de emergencias.

Tabla 36. Inventario de recursos faltantes para el plan de emergencias

INVENTARIO DE RECURSOS FALTANTES PARA EL PLAN DE EMERGENCIAS			
No.	Descripción	Ubicación	Cantidad
1	Avisos de Punto de Encuentro	Zona de la cancha	1
		Zona Administrativa	1
		Zona de preescolar	1
2	Avisos de Ruta de Evacuación	Uno en cada pasillo	6
3	Aviso de SALIDA	Entrada del Colegio	1
4	Aviso de ENTRADA	Entrada del Colegio	1
5	Avisos de gabinetes contra incendio	Ubicación específica en cada gabinete	13
6	Avisos de gas inflamable	Exterior de los laboratorios de Física y Química	2
7	Avisos de Despacio no Corra	Pasillo escaleras	3
8	Avisos de Duchas	Interior de los laboratorios de Física y Química	2
9	Avisos de Maneje con precaución los elementos	Interior de los laboratorios de Física y Química, para el manejo de elementos y valvúlas de gas	16
10	Aviso de Zona Escolar	Antes de llegar a la Institución	1
11	Planos generales con la ubicación de puntos de encuentro, rutas de evacuación y recursos instalados	Ubicación estratégica dentro de la institución	2
12	Plano del área administrativa	Exterior del área administrativa	1
13	Avisos varios (sólo personal autorizado, riesgo eléctrico, motobomba, uso de los EPP, subestación eléctrica, rack, depósito)	Ubicación estratégica en cada área dentro de la institución	7
14	Aviso de Salida	Al interior de la biblioteca	1
15	Avisos de botiquín	Portería, área administrativa, comedor y segundo piso bloque 2	4
16	Botiquines tipo morral, con elementos de primeros auxilios	Portería, área administrativa, comedor y segundo piso bloque 2	4

INVENTARIO DE RECURSOS FALTANTES PARA EL PLAN DE EMERGENCIAS			
17	Camillas con correas	Portería, área administrativa, comedor y segundo piso bloque 2	4
18	Kit de férulas inmovilizadoras	Portería, área administrativa, comedor y segundo piso bloque 2	4
19	Inmovilizadores de cuellos	Portería, área administrativa, comedor y segundo piso bloque 2	4
20	Recarga de extintores multipropósito de 10Lb		13
21	Sirena o alarma de emergencia	Ubicación estratégica dentro de la institución	1
22	Megáfono	Ubicación estratégica dentro de la institución	2
23	Cámaras de seguridad	Ubicación estratégica dentro de la institución	4
24	Paletas de pare y siga		2
25	Conos de tránsito o tráfico		2
26	Chalecos para líderes de las brigadas de emergencia		13
27	Brazaletes para brigadas de emergencia		32
28	Pitos	Ubicados en cada salón de clase.	36
29	Paletas informativas del grado	Una ubicada en cada salón de clase.	22
30	Avisos salidas de emergencia	Una ubicada en la salida de cada área.	40
31	Señalización para el área de concentración de víctimas	Ubicación estratégica dentro de la institución	1
32	Señalización de precaución para enjambres de abejas, hormigueros y culebras	Ubicación estratégica dentro de la institución	10
33	Aviso punto de encuentro externo	Parqueadero del colegio	1

4.2 Identificación de las amenazas, vulnerabilidades y los riesgos. Para llevar a cabo la identificación de las amenazas, vulnerabilidad y riesgos a los cuales están expuestos la comunidad e infraestructura de la Institución Educativa La Frontera, se realizaron visitas en las cuales, por medio de observación directa y entrevistas no estructuradas con los docentes y

administrativos, se logró determinar las falencias presentadas en cada uno de las áreas que conforman el colegio mediante formatos que se establecieron en el diagnóstico de la situación actual y que pueden generar una posible emergencia mediante la metodología de colores.

4.2.1 Identificación de las amenazas. Para identificar las amenazas que afectan a la Institución Educativa La Frontera, se realizaron entrevistas no estructuradas a docentes y administrativos en cada una de las visitas que se hicieron por parte de las autoras del proyecto en donde se preguntó por antecedentes de emergencia ocurridos, amenazas y riesgos que podían presentarse y observaciones puntuales que se necesitaba tener en cuenta. Teniendo en cuenta lo expuesto por los docentes y personal administrativo se tuvieron en consideración las zonas de preescolar, sala de informática y laboratorios de física y química, donde más riesgos se podían presentar de forma natural o antrópica (generadas por el ser humano), parámetros ya establecidos por el Departamento Nacional de Planeación (2008).

De acuerdo a los riesgos que fueron mencionados, se determinaron las amenazas existentes, estas se pueden observar en la figura 9, la cual recopila el tipo de amenaza, si afecta de manera interna o externa, si son de tipo naturales, tecnológicas, sociales o estructurales, si se cuentan con algún antecedente, la probabilidad de ocurrencia con su respectiva calificación y color, los daños que pueden generar en caso de presentarse y el personal vulnerable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza			Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
	Interno	Externo					
Naturales							
Terremoto y/o Sísmo	X	X	Norte de Santander se encuentra entre los principales departamentos que son propensos a movimientos sísmicos, y dentro de él, el municipio de Villa del Rosario	Este evento puede generar, desde daños leves, hasta graves consecuencias, tales como ruptura de los vidrios de las ventanas, caídas de carteleros que no están debidamente sujetas, ventiladores, armarios, ramas de árboles, estando vulnerable toda la comunidad.	-Aulas de clase -Auditorios -Sala de Profesores -Oficinas Laboratorios -Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia)	INMINENTE	
Vientos fuertes	X	X	Los antecedentes presentados en el municipio de Villa del Rosario, por fuertes vientos huracanados, hacen que se puedan volver a presentar en cualquier momento.	Esta amenaza afecta la infraestructura e integridad de la comunidad educativa, pues genera caídas de ramas de los árboles, ocasionando desde lesiones leves hasta daños en los tejados y ventanas de la Institución Educativa.	-Aulas de clase -Sala de Profesores -Oficinas Laboratorios Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia)	PROBABLE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
Naturales							
Tormentas eléctricas	X		El cambio climático que se ha presentado últimamente y por la cercanía del municipio de Villa del Rosario, especialmente el barrio La Parada, con el país vecino de Venezuela, esta propenso a sufrir de tormentas eléctricas.	Esta situación puede generar, desde fallas en la red eléctrica de la Institución y por ende, corto circuito o apagones, debido a los rayos que caen, pues la institución no cuenta con parayos hasta desprendimiento de ramas o árboles existentes al interior del colegio, afectando tanto las infraestructura como la integridad de la comunidad educativa.	-Equipos de Cómputo Aula de Informática Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia)	PROBABLE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
Naturales							
Picaduras de culebras	X		Ninguno hasta el momento	La probabilidad de que se presente esta amenaza es bastante alta, pues los linderos de la Institución Educativa son fincas y lotes en los cuales hay monte y maleza, especialmente, en uno de los lotes limitantes se está iniciando una construcción, motivo por el cual están realizando excavaciones y desmonte, lo que ha generado que los animales que allí habitaban salgan a buscar refugio en los alrededores, especialmente en el Megacolegio, hecho que pone en riesgo la salud y el bienestar de la comunidad educativa.	-Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia)	INMINENTE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
Naturales							
Hormigueros y enjambres de abejas	X		Presentes actualmente en la zona verde del área de preescolar y salones de preescolar y ya un niño sufrió picaduras de hormigas	Teniendo en cuenta la curiosidad que poseen las personas, en especial, los niños más pequeños, hace que esta situación sea de especial cuidado, pues ya se han presentado picaduras en un niño, por parte de los hormigas que existen en las zonas verdes del área de preescolar. Por otro lado los enjambres de abeja generan una amenaza debido a la conducta inquieta de los estudiantes, que pueden llegar a molestar estos nidos y provocar una emergencia, principalmente porque la presencia está en los salones de los más pequeños de la institución.	Estudiantes de preescolar, y comunidad educativa	INMINENTE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno		Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
	Interno	Externo					
Naturales							
Incendios por pasto	X		Ninguno hasta el momento	Este tipo de incendio se puede presentar debido al pasto seco que se encuentra en los alrededores de las diferentes zonas de la institución educativa, esto sumado con envolturas, botellas plásticas y de vidrio dejadas por los estudiantes y el fuerte sol que hace en la región como consecuencia del cambio climático.	-Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia) -Infraestructura	POSIBLE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
TECNOLÓGICO							
Explosiones	X	X	Ninguno hasta el momento	Este riesgo puede presentarse debido a que el lugar disponible para los cilindros de gas utilizados en los laboratorios de física y química esta en la parte externa y sin ninguna seguridad, motivo por el cual estan al alcance de cualquier estudiante, docente, padres de familia, visitantes y demás, manipulandolos y generando un escape de gas que si no se maneja a tiempo puede generar una explosión y afectar tanto personal como infraestructura.	-Aulas de clase - Restaurante estudiantil - Auditorios - Laboratorios - Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia)	POSIBLE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
TECNOLÓGICO							
Incendios	X	X	Pocos casos de fallas en los equipos	Esta amenaza puede presentarse debido a las fallas y sobrecarga en los equipos y sistemas, a causa de corto circuito por las inadecuadas conexiones y la ausencia de estabilizadores de corriente, lo que hace que se pueda, presentar corto circuito y daños, además de la rápida propagación por materiales combustibles ubicados alrededor, principalmente en las oficinas administrativas, sala de informática, sala de profesores.	-Sala de Informatica - Equipos de cómputo -Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia) - Área Administrativa (Secretaria, Rectoria, Coordinación, Orientación Escolar, Sala de Juntas)	INMINENTE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
TECNOLÓGICO							
Fugas/derrames de sustancias peligrosas	X		Ninguno hasta el momento	Este riesgo es mas latente en el laboratorio de química, debido a la manipulación e inadecuado almacenamiento de las sustancias químicas necesarias para experimentos llevados a cabo en las practicas de laboratorio; especialmente con los reactivos.	.-Laboratorios de Química -Comunidad Educativa (estudiantes, docentes)	POSIBLE	
Escape de gas	X		Ninguno hasta el momento	Este riesgo puede presentarse tanto en la cocina como al interior de los laboratorios de física y química, pues existe la posibilidad que no se cierre la llave de suministro de gas o que la llama se apague, debido a los fuertes vientos, sin las personas percatarse y quede el escape de gas; esto puede ocasionar, desde daños materiales hasta consecuencias graves en la salud de las personas.	.-Laboratorios de Física y Química -Restaurante estudiantil. -Comunidad Educativa (estudiantes, docentes)	POSIBLE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Descripción de las Amenazas

Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
SOCIAL							
Hurtos	X	X	Ya se han presentado hurtos al interior de la Institución, especialmente en el tiempo en el que estuvieron en paro	Internamente se han presentado casos de robó en cuales se han visto involucrados equipos necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades académicas de los docentes con los estudiantes	.-Aulas de clase -Auditorios -Sala de Profesores -Oficinas Laboratorios	PROBABLE	
Conflictos sociales y políticos		X	Ninguno hasta el momento	Debido a la cercanía que tiene la institucion en la frontera con Venezuela y los conflictos internos que presenta el vecino país, se pueden presentar enfrentamientos y posibilidades de atentados que, de alguna manera afecten las instalaciones y a la comunidad educativa.	.-Infraestructura -Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia)	POSIBLE	

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA							
Descripción de las Amenazas							
Amenaza	Interno	Externo	Antecedentes	Descripción de la amenaza	Áreas y personal vulnerable	Calificación	Color
ESTRUCTURALES							
Atrapamientos o caídas en caso de una emergencia	X		Ninguno hasta el momento	Por no contar con la cantidad de puertas adecuadas o lo suficientemente amplias, especialmente en los auditorios; en el caso de una emergencia, la comunidad educativa, tanto estudiantes como docentes no podrían evacuar rápidamente generando lesiones leves, graves, atrapamiento y por ende, intoxicación y hasta la muerte.	.-Comunidad Educativa (estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo y padres de familia)	PROBABLE	

Figura 9. Descripción de las amenazas

4.2.2 Identificación y análisis de vulnerabilidades en personas, recursos, sistemas y procesos. Para la identificación de las vulnerabilidades se tuvo en cuenta el formato del Departamento Nacional de Planeación (Ver anexos 2, 3 y 4), el cual evalúa las debilidades, falencias y probabilidad de exposición, en caso de presentarse una emergencia, a tres componentes principales, que hacen referencia a “personas”, “recursos” y “sistemas y procesos”.

En los formatos usados se tuvieron en cuenta preguntas para cada uno de los factores; además, se evaluó cada pregunta mediante la selección de única respuesta, siendo las opciones: Sí (Cuando existe o tiene un nivel bueno), No (No existe o el nivel es muy bajo) y Parcial (Cuando no está implementando, está en proceso de implementarse o el nivel es muy regular) mostradas en la segunda, tercera y cuarta columna del formato. Para la quinta columna se tiene en cuenta la clasificación de acuerdo con la opción que se marcó, el cual se le da un valor que corresponde a:

Si (la calificación toma el valor de 1)

Parcial (la calificación toma el valor de 0.5)

No (la calificación toma el valor de 0).

La última columna agrupa las observaciones halladas respecto a cada punto a evaluar.

Teniendo en cuenta que en cada factor evaluado se obtuvo un valor de acuerdo a su respectiva calificación, se prosiguió a calcular un promedio hallado de la siguiente manera:

$$promedio = \frac{\sum \text{calificaciones}}{\text{número total de preguntas por factor}}$$

Para continuar con el procedimiento, se suman cada uno de los promedios obtenidos en cada aspecto y se le realiza una interpretación de acuerdo con el valor obtenido del promedio que se

califica con la tabla 6. Una vez realizado este paso, se procede a realizar la sumatoria de los aspectos y hallar el valor total del componente, igualmente con su respectiva interpretación, la cual se referencia en la tabla 7.

El resultado del análisis descrito anteriormente se puede observar en las figuras 8, 9 y 10.

4.2.2.1 Análisis de vulnerabilidad para las personas. Para el análisis de este componente se tuvieron en cuenta los aspectos de “gestión organizacional”, “capacitación y entrenamiento” y “características de seguridad”. Los resultados obtenidos para cada uno de los aspectos, con su respectiva calificación y cálculo de promedio como se muestran en la figura 10.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA					
Analisis de Vulnerabilidad para personas					
Punto a Evaluar	Respuesta			Calificación	Observación
	Sí	No	Parcial		
1. Gestión Organizacional					
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo, donde se indican lineamientos de emergencias?		X		0	
¿Existe un esquema organizacional para la respuesta a emergencias con funciones y responsables asignados (Brigadas, Sistema Comando de Incidentes - SCI, entre otros) y se mantiene actualizado?		X		0	
¿Promueve activamente la participación de sus trabajadores, en un programa de preparación para emergencias?		X		0	
¿La estructura organizacional para la respuesta a emergencias, garantiza la respuesta a los eventos que se puedan presentar, tanto en los horarios laborales como en los no laborales?		X		0	
¿Han establecido mecanismos de interacción con su entorno, que faciliten dar respuesta apropiada a los eventos que se puedan presentar? (comités de ayuda Mutua - CAM, Mapa Comunitario de Riesgos, Sistemas de Alerta Temprana - SAT, etc.)		X		0	
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas, para la identificación de condiciones inseguras que puedan generar emergencias?		X		0	
¿Existe y mantiene actualizados todos los componentes del Plan de Emergencias y Contingencias?		X		0	
Promedio Gestión Organizacional				0,000	MALO

2. Capacitación y Entrenamiento					
¿Se cuenta con un programa de capacitación en prevención, y respuesta a emergencias?		X		0	
¿Todos los miembros de la organización se han capacitado, de acuerdo al programa de capacitación en prevención y respuesta a emergencias?			X	0,5	Hace algun tiempo habian sido capacitados por parte de bomberos pero ya muchos docentes se han ido y por ende hay nuevos integrantes
¿Se cuenta con un programa de entrenamiento, en respuesta a emergencias, para todos los miembros de la organización?		X		0	
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0	
Promedio Capacitación y Entrenamiento				0,125	MALO
3. Características de Seguridad					
¿Se ha identificado y clasificado el personal fijo y flotante en los diferentes horarios laborales y no laborales (menores de edad, adultos mayores, personas con discapacidad física)?		X		0	
¿Se han contemplado acciones específicas teniendo en cuenta la clasificación de la población en la preparación y respuesta a emergencias?		X		0	
¿Se cuenta con elementos de protección, suficientes y adecuados para personal de la organización, en sus actividades de rutina?		X		0	
¿Se cuenta con elementos de protección personal para la respuesta a emergencias, de acuerdo con las amenazas identificadas y las necesidades de su organización?		X		0	
¿Se cuenta con un esquema de seguridad física?		X		0	
Promedio Características de Seguridad				0	MALO
Suma total de promedios				0,125	ALTA

Figura 10. Análisis de vulnerabilidad para personas

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede evidenciar que respecto a la vulnerabilidad en todos los aspectos que se evaluaron en el componente de personas, la calificación fue mala, debido a que no se contaba con ningún tipo de esquema organizacional, con sus respectivas funciones, para atender una eventualidad de riesgo y tampoco se realizaban inspecciones a las

áreas de la institución Educativa o algún tipo de seguimiento a las amenazas latentes que se iban presentando con el transcurso del tiempo, por ende, no contaban con un plan de acción para responder ante una suceso de peligro; en cuanto a las capacitaciones, no se tenía una planeación previa de ellas, ya que no estaba conformada una brigada de docentes o personal administrativo que estuviera al tanto de la atención de las emergencias, de modo, que la suma de los elementos dio como resultado 0.125, lo que quiere decir, que la institución presenta una vulnerabilidad alta en este primer componente.

4.2.2.2 Análisis de vulnerabilidad para los recursos. Para realizar el análisis de vulnerabilidad de los recursos sé tuvo en cuenta la evaluación de los tres componentes: “suministros”, “edificaciones” y “equipos”. Los resultados obtenidos, se pueden evidenciar en la siguiente figura.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA					
Analisis de Vulnerabilidad para recursos					
Punto a Evaluar	Respuesta			Calificación	Observación
	Sí	No	Parcial		
1. Suministros					
¿Se cuenta con implementos básicos para la respuesta, de acuerdo con la amenaza identificada?		X		0	
¿Se cuenta con implementos básicos para la atención de heridos, tales como: camillas, botiquines, guantes, entre otros, de acuerdo con la necesidades de su Organización?		X		0	
Promedio Suministros				0	MALO
2. Edificaciones					
¿El tipo de construcción es sismoresistente o cuenta con un refuerzo estructural?	X			1	
¿Existen puertas y muros cortafuego, puertas antipánico, entre otras características de seguridad?		X		0	
¿Las escaleras de emergencia se encuentran en buen estado, poseen doble pasamanos, señalización, antideslizantes, entre otras características de seguridad?			X	0,5	Se encuentran en buen estado pero hace falta el doble pasamanos y señalizacion.
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas y con luminación alterna?		X		0	
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de instalaciones de emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, modulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0	
¿Las ventanas cuentan con película de seguridad?		X		0	
¿Se tienen asegurados o anclados enseres, gabinetes u objetos que puedan caer?			X	0,5	
Promedio Edificaciones				0,286	MALO

3. Equipos					
¿Se cuenta con sistemas de detección y/o monitoreo de la amenaza identificada?		X		0	
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de emergencia?			X	0,5	Timbre escolar
¿Se cuenta con sistemas de control o mitigación de la amenaza identificada?		X			
¿Se cuenta con un sistema de comunicaciones internas para la respuesta a emergencias?			X	0,5	Grupos en Whatsapp de docentes de la institucion
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia?		X		0	
¿Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de emergencia?		X		0	
Promedio Equipos				0,167	MALO
Suma total de promedios				0,452	ALTA

Figura 11. Análisis de vulnerabilidad para recursos

Se puede evidenciar que en los aspectos de “suministros”, “edificaciones” y “equipos” el puntaje estuvo dentro del rango de 0 a 0.33, por lo que ninguno sobrepasó este máximo, lo que quiere decir que la Institución Educativa La Frontera no contaba con implementos básicos para atender una emergencia como lo son las camillas y elementos necesarios que conforman un botiquín de primeros auxilios, además al momento de revisar la edificación se analizó que la infraestructura no cuenta con características para minimizar los riesgos ante un incendio y no se tenían determinadas ni señalizadas las rutas de evacuación en ninguno de los pasillos y demás espacios de la Institución Educativa ni un punto de encuentro establecido para llegar en caso de una evacuación, en cuanto a los equipos no se tiene ningún sistema de alarma automatizado que mitigue la amenaza identificada ni tampoco cuenta con una estructura de transporte que esté disponible en caso de presente una emergencia, por lo tanto, todos estos faltantes influyó que el resultado de la vulnerabilidad sea alta para los recursos.

4.2.2.3 Análisis de vulnerabilidad para los sistemas y procesos. En la figura 12 se muestran los resultados obtenidos en los tres aspectos relacionados con el análisis de vulnerabilidad para los sistemas y procesos: “servicios públicos”, “sistemas alternos” y “recuperación” del elemento de “sistemas y procesos”.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Análisis de Vulnerabilidad para los Sistemas y Procesos					
Punto a Evaluar	Respuesta			Calificación	Observación
	Sí	No	Parcial		
1. Servicios Públicos					
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?			X	0,5	
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?			X	0,5	
¿Se cuenta con un programa de gestión de residuos?		X		0	Se manejan canecas sin especificar el tipo de residuo que debe ser depositado y sin promover el reciclaje.
¿Se cuenta con servicio de comunicaciones internas?			X	0,5	
Promedio Servicios				0,375	REGULAR
2. Sistemas Alternos					
¿Se cuenta con sistemas redundantes para el suministro de agua (tanque de reserva de agua, pozos subterráneos, carrotanque, entre otros)?			X	0,5	Un tanque de reserva al que llega agua cada lunes.
¿Se cuenta con sistemas redundantes para el suministro de energía (plantas eléctricas, acumuladores, paneles solares, entre otros)?			X	0,5	Cuando se va la luz se encienden luces de emergencia.
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?	X			1	Están ubicados estratégicamente al interior de la Institución y dotados con todos los elementos incluyendo extintores
Promedio Sistemas Alternos				0,6667	REGULAR
3. Recuperación					
¿Se tienen identificados los procesos vitales, para el funcionamiento de su organización?		X		0	
¿Se cuenta con un plan de continuidad del negocio?		X		0	
¿Se cuenta con algún sistema de seguros para los integrantes de la organización?		X		0	Por ser un colegio público no se cuenta con una afiliación para los estudiantes, con alguna aseguradora
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general, para cada amenaza identificada?		X		0	
¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga de la organización?		X		0	
Promedio Recuperación				0	MALO
Suma total de promedios				1,042	MEDIA

Figura 12. Análisis de vulnerabilidad para los sistemas y procesos

Según el análisis realizado a cada uno de los aspectos del componente “sistemas y procesos”, se observó que la vulnerabilidad es media, debido a que muchos de los servicios públicos necesarios para el funcionamiento de la institución tienen disponibilidad de manera parcial, como es el caso del suministro de agua, luz y la comunicación, considerando que la institución cuenta además con servicios alternos de almacenamiento y suministro, que están a disposición en casos de presentarse una emergencia, por lo tanto, los dos aspectos nombrados con anterioridad, tienen una calificación regular y solo el aspecto de recuperación en este caso por no contar con seguros para el personal, bienes materiales, infraestructura e información digital, se le asigna una valoración mala.

4.2.3 Nivel de riesgo. El nivel de riesgo se realizó mediante el diamante de riesgo, utilizando la metodología de colores. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos en las calificaciones de las amenazas y el análisis de vulnerabilidad en cada uno de sus componentes se realizó un consolidado de la información de la siguiente manera:

El primer paso es realizar un diamante de riesgo, como se muestra en la figura 3, conformado por 4 rombos, tres de ellos pertenecientes a los componentes del análisis de vulnerabilidad, y el ubicado en la parte inferior del diamante hace referencia a cada una de las amenazas que afectan la Institución Educativa La Frontera.

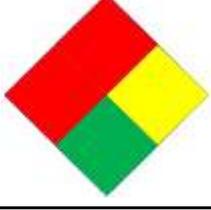
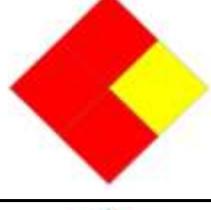
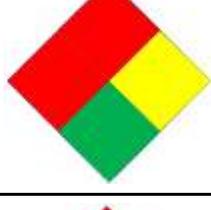
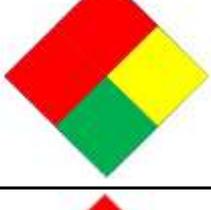
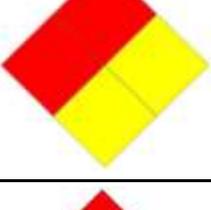
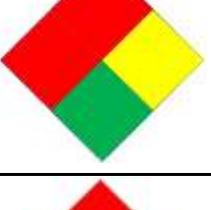
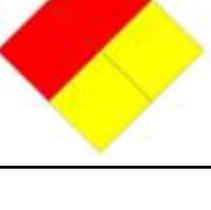
El segundo paso es realizar una clasificación según la tabla 10, respecto al color que se le dio a cada uno de los rombos y cómo fue su resultado final en los cuatro componentes que conforman el diamante.

Para finalizar, se realiza un consolidado del análisis de riesgo teniendo en cuenta la vulnerabilidad de los tres componentes “personas”, “recursos” y “sistemas y procesos” con

respecto a las amenazas que se encontraron en la Institución para obtener el correspondiente diagrama de riesgos. En la tabla 37 se evidencia un resumen del procedimiento descrito anteriormente con el respectivo diamante de colores para cada una de las amenazas y su respectiva interpretación. La información detallada de cómo se obtuvo cada uno de los diamantes de colores para las amenazas que están latentes en la Institución Educativa respecto a la calificación de cada componente se puede visualizar en el anexo 6.

Tabla 37. Determinación del nivel de riesgo

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Determinación del nivel de riesgo		
Amenazas	Diamante de riesgo	Interpretación
Terremoto y/o Sísmo		ALTO
Vientos fuertes		MEDIO
Tormentas eléctricas		MEDIO
Picaduras de culebras		ALTO
Hormigueros y enjambres de abejas		ALTO

Incendios por pasto		MEDIO
Explosiones		MEDIO
Incendios		ALTO
Fugas/derrames de sustancias peligrosas		MEDIO
Escape de gas		MEDIO
Hurtos		MEDIO
Conflictos sociales y políticos		MEDIO
Aglomeración de personas		MEDIO

4.2.4 Medidas de intervención. Para este caso, una vez establecidas las amenazas que influyen en la Institución Educativa La Frontera, se procede a establecer las medidas de intervención para los riesgos de nivel alto y medio, con el fin de prevenir, eliminar y mitigar las consecuencias si se llegan a presentar, las cuales tiene asignado una persona responsable, un tiempo de ejecución y los recursos faltantes que son necesarios para la realización de dichas medidas a tomar; estas medidas de intervención se presentan en la figura 13.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN

Amenaza	Acciones de Intervención	Tipo de medida	¿Cuándo?	Responsables	Recursos faltantes
Terremoto y/o Sismo	Realizar sensibilizaciones a los estudiantes en el tiempo de titulación sobre el riesgo del sismo.	Mitigación	1 vez al mes	Docente titular con la ayuda de Piloto y Co-piloto de la brigada escolar.	Carteleros recreativos, noticias, videos, imágenes y tips para actuar ante sismos.
	Realizar capacitaciones a los docentes, estudiantes y administrativos sobre como deben actuar ante un sismo.	Mitigación	2 veces al año	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística.	No aplica
	Actualizar el listado de los estudiantes que deben evacuar en cada salón	Mitigación	Cada vez que se requiera	Docente titular con la ayuda de Piloto y Co-piloto de la brigada escolar	Plantillas actualizadas de estudiantes y personal administrativo en caso de una emergencia
	Establecer las rutas de evacuación, puntos de encuentro y brigadas de emergencias.	Mitigación	Cada vez que hayan cambios en la institución o se altere un punto de encuentro o rutas de evacuación.	Brigada de búsqueda, evacuación y rescate	Señalización de rutas de evacuación en los pasillos y puntos de encuentro.
	Realizar charlas en los salones y pequeñas simulaciones de evacuación en cada bloque y área de la institución.	Mitigación	1 vez al mes	Comité de emergencias, brigadas de emergencia y brigada escolar.	Carteleros, folletos, actividades recreativas para actuar ante sismos.
	Realizar como mínimo uno o dos simulacros de sismo al año para cada una de las jornadas.	Mitigación	1 o 2 veces al año	Comité de emergencias	Camillas con inmovilizadores, botiquines de emergencia, extintores, brigadas de emergencia con sus respectivos distintivos, alarma de emergencia, pitos, megáfono, conos de seguridad, paletas de pare y siga, planos generales de evacuación, radios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN

Amenaza	Acciones de Intervención	Tipo de medida	¿Cuándo?	Responsables	Recursos faltantes
Vientos Fuertes	Podar los árboles que se encuentran dentro de la institución educativa.	Prevención	2 veces al año	Comité de administración, finanzas y logística, Brigada de seguridad y tránsito.	No aplica
	Sensibilización a los docentes, estudiantes y administrativos sobre los peligros de vientos fuertes en tiempo de titulación.	Prevención	1 vez al año	Docente titular con la ayuda de Piloto y Co-piloto de la brigada escolar	Carteleros, folletos, actividades recreativas para actuar ante vientos fuertes.
	Mantenimiento periódico de las ventanas y techados principalmente a los del segundo piso y área de preescolar, dado que el restante de la infraestructura tiene placa.	Prevención	2 veces al año	Comité de emergencias y Brigada de seguridad y tránsito.	
	Revisar y mantener aseguradas los objetos colgantes dentro del salón como lo son carteleros o cuadros informativos, además de evitar colocar objetos pesados y que no estén debidamente asegurados encima de los lockers o muebles de almacenamiento.	Prevención	1 vez al mes	Docente titular con la ayuda de Piloto y Co-piloto de la brigada escolar	No aplica
Picaduras de culebras	Sensibilización a los docentes, estudiantes y administrativos sobre los peligros de culebras.	Prevención	2 veces al año	Comité de emergencias, brigada de atención pre hospitalaria.	Carteleros, folletos, actividades recreativas para actuar ante presencia de culebras.
	Realizar un mantenimiento de la poda del pasto de las instalaciones del colegio.	Prevención	Recomendable 1 vez al mes (cada vez que se requiera)	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística.	No aplica
	Realizar una revisión en las zonas verdes o lugares en donde se puedan resguardar las culebras y realizar fumigación de los espacios.	Prevención	1 vez al mes	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística, brigada de seguridad y tránsito.	Repelentes químicos para espantarlas y colocar letreros de tener cuidado y no molestar de manera gráfica tanto en pastos como en lugares estratégicos de la institución.
	Señalar y limitar el acceso a estos lugares al momento de evidenciarse la presencia de esta amenaza.	Prevención	Cada vez que se requiera	Comité de emergencia y brigada de seguridad y tránsito.	Señalización de precaución.
	Capacitar al personal docente, administrativo, servicios generales y brigadas de emergencias sobre el manejo de culebras.	Mitigación	2 veces al año	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística.	No aplica+A1B11:H22



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN

Amenaza	Acciones de Intervención	Tipo de medida	¿Cuándo?	Responsables	Recursos faltantes
Hormigueros y enjambre de abejas.	Sensibilización a los docentes, estudiantes y administrativos sobre los peligros de los hormigueros y enjambres de abejas.	Prevención	1 vez al mes	Comité de emergencia.	Carteleras, folletos, actividades recreativas para actuar hormigueros y enjambres de abejas.
	Capacitar al personal docente, administrativo, brigadas de emergencias y servicios generales sobre el manejo de los hormigueros y enjambres de abejas.	Mitigación	2 veces al año	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística.	No aplica
	Señalizar y limitar el acceso a estos lugares al momento de evidenciarse la presencia de esta amenaza.	Prevención	Cada vez que se requiera	Comité de emergencia y brigada de seguridad y tránsito.	Señalización de precaución.
	Realizar una revisión de los pastos y lugares susceptibles de enjambres para llevar a cabo una fumigación	Prevención	Cada vez que se requiera	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística, brigada de seguridad y tránsito.	Repelentes químicos para espantarlas y colocar letreros de tener cuidado con estos animales y no molestar de manera gráfica tanto en pastos como en lugares estratégicos de la institución.
Hurto	Mantener un plan conjunto con la policía de Villa del Rosario o el Cai para realizar rondas durante el horario de entrada y salida de los estudiantes.	Prevención	3 vez por semana	Comité de emergencia, brigada de información pública.	Cámaras de seguridad dentro y fuera de la institución.
	Dar aviso y denunciar ante las autoridades	Mitigación	Cada vez que se presente la ocasión.	Brigada de información pública.	Celular y teléfono fijo para llamadas de emergencia, lista de contactos a llamar a entidades de apoyo externo ubicadas en portería, área administrativa y sala de docentes.
	Sensibilización a los docentes, estudiantes y administrativos sobre el cuidado de objetos personales y de valor.	Prevención	2 veces al año	Comité de emergencia.	Carteleras, folletos, actividades recreativas para actuar ante sismos.
	Tener disponibles y actualizados los números de las estaciones de policía y cai del templo histórico en sitios estratégicos de la institución, para alertar en caso de un hurto.	Mitigación	Cada vez que se requiera.	Brigada de información pública.	Lista de contactos de entidades de apoyo externo completamente actualizados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN

Amenaza	Acciones de Intervención	Tipo de medida	¿Cuándo?	Responsables	Recursos faltantes
Incendios	Sensibilización sobre las causas que puede generar un incendio	Mitigación	2 veces al año	Comité de emergencias, Comité de administración, finanzas y logística y brigada contra incendio.	Carteleras, folletos, actividades recreativas para actuar ante incendios.
	Capacitación de la brigada contra incendios.	Mitigación	1 vez al año	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística.	Mangueras contra incendio y extintores recargados.
	Mantenimiento, manejo y ubicación adecuada de la papelería y material inflamable.	Prevención	1 vez al mes	Persona encargada de cada área, personal de servicios generales.	No aplica
	Inspecciones de los extintores y gabinetes contra incendios.	Prevención	Recomendable 1 vez al año o cada vez que se requiera	Brigada contra incendio	Plantillas de inspección para gabinetes contra incendio
	Mantenimiento y verificación de los aparatos eléctricos, toma corrientes o redes eléctricas.	Prevención	1 vez al mes	Comité de emergencias y Comité de administración, finanzas y logística y brigada contra incendio.	Voltímetro digital
	Sensibilización a los docentes, estudiantes y administrativos sobre el uso y cuidado adecuado de los sistemas y equipos.	Prevención	1 vez al año	Comité de emergencia y brigada contra incendio.	Carteleras, folletos, actividades recreativas para actuar ante incendios.
	Establecer un plan de mantenimiento preventivo a los equipos y sistemas de la institución educativa.	Prevención	1 vez al año	Comité de administración, finanzas y logística y Comité de emergencias.	Cronograma y plan de acción para el mantenimiento preventivo de equipos y sistemas.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA					
MEDIDAS DE INTERVENCIÓN					
Amenaza	Acciones de Intervención	Tipo de medida	¿Cuándo?	Responsables	Recursos faltantes
Aglomeración de personas	Sensibilización sobre los peligros que representan la aglomeración de personas en espacios cerrados.	Prevención	1 vez al año	Comité de emergencia y brigada de búsqueda, evacuación y rescate.	Carteleros y folletos sobre como actuar ante aglomeración de personas en lugares cerrados.
	Sensibilización sobre la importancia de mantener libres y despejadas las salidas de emergencia.	Prevención	1 vez al año	Comité de emergencia y brigada de búsqueda, evacuación y rescate.	Letreros en cada espacio de la institución que recuerden que deben mantener libres de cualquier objeto las salidas de emergencia.
	Mantenimiento de las puertas para su correcto funcionamiento.	Mitigación	Cada vez que se requiera	Comité de administración, finanzas y logística, Brigada de búsqueda, evacuación y rescate y Brigada de seguridad y tránsito	No aplica
	Capacitación a los docentes, estudiantes, brigadas de emergencias y administrativos sobre como se debe evacuar.	Mitigación	2 veces al año	Comité de emergencia y brigada de búsqueda, evacuación y rescate.	Carteleros, folletos y actividades recreativas que informen como se debe evacuar.

Figura 13. Medidas de intervención

4.3 Brigadas y comité de emergencias

Siendo las brigadas de emergencia, uno de los principales factores dentro del plan de emergencia debido al rol que desempeñan en caso de presentarse una amenaza, pues son los encargados de controlar y minimizar los efectos secundarios que estas puedan desencadenar. A continuación se presenta la estructura de mando, conformación y capacitación de brigadas y comité de emergencia con sus respectivas funciones para la Institución Educativa La Frontera.

4.3.1 Estructura organizacional del plan de emergencia. La estructura organizacional que se estableció para las brigadas de atención de emergencias, grupos y comités creados para contribuir satisfactoriamente en lo relacionado al plan de emergencias de la Institución Educativa La Frontera, se presenta en un organigrama como se muestra en la figura 14 y en donde se evidencia como debe ser la cadena de mando en cuanto a informar y tomar decisiones relacionadas con el plan de emergencias.

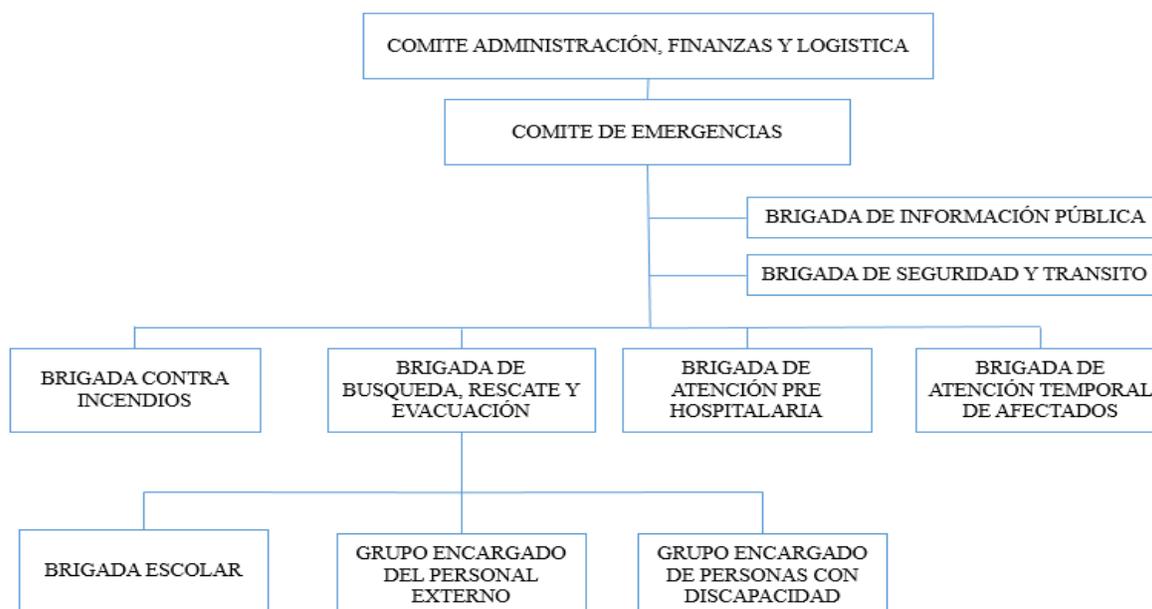


Figura 14. Estructura organizacional del plan de emergencia

Cada una de las brigadas principales, fueron conformadas por docentes y personal administrativo, quienes serán los encargados de brindar apoyo en caso de presentarse una emergencia; adicionalmente, se conformó una Brigada escolar, con dos estudiantes de cada grado de bachillerato quienes brindarán apoyo a los docentes en caso de ser necesaria una evacuación. Para poder mantener un orden y distribuir responsabilidades, se hace necesario establecer cada una de las funciones que deben cumplir las brigadas, antes, durante y después de una emergencia; dicho procedimiento se puede observar en el manual de funciones adjunto, en el anexo 7, al igual que los recursos pertenecientes a cada una de las brigadas.

4.3.1.1 Distintivos de las brigadas de emergencia. Para poder identificar cada una de las brigadas, principalmente las de los docentes, se hizo necesario un distintivo; se determinó un color específico para cada brigada y dos tipos de distintivo, los Líder de Brigada, se identifican con un “peto” y los Brigadistas con un “brazalete”, a continuación en la tabla 40 se muestra una relación más detallada de estos distintivos; además la evidencia de la entrega de los petos y brazaletes a los docentes y personal administrativo se adjunta en los anexos 8 y 9.

Tabla 38. Distintivos de las brigadas de emergencia

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Distintivos de las brigadas de emergencia		
Brigada	Color	Evidencia fotográfica
Atención prehospitalaria	Azul	
Atención temporal de afectados	Blanco	
Control de Incendios	Rojo	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Distintivos de las brigadas de emergencia

Brigada	Color	Evidencia fotográfica
Búsqueda, evacuación y rescate	Naranja	
Seguridad y tránsito	Amarillo	
Información pública	Verde	

4.3.2 Conformación de comité y brigadas de emergencia. Se explica en el siguiente párrafo.

4.3.2.1 Conformación del comité de emergencia. El comité de emergencias lo conforman las personas que estarán liderando y supervisando la ejecución de las actividades antes durante y después de las emergencias; esto abarca planeación de chequeos a los recursos, de simulacros, gestión de compra y recarga de recursos; actualmente, la Institución cuenta con un grupo de docentes pertenecientes a la “Gestión Comunitaria”, los cuales entre sus funciones tienen velar por el plan de emergencias de la Institución, motivo por el cual se tomará este mismo equipo de trabajo, como el comité de emergencias.

Cabe mencionar que, por no existir gran cantidad de personal docente, los integrantes pertenecientes al comité de emergencias también forman parte de las brigadas de emergencia. A continuación, se presenta el personal adscrito al comité de emergencias.

Tabla 39. Integrantes comité de emergencias

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Comité de Emergencias	
Jornada	Nombres y Apellidos
Tarde	Carmen Cecilia Granados Niño
Mañana	Yasmin Lopez Perez
Mañana	Ingri Milena Martinez Arevalo
Mañana	Martha Aldrina Osorio Roperro
Mañana	Esperanza Rocio Rodriguez Berdugo
Mañana	Claudia Mercedes Saavedra Caicedo
Tarde	Yaneth Tarazona Pacheco
Tarde	Cruz Ismera Villamizar Benitez
Tarde	Egna Eliana Villamizar Duran

4.3.2.2 Conformación de las brigadas de emergencia. Teniendo en cuenta que las brigadas de emergencias cumplen un papel muy importante dentro del plan de emergencias, pues son las encargadas de prevenir, controlar y reaccionar en situaciones de emergencia con el fin de mitigar las consecuencias de dicha situación. En la Institución Educativa La Frontera se conformaron seis brigadas para la atención de emergencias con personal docente y administrativo distribuido equitativamente en ambas jornadas, una brigada especial para preescolar con las docentes adscritas a esta área

La conformación de las brigadas se realizó una vez dictadas las capacitaciones al personal docente, tomando como base el sistema comando incidente; la selección de los integrantes de cada una de las brigadas se realizó de acuerdo al liderazgo, compromiso, destreza y participación en cada una de las prácticas de las capacitaciones.

Por otro lado, partiendo del hecho de que el personal administrativo, porteros y personal de servicios generales, no participaron de las capacitaciones dictadas de manera externa, se les realizó una sensibilización en donde se les dieron a conocer, rutas de evacuación, puntos de encuentro, sistema de alarma en caso de emergencia; además para el personal administrativo que es el que tiene principal contacto con el personal flotante (padres de familia y acudientes), se les encargó la tarea de en caso de emergencia ayudar a evacuarlos a ellos; motivo por el cual dentro de la brigada de búsqueda, evacuación y rescate aparecen como integrantes.

Además, como se mencionó anteriormente y dado que preescolar cuenta con una zona especial, se creó también una brigada exclusiva para esta área, la cual cuenta con personal idóneo para las tres atenciones básicas (Atención Prehospitalaria, Contra incendios, Búsqueda, evacuación y rescate); esto con el fin que los más pequeños de la Institución cuenten con la

atención necesaria y oportuna, además que no queden abandonados por sus titulares en caso de presentarse una emergencia. La socialización realizada con el personal docente se puede evidenciar en la tabla 48, adicionalmente en los anexos 10, 11 y 12 se muestran las listas de asistencia a las socializaciones, tanto por parte del personal docente, como del personal administrativo.

En las tablas de la 40 a la 47, se presentan los nombres de los integrantes adscritos a cada una de las brigadas, la jornada a la cual pertenecen y el cargo que desempeñan.

Tabla 40. Integrantes brigada atención prehospitalaria

		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA		
Integrantes Brigada Atención Prehospitalaria		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Mañana	Docente	Oscar Enrique Rangel Llanes
Mañana	Docente	Aydee Rodriguez Martinez (Líder)
Mañana	Docente	Yasmin Lopez Perez
Mañana	Docente	Rosa Elva Mendoza Moncada
Mañana	Docente	William Diaz Martinez
Mañana	Docente	Fabiola Teresa Galeano Leal
Tarde	Docente	Zandra Ines Hernandez Angarita
Tarde	Docente	Fanny Carolina Hernandez Mora
Tarde	Docente	Egna Eliana Villamizar Duran
Tarde	Docente	Aurora Niño Camargo (Líder)

Tabla 41. Integrantes brigada atención temporal de afectados

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Brigada Atención Temporal de Afectados		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Mañana	Docente	Gladys Helena Parra Flórez
Mañana	Docente	Delsa del Carmen Claro Ballesteros (Líder)
Tarde	Docente	Carmen Cecilia Granados Niño (Líder)

Tabla 42. Integrantes brigada control de incendio

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Brigada Control de Incendio		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Mañana	Docente	Nubia Bayona Álvarez (Líder)
Mañana	Docente	César Omar Contreras
Mañana	Docente	Maritza Estupiñán Gonzalez
Mañana	Docente	María Piedad Fuentes
Tarde	Docente	Jhon Manuel Garcia Rodríguez (Líder)
Tarde	Docente	Claudia Piedad Méjias Carrillo
Tarde	Docente	Maritza Galvis Santiago
Tarde	Docente	Yaneth Tarazona Pacheco

Tabla 43. Integrantes búsqueda, evacuación y rescate

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Brigada Búsqueda, Evacuación y Rescate		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Mañana	Docente	Carlos Mario Ortiz Toro (Líder)
Mañana	Docente	Yamile Bayona Lemus
Mañana	Docente	Claudia Milena Gayón Contreras
Mañana	Docente	Karen Macías
Mañana	Secretario	Freddy León (Área Administrativa)
Mañana	Secretaria	Sandra Duarte (Área Administrativa)
Mañana	Secretario	Karol Flórez (Área Administrativa)
Mañana	Secretaria	Silecy Lozano (Área Administrativa)
Tarde	Docente	Maria Belén Ortiz Patiño
Tarde	Docente	Matilde Duarte Rivera (Líder)

Tabla 44. Integrantes brigada seguridad y tránsito

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Brigada Seguridad y Tránsito		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Mañana	Docente	Jairo Pabón Capacho
Mañana	Docente	Claudia Mercedes Saavedra Caicedo
Mañana	Docente	Martha Aldrina Osorio Roperó (Líder)
Tarde	Docente	Cruz Ismera Villamizar Benítez (Líder)
Tarde	Docente	María Belén Rojas Barrera

Tabla 45. Integrantes brigada información pública

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Brigada Información Pública		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Mañana	Coordinadora	Gladys Miriam Carvajal
Tarde	Coordinadora	Myriam Elena Mera García
Ambas	Orientador	Juan Manuel Pérez

Tabla 46. Integrantes brigada administración, finanzas y logística

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Brigada Administración, Finanzas y Logística		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Ambas	Rector	Germán Eduardo Berbesí Murcia
Ambas	Pagadora	Nory Luz Puerto Galvis

Tabla 47. Integrantes brigada preescolar

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Integrantes Brigada Preescolar		
Jornada	Cargo	Nombres y Apellidos
Mañana	Docente	Ingri Milena Martínez Arévalo (Evacuación)
Mañana	Docente	Adelina Monsalve Ascencio (Contra incendio)
Mañana	Docente	Esperanza Rócio Rodríguez Berdugo (APH)

Tabla 50. Sensibilización docente

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Sensibilización docentes	
Fecha:	4 de abril de 2018
Instructoras:	María Estefanía Mora Mendez - Autora Proyecto Erika Nathaly Parra Flórez - Autora Proyecto
Lugar:	Auditorio 1
Objetivo:	Sensibilizar a los docentes sobre las pautas que se deben tener en cuenta en caso de presentarse una emergencia, las rutas de evacuación y puntos de encuentro.
Temas tratados	
<p>* La sensibilización, a cargo de las autoras del proyecto para los docentes, tuvo una duración de 40 minutos para cada una de las jornadas; tiempo en el cuál se dieron a conocer temas relacionados con: las pautas que se deben tener en cuenta al momento de presentarse una emergencia, las rutas de evacuación, los puntos de encuentro, además de que se les informó sobre la brigada a la cual pertenecen y se les hizo entrega de un folleto con sus funciones; también se eligió con ayuda de los titulares, para la jornada de la mañana el Piloto y Co-piloto de cada salón.</p>	
Asistentes:	29 docentes jornada de la mañana 16 docentes jornada de la tarde
Evidencia Fotográfica	
	

4.3.2.3 Conformación de la brigada escolar. Una vez capacitadas y conformadas las brigadas de emergencias integradas por los docentes y administrativos de la Institución Educativa, se realiza la conformación y capacitación de la brigada de apoyo, que como se mencionó anteriormente, está integrada por dos estudiantes de cada salón, en este caso se tomó solamente para la jornada de la mañana correspondiente a bachillerato y los cuales deben cumplir roles de “Piloto” y “Co-piloto” en caso de una evacuación.

El proceso de elección de los integrantes de esta brigada, se realizó en colaboración con los docentes titulares y siendo aprobado por los estudiantes elegidos anteriormente y sus padres de familia, dicha autorización se evidencia en la figura 15, las características o cualidades que se tuvieron en cuenta para asignarlos a este cargo fueron tales como compromiso, liderazgo, serenidad, respeto y responsabilidad; una vez los jóvenes fueron informados de que habían sido elegidos para desempeñar dicho rol, se realizó una reunión en donde se sensibilizó y dio a conocer las funciones específicas que debían desempeñar al momento de apoyar la evacuación en una emergencia. Dichas funciones están incluidas en el manual de funciones que se presenta en el anexo 7.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Autorización para pertenecer a Brigada Escolar

Fecha : _____

Yo, _____ mayor de edad y padre de familia y/o acudiente de _____ perteneciente al grado _____, **autorizo** para que pueda desempeñarse como Piloto o Co-piloto en la brigada escolar, conformada por la Institución.

Firma padre y/o acudiente: _____

Figura 15. Autorización para pertenecer a la brigada escolar

4.3.3 Capacitaciones realizadas. Se explica a continuación.

4.3.3.1 Capacitaciones a los docentes sobre cómo actuar ante emergencias. Siguiendo con el procedimiento y normatividad que menciona la obligatoriedad de que las brigadas de emergencia deben contar con la capacidad técnica y el entrenamiento adecuado para atender principalmente aspectos de atención prehospitalaria, manejo y control de incendios y evacuación y rescate, se contó con el apoyo del ex Sargento I, Fabio Carreño Morales del cuerpo de bomberos de Cúcuta quien fue el encargado de realizar las respectivas capacitaciones en modalidad Teórico-Práctica a todo el personal docente.

A continuación, se presentan los formatos correspondientes a las capacitaciones los cuales incluyen la fecha en la cual fue dictada la capacitación, la intensidad horaria, los temas tratados, la cantidad de asistentes y evidencia fotográfica; igualmente, en los anexos 13, 14 y 15, se evidencia el formato de asistencia a cada una de las capacitaciones.

Tabla 49. Capacitación Atención prehospitalaria

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Capacitación Atención Prehospitalaria	
Fecha:	23 de enero de 2018
Instructor:	Sargento I - Fabio Carreño Morales
Lugar:	Sala de Informática
Objetivo:	Brindar los conocimientos básicos para la atención a nivel prehospitalario en caso de presentarse una emergencia
Temas tratados	
* La capacitación a cargo del Sargento Fabio Carreño, sobre atención prehospitalaria tuvo una duración de 4 horas en las cuales se manejaron temas relacionados con: la prohibición de automedicar a los estudiantes, los derechos de la víctima, primer respondiente, primer respondedor, valoración de la víctima según la O.M.S, control de hemorragias, R.C.C.P, OVACE, manejo de pacientes con y sin camilla.	
* La capacitación se realizó de manera teórico-práctica.	
Asistentes:	24 docentes jornada de la mañana, 14 docentes jornada de la tarde, 2 coordinadoras y 1 orientador escolar
Evidencia Fotográfica	
	

Evidencia Fotográfica



Tabla 50. Capacitación manejo de extintores y gabinetes contra incendio

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA	
Capacitación Manejo de Extintores y Gabinetes contra incendio	
Fecha:	25 de enero de 2018
Instructor:	Sargento I - Fabio Carreño Morales
Lugar:	Sala de Informática - Comedor estudiantil- Cancha
Objetivo:	Brindar los conocimientos básicos para la atención y manejo de incendios con extintores y gabinetes contra incendio en caso de presentarse una emergencia
Temas tratados	
<p>* La capacitación a cargo del Sargento Fabio Carreño, sobre el manejo de incendios tuvo una duración de 4 horas en las cuales se manejaron temas relacionados con: Clases de fuego, partes del extintor, tipos de extintores, condiciones óptimas de los extintores, altura adecuada y señalización correspondiente para los extintores, y todo lo relacionado con los gabinetes contra incendio, como el agarre adecuado de la manguera, el uso del hacha pico, etc... la capacitación culminó con la práctica de manejo de extintores y gabinetes, simulando un conato de incendio que se extingue con los diferentes extintores manejados en el mercado y un rescate a una persona con camilla en presencia de supuesto fuego que se extingue por medio de una manguera para realizar una práctica del manejo de los gabinetes contra incendio</p> <p>* La capacitación se realizó de manera teórico-práctica.</p>	
Asistentes:	24 docentes jornada de la mañana, 14 docentes jornada de la tarde, 2 coordinadoras y 1 orientador escolar
Evidencia Fotográfica	
	

Evidencia Fotográfica



Tabla 51. Capacitación evacuación

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA	
Capacitación Evacuación	
Fecha:	25 de enero de 2018
Instructor:	Sargento I - Fabio Carreño Morales
Lugar:	Sala de Informática
Objetivo:	Brindar los conocimientos básicos para la evacuación y rescate en caso de presentarse una emergencia
Temas tratados	
<p>* La capacitación a Cargo del Sargento Fabio Carreño, sobre evacuación tuvo una duración de 2 horas en las cuales se manejaron temas relacionados con: Las personas que tienen prioridad al momento de evacuar en caso de una emergencia, tener en cuenta las personas con alguna incapacidad, si es de tercera edad, niño, en estado de embarazo o que presente alguna enfermedad delicada, mantener la calma y no salir corriendo de un lugar en caso de una emergencia, tener en cuenta las rutas de evacuación y puntos de encuentro al momento de entrar en cualquier sitio para estar al tanto en caso de una emergencia, como debo actuar al momento de evacuar.</p> <p>* La capacitación se realizó de manera teórico-práctica.</p>	
Asistentes:	24 docentes jornada de la mañana, 14 docentes jornada de la tarde, 2 coordinadoras y 1 orientador escolar
Evidencia Fotográfica	
	

4.3.3.2 Capacitación a la brigada escolar. La capacitación de la brigada escolar fue realizada el día 9 de abril con el objetivo de que los dos estudiantes elegidos por cada grupo de la jornada de la mañana (bachillerato) estuvieran enterados de las funciones que iban a desempeñar, principalmente en caso de presentarse una emergencia. Por cada grado, se eligió un piloto y co-

piloto de los cuales las funciones exactas a desempeñar están incluidas en el manual de funciones que se presentan en el anexo 7. Por otra parte en la tabla 54 se evidencia la capacitación dada a los estudiantes, y los soportes de asistencia se relacionan en el anexo 16.

Tabla 52. Capacitación brigada escolar

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Capacitación Brigada Escolar	
Fecha:	9 de abril de 2018
Instructoras:	María Estefanía Mora Mendez - Autora Proyecto Erika Nathaly Parra Flórez - Autora Proyecto
Lugar:	Auditorio 1
Objetivo:	Dar a conocer las funciones a desempeñar como "Piloto" y "Co-piloto" en caso de una evacuación, además de las rutas de evacuación, puntos de encuentro interno externo.
Temas tratados	
* La capacitación a cargo de las autoras del proyecto para la brigada escolar, tuvo una duración de 20 minutos, en los cuales se manejaron temas relacionados con: Las funciones que deben desempeñar como Piloto y Co-piloto, el "como actuar" frente a una emergencia y momento de evacuar, conocimiento de las rutas de evacuación y puntos de encuentro.	
Asistentes:	32 estudiantes de la jornada de la mañana
Evidencia Fotográfica	
	

4.3.3.3 Capacitación a los estudiantes sobre evacuación. Teniendo en cuenta que la mayor población con la cual cuenta la Institución son sus estudiantes, ellos también recibieron una capacitación por parte de las autoras del proyecto, esta capacitación dada a los jóvenes fue salón por salón tanto para los estudiantes de primaria (jornada de la tarde) como los estudiantes de bachillerato (jornada de la mañana) en modalidad teórico-práctica.

Los temas manejados en la parte teórica de la socialización se realizaron por medio de unas carteleras de las cuales el modelo se observa en las figuras 16 y 17, adicionalmente para bachillerato, se realizó la presentación del piloto y co-piloto de cada salón; la parte práctica fue una aplicación de las posturas en caso de emergencia y una evacuación por la ruta de evacuación correspondiente hasta el punto de encuentro asignado, el tiempo que tardaron desde que se dio el aviso de evacuación en el salón hasta que llegó el último estudiante al punto de encuentro, se puede evidenciar en los anexos 17 y 18; de este ejercicio práctico se observa que para la jornada de la mañana correspondiente a bachillerato, 1101° fue el que más tardó en llegar al punto de encuentro con un tiempo de evacuación de 3' 20'' a comparación del grado 603 que tardó 1' 30''; para la jornada de la tarde, los niños de 101° fueron quienes más tardaron en llegar con un tiempo de 3' 04'' a comparación de 401° con un tiempo de evacuación de 1' 33''.

Entre los factores que influyen en este tiempo está la distancia del recorrido que deben hacer desde los respectivos salones hasta su punto de encuentro asignado, pero principalmente la falta de cultura que tienen en cuanto a los procesos de evacuación en caso de emergencia, pues es una iniciativa nueva en la Institución. Igualmente en la tabla 53 se relacionan las fechas en las cuales fueron realizadas las capacitaciones, los temas y la evidencia fotográfica de las actividades realizadas.

Amenazas latentes en la Institución Educativa La Frontera

Que es una amenaza? Peligro latente de origen natural o humano que se activa en cualquier momento y lugar.



- ✓ Terremoto y sismo
- ✓ Picaduras de culebras
- ✓ Hormigueros y enjambres de abejas
- ✓ Incendios (pastos, fugas, fallas eléctricas)

¿Con que recursos cuenta La Institución Educativa La Frontera para atender una emergencia?

Señalización



Encuentran los Avisos de:

- ✓ Puntos de encuentro y rutas de evacuación, planos generales, entrada y salida
- ✓ Gabinetes contraincendios
- ✓ 2 botiquines, 2 camillas con inmovilizadores de cuello y férula.
- ✓ 13 extintores multipropósito



Cuidalos! es para atenderte en una emergencia donde tu vida corre peligro.

No los dañes...

Figura 16. Cartelera informativa sobre amenazas y recursos de la I.E La Frontera

APRENDAMOS que hacer en caso de que se presente una EMERGENCIA..

1. Mantenga la calma



- ✓ Si se presenta un **Terremoto**


Agáchese y cubra la cabeza con sus manos hasta que pase el sismo o temblor.



Refugiarse en un lugar seguro lejos de ventanas, muebles u objetos colgantes dentro del salón.
- ✓ Si se presenta un **Incendio**


Cubra su nariz y boca con un paño en especial húmedo. Si hay ruidos huya salga agachado por la ruta de evacuación.



✓ Para evacuar

2. Espere la señal de evacuación



Siga las indicaciones del docente o cuerpo piloto y co-piloto del salón.

3. Estar atento del timbre escolar.



RECUERDE: Que el timbre va a sonar de manera intermitente con 3 toques cuando se presente una emergencia.

4. Dirigirse por las rutas de evacuación hacia el punto de encuentro.



Cada salón y sitio del colegio tiene asignado su ruta de evacuación.

Espere la toma de asistencia y este atento a las informaciones del brigadista para retornar al salón de clases.

Figura 17. Cartelera informativa sobre cómo actuar en caso de emergencia

Tabla 53. Sensibilización estudiantes

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA	
Sensibilización estudiantes	
Fecha:	10, 12, 13, 16 y 17 de abril de 2018
Instructoras:	María Estefanía Mora Mendez - Autora Proyecto Erika Nathaly Parra Flórez - Autora Proyecto
Lugar:	Salones de Clase
Objetivo:	Sensibilizar a los estudiantes sobre las pautas que se deben tener en cuenta en caso de presentarse una emergencia, las rutas de evacuación y puntos de encuentro.
Duración:	Un promedio de 25 minutos por salón
Temas tratados	
<ul style="list-style-type: none"> *Principales amenazas encontradas en la Institución *Recursos con los cuales se cuenta para atender emergencias y señalización que posee la Institución *Tips o pautas a tener en cuenta en caso de presentarse un sismo (triangulo de vida) o un incendio *Sistema de alarma utilizado para dar aviso de evacuación en caso de emergencia *Ejercicio practico de evacuación 	
Asistentes:	Un promedio 40 estudiantes por salón
Evidencia fotográfica Transición	
	

Evidencia fotográfica Secundaria



Evidencia fotográfica Primaria



4.4 Plan de evacuación

Para establecer el plan de evacuación y rescate de la Institución Educativa La Frontera se llevaron a cabo una serie de fases necesarias para conformar los procedimientos tanto del personal que coordina el proceso como de las personas que acatan las ordenes, determinando las funciones a desempeñar antes, durante y después de una emergencia. En ellas se tuvo en cuenta desde el momento de la detección de la emergencia y partir de ahí lo que desencadena todo el proceso de evacuación, como el sistema de alarma con el que cuenta la institución, la preparación, salida, control y rescate de todas las personas que conforman la comunidad educativa y sin dejar a un lado el seguimiento psicológico que se debe tener en cuenta después de

presentarse una emergencia dados los problemas que se pueden desencadenar en las personas que presenciaron dicha eventualidad.

En relación con lo anterior se realizó el respectivo el plan de evacuación y rescate de la Institución Educativa La Frontera considerando los ítems antes mencionados los cuales se muestra en el anexo 19.

4.4.1 Cotización de los recursos e instalación de la señalización para emergencias. Para poder continuar con el proceso de compra era necesario realizar 3 cotizaciones diferentes, para esto se contactaron tres empresas dedicadas principalmente a la elaboración de avisos institucionales y señalización para planes de emergencia; en los anexos 20, 21 y 22 se evidencian las tres cotizaciones que fueron tramitadas, en ellas el rector aprovechó de incluir unos avisos institucionales para la identificación de las áreas e informar tanto a la comunidad educativa como personal externo de la institución sobre los peligros y precauciones a considerar, para tener una mejor ubicación dentro de ella y conocer en caso de una emergencia cual es la ruta de evacuación a seguir y el punto de encuentro más cercano al que debe llegar de acuerdo a lo planos de evacuación en cada uno de los espacios del plantel educativo.

De todos los recursos solicitados solo se rechazaron dos unidades relacionadas con los botiquines, camillas, kit de inmovilización y la respectiva señalización, debido a que en el momento la institución no contaba con la capacidad de instalar esos recursos en los lugares recomendados sin correr el riesgo de ser dañados por los estudiantes.

Para otros recursos tales como la sirena o alarma utilizada en una emergencia, el megáfono, las cámaras de seguridad, las paletas de pare/siga, los conos de tránsito y los elementos esenciales

que debe contener un botiquín; se realizaron unas cotizaciones con estos recursos necesarios y las cuales se puede evidenciar en el anexo 23.

4.4.1.1 Instalación de los recursos. Finalmente, la adquisición de los recursos se hizo con la empresa Cristalux, el presupuesto fue aprobado para finales de octubre del 2017 y la instalación de la señalización fue realizada los días 27 y 28 de noviembre de 2017 por parte del personal de Cristalux. A continuación se presenta una relación de los recursos y señalización instalada.

Tabla 54. Instalación de recursos y señalización para el plan de emergencias

INSTALACIÓN DE RECURSOS Y SEÑALIZACIÓN PARA EL PLAN DE EMERGENCIAS				
No.	Descripción	Ubicación	Evidencia	Cantidad
1	Avisos de Punto de Encuentro	Zona de la cancha (tipo pedestal)	 	1
		Zona Administrativa (pegado en la pared)		1
		Zona de preescolar (Pintado en el piso)		1
2	Avisos de Ruta de Evacuación	Pasillos primer piso	 	3
		Pasillos segundo piso		3
3	Aviso de SALIDA	Entrada del colegio		1
4	Aviso de ENTRADA	Entrada del colegio		1
5	Avisos de Gabinetes Contra Incendio	Ubicación específica en cada gabinete		13
6	Avisos de Gas Inflamable	Exterior de los laboratorios de Física y Química		2
7	Avisos de Despacio no Corra	Pasillo escaleras		3

INSTALACIÓN DE RECURSOS Y SEÑALIZACIÓN PARA EL PLAN DE EMERGENCIAS

8	Avisos de Duchas	Interior de los laboratorios de Física y Química		2
9	Avisos de Manipular con precaución equipos de laboratorio	Interior de los laboratorios de Física y Química para el manejo de elementos y valvulas de gas		16
10	Aviso de Zona Escolar	Antes de llegar a la Institución		1
11	Planos generales con la ubicación de puntos de encuentro, rutas de evacuación y recursos instalados	Ubicación estrategica dentro de la institución		2
12	Plano del área administrativa	Exterior del área administrativa		1
13	Avisos varios (solo personal autorizado, riesgo electrico, motobomba, uso de los EPP, subestación electrica, rack, deposito)	Ubicación estrategica en cada área dentro de la institución		7

INSTALACIÓN DE RECURSOS Y SEÑALIZACIÓN PARA EL PLAN DE EMERGENCIAS

14	Aviso de Salida	Al interior de la biblioteca		1
15	Avisos de botiquín	Portería, área administrativa, comedor y segundo piso bloque 2		2
16	Botiquines con elementos para la atención de emergencias	Portería y área administrativa		2
17	Camillas con correas	Portería y área administrativa		2
18	Kit de ferulas inmovilizadoras	Porteria y área administrativa		2
19	Inmovilizadores de cuellos	Portería y área administrativa		2
20	Recarga de extintores multipropósito de 10Lb			13

Adicionalmente y por parte de las autoras del proyecto, se marcaron las camillas y gabinetes contra incendio; el procedimiento realizado para los gabinetes contra incendio fue el de

numerarlos, para que de esta manera se les facilite en inspecciones futuras llevar el registro, además de identificar fácilmente la llave que abre cada gabinete. Por otra parte, el proceso realizado a las camillas fue marcarlas con pintura en aceite el nombre de la Institución y de esta manera en caso de llegar a utilizarse para el traslado de un paciente a un centro asistencial se pueda identificar y recuperar satisfactoriamente. La evidencia de los procedimientos realizados se puede observar en las figuras 17 y 18 mostradas a continuación.



Figura 18. Marcación de gabinetes



Figura 19. Marcación de camillas

4.4.2 Alarma. En cuanto al sistema de alarma utilizado para dar aviso a la comunidad educativa de una emergencia, teniendo en cuenta que la institución no cuenta con una alarma específica y mientras se considera el presupuesto para una adquisición, será utilizado el timbre escolar, con aspecto diferenciador que sonará de manera intermitente, ya que se tocará el timbre en tres ocasiones, por aproximadamente 20 segundos; este aviso de alerta no será confundido por parte de la comunidad, pues actualmente, el timbre solo es usado para dar aviso a la salida y retorno a los salones después del descanso o al salida de la jornada escolar, sonando de forma continua.

El timbre escolar, con un voltaje de operación de 110 voltios, se encuentra ubicado en un lugar estratégico (cafetería escolar, tercer bloque, oficinas administrativas), el cual tiene un buen alcance, ya que el sonido se puede oír claramente en todos los espacios de la Institución. En la figura 18 se evidencia la ubicación del timbre



Figura 20. Timbre escolar

4.4.3 Rutas de evacuación. Las rutas de evacuación hacen referencia a vías libres de peligros u obstáculos, que permiten en caso de presentarse una emergencia, llegar hasta determinados puntos de encuentro. Para determinar las rutas de evacuación, fue necesario realizar un recorrido por toda la institución, con el acompañamiento de un sargento de los bomberos de Cúcuta, el cual revisó la capacidad de cada una de las salidas de emergencias respecto a la cantidad de personas existentes para evacuar; de esta manera, se asignaron las rutas de evacuación y puntos de encuentro para cada una de las áreas. Una vez determinadas estas rutas de evacuación, se les realizó la debida señalización al igual que se instalaron dos planos generales en donde se observan la ruta de evacuación principal, los puntos de encuentro y otros recursos del plan de emergencias. En las figuras 21 y 22 se evidencia un modelo de los planos instalados en la institución para la primera planta y segunda planta respectivamente.

Adicionalmente, se realizaron los planos individuales para cada una de las áreas como salones, auditorios, sala de profesores, laboratorios entre otras, en donde se identifica la ruta de evacuación principal que debe seguir si se encuentra en esa área y el punto de encuentro al cual debe dirigirse, teniendo en cuenta que para el caso de las áreas establecidas en el primer piso, incluidos los nueve salones, se incluyó una ruta alterna, por la cual pueden dirigirse a un punto de encuentro, en caso de la primera opción encontrarse obstruida; por el contrario, para los salones del segundo piso, debido a que no existía la posibilidad de habilitar otra ruta diferente a las escaleras o rampa, la evacuación de cada salón se distribuyó de manera todos los salones evacuen por las escaleras como ruta principal y en caso de que sea necesario se utilizara la rampa como ruta alterna; por cuestiones de presupuesto, fueron impresos en papel normal tamaño carta e instalados de manera visible en la salida de cada una de las áreas. El modelo de estos planos de puede observar en la figura 23.

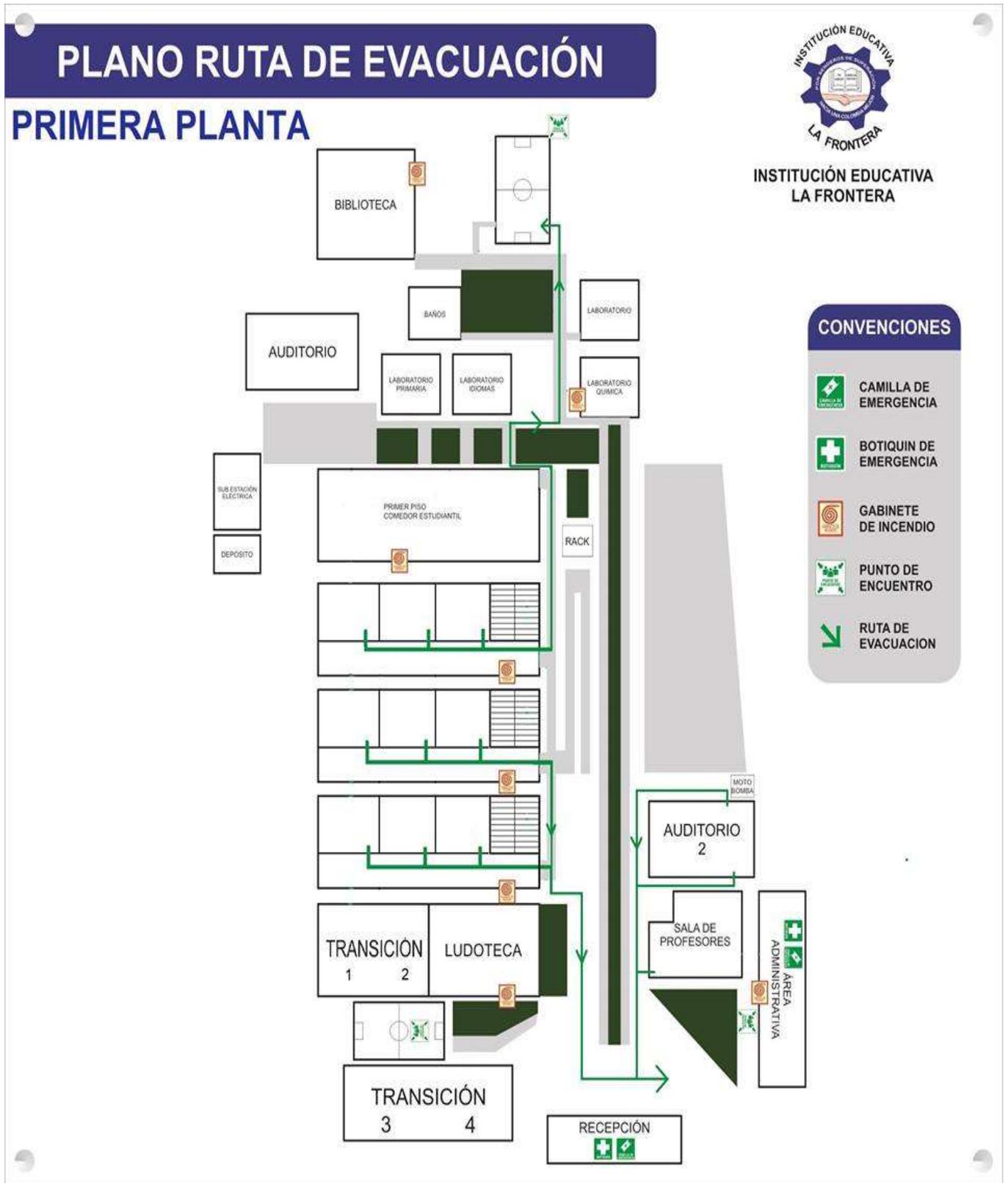


Figura 21. Plano general de la Institución Educativa La Frontera primera planta

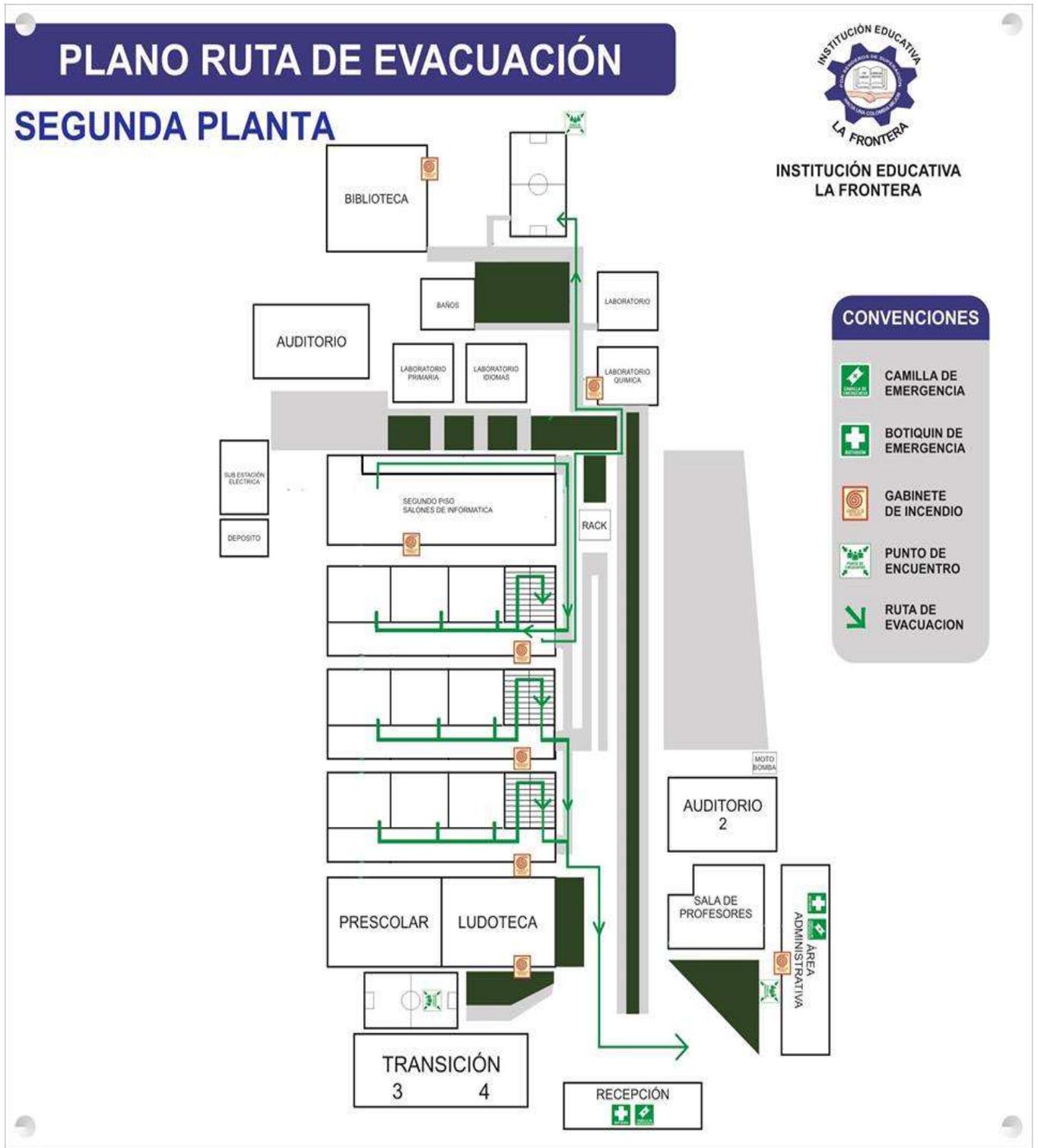


Figura 22. Plano general de la Institución Educativa La Frontera segunda planta

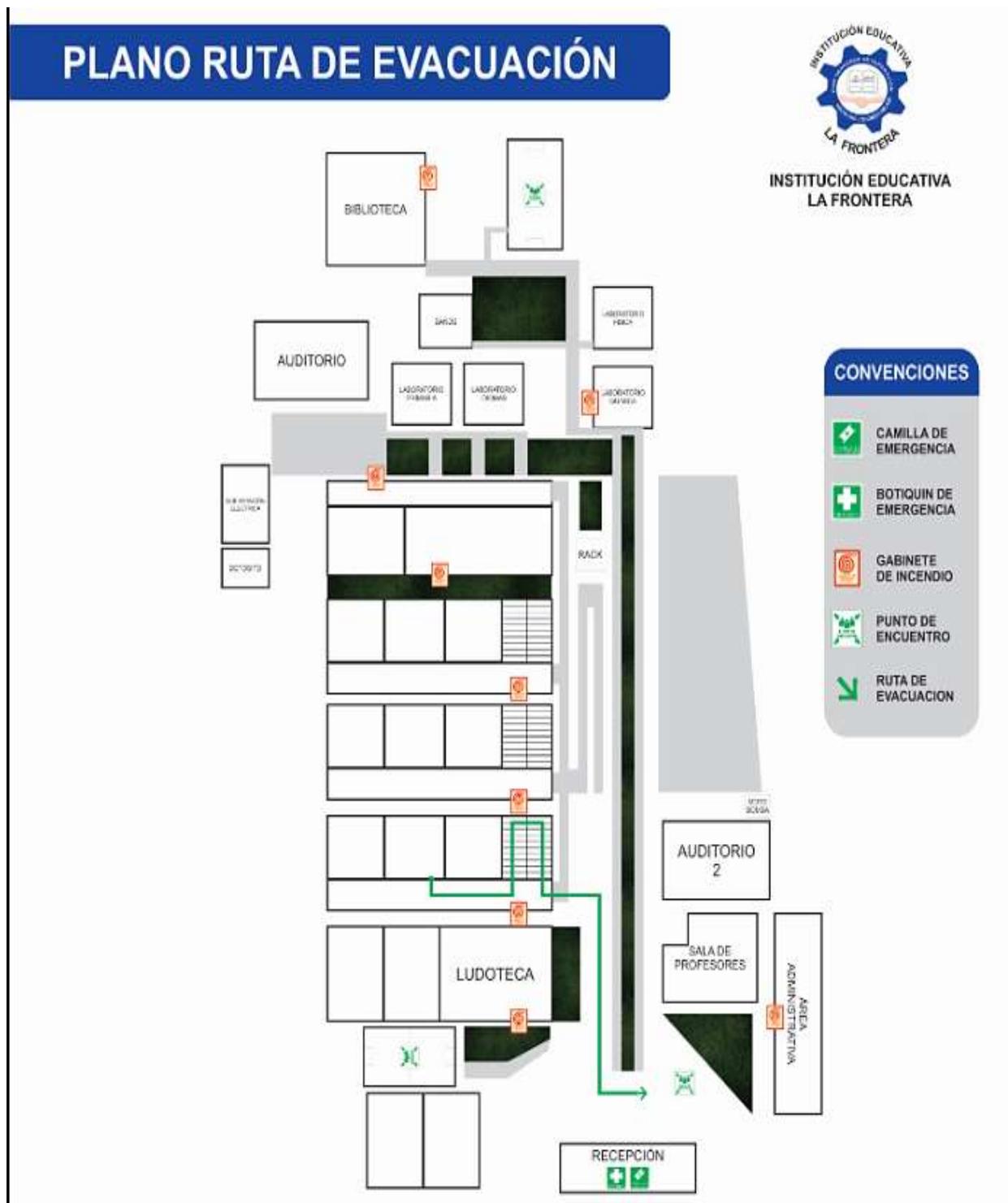


Figura 23. Ejemplo de plano con ruta de evacuación individual

4.4.4 Puntos de encuentro. En la Institución Educativa La Frontera, se establecieron tres puntos de encuentro internos y un punto de encuentro externo, para abastecer la evacuación de todo el personal distribuida en esos puntos de encuentro y, de acuerdo a la ubicación de cada una de las personas y la emergencia que se presente.

4.4.4.1 Punto de encuentro interno (PI). El primer punto de encuentro interno que se estableció, fue en la entrada de la institución, el cual es una zona que en su alrededor no cuenta con edificaciones de gran alturas, árboles o postes de alta tensión que representen algún peligro. Para la señalización de este punto se utilizó un aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo de 80x80 centímetros, con la leyenda de Punto de Encuentro y, su respectiva simbología, el cual identifica la zona claramente. En la figura 24, se observa la evidencia fotográfica.



Figura 24. Punto de encuentro interno 1

4.4.4.2 Punto de encuentro interno (P2). Para definir el segundo punto de encuentro, se tuvo en cuenta la zona de prescolar, pues se encuentra separada por una reja de las demás áreas de las institución; esta zona, diseñada especialmente para los más pequeños de la Institución, cuenta con un cancha pequeña, libre de cualquier objeto que genere un peligro, como árboles, cables de alta tensión e infraestructura de gran altura, por lo cual se estableció un punto de encuentro exclusivo para ellos. Para la señalización de este punto, se utilizó un aviso pintado en el piso de cancha, con pintura de alto tráfico de 50x50 centímetros, con la leyenda de punto de encuentro y su respectiva simbología, el cual identifica la zona claramente. En la figura 25 se presenta el punto de encuentro.



Figura 25. Punto de encuentro interno 2

4.4.4.3 Punto de encuentro interno (P3). El tercer punto de encuentro establecido se observa en la Figura 26 el cual se encuentra ubicado en la cancha, la cual es una zona bastante amplia,

con zona verde alrededor, libre de peligros como árboles a los alrededores, cables de alta tensión e infraestructura de gran altura (los árboles que se encuentran y se pueden observar en la figura, están alejados de la cancha y pertenecen a los lotes de los alrededores de la Institución). Para la señalización de este punto se utilizó un aviso en lámina metálica con pedestal metálico de 80x80 centímetros, con la leyenda en vinilo reflectivo de Punto de Encuentro y su respectiva simbología, el cual identifica la zona claramente.



Figura 26. Punto de encuentro interno 3

4.4.4.4 Punto de encuentro externo (PEI). El punto de encuentro externo establecido para la Institución Educativa la Frontera, en caso de presentarse la necesidad de una evacuación total de

la infraestructura, se ubicó en la zona exterior de la Institución, donde queda el parqueadero, pues es un lugar con poco flujo vehicular (sólo los carros que acceden a la institución), libre de árboles, cables de alta tensión y que puede albergar gran cantidad de personas sin presentar algún tipo de riesgo. El motivo por el cual se eligió este punto de encuentro externo, es que las instalaciones de la Institución Educativa se encuentran en medio de conjuntos cerrados y fincas.



Figura 27. Punto de encuentro externo

Para una mejor identificación del punto de encuentro externo, se simboliza en las figuras 28 y 29 las cuales son el plano general de evacuación y una vista aérea vía google maps respectivamente, y así mostrar de manera real la ubicación del punto de encuentro externo con que cuenta la institución.



Figura 28. Plano General de la Institución con ubicación de punto de encuentro externo



Figura 29. Vista aérea de la Institución con ubicación de punto de encuentro externo

4.4.5 Base de datos de emergencias. La base de datos con números telefónicos de los equipos de apoyo externo son de gran importancia al momento de elaborar un plan de emergencias, ya que son los recursos externos con los cuales cuenta la institución en caso de presentarse alguna eventualidad, por tal motivo se determinaron los siguientes contactos clasificados de acuerdo al tipo de amenaza que pueda presentarse, esto con el objetivo de recurrir

de manera adecuada para dar pronta respuesta y controlar la situación presentada. En la siguiente tabla se muestra la base de datos de la Institución Educativa La Frontera:

Tabla 55. Listado de teléfonos de emergencia (equipo de apoyo externo)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Listado de teléfonos de emergencias (Recursos Externos)			
Tipo de Emergencia	Disponibilidad	Entidades de apoyo mas cercanas	Telefono
Seguridad	Cercano		315 786 7818
		Estación de Policía Villa del Rosario	315 577 7426
			317 436 1885
			570 30 72
		Cai policial del templo histórico	317 433 8087
	Línea Nacional		317 433 8113
			570 43 50
		Policía Nacional	112
			143
		Ejercito Nacional	583 06 00
		572 88 82	
		Antisecuestro	165
		Sistema Integrado de Seguridad y Emergencia (SISE)	123
Servicios Médicos	Cercano	Centro de Salud La Parada	570 13 42
		Hospital Jorge Cristo Sahium	570 08 36
			570 18 27
	Línea Nacional	Centro Regulador de Urgencias y Emergencias (CRUE)	125
	Cruz Roja	132	
Atención de Incendios	Cercano	Bomberos de Villa del Rosario	5700721
	Línea Nacional	Bomberos Cúcuta	119
Rescate	Cercano	Defensa Civil Villa del Rosario	114
	Línea Nacional	Defensa Civil	571 85 47
			578 10 21

4.4.6 Recomendación de evacuación para personal en condición de discapacidad física.

Para poder evacuar a este tipo de población con discapacidad física, se cuenta con el apoyo de la brigada de búsqueda, evacuación y rescate el cual dentro de sus integrantes tienen un subgrupo que son pertenecientes al personal administrativo y que además de evacuar el personal flotante (padres de familia, visitantes y personal externo del plantel) son también los encargados de evacuar el personal con discapacidad dentro de la institución en el momento que se presente una emergencia.

El personal administrativo encargado de evacuar estas personas al momento de presentarse una emergencia debe inicialmente tener pleno conocimiento de cuáles son las personas que presentan alguna discapacidad, cual es la condición que presentan y donde se encuentran ubicados, este reconocimiento lo pueden hacer con base en los criterios que se presentan en el anexo 24 el cual tiene recomendaciones para personas en condición de discapacidad tomadas del FOPAE. (Departamento Nacional de Planeación, 2008, p. 65)

4.4.7 Planes de contingencias. Según el Departamento Nacional de Planeación (2009)

Siendo los planes de contingencia un componente fundamental de los planes de emergencia pues en ellos se determinan los procedimientos específicos para una pronta respuesta en caso de presentarse una emergencia, para La Institución Educativa La Frontera se establecieron planes de contingencia de acuerdo a los riesgos que podían presentarse en áreas específicas buscando minimizar las amenazas existentes con mayor nivel de ocurrencia y que actualmente son de gran preocupación como por ejemplo incendio, picaduras de culebras de hormigas y abejas; los formatos utilizados para los planes de contingencia se realizaron de acuerdo al formato del FOPAE. (p. 75)

Para la elaboración de los planes de contingencia se tuvieron en cuenta las amenazas latentes que tienen más probabilidad de ocurrencia y que por ende no se debían dejar de lado, por lo cual se estableció un formato que contiene tanto el lugar o área más vulnerable para que suceda dicha amenaza, además se especifica el objetivo del plan y el alcance que va a tener el cual solo va a ser para personal de la Institución Educativa La Frontera y personal externo visitante, además se

muestra un gráfico de la estructura administrativa de acuerdo al nivel de atención y actuación tanto del comité de emergencia como de la respectiva brigada que tiene asignada dicha función para atender una amenaza en especial; para complementar dicho plan se consideró unos sistemas de alarma de acuerdo al caso si es de prevención, preparación, respuesta programada y respuesta inmediata con su respectivo color y acciones o procedimientos a seguir sin dejar a un lado los recursos, servicios y suministros requeridos para atender dicha amenaza. En los anexos 25, 26, 27 y 28 se puede visualizar los planes de contingencias en caso de que se presente un incendio por materiales combustibles, por materiales inflamables, picaduras de culebras y picaduras de hormigas y enjambres de abejas para la Institución Educativa La Frontera.

4.4.8 Procedimientos operativos normalizados. Un procedimiento operativo normalizado hace referencia a una serie de pautas o instrucciones que se deben tener en cuenta para realizar una tarea determinada. Específicamente en este caso de un plan de emergencia, se crearon unos formatos para las amenazas o emergencias los cuales muestran el paso a paso de la situación, cómo se debe actuar y a quién se le debe informar o quién es el responsable de dicha actividad; de acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta las amenazas anteriormente identificadas en la Institución Educativa La Frontera, se establecieron tres procedimientos, uno en caso de sismos, otro en caso de incendios y por último en caso de una emergencia médica los cuales se presentan a continuación.



INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA

PROCEDIMIENTO OPERATIVO NORMALIZADO EN CASO DE SISMO

Pasos	Detalle	¿Que hacer?	Responsable
1	Se detecta la emergencia	Mantener la calma	Cualquier personal de la institución sea estudiante, docente, brigadista, administrativo, portero, servicios generales, personal externo.
2	Autoprotegerse	Adoptar la medida de amparo, posición fetal y protección de la cabeza al lado de un escritorio resistente, la cual fue impartida por los capacitadores.	Cualquier personal de la institución sea estudiante, docente, brigadista, administrativo, portero, servicios generales, personal externo.
3	Acción de las brigadas	Las diferentes brigadas deben empezar actuar de manera inmediata para atender la emergencia de acuerdo a sus funciones ya establecidas.	Brigadistas
4	Señal de evacuar	Después de haber pasado el sismo, se procede a dar a dar la orden de activar la alarma (timbre) para evacuar	Lider del comité de emergencias o lider de coordinadores
5	Activar la alarma (timbre)	Activar el timbre durante un minuto continuo	Portero
6	Evacuación	Cuando suene el timbre de manera continua, se debe evacuar por la ruta de evacuación al curso completo de manera ordenada para llegar al correspondiente punto de encuentro interno.	Piloto de la brigada escolar y docente encargado.
7		Revisar que nadie se quede en el salón de clase, ni se devuelva.	Cola de la brigada escolar y docente encargado
8		Ayudar a evacuar a todo el personal de la institución educativa de manera ordenada.	Brigada de evacuación y rescate, brigada de seguridad y tránsito.

 INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA			
PROCEDIMIENTO OPERATIVO NORMALIZADO EN CASO DE SISMO			
Pasos	Detalle	¿Que hacer?	Responsable
9	Punto de encuentro	Mantener la calma y el orden y esperar las instrucciones de la brigada.	Toda las personas evacuadas
10		Tomar asistencia de las personas que se encuentran en el punto de encuentro y avisar de manera inmediata a los brigadistas si hace falta alguien, sino esperar el chequeo general.	Piloto, copiloto y docente a cargo.
11		Realizar el chequeo con cada lider de la brigada escolar para totalizar las personas evacuadas y saber que personas faltan por evacuar o heridos para informar en el chequeo general	Brigada de evacuacion y rescate, coordinador de evacuación.
12	Rescate	Cuando esten todos en el punto de encuentro, se debe realizar una revision de todos los espacios y areas de la institucion educativa para constatar que ninguna persona se quedo o si hay personas heridas que necesitan ayuda.	Brigada de evacuacion y rescate
13	Heridos	Estar atentos y preparados para saber que realizar de acuerdo a la gravedad y los recursos disponibles en el botiquin portable de primeros auxilios.	Brigada de atencion pre hospitalaria (APH)
14	Evacuacion de todo el personal	Ya informado que el personal de la institucion educativa evacuo y estan en una zona segura y los heridos atendidos se procede a informar al jefe de emergencias la situación.	Jefes de cada brigada
15	Revision	Revisar cada area y espacio de la institución para saber si hay fallas estructurales.	Brigada de Seguridad y Transito
16	Evaluación	Evaluar los daños que se presentaron en la institucion	Lider de emergencias y comité de administracion, logistica y finanzas.
17	Retorno	Si no se presentaron fallas estructuras, se da la orden de seguir con las actividades	Lider de emergencias
18	Atencion	Estar pendientes de los avisos si se presentan posibles replicas	Brigadistas
19	Resultados	Reunion pronta de los lideres de cada una de las brigadas, jefe de emergencias, comité de administracion, logistica, comité de emergencias, coordinador de evacuacion para evaluar la respuesta ante el suceso y proponer acciones de mejora.	Jefes de las brigadas, comité de emergencias, comité de administración, logistica y finanzas.

Figura 30. Procedimiento operativo normalizado en caso de sismo

 INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA			
PROCEDIMIENTO OPERATIVO NORMALIZADO EN CASO DE INCENDIO			
Pasos	Detalle	¿Que hacer?	Responsable
1	Sucedió la emergencia	<p>Informar inmediatamente a la brigada contra incendio, docente o personal perteneciente del comité de emergencia.</p> <p>En caso de humo, cúbrase la nariz y boca con un pañuelo preferiblemente húmedo. Si el humo le impide ver salga gateando del lugar por la salida de emergencia.</p>	Cualquier personal que se encuentre en la institución
2	Ir al lugar de la emergencia.	Dirigirse al lugar de la emergencia con los respectivos extintores o mangueras.	Brigada contra incendio
3	Controlar el fuego	Evaluar el evento y proceder con el extintor a extinguir el fuego.	Brigada contra incendio
4	Si se sale de control el fuego	Si los brigaistas no pueden controlar y apagar el fuego deben llamar inmediatamente al cuerpo de bomberos de Villa del Rosario para que lo extinga	Brigada contra incendio
5		Se da el aviso para evacuar parcial o totalmente la institucion educativa de acuerdo a la gravedad del evento	Jefe de emergencias
6	Emergencia superada	Cuando el fuego se haya extinguido, la brigada contra incendios o el cuerpo de bomberos de villa del rosario prosiguen a evaluar los daños y a investigar la posible causa que ocasiono el incendio.	Jefe de emergencias, comité de administracion y logistica y brigada contra incendios.
7	Retorno a la labor	Si se dio la orden de evacuacion se debe informar a todo el personal de la institucion que retornen nuevamente a sus actividades	Jefe de emergencias
8	Evaluar los resultados	Se realiza una reunion con los jefes de cada brigada lo mas pronto para evaluar como fue la respuesta ante el suceso y proponer acciones de mejora.	Jefes de las brigadas, Lider del comité de emergencias.

Figura 31. Procedimiento operativo normalizado en caso de incendio

 INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA			
PROCEDIMIENTO OPERATIVO NORMALIZADO EN CASO DE EMERGENCIA MEDICA			
Pasos	Detalle	¿Que hacer?	Responsable
1	Se detecta la emergencia	Dar aviso de manera inmediata a la brigada de atención pre hospitalaria o docente respecto a la situación para que este informe a las brigada que corresponda.	Cualquier personal que se encuentre en la institución
2	Ir al lugar de la emergencia.	Dirigirse al lugar de la emergencia con el respectivo botiquin portable y camilla.	Brigada prehospitalaria (APH)
3	Información de la victima	Pedir y solicitar la informacion del herido en cuanto a nombre, RH, Eps a la que esta vinculado, si sufre de alergias y si toma algun medicamento.	Brigada prehospitalaria (APH)
4	Atender	Realizar lo aprendido en la capacitación de Atención pre hospitalaria (reanimación, inmovilización, vendaje, entre otras)	Brigada prehospitalaria (APH)
5	Si es delicada o grave la situación	Si el herido tiene lesiones graves se debe dar aviso de manera inmediata a una ambulancia, hospital o cruz roja, clinica, entre otras)	Brigada prehospitalaria (APH)
6	Si el herido es trasladado	Si el herido es trasladado a un centro medico, informar y llamar a los respectivos acudientes o familiar para avisar de la situacion y donde se encuentra.	Brigada de atención temporal de afectados
7	Si queda internado	Realizar un seguimiento del estado de salud del herido y estar al tanto de la evolución.	Brigada de atención temporal de afectados
8	Informar a la ARL	Dar aviso a la ARL e informarle del accidente ocurrido mediante un informe escrito que no pase de 24 horas despues de acontecida la emergencia.	Brigada de atención temporal de afectados
9	Fuera de peligro	Ya superada la emergencia, se debe realizar una investigación del accidente con el respetivo informe para determinar las posibles causas, evaluar la situacion y la respuesta ante el suceso y tomar acciones de mejora para que no vuelva a suceder.	Jefe de las brigadas, Lider del comité de emergencias.

Figura 32. Procedimiento normalizado en caso de emergencia medica

4.5 Simulacro

El simulacro realizado en la Institución Educativa La Frontera, consistió en un ejercicio práctico donde se involucró la participación de todo el personal perteneciente a la comunidad educativa, además se enviaron invitaciones a las instituciones de apoyo externo, esta actividad se realizó con el fin de conocer y evaluar el grado de respuesta que tienen las brigadas de emergencia, estudiantes y personal administrativo de acuerdo a las capacitaciones y sensibilizaciones realizadas en donde se abarcaron temas relacionado a cómo actuar en caso de que se presente una emergencia, dar a conocer su ruta de evacuación y punto de encuentro de acuerdo al sitio donde se encuentra.

Otro de los objetivos de la actividad fue verificar que las instrucciones dadas propiamente a los estudiantes sobre la calma, el orden y el evacuar en el menor tiempo posible, hubiesen sido cumplidas por ellos; igualmente el tiempo de reacción de los brigadistas para la búsqueda, atención y rescate de heridos además de cómo se activan las diferentes brigadas. Una vez finalizado el simulacro, se realizó una socialización en donde participaron los docentes, se evaluó toda la actividad y se generaron acciones de mejora que se deben tener en cuenta para próximos simulacros de acuerdo a los errores cometidos en el ejercicio actual, creando así la cultura en toda la comunidad educativa de saber actuar de la mejor manera ante una emergencia.

4.5.1 Planeación del simulacro. Para ejecutar el simulacro, se llevó a cabo una reunión para cada una de las jornadas con todo el personal docente, y de esta manera informarles que era lo que se iba a ejecutar en los días ya programados con las coordinadoras, la realización de este guion se llevó a cabo con la ayuda del ex teniente del Cuerpo de Bomberos de Cúcuta, Néstor Julio Duarte, en donde se delegaron las funciones a cada una de las brigadas, como iba a ser la

organización en los puntos de encuentro que ya estaban establecidos y socializados con la comunidad educativa, además, se les dio a conocer el tipo de evento a simular, que en este caso era un sismo, con epicentro en la parada y que dada su magnitud iba a desencadenar un conato de incendio; en consecuencia se activarían la mayoría de brigadas para atender la emergencia simulada y así culminar de la mejor manera la realización del ejercicio. En los anexos 29 y 30, se muestran los guiones de la jornada de la mañana y, el de la tarde respectivamente, con las acciones y personal responsable de ellas.

Para la realización de la actividad, los estudiantes de la jornada de la mañana tenían conocimiento de que se iba a realizar un simulacro en esa semana pero no tenían conocimiento del día y hora exacta, mientras que para los estudiantes de primaria que hacen parte de la jornada de la tarde, la coordinadora les había informado a los acudientes días anteriores acerca del ejercicio que se iba a realizar para que no se alarmaran si llegaban a ver humo y evacuación al interior de la institución, pues muchos padres de familia esperan afuera de la Institución Educativa y permanecen todo la jornada hasta que sus hijos salen de clase para poder cruzar la frontera con ellos nuevamente.

4.5.2 Ejecución del simulacro. Para poder establecer las fechas de los simulacros fue necesario coordinar la disponibilidad del ex teniente del cuerpo de bomberos de Cúcuta y disponibilidad en la institución con las coordinadoras, después de esto se determinaron que los días para realizar los simulacros serían los días martes 24 de abril para la jornada de la mañana y jueves 26 de abril para la jornada de la tarde. La información de estas fechas se le dio a conocer al Señor rector de la institución por medio de una carta, la cual se puede observar en el anexo 31

Además del ex teniente del cuerpo de bomberos de Cúcuta, también se invitaron otras entidades

de apoyo externo como lo fueron Cuerpo de bomberos de Villa del Rosario y el cuadrante 2 de la Policia Nacional ubicado en el CAI del templo histórico, y de los cuales ninguno de los dos participo de los simulacros realizados; las cartas de invitaciones enviadas se pueden observar en los anexos 32 y 33 .

El tipo de simulacro que se desarrolló en cada una de las jornadas fue de evacuación interna, debido a que era el primer simulacro que se realizaba en el plantel educativo, para la jornada de la tarde (primaria) se le aviso a los padres de familia de los estudiantes para evitar que ellos se preocuparan, de igual manera se dio aviso a las edificaciones, conjuntos residenciales y fincas de los alrededores para que tuvieran conocimiento de la actividad a realizar y no se alarmaran; el modelo de aviso que se le dio a las edificaciones se observa en el anexo 34.

La actividad realizada fue la simulación de un sismo con epicentro en La Parada, lo que desencadenó un conato de incendio, las acciones realizadas en cada una de las jornadas y el tiempo en el cual ocurrieron se pueden evidenciar en las figuras 33 y 34.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

SIMULACRO DE EVACUACIÓN JORNADA DE LA MAÑANA

OBJETIVO

*Poner en practica los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones al personal docente, administrativo y estudiantil sobre como deben actuar ante una emergencia según el plan de evacuación y procedimientos operativos normalizados ya socializados y establecidos según las amenazas latentes encontradas en el plantel educativo.

*Fortalecer la capacidad de respuesta de la Institucion Educativa La Frontera, ante un evento de emergencia, como lo es un movimiento telúrico e incendio.

*Evaluar los procedimientos operativos de las brigadas de emergencia de la Institución Educativa La Frontera.

*Medir tiempo y reacción de la comunidad educativa.

DESARROLLO DEL SIMULACRO

Se dio inicio al simulacro con un movimiento telúrico de 5,5 grados en la escala de Richter con epicentro en La Parada, se activó la alarma de emergencia sonando el timbre tres veces, lo cuál genero la alerta en todo el personal de la Institución Educativa, indicandoles que deberian evacuar.

El movimiento telúrico provocó que se iniciara un conato de incendio en la superficie de un tanque subteraneo, el conato se simulo con una batea metálica y el cual estuvo bajo la supervisión del ex-teniente del cuerpo de bomberos Cúcuta.

Las brigadas de emergencias se activaron luego de que dejaran a los estudiantes seguros en el punto de encuentro asignado para cada salón; ya que el conato de incendio fue detectado por varios estudiantes del primer bloque de salones y docentes que se encontraban en la sala de profesores al momento de evacuar pues observaron el humo y rapidamente se dio aviso a la brigada contra incendio la cual se dirigió rapidamente en busqueda de un extintor para controlar y apagar el fuego.

Durante el ejercicio, se simularon dos heridos ubicados en el segundo piso del tercer y cuarto bloque de salones, la ausencia de estos dos jovenes se evidencia en los formatos utilizados por la brigada escolar al momento de realizar el chequeo en el punto de encuentro del personal evacuado (ver anexo 36), estos datos recolectados por la brigada escolar, son entregados de manera inmediata a la brigada de busqueda, evacuación y rescate y brigada de atencion pre hospitalaria, para realizar la respectiva busqueda, atención y traslado de la victima, una vez entregado el informe de la ausencia de los dos estudiantes, se dio inicio a la busqueda de las victimas por todos los espacios de la Institución Educativa.

La brigada de busqueda evacuación y rescate al realizar la inspección de los salones en busca de los estudiantes faltantes, y al encontrarlos con la ayuda del pito alertaban a los demas brigadistas para que vinieran rapidamente con la camilla y botiquin al sitio donde se encontraba y de esta manera realizar la respectiva estabilización y traslado hasta el área de concentración de victimas de manera rapida y segura segun las técnicas aprendidas donde en caso real se esperaria al organismo de socorro correspondiente.

La evacuación se realizó según el plan de evacuación socializado en cada salón, área administrativa, docentes y personal de apoyo realizandose hasta el punto de encuentro interno ya establecido.

La brigada de seguridad y transito, se encargó en esta ocasión de mantener el orden en los puntos de encuentro ya que no fue necesario realizar una evacuacion externa donde ellos pudieran actuar al detener el trafico vehicular durante la actividad.

Por ultimo, se le dio la informacion al jefe del comite de emergencia, de que informara a los lideres de la brigada que la emergencia habia sido superada y este dio la orden de retorno a los salones y areas de trabajo para seguir con sus labores.

CRITERIOS	MAÑANA
Fecha de ejecución:	Martes 24 de Abril de 2018
Hora programada de inicio:	10:30 A.M
Tipo de simulacro:	Evacuación interna
Tipo de evento:	Sismo de 5.5 grados en la escala Richter provocando un incendio cerca al primer bloque de salones y área administrativa con dos heridos ubicados en los pasillos del segundo piso de los bloques de salones.
Tipo de alarma:	Timbre escolar (3 timbres)
Modo de detección:	Sonó 3 veces el timbre lo cual alertaba que era una evacuación por sismo, donde al momento de evacuar todo el personal varios estudiantes del primer bloque de salones y docentes en la sala de profesores observaron el humo que salía y avisaron inmediatamente a la brigada contra incendio.
Hora de inicio del simulacro:	10:46 A.M
Hora de finalización del simulacro:	11:06 A.M
Tiempo de evacuación inicial hasta el punto de encuentro interno:	37 Segundos al llegar la primera persona al punto de encuentro administrativo y 1:10 segundos para el punto de encuentro de la cancha.
Tiempo de evacuación total hasta el punto de encuentro interno:	13 minutos en el punto de encuentro administrativo y 5 minutos en el punto de encuentro de la cancha.
Hora de llegada del primer herido al area de concentración de víctimas.	11:00 A.M
Hora de activación de las brigadas de emergencias.	10:51 A.M
Hora de llegada del segundo herido al area de concentración de víctimas.	11:01 A.M
Tiempo de retorno a los salones:	4 minutos
Hora de evaluación del simulacro	11:30 A.M
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	
INICIO DEL SIMULACRO	

<p>EVACUACIÓN DEL PERSONAL</p>	
<p>VALORACIÓN DE LA VÍCTIMA</p>	
<p>TRANSLADO DE LA VÍCTIMA</p>	
<p>SEGUNDA VÍCTIMA</p>	

<p>RESCATE DE LA VÍCTIMA</p>	 A photograph showing a person lying on a stretcher on a tiled floor. Two individuals are attending to the person, one is kneeling and the other is leaning over. The scene is outdoors near a doorway.
<p>TRANSLADO DE LA SEGUNDA VÍCTIMA</p>	 A photograph showing a person lying on a stretcher being moved by several people. One person is standing and holding the stretcher, while others are assisting. The scene is outdoors near a building.
<p>ÁREA DE CONCENTRACIÓN DE VÍCTIMAS</p>	 A photograph showing two people lying on stretchers on a paved area. Several people are standing around them, some holding papers. The area is outdoors near a building with a fence.
<p>CONTROL DEL CONATO DE INCENDIO</p>	 A photograph showing a person using a fire hose to spray water on a fire. The fire is visible in the background, and the person is in the foreground. The scene is outdoors on a paved area.

<p>PUNTO DE ENCUENTRO 1</p>	
<p>PUNTO DE ENCUENTRO 2</p>	
<p>PUNTO DE ENCUENTRO TRANSICIÓN</p>	
<p>CONTEO DEL PERSONAL EN EL PUNTO DE ENCUENTRO</p>	
<p>RETORNO A LOS SALONES Y ACTIVIDADES</p>	

Figura 33. Ejecución simulacro jornada de la mañana

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA SIMULACRO DE EVACUACIÓN JORNADA DE LA TARDE
OBJETIVO	
<p>*Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones al personal docente, administrativo y estudiantil sobre como deben actuar ante una emergencia según el plan de evacuación y procedimientos operativos normalizados ya socializados y establecidos según las amenazas latentes encontradas en el plantel educativo.</p> <p>*Fortalecer la capacidad de respuesta de la Institucion Educativa La Frontera, ante un evento de emergencia, como lo es un movimiento telúrico e incendio.</p> <p>*Evaluar los procedimientos operativos de las brigadas de emergencia de la Institución Educativa La Frontera.</p> <p>*Medir tiempo y reacción de la comunidad educativa.</p>	
DESARROLLO DEL SIMULACRO	
<p>Se dio inicio al simulacro con un movimiento telurico de 6,0 grados en la escala de richter con epicentro en La Parada, se activo la alarma de emergencia sonando el timbre tres veces, lo cual genero la alerta en todo el personal de la Institución Educativa, indicandoles que deberian evacuar.</p> <p>El movimiento telúrico provocó que se iniciara un conato de incendio en la superficie de un tanque subterráneo, el conato se simulo con una batea metálica y el cual estuvo bajo la supervisión del ex-teniente del cuerpo de bomberos Cúcuta.</p> <p>Las brigadas de emergencias se activaron luego de que dejaran a los estudiantes seguros en el punto de encuentro asignado para cada salón; ya que el conato de incendio fue detectado por varios estudiantes del primer bloque de salones y docentes que se encontraban en la sala de profesores al momento de evacuar pues observaron el humo y rapidamente se dio aviso a la brigada contra incendio la cual se demoro en llegar debido a que no habian mas docentes y brigadas de apoyo que mantuviera los niños en calma en los puntos de encuentro, por ende el brigadista de control de incendios solo se pudo retirar del punto de encuentro a atender el llamado cuando llego alguien a tomar el total de personas evacuadas y quedo al frente del grupo de niños, para cuando el brigadista llego ya se habia consumido el combustible.</p> <p>Durante el ejercicio, se simuló un herido ubicado en el primer piso del tercer bloque de salones, la ausencia de este joven se evidencia en los formatos utilizados por los docentes al momento de realizar el chequeo en el punto de encuentro del personal evacuado (ver anexo 35); estos datos, recolectados por los docentes, son entregados de manera inmediata a la brigada de busqueda, evacuación y rescate y brigada de atencion pre hospitalaria, para realizar la respectiva búsqueda, atención y traslado de la víctima, una vez entregado el informe de la ausencia del estudiante, se dio inicio a la busqueda de la victima por todos los espacios de la Institución Educativa.</p> <p>La brigada de búsqueda, evacuación y rescate, al realizar la inspección de los salones en busca del estudiante faltante, y al encontrarlo, con la ayuda del pito, alertaban a los demas brigadistas para que vinieran rapidamente con la camilla y botiquin al sitio donde se encontraba y de esta manera realizar la respectiva estabilización y traslado hasta el área de concentración de victimas, de manera rápida y segura según las técnicas aprendidas, donde en caso real, se esperaria al organismo de socorro correspondiente.</p> <p>La evacuación se realizó según el plan de evacuación socializado en cada salón, área administrativa, docentes y personal de apoyo realizandose hasta el punto de encuentro interno ya establecido; un error presentado fue el desplazamiento de n grupo del tercer bloque primer piso al punto de encuentro que no le correspondia, esta situación genero congestión en los pasillos y sobrecupo en el punto de encuentro del área administrativa.</p> <p>La brigada de seguridad y transito, se encargó en esta ocasión de mantener el orden en los puntos de encuentro ya que no fue necesario realizar una evacuacion externa donde ellos pudieran actuar al detener el trafico vehicular durante la actividad.</p> <p>Por ultimo, se le dio la informacion al jefe del comite de emergencia, de que informara a los lideres de la brigada que la emergencia habia sido superada y este dio la orden de retorno a los salones y areas de trabajo para seguir con sus labores.</p>	

CRITERIOS	MAÑANA
Fecha de ejecución:	Jueves 26 de abril del 2018
Hora programada de inicio:	2:00 P.M
Tipo de simulacro:	Evacuación interna
Tipo de evento:	Sismo de 5.5 grados en la escala Richter, provocando un incendio cerca al primer bloque de salones y área administrativa con un herido ubicado en los pasillos del primer piso del segundo bloque de salones.
Tipo de alarma:	Timbre escolar (3 timbres)
Modo de detección:	Sonó 3 veces el timbre lo cual indicaba que era una evacuación por sismo, en donde al momento de evacuar todo el personal varios estudiantes del bloque 1 de salones y docentes en la sala de profesores, se percataron del humo que salía y del aviso de los estudiantes que había fuego, que inmediatamente informaron a la brigada contra incendio.
Hora de inicio del simulacro:	14:17 P.M
Hora de finalización del simulacro:	14:35 P.M
Tiempo de evacuación inicial hasta el punto de encuentro interno:	1:10 segundos al llegar la primera persona al punto de encuentro administrativo y 4:17 segundos para el punto de encuentro de la cancha.
Tiempo de evacuación total hasta el punto de encuentro interno:	4 minutos en el punto de encuentro administrativo y 1:58 segundos en el punto de encuentro de la cancha.
Hora de activación de las brigadas de emergencias.	14:22 P.M
Hora de llegada del herido al área de concentración de víctimas.	14:29 P.M
Tiempo de retorno a los salones:	4 minutos con 20 segundos
Hora de evaluación del simulacro	15:05 P.M
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	
INICIO DEL SIMULACRO	
EVACUACIÓN DEL PERSONAL	

<p>VALORACIÓN DE LA VÍCTIMA</p>	 A group of people, including a person in a blue shirt and another in a red shirt, are providing first aid to a person lying on a stretcher outdoors. The stretcher is orange and black. The scene is on a paved area next to a brick building.
<p>TRASLADO DE LA VÍCTIMA</p>	 A group of people, including a person in a blue shirt and another in a red shirt, are carrying a stretcher with a person on it towards a brick building. The stretcher is orange and black. The scene is outdoors on a paved area.
<p>ÁREA DE CONCENTRACIÓN DE VÍCTIMAS</p>	 A group of people, including a person in a red shirt and another in a blue shirt, are standing in a line outside a brick building. The scene is outdoors on a paved area.
<p>CONTROL DEL CONATO DE INCENDIO</p>	 A view of a brick building and a paved area. The scene is outdoors on a paved area.

<p>PUNTO DE ENCUENTRO 1</p>	
<p>PUNTO DE ENCUENTRO 2</p>	
<p>CONTEO DEL PERSONAL EN EL PUNTO DE ENCUENTRO</p>	
<p>RETORNO A LOS SALONES Y ACTIVIDADES</p>	

Figura 34. Ejecución simulacro jornada de la tarde

Además, en la figura 35, se muestra un consolidado de las personas que evacuaron en ambas jornadas, para tener el total de personal que evacuó y participó en cada uno de los simulacros.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA CONSOLIDADO DE PERSONAS EVACUACIÓN					
JORNADA DE LA MAÑANA			JORNADA DE LA TARDE		
Nº	Grado o Área	Cantidad de Evacuados	Nº	Grado o Área	Cantidad de Evacuados
1	Transición 01	23	1	101	28
2	Transición 02	25	2	102	33
3	Transición 03	24	3	103	29
4	Transición 04	26	4	201	36
5	601	35	5	202	33
6	602	38	6	203	No participaron
7	603	38	7	301	33
8	604	34	8	302	36
9	701	41	9	303	36
10	702	40	10	401	33
11	703	38	11	402	37
12	704	39	12	403	36
13	801	40	13	501	38
14	802	35	14	502	44
15	803	39	15	503	35
16	901	40	16	Docentes, administrativos, personal de servicios gales	13
17	902	39	17	Otros	2
18	1001	39			
19	1002	40			
20	1101	24			
21	Biblioteca				
22	Docentes, administrativos, personal de servicios gales	35			
23	Personal flotante	5			
24	Otros	2			
TOTAL EVACUADOS		739	TOTAL EVACUADOS		502

Figura 35. Consolidado de personas evacuadas

4.5.3 Evaluación del simulacro. Una vez terminados los simulacros, se realizó una reunión con los docentes y brigadistas de emergencia, para socializar la actividad, resaltar los puntos

positivos y considerar las fallas que se presentaron, para tener en cuenta acciones de mejora en futuros simulacros, por parte de los autores del proyecto y el ex teniente del cuerpo de bomberos de Cúcuta, Néstor Julio Duarte. Los resultados de dicha socialización, se evidencian en los anexos 37 y 38.

4.5.3.1 Tiempo de evacuación máximo. Uno de los componentes que se deben tener en cuenta al momento de realizar simulaciones, simulacros o en caso de presentarse una emergencia real, es el factor tiempo. La manera más adecuada de medir este tiempo de evacuación máximo permitido para las instalaciones, es por medio de la fórmula desarrollada por K. Togawa; dentro de esta fórmula se tienen en cuenta los siguientes elementos:

$$TS = \frac{N}{(A * K)} + \frac{D}{V} \quad \text{en donde:}$$

TS = Tiempo de salida en segundos

N = Número de personas a evacuar

A = Ancho de la salida en metros

K = Constante experimental de flujo (1,3 personas / metro-segundo)

D = Distancia total en metros (medida desde donde está la persona más alejada de la salida)

V = Velocidad experimental de desplazamiento (3 m/s) (Arango, 2009).

Para realizar la aplicación de la fórmula en las instalaciones de la Institución Educativa La Frontera, dado que son tres bloques de salones de dos pisos cada uno, con tres salones por piso, se realizó el cálculo del tiempo máximo de evacuación tomando como guía el salón de la mitad; para el tercer bloque, en el primer piso, se manejaron dos salones, dado que cada uno de ellos,

aunque llegan al mismo punto de encuentro, manejan una ruta diferente; a continuación, se relacionan los bloques, las distancias y el tiempo máximo de evacuación permitido para cada uno de ellos.

Tabla 56. Tiempos máximos de evacuación para los salones

Ubicación	Punto de encuentro	Distancia (m)	Tiempo
B1 PP	Área administrativa	56,06	2' 4"
B1 SP	Área administrativa	64,67	3' 12"
B2 PP	Área administrativa	81,9	2' 47"
B2 SP	Área administrativa	76,15	3' 41"
B3 S1 PP	Cancha	71,12	2' 29"
B3 S2 PP	Cancha	112,7	3' 38"
B3 SP	Cancha	89,16	4' 13"
Sala Informatica	Cancha	180,6	8' 2"

Para realizar los cálculos relacionados con el tiempo máximo de salida, se tuvieron en cuenta los siguientes datos: el número de personas promedio a evacuar por salón de clase, fue de 40 estudiantes; el ancho de salida de las puertas es de un metro y la distancia fue tomada desde el extremo más lejano a la puerta hasta llegar al punto de encuentro; con respecto a estos datos para cada uno de los salones, se obtienen unos tiempos y por ende un tiempo promedio de evacuación para toda la institución el cual es de 3' 45''.

Para el caso del área de preescolar, la cual cuenta con su punto de encuentro propio, el tiempo máximo para cada uno de los salones es el que se observa en la tabla 59, obteniéndose un tiempo promedio de 0' 50''.

Tabla 57. Tiempos máximos de evacuación para el área de preescolar

Ubicación	Punto de encuentro	Distancia (m)	Tiempo
Transición 1	Cancha preescolar	16,8	0' 49"
Transición 2	Cancha preescolar	16,8	0' 51"
Transición 3	Cancha preescolar	16,8	0' 50"
Transición 4	Cancha preescolar	16,8	0' 51"

La comparación de los tiempos reales y obtenidos, después de las simulaciones y el simulacro para cada una de las jornadas de acuerdo al punto de encuentro principal asignado, se relación a continuación.

Tabla 58. Comparativo de tiempos de evacuación

COMPARATIVO DE TIEMPOS DE EVACUACIÓN			
Jornada de la mañana			
Puntos de encuentro	Tiempo promedio real (fórmula)	Tiempo promedio obtenido (simulaciones)	Tiempo de evacuación al punto de encuentro (simulacro)
PE1 (área administrativa)	2' 56"	2' 1"	13'
PE2 (cancha)	4' 35"	2' 29"	5'
PE3 (área de preescolar)	0' 50"	0' 26"	1'
Jornada de la tarde			
PE1 (área administrativa)	2' 56"	2' 9"	4'
PE2 (cancha)	4' 35"	2' 46"	1' 58"

Del comparativo en la tabla 58, en dónde se relacionan los tiempos reales y los obtenidos en

las simulaciones y simulacro se puede observar lo siguiente:

Para la jornada de la mañana, el tiempo tomado en las simulaciones, respecto al tiempo real de la fórmula, estuvo dentro de los límites; por el contrario, el tiempo del simulacro en relación al tiempo real refleja que al evacuarse todos los salones anexados al punto de encuentro del área administrativa, aumenta por la aglomeración de personas y la falta de seriedad con la actividad a realizar, caminando lentamente hacia el destino.

Por otro lado, para los tiempos de evacuación, respecto al punto de encuentro de la cancha en la jornada de la mañana, se observa que los tiempos obtenidos en las simulaciones, estuvieron dentro del tiempo máximo real permitido, mientras que en el simulacro, el tiempo total de evacuación aumentó 25 segundos respecto al tiempo máximo permitido.

Asimismo, para la jornada de la tarde, en el punto de encuentro del área administrativa, se evidenció que el tiempo de las simulaciones estuvo dentro del tiempo máximo permitido, que fue de 2'56'', mientras que al realizarse el simulacro, el tiempo de evacuación aumentó 1' 04''.

Por último, para el punto de encuentro de la cancha, en la jornada de la tarde, el tiempo de evacuación en el simulacro fue de 1' 58'', considerándose un tiempo adecuado para una evacuación, además de mejorar significativamente respecto al tiempo promedio para este punto de encuentro en las simulaciones realizadas, el cual fue de 2' 46''.

5. Conclusiones

Del diagnóstico inicial, junto con las entrevistas no estructuradas, realizadas al personal docente y administrativo durante las visitas realizadas, se obtuvieron como resultado, los riesgos a los cuales está expuesto la comunidad educativa y, los posibles daños que pueden ser generados en caso de presentarse, adicionalmente se proponen recomendaciones que pueden mitigar los efectos secundarios de los riesgos.

De los recursos y elementos iniciales con los cuales contaba la institución para la atención de emergencias, solo eran 13 gabinetes contra incendio tipo I, cada uno de ellos con un extintor multipropósito de 10 Lb y los cuales se encontraban vencidos, sumado a ello un botiquín tipo caja de herramientas, en el cual no se contaba con todos los elementos requeridos en caso de una emergencia.

Con el análisis de vulnerabilidad, se observó que la Institución Educativa La Frontera no contaba con un personal estructurado ni capacitado para la atención de emergencia, por ende, tampoco tenían disponibles recursos y equipos para controlar la eventualidad y solo habían sistemas alternos, como tanque de reserva de agua, luces que se encienden en caso de una falla e, hidrantes ubicados en los gabinetes contra incendio, siendo recursos de gran ayuda.

Se determinó que el nivel del riesgo es alto ante amenazas que tienen más probabilidad de ocurrencia en la Institución Educativa La Frontera como picaduras de culebras, enjambres de abejas, hormigas, incendios y terremotos, por lo cual, fue importante diseñar planes de contingencias, medidas de intervenciones, adquisición de recursos y sensibilizaciones a la comunidad educativa sobre cómo actuar frente a estas amenazas.

Mediante el diamante de riesgo, se establecieron las amenazas latentes en la institución Educativa La Frontera, por lo cual, para reducirlos se crearon y se capacitaron por un ex sargento del cuerpo de bomberos de Cúcuta, las seis brigadas de emergencias y una brigada escolar, conformadas por personal docente y administrativo y dos estudiantes por grado para la jornada de la mañana respectivamente, quienes serán los encargados de atender y apoyar de manera rápida y oportuna la evacuación al presentarse acontecimientos que ocasionan una alerta de emergencia.

De acuerdo con las simulaciones individuales realizadas en las sensibilizaciones, por las autoras a los estudiantes de la institución educativa y, en comparación con el cálculo de los tiempos máximos permitidos al momento de evacuar, se observa que para el segundo piso del tercer bloque en jornada de la mañana, el grado de 1101 fue el que mayor tiempo tardó 3'20'' en evacuar, llegando casi este valor al máximo permitido según la fórmula del Sr K. Togawa; mientras que el grado 603 obtuvo el menor tiempo de evacuación de 1'30'' para la jornada de bachillerato, estando estos dentro del tiempo máximo permitido los cuales son 4'13'' y 2'04'' respectivamente.

La Institución Educativa La Frontera, no contaba con procedimientos a seguir ni recursos para atender una emergencia, por lo tanto se diseñaron e implementaron planes de contingencias para las amenazas con un nivel de riesgo alto, los cuales contienen el área donde tiene mayor probabilidad de ocurrencia y, los actividades a seguir según el nivel del sistema de alarma con los recursos necesarios para su realización.

Para atender y, saber cómo actuar ante posibles emergencias, se crearon planes operativos normalizados, que brindan una información precisa sobre los pasos a seguir de manera detallada y el responsable de cada actividad para la atención en caso de incendios, sismos y emergencias

médicas que, pueden presentarse en la Institución Educativa La Frontera.

Una vez realizado el diagnóstico e inspecciones a la infraestructura, se gestionó con ayuda del rector la compra, recarga e instalaciones de los recursos, señalización y elementos relacionados con el plan de emergencia.

Se diseñó un plan de evacuación y rescate dirigido al personal del plantel educativo, el cual especificaba las rutas de evacuación, puntos de encuentro internos y externos, sistema de alarma a emplear y las funciones tanto del personal que coordina la evacuación como del que la realiza, siendo un mecanismo de respuesta ante una emergencia presentada en la Institución Educativa La Frontera.

En La Institución Educativa La Frontera, por tener dentro de su política, la inclusión de estudiantes, fue necesario diseñar e implementar un procedimiento para personas con condición de discapacidad, en donde se muestran recomendaciones a seguir por parte del personal educativo y, qué consideraciones se deben tener en cuenta para el cuidado, la ayuda y trato hacia ellas.

La evaluación de todo el proceso realizado, referente al plan de emergencia en la Institución Educativa La Frontera, se llevó a cabo mediante la ejecución de un simulacro para cada una de las jornadas (Primaria y Bachillerato); en él se evaluaron los conocimientos adquiridos en las capacitaciones, tanto para docentes (brigadas) como estudiantes, mediante el tiempo de reacción, evacuación, y el orden y compromiso que mostraron durante la actividad.

Para el simulacro realizado en la jornada de la mañana (bachillerato), la duración total fue de 20 minutos, dado que la demora presentada fue a causa de la evacuación y la falta de entrenamiento de las brigadas al momento de realizar la búsqueda, rescate y traslado de los

heridos al área de concentración de víctimas

De los jóvenes de bachillerato, durante la realización de la actividad, se observó que no tomaron conciencia sobre las instrucciones dadas en la sensibilización, sobre no correr, no gritar, no empujar, no llevar objetos personales y mantener la calma y orden en los puntos de encuentro, situación que debe ser manejada por parte del personal docente, con retroalimentaciones y posteriores simulaciones y simulacros, con el fin de generar una cultura de reacción adecuada, en caso de presentarse emergencias.

Respecto al simulacro ejecutado para la jornada de la tarde (primaria), la duración total de la actividad fue de 18 minutos, en los cuales se evidenció que la sensibilización a los estudiantes fue satisfactoria, pues acataron las instrucciones de evacuar con calma, en silencio y sin correr; un factor que aumentó el tiempo del conteo, es el hecho que para la jornada de la tarde no se cuenta con la brigada escolar que apoya en caso de evacuar, por ser los más pequeños de la institución; además la cantidad de personal docente, no es suficiente para cubrir las necesidades de cada brigada al igual que mantener el control en los puntos de encuentro.

6. Recomendaciones

Para los laboratorios, especialmente el de Química se recomienda un adecuado almacenamiento y señalización por medio de fichas de datos de seguridad para las sustancias químicas y productos utilizados y que puedan generar riesgos, así como el uso de los elementos de protección personal necesarios.

Realizar una demarcación del área debajo de los gabinetes contra incendio, con cinta de señalización, con el objetivo de que no sean colocados objetos en esta área para evitar que se presenten inconvenientes al momento de ser requeridos en una emergencia.

Para evitar que se presente situación de peligro a causa de las culebras, siendo identificadas estas como una de las amenazas más latentes en la institución, se requiere mantenimiento constante a las zonas verdes.

Realizar capacitaciones constantes al personal docente y administrativo, con el objetivo de que cualquier persona esté preparada para apoyar y controlar situaciones de emergencia, en caso de presentarse.

Mantener actualizado el plan de emergencia en lo referente a amenazas, reposición y compra de recursos, planes de contingencia.

Planear y ejecutar, mínimo dos simulacros al año, en los cuales se activen las funciones de la mayor cantidad de brigadas, para poder evaluar la capacidad de reacción de la comunidad educativa y personal administrativo.

Realizar la compra de los recursos faltantes entre los cuales se destaca: sistema de alarma (sirena), conos de tránsito, paleta de PARE/SIGA, cámaras de seguridad, camillas, botiquines,

avisos de salida de emergencia, punto de encuentro externo y avisos de prevención para enjambres de abejas, hormigas y culebras.

Establecer el Área de Concentración de Víctimas (ACV) y realizar su respectiva señalización.

Elaborar un cronograma anual que relacione todas las actividades relacionadas con el plan de emergencia como lo son simulacros, capacitaciones, inspecciones a los recursos, actualización del plan de emergencia y sus respectivos responsables.

En caso de presentarse una emergencia o efectuarse un simulacro, se deben detener las actividades, acatar la alerta y dirigirse al punto de encuentro más cercano, teniendo en cuenta las rutas de evacuación ya establecidas para cada área y salón de clase.

Anexos

Anexo 5 Formato de inspección de extintores

Inspección de Extintores						
Responsable de la Inspección:						
Criterios de Calificación:		B: Bueno	R:Regular	M:Malo		
No.	Tipo de extintor	Ubicación	Capacidad	Próxima fecha de recarga	Estado del extintor	Observaciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Fuente: Positiva Compañía de Seguros, 201

Anexo 6. Resultados análisis de vulnerabilidad y nivel de riesgo

ANÁLISIS DE AMENAZAS			ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD														NIVEL DE RIESGO		
Amenaza	Color	Calificación	PERSONAS					RECURSOS					SISTEMAS Y PROCESOS				Resultado del Diamante	Interpretación	
			Gestión Organizacional	Capacitación y entrenamiento	Características de Seguridad	Total vulnerabilidad de las personas	Color rombo personas	Suministros	Edificaciones	Equipos	Total vulnerabilidad de los recursos	Color rombo recursos	Servicios Públicos	Servicios Alternos	Recuperación	Total vulnerabilidad de los sistemas y procesos			Color sistemas y procesos
Terremoto y/o Sísmo		Inminente	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			ALTO
Vientos fuertes		Probable	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Tormentas electricas		Probable	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Picaduras de culebras		Probable	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			ALTO
Hormigueros y enjambre de abejas		Inminente	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			ALTO
Incendios por pasto		Posible	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Explosiones		Posible	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Incendios		Probable	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			ALTO
Fugas/derrames de sustancias peligrosas		Posible	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Escape de gas		Posible	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Hurtos		Probable	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Conflictos sociales y políticos		Posible	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO
Aglomeración de personas		Probable	0	0,125	0	0,125		0	0,286	0,167	0,452		0,375	0,667	0	1,042			MEDIO

Anexo 7. Manual de funciones brigadas de emergencia

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA	
Manual de funciones brigadas	
Identificación de la brigada	
Brigada	Atención prehospitalaria
Líderes	Aydee Rodríguez Martínez (J.M)
	Aurora Niño Camargo (J.T)
Brigadistas	Oscar Rangel - Yasmin López - Rosa Mendoza - William Díaz - Fabiola Galeano - Zandra Hernández - Fanny Hernández - Eгна Villamizar
Funciones de la brigada antes	
<p>*Coordinar y participar de las capacitaciones periódicas necesarias para los miembros de la brigada, en lo referente a primeros auxilios.</p> <p>*Realizar prácticas continuas de atención de heridos, inmovilización de fracturas, vendajes, reanimación cardio pulmonar (RCP), etc.</p> <p>*Conocer el plan de emergencias y sus funciones.</p> <p>*Revisar periódicamente los recursos pertenecientes a la brigada (botiquín, camillas, inmovilizadores), de manera que estén actualizados y vigentes.</p> <p>*Tener disponible el equipo de primeros auxilios, en ubicaciones estratégicas para la atención de emergencias.</p> <p>*Identificar posibles situaciones de emergencia médica que se pueden presentar en el lugar (padecimientos del personal adscrito a la institución y que se podrían complicar durante una emergencia).</p>	
Funciones de la brigada durante	
<p>*Brindar la asistencia básica en primeros auxilios a los lesionados, en orden de importancia. Así: víctimas de paro cardio-respiratorio, hemorragias, quemados, fracturas con lesión medular, fracturas de miembros superiores e inferiores, lesiones externas graves y lesiones externas leves.</p> <p>*Ubicar a los lesionados, en lugares donde se pueda recibir atención especializada.</p> <p>*En caso necesario, solicitar ayuda externa para el traslado de lesionados y hacer entrega de los mismos a los cuerpos de auxilio.</p> <p>*Mantener informado al mando del comité de emergencias sobre las acciones que realiza y los requerimientos necesarios para la ejecución de sus tareas.</p>	

Funciones de la brigada después	
<p>*Realizar un inventario de los equipos y recursos que fueron utilizados durante la emergencia y que requieran mantenimiento o reposición.</p> <p>*Solicitar la reposición del material utilizado.</p> <p>*Evaluar la emergencia presentada, realizar las acciones de mejora necesarias y elaborar el informe correspondiente.</p>	
Recursos disponibles:	Dos camillas, con un inmovilizador de cuello cada una, Kit de ferulas inmovilizadoras de miembros superior e inferior y dos botiquines
Identificación de la brigada	
Brigada	Atención temporal de afectados
Líderes	Delsa del Carmen Claro Ballesteros (J.M)
	Carmen Cecilia Granados Niño (J.T)
Brigadistas	Gladys Helena Parra Flórez
Funciones de la brigada antes	
<p>*Coordinar y participar de las capacitaciones periódicas necesarias para los miembros de la brigada, en lo referente a primeros auxilios.</p> <p>*Mantener actualizada una lista con datos personales, de todo el personal en situación de discapacidad, perteneciente a la institución.</p> <p>*Determinar un lugar seguro en el cual se ubicará el área de concentración de víctimas en caso de una emergencia, para la atención necesaria.</p> <p>*Tener siempre presente los números a los cuales se debe llamar, para solicitar apoyo externo.</p>	
Funciones de la brigada durante	
<p>*Brindar apoyo a la brigada de Atención Prehospitalaria.</p> <p>*Llamar de ser necesario a la unidades de socorro (Hospital, cruz roja).</p> <p>*Llamar, de ser necesario, a los familiares o acudientes de las personas afectadas.</p>	
Funciones de la brigada después	
<p>*Realizar un seguimiento de las personas que fueron trasladadas a centros asistenciales.</p> <p>*Evaluar la emergencia presentada, realizar un informe detallado, con las personas que fueron remitidas a centros asistenciales o aquellas que fueron entregadas a sus familiares o acudientes.</p> <p>*Realizar una evaluación de la situación presentada y las acciones de mejora necesarias.</p>	
Identificación de la brigada	
Brigada	Control de incendios
Líderes	Nubia Bayona Álvarez (J.M)
	Yaneth Tarazona Pacheco (J.T)
Brigadistas	César Contreras - Martitza Estupiñán - Piedad Fuentes - Claudia Mejías - Maritza Galvis - Yaneth Tarazona

Funciones de la brigada antes	
*Recibir capacitación y actualización periódicamente, sobre prevención de emergencias y extinción de incendios.	
*Programar actividades informativas con la comunidad, sobre medidas de seguridad y prevención de incendios.	
*Solicitar los recursos necesarios para la detección y extinción de incendios.	
*Elaborar inspecciones, por medio de listas de chequeo, para verificar periódicamente las condiciones en las cuales se encuentran los recursos pertenecientes a la brigada (gabinetes contra incendio, extintores).	
*Conocer el plan de emergencias y sus funciones.	
Funciones de la brigada durante	
*Actuar prontamente cuando se informe de una emergencia, atender el incendio para minimizar los daños y pérdidas que puedan presentarse en las instalaciones.	
*Utilizar adecuadamente los medios y recursos disponibles para la atención de la emergencia.	
*Evaluar la situación y la necesidad de realizar una evacuación parcial o total, y comunicar el estado al líder del comité y los jefes de las demás brigadas en caso de ser necesario.	
Funciones de la brigada después	
*Realizar un inventario de los equipos y recursos que fueron utilizados durante la emergencia y que requieran mantenimiento o reposición.	
*Solicitar la reposición del material utilizado.	
*Revisar el estado de las mangueras, en caso de haber sido utilizadas, verificando que las boquillas no queden obstruidas (piedras) para un posterior uso. Enrollarlas y guardarlas debidamente, después de verificar que estén completamente secas.	
*Evaluar la emergencia presentada, realizar las acciones de mejora necesarias y elaborar el informe correspondiente.	
Recursos disponibles:	13 Gabinetes contra incendio tipo I, cada uno de ellos con un extintor multipropósito de 10 Lb
Identificación de la brigada	
Brigada	Búsqueda, evacuación y rescate
Líderes	Carlos Mario Ortíz Toro (J.M)
	Matilde Duarte Rivera (J.T)
Brigadistas	Yamile Bayona - Claudia Gayon - Karen Macías - Freddy León - Sandra Duarte - Karol Flórez - Silecy Lozano - María B. Ortiz

Funciones de la brigada antes	
<p>*Mantener actualizados los planos de evacuación, con rutas y puntos de encuentro, tanto internos como externos.</p> <p>*Mantener en buen estado y actualizada la señalización de la Institución.</p> <p>*Contar con un censo actualizado y permanente del personal.</p> <p>*Verificar de manera constante que las rutas de evacuación estén libres de obstáculos.</p> <p>*Recordarle a los estudiantes por medio de pequeñas simulaciones, y de acuerdo al plano de cada salón, la ruta de evacuación y punto de encuentro correspondientes.</p> <p>*Realizar capacitaciones periódicamente, para estar preparados y actualizados.</p>	
Funciones de la brigada durante	
<p>*Dar la orden de evacuación y conducir a las personas de manera ordenada, hasta un lugar seguro, a través de rutas libres de peligro.</p> <p>*Realizar un censo de las personas al llegar al punto de encuentro, y verificar si hay ausentes.</p> <p>*Impedir que alguien ingrese o retorne a las instalaciones de la institución.</p> <p>*En caso necesario, dar la orden de evacuación a los puntos de encuentro externos y coordinar rápidamente la decisión con la brigada de Seguridad y Tránsito.</p>	
Funciones de la brigada después	
<p>*Verificar que las instalaciones de la institución son seguras y se encuentran fuera de peligro de derrumbes de la infraestructura.</p> <p>*Coordinar el regreso del personal a las instalaciones cuando ya no exista peligro.</p> <p>*Evaluar la emergencia presentada, realizar las acciones de mejora necesarias, y elaborar el informe correspondiente.</p>	
Recursos disponibles:	Tres puntos de encuentro, 6 avisos de rutas de evacuación, dos planos generales en donde se señalan las rutas de evacuación y puntos de encuentro, un plano con rutas de evacuación para el área administrativa y planos individuales, en cada uno de los salones, laboratorios, auditorios y biblioteca.
Identificación de la brigada	
Brigada	Seguridad y Tránsito
Líderes	Martha Aldrina Osorio Roperó (J.M)
	Cruz Ismera Villamizar Benítez (J.T)
Brigadistas	Jairo Pabón - Claudia Saavedra - María B. Rojas

Funciones de la brigada antes	
<p>*Mantener actualizados los planos de evacuación, con rutas y puntos de encuentro, principalmente externos.</p> <p>*Participar activamente de las capacitaciones periódicas, para estar preparados ante una emergencia.</p> <p>*Mantener actualizado y completo el inventario de recursos.</p> <p>*Teniendo en cuenta los puntos de encuentro externos, tener pleno conocimiento de los cruces viales que deben realizarse en caso de una evacuación.</p> <p>*Recordarle a los estudiantes el uso adecuado de las instalaciones, recursos y de acuerdo al plano de cada salón, la ruta de evacuación y punto de encuentro interno correspondiente.</p>	
Funciones de la brigada durante	
<p>*Apoyar con el orden en la evacuación y conducir a las personas durante una emergencia, hasta un lugar, seguro a través de rutas libres de peligro.</p> <p>*Dar la alerta al equipo de apoyo externo correspondiente (Cuadrante de policía).</p> <p>*Realizar un censo de las personas al llegar al punto de encuentro y, verificar si hay ausentes.</p> <p>*Detener el tráfico en los cruces viales, en caso de una evacuación externa, con las paletas de PARE/SIGA.</p>	
Funciones de la brigada después	
<p>*Coordinar junto con la Brigada de Búsqueda, Evacuación y Rescate, el regreso del personal a las instalaciones, cuando ya no exista peligro.</p> <p>*Evaluar la emergencia presentada, realizar las acciones de mejora necesarias y elaborar el informe correspondiente.</p>	
Identificación de la brigada	
Brigada	Información pública
Líderes	Juan Manuel Pérez (A.J)
	Gladys Myriam Carvajal (J.M)
	Myriam Elena Mera García (J.T)
Funciones de la brigada antes	
<p>*Mantener actualizada toda la información referente al plan de emergencias.</p> <p>*Participar activamente de las capacitaciones periódicas, para estar preparados, y ser un intermediario para informar la situación interna a los medios de comunicación, grupos de apoyo y padres de familia.</p> <p>*Tener siempre presente los números a los cuales se debe llamar en caso de emergencia, para solicitar apoyo externo.</p>	

Funciones de la brigada durante	
<p>*Mantener informados de manera veraz y clara a los medios de comunicación, padres de familia y acudientes, sobre la situación presentada.</p> <p>*Estar informados sobre todas las acciones realizadas por las brigadas en el momento de una emergencia, las personas que han sido atendidas y aquellas desaparecidas.</p>	
Funciones de la brigada después	
<p>*Evaluar la emergencia presentada, realizar las acciones de mejora necesarias y elaborar el informe correspondiente.</p>	
Identificación de la brigada	
Brigada	Administración, finanzas y presupuesto
Líderes	Germán Eduardo Berbesí Murcia (Rector)
	Nory Luz Puerto (Tesorera)
Funciones de la brigada antes	
<p>*Mantener actualizado y vigente el plan de emergencias.</p> <p>*Promover, planear y apoyar el desarrollo de las capacitaciones, para cada una de las brigadas</p> <p>*Gestionar la compra y recarga de recursos y señalización necesaria, para el correcto desarrollo del plan de emergencias.</p> <p>*Coordinar con el comité de emergencias, la planeación y ejecución de simulacros.</p> <p>*Promover, planear y apoyar el desarrollo de las sensibilizaciones, a los estudiantes y brigada escolar.</p>	
Funciones de la brigada durante	
<p>*Activar los protocolos de acuerdo a la emergencia presentada</p> <p>*Solicitar el apoyo externo requerido para control de la emergencia presentada</p> <p>*Estar informados sobre todas las acciones realizadas por las brigadas, en el momento de una emergencia, las personas que han sido atendidas y aquellas desaparecidas.</p> <p>*Velar por la integridad del personal y dar la orden de evacuación externa, en caso de ser necesario.</p>	
Fuciones de la brigada después	
<p>*En caso de haberse realizado la evacuación externa, coordinar el regreso a las instalaciones de la institución con la brigada de búsqueda, evacuación y rescate, después de verificar que se encuentren en perfectas condiciones y fuera de peligro.</p> <p>*Evaluar la emergencia presentada, realizar las acciones de mejora necesarias y elaborar el informe correspondiente.</p> <p>*Gestionar la compra, recarga y reposición de los recursos utilizados en la emergencia presentada.</p>	

Identificación de la brigada	
Brigada	Plan portero
Funciones antes	
<p>*Estar informado sobre pautas específicas respecto al plan de emergencias</p> <p>*Verificar la entrada, sólo de personal autorizado.</p> <p>*Prestar atención a situaciones, personas y vehículos sospechosos o extraños en los alrededores de la Institución.</p> <p>*Informar en el cambio de turno, las situaciones anómalas que se hayan presentado.</p> <p>*Tener conocimiento de las brigadas y comité de emergencias, en caso de presentarse una emergencia.</p> <p>*Tener conocimiento y solicitar la base de datos actualizada, con los números de entidades de apoyo externo, para la atención de emergencias.</p>	
Funciones durante	
<p>*En caso de ser necesario y por orden de un jefe de brigada o líder del comité de emergencias, accionar la alarma</p> <p>*En caso de ser necesario, dar la alerta al equipo de apoyo externo correspondiente.</p> <p>*En caso de ser necesaria una evacuación al punto de encuentro externo, abrir de manera ágil y oportuna el portón.</p> <p>*Al momento de una evacuación al punto externo, controlar que ingresen solamente los equipos de apoyo externo (bomberos, policía, cruz roja, defensa civil, ambulancia)</p> <p>*Una vez retornado el personal a la Institución, cerrar debidamente el portón</p>	
Identificación de la brigada	
Brigada	Comité de emergencias
Líderes	Ingri Milena Martínez Arevalo (J.M)
	Egna Eliana Villamizar Durán (J. T)
Funciones del Comité	
<p>*Planear inspecciones periódicas a los recursos y señalización del plan de emergencias</p> <p>*Realizar reuniones periódicas con las brigadas de emergencias, para presentar informes de ambas partes sobre lo referente al plan de emergencias (Funciones)</p> <p>*Mantener actualizado el plan de emergencias y, el inventario de recursos con los que cuenta la institución</p> <p>*Coordinar con la brigada de administración, finanzas y presupuesto, la planeación y ejecución de simulacros.</p> <p>*Promover y planear las capacitaciones a las brigadas de emergencia</p> <p>*Promover, planear y apoyar el desarrollo de las sensibilizaciones a los estudiantes y brigada escolar.</p> <p>*Velar por el mantenimiento, recarga y compra de los recursos pertenecientes a cada una las brigadas y plan de emergencias</p>	

Identificación de la brigada	
Brigada	Brigada Escolar
Líderes	Cada uno de los pilotos y co-pilotos elegidos
Funciones del Piloto	
<ul style="list-style-type: none"> *Mantener actualizado el listado, con los estudiantes del salón *Tomar asistencia diariamente y tener presente a los estudiantes ausentes *Verificar y mantener la salida, libre de obstrucciones *Mantener en debido orden el salón, en cuanto a las filas, y los bolsos deben ir en el espaldar de la silla *Mantener preferiblemente la puerta abierta, en caso de que se presente una emergencia y se requiera evacuar *Conocer la ruta de evacuación y punto de encuentro al cual deben dirigirse, en caso de una evacuación *Encabezar la evacuación y guiar en orden y sin correr a los compañeros por la ruta de evacuación asignada hasta el punto de encuentro correspondiente *Ayudar a mantener el orden en el punto de encuentro *Tomar lista en el punto de encuentro, para verificar que estén completos los compañeros y en caso de faltar alguien, informar al docente o líder de los coordinadores 	
Funciones del Co-piloto	
<ul style="list-style-type: none"> *Mantener actualizado el listado, con los estudiantes del salón *Mantener en debido orden el salón en cuanto a las filas, y los bolsos deben ir en el espaldar de la silla *Conocer la ruta de evacuación y punto de encuentro al cual deben dirigirse, en caso de una evacuación *Ir al final de la fila en caso de una evacuación, colaborando con el orden y verificando que ningún compañero se regrese *Ayudar a mantener el orden en el punto de encuentro 	
Recursos disponibles:	Heraldo en madera de 20x20 cm con información de cada curso (número de grado)

Anexo 8. Entrega de distintivos brigadas de emergencia docentes jornada de la mañana


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2
Entrega de distintivos brigadas de emergencia docentes jornada mañana
Fecha: 9 de Abril 2018.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	DISTINTIVO	FIRMA
1	BAYONA ALVAREZ NUBIA	DOCENTE	Peto	<i>[Firma]</i>
2	BAYONA LEMUS YAMILE	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
3	CARVAJAL GLADYS MYRIAM	COORDINADORA	Peto	<i>[Firma]</i>
4	CLARO BALLESTEROS DELSA DEL CARMEN	DOCENTE	Peto	<i>[Firma]</i>
5	CONTRERAS CESAR OMAR	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
6	DÍAZ MARTINEZ WILLIAM	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
7	ESTUPIÑAN GONZALEZ MARITZA	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
8	FUENTES MARIA PIEDAD	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
9	GALEANO LEAL FABIOLA TERESA	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
10	GAYON CONTRERAS CLAUDIA MILENA	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
11	LOPEZ PEREZ YASMIN	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
12	MACIAS KAREN	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
13	MARTINEZ AREVALO INGRI MILENA	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
14	MENDOZA MONCADA ROSA ELVA	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
15	MONSALVE ASCENCIO ADELINA DEL CARMEN	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
16	ORTIZ TORO CARLOS MARIO	DOCENTE	Peto	<i>[Firma]</i>
17	OSORIO ROPERO MARTHA ALDRINA	DOCENTE	Peto	<i>[Firma]</i>
18	PABON CAPACHO JAIRD	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
19	PARRA FLOREZ GLADYS HELENA	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
20	PEREZ RUIZ JUAN MANUEL	ORIENTADOR	Peto	<i>[Firma]</i>
21	RANGEL LLANES OSCAR ENRIQUE	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
22	RODRIGUEZ BERDUGO ESPERANZA ROCIO	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>
23	RODRIGUEZ MARTINEZ AYDEE DE LAS MERCEDES	DOCENTE	Peto	<i>[Firma]</i>
24	SAAVEDRA CAICEDO CLAUDIA MERCEDES	DOCENTE	Brazalete	<i>[Firma]</i>

ESTEFANIA MORA
 María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

Erika Nathaly Parra
 Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 9. Entrega de distintivos brigadas de emergencia docentes jornada de la tarde y personal administrativo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Entrega de distintivos brigadas de emergencia jornada tarde y personal administrativo

Fecha: 9 de Abril 2018

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	DISTINTIVOS	FIRMA
1	DUARTE RIVERA MATILDE	DOCENTE	Peto	<i>Matilde Duarte Rivera</i>
2	GALVIS SANTIAGO MARITZA	DOCENTE	Brazalete	<i>Maritza Galvis</i>
3	GARCIA RODRIGUEZ JHON MANUEL	DOCENTE	Peto	<i>Jhon Garcia</i>
4	GRANADOS NIÑO CARMEN CECILIA	DOCENTE	Peto	<i>Carmen Granados</i>
5	HERNANDEZ ANGARITA ZANDRA INES	DOCENTE	Brazalete	<i>Zandra Hernandez</i>
6	HERNANDEZ MORA FANNY CAROLINA	DOCENTE	Brazalete	<i>Fanny Hernandez</i>
7	MEJIAS CARRILLO CLAUDIA PIEDAD	DOCENTE	Brazalete	<i>Claudia Mejias</i>
8	MERA GARCIA MYRIAM ELENA	COORDINADORA	Peto	<i>Myriam Mera Garcia</i>
9	NIÑO CAMARGO AURORA	DOCENTE	Peto	<i>Aurora Niño</i>
10	ORTIZ PATIÑO MARIA BELEN	DOCENTE	Brazalete	<i>Maria Belen Ortiz</i>
11	ROJAS BARRERA MARIA BELEN	DOCENTE	Brazalete	<i>Maria Rojas</i>
12	TARAZONA PACHECO YANETH	DOCENTE	Brazalete	<i>Yaneth Tarazona</i>
13	VILLAMIZAR BENITEZ CRUZ ISMERA	DOCENTE	Peto	<i>Cruz Villamizar</i>
14	VILLAMIZAR DURAN EGNA ELIANA	DOCENTE	Brazalete	<i>Egna Villamizar</i>

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	DISTINTIVOS	FIRMA
1	FREDDY LEON (Área Administrativa)	Secretario	Brazalete	<i>Freddy Leon</i>
2	SANDRA DUARTE (Área Administrativa)	Secretaria	Brazalete	<i>Sandra Duarte</i>
3	KAROL FLOREZ (Área Administrativa)	Secretario	Brazalete	<i>Karol Florez</i>
4	SILECY LOZANO (Área Administrativa)	Secretaria	Brazalete	<i>Silecy Lozano</i>

MARÍA ESTEFANÍA MORA.
María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

ERIKA NATHALY PARRA.
Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 10. Listado asistencia sensibilización docentes jornada de la mañana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia sensibilización docentes jornada mañana

Instructoras: Maria Estefanía Mora Méndez
Erika Nathaly Parra Flórez

Fecha: 4 de abril de 2018 **Lugar:** Auditorio 1

Hora inicio: 12:00 m **Hora fin:** 12:40 p. m.

Temas tratados: Conformación de brigadas, funciones a desempeñar, amenazas latentes en la I.E., recursos con los que se cuenta, rutas de evacuación y puntos de encuentro. Elección del Piloto y Co-piloto.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA
1	BAYONA ALVAREZ NUBIA	DOCENTE	<i>[Handwritten signature]</i>
2	BAYONA LEMUS YAMILE	DOCENTE	<i>Yamile Bayona L</i>
3	CARVAJAL GLADYS MYRIAM	COORDINADORA	<i>Gladys M. Carvajal</i>
4	CLARO BALLESTEROS DELSA DEL CARMEN	DOCENTE	<i>Delsa Claro</i>
5	CONTRERAS CESAR OMAR	DOCENTE	<i>[Handwritten signature]</i>
6	DIAZ MARTINEZ WILLIAM	DOCENTE	<i>William Diaz</i>
7	ESTUPIÑAN GONZALEZ MARITZA	DOCENTE	<i>[Handwritten signature]</i>
8	FUENTES MARIA PIEDAD	DOCENTE	<i>[Handwritten signature]</i>
9	GALEANO LEAL FABIOLA TERESA	DOCENTE	<i>Fabiola Galeano</i>
10	GAYON CONTRERAS CLAUDIA MILENA	DOCENTE	<i>[Handwritten signature]</i>
11	HERNANDEZ CORONA CARMENZA ASTRID	DOCENTE	<i>Carmenza Hernandez</i>
12	LARGO LEAL YOLEYDA	DOCENTE	<i>Yoleyda Largo</i>
13	LOPEZ PEREZ YASMIN	DOCENTE	<i>Yasmin Lopez Perez</i>
14	MACIAS KAREN	DOCENTE	<i>[Handwritten signature]</i>
15	MARTINEZ AREVALO INGRI MILENA	DOCENTE	<i>Ingri Martinez</i>
16	MENDOZA MONCADA ROSA ELVA	DOCENTE	<i>Rosa Elva Mendoza</i>
17	MONSALVE ASCENCIO ADELINA DEL CARMEN	DOCENTE	<i>Adelina Monsalve</i>
18	ORTIZ TORO CARLOS MARIO	DOCENTE	<i>Carlos Ortiz</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia sensibilización docentes jornada mañana

19	OSORIO ROPERO MARTHA ALDRINA	DOCENTE	<i>Martha Osorio R.</i>
20	PABON CAPACHO JAIRO	DOCENTE	<i>Jairo Pabon</i>
21	PARRA FLOREZ GLADYS HELENA	DOCENTE	<i>Glady Parra</i>
22	PEREZ RUIZ JUAN MANUEL	ORIENTADOR	<i>Juan Manuel Perez Ruiz</i>
23	RANGEL LLANES OSCAR ENRIQUE	DOCENTE	<i>Oscar Rangel</i>
24	RODRIGUEZ BERDUGO ESPERANZA ROCIO	DOCENTE	<i>Rocio Rodriguez B.</i>
25	RODRIGUEZ MARTINEZ AYDEE DE LAS MERCEDES	DOCENTE	<i>Aydee Rodriguez</i>
26	SAAVEDRA CAICEDO CLAUDIA MERCEDES	DOCENTE	<i>Claudia Saavedra</i>
27	VALCARCEL VELASCO LUZ ESPERANZA	DOCENTE	<i>Luz Esperanza Valcarcel</i>
28	<i>Rolai Bautista Toranzo</i>	Docente	<i>Rolai Bautista</i>
29	<i>Tony Jose Zambrano Pérez</i>	Docente	<i>Tony Jose Zambrano</i>
30			

ESTEFANIA MORA
 María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

Erika Parra
 Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 11. Listado asistencia sensibilización docentes jornada de la tarde


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2
Listado asistencia sensibilización docentes jornada tarde

Instructora s: Maria Estefania Mora Merdez
Erika Nathaly Parra Flórez

Fecha: 4 de abril de 2018 **Lugar:** Auditorio 1

Hora inicio: 4:50 p. m. **Hora fin:** 5:30 p. m.

Temas tratados: Conformación de brigadas, funciones a desempeñar, amenazas latentes en la I.E, recursos con los que se cuenta, rutas de evacuación y puntos de encuentro.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA
1	DUARTE RIVERA MATILDE	DOCENTE	<i>Matilde Duarte Rivera</i>
2	GALVIS SANTIAGO MARITZA	DOCENTE	<i>Maritza Galvis</i>
3	GARCIA RODRIGUEZ JHON MANUEL	DOCENTE	<i>Jhon Manuel Garcia</i>
4	GRANADOS NIÑO CARMEN CECILIA	DOCENTE	<i>Carmen Cecilia Granados</i>
5	HERNANDEZ ANGARITA ZANDRA INES	DOCENTE	<i>Zandra Hernandez</i>
6	HERNANDEZ MORA FANNY CAROLINA	DOCENTE	<i>Fanny Hernandez</i>
7	MEJIAS CARRILLO CLAUDIA PIEDAD	DOCENTE	<i>Claudia Mejias</i>
8	MERA GARCIA MYRIAM ELENA	COORDINADORA	<i>Myriam Elena Mera Garcia</i>
9	NIÑO CAMARGO AURORA	DOCENTE	<i>Aurora Niño</i>
10	ORTIZ PATIÑO MARIA BELEN	DOCENTE	<i>Maria Belen Ortiz</i>
11	ROJAS BARRERA MARIA BELEN	DOCENTE	<i>Maria Rojas</i>
12	TARAZONA PACHECO YANETH	DOCENTE	<i>Yaneth Tarazona</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia sensibilización docentes jornada tarde

13	VILLAMIZAR BENITEZ CRUZ ISMERA	DOCENTE	<i>Ismera Villamizar</i>
14	VILLAMIZAR DURAN EGNA ELIANA	DOCENTE	<i>Egna Villamizar</i>
15	<i>Miro Pérez Eduson</i>	<i>docente</i>	<i>Eduson Miro</i>
16	<i>YORANIS GARRIDO TATIANA</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>TATIANA TORRES</i>
17	Ortiz Leal Jessica Paola	Docente	<i>Jessica Ortiz</i>
18	Granados Nivia Garmela	Docente	<i>Nivia Granados</i>
19	Bohórquez C Ludwary	Docente	<i>Ludwary Bohórquez</i>
20			

ESTEFANIA MORA

María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

Erika Parra

Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 12. Listado asistencia sensibilización personal administrativo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA NIT 900086917-2

Listado asistencia sensibilización personal administrativo

Instructoras: María Estefanía Mora Méndez
Erika Nathaly Parra Flórez

Fecha: 5 de abril de 2018 Lugar: Área Administrativa

Hora inicio: 9:30 am Hora fin: 10:00 am

Temas tratados: Conformación de brigadas, funciones a desempeñar, amenazas latentes en la I.E
recursos con los que se cuenta, rutas de evacuación y Puntos de encuentro
Elección de piloto y co-piloto

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	FIRMA
1	FREDDY LEON (Área Administrativa)	Secretario	
2	SANDRA DUARTE (Área Administrativa)	Secretaria	
3	KAROL FLOREZ (Área Administrativa)	Secretario	
4	SILECY LOZANO (Área Administrativa)	Secretaria	
5	NORY LUZ PUERTO (Área Administrativa)	Tesorera	

MARÍA ESTEFANÍA MORA
 María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

ERIKA NATHALY PARRA
 Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 13. Listado asistencia capacitación atención prehospitalaria


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2
Listado asistencia capacitación
CAPACITADOR: Sargento I - Fabio Carreño Morales **FECHA:** 23-01-18
HORA INICIO: 06:30 am **HORA FINAL:** 10:30 am
TEMAS TRATADOS: Atención Prehospitalaria (APH)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	JORNADA	FIRMA
1	BAYONA ALVAREZ NUBIA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
2	BAYONA LEMUS YAMILE	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
3	CARVAJAL GLADYS MIRIAM	COORDINADORA	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
4	CLARO BALLESTEROS DELSA DEL CARMEN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
5	CONTRERAS CESAR OMAR	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
6	DIAZ MARTINEZ WILLIAM	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
7	DUARTE RIVERA MATILDE	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
8	ESTUPIÑAN GONZALEZ MARITZA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
9	FUENTES MARIA PIEDAD	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
10	GALEANO LEAL FABIOLA TERESA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
11	GALVIS SANTIAGO MARITZA	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
12	GARCIA RODRIGUEZ JHON MANUEL	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
13	GAYON CONTRERAS CLAUDIA MILENA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
14	GRANADOS NIÑO CARMEN CECILIA	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
15	HERNANDEZ ANGARITA ZANDRA INES	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
16	HERNANDEZ CORONA CARMENZA ASTRID	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
17	HERNANDEZ MORA FANNY CAROLINA	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
18	LARGO LEAL YOLEYDA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
19	LOPEZ PEREZ YASMIN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
20	MACIAS KAREN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
21	MARTINEZ AREVALO INGRI MILENA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
22	MEJIAS CARRILLO CLAUDIA PIEDAD	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>

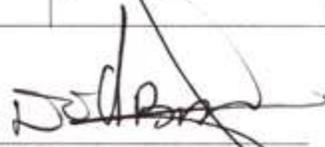


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia capacitación

23	MENDOZA MONCADA ROSA ELVA	DOCENTE	MAÑANA	Rosa Elvanda
24	MERA GARCIA MYRIAM ELENA	COORDINADORA	TARDE	
25	MONSALVE ASCENCIO ADELINA DEL CARMEN	DOCENTE	MAÑANA	Adelina Monsalve
26	NIÑO CAMARGO AURORA	DOCENTE	TARDE	Aurora Niño Camargo
27	ORTIZ PATIÑO MARIA BELEN	DOCENTE	TARDE	Maria Belen Ortiz Patiño
28	ORTIZ TORO CARLOS MARIO	DOCENTE	MAÑANA	Carlos Mario Ortiz Toro
29	OSORIO ROPERO MARTHA ALDRINA	DOCENTE	MAÑANA	Marta Osorio
30	PABON CAPACHO JAIRO	DOCENTE	MAÑANA	Jairo Pabon
31	PARRA FLOREZ GLADYS HELENA	DOCENTE	MAÑANA	Gladys Parra
32	PEREZ RUIZ JUAN MANUEL	ORIENTADOR ESCOLAR		
33	RANGEL LLANES OSCAR ENRIQUE	DOCENTE	MAÑANA	Oscar Rangel
34	RODRIGUEZ BERDUGO ESPERANZA ROCIO	DOCENTE	MAÑANA	Rocio Rodriguez
35	RODRIGUEZ MARTINEZ AYDEE DE LA MERCEDES	DOCENTE	MAÑANA	Aydee Rodriguez
36	ROJAS BARRERA MARIA BELEN	DOCENTE	TARDE	Maria Belen Rojas
37	SAAVEDRA CAICEDO CLAUDIA MERCEDES	DOCENTE	MAÑANA	Claudia Saavedra
38	TARAZONA PACHECO YANETH	DOCENTE	TARDE	Yaneth Tarazona
39	VALCARCEL VELASCO LUZ ESPERANZA	DOCENTE	MAÑANA	Luz Valcarcel
40	VILLAMIZAR BENITEZ CRUZ ISMERA	DOCENTE	TARDE	Cruz Villamizar
41	VILLAMIZAR DURAN EGNA ELIANA	DOCENTE	TARDE	Egna Villamizar
42				


 Fabio Carreño Morales – Sargento I


 German E. Berbesi – Rector IE La Frontera


 María Estefanía Mora – Autora del Proyecto


 Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 14. Listado asistencia capacitación evacuación


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia capacitación

CAPACITADOR: Sargento I - Fabio Carreño Morales FECHA: 25-01-18
 HORA INICIO: 10:30 am HORA FINAL: 12:00
 TEMAS TRATADOS: Evacuación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	JORNADA	FIRMA
1	BAYONA ALVAREZ NUBIA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	BAYONA LEMUS YAMILE	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	CARVAJAL GLADYS MIRIAM	COORDINADORA	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
4	CLARO BALLESTEROS DELSA DEL CARMEN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
5	CONTRERAS CESAR OMAR	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
6	DIAZ MARTINEZ WILLIAM	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	DUARTE RIVERA MATILDE	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>
8	ESTUPIÑAN GONZALEZ MARITZA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
9	FUENTES MARIA PIEDAD	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>
10	GALEANO LEAL FABIOLA TERESA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	GALVIS SANTIAGO MARITZA	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	GARCIA RODRIGUEZ JHON MANUEL	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>
13	GAYON CONTRERAS CLAUDIA MILENA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
14	GRANADOS NIÑO CARMEN CECILIA	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>
15	HERNANDEZ ANGARITA ZANDRA INES	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>
16	HERNANDEZ CORONA CARMENZA ASTRID	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
17	HERNANDEZ MORÁ FANNY CAROLINA	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>
18	LARGO LEAL YOLEYDA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
19	LOPEZ PEREZ YASMIN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
20	MACIAS KAREN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
21	MARTINEZ AREVALO INGRI MILENA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Handwritten Signature]</i>
22	MEJAS CARRILLO CLAUDIA PIEDAD	DOCENTE	TARDE	<i>[Handwritten Signature]</i>

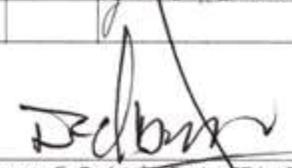


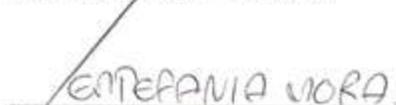
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia capacitación

23	MENDOZA MONCADA ROSA ELVA	DOCENTE	MAÑANA	Rosa Elva
24	MERA GARCIA MYRIAM ELENA	COORDINADORA	TARDE	
25	MONSALVE ASCENCIO ADELINA DEL CARMEN	DOCENTE	MAÑANA	Adelina Monsalve
26	NIÑO CAMARGO AURORA	DOCENTE	TARDE	Aurora Niño Camargo
27	ORTIZ PATIÑO MARIA BELEN	DOCENTE	TARDE	Maria Belen Ortiz Patiño
28	ORTIZ TORO CARLOS MARIO	DOCENTE	MAÑANA	Carlos Ortiz
29	OSORIO ROPERIO MARTHA ALDRINA	DOCENTE	MAÑANA	Marta Osorio
30	PABON CAPACHO JAIRO	DOCENTE	MAÑANA	Jairo Pabon
31	PARRA FLOREZ GLADYS HELENA	DOCENTE	MAÑANA	Gladys Parra
32	PEREZ RUIZ JUAN MANUEL	ORIENTADOR ESCOLAR		Juan Manuel Perez Ruiz
33	RANGEL LLANES OSCAR ENRIQUE	DOCENTE	MAÑANA	Oscar Rangel
34	RODRIGUEZ BERDUGO ESPERANZA ROCIO	DOCENTE	MAÑANA	Rocio Rodriguez B.
35	RODRIGUEZ MARTINEZ AYDEE DE LA MERCEDES	DOCENTE	MAÑANA	Aydee Rodriguez
36	ROJAS BARRERA MARIA BELEN	DOCENTE	TARDE	Maria Belen Rojas
37	SAAVEDRA CAICEDO CLAUDIA MERCEDES	DOCENTE	MAÑANA	Claudia Saavedra
38	TARAZONA PACHECO YANETH	DOCENTE	TARDE	Yaneth Tarazona
39	VALCARCEL VELASCO LUZ ESPERANZA	DOCENTE	MAÑANA	Luz Esperanza Valcarcel
40	VILLAMIZAR BENITEZ CRUZ ISMERA	DOCENTE	TARDE	Cruz Villamizar
41	VILLAMIZAR DURAN EGNA ELIANA	DOCENTE	TARDE	Egna Villamizar
42				


 Fabio Carreño Morales – Sargento I


 German E. Berbesi – Rector IE La Frontera


 Maria Estefania Mora – Autora del Proyecto


 Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 15. Listado asistencia capacitación manejo de extintores y gabinetes contraincendio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia capacitación

CAPACITADOR: Sargento I - Fabio Carreño Morales **FECHA:** 25-01-18
HORA INICIO: 06:35 am **HORA FINAL:** 10:30 am
TEMAS TRATADOS: Manejo de Extintores y Gabinetes
contra incendio

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	JORNADA	FIRMA
1	BAYONA ALVAREZ NUBIA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
2	BAYONA LEMUS YAMILE	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
3	CARVAJAL GLADYS MIRIAM	COORDINADORA	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
4	CLARO BALLESTEROS DELSA DEL CARMEN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
5	CONTRERAS CESAR OMAR	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
6	DIAZ MARTINEZ WILLIAM	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
7	DUARTE RIVERA MATILDE	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
8	ESTUPIÑAN GONZALEZ MARITZA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
9	FUENTES MARIA PIEDAD	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
10	GALEANO LEAL FABIOLA TERESA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
11	GALVIS SANTIAGO MARITZA	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
12	GARCIA RODRIGUEZ JHON MANUEL	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
13	GAYON CONTRERAS CLAUDIA MILENA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
14	GRANADOS NIÑO CARMEN CECILIA	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
15	HERNANDEZ ANGARITA ZANDRA INES	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
16	HERNANDEZ CORONA CARMENZA ASTRID	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
17	HERNANDEZ MORA FANNY CAROLINA	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>
18	LARGO LEAL YOLEYDA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
19	LOPEZ PEREZ YASMIN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
20	MACIAS KAREN	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
21	MARTINEZ AREVALO INGRI MILENA	DOCENTE	MAÑANA	<i>[Firma]</i>
22	MEJIAS CARRILLO CLAUDIA PIEDAD	DOCENTE	TARDE	<i>[Firma]</i>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia capacitación

23	MENDOZA MONCADA ROSA ELVA	DOCENTE	MAÑANA	Rosa E. Mendoza
24	MERA GARCIA MYRIAM ELENA	COORDINADORA	TARDE	
25	MONSALVE ASCENCIO ADELINA DEL CARMEN	DOCENTE	MAÑANA	Adelina Monsalve
26	NIÑO CAMARGO AURORA	DOCENTE	TARDE	Aurora Niño Camargo
27	ORTIZ PATIÑO MARIA BELEN	DOCENTE	TARDE	Maria Belen Ortiz Patiño
28	ORTIZ TORO CARLOS MARIO	DOCENTE	MAÑANA	Carlos M. Ortiz
29	OSORIO ROPERO MARTHA ALDRINA	DOCENTE	MAÑANA	Marta A. Osorio
30	PABON CAPACHO JAIRO	DOCENTE	MAÑANA	Jairo Pabon
31	PARRA FLOREZ GLADYS HELENA	DOCENTE	MAÑANA	Gladys Parra
32	PEREZ RUIZ JUAN MANUEL	ORIENTADOR ESCOLAR		Juan Manuel Perez Ruiz
33	RANGEL LLANES OSCAR ENRIQUE	DOCENTE	MAÑANA	Oscar Enrique Rangel
34	RODRIGUEZ BERDUGO ESPERANZA ROCIO	DOCENTE	MAÑANA	Rocio Rodriguez
35	RODRIGUEZ MARTINEZ AYDEE DE LA MERCEDES	DOCENTE	MAÑANA	Aydee Rodriguez
36	ROJAS BARRERA MARIA BELEN	DOCENTE	TARDE	Maria Belen Rojas
37	SAAVEDRA CAICEDO CLAUDIA MERCEDES	DOCENTE	MAÑANA	Claudia Saavedra
38	TARAZONA PACHECO YANETH	DOCENTE	TARDE	Yaneth Tarazona
39	VALCARCEL VELASCO LUZ ESPERANZA	DOCENTE	MAÑANA	Luz Esperanza Valcarcel
40	VILLAMIZAR BENITEZ CRUZ ISMERA	DOCENTE	TARDE	Ismera Villamizar
41	VILLAMIZAR DURAN EGNA ELIANA	DOCENTE	TARDE	Egna Villamizar
42				

Fabio Carreño Morales – Sargento I

German E. Berbesi – Rector IE La Frontera

ESTEFANIA MORA
 María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

Erika Nathaly Parra
 Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 16. Listado asistencia capacitación brigada escolar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA NIT 900086917-2

Listado asistencia capacitación Brigada Escolar

Instructoras: María Estefanía Mora Méndez
Erika Nathaly Parra Flórez

Fecha: 9 de abril de 2018 Lugar: Auditorio 1

Hora inicio: 11:25 a. m. Hora fin: 11:45 a. m.

Temas tratados: Funciones que deben desempeñar como piloto y co-piloto
rutas de evacuación y puntos de encuentro

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	Grado	Firma
1	Yeimy Yuliana Correa Ochoa	Piloto	601	Yeimy Correa
2	Lina María Duarte Suarez	Co-piloto		Lina María Duarte Suarez
3	Mildred Xiomara Angarita	Piloto	602	Xiomara Angarita
4	Karen Bryith Daza Archila	Co-piloto		Karen B. Daza A.
5	Jose Armando Agelvis Martínez	Piloto	603	Jose Agelvis
6	Leider Kalet Paez Pacheco	Co-piloto		Kalet Paez
7	Darwin Stiven Díaz Suarez	Piloto	604	Darwin Diaz
8	Kleiberth Fabian Eugenio Mendoza	Co-piloto		Kleiberth Eugenio
9	Andres Felipe Hernandez Tarazona	Piloto	701	Andres Felipe Hernandez
10	Yorley Estefanía Grisales Candela	Co-piloto		Yorley Estefanía Grisales
11	María Jose Velazco Rincon	Piloto	702	María Velazco
12	Yehuda Naim Bustos Ceballos	Co-piloto		Yehuda Bustos
13	Brenda Marcela Carrillo Angarita	Piloto	703	Brenda Marcela Carrillo
14	Linda Camila Motato	Co-piloto		Linda Camila Motato
15	Brayan David Solano Figueredo	Piloto	704	Brayan Solano
16	Laura Sofía Longas Perez	Co-piloto		Laura Longas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2

Listado asistencia capacitación Brigada Escolar

17	Oscar Felipe Claro Guerrero	Piloto	801	Oscar claro Guerrero ✓
18	Sara Ysabel Villamizar Garcia	Co-piloto		Sara Villamizar
19	Sergio Andres Peñalosa Duque	Piloto	802	Sergio Andres P. ✓
20	Yeimy Tatiana Valdeleon Cruz	Co-piloto		Yeimy Valdeleon C.
21	Julieth Dayana Romero Fuentes	Piloto	803	Julieth Romero
22	Yehiris Paoña Rincon Agudelo	Co-piloto		Yehiris Rincon
23	Stiven Sergei Silva Para	Piloto	901	Stiven Silva
24	Laura Yesenia Vargas Gonzalez	Co-piloto		Laura Vargas
25	Johan Alexander Carreño Rincon	Piloto	902	Johan Carreño
26	Angie Valentina Camargo Amezquita	Co-piloto		Valentina Camargo
27	Jose Gabriel Ramirez Camargo	Piloto	1001	Jose Ramirez
28	Daniela Lopez James	Co-piloto		Daniela Lopez James
29	Maria Camila Londoño Vidal	Piloto	1002	Londono Maria C. ✓
30	Angie Tibisay Lizcano Castro	Co-piloto		Angie Lizcano ✓
31	Silvia Juliana Rojas Villamizar	Piloto	1101	Silvia Juliana Rojas ✓
32	Katy Yulith Pacheco Gomez	Co-piloto		Katy Pacheco. ✓

ESTEFANIA MORA

María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

Erika Parra

Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 17. Listado asistencia sensibilización jornada de la mañana


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2
Listado asistencia sensibilización – jornada de la mañana

Instructoras: Maria Estefania Mora Mendez
Erika Nathaly Parra Flórez

Fecha: 10, 12, 13 y 17 de abril de 2018 **Lugar:** Salones de clase

Temas tratados: Pautas sobre como actuar frente a una emergencia, presentación de los pilotos y co-pilotos, rutas de evacuación y Puntos de encuentro.
Simulación de evacuación

No.	Grado	Hora Inicio Sensibilización	Hora Fin Sensibilización	Tiempo Evacuación	Firma docente a cargo
1	Transición 01	10:05	10:25	0' 24"	<i>[Firma]</i>
2	Transición 02	9:05	9:25	0' 20"	<i>[Firma]</i>
3	Transición 03	10:10	10:35	0' 30"	<i>[Firma]</i>
4	Transición 04	10:40	11:00	0' 33"	<i>[Firma]</i>
5	601	9:20	9:45	2' 10"	<i>[Firma]</i>
6	602	7:25	7:50	1' 55"	<i>[Firma]</i>
7	603	11:00	11:25	1' 30"	<i>[Firma]</i>
8	604	11:15	11:35	1' 36"	<i>[Firma]</i>
9	701	7:55	8:20	2' 03"	<i>[Firma]</i>
10	702	11:30	11:55	1' 38"	<i>[Firma]</i>
11	703	11:40	12:00	2' 05"	<i>[Firma]</i>
12	704	8:25	8:50	2' 13"	<i>[Firma]</i> - Yoleyda Largo
13	801	7:50	8:10	2' 08"	<i>[Firma]</i>
14	802	10:45	11:10	2' 30"	<i>[Firma]</i>
15	803	10:45	11:10	2' 00"	<i>[Firma]</i>
16	901	11:15	11:50	2' 06"	<i>[Firma]</i>
17	902	11:35	12:00	2' 44"	<i>[Firma]</i>
18	1001	8:20	8:50	2' 26"	<i>[Firma]</i>
19	1002	11:00	11:30	2' 23"	<i>[Firma]</i>
20	1101	9:05	9:30	3' 20"	<i>[Firma]</i>

MARIA ESTEFANIA MORA

María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

ERIKA NATHALY PARRA

Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 18. Listado asistencia sensibilización jornada de la tarde


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
NIT 900086917-2
Listado asistencia sensibilización – jornada de la tarde

Instructoras: María Estefanía Mora Mendez
Erika Nathaly Parra Flórez

Fecha: _____ **Lugar:** Salones de clase

Hora inicio: _____ **Hora fin:** _____

Temas tratados: Pautas sobre como actuar frente a una emergencia, rutas de evacuación y puntos de encuentro. Simulación de evacuación

No.	Grado	Hora Inicio Sensibilización	Hora Fin Sensibilización	Tiempo Evacuación	Firma docente a cargo
1	101	2:40	2:55	3'04"	Carmin Celia Góngora N. 70
2	102	4:00	4:20	2'52"	Yolanda Dumb Rivera
3	103	1:35	2:00	2'00"	Franklin Parra
4	201	4:30	4:50	2'28"	María Belén Ariz Patiño
5	202	1:50	2:10	2'22"	PAIANA Y BARRAS
6	203	2:05	2:30	2'50"	PAULA OCHOA
7	301	2:15	2:35	2'34"	María Belén Parra
8	302	1:25	1:45	3'03"	Yolanda Dumb Rivera
9	303	1:10	1:35	1'52"	Yolanda Dumb Rivera
10	401	1:35	2:00	1'33"	Cruz Yamirza Parra
11	402	1:40	2:05	1'45"	Yolanda Dumb Rivera
12	403	2:05	2:25	1'55"	Zandra Ferminde Bryant
13	501	2:35	2:55	1'45"	Yolanda Dumb Rivera
14	502	2:35	2:55	2'23"	Aurora Nájera Camargo
15	503	4:00	4:25	1'44"	Yolanda Dumb Rivera

MARÍA ESTEFANÍA MORA
 María Estefanía Mora – Autora del Proyecto

ERIKA NATALY PARRA
 Erika Nathaly Parra – Autora del Proyecto

Anexo 19. Plan de evacuación y rescate

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Plan de evacuación y rescate				
Coordinadores	Rector	Germán Berbesí	Telefono	3153817029
	Líderes de la brigada evacuación	Carlos Mario Ortíz		3118941923
		Matilde Rivera		3162954875
	Líder Comité de emergencia	Egna Eliana Villamizar		3115842685
		Ingrid Milena Martínez		3185269751
Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar una evacuación rápida de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa La Frontera, hasta los puntos de encuentro establecidos en caso de una emergencia. • Velar por la seguridad y bienestar o proteger la integridad física de todo el personal, tanto administrativo, docente, estudiantes, servicios generales y personal externo, durante una emergencia. • Prevenir que las amenazas que se presenten afecten a la comunidad educativa de la institución educativa La Frontera. • Organizar la intervención rápida ante una emergencia por parte de las brigadas, en caso de presentarse una emergencia. • Conocer las rutas de evacuación, puntos de encuentro, recursos disponibles con los que cuenta la institución educativa La Frontera. 				
Estructura administrativa				
<pre> graph TD LE[LIDER DE EMERGENCIAS] <--> LB[LIDER DE BRIGADA DE BUSQUEDA, RESCATE Y EVACUACION] LB --> BE[BRIGADA ESCOLAR] LB --> GEP[GRUPO ENCARGADO DEL PERSONAL EXTERNO] LB --> BBE[BRIGADA DE BUSQUEDA, RESCATE Y EVACUACION] LB --> GEPD[GRUPO ENCARGADO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD] </pre>				

Procedimientos de coordinación a seguir.
ANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el plan de evacuación y rescate. • Realizar la respectiva señalización, de acuerdo con lo establecido en los planes de emergencia. • Establecer las rutas de evacuación y puntos de encuentro, tanto internos como externos debidamente señalizados. • Establecer y conformar las brigadas de emergencia, con sus respectivas funciones. • Asistir y participar de las capacitaciones y charlas respecto a las temáticas indispensables del plan de emergencias a los docentes. • Conformar la brigada escolar de evacuación en cada uno de los grados. • Realizar un inventario de los recursos necesarios para la atención ante emergencias, para saber con qué se cuenta y qué hace falta por dotar. • Establecer los jefes de cada una de las brigadas y del comité de emergencias. • Divulgar el plan de emergencia, las rutas de evacuación, puntos de encuentro y procedimientos a seguir, al momento de evacuar a toda la comunidad educativa de la Frontera.
DURANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Activar el plan de evacuación y rescate. • Coordinar con el líder del comité de emergencias y el líder de la brigada de evacuación y rescate, informes de la emergencia. • Mantener calmados a toda la comunidad educativa durante la emergencia. • Si se trata de un sismo, esperar que pase el temblor y adoptar la posición de resguardo de la cabeza; ya pasado el evento, realizar la respectiva evacuación. • Ayudar a evacuar a todo el personal de la institución de manera rápida, de modo que ninguna persona se devuelva, ni falte por evacuar. • La primera evacuación se realiza hasta el punto de encuentro respectivo dentro de la institución (punto interno); de ahí, mantener la calma y esperar las instrucciones de los brigadistas o líder del comité de emergencia. • En los puntos de encuentro se mantiene el orden y se realiza el respectivo conteo o check list de las personas a evacuar en la institución educativa para conocer y totalizar la cantidad de personas que evacuaron y saber quién hace falta por evacuar, para informar inmediatamente a las brigadas o docente cercano. • De acuerdo a la evolución de la emergencia y al peligro que esta tiene dentro de la institución, por instrucciones del líder del comité de emergencias o jefe de la brigada de evacuación y rescate, se opta por dirigirse al punto de encuentro externo para más seguridad. • Si se presentan heridos en la emergencia, informar inmediatamente a la brigada de atención pre hospitalaria. • Una vez evacuado todo el personal de las áreas, los brigadistas de búsqueda, rescate y evacuación, deben revisar cada uno de los espacios de la institución para revisar si hay persona sin evacuar, además deben mirar las condiciones de la infraestructura, para saber si presentan grietas o algún peligro de derrumbe que evite volver a entrar, y si se encuentran con algún herido, informar inmediatamente a la brigada de atención pre hospitalaria. • Mantener la calma en el punto de encuentro y esperar las instrucciones del líder de emergencias o jefe de la brigada de búsqueda, evacuación y rescate.

DESPUÉS	
<ul style="list-style-type: none"> • Controlar y normalizar el retorno del personal a sus laborales de acuerdo a la orden emitida por el líder de emergencias. • Participar en la reunión donde se evalué la respuesta ante la emergencia por parte de la comunidad educativa y las brigadas de emergencia y se conozca el tiempo de evacuación, la cantidad de personas evacuadas, los sucesos relevantes y acciones de mejora que surgieron a partir de la emergencia. • Consolidar los datos obtenidos en la reunión en un informe final que se entrega al líder de emergencias. 	
Procedimientos del personal a evacuar	
ANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las rutas de evacuación y puntos de encuentro establecidos para el sitio donde normalmente se encuentra. • Visualizar claramente cada uno de los planos que se encuentran en cada área de la institución para saber cuál es la ruta de evacuación y punto de encuentro. • Participar y prestar atención a las capacitaciones sobre cómo deben actuar en caso de una emergencia por parte de la brigada y personal especializado. • Atender a los procedimientos y recomendaciones enseñadas por el colegio en caso de una emergencia. 	
DURANTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calma, no correr, no gritar y no empujar durante la emergencia. • Adoptar la posición de protección si se trata de un sismo. • Identificar los brigadistas de emergencia y líderes de la brigada escolar. • Seguir las instrucciones de los brigadistas y líder de emergencia. • Evacuar por la ruta de evacuación hasta el punto de encuentro ya estipulado y mantener el orden. • No devolverse cuando se está evacuando. 	
DESPUÉS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estar al tanto de las instrucciones dadas por los brigadistas y líder de emergencias. • Estar atentos cuando se ordene retomar las labores con normalidad de manera ordenada. 	
Seguimiento Psicológico	
<p>Se debe tener en cuenta que en casos de emergencia, el ambiente se torna pesado, debido a las personas que pueden resultar heridas, muertos, humo negro, falta de iluminación, caos, nervios, ruido, calor, quemaduras, explosiones, etc.. lo que pueden generar una serie de traumas para el personal de la comunidad educativa los cuales se debe llevar un seguimiento a tiempo para que no desencadenen trastornos depresivos, suicidio, paranoia, esquizofrenia, soledad, etc.</p>	
Recursos	<p>Señalización de las rutas de evacuación y 3 puntos de encuentro internos, 2 planos generales de las rutas de evacuación y puntos de encuentro de toda la institución, 1 plano en el área administrativa y 36 planos en cada uno de los salones, laboratorios, biblioteca y espacios de la institución, 2 camillas, 2 botiquines portátiles, 13 gabinetes contra incendio con extintores multipropósitos de 10 lb, chalecos y brazaletes para las diferentes brigadas, pitos, paletas informativas del grado, brigadistas de emergencia, brigada escolar, linternas, pitos y timbre escolar como sistema de alarma.</p>

Sistema de alarma

Por el sistema de alarma utilizado para dar aviso a la comunidad educativa de una emergencia, teniendo en cuenta que la institución no cuenta con una alarma específica y mientras se considera el presupuesto para una adquisición, será utilizado el timbre escolar, con aspecto diferenciador que sonará de manera intermitente, ya que se tocará el timbre en tres ocasiones, por aproximadamente 30 segundos; este aviso de alerta no será confundido por parte de la comunidad, pues actualmente el timbre solo es usado para dar aviso de retorno a los salones después del descanso, sonando de manera continua.

El timbre escolar, con un voltaje de operación de 110 voltios, se encuentra ubicado en un lugar estratégico (cafetería escolar, tercer bloque, oficinas administrativas), el cual tiene un buen alcance, ya que el sonido se puede oír claramente en todos los espacios de la Institución.

Rutas de evacuación

Las rutas de evacuación hacen referencia a vías libres de peligros u obstáculos que permiten, en caso de presentarse una emergencia, llegar hasta determinados puntos de encuentro. Para determinar las rutas de evacuación fue necesario realizar un recorrido por toda la institución, con el acompañamiento de un sargento de los bomberos de Cúcuta, el cual revisó la capacidad de cada una de las salidas de emergencias respecto a la cantidad de personas existentes para evacuar; de esta manera se asignaron las rutas de evacuación y puntos de encuentro para cada una de las áreas. Una vez determinadas estas rutas de evacuación, se les realizó la debida señalización, al igual que se instalaron dos planos generales, en donde se observan la ruta de evacuación principal, los puntos de encuentro y otros recursos del plan de emergencias.

Adicionalmente, se realizaron unos planos individuales para cada una de las áreas como salones, auditorios, sala de profesores, laboratorios entre otras, en donde se identifica la ruta de evacuación principal que debe seguir si se encuentra en esa área y el punto de encuentro al cual debe dirigirse, teniendo en cuenta que para el caso de las áreas establecidas en el primer piso, incluidos los nueve salones, se incluyó una ruta alterna, por la cual pueden dirigirse a un punto de encuentro, en caso de la primera opción encontrarse obstruida; por el contrario, para los salones del segundo piso, debido a que no existía la posibilidad de habilitar otra ruta diferente a las escaleras o rampa, la evacuación de cada salón tienen como ruta principal las escaleras y como ruta alterna la rampa; por cuestiones de presupuesto, fueron impresos en papel normal tamaño carta e instalados de manera visible en la salida de cada una de las áreas.

Puntos de encuentro

En la Institución Educativa La Frontera, se establecieron tres puntos de encuentro internos y un punto de encuentro externo, para abastecer la evacuación de todo el personal distribuida en esos puntos de encuentro y, de acuerdo a la ubicación de cada una de las personas y la emergencia que se presente.

Punto de encuentro interno (P1). El primer punto de encuentro interno que se estableció, fue en la entrada de la institución, es una zona que en su alrededor no cuenta con edificaciones de gran alturas, árboles o postes de alta tensión que representen algún peligro. Para la señalización de este punto se utilizó un aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo de 80x80 centímetros, con la leyenda de Punto de Encuentro y su respectiva simbología.

Punto de encuentro interno (P2). Para definir el segundo punto de encuentro, se tuvo en cuenta la zona de prescolar pues se encuentra separada por una reja de las demás áreas de las institución; esta zona diseñada especialmente para los más pequeños de la Institución, cuenta con un cancha pequeña, libre de cualquier objeto que genere un peligro, como árboles, cables de alta tensión e infraestructura de gran altura, por lo cual se estableció un punto de encuentro exclusivo para ellos. Para la señalización de este punto, se utilizó un aviso pintado en el piso de cancha, con pintura de alto tráfico, de 50x50 centímetros, con la leyenda de punto de encuentro y su respectiva simbología, el cual identifica la zona claramente.

Punto de encuentro interno (P3). El tercer punto de encuentro establecido se encuentra ubicado en la cancha, la cual es un zona bastante amplia, con zona verde alrededor, libre de peligros como árboles a los alrededores, cables de alta tensión e infraestructura de gran altura. Para la señalización de este punto se utilizó un aviso en lámina metálica con pedestal metálico de 80x80 centímetros, con la leyenda en vinilo reflectivo de, Punto de Encuentro y su respectiva simbología, el cual identifica la zona claramente.

Punto de encuentro externo (PE1). El punto de encuentro externo establecido para la Institución Educativa la Frontera en caso de presentarse la necesidad de una evacuación total de la infraestructura, se ubicó en la zona exterior de la Institución, donde queda el parqueadero, pues es un lugar con poco flujo vehicular (sólo los carros que acceden a la institución), libre de árboles, cables de alta tensión y que puede albergar gran cantidad de personas sin representar algún tipo de riesgo. El motivo por el cual se eligió este punto de encuentro externo, es que las instalaciones de la Institución Educativa se encuentran en medio de conjuntos cerrados y fincas.

Capacitaciones	Actualizaciones
En la institución se contó con la capacitación de todos los docentes que conforman las diferentes brigadas de emergencias en los respectivos temas: <ul style="list-style-type: none"> • Atención pre hospitalaria / teórica y práctica. • Manejo de extintores y de hidrantes / teórica y práctica • Evacuación y rescate / teórica y práctica. • Manejo de culebras y accidentes por mordeduras / teórica. 	La fecha la define el colegio respecto a la entrega del plan de emergencias 2018, con vigencia de un año para su actualización.
	Observaciones
	No se contaba con ningún plan de emergencias en la Institución Educativa La Frontera, por lo cual se realizó dicho plan en el año 2018.

Supervisión y auditoría

Al momento de las rendiciones de cuentas por parte de la secretaria, la Institución Educativa La Frontera, tiene que presentar informes de acuerdo a cómo se ha desarrollado el plan de emergencia en el transcurso del año, por lo que es necesario seguir con una serie de lineamientos que ayudan a la ejecución del mismo y son mostrados a continuación:

- Realizar inspecciones mensuales de los gabinetes contra incendio y los extintores.
- Realizar inspecciones de los botiquines de emergencia, para saber qué elementos hacen falta por dotar.
- Actualizar los listados de personas a evacuar en cada uno de las áreas de la institución.
- Actualizar el plan de emergencia, respecto a los cambios realizados en la institución.
- Actualizar las rutas de evacuación y puntos de encuentro si se realizan cambios en la institución.
- Actualizar el plan de emergencia, de acuerdo a las nuevas amenazas presentadas en la institución y acciones de mejora.
- Realizar compras de recursos de emergencias, como camillas, elementos para botiquines, todo de acuerdo a la necesidad de la institución.
- Ejecución del plan de capacitación para las brigadas de emergencias, sobre los temas necesarios para atender una emergencia.
- Realizar un cronograma de actividades para las diferentes funciones de las brigadas de emergencias y comité de emergencia en pro a la prevención y mitigación de los peligros.
- Realizar y ejecutar un cronograma para la realización de simulacros y sus respectivos planes de trabajo que se derivan de estos, como sensibilización a los estudiantes de cómo deben actuar, en caso de una emergencia.

Anexo 20. Cotización Offi Diseños



Sistemas de Oficina Abierta Archivos Rodantes Sillas giratorias Línea Escolar
Hospitalaria Cafetería Persianas Tecnología Electrodomésticos

Cúcuta, Septiembre 26 del 2017

COTIZACIÓN No. 4752

Señores:
MEGA COLEGIO LA FRONTERA DE VILLA DEL ROSARIO
CIUDAD

Atentamente y de acuerdo a su solicitud, tenemos el agrado de cotizar:

ITEM	SEÑAL	OBSERVACION	CANT	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	MODULO CONVEX 17X33 CM	Modulo en acrílico cristal cal 5m con impresión full color y leyenda en vinilo	40	34,454	1,698,233
2	AVISO EN POLIESTIRENO 20 X 20 CM	Aviso en Poliestireno con impresión protegida con cinta doble faz al respaldo: baños damas, caballeros, discapacitados, depósito, despacho no fumar, gas, charlas, riesgo eléctrico, cuarto de aseo, Rack data, lavamanos, cafetería y botiquín.	55	31,092	1,710,084
3	RIESGO ELECTRICO 10 X 10 CM	Aviso en Poliestireno con impresión plastificada y cinta doble faz al respaldo	3	24,370	73,109
4	EXTINTOR 18 X 36 CM	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	4	34,454	137,815
5	SALIDA DENTRO DE LA BIBLIOTECA 20 X 40 CM	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	36,134	36,134
6	SEÑALES 25 X 15 CM	Aviso en Poliestireno con impresión plastificada y cinta doble faz al respaldo	16	31,092	497,479
7	GABINETES DE INCENDIO 18 X 36 CM SOLO PERSONAL AUTORIZADO 30 X 30 CM	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	13	39,496	513,443
8	SUBESTACION ELECTRICA 30 X 100 CM	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	42,857	42,857
9	ELEMENTOS DE PROTECCION 30 X 60 CM	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	78,992	78,992
10	RIESGO ELECTRICO 20 X 20 CM	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	60,504	60,504
11	RUTA DE EVACUACION 40 X 65 CM	Aviso en Lámina Galvanizada cal 20, tipo bandera (doble cara)	3	83,193	249,580
12	PUNTO DE ENCUENTRO 80 X 80 CM	Aviso en Lámina Galvanizada con Pedestal Metálico	1	157,983	157,983
13	MOTOBOMBA 20 X 20 CM	Aviso en Lámina Galvanizada con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	34,034	34,034
14	PUNTO DE ENCUENTRO 80 X 80 CM	Aviso en Lámina Galvanizada con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	125,210	125,210
15	RUTA DE EVACUACION 120 X 50 CM	Aviso en Lámina Galvanizada cal 20 con pedestal metálico en ángulo	3	149,580	448,739

Show - Room Av. 3 No. 10-21 Centro
Tel/fax: 5830248 - Cel. 314 395 89 52
email: farisoff1@hotmail.com





Sistemas de Oficina Abierta Archivos Rodantes Sillas giratorias Línea Escolar
Hospitalaria Cafetería Persianas Tecnología Electrodomesticos

17	ENTRADAS Y SALIDAS 50 X 100 CM	Aviso en Lámina Galvanizada con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	105,042	105,042
18	PLANO GENERAL 100 X 100 CM	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	200,840	200,840
19	PLANO GENERAL 60 X 60 CM	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	3	105,042	315,126
20	PLANO ADMINISTRATIVO 60 X 66 CM	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	107,563	107,563
21	ZONA ESCOLAR 50 X 60 CM	Aviso en Lámina Galvanizada cal 20 con pedestal metálico en ángulo.	1	115,126	115,126
22	AVISO INSTITUCIONAL 500 X 100 CM	Aviso en lámina de etherboard con acrílico color negro y cantonera de 3cm en acrílico negro cal 3mm con logos en acrílico color azul y kyndra en acrílico negro cal 3mm en silbata, todo en corte laser e instalado en punto, sin demerito.	1	579,832	579,832
23	EXTINTORES 10 LBS	Recarga de extintor de 10 lbs multipropósito	13	22,689	294,958
24	PLUNTO DE ENCUENTRO 50 X 50 CM	Aviso Pintado al Piso con pintura aluminosa	1	81,513	81,513
25	CAMILLA RIGIDA CON ACCESORIOS	Camilla de emergencia con curvas reflectivas tipo araña con señal y soporte.	2	300,000	600,000
26	INMOVILIZADOR DE CUELLO	Inmovilizador de cuello MARCA AMBU	2	96,639	193,277
27	KIT DE FERULAS INMOVILIZADORAS	Kit de ferulas inmovilizadoras miembros superior e inferior	2	72,269	144,538
28	BOTIQUIN TIPO MORRAL TERMICO	Botiquín tipo morral termico, con reflectivos y dotado de 26 elementos.	2	357,983	715,966
VALOR NETO					9,344,118
IVA 19%					1,775,382
TOTAL					11,119,500

FORMA DE PAGO: 70% ANTICIPO Y 30% A LA ENTREGA E INSTALACION.

VALIDEZ DE LA OFERTA: 60 DIAS.

TIEMPO DE ENTREGA: 60 DIAS LABORABLES.

Acomodamiento:

ING. FARIS CORONA
GERENTE

Show - Room Av. 3 No. 10-21 Centro
Tel/Fax: 5030248 - Cel. 394 395 09 52
email: farisoffa@hotmail.com



Anexo 21. Cotización Ingeniando espacios y diseños



Cúcuta, 22 de septiembre del 2017

COTIZACIÓN No. S-098

Señores:
MEGA COLEGIO LA FRONTERA
VILLA DEL ROSARIO

Atentamente y de acuerdo a su solicitud, tenemos el agrado de cotizar:

ITEM	SEÑAL	OBSERVACION	CANT	VRUNIT	TOTAL
1	Módulo Convex 17x33 cm	Modulo en acrílico color cal 3m con impresión full color y leyenda en vinilo	49	41,176	2,017,647
2	Aviso en poliestireno 20x20 cm	Aviso en Poliestireno con impresión protegida con cinta doble faz al respaldo: baños damas, caballeros, discapacitados, deposito, despacio no corra, gas, duchas, riesgo eléctrico, cuarto de aseo, Rack due, lavamanos, cafetería y botiquín.	55	33,613	1,848,739
3	Riesgo eléctrico 10x10 cm	Aviso en Poliestireno con impresión plastificada y cinta doble faz al respaldo	3	17,647	52,941
4	Extintor 18x36 cm	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	4	36,975	147,899
5	Salida dentro de la biblioteca 20x40 cm	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	36,050	36,050
6	Señales 25x15	Aviso en Poliestireno con impresión plastificada y cinta doble faz al respaldo	16	17,647	282,353
7	Gabinets de incendio 18x36 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	13	42,017	546,218
8	Solo personal autorizado 30x30 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	47,899	47,899
9	Subestación eléctrica 30x100 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	82,353	82,353
10	Elementos de protección 30x60 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	57,983	57,983
11	Riesgo eléctrico 20x20 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	42,017	42,017
12	Ruta de evacuación 40x65 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo foto luminiscente, tipo bandera (doble cara)	3	88,235	88,235
13	Punto de encuentro 80x80 cm	Aviso en Lámina metálica con Pedestal Metálico	1	163,866	163,866
14	Motobomba 20x20 cm	Aviso en Lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	37,815	37,815
15	Punto de encuentro 80x80 cm	Aviso en Lámina metálica con vinilo reflectivo	1	130,252	130,252
16	Ruta de evacuación 120x50 cm	Aviso en Lámina Galvanizada cal 20 con pedestal metálico en ángulo	3	159,664	478,992
17	Entradas y salidas 50x100 cm	Aviso en Lámina Galvanizada con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	115,966	115,966
18	Plano general 100x100 cm	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	205,882	205,882
19	Plano general 60x60 cm	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	98,824	98,824
20	Plano administrativo	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	105,042	105,042
21	Zona escolar 50x60 cm	Aviso en Lámina metálica cal 20 con pedestal metálico en ángulo	1	126,050	126,050
22	Extintores 10 Lbs	Recarga de extintor de 10 lbs multipropósito	13	24,370	316,807
24	Punto de encuentro 50x50 cm	Aviso Pintado al Piso con pintura alto trafico	1	92,437	92,437



25	Camilla rígida con accesorios	Camilla de emergencia con correas reflectivas tipo araña con señal y soporte.	4	327,731	1'310,924
26	Inmovilizador de cuello	Inmovilizador de cuello MARCA AMBU	4	96,639	386,556
27	Kit de férulas Inmovilizadoras	Kit de férulas inmovilizadoras miembros superior e inferior	4	74,790	299160
28	Botiquín tipo morral térmico	Botiquín tipo morral térmico, con reflectivos y dotado de 28 elementos.	4	411,765	1'647,060
VALOR NETO					10'942,396
IVA 19%					2'079.055
TOTAL					13'021,451

VALIDEZ DE LA OFERTA: 45 DIAS.

FORMA DE PAGO: 60% ANTICIPO Y 40% A LA ENTREGA E INSTALACION.

TIEMPO DE ENTREGA: 45 Días calendario.

Atentamente,

FRANCIA KARIME ARIAS
Gerente

Anexo 22. Cotización Cristalux



NT: 890.503.664 - 9

Cúcuta, Octubre 4 del 2017

COTIZACIÓN No. 5811

**Señores:
MEGA COLEGIO LA FRONTERA
VILLA DEL ROSARIO**

Atentamente y de acuerdo a su solicitud, tenemos el agrado de cotizar:

ITEM	SEÑAL	MEDIDA	OBSERVACION	CANT	VRUNIT	TOTAL
1	Módulo Premium	17*33 cm	Modulo en acrílico color cal 3m con impresión full color y leyenda en vinilo	49	22,059	1,080,882
2	Aviso en poliestireno	20*20 cm	Aviso en Poliestireno con impresión protegida con cinta doble faz al respaldo: baños damas, caballeros, discapacitados, deposito, despacio no corra, gas, duchas, riesgo eléctrico, cuarto de aseo, Rack due, lavamanos, cafetería y botiquín.	55	22,059	1,213,235
3	Riesgo eléctrico	10*10 cm	Aviso en Poliestireno con impresión plastificada y cinta doble faz al respaldo	3	17,647	52,941
4	Extintor	18*36 cm	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	4	29,118	116,471
5	Salida dentro de la biblioteca	20*40 cm	Aviso en Poliestireno con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	24,706	24,706
6	Señales	25*15 cm	Aviso en Poliestireno con impresión plastificada y cinta doble faz al respaldo	16	17,647	282,353
7	Gabinetes de incendio	18*36 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	13	31,765	412,941
8	Solo personal autorizado	30*30 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	34,412	34,412
9	Subestación eléctrica	30*100 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	55,588	55,588
10	Elementos de protección	30*60 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	43,235	43,235
11	Riesgo eléctrico	20*20 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	29,118	29,118
12	Ruta de evacuación	40*65 cm	Aviso en lámina metálica con vinilo foto luminiscente, tipo bandera (doble cara)	3	61,765	185,294
13	Punto de encuentro	80*80 cm	Aviso en Lámina metálica con Pedestal Metálico	1	116,471	116,471
14	Motobomba	20*20 cm	Aviso en Lámina metálica con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	29,118	29,118
15	Punto de encuentro	80*80 cm	Aviso en Lámina metálica con vinilo reflectivo	1	86,471	86,471
16	Ruta de evacuación	1,20*50cm	Aviso en Lámina Galvanizada cal 20 con pedestal metálico en ángulo	3	101,471	304,412
17	Entradas y salidas	50*100 cm	Aviso en Lámina Galvanizada con vinilo reflectivo y cinta doble faz al respaldo	1	72,353	72,353
18	Piano general	1MTS*1MTS	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	202,941	202,941
19	Piano general	60*60	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	98,824	98,824
20	Piano administrativo	60*66	Aviso en acrílico cristal cal 4mm con impresión para encabezado y 4 dilatadores a pared.	1	104,118	104,118
21	Zona escolar	50*60	Aviso en Lámina metálica cal 20 con pedestal metálico en ángulo	1	91,765	91,765
23	Extintores	10 LBS	Recarga de extintor de 10 lbs multipropósito	13	19,412	252,353
24	Punto de encuentro	50*50	Aviso Pintado al Piso con pintura alto trafico	1	61,765	61,765

!!!SOMOS UNA INDUSTRIA NORTESANTANDEREANA!!!
ACABADOS ACRÍLICOS - SEÑALIZACIÓN - DOMOS CUPULAS



NIT: 890.303.664 - 9

25	Camilla rígida con accesorios	Camilla de emergencia con correas reflectivas tipo araña con señal y soporte.	4	264,706	1'058,824
26	Inmovilizador de cuello	Inmovilizador de cuello MARCA AMBU	4	79,412	317,648
27	Kit de férulas Inmovilizadoras	Kit de férulas inmovilizadoras miembros superior e inferior	4	61,765	247,060
28	Botiquín tipo morral térmico	Botiquín tipo morral térmico, con reflectivos y dotado de 28 elementos.	4	308,824	1'235,296
VALOR TOTAL					\$7.810.621

VALIDEZ DE LA OFERTA: 30 DIAS.

FORMA DE PAGO: 50% ANTICIPO Y 50% A LA ENTREGA E INSTALACION.

TIEMPO DE ENTREGA: A CONVENIR.

Atentamente,

ING. CARLOS EDUARDO MONCADA ROJAS

Gerente

CRISTALUX LTDA

Anexo 23. Cotización Homecenter

Impresion de cotizacion Page 1 of 3



Sodimac Colombia S.A.
NIT 800242104-2

COTIZACION DE MERCANCIA
DOCUMENTO NO VALIDO PARA ENTREGA DE MERCANCIA

ALMACEN: CUCUTA
NUMERO: 90-165354
CLIENTE: ERIKA NATHALY PARRA FLORES
TELEFONO: +573186256 0086
CEDULANIT: 1050491290
ASESOR: JOHAN DAVID GARCIA NORIEGA
OBSERVACIONES:

DIRECCION: DIAGONAL SANTANDER NO. 11-200
CIUDAD: CUCUTA
DIRECCION CLIENTE: CL 1 A NORTE # 16 ESTE - 09
FIJO:
E-MAIL: ing.erikajparr@gmail.com
CONTACTO:

CELULAR: 918000127373
FECHA: 21/04/2018

PRODUCTOS DE LA COTIZACION

Código	Producto	Precio	Cant	Precio Total	Dcto Total	Total Neto
242441	CINTA ANTIDESLIZANTE NEGRO 48mmx20m FOTOLUMINISCENTE	241.900	3	725.700	0	725.700
203180	CORDON PVC 76mm CINTA REFLECTIVA REDLINE	51.900	2	103.800	0	103.800
237103	DESPACHO PROGRAMADO	1	1	0	1,11	0
321033	HIT DUV AHD CON 4 CAMARAS (2 DOMOS) BALAJ RESOLU	849.900	1	849.900	0	849.900
297299	PELICULA POLARIZ TIPO ESPEJO SILVER 1.52x1.50m	112.900	1	112.900	0	112.900
250270	SEÑAL PARE SIGA 30cm FIXSER	24.900	1	24.900	0	24.900
Subtotal Productos			8	1.817.200	1	1.817.200

SERVICIO DE TRANSPORTE

Código	Producto	Precio	Cant	Precio Total	Dcto Total	Total Neto
320133	SERVICIO DE TRANSPORTE CAM 100 EXPEDITO	17.800	1	17.800	0	17.800
Subtotal Transportes			1	17.800	0	17.800

TOTALES DE LA COTIZACION

Subtotal	10	1.835.000	1	1.835.001		
Rta Fuente					0	
Rta ICA					0	
TOTAL						1.835.000

Detalle de IVA incluido en la Cotización

Descripción	Base IVA	Valor IVA
IVA 19%	1.327.059	250.141

Detalle de Rta Fuente incluido en la Cotización

No existe detalle de Rta Fuente

****El precio de este producto podrá estar sujeto a una promoción y por ende, NO podemos congelar su valor y garantizar su disponibilidad. Para conocer mayor información acerca de la vigencia de la promoción y unidades disponibles ubique los canales de atención al cliente (ver parte inferior). En el momento del pago, se actualizarán los precios con base en los descuentos vigentes y el medio de pago utilizado. Las promociones no son acumulables con otras promociones.**

ALTERNATIVAS DE FINANCIACION

Obtén tu Tarjeta Débito Banco Falabella, acumula CMR Puntos y llévate productos con ahorro en Homecenter.* ¡Acércate a las oficinas de Banco Falabella! *

***Aprobación final sujeta a políticas de Banco Falabella.**

Observaciones generales de la cotización

La disponibilidad de los Productos estará sujeta a las existencias en el almacén en el momento de la venta.
Los Precios incluidos en esta cotización pueden variar dependiendo de las cantidades cotizadas al momento de la compra.
Esta cotización estará vigente por 15 días calendario a partir de la fecha de generación; vencido este tiempo los precios serán los vigentes al día de la compra.
Esta cotización será válida en la ciudad donde fue realizada, los precios pueden variar por ciudad. Los precios incluyen IVA.
Si al efectuar la compra el producto tiene algún beneficio, este se hará efectivo al momento del pago.
Los precios del cemento, hierro, cobre, alambres 30x6, desarmados, productos de Audio, Video y Telefonía Celular tienen vigencia solamente el día en que se emite la cotización y están sujetos a cambio el mismo día sin previo aviso. Somos grandes contribuyentes DIAN, Resolución No. 0076 del 01 de diciembre de 2016. Somos Autorretenedores en la Fuente Resolución DIAN 00911 del 29 de enero de 2009. IVA Régimen Común actividad económica C30 4774.
Los Productos a Pedido no tienen devolución porque han sido fabricados especialmente para usted.

Además aproveche nuestros Servicios Adicionales

* Merca técnica de Pinturas	* Instalación de productos
* Corte y dimensionado de madera	* Centro de Proyectos
* Alquiler de Herramientas	* Computador Vigilado
* Transporte de Mercancía a domicilio	* Lista de Novas

Canales de atención al cliente
El servicio es nuestra razón de ser, cuéntenos su sugerencia.
Línea de atención al cliente: 01 8000 115 150 en Bogotá 30 77 115

http://despachosweb:8080/SAPAsesoríaWeb/busqueda_cotizacion.do
21/04/2018

Anexo 24. Procedimiento para personas con condición de discapacidad

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA Procedimiento para personas con condición de discapacidad	
Objetivo	Dar prioridad a los discapacitados, niños y mujeres en estado de embarazo, durante un suceso de emergencia
Alcance	Protección de los discapacitados, niños y mujeres en estado de embarazo, que se encuentren dentro de las instalaciones.
Al relacionarse con una persona con discapacidad tome en cuenta:	
<ul style="list-style-type: none"> • Las personas en condición de discapacidad, merecen el mismo trato que las personas sin discapacidad. • Mantenga la calma durante toda la emergencia, para transmitirla a ellas que usted la está asistiendo. • Hable de forma clara y sencilla. • Pídale información acerca de cómo manejar la ayuda técnica, pues él o ella le puede guiar en el momento de maniobrarla. No todos los instrumentos o equipos de ayuda técnica, son necesarios en caso de una emergencia. • Las ayudas técnicas, como sillas de ruedas, bastones, caminadores y muletas, son los implementos más usados y recomendados que deben mantenerse accesibles en una emergencia, ya que son garantes de su funcionalidad. • Tenga en cuenta que estudiantes, compañeros, personal docente y administrativo, conozcan las recomendaciones de trato y atención a las personas en condición de discapacidad. • Asegúrese de que previamente, las personas en condición de discapacidad conozcan los procedimientos que se deben seguir en caso de emergencia y simulacros. • Asegúrese de que las personas en condición de discapacidad, conozcan la ruta de evacuación y el punto de encuentro de la Institución Educativa. • Identifique previamente las barreras arquitectónicas existentes (escaleras, escalones, borde, grada, superficie inestable) • Alerta y tome medidas sobre la obstaculización que pueda encontrar en la ruta de evacuación, la cual eventualmente, pueda dificultar el desplazamiento de las personas. 	

Pasos a seguir	
<p>1. En coordinación con el líder de evacuación y los brigadistas del área encargados de personas en condición de discapacidad, establezca las estrategias de apoyo durante la evacuación, que incluya asistencia, identificación de la ruta de evacuación y punto de encuentro, así como la definición de los recursos de apoyo.</p> <p>2. Realizar un registro general de las personas en condición de discapacidad que presentan mayores dificultades dentro de la Institución Educativa La Frontera.</p> <p>3. Realizar un registro diario de personas visitantes en condición de discapacidad, el cual facilite la ubicación de éstas para efectos de evacuación.</p> <p>4. Revisar que la Institución Educativa La Frontera cuente con las condiciones de accesibilidad a la infraestructura para las personas en condición de discapacidad y así realizar la respectiva dotación.</p>	
Personal a tener en cuenta:	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas con baja visión o ciegas • Los individuos con diferentes grados de dificultad de movilidad, quienes caminan despacio o quienes necesitan sillas de ruedas. • Las personas con complicaciones auditivas • Los individuos con inconvenientes temporales de salud, debidos a la recuperación de serias condiciones médicas, tales como derrame cerebral o lesiones traumáticas, una pierna fracturada, un tobillo torcido o trasplantes de rodilla o cadera. • Las personas con condiciones médicas como problemas respiratorios, quienes tal vez se cansen con facilidad y necesitarían ayuda especial o más tiempo para evacuar. • Los individuos con problemas mentales, en quienes pueda generarse confusión durante una emergencia o pierdan el sentido de orientación, o requieran de instrucciones de emergencia básicas.
Funciones en caso de una emergencia	
ANTES	
Talleres de simulación con los funcionarios sobre el manejo para personal en situación de discapacidad, niños, mujeres embarazadas, adulto mayor.	
DURANTE	
Dar prioridad en la evacuación y ubicarlos en un sitio específico del punto de encuentro.	
DESPUES	
Contactar a los familiares de los lesionados para que acudan al lugar.	

Responsables	Actividad
Todo el personal	Informar a los docentes, personal administrativo, brigadistas de evacuación, búsqueda y rescate las condiciones de salud en las que se encuentra, si presenta alguna enfermedad en la que requiera consumir medicamentos, especificar el nombre de medicamento, cantidad y la hora en la que se debe consumir, también si presenta alguna condición física o de complicación, notificar la parte del cuerpo y el cuidado especial que requiera tener.
Mujeres en estado de embarazo	Informar al docente a cargo, personal administrativo y compañeros de trabajo o de estudio, el estado de embarazo con edad gestacional, si llega a presentar algún factor de riesgo durante el proceso de gestación notificar las indicaciones y cuidados médicos.
Recomendación para personas con condición de discapacidad	
Condición	Recomendación
Personas con dificultad de movilidad.	<p>Al momento de ayudar a las personas con dificultad de movilidad, ya sea en silla de ruedas, con alguna fractura, entre otras condiciones, es importante tener en cuenta una serie de recomendaciones, para una atención adecuada en caso de una emergencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar al personal que tenga dificultad de movilidad dentro de la institución educativa, y saber cuál es su discapacidad; dónde se encuentra ubicado, para tenerlo en cuenta de manera primordial en caso de emergencias y atenderlo de forma prioritaria. • Coordinar con este personal, la ruta de evacuación a seguir y el punto del encuentro al que debe llegar antes de una emergencia, para que lo tengan mecanizado y de manera muy clara. • Se debe tener a disposición dos personas (sea, del área donde se encuentren o personal administrativo que se encarga de las personas con discapacidad, integrantes de brigadas) que lo ayuden a moverse, sujetarlas o levantarlos, sea el caso de una persona en silla de ruedas y guiarlos lo más rápido y cuidadosamente posible, a los lugares seguros de encuentro. • Si es una persona con silla de ruedas y las condiciones para transportarlo en la silla son mínimas, se debe realizar una técnica de levantamiento para transportar a la persona y, otra que se encargue de llevar la silla a un lugar seguro de encuentro. • En el caso de que sea una persona en silla de ruedas en un segundo o tercer piso, se debe proceder a ayudarla a bajar las escaleras y bajarla de espalda, con mucho cuidado y precaución. • Estar pendiente de las personas que necesitan ayuda para moverse con muletas o caminadoras, ya que estos aparatos son su punto de apoyo y, si los tocan se desestabilizan y generan accidentes.

Recomendación para personas con condición de discapacidad	
Condición	Recomendación
Personas con discapacidad visual	<p>Para el personal que presente una baja o nula visión, se debe tener presente las siguientes pautas al momento de ayudarlos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anuncie su presencia; hable y después entre, al área de trabajo. • Hable natural y directamente al individuo y NO a través de terceros. No grite. • Ofrezca, ayuda pero deje que la persona explique la ayuda que necesita. • Describa por adelantado la acción que se va a tomar. Deje que la persona tome ligeramente su brazo u hombro para guiarse. Él/ella tal vez escoja caminar un poco atrás de uno, para evaluar las reacciones de su cuerpo ante obstáculos; asegure mencionar escaleras, puertas, pasillos estrechos, rampas, etc. • Al guiar a la persona a sentarse, ponga su mano en el respaldo de la silla. • Al guiar a varias personas con problemas de visión al mismo tiempo, pida que se tomen de la mano. • Debe asegurarse de que después de salir del edificio, las personas con problemas de visión no sean abandonadas, sino que se lleven a un lugar seguro, donde un(os) compañero(s) debe quedarse con ellos hasta terminar la emergencia. • Es aconsejable que las rutas de evacuación estén demarcadas con una textura ubicada en el suelo, que permita orientar en dirección a las salidas de emergencia, complementada con una señalización en escritura Braille. • Para ubicar a las personas con baja visión y ciegas, sitúe en su Organización un mapa en donde la persona pueda identificar recursos como salidas de evacuación y puntos de encuentro, y pueda conocer la distribución de la Organización en donde se encuentra. Esto se puede lograr por medio de texturas, contraste de colores, de formas y del sistema braille. • No permita que se cambien elementos de lugar, sin antes comunicar a la comunidad en general, dado que puede causar accidentes. • Es importante hacer una revisión de las zonas con huecos o irregulares y disminuir estos al máximo.

Recomendación para personas con condición de discapacidad	
Condición	Recomendación
Personas con problemas de audición.	<ul style="list-style-type: none"> • Prenda y apague el interruptor de las luces para llamar la atención de la persona. • Establezca contacto visual con la persona, aún si está presente un intérprete. • Use expresiones y gestos con las manos, como claves visuales. • Para comunicarse, use expresiones en lenguaje colombiano de señas básicas, como “peligro”, “usted tranquilo”, “usted calma”, “urgente – salir”. • Es pertinente que quienes estén cerca de sordos, aprendan dichas expresiones, para lograr una comunicación efectiva. • Verifique si usted y a usted lo han entendido y repita, si es necesario. • No permita que otros interrumpan o bromeen al comunicar la información sobre emergencias. • Sea paciente, la persona tal vez tenga dificultad en entender la urgencia de su mensaje. • Proporcione a la persona una linterna para señalar su posición en el evento en que se aparte del equipo de rescate o del compañero, y para facilitar la lectura de labios en la oscuridad. • Los brigadistas pueden contar con una libreta con mensajes prediseñados, que orienten las acciones por seguir durante la emergencia. • Es importante usar un sistema de alerta luminoso, que comunique que se está presentando una emergencia en todas las zonas de la organización. • En las instituciones educativas, es recomendable que la señalización sea complementada con señalización de lenguaje de señas para que los estudiantes empiecen a asociar y entender la señalización que encontrarán en otros ámbitos diferentes de la institución. • Como no todas las personas sordas manejan el lenguaje escrito y las que sí lo manejan lo hacen de una forma básica, no dé por sentado un mensaje, aún si este está escrito.
Personas con problemas de aprendizaje	<p>Las personas con problemas de aprendizaje pueden mostrar dificultad en reconocer o responder ante una emergencia, si no son adecuadamente motivados. De igual manera pueden tener también dificultad para responder a instrucciones que involucran más que un número pequeño de acciones sencillas. Su percepción visual de señales o instrucciones por escrito puede confundirse. Algunas sugerencias para ayudarlas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañarlos, dado que su sentido de orientación puede ser limitado. • Las instrucciones o información deben dividirse en pasos sencillos, sea paciente. • Se deben usar señales y/o símbolos para comunicarse con ellos. • El individuo debe tratarse como un adulto que por casualidad tiene una discapacidad cognitiva o de aprendizaje. No le hable en tono condescendiente y no le trate como a un niño. • Establezca estrategias dentro de los planes de emergencia, previamente, para ayudar durante la emergencia, a las personas en condición de discapacidad.

Anexo 25. Plan de contingencia para incendio por materiales combustibles

 INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA. Plan de contingencia	
Lugar o Área:	Área Administrativa (secretaría, tesorería, coordinación, rectoría, psicorientación, sala de juntas administrativa, sala de profesores, sala de informática, biblioteca)
Amenaza Identificada:	Incendio por materiales combustibles (papel, madera, cartón)
Coordinador:	Germán Eduardo Berbesí Murcia Teléfono: 3153817029
Objetivo:	Garantizar la seguridad y bienestar de toda la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia, personal de servicios generales y personal externo, en las áreas mencionadas.
Alcance:	Todo el personal de la institución educativa La Frontera y personal externo.
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	
 <pre> graph TD A[LIDER DEL COMITÉ DE EMERGENCIAS] --- B[JEFE DE BRIGADA CONTRA INCENDIOS] B --- C[PERSONA ENCARGADA DE CADA ÁREA U OFICINA.] </pre>	
SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
Nivel 1 Alerta Verde PREVENCIÓN	Realizar un mantenimiento a la documentación y organizarla de forma ordenada en los respectivos archivadores, e ir eliminando los papeles que no son de uso para evitar acumulación Revisar que los equipos eléctricos estén funcionando correctamente Revisar las conexiones eléctricas, toma corrientes y electrodomésticos de manera periódica
Nivel 2 Alerta Amarilla PREPARACIÓN	Identificar las rutas de evacuación, en caso de una emergencia Contar con los recursos adecuados, como extintores y botiquines, en las áreas vulnerables a incendio Tomar medidas preventivas en cuanto a los vidrios de las ventanas, instalándoles un papel seguridad

SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
Nivel 3 Alerta Naranja RESPUESTA PROGRAMADA	Realizar la evacuación del lugar y seguir los procedimientos ya estipulados, en caso de una emergencia Evacuar las personas que se encuentran en el lugar de la emergencia Coordinar con las brigadas, para atender la emergencia
Nivel 4 Alerta Roja RESPUESTA INMEDIATA	Evacuar a toda la comunidad educativa de acuerdo a los procedimientos ya estipulados en caso de una emergencia, dirigiéndose al punto de encuentro interno más cercano y allí, esperar instrucciones de los brigadistas La brigada contra incendio debe actuar para atender la emergencia y extinguir o controlar el fuego con los recursos disponibles (extintores, gabinetes contra incendio); si no se puede controlar la situación, llamar de manera inmediata a bomberos de Villa del Rosario
RECURSOS, SERVICIOS Y SUMINISTROS REQUERIDOS	
Señalización de emergencias, botiquín de primeros auxilios, camillas, inmovilizadores, chalecos, pitos, paletas de colores informativas, alarma, personal capacitado para atender una emergencia, brigada escolar, extintores multipropósito de 10 Lb y magueras , brigadistas de emergencia.	

Anexo 26. Plan de contingencia para incendio por materiales inflamables, sustancias peligrosas y tóxicas, bombonas de gas.

 INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA. Plan de contingencia	
Lugar o Área:	Laboratorios de Física, Química.
Amenaza Identificada:	Incendio por materiales inflamables, sustancias peligrosas y tóxicas, bombonas de gas.
Coordinador:	Germán Eduardo Berbesí Murcia Teléfono: 3153817029
Objetivo:	Garantizar la seguridad y bienestar de toda la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia, personal de servicios generales y personal externo en los laboratorios de física y Química.
Alcance:	Todo el personal de la institución educativa La Frontera y personal externo.
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	
 <pre> graph TD A[LIDER COMITÉ DE EMERGENCIA] --- B[JEFE DE BRIGADA CONTRA INCENDIOS] B --- C[DOCENTE ENCARGADO DEL LABORATORIO] </pre>	
SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
NIVEL 1 PREVENCIÓN	<p>Realizar un almacenamiento seguro y adecuado para los materiales altamente peligrosos, fuera del alcance de los estudiantes y personal y bajo llave.</p> <p>Que el estante donde esten los recipientes se encuentre debidamente anclado y seguro, sin ningún tipo de inestabilidad</p> <p>Que los recipientes de almacenamiento de los líquidos y químicos sean los adecuados y, tengan la respectiva etiqueta de seguridad</p> <p>Revisar las llaves de gas y de agua de manera periódica</p>
NIVEL 2 PREPARACIÓN	<p>Identificar las rutas de evacuación en caso de emergencia</p> <p>Contar con los recursos adecuados como extintores multipropósito y botiquines de emergencias en los respectivos laboratorios.</p> <p>Contar con una ducha y lavamanos en cada laboratorio.</p>

SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
NIVEL 3 RESPUESTA PROGRAMADA	<p>Realizar la evacuación del lugar y seguir los procedimientos ya estipulados, en caso de una emergencia.</p> <p>Evacuar a las personas que se encuentran en el lugar de la emergencia</p> <p>Coordinar con las brigadas, para atender la emergencia</p>
NIVEL 4 RESPUESTA INMEDIATA	<p>Evacuar a todo a toda la comunidad educativa, de acuerdo a los procedimientos ya estipulados en caso de una emergencia y, dirigirse al punto de encuentro, para esperar la instrucciones de los brigadistas.</p> <p>Si se presentan heridos, debe contactarse inmediatamente a la brigada de atención prehospitalaria y atender la situación; si se sale de control, llamar inmediatamente a una</p> <p>La brigada contra incendio debe actuar para atender la emergencia y extinguir o controlar el fuego con los recursos disponibles (extintores, gabinetes contra incendio); si no se puede controlar la situación, llamar de manera inmediata a bomberos de Villa del Rosario</p>
RECURSOS, SERVICIOS Y SUMINISTROS REQUERIDOS	
<p>Etiquetas de seguridad para cada tipo de material, señalización de emergencias, botiquín de primeros auxilios, chalecos, pitos, paletas de colores informativas, alarma, personal capacitado para atender una emergencia, brigada escolar, extintores multipropósito de 10 Lb y magueras, brigadistas de emergencia.</p>	

Anexo 27. Plan de contingencia Picaduras de culebras

 INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA. Plan de contingencia	
Lugar o Área:	Zonas lúdicas, de recreación, esparcimiento (canchas deportivas), zonas verdes
Amenaza Identificada:	Picaduras de culebras
Coordinador:	Germán Eduardo Berbesí Murcia Teléfono: 3153817029
Objetivo:	Garantizar la seguridad y bienestar de toda la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia, personal de servicios generales y personal externo en las zonas verdes de la institución La Frontera.
Alcance:	Todo el personal de la institución educativa La Frontera y personal externo.
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	
 <pre> graph TD A[LIDER COMITÉ DE EMERGENCIA] --- B[JEFE DE SEGURIDAD Y TRANSITO] B --- C[COMUNIDAD EDUCATIVA LA FRONTERA] </pre>	
SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
NIVEL 1 PREVENCIÓN	<p>Realizar control de maleza y evitar acumulación de residuos, basuras y sobras de alimento, ya que esto atrae animales pequeños, como roedores o insectos, que sirven de alimento para las culebras.</p> <p>En caso de encontrarse con una culebra, mantenga una distancia prudente, mayor a dos metros. Si el animal está en movimiento, deténgase hasta que se haya ido</p> <p>Nunca introducir las manos en huecos, nidos u orificios en el suelo; cuando sea necesario, introducir primero una rama y dejar que lo haga un brigadista</p> <p>Observar el suelo cuando se camina y tener cuidado al sentarse en el pasto</p> <p>Realizar mantenimiento de poda del pasto, de manera periódica</p>

SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
NIVEL 2 PREPARACIÓN	<p>Capacitar a los docentes, brigadistas, personal administrativo y servicios generales, sobre respuestas inmediatas a picaduras de culebras y manejo de las mismas.</p> <p>Identificar las rutas de evacuación en caso de emergencia</p> <p>Contar con los recursos y utensilios de emergencias necesarios para la atención prehospitalaria</p> <p>Establecer funciones específicas en las brigadas de emergencia principalmente en la de atención prehospitalaria, sobre la atención ante picaduras de culebras.</p>
NIVEL 3 RESPUESTA PROGRAMADA	<p>Aléjese inmediatamente del animal (culebra)</p> <p>Evacuar a las personas que se encuentran en el lugar de la emergencia, con el respectivo protocolo de emergencias.</p> <p>Coordinar con las brigadas para atender la emergencia, si la situación no se logra controlar, llamar inmediatamente al organismo de control competente (Cuerpo de bomberos de Villa del Rosario)</p>
NIVEL 4 RESPUESTA INMEDIATA	<p>Evacuar a las personas que se encuentran en el lugar de la emergencia, con el respectivo protocolo de emergencias.</p> <p>Las brigadas de emergencia deben atender el accidente e identificar en la culebra: color, forma, tamaño o alguna característica que le resulte llamativa</p> <p>Si no está entrenado para ello, no trate de capturar ni matar a la culebra</p> <p>Si se presentan heridos, debe contactarse inmediatamente a la brigada de atención prehospitalaria y atender la situación; si se sale de control, llamar inmediatamente a una ambulancia y por el momento debe tener en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tenga en cuenta la hora exacta del accidente *Mantenga en reposo y tranquilidad a la persona que fue mordida por la culebra y adminístrele abundante líquido (agua o té) *Inmovilice elevando la zona del cuerpo donde se produjo la moderdura de la culebra, para evitar la propagación del veneno (en caso de que la culebra sea venenosa) *Evite que el herido camine o realice movimientos bruscos; coloquelo en una camilla y transpórtelo en una ambulancia, a un centro asistencial *Si la situación se sale de control, llamar inmediatamente a la entidad competente, para que controle la emergencia y evitar de esta manera otros accidentes
RECURSOS, SERVICIOS Y SUMINISTROS REQUERIDOS	
Señalización de emergencias, botiquín de primeros auxilios, chalecos, pitos, personal capacitado para atender una emergencia, brigadistas de emergencia.	

Anexo 28. Plan de contingencia para picaduras de hormigas y abejas

 INSTITUCION EDUCATIVA LA FRONTERA. Plan de contingencia	
Lugar o Área:	Zonas lúdicas, de recreación, esparcimiento (canchas deportivas), zonas verdes
Amenaza Identificada:	Picaduras de hormigas y abejas.
Coordinador:	Germán Eduardo Berbesí Murcia Teléfono: 3153817029
Objetivo:	Garantizar la seguridad y bienestar de toda la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia, personal de servicios generales y personal externo, en las zonas verdes de la institución La Frontera.
Alcance:	Todo el personal de la institución educativa La Frontera y personal externo.
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	
 <pre> graph TD A[LIDER COMITÉ DE EMERGENCIA] --- B[JEFE DE SEGURIDAD Y TRANSITO] B --- C[COMUNIDAD EDUCATIVA LA FRONTERA] </pre>	
SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
NIVEL 1 PREVENCIÓN	<p>Realizar control de maleza y evitar acumulación de residuos, basuras y sobras de alimento, ya que esto atrae animales pequeños, como hormigas y abejas.</p> <p>Nunca introducir las manos en los hormigueros, huecos, nidos u orificios en el suelo; cuando sea necesario, introducir primero una rama y dejar que lo haga un brigadista</p> <p>Observar el suelo mientras se camina y tener cuidado al sentarse en el pasto</p> <p>Realiza mantenimiento de poda al pasto, de manera periódica</p> <p>No molestar los enjambres y hormigueros e informar a los docentes o brigadistas de lo encontrado</p>

SISTEMAS DE ALERTA	PROCEDIMIENTOS A SEGUIR
NIVEL 2 PREPARACIÓN	<p>Capacitar a los docentes, brigadistas, personal administrativo y servicios generales, sobre respuestas inmediatas a picaduras de abejas u hormigas.</p> <p>Identificar las rutas de evacuación en caso de emergencia</p> <p>Contar con los recursos y utensilios de emergencias necesarios para la atención prehospitalaria</p> <p>Establecer funciones específicas en las brigadas de emergencia, principalmente en la de atención prehospitalaria, sobre la atención ante picaduras de hormigas y abejas.</p>
NIVEL 3 RESPUESTA PROGRAMADA	<p>Aléjese inmediatamente del hormiguero o panal de abejas.</p> <p>Evacuar a las personas que se encuentran en el lugar de la emergencia, con el respectivo protocolo de emergencias.</p> <p>Coordinar con las brigadas para atender la emergencia; si la situación no se logra controlar, llamar inmediatamente al organismo de control competente</p>
NIVEL 4 RESPUESTA INMEDIATA	<p>Evacuar a las personas que se encuentran en el lugar de la emergencia, con el respectivo protocolo de emergencias.</p> <p>Atender la emergencia las diferentes brigadas; en el caso de que el panal sea pequeño, proceder a quitarlo y controlar la situación con los recursos ideales para hacerlo; por otro lado, si son hormigas, seguir los pasos para eliminarlo.</p> <p>Si no está entrenado, no trate de derribar o matar los animales que ocasionaron el accidente (abeja u hormigas)</p> <p>prehospitalaria para que atienda la situación, si se sale de control, llamar inmediatamente a una ambulancia. Por el momento, debe tener en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tenga en cuenta la hora exacta del accidente *Preguntele a la persona si es alérgica a la picadura de insectos, bien sea abejas u hormigas *Si la situación se sale de control, llamar inmediatamente a la entidad competente, para que controle la emergencia y evitar de esta manera otros accidentes
RECURSOS, SERVICIOS Y SUMINISTROS REQUERIDOS	
Señalización de emergencias, botiquín de primeros auxilios, chalecos, pitos, personal capacitado para atender una emergencia, brigadistas de emergencia, insecticidas.	

Anexo 29. Guión del simulacro para la jornada de la mañana

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA GUIÓN DEL SIMULACRO PARA LA JORNADA DE LA MAÑANA	
Fecha de ejecución : 24 de Abril de 2018	Hora: 09: 30 a 10:30 A.M
Acciones	Responsable
Socializar el evento a simular y la cantidad de víctimas que debían auxiliar con la brigada de emergencia, docentes y personal administrativo.	Autoras del proyecto y ex teniente de bomberos, Néstor Julio Duarte.
Asignar a la persona que accionará el timbre escolar.	Líderes de cada brigada de emergencias.
Delegar las funciones de las diferentes brigadas de emergencia.	Líderes de cada brigada de emergencias.
Establecer qué brigada apoyaba a la brigada de búsqueda, evacuación y rescate, en revisar y verificar cada espacio del plantel y encontrar el personal faltante.	Líderes de cada brigada de emergencias de búsqueda evacuación y rescate, brigada de atención pre hospitalaria y contra incendio.
La brigada de APH revisaba todo el primer piso de los bloques de salones y, la brigada de búsqueda, evacuación y rescate, el segundo piso del bloque de salones.	Líderes de cada brigada de emergencias de búsqueda evacuación y rescate, brigada de atención pre hospitalaria
Establecer dónde se va a establecer el área de concentración de víctimas, en un sitio seguro y estratégico ubicado en la entrada de la Institución Educativa.	Líder de la brigada de atención temporal de afectados.
Asignar a un integrante de la brigada de APH de ir por la camilla y botiquín en portería.	Líder de la brigada de atención pre hospitalaria
Asignar a un integrante de la brigada de búsqueda, evacuación y rescate, ir por la camilla y botiquín en el área administrativa.	Líderes de cada brigada de emergencias de búsqueda evacuación y rescate
Asignar quién se encarga de controlar y apagar el conato de incendio.	Líder de la brigada contra incendio.
Delegar funciones a los de la brigada de seguridad y tránsito que apoyarán con el orden en los puntos de encuentro.	Líderes de la brigada de emergencia y comité de emergencia.
Delegar funciones a dos integrantes de brigadas o docentes para ir a cada punto de encuentro y, pedir un total de evacuados a los estudiantes de la brigada escolar de cada salón y conocer también, qué personal externo que llegó a ese punto de encuentro y tener conocimiento de quién hace falta, para informar a la brigada de búsqueda, evacuación y rescate.	Líder del comité de emergencias y brigadas de emergencia.

Acciones	Responsable
Estar todos los brigaditas atentos y mantener con ellos un pito al momento de encontrar un herido, para alertar a los demas de que se necesita apoyo para auxiliar a la víctima.	Todos los brigadistas de emergencia.
Realizar las respectivas llamadas a las entidades de apoyo externo, en caso de una emergencia.	Líder de la brigada de información pública y atención temporal de afectados.
Estar en comunicación para dar aviso de que los alumnos pueden volver a los salones a continuar con sus labores, después de haber controlado la emergencia presentada.	Todos los brigadistas de emergencia, líderes de la brigada y comité de emergencias.
Reunión con lideres de la brigada, docentes y brigadistas sobre los puntos positivos y acciones a mejorar, para próximos simulacros a realizar.	Comité de emergencia y, líderes de brigadas de emergencia.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Anexo 30. Guión del simulacro para la jornada de la tarde

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA GUIÓN DEL SIMULACRO DE LA JORNADA DE LA TARDE	
Fecha de ejecución : 26 de Abril de 2018	Hora: 16:45 a 17:45 P.M
Acciones	Responsable
Socializar el evento a simular y la cantidad de víctimas que debían auxiliar con la brigada de emergencia, docentes y personal administrativo.	Autoras del proyecto y ex teniente de bomberos, Néstor Julio Duarte.
Asignar a la persona que accionará el timbre escolar.	Líderes de cada brigada de emergencias.
Delegar las funciones de las diferentes brigadas de emergencia.	Líderes de cada brigada de emergencias.
Establecer qué brigada apoyaba a la brigada de búsqueda, evacuación y rescate, en revisar y verificar cada espacio del plantel y encontrar el personal faltante.	Líderes de cada brigada de emergencias de búsqueda evacuación y rescate, brigada de atención pre hospitalaria y contra incendio.
La brigada de APH revisaba todo el primer piso de los bloques de salones y la brigada de búsqueda, evacuación y rescate el segundo piso del bloque de salones.	Líderes de cada brigada de emergencias de búsqueda evacuación y rescate, brigada de atención pre hospitalaria
Establecer dónde se va a establecer el área de concentración de víctimas en un sitio seguro y estratégico, ubicado en la entrada de la Institución Educativa.	Líder de la brigada de atención temporal de afectados.
Asignar a un integrante de la brigada de APH, ir por la camilla y botiquín a portería.	Líder de la brigada de atención pre hospitalaria
Asignar a un integrante de la brigada de búsqueda, evacuación y rescate de ir por la camilla y botiquín en el área administrativa.	Líderes de cada brigada de emergencias de búsqueda evacuación y rescate
Asignar quién se encarga de controlar y apagar el conato de incendio.	Líder de la brigada contra incendio.
Delegar funciones a los de la brigada de seguridad y tránsito que apoyarán con el orden en los puntos de encuentro.	Líderes de la brigada de emergencia y comité de emergencia.
Delegar funciones a dos integrantes de brigadas o docentes para ir a cada punto de encuentro y, pedir un total de evacuados a los estudiantes de la brigada escolar de cada salón y conocer también, qué personal externo que llegó a ese punto de encuentro y tener conocimiento de quién hace falta, para informar a la brigada de búsqueda, evacuación y rescate.	Líder del comité de emergencias y brigadas de emergencia.

Acciones	Responsable
Estar todos los brigadistas atentos y mantener con ellos un pito al momento de encontrar un herido, para alertar a los demás de que se necesita apoyo para auxiliar a la víctima.	Todos los brigadistas de emergencia.
Realizar las respectivas llamadas a las entidades de apoyo externo, en caso de una emergencia.	Líder de la brigada de información pública y atención temporal de afectados.
Estar en comunicación para dar aviso de que los alumnos pueden volver a los salones a continuar con sus labores, después de haber controlado la emergencia presentada.	Todos los brigadistas de emergencia, líderes de la brigada y comité de emergencias.
Reunión con líderes de la brigada, docentes y brigadistas sobre los puntos positivos y acciones a mejorar, para próximos simulacros a realizar.	Comité de emergencia y, líderes de brigadas de emergencia.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Anexo 31. Información sobre las respectivas fechas de los simulacros

San José de Cúcuta, 23 de abril de 2018.

Señor
GERMAN EDUARDO BERBESI MURCIA
Rector
Institución Educativa La Frontera
Villa Del Rosario – Norte de Santander

Cordial Saludo.

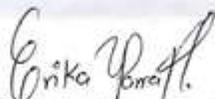
Por medio de la presente nos permitimos informales de las fechas que fueron programadas y confirmadas con ustedes, de acuerdo a la disponibilidad del señor Teniente de Bomberos de la ciudad de Cúcuta Néstor Duarte, para llevar a cabo los simulacros de evacuación para las jornadas de la mañana y tarde de la institución, quedando de la siguiente manera:

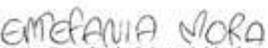
Jornada de la mañana: martes 24 de abril a las 10:30 a.m.

Jornada de la tarde: jueves 26 de abril a las 2:00 p.m

Agradezco la atención y colaboración prestada.

Cordialmente,


Erika Nathaly Parra Flórez
C.C 1.090.491.393 de Cúcuta


EMEFANIA MORA
María Estefanía Mora Méndez
C.C 1.090.484.558 de Cúcuta


Recibido
Abril 23/2018

Anexo 32. Invitación al cuerpo de bomberos de Villa del Rosario para los simulacros



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
REGISTRO DE FIRMAS SRIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL LIBRO 5 FOLIO 100
DANE 254874000070 NIT 900086971-2
RESOLUCIÓN DE ESTUDIOS 3822 30/10/2017

Villa del Rosario, 23 de abril de 2018

Teniente:
JOSE ABELINO TORRES
Cuerpo de Bomberos
Villa del Rosario – Norte de Santander

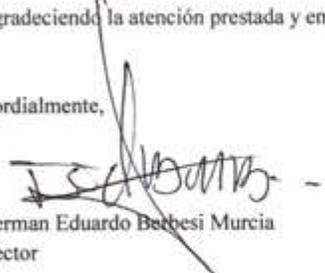
Asunto: Primer simulacro de evacuación de la Institución Educativa La Frontera.

La Institución Educativa La Frontera en cumplimiento con la normatividad colombiana, ley 919 de 1989, Resolución 7550 “ Por el cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres”, y la ejecución y culminación del proyecto de grado “**Diseño del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencia para la Institución Educativa La Frontera, ubicada en el barrio La Parada del municipio de Villa del Rosario**” de las estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, Erika Nathaly Parra Flórez y María Estefanía Mora Méndez pertenecientes a la facultad de Ingeniería Industrial, Informa que los días **martes 24 de abril de 2018 a las 10:30 a.m. y jueves 26 de abril de 2018 a las 2:00 p.m.** realizarán un simulacro de evacuación para las jornadas de la mañana y la tarde respectivamente.

Por tal motivo, queremos que fuera de su conocimiento la actividad a realizar por si estaban interesados en hacer presencia y verificar que se esté cumpliendo con la normatividad vigente.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de su pronta respuesta.

Cordialmente,


German Eduardo Becbesi Murcia
Rector

R. 12:52.
Cb. Perez con Yajaira

Anexo 33. Invitación al Cuadrante 2 de la Policía Nacional para los simulacros



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
REGISTRO DE FIRMAS SRIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL LIBRO 5 FOLIO 100
DANE 254874000070 NIT 900086971-2
RESOLUCION DE ESTUDIOS 3822 30/10/2017

Villa del Rosario, 23 de abril de 2018

Señores:
CUADRANTE 2 - POLICIA NACIONAL
Villa del rosario – Norte de Santander

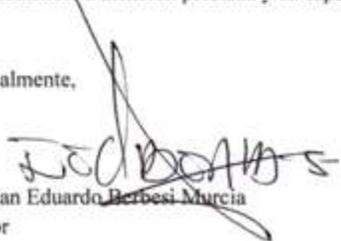
Asunto: Primer simulacro de evacuación de la Institución Educativa La Frontera.

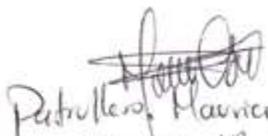
La Institución Educativa La Frontera en cumplimiento con la normatividad colombiana, ley 919 de 1989, Resolución 7550 “ Por el cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres”, y la ejecución y culminación del proyecto de grado **“Diseño del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencia para la Institución Educativa La Frontera, ubicada en el barrio La Parada del municipio de Villa del Rosario”** de las estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, Erika Nathaly Parra Flórez y María Estefanía Mora Méndez pertenecientes a la facultad de Ingeniería Industrial, Informa que los días **martes 24 de abril de 2018 a las 10:30 a.m. y jueves 26 de abril de 2018 a las 2:00 p.m.** realizarán un simulacro de evacuación para las jornadas de la mañana y la tarde respectivamente.

Por tal motivo, queríamos que fuera de su conocimiento la actividad a realizar por si estaban interesados en hacer presencia y verificar que se esté cumpliendo con la normatividad vigente.

Agradeciendo la atención prestada y en espera de su pronta respuesta.

Cordialmente,


German Eduardo Berbesi Murcia
Rector


Patrullero, Mauricio Ropero
Fx: 23-04-18 J-I
Hx: 12:15 H

Anexo 34. Información sobre la ejecución de los simulacros a las edificaciones vecinas



AVISO A EDIFICACIONES VECINAS Y ALREDEDORES

La Institución Educativa La Frontera, realiza su **"primer simulacro de evacuación y respuesta ante una emergencia"** el día **martes 24 de abril de 2018 a las 10: 30 a.m. para la jornada de la mañana** y el día **jueves 26 de abril de 2018 a las 2:00 p.m. para la jornada de la tarde**, todo con el fin de evaluar el trabajo realizado en los últimos meses por estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial de la Universidad Francisco de Paula Santander sobre el proyecto del plan de emergencias.

Entre los objetivos de nuestra Institución Educativa esta crear y fortalecer una cultura de autoprotección y tener la capacidad de respuesta ante un sismo e incendio en los estudiantes, docentes y personal administrativo, por tal motivo realizaremos un **Simulacro de Evacuación General** de todo el personal de la comunidad de educativa el día **Martes 24 de abril a las 10: 30 a.m. para la jornada de la mañana** y el **Jueves 26 de abril a las 2:00 p.m. para la jornada de la tarde del año 2018.**

Por tal motivo le estamos informando sobre este ejercicio, con el propósito de no generar situaciones de alarma, confusión o caos que puedan afectarlo(s).

Anexo 35. Ejemplo de listas de chequeo utilizadas en los puntos de encuentro (primero 03)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

DANE 254874000070 NIT 900086971-2

Jornada:	Tarde	Grado:	Primero 03	Titular:	Luddany Bohorquez			
Nº	Nombres y Apellidos	Chequeo	RH	Teléfono Acudiente	EPS/ARS	Enfermedades	Discapacidad	
1	Alban Alban Mayra Alejandra	✓	A+	3102530253	Cafesalud		NA	
2	Ayala Carreño Jhon Darlis	✓	A+	3204701101	Saludvida		NA	
3	Benítez Corzo María Kamila	✓	O+	4169732915	Colsalud		NA	
4	Bermont Sanchez Yalery Valentina	✓		4161330136			NA	
5	Betancourt Sanchez Aaron Alejandro	✗		4267481046				
6	Caballero Garcia Jaider Yalexis			4160917310			NA	
7	Carrillo Carrillo Santiago	✓		3148220157	Saludvida	Dificultad Cognitiva	Di-Cognitivo	
8	Celis Bustos Maria Belen	✓	O-	3017726061	Comparta		NA	
9	De La Rosa Moncada Ashly Gundakupe	✓	O+	4263290398	Saludvida		NA	
10	Diaz Caceres Daymar Gabriela	✓	A+	3123901490			NA	
11	Diaz Santiesteban Geiler Ferney	✓	AB+	3194194499	Asmet Salud		NA	
12	Duarte Sierra Carlos Fernando	✓	O+	4129840226	Coomeva		NA	
13	Duran Mendoza Yeslin Sofia	✓	A+	3185835606	Coosalud		NA	
14	Giraldo Luna Leiner Julian	✓	A+	3229090176			NA	
15	Giraldo Luna Michel Samira	✓	O+	3229090176			NA	
16	Heredia Perez Joncy Ferkey	✓		3155524843			NA	
17	Hernandez Pinzon Deisy Tatiana	✓	A+		Nueva Eps		NA	
18	Jimenez Pabon Ismar Angelica	✗			Nueva Eps			
19	Lago Segovia Angel Gabriel	✓		4144305161			NA	
20	Laguado Jimenez Scarlet Estefania	✓	O+	3115249387			NA	
21	Lemus Lazaro Luceny	✗	re	4106021325	retirada			
22	Leon Monasterios Asneidy Judith	✓		3183677117			NA	
23	Mendoza Perozo Juan Diego	✓	O+	3162525057			NA	
24	Mojica Rojas Luis Angel	✓	O+	3227268255	Saludvida			
25	Moreno Rodriguez Juanita Valentina	✓	B+	3123362366	Saludvida		NA	
26	Palencia Marquez Shaira Vanesa	✗	A+	3219911946			NA	
27	Pimentel Lezama Jesus David	✓		3013817981		Autismo	NA	
28	Pinzon Gonzalez Xander Gabriel	✓					NA	
29	Prado Martinez Camila Alexa	✓		4147377410			NA	
30	Ramirez Castillo Sebastian Yeshua	✗		4266295130			NA	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

DANE 254874000070 NIT 900086971-2

31	Rescigno Soler Angel Aniello	X					NA
32	Rodriguez Caceres Francisco Javier	✓	O+	4247312809	Saludvida		Voz y habla
33	Sanabria Henao Luis Santiago	✓	O+	3103387434			NA
34	Sanchez Marquez Shaily Jhoslany	✓	O+	3103286371			NA
35	Sanchez Roa Victor Hugo	✓	O+	3123763620	Coosalud		NA
36	Silva Parada Kevin Ferney	✓	B+	3134778882	Comparta		NA
37	Soto Avila Johan Eduardo	✓	B+	3188097229	Coosalud		Voz y habla
38	Tami Angarita Juan Jose	✓	B+	4163723451	Saludvida		NA
39	Valera Salgado Jese Alejandro	X		4166221075			Voz y habla
40	Valero Patiño Angel Gustavo	✓	O+	3232354659	Cafesalud		NA

Anexo 36. Ejemplo de listas de chequeo utilizadas en los puntos de encuentro (séptimo 02)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

DANE 254874000070 NIT 900086971-2

Jornada:	Mañana	Grado:	Séptimo 02	Titular:	Karen Macias			
Nº	Nombres y Apellidos	Chequeo	Chequeo	Chequeo	Chequeo	Chequeo	RH	EPS/ARS
1	Alban Alban Clara Sofia	✓					O+	Cafesalud
2	Arevalo Pabon Jaider	✓					O+	Cafesalud
3	Bustos Ceballos Yehuda Naim	✓					AB+	
4	Caceres Mariana Valentina	✓					O+	Comparta
5	Cetina Diaz Yeny Katerine	✓					O+	
6	Contreras Bautista Angelith Mileth	✓					A+	Saludvida
7	Contreras Sanchez Crhistoffel Steven	✓					O+	
8	Delgado Perez Yvette Jeamine	✓					A+	Saludvida
9	Duran Ropero Maria Clara	X					O+	
10	Espinosa Garcia Nikol Andreina	✓					B+	Comparta
11	Esteban Rugeles Maria Alejandra	✓					A+	Coomeva
12	Gonzalez Callejas Natalia Isabel	✓					O+	Cafesalud
13	Lara Castaño Breyner Fabian	✓					AB+	Saludvida
14	Lasso Lasso Jorlean David	✓					A+	Saludvida
15	Lopez Prieto Gilber Vladimir	X						
16	Lopez Rojas Maria Alejandra	✓					B+	Saludcoop
17	Lugo Toro Deymar Omar	✓					B+	Saludvida
18	Mantilla Valencia Andreddy Sebastian	✓					O+	Coosalud
19	Marquez Aguilar Anyeli	✓					O+	
20	Montoya Bonilla Arley Santiago	✓					O+	
21	Moreno Mejía Daniela Stefhany	✓					A+	Saludvida
22	Moreno Ortiz Nicol Camila	✓					B+	
23	Oliveros Serrano Maria Marcela	✓						Comparta
24	Ontiveros Ferreira Jhoan Sebastian	✓					A+	
25	Pacheco Gomez Yennifer	✓					O+	Coomeva
26	Paredes Martinez Sergio David	X					O+	Comparta
27	Paya Almeida Jhon Jaider	✓						Saludvida
28	Ramirez Villalba Andres David	✓					A+	Comparta
29	Rico Silva Josefín Dayred						A+	Coosalud
30	Rodriguez Ortega Kelly Vanesa	✓					O+	Comparta

Anexo 37. Evaluación del simulacro para la jornada de la mañana

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA EVALUACIÓN DEL SIMULACRO JORNADA DE LA MAÑANA	
CRITERIO	COMENTARIOS/ RECOMENDACIONES
Alarma de emergencia	<p>El alcance del sonido del sistema de alarma de evacuación es insuficiente, por lo tanto, es necesario implementar un sistema de alarma, para emergencia que sea de 30 decibeles con dos bocinas ubicadas en sitios estratégicos de la institución.</p> <p>El personal de la comunidad educativa, atendió al aviso de emergencia de 3 timbres largos, para proseguir con la evacuación, hasta el punto de encuentro establecido en ambas jornadas.</p>
Reacción de las personas	Al escuchar la alarma, los estudiantes acataron las ordenes del piloto y copiloto que con ayuda del docente a cargo en ese momento evacuaron al respectivo punto de encuentro, tanto personal visitante, albañiles y señores de servicios generales.
Area de concentración de víctimas	Se estableció durante el simulacro un sitio cerca a la entrada de la institución y se señaló con un cartel llamativo haciendo referencia al área de concentración de victimas, donde llegaron los dos heridos a esta zona para estabilizarlos.
Puesto comando	<p>No se estableció en ningún lugar, ya que no se contaba con un megáfono y la comunicación se realizaba por medio de los pitos, para dar información respecto a la búsqueda de heridos e irregularidades en la actividad.</p> <p>Se recomienda asignar un lugar estratégico para ubicar el puesto de comando en caso de una emergencia y, gestionar la compra de un megáfono, para facilitar la comunicación.</p>
Puntos de encuentro	<p>Todo el personal llegó a los puntos de encuentro correspondientes, unos pocos grados mantuvieron el orden y otros si se dispersaron completamente en grupos, no visualizandose las dos filas que se habían establecidos durante las simulaciones.</p> <p>Aqui permanecio el personal evacuado y espero las instrucciones de las brigadas de emergencia para retornar a los salones y sus respectivas labores.</p>
Brigada escolar	<p>Ayudaron a evacuar a sus compañeros hacia el punto de encuentro establecido, controlando que nadie se quedara y, tomaron el listado de asistencia, para revisar que estuvieran todos ahí.</p> <p>Salieron con el heraldo del curso que servia para visualizar más fácil los grados que se encontraban en cada punto de encuentro.</p>

CRITERIO	COMENTARIOS/ RECOMENDACIONES
<p>Brigada de búsqueda evacuación y rescate</p>	<p>La brigada de búsqueda, evacuación y rescate ayudó a evacuar al personal hacia los puntos de encuentro y realizaron la respectiva verificación en todas las áreas del plantel educativo, teniendo con ellos una camilla y botiquín de emergencia, que en el caso de encontrar un herido, rápidamente la estabilizaban, para llevarlo al área de concentración de víctimas.</p> <p>Estaban al tanto del informe general de las personas faltante en los puntos de encuentro.</p> <p>Hace falta más personal para la conformación de la brigada.</p> <p>Hubo un desconocimiento en el uso de los elementos con los que cuenta el colegio, en un evento de emergencia.</p>
<p>Brigada de atención pre hospitalaria</p>	<p>Al momento de realizar la inspección de las áreas del plantel educativo, se recibió la alerta del pito, el cual informaba que se había encontrado un herido y se dirigieron al lugar con la camilla y el botiquín de emergencia, le brindaron la ayuda necesaria de acuerdo a la gravedad del paciente y lo estabilizaron, para evacuarlo hacia el área de concentración de víctimas siguiendo la ruta de evacuación más cercana, en este caso hicieron uso de la rampa. En la primera víctima se demoraron para inmovilizarlo y rápidamente evacuaron con el herido, debido a que no sabían cómo debían manejar al paciente ni cómo usar los inmovilizadores, llenándose de nervios.</p> <p>Hace falta personal para la conformación de la brigada.</p> <p>Hay desconocimiento en la estabilización y traslado de la víctima, apesar de recibir ya una capacitación previa con un sargento de bomberos de manera teórica y práctica, por lo que se recomienda seguir capacitando a la brigada, en temas de atención pre hospitalaria.</p>
<p>Brigada contra incendio</p>	<p>Tuvieron una actuación rápida para controlar el incendio, no dejando acerca a ninguna persona al sitio, teniendo además un buen manejo en el uso de extintores, para controlar y apagar el fuego.</p> <p>Luego colaboraron a las demás brigadas en el control de las personas en el punto de encuentro y la búsqueda de las víctimas. Hace falta más personal para la conformación de la brigada.</p>
<p>Brigada de seguridad y tránsito</p>	<p>Ayudaron al momento de la evacuación a mantener el orden en los puntos de encuentro, debido a que no se iba a realizar una evacuación externa, motivo por el cual debían apoyar a las demás brigadas en sus funciones y mantener el control y la seguridad del personal evacuado.</p> <p>Hace falta más personal, para la conformación de la brigada.</p>
<p>Brigada de atención temporal de afectados</p>	<p>Una de las integrantes de la brigada, en vista de que no llegaba el herido, fue en búsqueda de él y ayudó a la brigada de atención pre hospitalaria a la evacuación en la camilla hacia el área de concentración de víctimas y, en el caso de la segunda víctima, ayudaron a la brigada de búsqueda, evacuación y rescate a, inspeccionar cada espacio para, poder atenderlo. Si no se presentan heridos, ellos apoyan a las demás brigadas en sus funciones.</p>

CRITERIO	COMENTARIOS/ RECOMENDACIONES
Brigada de información pública	Estuvieron pendientes de activar la alarma de emergencia y estar al tanto de todo lo sucedido e informándose con los brigadistas para estar preparados a fin de atender a los padres de familia que se presentaron al momento de la emergencia, controlando de esta manera la situación.
Estudiantes	<p>Los estudiantes reconocieron la alarma de emergencia en este caso los tres timbres y realizaron la evacuación hacia los puntos de encuentro ya socializados, unos lo hicieron de manera ordenada pero otros no lo tomaron con seriedad evacuando lentamente y con los morrales escolares, lo que hizo que se generara un poco de desorden en los puntos de encuentro de la cancha por falta de personal docentes y brigadistas.</p> <p>Hace falta más sensibilización para generar una cultura de conciencia, ante cómo actuar en caso de una emergencia y que tengan en cuenta las recomendaciones e instrucciones de los docentes y brigadistas.</p>
Docentes	Al momento de activarse la emergencia, los docentes colaboraron en la evacuación de los estudiantes hasta el punto de encuentro y, luego de ubicarlos en un lugar seguro se activaron para las diferentes brigadas a las que hacen parte y reaccionar ante una emergencia. Para los docentes que no pertenecían a ninguna brigada, se les estableció la función de colaborar con el orden y calma del personal evacuado en los puntos de encuentro, pero faltó que llegaran al punto de encuentro de la cancha para controlar la situación. Hace falta más comunicación, compromiso y atención por parte del personal docente para controlar a los estudiantes en momentos de pánico.
Retorno a los salones	El retorno se hizo de manera ordenada una vez que el jefe de emergencias le dio la orden a un líder de brigada que informara a los estudiantes y demás personal, en los puntos de encuentro, que podían retornar a los salones y puestos de trabajo.
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	
	

Anexo 38. Evaluación del simulacro para la jornada de la tarde

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA EVALUACIÓN DEL SIMULACRO JORNADA DE LA TARDE	
CRITERIO	COMENTARIOS/ RECOMENDACIONES
Alarma de emergencia	<p>El alcance del sonido del sistema de alarma de evacuación es insuficiente, por lo tanto, es necesario implementar un sistema de alarma para emergencia que sea de 30 decibeles, con dos bocinas ubicadas en sitios estratégicos de la institución.</p> <p>El personal de la comunidad educativa atendió al aviso de emergencia de 3 timbres largos, para proseguir con la evacuación hasta el punto de encuentro, establecido en ambas jornadas.</p>
Reacción de las personas	Al escuchar la alarma, los estudiantes acataron las del docente titular para evacuar al respectivo punto de encuentro de estudiantes y trabajadores externos a la institución en la realización de una obra del plantel educativo.
Área de concentración de víctimas	Se estableció durante el simulacro, un sitio cerca a la entrada de la institución y se señaló con un cartel llamativo haciendo referencia al área de concentración de víctimas, donde llegó el herido a esta zona para estabilizarlos.
Puesto comando	<p>No se estableció en ningún lugar, ya que no se contaba con un megáfono y la comunicación se realizaba por medio de los pitos, para dar información respecto a la búsqueda de heridos e irregularidades en la actividad.</p> <p>Se recomienda asignar un lugar estratégico para ubicar el puesto de comando en caso de una emergencia y gestionar la compra de un megáfono, para facilitar la comunicación.</p>
Puntos de encuentro	<p>Todo el personal llegó a los puntos de encuentro correspondientes, menos un grado, que llegó al otro punto de encuentro interno; unos pocos grados mantuvieron el orden y otros sí se dispersaron completamente en grupos, no visualizándose las dos filas, que se habían establecido durante las simulaciones.</p> <p>Aquí permaneció el personal evacuado y esperó las instrucciones de las brigadas de emergencia, para retornar a los salones y sus respectivas labores.</p>

CRITERIO	COMENTARIOS/ RECOMENDACIONES
<p>Brigada de búsqueda evacuación y rescate</p>	<p>La brigada de búsqueda, evacuación y rescate, ayudó a evacuar al personal hacia los puntos de encuentro se realizó la respectiva verificación en todas las áreas del plantel educativo, teniendo con ellos una camilla y botiquín de emergencia, que en el caso de encontrar una víctima rápidamente la estabilizaban para llevarlo, al área de concentración de víctimas.</p> <p>Estaban al tanto del informe general de las personas faltantes en los puntos de encuentro.</p> <p>Hace falta más personal para la conformación de la brigada.</p> <p>Hubo un desconocimiento en el uso de los elementos con los que cuenta el colegio en un evento de emergencia.</p>
<p>Brigada de atención pre hospitalaria</p>	<p>Al momento de realizar la inspección de las áreas del plantel educativo, se recibió la alerta del pito, el cual informaba que se había encontrado un herido y se dirigieron al lugar con la camilla y el botiquín de emergencia, le brindaron la ayuda necesaria de acuerdo a la gravedad del paciente y lo estabilizaron, para evacuarlo hacia el área de concentración de víctimas, siguiendo la ruta de evacuación más cercana de una forma inadecuada, ya que tenían la camilla por encima de los hombros, lo cual en cualquier movimiento brusco, el herido podía caerse y además no pueden visualizarse en qué estado va, por lo cuál lo recomendable es llevarlo de forma baja, donde se pueda controlar y observar mejor. Para la atención a la víctima, se demoraron para inmovilizarlo y rápidamente evacuar con él, debido a que no sabían cómo debían manejar al paciente ni como usar los inmovilizadores, llenándose de nervios.</p> <p>Hace falta de personal para la conformación de la brigada.</p> <p>Hay desconocimiento en la estabilización y traslado de la víctima, apesar de recibir ya una capacitación previa con un sargento de bomberos, de manera teórica y práctica, por lo que se recomienda seguir capacitando a la brigada, en temas de atención pre hospitalaria.</p> <p>Desconocimiento en el uso de los elementos con los que cuenta el colegio en un evento de emergencia, como en el caso de la ubicación de camillas y botiquines de emergencia.</p>
<p>Brigada contra incendio</p>	<p>No tuvieron una actuación rápida para controlar el incendio, ya que no habian ningún docente en el punto de encuentro de la cancha, provocando que el líder de la brigada de control de incendios encargado de controlar y apagar el incendio, llegaría tarde al sitio de la emergencia.</p> <p>Hace falta mas personal para la conformación de brigada.</p> <p>Establecer y recordar que cualquier miembro de la brigada contra incendio puede proceder a controlar y apagar el fuego.</p>

CRITERIO	COMENTARIOS/ RECOMENDACIONES
Brigada de seguridad y tránsito	<p>Ayudaron al momento de la evacuación a mantener el orden en los puntos de encuentro, debido a que no se iba a realizar una evacuación externa, motivo por el cual debían apoyar a las demás brigadas en sus funciones y mantener el control y la seguridad del personal evacuado.</p> <p>Hace falta más personal para la conformación de la brigada.</p> <p>Establecer que brigadistas llegaran a cada punto de encuentro interno de manera rápida.</p>
Brigada de atención temporal de afectados	<p>No se pudieron realizar las funciones de esta brigada en el área de concentración de víctimas, debido a que muchos estudiantes, al sentirse en pánico no dejaron estabilizar el herido en esta zona y se necesitó la ayuda de las demás brigadas para controlar la situación. Si no se presentan heridos, ellos apoyan a las demás brigadas en sus funciones, si es necesario.</p>
Brigada de información pública	<p>Estuvo pendientes de activar la alarma de emergencia y estar al tanto de todo lo sucedido e informándose con los brigadistas para estar preparados a fin de atender a los padres de familia que se presentaron al momento de la emergencia, controlando de esta manera la situación.</p>
Estudiantes	<p>Los estudiantes reconocieron la alarma de emergencia, en este caso, los tres timbres y realizaron la evacuación hacia los puntos de encuentro ya socializados; unos lo hicieron de manera ordenada, pero otros no lo tomaron con seriedad, lo que hizo que se generara un poco de desorden en los puntos de encuentro, por falta de personal docente en el sitio.</p> <p>Hace falta más sensibilización para generar una cultura de conciencia ante cómo actuar en caso de una emergencia y que tengan en cuenta las recomendaciones e instrucciones de los docentes y brigadistas.</p>
Docentes	<p>Al momento de activarse la emergencia, los docentes colaboraron en la evacuación de los estudiantes hasta el punto de encuentro y, luego de ubicarlos en un lugar seguro, se activaron para las diferentes brigadas a las que hacen parte y reaccionar ante una emergencia. Para los docentes que no pertenecían a ninguna brigada se le estableció la función de colaborar con el orden y calma del personal evacuado en los puntos de encuentro, pero faltó que llegaran al punto de encuentro de la cancha para controlar la situación, lo cual generó que el líder de la brigada contra incendio no pudiera apagar el conato de incendio. Hace falta más comunicación, compromiso y atención por parte del personal docente para controlar a los estudiantes en momentos de pánico.</p>
Retorno a los salones	<p>El retorno se hizo de manera ordenada una vez que el jefe de emergencias le dio el orden a un líder de brigada, que informará a los estudiantes y demás personal en los puntos de encuentro, que podían retornar a los salones y puestos de trabajo.</p>

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

