**PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO**

**OBJETIVO GENERAL:**

Cerrar las brechas de aprendizaje en el área de inglés debido a las falencias presentadas en años anteriores.

**Objetivos específicos:**

* Identificar fallas en los resultados de las pruebas externas.
* Analizar y comparar resultados de las pruebas externas con la matriz de referencia de cada área específica
* Generar un plan de mejoramiento para el componente pedagógico.

**AREA DE MATEMATICAS: GRADOS 1-5 DE BÁSICA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA**  **EVALUAR PARA AVANZAR** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| DBA 4 ( 3°)  **Describe y argumenta** posibles relaciones entre área y perímetro de figuras planas.  DBA 4 (4° )  **Caracteriza y compara** atributos medibles de los objetos con respecto a procedimientos, instrumentos, unidades y necesidades de uso.  DBA 4 (5° )  **Justifica** relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos.    . | **3°**  Atributos de los objetos, que se pueden ser medidos.  Describir y argumentar posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros), uso del material **PTA-PREST DE MATEMATICAS.**  **\***Centro **3,** Soy simétrico  **\***Centro 4,el bingo matemático  **4°**  \*Centro 2, un desfile en el pueblo.( es algo sólido)  \*Estableciendo los perímetros en mí Colegio.  **5°**  **\*** La huerta de los gigantes.  \*Centro 1 las superficies  \*Centro dos nos parecemos.  Describir características de figuras que son semejantes( informe por colegio)  La fiesta de los moustros-centro 3 “ soy simétrico” 3° Material prest PTA, Centro 4-encontrar la figura escondida-3° | Describir y argumentar posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros), uso del material PTA-PREST DE MATEMATICAS.  \*Centro 3, Soy simétrico  \*Centro 4,el bingo matemático  4°  \*Centro 2, un desfile en el pueblo.( es algo sólido)  \*Estableciendo los perímetros en mí Colegio.  5°  \* La huerta de los gigantes.  \*Centro 1 las superficies  \*Centro dos nos parecemos.  Describir características de figuras que son semejantes( informe por colegio)  La fiesta de los monstruos-centro 3 “ soy simétrico” 3° Material prest PTA, Centro 4-encontrar la figura escondida-3°  \*Medida y medición  \*Mide tu problema.  \*Elaboración de cubos en cartón, uso de dados-mediante centro de aprendizaje o STS.  \*Construcción y aplicación de geoplano.  \*Yo mido mi salón.  \*Yo construyó mi huerta  Hacer ejemplos con figuras geométricas iguales y diferentes.  Trabajar figuras simétricas y asimétricas.  Desarrollar los centros de aprendizaje y sts PREST-PTA.  Manejar el geoplano en la construcción de figuras geométricas simétricas y asimétricas  Uso del pie, la vara, geme, la pulgada, cuarta brazada.  Utilización de diferentes instrumentos que me sirvan para medidas arbitrarias.  Hallar perímetro en objetos, geométricos del salón.  Comparación con diferentes objetos(tamaño,forma,color,función,volumen masa)  Elaboración de solidos entres D y encontrar sus respectivos vértices perímetros, formas, caras, aristas. | 1.Material PTA,PRES,SINGAPUR evaluar para avanza, cuadernillo pruebas saber  Matriz de referencia y lineamientos curriculares e informe por colegio.  Piolas, metros cartabones, escuadras,  Transportadores, compa, reglas gomitas, pitillos, geo planos. | Al finalizar el año 2022, los estudiantes deberán ser capaces de identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos (Espacial Métrico)- y así, disminuir el 81.8 % de dificultad.  competencia Comunicación-  espacial métrico  Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)  Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrico)  Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrico)  Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)  Ubicar objetos con base en instrucciones referentes dirección, distancia y posición. (Espacial Métrico) |

**AREA DE MATH: GRADOS 6-9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DE MATEMATICAS: GRADOS 6 - 9** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| Comprende la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas  DBA 16 | Articulación con áreas del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula (math, artística, tecnología e informática).  Diseño e implantación de talleres didácticos para el fortalecimiento de las competencias de las áreas de matemáticas.  Utilización de los recursos y herramientas tecnológicas presentes en la Institución Educativa. | Exploración e investigación mediante la construcción de modelos de fenómenos físicos, sociales o de juegos de azar.  Utilización de estrategias como la exploración de sistemas de datos, la simulación de experimentos y la realización de conteos.  Utilización de herramientas digitales de software libre (**GEOGEBRA**). | * **Caracterizaciones por grupo.** * **Planes de aula** * **Mallas curriculares.** * **Matriz de referencia.** * **DBA.** * **Estándares de aprendizajes.** * **Apoyo pedagógico docente PTA.** * **Sala de informática.** | Al finalizar el año lectivo el 77,8 % de los estudiantes de los grados  6-7-8 expresaran el grado de probabilidad de un evento usando frecuencias y razones.  **Competencia**: Comunicación  **Componente:** Aleatorio |
| Escribe fracciones como decimales y viceversa. Identifica la fracción como una división. Escribe porcentajes como fraccionarios y decimales. Resuelve problemas que involucran porcentajes.  DBA 5 | Implementación de laboratorios matemáticos,  Utilización de materiales didácticos para el aprendizaje significativo.  Juegos de Roles: El docente convertirá al estudiante en el protagonista de su propio conocimiento, mediante el aprendizaje cooperativo. | Al finalizar el año lectivo el 83.3% de los estudiantes de los grados  6-7-8, Resolverán y formularan problemas que requieren el uso de las fracciones como parte de un todo, como cociente y como razón.  **Competencia**: razonamiento  **Componente**: Numérico variacional |
| Construye objetos sencillos a partir de moldes e identifica si un cierto molde puede resultar en un cierto objeto DBA 11 | Mediante salidas pedagógicas dentro de la misma Institución educativa, con el fin de la observación identifiquen las figuras geométricas que están inmersas en cada una de los espacios de la institución, de esta manera medirán y harán cálculos utilizando las diferentes competencias de razonamiento métrico espacial. | Al finalizar el año lectivo el 83.3% de los estudiantes de los grados  6-7-8 reconocerán nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos para construir y clasificar figuras y sólidos.  **Competencia:** razonamiento  **Componente:**  Espacial métrico |

**AREA DE MATH GRADOS: 10-11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| DBA 8 – 10°  Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Exposiciones * Actividad con los dados. * Ejercicios basados con la vida cotidiana * Medida y medición | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 77.8% de estudiantes de los ciclos 9-10 -11 Usaran y relacionaran diferentes representaciones para modelar situaciones de variación  Componente: (numérico variacional)  Competencia:  Resolución. |
| DBA 9 - 9°  Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Construyo una balanza * Actividad con los dados. * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 72.2% de estudiantes del ciclo 9-10-11 Identificaran expresiones numéricas y algebraicas equivalentes  Componente: (numérico variacional)  Competencias: resolución |
| DBA 9 – 11°  Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Exposiciones * Actividad de ¿Cómo cortar? * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matematicas  Hipertexto matematicas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 91.7% de estudiantes del ciclo 9-10-11 Compararan, usaran e interpretaran datos de situaciones reales y traducir entre diferentes representaciones de un conjunto de datos (aleatorio) |
| DBA 1 – 9°  Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Exposiciones * Experimentos * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 100% de estudiantes del ciclo 9-10-11.  Resolverán y formularan problemas usando modelos geométricos.  Componente: espacial métrico  Competencia: resolución |
| DBA 3 – 10°  Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Exposiciones * Actividad de formular problemas * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 100% de estudiantes del ciclo 9-10-11.  Resolverán y formularan problemas geométricos o métricos que requiera seleccionar técnicas de estimación y aproximación.  Componente: espacial métrico  Competencias: resolución |
| DBA 7 – 11°  Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Actividad ¿Aprobar el examen sin estudiar? * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 73.1% de estudiantes del ciclo 9-10-11.  plantaran y resolverán situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.  Componente: aleatorio |
| DBA 2 – 9°  Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Exposiciones * Actividad de formular problemas * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 100% de estudiantes del ciclo 9-10-11.  Verificaran conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico  Componente: numérico variacional  Competencia: razonamiento |
| DBA 8 – 10°  Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Exposiciones * Actividad de formular problemas * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 80% de estudiantes del ciclo 9-10-11.  establecerán conjeturas y verificar hipótesis de los resultados de un experimento aleatorio usado concetos de probabilidad.  componente: aleatorio  competencia: razonamiento |
| DBA 6 – 11° Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico matemáticos dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Exposiciones * Actividad de formular problemas * Ejercicios basados con la vida cotidiana | Informe por colegio  Matriz de referencia y lineamientos  Ficheros de actividades didácticas matemáticas  Hipertexto matemáticas  Metro,  Regla, trasportador | Al finalizar el año lectivo el 78.3% de estudiantes del ciclo 9-10-11.  Predecirán y explicarán los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales.  Componente: numérico variacional  Competencia: razonamiento. |

**AREA DE LENGUA CASTELLANA: GRADOS 1 – 3 BASICA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| 3  Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.  4  Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.  6  Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. | Articulación con áreas del saber que involucren la competencia comunicativa lectora dentro de los planes de aula (ciencias sociales, naturales, humanidades).  Incentivar y fomentar espacios o ambientes de lectura. Partiendo de los gustos e intereses de los estudiantes  Dar a conocer los diferentes tipos de lenguaje  Socializar la temática relacionada con la Exposición y Expresión Oral: Elementos y Características del Orador | Señalar en los textos las ideas principales y secundarias e identificar las preposiciones, artículos, conjunciones, verbos (Con el fin de estructurar textos o crear textos de una forma coherente y cohesiva) Por ejemplo: el resumen  Implementar diferentes textos narrativos: cuento y fábula donde se evidencien los tipos de narradores. (Los cuales deben ser identificados según la característica representativa de cada uno de ellos) | PTA  Recursos Físicos: Entre textos 12 libros para Docente y 2 para cada estudiante)  Colección Semilla (206 Libros)  Cuentos de Literatura Infantil y Juvenil (78 Libros - Donación)  CERLALC (56 Libros)  Recursos Digitales:  Colección de libros Entre textos  Reto para Gigantes  Maguared | Al finalizar el año lectivo el 83.3% de los estudiantes de los ciclos de aprendizaje 1-3, Identificarán la estructura explícita del texto (silueta textual)  Competencia comunicativa: Lectora  Componente: Sintáctico |
| 7  Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. | Proyectar videos lúdicos acordes a la edad de los estudiantes, en los cuales los niños logren inferir las características y cualidades del orador.  Socializar lo observado en los videos presentados en la clase.  Aprendizajes individuales relacionados con preparar una exposición relacionada con un tema de su interés. (Es necesario el acompañamiento en casa para preparación y presentación de la actividad programada) |  | Al finalizar el año lectivo, el 85,7% de los estudiantes de los ciclos de aprendizaje de 1-3, seleccionarán líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.  Competencia Comunicativa: Escritora  Componente: Semántico |

**AREA DE LENGUA CASTELLANA: GRADO 4- 5 DE BÁSICA PRIMARIA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA**  **(BUSCAR EN EL DBA)** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META**  **(BUSCAR EN LA MATRIZ DE REFERENCIA)** |
| Desarrolla habilidades de comprensión lectora mediante la construcción, análisis de diferentes textos y actos comunicativos, mostrando gran habilidad de aplicar el conocimiento adquirido en sus elaboraciones textuales y oral  Identifica algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos  Interpreta la información que se presenta en mapas, cuadros y tablas en líneas de tiempo. | * Estructuración con áreas del saber que involucren la competencia comunicativa lectora dentro de los planes de aula (ciencias sociales, naturales, humanidades). * Motivar y promover espacios o ambientes de lectura. Mirando los gustos e intereses de los estudiantes. * Comunicar y divulgar los diferentes tipos de lenguaje * Alternar los contenidos relacionados con la Exposición y Expresión Oral: Elementos y Características del Orador | Poner en practica diferentes textos narrativos: cuento y fábula donde se evidencien los tipos de narradores.  Exposición dialogada y desarrollo de ejercicios: Caracteriza e interrelaciona las cuatro habilidades básicas del lenguaje.  Exposición de las diferencias entre el discurso oral y el escrito a partir de la simplicidad o complejidad de las oraciones, la formalidad o informalidad del registro y el uso de vocabulario cotidiano o especializado.  Produce textos orales como argumentaciones, entrevistas y relatos para comunicar a otros sus ideas teniendo en cuenta el contenido, la estructura y el propósito comunicativo. | Recursos Físicos: Entre textos 12 libros para Docente y 2 para cada estudiante)  Colección Semilla (206 Libros)  Cuentos de Literatura Infantil y Juvenil (78 Libros - Donación)  BIBLIOTECA: variedad importante de textos para el desarrollo de las asignaturas de lengua castellana  Recursos Digitales:  Video veen.  Proyectores en las diferentes aulas de informática.  Material audiovisual-  Colección de libros Entretextos  Reto para Gigantes.  HUMANOS: Docentes y estudiantes. | Al finalizar el año lectivo el 84.2% de los estudiantes de los ciclos de aprendizaje 5, Identificarán la estructura explícita del texto (silueta textual)  Competencia comunicativa: Lectora  Componente: Sintáctico |
| Construye textos orales simples de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. | Llevar al estudiante a observar videos u otros que estén relacionados con el tema y convenientes con su edad y madurez.  Acompañamiento y direccionamiento constante del docente en el proceso comunicativo y lector de los estudiantes. |  | Al finalizar el año lectivo, el 85,7% de los estudiantes de los ciclos de aprendizaje de 5, seleccionarán líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.  Competencia Comunicativa: Escritora  Componente: Semántico |

**AREA DE INGLES: 1-5 BÁSICA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado. | Socialización y producción de textos cortos articulado en los diferentes temas que permita a los estudiantes mayor afianzamiento de vocabulario. | * Lecturas ambientales involucrando vocabulario de su entorno. * Imágenes y videos que ayuden en la organización de la secuencia de un texto. | * Lectura * Video * Imágenes * Textos guía | Al finalizar el año lectivo el 87% de los estudiantes de los grados de primaria Identificaran las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación de comunicación particular.  Competencia: pragmática |

**AREA DE INGLES: GRADOS 6 – 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. | Socialización y producción de textos cortos articulado en los diferentes temas que permita a los estudiantes mayor afianzamiento de vocabulario. | * Lecturas ambientales involucrando vocabulario de su entorno. * Imágenes y videos que ayuden en la organización de la secuencia de un texto. | * Lectura * Video * Imágenes * Textos guía | Al finalizar el año lectivo el 90% de los estudiantes de sexto y séptimo Comprenderán el tema e información general de un texto corto y sencillo.  Competencia: Pragmática |

**AREA DE INGLES: GRADOS 8 - 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico. | Socialización y producción de textos cortos articulado en los diferentes temas que permita a los estudiantes mayor afianzamiento de vocabulario. | * Lecturas ambientales involucrando vocabulario de su entorno. * Imágenes y videos que ayuden en la organización de la secuencia de un texto. | * Lectura * Video * Imágenes * Textos guía | Al finalizar el año lectivo el 90% de los estudiantes de octavo y noveno clasificarán el vocabulario  básico relacionado con su  entorno inmediato, temas  de su interés o sobre  otras materias.  Competencia: Pragmática |

**AREA DE INGLES: GRADOS 10 - 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito. | Socialización y producción de textos cortos articulado en los diferentes temas que permita a los estudiantes mayor afianzamiento de vocabulario. | * Lecturas ambientales involucrando vocabulario de su entorno. * Imágenes y videos que ayuden en la organización de la secuencia de un texto. | * Lectura * Video * Imágenes * Textos guía | Al finalizar el año lectivo el 80% de los estudiantes de decimo y undécimo comprenderán las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.  Competencia: pragmática |

**AREA CIENCIAS SOCIALES: PRIMARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA**  **PENSAMIENTO SOCIAL - COMPONENTE SEMANTICO** | **ACCIONES** |  | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS** | **META**  **(BUSCAR EN LA MATRIZ DE REFERENCIA)** |
| • 1.Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.          DBA.2 Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | .Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.                Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. | Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). | Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.  Realizar Fichas relación. |  | **3. Búsqueda del tesoro** La ['Búsqueda del tesoro'](https://www.guiainfantil.com/ocio/fabulas/la-busqueda-del-tesoro-cuento-infantil-sobre-la-importancia-de-leer-para-los-ninos/) es otra excelente actividad para practicar los puntos cardinales al aire libre de manera entretenida y muy educativa. Para ello, usa tu imaginación y coloca en tu jardín o en un parque, varios tesoros escondidos que tu hijo deberá buscar con un mapa y varias pistas que colocarás con referencias cartesianas.   * Videos, copias, maquetas, dibujos | Al finalizar el año 2022 Los estudiantes de los grados 1° y 2° alcanzaran el 90 % en su ubicación con los puntos cardinales.  **Competencia:**  **Pensamiento ciudadano o**  **Social**    El 85% de los estudiantes alcanzaran un desempeño alto o superior según la explicación dada de los puntos cardinales.  • Se ubica adecuadamente tomando como referencia los puntos cardinales.  • Reconoce las características de las comunidades indígenas y su paisaje inmediato. |
| .  ( COMPONENTE  FRAGMATICO - CRITICO )    4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.      .  ( COMPONENTE  SINTATICO-INFERENCIAL )    Grado 3°,4° 5°    Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Me aproximo al conocimiento como científico(a) social Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio…).  .      .                     * Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. * Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. * Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). * Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. * Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. | . Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos        l Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. | | | Comprende diversos aspectos propios del grupo familiar, comunal y social, relacionados con la temporalidad o por medio de la ubicación en el tiempo.     * Copias. * Almanaques. * Videos.                   Participa en la elaboración de la lista del mercado de su familia e identifica los precios de los alimentos, el lugar de origen, la disposición y distribución de estos en el supermercado, tienda, plaza o lugares donde se comercializan e intercambian. | **Competencia :**  **Relación de Historia y cultura.**      El 85% de los estudiantes Comprenden las relaciones que se establecen entre las características o aspectos temporales, espaciales y sociales.    **Competencia :**  **Interpretación de análisis de perspectivas**    El total de los estudiantes del grupo 1° y 2° comprenden las múltiples relaciones que se establecen entre las características temporales, espaciales y sociales.  **Competencia :**  **Relación de Historia y cultura.**  El total de los estudiantes antes del año 2022 el grupo del grado 3° y 4° reconocen la importancia de las características temporales y espaciales.  El 90% de los estudiantes reconoce las importancias de las características temporales y espaciales a nivel regional, nacional e internacional. |
| ( COMPONENTE  SINTATICO Y FRAGMATICO  - CRITICO )    Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos. | l Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión  .      . | A partir del diálogo con sus padres, realiza un listado de las necesidades básicas de la familia, las jerarquiza, diferencia los costos de los servicios básicos que requieren y elabora conclusiones de lo estudiado. | | | .          Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afro descendiente, raizal, blanco, indígenas, gitanos y/o mestizos).    Videos.  Carteleras. | **Competencia :**  **Interpretación de análisis y perspectivas**  Los estudiantes de los grado 3°,4°y 5° un 90% reconocen el ser humano social histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.          **Competencia:**  **Interpretación de análisis y perspectivas.**  El 100% de los estudiantes identifican los departamentos, capitales de Colombia y sus expresiones culturales. |

**AREA CIENCIAS SOCIALES 6-11**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PENSAMIENTO SOCIAL - COMPONENTE**  **SEMANTICO** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META (BUSCAR EN LA MATRIZ**  **DE REFERENCIA)** |
| 6°  Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder | Articulación con áreas del saber que involucran el eje temático de la competencia de Pensamiento Social - conocimientos.  Elaborar centros de análisis críticos donde se establezca diferencia y  semejanza entre diferentes culturas. | Uso de diferentes organizadores gráficos para la extracción, sacar información explicita e implícita de un texto.  Realizar Fichas de relación.  Ficha de Causa y Efecto | * Organizadores Gráficos * Lecturas Colectivas * Identificación de fuentes Primarias. * Debates * Exposiciones por medio de carteleras, carteles. * Análisis de pequeñas lecturas relacionadas * Videos * Mesas redondas * Entrevistas * El ensayo * Redactar Noticias. | Alcanzar el 75% de los estudiantes a alto o superior.  Reconociendo que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.  **Competencia: Pensamiento ciudadano o Social**  Alcanzar el 75% de los estudiantes a alto o superior explicando semejanzas y  diferencias entre organizaciones  político- administrativas |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| político en el mundo contemporáneo.  ( COMPONENTE FRAGMATICO - CRITICO )  Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  ( COMPONENTE SINTATICO-INFERENCIAL )  7°  Analiza la  influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos | Relación de Causa y efecto  Que halla Cohesión - Coherencia entre lo escrito y lo hablado.  Identifica la mejor fuente Primaria de Información como herramienta.  Evalúa las limitaciones y oportunidades para defender, escribir o refutar un argumento o explicación.  Diseñar organizadores gráficos deanálisis críticos para determinar semejanzas y | Conectores para la cohesión y la coherencia  Aplicar algunas técnicas como :   * El Philips 66 * El Mural conceptual. * Producción audiovisual como legado en este actual contexto tecnológico   Uso de diferentes organizadores gráficos para la extracción, sacar información explicita e implícita de  cualquier texto. | * Estrategias analíticas de STS de Comprensión de lectura. * Generar espacios para la producción de escritos con características argumentativas.   Análisis de pequeñas lecturas relacionadas   * Videos * Mesas redondas * Entrevistas * El ensayo * Redactar Noticias. | **Competencia :**  **Relación de Historia y cultura.**  Lograr que el 75% alcancen el nivel superior o alto, comparando legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos,  religiosos…) de  diferentes grupos  culturales y  reconozco su impacto en la actualidad  **Competencia : Interpretación de análisis de perspectivas**  Alcanzar el 75% de los estudiantes a alto o superior.  Estableciendo relaciones entre estas culturas y sus épocas. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.  ( COMPONENTE SINTATICO Y FRAGMATICO  - CRITICO )  Analiza el  Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva  configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura  ( COMPONENTE FRAGMATICO - CRITICO ) | diferencias de un tema.  Interpretación de relación de efecto y causa.  Que haya Cohesión - Coherencia entre lo analizado y lo escrito.  Articulación con áreas del saber que involucran el eje temático de la competencia de Pensamiento reflexivo y sistémico.  Identifica la mejor fuente Primaria de Información como herramienta. | Empleo de  Conectores para  desarrollar la  cohesión y la coherencia de un texto o producción escrita.  Realizar centros de aprendizajes ( STS )  Uso de diferentes organizadores gráficos para la extracción, sacar información explicita e implícita de un texto.  Aplicar algunas técnicas como :   * El Philips 66 * El Mural conceptual. * Producción audiovisual como legado en este actual contexto tecnológico | Estrategias analíticas de STS de Comprensión de lectura.   * Generar espacios para la producción de escritos con características argumentativas.   Organizadores gráficos   * Lecturas Colectivas * Identificación de fuentes Primarias. * Debates * Exposiciones por medio de carteleras, carteles.   Generar espacios para la producción de escritos con características argumentativas. | **Competencia : Interpretación de análisis y perspectivas**  Alcanzar el 75% de los estudiantes a alto o superior, describiendo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el  surgimiento del  Estado en el Renacimiento...).  **Competencia: Interpretación de análisis y perspectivas.** |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América  ( COMPONENTE SINTATICO ) | Proyectar la disponibilidad de los estudiantes para aprender y establecer un acercamiento sobre el aprendizaje, a partir de la discusión y ejemplificación de los conceptos esenciales de las ciencias sociales . | Seria necesario aplicar procesos de conceptualización de una manera mas adecuada estableciendo :  Herramientas Lúdicas apoyadas en las nuevas tecnologías  Dar diferentes textos relacionados con la problematización de los derechos humanos .  Resolución de conflictos, mecanismos e participación ciudadanas en la organización de clases, apoyado con el área de lectura critica y Filosofía desde diversos puntos de comprensión e interpretación. | Análisis de pequeñas lecturas relacionadas   * Videos * Mesas redondas * Entrevistas * El ensayo * Redactar Noticias.   Organizadores gráficos   * Lecturas Colectivas * Identificación de fuentes Primarias. * Debates * Exposiciones por medio de carteleras, carteles. | **Pensamiento reflexivo y sistémico**  Alcanzar el 75% de los estudiantes a alto o superior Comprendiendo los  valores y  las expresiones culturales en la conquista y la colonia colombina en el contexto Histórico correspondiente.  **Competencia : Relaciones con la Historia y las culturas** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA**  **(BUSCAR EN EL DBA)** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META**  **(BUSCAR EN LA MATRIZ DE REFERENCIA)** |
| -Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. | Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales (tecnología e informática, lenguaje, ética). | Juego de roles.  Dramatizados  Análisis sobre los mecanismos que se deben presentar en una situación especial. | **Juego de roles y**  **Dramatizados:** los estudiantes de grado 8 realizaran dramatizados donde representen la vulneración de algún derecho, para tener claro el mecanismo de participación que pueden utilizar en cada uno de las situaciones.  -**Textos:** se realizaran análisis por grupos sobre los mecanismos de participación ciudadana plasmados en la constitución.  **Uso de las tics:** se muestran videos relacionados al tema y los estudiantes de grado 8 realizaran un cometario sobre la situación presentada. | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.  **Competencia:** conocimiento  **Componente:**  Pensamiento ciudadano |
| -Evalúa hechos trascendentales para la  dignidad humana (abolición de la esclavitud,  Reconocimiento de los derechos de las Mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. (catedra de la paz, lectura crítica tecnología e informática, lenguaje, ética) | -A partir de la observación directa en su institución educativa y en el entorno donde vive, documenta como el diseño arquitectónico y urbanístico condiciona la movilidad de las personas en situación de discapacidad.  - Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo. | **Infografías**: los estudiantes de grado 8 realizaran el diseño de infografías sobre los derechos.  **Organizadores gráficos** que permitan comprender mejor la información.  **Recursos audiovisuales** que permiten el análisis de diferentes situaciones. | El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.  **Competencia**: argumentación  **Componente:**  Pensamiento ciudadano |
| -Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo. | Análisis de situaciones donde se vulneren los derechos.  Textos informativos sobre situaciones que suceden en la actualidad. | Los alumnos de grado 9 realizaran simulacros basados en los cuadernillos de evaluar para avanzar.  Lectura y análisis de textos donde se evidencia situaciones de la actualidad. | El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes  **Competencia:** multiperspectivo  **Componente:**  Pensamiento ciudadano |
| Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. | Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente (lectura crítica, catedra de la paz, lenguaje, ética, informática. | A partir del análisis de casos en que se refleje la vulneración de los DD. HH. Y del DIH, propone acciones para su protección o su defensa. | Últimos cuadernillos de prueba saber de sociales y ciudadanas y lectura crítica. | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.  **Competencia:** multiperspectivo  **Componente:**  Pensamiento ciudadano |
| Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias | Establecer herramientas y estrategias de resolución de conflictos y análisis de caso, con los cuales se pueda analizar un eje de discusión y así mismo, fortalecer las habilidades argumentativas y críticas de los estudiantes. | Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista | Debates: los alumnos de grado 9 realizarían debates sobre la forma como se pueden presentar la resolución de conflictos.  Recursos audiovisuales sobre las alternativas de solución de conflictos que se viven en nuestro entorno. | El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.  **Competencia:** pensamiento sistemático  **Componente:**  Pensamiento ciudadano |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA**  **(BUSCAR EN EL DBA)** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META (BUSCAR EN LA MATRIZ**  **DE REFERENCIA)** |
| **Multiperspectivismo:** Analiza una situación problemática del contexto, para analizar y sustentar de manera práctica y elocuente, una posible resolución para el mismo. Este proceso debe estar planteado desde las competencias y habilidades propias de ciudadanía y paz  **Pensamiento sistémico:** Analiza de manera cuidadosa las ideologías que se encuentran tras una idea, un movimiento o perspectiva social y política, con el fin e atender a una comprensión integral de | Articulación con el área de lectura crítica con la intención de fortalecer los procesos de lectura y comprensión de las diversas tipologías textuales, con el fin de abordar desde múltiples ejes y contextos un problema.  Establecer herramientas y estrategias de resolución de conflictos y análisis de caso, con los cuales se pueda analizar un eje de discusión y así mismo, fortalecer las habilidades argumentativas y críticas de los estudiantes. | Establecer en el ciclo 5, correspondiente a los grados 10 7 11, el ejercicio de estudios de caso, relacionados con diversos problemas sociales, con el fin de promover el pensamiento sistémico a partir de diversos fundamentos teóricos que deben ser discutidos y debatidos.  Fortalecer las mesas de diálogo en el contexto social, con la intención de incentivar la participación y resolución de problemas del entorno del estudiante. | Últimos cuadernillos de prueba saber de sociales y  ciudadanas y lectura crítica.  Montar formularios en Forms como herramienta para evaluar las competencias y habilidades para la prueba Saber.  Recursos didácticos y audiovisuales para fortalecer la lectura y análisis de textos  continuos y  discontinuos. | Fortalecer las  competencias, ciudadanas, pensamiento sistémico y  multiperspectivismo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| los diversos fenómenos sociales locales.  **Ciudadanía:** Comprenderá y manifestará  conocimiento concreto sobre los diversos mecanismos de participación ciudadana, desde los cuales discutirá desde el mismo entorno, los elementos prácticos y conceptuales que hay de fondo en el desarrollo social y ciudadano. |  | Desarrollar ejercicios tipo prueba saber, con la intención de fortalecer las habilidades del área a partir de preguntas reales de la prueba, que en este caso pueden ser abordadas desde el escenario de la lectura crítica. |  |  |

**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**AREA DE CIENCIAS NATURALES: GRADOS 3 A 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. | Representar los diversos sistemas de órganos del ser humano y explicar sus funciones. | * Realización de maquetas que fortalezcan el conocimiento del funcionamiento de los órganos. * Imágenes y videos que ayuden en el reconocimiento de los distintos sistemas de órganos del ser humano. | * Lectura * Video * Imágenes * Textos guía * Maqueta | Al finalizar el año lectivo el 90% de los estudiantes de 3° a 5° comprenderán el funcionamiento de los distintos sistemas del cuerpo humano.    Competencia: Explicación de fenómenos |
| Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio. | * Explicar el camino que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión. * Explicar como la respiración se vincula con los procesos de obtención de energía de las células. * Explicar el intercambio gaseoso que ocurre en los pulmones, entre la sangre y el aire, y lo relaciona con los procesos de obtención de energía de las células. | * Explicar los distintos procesos de obtención de energía * Proyección de videos educativos relacionados al tema | * Videos * Maquetas * Imágenes * talleres | Fortalecer las competencias en aquellos estudiantes que tienen falencias en los distintos sistemas del cuerpo humano. |

**AREA CIENCIAS NATURALES 6-9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| DBA 1. Comprende que los sistemas del cuerpo  humano están formados por órganos, tejidos  y células y que la estructura de cada tipo de  célula está relacionada con la función del  tejido que forman. | Socialización y producción de textos articulado en los diferentes temas que permita a los estudiantes mayor afianzamiento y conocimiento con el sistema del cuerpo. | * Lecturas ambientales involucrando vocabulario de su entorno. * Imágenes y videos que ayuden en la organización de la secuencia de un texto. | * Caracterizaciones por grupo. * Planes de aula * Mallas curriculares. * Matriz de referencia. * DBA. * Estándares de aprendizajes. * Apoyo pedagógico docente PTA. * Sala de laboratorio. | Al finalizar el año lectivo el 90% de los estudiantes de sexto a noveno comprenderán de que está formado el cuerpo humano Competencia: Explicación de fenómenos. |
| Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. | Articulación con áreas del saber que involucran el eje temático de la competencia explicación de fenómenos. | * Lecturas alusivas a los ejes temáticos * Actividades lúdicas * Maquetas, exposiciones | * Planes de aula * Mallas curriculares. * Matriz de referencia. * DBA. * Estándares de aprendizajes. * Sala de laboratorio | Fortalecer las competencias de explicación de fenómenos e indagación |
| Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta. | Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis. | * Exposiciones, lecturas con texto alusivos. * Maquetas * Realización de carteleras | * Lab. de química * Malla curricular * Estándares de aprendizaje | Al finalizar el año lectivo el 47% de los estudiantes de los grados octavo y noveno identifiquen las estrategias pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto.  Competencia: indagación |

**AREA CIENCIAS NATURALES 10 - 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PRIORIZADA** | **ACCIONES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **META** |
| (DBA 1). Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad | articulación con área del saber que involucren el pensamiento lógico dentro de los planes de aula. (artística, tecnología y ciencias naturales) | * Elabora ejercicios prácticos de la cotidianidad para el entendimiento de los conceptos. * Imágenes y videos que ayuden en la organización de la secuencia de un texto. | * Caracterizaciones por grupo. * Planes de aula * Mallas curriculares. * Matriz de referencia. * DBA. * Estándares de aprendizajes. * Apoyo pedagógico docente PTA. * Sala de laboratorio. | Al finalizar el año lectivo el 90% de los estudiantes de decimo a once comprenderán de como el movimiento rectilíneo, esta presente en su cotidianidad. Explicación de fenómenos, y el uso comprensivo del conocimiento científico. |
| (DBA 4). Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales. | Articulación con áreas del saber que involucran el eje temático de la competencia explicación de fenómenos. | * Lecturas alusivas a los ejes temáticos * Imágenes y videos que ayuden en la organización de la secuencia de un texto. | * Planes de aula * Mallas curriculares. * Matriz de referencia. * DBA. * Estándares de aprendizajes. * Sala de laboratorio | Al finalizar el año lectivo el 90% de los estudiantes de decimo a once, se Fortalecerá las competencias de explicación de fenómenos e indagación |
| (DBA 5). Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). | Se realiza explicación de conceptos básicos relacionados al medio ambiente, denotando las condiciones ambientales de su entorno. | * Investigación sobre los problemas ambientales de su entorno * Proyección de videos documentales que ayuden ampliar su visión sobre los daños ambientales | * Salidas a campo dentro de la institución * Planes de aula * Mallas curriculares | Al finalizar el año lectivo el 70% de los estudiantes de los grados decimo y once, identifiquen las principales causantes de la contaminación del medio ambiente.  Competencia: indagación |