

Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes  
**INSUMO PARA EL PFAP**  
**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JESUS ANTONIO RAMIREZ**  
**AREA: CIENCIAS NATURALES**

| GRADO: 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPONENTES                     | COMPETENCIAS                                 | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                  |
| Explicación de fenómenos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.                                                                                                       | Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.                                                                                                                   |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.                                                                                                                      |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.                                                                                                 |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.                                                      |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Ciencia, tecnología y sociedad. | Indagación.                                  | Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.            | Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.                                                                                                                 |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.                                                                                                                | Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.                                                                                                                      |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades. |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno                                                                                                                                                                                                       | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico  | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan                                                                                                                       |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan <del>diferentes efectos.</del> | Clasifico luces según color, intensidad y fuente.                                                                                                                                                  |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos                     | Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.                                                                                                                           | Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.                                                                        |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Entorno físico                  | Indagación.                                  | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).                                                                 |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico.                 | Indagación.                                  | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.                                      |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno físico                  | Uso comprensivo del conocimiento científico  | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.                                                                                                                                  |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno físico.                 | Uso comprensivo del conocimiento científico. | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas.                                                                                                                                   |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno                                                                                                                                                                                                       | Entorno físico                  | Uso comprensivo del conocimiento científico  | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos <del>diferentes seres vivos.</del>                                                                   | Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno vivo. | Explicación de fenómenos.                    | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. | Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.                                                          |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Entorno vivo. | Indagación                                   | Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.                                                                                     | Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas                                     |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo. | Indagación                                   | Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.                                                                                     | Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.                           |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Entorno vivo  | Uso comprensivo del conocimiento científico. | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. | Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Entorno vivo. | Uso comprensivo del conocimiento científico  | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. | Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).                       |

| AREA: CIENCIAS NATURALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | GRADO: 6                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPONENTES     | COMPETENCIAS              | DBA                                                                                                                                                                                                                                       | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                             |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico. | Explicación de fenómenos. | Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos). (DBA 3)                                                                                                                           | Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos. |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Entorno vivo.   | Indagación.               | Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. (DBA 5) | Establezco relaciones causales entre los datos recopilados.                   |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico. | Indagación.               | Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.                                                                                                                    | Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna           |

| AREA: CIENCIAS NATURALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | GRADO: 7                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPONENTES                     | COMPETENCIAS                                 | DBA                                                                                                                                                                                                                                                            | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                         |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos                     | 4. Comprende la relacion entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en los ecosistemas.                                                                                                                                  | Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.                                                                     |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico.                 | Indagación.                                  | 2. Comprende que la temperatura y la presion influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusion) de las sustancias y que estas pueden ser aprovechadas en las tecnicas de saporacion de mezclas. | Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes. |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos                     | 4. Comprende la relacion entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en los ecosistemas.                                                                                                                                  | Justifico la importancia del recurso hidrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.                                                       |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Entorno físico.                 | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5. comprende la clasificacion de organismos en grupos taxonomicos, de acuerdo con el tipo de celulas que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco enre ellas.                                | Clasifico y verifico las propiedades de la materia.                                                                                                       |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo.                   | Indagación.                                  | 3. comprende que el comportamiento de un gas ideal esta determinado por las relaciones entre temperatura, presion, volumen y cantidad de sustancias.                                                                                                           | Comunico oralmente y por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtengo, utilizando gráficas, tablas y ecuaciones aritméticas.             |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | 4. Comprende la relacion entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en los ecosistemas.                                                                                                                                  | Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento.                                            |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Entorno vivo.                   | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5. comprende la clasificacion de organismos en grupos taxonomicos, de acuerdo con el tipo de celulas que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco enre ellas.                                | Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes                                                                             |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico                  | Explicación de fenómenos.                    | 4. Comprende la relacion entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en los ecosistemas.                                                                                                                                  | Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.                                                                               |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 4. Comprende la relacion entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en los ecosistemas.                                                                                                                                  | Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo    | Indagación.                                  | 3. comprende que el comportamiento de ungas ideal esta determinado por las relaciones entre temperatura, presion, volumen y cantidad de sustancias.                                                                              | Comunico oralmente y por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtengo, utilizando gráficas, tablas y ecuaciones aritméticas. |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Entorno vivo.   | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5. comprende la clasificación de organismos en grupos taxonomicos, de acuerdo con el tipo de celulas que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. | Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.                                     |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno físico. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 1. Comprende como los cuerpo pueden ser cargados electricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.                                                                                                         | Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.                                      |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Entorno vivo    | Indagación.                                  | 4. Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en los ecosistemas.                                                                                                    | Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.                                                |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno vivo.   | Explicación de fenómenos.                    | 3. comprende que el comportamiento de ungas ideal esta determinado por las relaciones entre temperatura, presion, volumen y cantidad de sustancias.                                                                              | Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos                                                                                 |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico. | Explicación de fenómenos.                    | 3. Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogeneas u heterogeneas)                                                                                  | Verifico diferentes métodos de separación de mezclas                                                                                          |

**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO: 8**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPONENTES                     | COMPETENCIAS                                 | DBA | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                            | PORCENTAJ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Ciencia, tecnología y sociedad. | Indagación                                   | 1   | Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas.                  | 40%       |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis                                                                                                                                                                                                     | Entorno vivo.                   | Indagación                                   | 2   | Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.                                                                  | 40%       |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno físico.                 | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 3   | Relaciono energía y movimiento.                                                                                                              | 16%       |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | 4   | Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas.                                                                                   | 20%       |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 3   | Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.                                                                        | 47%       |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo.                   | Indagación.                                  | 2   | Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas.                  | 30%       |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | 3   | Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.                                                | 23%       |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | 4   | Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos.                                               | 27%       |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno vivo.                   | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 2   | Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.                                                | 33%       |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo.                   | Indagación.                                  | 5   | Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables). | 47%       |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo.                   | Indagación.                                  | 2   | Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.                                                   | 53%       |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Entorno físico.                 | Indagación.                                  | 3   | Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.                                               | 20%       |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico.                 | Indagación.                                  | 4   | Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.                       | 33%       |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | 3   | Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.                                            | 50%       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                              |   |                                                                                                                                                   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Entorno vivo.                   | Explicación de fenómenos.                    | 2 | Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.                                                                        | 47% |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico.                 | Indagación.                                  | 4 | Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.                                                                   | 40% |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5 | Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.                                                     | 50% |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | 3 | Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica; las expreso matemáticamente. | 20% |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico.                 | Indagación.                                  | 2 | Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).      | 43% |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno vivo.                   | Explicación de fenómenos.                    | 5 | Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.                                                        | 37% |

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**GRADO: 9**

| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>COMPONENTES</b>              | <b>COMPETENCIAS</b>                          | <b>DBA</b> | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>                                                                                                                                   | <b>PORCENTAJ</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno físico.                 | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 2          | Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales                                                                               | 27%              |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Entorno vivo                    | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 1          | Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.                                                                   | 18%              |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico.                 | Indagación.                                  | 5          | Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.                                                                   | 27%              |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Ciencia, tecnología y sociedad  | Indagación.                                  | 3          | Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.                                                             | 36%              |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo.                   | Indagación.                                  | 2          | Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos.                                                                                         | 27%              |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno físico                  | Indagación.                                  | 1          | Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio y las expreso en las unidades correspondientes. | 40%              |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 3          | Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.                                                              | 18%              |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno físico                  | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 3          | Establezco relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica; las expreso matemáticamente.          | 22%              |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno vivo.                   | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5          | Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos.                                              | 22%              |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | 4          | Relaciono las diversas formas de transferencia de energía térmica con la formación de vientos                                                              | 13%              |
| Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.                                                                                                                                                                        | Entorno vivo.                   | Indagación                                   | 2          | Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).               | 31%              |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno vivo.                   | Explicación de fenómenos                     | 5          | Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.                                                                | 27%              |
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Entorno vivo.                   | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 3          | Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.                                                                                              | 23%              |
| Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.                                                                                                                                                                                                      | Entorno físico.                 | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 4          | Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.                                         | 18%              |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | 2          | Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas.                                         | 27%              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                              |   |                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.                                                                                                                                                                                                                                                | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 4 | Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.                                  | 13% |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.                                                                                            | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | 5 | Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.                                                                                      | 27% |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Ciencia, tecnología y sociedad. | Indagación.                                  | 3 | Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio y las expreso en las unidades correspondientes. | 27% |
| Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.                                                                                                                                                                                                    | Entorno vivo.                   | Indagación.                                  | 5 | Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.                                                                                       | 54% |
| Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales. | Entorno físico.                 | Explicación de fenómenos.                    | 2 | Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.                                                                              | 27% |

| ÁREA: CIENCIAS NATURALES                                                                                                                                                                           |                                 | GRADO: 10                                    |     |                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                            | COMPONENTES                     | COMPETENCIAS                                 | DBA | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                   | PORCENTAJ |
| Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.                          | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | 4   | Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.                                     | 32,35%    |
| Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico                                          | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 4   | Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.                                     | 38,24%    |
| Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.                                         | Ciencia, tecnología y sociedad. | Uso comprensivo del conocimiento científico  | 4   | Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.                                       | 26,47%    |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.                                                   | Procesos físicos.               | Explicación de fenómenos.                    | 4   | Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas. | 8,82%     |
| Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.                                  | Procesos físicos                | Indagación.                                  | 3   | Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.                                      | 29,41%    |
| Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.                                                                                                                           | Procesos físicos.               | Indagación.                                  | 1   | Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.                                                     | 32,35%    |
| Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.                                                                                                           | Procesos físicos.               | Indagación.                                  | 1   | Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.                                                         | 29,41%    |
| Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.                                                                                          | Procesos físicos.               | Indagación.                                  | 4   | Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.                                                  | 41,20%    |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.                                                                                                                      | Procesos físicos.               | Uso comprensivo del conocimiento científico  | 2   | Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.                          | 11,76%    |
| Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. | Procesos químicos.              | Explicación de fenómenos                     | 4   | Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.                                                                                 | 8,80%     |
| Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.                                                                                                           | Procesos químicos.              | Indagación                                   | 1   | Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones                                                    | 14,71%    |
| Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.                                                                                                           | Procesos químicos.              | Indagación                                   | 1   | Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento.                                                              | 35,30%    |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.                                                                                                                      | Procesos químicos.              | Uso comprensivo del conocimiento científico  | 4   | Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.                                                                                 | 8,82%     |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.                                                                                                                      | Procesos químicos.              | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 4   | Uso la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos                                              | 11,76%    |
| Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. | Procesos vivos.                 | Explicación de fenómenos.                    | 1   | Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.                                                             | 29,41%    |
| Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. | Procesos vivos.                 | Explicación de fenómenos.                    | 1   | Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema.                                                           | 23,53%    |
| Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.                                                                                                           | Procesos vivos.                 | Indagación.                                  | 2   | Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones.                                                   | 32,35%    |
| Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.                                  | Procesos vivos.                 | Indagación.                                  | 4   | Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento.                                                              | 38,23%    |
| Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.                                                                                                           | Procesos vivos.                 | Indagación.                                  | 1   | Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.                                                                | 32,35%    |
| Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.                                         | Procesos vivos.                 | Uso comprensivo del conocimiento científico  | 4   | Explico y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia                                        | 32,35%    |

| ÁREA: CIENCIAS NATURALES                                |             | GRADO: 11    |     |                   |           |
|---------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|-------------------|-----------|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO | COMPONENTES | COMPETENCIAS | DBA | ESTÁNDAR ASOCIADO | PORCENTAJ |

|                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                              |    |                                                                                                                      |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.                          | Ciencia, tecnología y sociedad. | Explicación de fenómenos.                    | 5  | Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.                      | 45%    |
| Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.                                                                                                           | Procesos vivos.                 | Indagación.                                  | 5. | Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento.                                               | 33,30% |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.                                                   | Procesos físicos.               | Explicación de fenómenos.                    | 5. | Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema. | 48,5 % |
| Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.                                                   | Procesos físicos.               | Explicación de fenómenos.                    | 5. | Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.           | 33,3 % |
| Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.                                         | Procesos físicos.               | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5. | Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.                              | 57,6 % |
| Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. | Procesos químicos.              | Explicación de fenómenos.                    | 4. | Verifico el efecto de presión y temperatura en los cambios químicos.                                                 | 0%     |
| Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.                                         | Procesos físicos.               | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5. | Explico la transformación de energía mecánica en energía térmica.                                                    | 24,2 % |
| Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.                                                                                          | Procesos vivos.                 | Indagación                                   | 5. | Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.                                                  | 57,6 % |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.                                                                                                                      | Procesos químicos.              | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5. | Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.                               | 15,2 % |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.                                                                                                                      | Procesos vivos.                 | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 4  | Explico la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad de los seres vivos.                                    | 36,4 % |
| Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.                                  | Procesos químicos.              | Indagación                                   | 5. | Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones.                                | 54,5 % |
| Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.                                                                                                                           | Procesos químicos.              | Indagación                                   | 4. | Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.                                          | 55,5 % |
| Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.                                                                                                                           | Procesos vivos.                 | Indagación                                   | 4. | Establezco relaciones causales y multicausales en                                                                    | 42,4 % |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.                                                                                                                      | procesos físicos                | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5  | Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema  | 45,5 % |
| Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.                                                                                                                      | Procesos químicos.              | Uso comprensivo del conocimiento científico. | 5. | Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.                                                                  | 51,5   |

**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes**

**INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IEJAR**

**AREA: MATEMATICAS 6-11**

**GRADO:**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                             | COMPONENTES       | COMPETENCIAS             | DBA | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| posibles relaciones entre área y perímetro de figuras planas. Entiende el significado de una palabra, párraf...                                     | espacial-métrico  | Resolución de problemas. | 4   | Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. |
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.                                                 | espacial-métrico  | Resolución de problemas. | 4   | Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | espacial-métrico  | Comunicación.            | 4   | Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales                                                     |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | Espacial-Métrico. | Comunicación             | 4   | Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.      |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | Espacial-Métrico. | Comunicación             | 4   | Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.                                        |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | Espacial-Métrico. | Comunicación             | 4   | Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.      |
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.                                                 | Espacial-Métrico. | Resolución de problemas. | 4   | Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.                                           |

|                                                                                                                |                        |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.            | Espacial-Métrico.      | Resolución de problemas. | 4  | Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.            | Espacial-Métrico.      | Resolución de problemas. | 4  | Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.                                   | Espacial-Métrico       | Razonamiento.            | 4  | Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.                                   | Espacial-Métrico       | Razonamiento.            | 4  | Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.            | Espacial-Métrico       | Resolución de problemas  | 4  | Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. | Espacial-Métrico       | Resolución de problemas  | 4  | Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Comprende la probabilidad de obtener ciertos resultados en situaciones sencillas                               | Aleatorio              | Comunicación             | 16 | Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.<br><br>Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.<br><br>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Escribe fracciones como decimales y viceversa. Identifica la fracción como una división. Esc                   | N Numérico variacional | Razonamiento             | 5  | Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.<br><br>Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).<br><br>Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.<br><br>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.<br><br>Analizo en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y |

|                                                                                                                                  |                   |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye objetos sencillos a partir de moldes e identifica si un cierto molde puede resultar                                    | Espacial métrico  | razonamiento             | 11 | <p>Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p> <p>esuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <p>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.</p> |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | estadística       | argumentacion            |    | Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos                                | estadística       | interpretacion           |    | Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).                                                                                                                                                                                                                                     |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | estadística       | formulacion y ejecucion  |    | Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).                                                                                                                                                                                                                                     |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.                               | estadística       | interpretacion           |    | Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | geometria         | argumentacion            |    | Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | geometria         | argumentacion            |    | Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | geometria         | Formulación y ejecución. |    | Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos                                | geometria         | interpretacion           |    | Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | Álgebra y cálculo | Argumentación.           |    | Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Álgebra y cálculo | Formulación y ejecución. |    | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Álgebra y cálculo | Formulación y ejecución. |    | Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.                               | Álgebra y cálculo | Interpretación           |    | Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Estadística       | Formulación y ejecución. |    | Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Estadística       | Formulación y ejecución. |    | Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                  |                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos                                | Estadística        | Interpretación           | Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). | Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos                                | Estadística        | Interpretación           | Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). | Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.                                                                                                        |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | Geometría          | Argumentación            | Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos                                                                                       | Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.                                                                                                            |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | Geometría          | Argumentación            | Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos                                                                                       | Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.                                                                                                            |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | Geometría          | Argumentación            | Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.                                                                                      | Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos.                                                                                                                                                                   |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas  | Geometría          | Formulación y ejecución. | Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.                                    | Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.                                                                         |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | Álgebra y cálculo  | Argumentación.           | Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.                                                                                      | Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas                  |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas                                         | Álgebra y cálculo  | Argumentación.           | Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.                                                                                                | Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.                                                          |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Álgebra y cálculo  | Formulación y ejecución  | Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.                                    | Modelo situaciones de variación con funciones polinómicas                                                                                                                                                              |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas  | Álgebra y cálculo  | Formulación y ejecución  | Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.                                    | Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.                                                                          |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Álgebra y cálculo  | Formulación y ejecución  | Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas                                                                       | Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación).                                                                              |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Estadística.       | Formulación y ejecución  | Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.                                                                                                      | Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).                                            |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | Álgebra y cálculo. | Formulación y ejecución  | Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.                                                                      | Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.                               | Álgebra y cálculo. | Interpretación.          | Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.                                             | Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.                                                                                                            |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.                               | Álgebra y cálculo. | Interpretación.          | Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.                                                                             | Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos                                | Álgebra y cálculo  | Interpretación.          | Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.                                                                                                      | Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas                                                                                                                    |

|                                                                                                   |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos | Álgebra y cálculo | Interpretación. | Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.                                                                      | Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos |
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos | Álgebra y cálculo | Interpretación. | Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). | Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.                                                                                               |

**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes  
INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: JESUS ANTONIO RAMIREZ**

**AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**GRADO: 6°**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                      | COMPONENTES                                                                                                         | COMPETENCIAS                           | DBA | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Multiperspectivismo.                   | # 7 | Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Multiperspectivismo                    | # 7 | Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto,                                                                                                  |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza                                                                                              | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Multiperspectivismo.                   | 7   | Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos, poniéndome en su lugar.                                                                                                       |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.                                   | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática democrática             | Pensamiento sistémico                  | 7   | Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.                                                |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.                                   | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática democrática             | Pensamiento sistémico                  | 7   | Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.                                                |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. | Pluralidad, identidad Pluralidad, identidad y valoración de y valoración de y valoración de las diferencias         | Argumentación en contextos ciudadanos  | # 8 | Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.                                                                                                                |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. | Pluralidad, identidad Pluralidad, identidad y valoración de y valoración de y valoración de las diferencias         | Argumentación en contextos ciudadanos  | # 8 | Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.                                                                                                                |
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad                                               | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática democrática democrática | Conocimientos                          | # 7 | Identifico las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprendo                                                                                                         |
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad                                               | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática democrática democrática | Conocimientos                          | # 7 | Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión).                    |
| Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.          | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Conocimientos-                         | # 8 | • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.<br>• Conozco las funciones del Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia.                                      |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.                                   | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Pensamiento sistémico                  | # 8 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).                                                                                         |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.                                   | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Pensamiento sistémico                  | # 8 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).                                                                                         |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Argumentación en contextos ciudadanos- | # 8 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad                                                                                                            |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                 | Argumentación en contextos ciudadanos  | # 8 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad                                                               | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática democrática                     | Conocimientos                                              | # 8        | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo                                                                                                                                                                 |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Multiperspectivismo                                        | # 8        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad                                                                                                                                                                       |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Multiperspectivismo                                        | # 8        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).                                                                                                                                                    |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Multiperspectivismo                                        | # 8        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).                                                                                                                                                    |
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.                                                              | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática democrática                     | Multiperspectivismo                                        | # 8        | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.                                                                                           |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.                                                   | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Pensamiento sistémico                                      | # 8        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).                                                                                                                                                    |
| <b>AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                             | <b>GRADO: 7°</b>                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>                                                                                                               | <b>COMPONENTES</b>                                                                                                          | <b>COMPETENCIAS</b>                                        | <b>DBA</b> | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.                 | Pluralidad, identidad Pluralidad, identidad y valoración de y valoración de las diferencias                                 | Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente | # 7        | Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad,                                                                                                                                                                |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en                                                                               | Pluralidad, identidad Pluralidad, identidad y valoración de y valoración de las diferencias                                 | Argumentación en contextos ciudadanos-No aplica componente | # 7        | y analizo Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. |
| Asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática                                 | Conocimientos                                              | # 7        | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.                                                                                           |
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.                                                              | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática                                 | Conocimientos                                              | # 7        | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.                                                                                           |
| Conoce los mecanismos que la ciudadanía tiene a su disposición para la participación democrática                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Conocimientos                                              | # 8        | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.                                                                                                                                                                                                          |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Multiperspectivismo                                        | # 7        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad                                                                                                                                                                       |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Multiperspectivismo                                        | # 7        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad                                                                                                                                                                       |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                             | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Multiperspectivismo                                        | # 7        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad                                                                                                                                                                       |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce                                                                           | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Pensamiento sistémico                                      | # 8        | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.                                                                                                                                                                                                          |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce                                                                           | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Pensamiento sistémico                                      | # 8        | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.                                                                                                                                                                                                          |
| relaciones entre estos.                                                                                                                                                      | Pluralidad, identidad Pluralidad, identidad y valoración de y valoración de las diferencias las diferencias las diferencias | Argumentación en contextos ciudadanos                      | # 7        | Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad,                                                                                                                                                                |
| Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en                                                                               | Convivencia onvencia onvencia y paz                                                                                         | Argumentación en contextos ciudadanos                      | # 7        | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad                                                                                                                                                                       |
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos                                                                              | Participación y Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática democrática                     | Conocimientos                                              | # 7        | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                    |                                                                             |                       |     |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoce los mecanismos que la ciudadanía tiene a su disposición para la participación democrática   | Convivencia onvivencia onvivencia y paz                                     | Conocimiento          | # 8 | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.                                          |
| Conoce los mecanismos que la ciudadanía tiene a su disposición para la participación democrática   | Participación y Participación y responsabilidad responsabilidad democrática | Conocimientos         | # 7 | Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                   | Convivencia onvivencia onvivencia y paz                                     | Multiperspectivismo   | # 7 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad       |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                   | Convivencia onvivencia onvivencia y paz                                     | Multiperspectivismo   | # 7 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad       |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce | Convivencia onvivencia onvivencia y paz                                     | Multiperspectivismo   | # 7 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad       |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce | Convivencia onvivencia onvivencia y paz                                     | Pensamiento sistémico | # 7 | Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad       |
| Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce | Convivencia onvivencia onvivencia y paz                                     | Pensamiento sistémico | # 8 | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.                                          |

relaciones entre estos.

| AREA: SOCIALES, COMPETENCIAS CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              | GRADO:                                                          | 8   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                         | COMPONENTES                                  | COMPETENCIAS                                                    | DBA | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.<br>2. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocerelaciones entre estos. | Relaciones espaciales y ambientales          | Argumentación en contextos ciudadanos.<br>Pensamiento sistémico | 1.6 | 1. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.<br>2. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.<br>3. Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva |
| Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.                             | Relaciones éticopolíticas                    | Conocimientos.                                                  | 7.8 | Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.<br>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.<br>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).                                                                                                                                                                                                                      |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                                                                                                                                                | desarrollo compromisos personales y sociales | Multiperspectivismo                                             | 2   | Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| AREA: SOCIALES, COMPETENCIAS CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     | GRADO:                                                          | 9     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                                                                                                                         | COMPONENTES                         | COMPETENCIAS                                                    | DBA   | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.<br>2. Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocerelaciones entre estos. | Relaciones espaciales y ambientales | Argumentación en contextos ciudadanos.<br>Pensamiento sistémico | 1.3,4 | 1. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.<br>2. Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.<br>3. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.<br>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos. | Relaciones éticopolíticas                    | Conocimientos.                                          | 5,6        | Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.               |
| Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.                                                                                                                                                                                                       | desarrollo compromisos personales y sociales | Multiperspectivismo                                     | 2,7        | Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones). Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>                                                                                                                                                                                                               |                                              | <b>GRADO: 10</b>                                        |            | <b>MARIO BELTRÁN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>COMPONENTES</b>                           | <b>COMPETENCIAS</b>                                     | <b>DBA</b> | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales                                                                                                                                                                                                          | Desarrollo compromisos personales y sociales | Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas). | 3,4        | Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.                                                                                                                                                                                                                               |
| Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.                                                                                                                                                                                         | Relaciones éticopolíticas                    | Pensamiento Social (Ciudadanas).                        | 1          | Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional                                                                                                                                                                                                                   |
| Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.                                                                                                                                                       | Relaciones con la historia y las culturas    | Pensamiento reflexivo y sistémico                       | 2,5        | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.                                                                                                                    |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>                                                                                                                                                                                                               |                                              | <b>GRADO: 11</b>                                        |            | <b>MARIO BELTRAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>COMPONENTES</b>                           | <b>COMPETENCIAS</b>                                     | <b>DBA</b> | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales                                                                                                                                                                                                          | Relaciones espaciales y ambientales          | Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas). | 3,4        | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.                                                                                                                    |
| Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.                                                                                                                                                                                         | Relaciones éticopolíticas                    | Pensamiento Social (Ciudadanas).                        | 5          | Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.                                                                                                                                                                                                           |
| Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.                                                                                                                                                       | desarrollo compromisos personales y sociales | Pensamiento reflexivo y sistémico                       | 1,2        | Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.                                                                                                                                                                                                                               |

Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes  
INSUMO PARA EL PFAP  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS ANTONIO RAMÍREZ  
AREA: LENGUA CASTELLANA

|                           |              |                                 |                   |
|---------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------|
| Docente: Rosa Olga Moreno | GRADO: 0     | Tutor PTA 2.0: Jorge E Vargas A |                   |
| COMPONENTES               | COMPETENCIAS | DBA                             | ESTÁNDAR ASOCIADO |

|                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>P1- Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</b> | Exploración-competencia ciudadana                                       | Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.                                                                       |  |
| <b>P2-Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</b>                             | Juego-exploración-competencia ciudadana y comunicativa                  | Expresa y representa lo que observa,siente, piensa e imagina, a travésdel juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. |  |
| <b>P-3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</b>                                                | Exploración-arte-literatura y juego-competencia matemática y científica | Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.        |  |

| Docentes: Eufrosina Sepulveda-Luz Carime Navarro |                        | GRADO: 1°-2°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tutor PARA 2.0: Jorge E Vargas A                                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTES                                      | COMPETENCIAS           | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                          |
| Procesos de comprensión y producción             | comunicativa           | 2° 4 y 8 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.<br><br>1° Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.<br><br>3° Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.                                                                                                                       | PRODUCCIÓN TEXTUAL<br><br>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.       |
| PRODUCCIÓN ORAL                                  | comunicativa           | 1°-7 Enuncia textos orales de diferente índole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRODUCCIÓN TEXTUAL<br><br>Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.       |
| COMPRENSIÓN ESCRITA                              | comunicativa-escritora | 1°-6 Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.<br><br>2° Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL<br><br>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. |
| PRODUCCIÓN ESCRITA                               | comunicativa           | 1° -5 Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. 1°-8 Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes<br><br>2° Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.<br><br>1°-8 Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes<br><br>2° Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular. | PRODUCCIÓN TEXTUAL<br><br>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.     |

|                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adquisición del código escrito | Comunicativa | <p>1. Lee y escribe correctamente sílabas con representación sonora única (que, qui, gue, gui, güe, güi).</p> <p>2. Identifica el uso de la "h" y la emplea con ortografía.</p> <p>3. Lee palabras y textos significativos que contienen todas las vocales y consonantes</p> <p>4. Reconoce estructuras internas de textos escritos como los títulos, los índices, los glosarios y los capítulos o subdivisiones.</p> | <p>COMPREENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p> <p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p> |
|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AREA: LENGUAJE PRIMARIA Y BACHILLERATO**

**GRADO: 3°**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                         | COMPONENTES         | COMPETENCIAS         | DBA                                                                                                                                                                       | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.                              | Producción textual  | Comprensión lectora. | Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.                                                         | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Describo eventos de manera secuencial.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Producción textual  | Comprensión lectora. | Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.                                                                 | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. |
| 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.    | Sistemas simbólicos | Comprensión lectora. | Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos. | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Describo eventos de manera secuencial. • Elabora instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico la intención de quien produce un texto. • Elabora resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.                                         |

**AREA: LENGUAJE PRIMARIA**

**GRADO: 4°**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                         | COMPONENTES               | COMPETENCIAS         | DBA                                                                                                                                                                                           | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.                              | Ética de la comunicación. | Comprensión lectora. | Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.                                                                                        | Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.                                                                                                                                           |
| 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Producción textual        | Comprensión lectora. | Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. | Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares: • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. |

|                                                                                              |                     |                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. | Sistemas simbólicos | Comprensión lectora. | Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación. | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>• Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos.<br>• Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, y personajes. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

AREA: LENGUAJE PRIMARIA

GRADO: 5°

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                         | COMPONENTES               | COMPETENCIAS         | DBA                                                                                                                                             | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.                              | Ética de la comunicación. | Comprensión lectora. | Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>• Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.<br>• Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.                                                                                                                                                                                      |
| 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita. | Producción textual        | Comprensión lectora. | Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.                                | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>• Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.<br>• Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.<br>• Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.<br>• Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. |
| 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.    | Sistemas simbólicos       | Comprensión lectora. | Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.                            | Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:<br>• Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.<br>• Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.                                                                                                                     |

GRADOS: SEXTO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                     | COMPONENTES                       | COMPETENCIAS         | DBA                                                                                                                               | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido    | Producción Textual: Gramática, S  | Comprensión lectora. | Reconoce la situación comunicativa de diversos textos, propós                                                                     | Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto                              | Ética de la Comunicación: todo lo | Comprensión lectora. | Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. | • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.                                                                                                                 |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita | Otros Sistemas Simbólicos: Señal  | Comprensión lectora. | Establece las relaciones lógicas entre las diferentes partes de u                                                                 | Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.                                                    |

GRADO: SÉPTIMO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                     | COMPONENTES                       | COMPETENCIAS         | DBA                                                                                                                                                         | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido    | Producción Textual: Gramática, S  | Comprensión lectora. | Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. | Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.                                                                                               |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto                              | Ética de la Comunicación: todo lo | Comprensión lectora. | Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.        | Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros. |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita | Otros Sistemas Simbólicos: Señal  | Comprensión lectora. | Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.                             | Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente                                                                       |

GRADO: OCTAVO

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO         | COMPONENTES             | COMPETENCIAS        | DBA                                                                                                                                                                | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto. | Inferencial , Semántico | Competencia Lectora | Determina el significado de palabras y oraciones que se usan en diversos textos, incluyendo regionalismos, expresiones idiomáticas, analogías y figuras retóricas. | Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo. |



|                                                                                              |                                       |              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Lexical, Gramàtica                    |              | Aplica todas las etapas de la escritura en la elaboraci3n de textos coherentes y cohesionados, con criterios cercanos a los de una publicaci3n.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              | Inferencial, Pragmàtica               |              | Identifica y jerarquiza la informaci3n màs relevante de un texto para ampliar su compresi3n.                                                                                     | Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intenci3n de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.                                                                                                                                                      |
|                                                                                              | Literal, Ètica de la Comunicaci3n     |              | Hace un juicio valorativo de un aspecto característico como el tiempo, el lugar o los personajes de un texto literario                                                           | Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.                                                                                       |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de informaci3n implícita. | Inferencial, Pragmàtica               |              | Escribe textos narrativos abundantes en acciones, detalles y matices.                                                                                                            | Caracterizo los textos de acuerdo con la intenci3n comunicativa de quien los produce.                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | Inferencial, Ètica de la Comunicaci3n |              | Identifica la forma como el autor desarrolla un anàlisis entorno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relaci3n entre ellos.                   | Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro c3mo se influyen mutuamente.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                              | Inferencial, Semàntico                |              | Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y econ3micos en que se han producido.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              | Inferencial, Literatura               |              | Elaborar un plan textual para guiar el desarrollo de las ideas y eventos de su escrito, de acuerdo al prop3sito de cada texto: narrar, explicar, dar informaci3n y/o argumentar. | Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intenci3n de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.                                                                                                                                                      |
| Asume una posici3n crítica sobre el texto mediante la evaluaci3n de su forma y contenido.    | Crítico - intertextual, Comunicativa  |              | Consulta, sintetiza y evalúa la informaci3n extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo acadèmico.                                                                   | Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales                                                                                        |
| Recupera informaci3n literal expresada en fragmentos del texto                               | Literal, Literatura                   |              | Hace un juicio valorativo de un aspecto característico como el tiempo, el lugar o los personajes de un texto literario                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizo los textos de acuerdo con la intenci3n comunicativa de quien los produce.</li> <li>• Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intenci3n de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</li> </ul> |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de informaci3n implícita. | Inferencial, Lexical                  |              | Identifica la forma como el autor desarrolla un anàlisis entorno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relaci3n entre ellos.                   | Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intenci3n de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce                                                                                                                                                       |
|                                                                                              | Semàntica, Comunicativa               |              | Identifica y jerarquiza la informaci3n màs relevante de un texto para ampliar su compresi3n.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Asume una posici3n crítica sobre el texto mediante la evaluaci3n de su forma y contenido     | Inferencial, Comunicativa             |              | Identifica la forma como el autor desarrolla un anàlisis entorno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relaci3n entre ellos.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> <li>• Caracterizo los textos de acuerdo con la intenci3n comunicativa de quien los produce</li> </ul>                                                                |
|                                                                                              | Semàntica, Comunicativa               |              | Desarrolla un tema de un àrea disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Recupera informaci3n literal expresada en fragmentos del texto.                              | Literal, Literatura                   |              | Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y econ3micos en que se han producido.                                         | Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro c3mo se influyen mutuamente.                                                                                                                                                                                                                |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de informaci3n implícita. | Inferencial, Literaria                |              | Consulta, sintetiza y evalúa la informaci3n extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo acadèmico.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</li> <li>• Propongo hipótesis de interpretaci3n para cada uno de los tipos de texto que he leído</li> </ul>                                                                                    |
|                                                                                              | Inferencial, Semàntica                |              | Determina el significado de palabras y oraciones que se usan en diversos textos, incluyendo regionalismos, expresiones idiomáticas, analogías y figuras ret3ricas.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              | Inferencial, Comunicativa             |              | Reconoce las relaciones de coordinaci3n y subordinaci3n entre las oraciones                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Asume una posici3n crítica sobre el texto mediante la evaluaci3n de su forma y contenido     | Literal, Semàntica                    |              | Identifica la forma como el autor desarrolla un anàlisis entorno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relaci3n entre ellos.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| GRADO: NOVENO                                                                                |                                       |              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                      | COMPONENTES                           | COMPETENCIAS | DBA                                                                                                                                                                              | ESTÀNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                             |                                   |                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de sus forma y contenido   | Producción Textual: Gramática, S  | Comprensión lectora. | Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.                 | Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales. |
| Recupera información literal expresada en fragmentos del texto                              | Ética de la Comunicación: todo lo | Comprensión lectora. | Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. | Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.                                                                                                                              |
| Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita | Otros Sistemas Simbólicos: Señal  | Comprensión lectora. | Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.                                                         | Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.                                                                |

**GRADO: DÉCIMO**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                          | COMPONENTES                                                                              | COMPETENCIAS         | DBA                                                                                                                    | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto              | Producción Textual: Gramática, Semántica, Ortografía, Expresión Oral                     | Comprensión lectora. | Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa                                            | Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.                                 |
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | Ética de la Comunicación: todo lo que tenga que ver con Comunicación, Lenguaje y Lenguas | Comprensión lectora. | Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. | Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.        |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido                            | Otros Sistemas Simbólicos: Señales, símbolos: Semiótica                                  | Comprensión lectora. | Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. | Explico cómo los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras. |

**GRADO: UNDÉCIMO**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                          | COMPONENTES                                                                              | COMPETENCIAS         | DBA                                                                                                                                                                                         | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto              | Producción Textual: Gramática, Semántica, Ortografía, Expresión Oral                     | Comprensión lectora. | Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas. | Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.                                                               |
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | Ética de la Comunicación: todo lo que tenga que ver con Comunicación, Lenguaje y Lenguas | Comprensión lectora. | Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.                                                                               | Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.            |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido                            | Otros Sistemas Simbólicos: Señales, símbolos: Semiótica                                  | Comprensión lectora. | Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.  | Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. |

**Registro de Competencias como resultados de las Pruebas para fortalecer aprendizajes**

**INSUMO PARA EL PFAP**

**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:**

**ÁREA: Inglés grados novenos**

**GRADO: NOVENO**

| AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO                                                                                                                                                                | COMPONENTES                 | COMPETENCIAS                  | DBA   | ESTÁNDAR ASOCIADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.                                                       | Léxico                      | Pragmatico                    | 2     | Realiza descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos del entorno (vocabulario de partes del cuerpo ).                                                                                                                                                                                                                                              |
| comprende situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros. | Semántica                   | pragmático y sociolingüístico | 2 y 3 | *Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares.<br>+ Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés e identificar elementos culturales presentes en textos sencillos, los cuales se pueden evidenciar en la relación de los avisos con el sitio donde es posible encontrarlos. |
| comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.      | comprensión textual literal | Lingüística                   | 1     | Participa en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y apoyarse en sus conocimientos generales del mundo para intervenir en una conversación.                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| comprende textos de temáticas específicas que son de su interés personal.                                                                                                                                              | comprensión textual inferencial                 | Pragmatico                    |            | reconoce los elementos de enlace de un texto oral (o escrito)<br>Identifica y comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.                                                                                                      |
| <b>AREA: Inglés grados décimos</b>                                                                                                                                                                                     |                                                 |                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>                                                                                                                                                         | <b>COMPONENTES</b>                              | <b>COMPETENCIAS</b>           | <b>DBA</b> | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| utiliza vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares                                                                                                                                      | Lexical                                         | sociolingüística              |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| comprende situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros. |                                                 | pragmático y sociolingüístico | 2 y 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| comprende información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.       | comprensión de lectura literal de un texto.     | Lingüística                   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</li> </ul>                                                                                                          |
| comprende textos de temáticas específicas que son de su interés personal.                                                                                                                                              | comprensión de lectura inferencial de un texto. | Pragmatico                    |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hago inferencias a partir de la información en un texto.</li> <li>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</li> </ul>                                                           |
| <b>AREA: Inglés grados undécimos</b>                                                                                                                                                                                   |                                                 |                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO</b>                                                                                                                                                         | <b>COMPONENTES</b>                              | <b>COMPETENCIAS</b>           | <b>DBA</b> | <b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Comprende algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.                                                       | Léxical                                         | Pragmatico                    |            | Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.<br>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.                                                                                                   |
| Comprende situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros. | Semántica                                       | pragmático y sociolingüístico | 2 y 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>reconoce elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura.</li> <li>realiza actividades de conversaciones en inglés con el fin de identificar lo que un interlocutor respondería ante la intervención de un primer interlocutor.</li> </ul> |
| comprender información específica en textos sencillos cotidianos.                                                                                                                                                      | comprensión textual literal                     | Lingüística                   |            | demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés y siguen la estructura de una historia sencilla                                                                                                                                                                                         |
| Comprende textos de temáticas específicas que son de su interés personal.                                                                                                                                              | comprensión textual inferencial                 | Pragmatico                    |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</li> <li>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</li> </ul>               |